



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DE  
TERCERO A QUINTO GRADO DEL NIVEL  
SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO  
RENDIMIENTO “COAR” VEINTISÉIS DE OCTUBRE  
– PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**BACHILLER: KENLLU JOEL VÍLCHEZ SULLON**

**ASESOR:**

**MGTR: SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

**Presidente**

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

**Miembro**

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

**Miembro**

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por su grande amor que ha permitido que continué adelante y lograr alcanzar con mis objetivos.

Así mismo agradeciendo a mis docentes por sus grandes conocimientos que hicieron posible la culminación de mi carrera profesional instruyéndome e encaminándome a ser buen profesional.

## **DEDICATORIA**

### **A mi madre**

María Santos Sullón Sandoval,  
la persona que siempre está  
pendiente de mí, la que me  
ayuda y es mi guía a ser una  
persona con valores y de bien,  
formándome con principios y  
amor.

### **A mis hermanos**

Marilyn Vílchez y Aldair  
Vílchez son mi fuente de  
inspiración.

## **RESUMEN**

El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en la cual se buscó identificar en que categoría se encuentra la calidad de vida en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre - Piura, 2018; este se realizó con una muestra de 121 alumnos del sexo masculino perfilados entre los 13 a 16 años de edad del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR”. Así mismo, se utilizó el instrumento de aplicación: Test de escala de Calidad de vida Olson & Barnes. En donde se observó, que un 38.84% de los alumnos del nivel secundaria se ubican en la categoría de Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, los resultados se evidencian por cada factor detallado que revelan la calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

**Palabra clave:** Calidad de vida - Adolescencia

## **ABSTRACT**

The present study is quantitative, descriptive level and non-experimental design of transectional category, which sought to identify in which category is the quality of life in students from third to fifth grade of secondary school High School Performance "COAR" Twenty-six of October - Piura, 2018; This was done with a sample of 121 male students profiled between 13 and 16 years of age of the secondary level of the High Performance College "COAR". Likewise, the application instrument was used: Olson & Barnes Quality of Life scale test. Where it was observed, that 38.84% of the students of the secondary level are located in the category of Low Quality of Life Trend. Finally, the results are evidenced by each detailed factor that reveals the quality of life in students from third to fifth grade at the secondary level of high performance school "COAR" Twenty-six of October - Piura, 2018 present Tendency to Low Quality of Life.

**Keyword:** Quality of life - Adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	8
<b>III HIPÓTESIS</b> .....	62
<b>IV METODOLOGÍA</b> .....	64
<b>4.1. Diseño de la investigación</b> .....	64
<b>4.2 Población Y Muestra</b> .....	65
<b>4.3 Definición y operacionalización de la variable.</b> .....	65
<b>4.4 Técnica e instrumento</b> .....	71
<b>4.5 Plan de análisis</b> .....	73
<b>4.6 Matriz de consistencia</b> .....	74
<b>4.7 Principios éticos</b> .....	76
<b>V RESULTADOS</b> .....	77
<b>5.1. Resultados</b> .....	77
<b>5.2 Análisis de los Resultados</b> .....	85
<b>VI CONCLUSIONES</b> .....	93
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	95
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	96
<b>ANEXOS</b> .....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA I</b>	Calidad de vida los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....77
<b>TABLA II</b>	Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....78
<b>TABLA III</b>	Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....79
<b>TABLA IV</b>	Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....80
<b>TABLA V</b>	Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....81



<b>TABLA VI</b>	Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....82
<b>TABLA VII</b>	Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....83
<b>TABLA VIII</b>	Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....84

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01</b>	Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.. .....77
<b>FIGURA 02</b>	Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura 2018.....78
<b>FIGURA 03</b>	Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....79
<b>FIGURA 04</b>	Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....80
<b>FIGURA 05</b>	Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....81

<b>FIGURA 06</b>	Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....82
<b>FIGURA 07</b>	Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018”.....83
<b>FIGURA 08</b>	Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.....84

## **I INTRODUCCIÓN**

La investigación científica, conlleva a definir un porcentaje cuantitativo de la Calidad de vida como variable, así mismo dar a notar el nivel de calidad de vida de la población de esta investigación. Las teorías que se presentan en esta investigación científica comprenden a entender sobre el enfoque de calidad de vida, términos científicos, diseño de investigación de igual forma sobre el instrumento aplicado que implica en la presente investigación.

La investigación proporciona a dar un resultado que conlleva al mejoramiento y el bienestar de los adolescentes de esta investigación, cuya finalidad es identificar el grado de satisfacción que tienen los estudiantes desde su percepción las cuales desencadenan satisfacción o insatisfacción en los alumnos de la investigación realizada. Por ende, la presente investigación tuvo como objetivo identificar la calidad de vida de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, del 2018.

Esta investigación nos remonta que es un término que se tomó a inicios del siglo XX que obliga a revisar las discusiones sobre las necesidades básicas y sus satisfactores ante el fracaso del desarrollo económico para resolver los problemas de pobreza y mejorar la condición de las mayorías sociales en el mundo. Existen dos posiciones principales en este debate, una es de los autores como Amartya Sen y Julio Boltvinik; sustentan que las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables; que son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, por lo que definen en núcleo irreductible de necesidades básicas que al no cubrirse generan pobreza

absoluta, la función de la psicología en este estudio se centra en delimitar sus dominós, establecer sus determinantes, elaborar técnicas para su evaluación y determinar los programas de intervención en orden al logro de obtener un mejor nivel de calidad de vida. De acuerdo con la OMS (2008), C.V se refiere a la percepción en la que el individuo tiene su lugar en la existencia en la cual persisten, vive, logra en el contexto de la cultura y del sistema de valores en la que vive y en relación con sus objetivos que se propone en el transcurso de su vida como también las expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización, la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales e interrelación con el entorno. Esto representa que tanto factores externos como internos sean determinados en el proceso de calidad de vida. (Velarde y Ávila, 2002), Surge cuando las necesidades primaras han quedado satisfechas y se puede identificar el estilo de vida, caracterizado por las condiciones en que se encuentra el individuo, como las características y lugar en el que se ubica la vivienda, el grado educativo alcanzado la seguridad social, la forma en que se invierte el tiempo libre, las relaciones que se establecen con la familia de origen y con a familia constituida por iniciativa propia y las relaciones con la pareja, amigos, vecinos y compañeros de clase, Bogнар (2005). Asimismo, la calidad de vida subjetiva se refleja en el reconocimiento, posicionamiento y aceptación que el adolescente experimenta entro de su propio ámbito escolar o social (Bognar, 2005, Palomar, 2000).

Celia, D. F. & Tulsy, D.S. (1990). En este caso, los adolescentes por naturaleza, identifican su bienestar, así como el nivel de calidad de vida que

ellos mismo experimentan desde que tienen uso de razón. Siempre los adolescentes tienen cambios que surgen difícil de asimilar, generando malestar para él y para los que lo rodean, generando cambios físicos, psicológicos, comportamientos y socialización.

La institución se encuentra ubicada en el A.H Nueva Esperanza – Bosconia, la institución alberga a alumnos hombres y mujeres de 13 a 16 años de edad las cuales sólo cuentan con 3 grados, Tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria. Los alumnos se internan de lunes a viernes, las clases son de 7:15 am a 6pm, teniendo consigo 2 recreos, sábados regresan a sus hogares y retornan el domingo 5pm. Teniendo en cuenta que el colegio no sólo alberga adolescentes de Piura, sino también de las zonas de Sierra y selva del Perú. Conversando con el departamento de psicología se llegó a diagnosticar que los adolescentes al internarse dentro de la institución y proviniendo de zonas marginales, rurales, urbanas, la convivencia es difícil para ellos, tratan de poder hacer amigos, o seleccionan sus amigos, no tienen contacto con el exterior generando ansiedad, e incluso poder hacer contacto con la sociedad, ya que el nivel de estudio dentro de la institución ocupa toda su concentración en los estudios, cosa que los adolescentes de esta generación prefieren salir a divertirse, ir al cine, jugar, enamorarse etc. Así mismo la zona no es segura, Nueva esperanza es una de las zonas peligrosas según la Comisaria de San Martín.

La investigación sobre calidad de vida de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre del 2018, se obtuvo información mediante por medio de fuentes, las

cuales son las visita correspondiente con los encargados entre ellos, directores, Gerencia de bienestar social y psicólogo de la institución, así mismo se realizó técnica de observación al momento que me presentan las aulas para tener un alcance de la problemática de los alumnos, finalmente ejecutar la escala de Olson y Barnes, se llega a la conclusión en el análisis del planteamiento del problema, “¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018?”

Debido a la situación planteada anteriormente, se describe la siguiente interrogante:

¿En qué categoría se encuentran la calidad de vida de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018?

Para poder resolver las siguientes interrogantes se plantearon dichos objetivos: Identificar la categoría de Calidad de Vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

- Describir la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018
- Identificar la calidad de vida en el factor Amigos, Vecindario y comunidad en los alumnos de Tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

- Explicar la calidad de vida en el factor familia y extensa en los alumnos de Tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, 2018.
- Detallar la calidad de vida en el factor educación y ocio de los alumnos de Tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.
- Identificar la calidad de vida en el factor de medios de comunicación que utilizan los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.
- Especificar el factor de religión de los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.
- Determinar el factor Salud en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

Por ende, este presente trabajo ayudará a tomar conciencia de la importancia que es la calidad de vida y como esta influye en los adolescentes para que puedan rendir satisfactoriamente en todas las áreas educativas, sociales y personales, ya que en esta etapa se percibe grandes cambios como las de aceptación de rechazo ante conductas o patrones que generan malestar o satisfacción al adolescente.

Por otra parte, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:



Teniendo en meta que el trabajo beneficiará a los tutores y directores de la institución, las cuales tendrán en cuenta la importancia de la calidad de vida en la cual interfiere en el desarrollo de los adolescentes y en como esta puede cambiar el estilo o percepción del adolescentes hacía el futuro en el crecimiento personal y profesional. Ramírez (2000) define a la Calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona.

El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en la cual se buscó identificar en que categoría se encuentra la calidad de vida en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre - Piura, 2018; este de realizo con una muestra de 121 alumnos del sexo masculino perfilados entre los 13 a 16 años de edad del nivel secundaria del Colegio Alto Rendimiento “COAR”. Así mismo, se utilizó el instrumento de aplicación: Test de escala de Calidad de vida Olson & Barnes. En donde se observó, que un 38.84% de los alumnos del nivel secundaria se ubican en la categoría de Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, los resultados se evidencian por cada factor detallado que revelan la calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

En el Capítulo uno se presenta los puntos principales que originaron el interés de este presente trabajo de investigación, así como la justificación de la

pertinencia del tema, además, se plantea tanto la hipótesis como las preguntas del presente trabajo.

En el Capítulo dos se aprecia el marco teórico y conceptual que contiene los antecedentes: Internacionales, nacionales y locales.

En el Capítulo tres se encuentra las hipótesis de esta investigación, hipótesis en el plano general y los específicos.

En el Capítulo cuatro se encuentra los aspectos metodológicos de la investigación, entre los cuales el método utilizado y el escenario donde se lleva a cabo el trabajo, así como los instrumentos utilizados y el procedimiento implementado así mismo realizando el plan de análisis, matriz de consistencia y el principio ético de la investigación.

En el Capítulo cinco encontramos los resultados de la investigación, la cual está dividida en dos partes, análisis de los resultados y la constratación de hipótesis.

Concluyendo con aspectos complementarios, referencias y anexos.

## II REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### A. Antecedentes Internacionales

Rodríguez B., Matud A. y Álvarez B. (2017). Realizaron un trabajo científico que tuvo como objetivo del estudio fue analizar los jóvenes, hombres y mujeres con su calidad de vida, tanto en el papel de la variable de género internalizado (masculino, femenino, andrógino, indiferenciado) y el rendimiento académico de los adolescentes fueron estudiados. El estudio es transversal y participativo 450 estudiantes de secundaria, de 12 a 16 años, que han sido evaluados mediante una serie de pruebas. Los resultados identificaron diferencias en la calidad de vida en términos de género y roles, que también son relevantes para el rendimiento escolar. Se concluye que la adolescencia es una etapa en la que la capacidad de evaluar la vitalidad y el bienestar de forma crítica y consciente de los aumentos, aunque hay diferencias en la calidad de vida en función de los roles de género y de género. El rol andrógino promueve un mayor bienestar, aparte de la concepción de la tipificación sexual: masculino, femenino. También es importante observar el entorno escolar en el que los jóvenes se asocian con la calidad de la vida.

Pérez, A (Venezuela-2015), realizó una investigación en Doctorado en psicología en Caracas de la Universidad de Palermo, “Calidad de vida en los adolescentes de secundaria en Caracas-Venezuela”.

El interés por temas como calidad de vida, bienestar y felicidad son de muy reciente data en Venezuela, contando con pocos referentes científicos al respecto. Esta es una de las motivaciones principales para llevar a cabo el presente estudio, siendo pionero en el campo de la calidad de vida de los adolescentes en la ciudad de Caracas. Considerado de este modo un primer paso esencial para impulsar la construcción de conocimiento en torno a la calidad de vida a través de las dimensiones bienestar personal, bienestar nacional y la satisfacción con la vida en el país, en este estadio particular de la vida que asisten a diferentes instituciones educativas. Para tal fin se utilizaron las escalas, Well Being Index (Cummins et al, 2001) que integra el Personal Well-Being Index (PWI) y el National Well-being Index (NWB) y la Escala de Satisfacción con la Vida en el País, ESCVP (Tonon, 2009). Los resultados encontrados en el Well Being Index permiten afirmar que la satisfacción vital y el índice de bienestar personal obtenido por los adolescentes se ubican dentro del rango entre 7 y 8 en la escala, similar a los resultados en los estudios de Cummins (2010). Los valores más altos de la escala ESCVP se obtuvieron en los indicadores: respeto a las diversidades religiosas y culturales, así como satisfacción con el sistema educativo estatal y acceso al mismo. Las menores puntuaciones las obtuvieron los indicadores, decisiones del gobierno para atender las

necesidades de la población, y la seguridad. Los resultados con la edad, muestran una correlación negativa con la situación económica del país por otro lado se encontró una correlación positiva con planes de ayuda social y ayuda del gobierno a las personas en situaciones de emergencia. Cuando se considera la variable sistema educativo, los adolescentes que asisten a colegios estatales, muestran mayores niveles de satisfacción en contraste con los que asisten a colegios privados.

Lima M., Martínez J., Guerra M., Vargas A. y Lima-Rodríguez J. (2016). Realizaron un estudio científico en el cual tuvo como objetivo conocer la calidad de vida y su relación con estilos de vida en adolescentes de educación secundaria. Se utilizó el método observacional transversal con 256 estudiantes de 12 a 16 años de edad, de la provincia de Sevilla (España). Se utilizaron modelos de regresión lineal múltiple ( $p < 0,005$ ). Los resultados arrojaron que los chicos presentan mayor puntuación en diversas dimensiones de calidad de vida, relacionándose inversamente el ser chica y la calidad de vida física, psicológica, familiar y el índice familiar y el índice general de calidad de vida ( $p < 0,005$ ). El funcionamiento familiar y la realización de actividad física se asociaron fuertemente a una mejor calidad de vida, en todas sus dimensiones. Los modelos multivariados fueron estadísticamente significativos y explicaron desde el 11% de variabilidad de calidad de vida social hasta el 35% de índice general de calidad de vida. Los hallazgos podrían ser útiles para el desarrollo de

intervenciones de promoción de la salud escolar dirigidas a promover estilos de vida saludables y calidad de vida.

## **B. Antecedentes nacionales**

Shessira A, (Trujillo 2017), Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes De Secundaria – La Esperanza-Trujillo. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, en una muestra de 518 estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de La Esperanza. En cuanto al diseño de investigación este fue de tipo tecnológico - psicométrico. Se identificó que los ítems correlacionan muy significativamente.

Palabras claves: Validez, confiabilidad, baremos, puntos de corte y calidad de vida.

Toledo, Q (2016). Realizo una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de agresividad escolar y calidad de vida en escolares de 4° y 5° grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de los olivos, 2016. La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, pues se llegó a describir la relación entre las variables con un diseño no experimental, y de corte transversal. La muestra probabilística estuvo conformada por 519 estudiantes de ambos sexos. Para medir los estilos de agresividad escolar se empleó el cuestionario de agresividad BUSS-

PERR de 29 Ítems, para recopilar los datos de la variable Agresividad, así mismo, para mediar la calidad de vida se empleó el instrumento KIDSCREEN-52. Sobre las bases de las idas expuestas se releva la relación significativa entre la agresividad escolar y las dimensiones de la calidad de vida de los alumnos del 4° y 5° grado de nivel secundario de las Instituciones Educativa de los olivos, 2016; a todo ello se observa que los adolescentes escolares muestran un nivel medio (61.1%), así mismo un 36%, solo el 2.1% de nivel bajo sobre la agresividad escolar. Al mismo tiempo la calidad de vida es de (73.3%) en un nivel bueno, seguido de sentimientos con el (42%), el ambiente familiar de 33.2% y ambiente escolar de 23.2% se encuentra en un nivel muy bueno.

Chicchón C M (Trujillo-2015) realizo una investigación científica en “factores de riesgo laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública – Trujillo-Perú” de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad ciencias de la salud, Tesis para obtener el título profesional de licenciada de enfermería.

Estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, tuvo el propósito de determinar la relación entre los factores de riesgos laborales con la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública Trujillo, durante los meses de marzo a junio del 2015; el universo muestra estuvo conformada por 30 adolescentes que trabajan en las principales avenidas de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió valorar los factores de riesgos

laborales y un test que facilitó la medición de la calidad de vida de los adolescentes participantes, instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto, el primero presento una confiabilidad de 0,75 y el segundo de 0,81. Los resultados obtenidos evidencian que los factores de riesgos laborales en adolescentes trabajadores de la vía pública fue alto en un 36.6%; muy alto y moderado en un 26.7% respectivamente y bajo en un 10%; la calidad de vida fue no óptima en un 80% y solo el 20% óptima. Demostrando que existe una relación estadística significativa entre las variables factores de riesgo laborales y la calidad de vida en los adolescentes de la vía pública ( $X^2=8.4328$  y  $p=0.0379$ ).

Palabras Claves: Factores de riesgos laborales –Adolescentes - Calidad de Vida.

### **C. Antecedentes locales**

Chira, A (2016), realizó una investigación sobre “Calidad de vida de los estudiantes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la I.E LA ALBORADA – Piura 2016.

La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A



los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Herrada, L (Piura 2016) realizó una investigación sobre “Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa san Antonio. Piura, 2014. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología 2016, universidad los ángeles de chimbote-piura.

La preocupación que existe en la actualidad por el incremento de estudiantes con mala calidad de vida, la cual afecta su personalidad, ha despertado un interés en tratar de conocer la relación entre clima social familiar y la calidad de vida de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. San Antonio de Piura 2014, y ver de qué manera está influenciando la familia en el nivel de calidad de vida de dichos estudiantes. Las dificultades que se presentan entre padres e hijos y entre sí, la alteración de los roles que pertenece cada miembro de la familia y otras dificultades dentro del funcionamiento familiar, hace

que se vea afectada directamente e indirectamente la calidad de vida de las personas y más aún en su personalidad, estas alteraciones en su aspecto de personalidad pueden presentarse de diversas maneras, falta de comunicación con las personas que interactúa, el sentimiento de culpa al terminar sus actividades, incapacidad para tomar decisiones llegando hasta la tristeza por la situación que pasa. Moos considera al clima social familiar como la situación social de la familia y que determinan a tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales para que el ser humano tenga una óptima calidad de vida. Moos (1996) (Dimensión Relaciones, Dimensión Desarrollo, Dimensión Estabilidad).

Carhuapoma, G (2018). Realizó una investigación en “Calidad de vida en los estudiantes de Primer a Quinto grado de Secundaria de la I.E CAP. FAP. JOSE ABELARDO QUIÑONES CASTILLA- PIURA, 2016. El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ” Castilla – Piura, 2016; éste se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. CAP. FAP. “JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ” del nivel secundario. Así mismo, se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó,

que un 59,1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, presentan Mala Calidad de Vida.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Calidad de vida**

#### **2.2.1.1 Definición**

En relación con el concepto de Calidad de Vida, cada ciencia enfatiza distintas dimensiones y defiende variados y contrapuestos intereses. Aunque la calidad de vida puede ser entendida como procurar y llevar una vida satisfactoria, lo que implica, principalmente, una mayor esperanza de vida y, sobre todo, vivir en mejores condiciones físicas y mentales” según (Guillén, Castro, García & Guillén, 1997).

Calidad de vida es en función de la manera en que el individuo percibe el lugar que ocupa en el entorno cultural, ve el sistema de valores en que vive, así como en relación con sus objetivos, expectativas, criterios y preocupaciones. Todo ello matizado, por supuesto, por su salud física, su estado psicológico, su grado de independencia, sus relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales.

Así mismo Calidad de vida alude a una amplia variedad de situaciones valoradas muy positivamente o consideradas deseables para las personas o para las comunidades. Existen ciertos factores que obviamente influyen en la calidad de vida como la edad, la salud, el estatus social, etc., pero en última

instancia la percepción de calidad de vida depende de la estimación del propio individuo. (Cano, 2005)

Así mismo Schalock (2013), mencionó que Calidad de Vida ha incrementado la importancia sobre los campos de educación, especialmente en lo refiere a la educación especial, la salud, los servicios sociales y la familia. Ha pasado a ser un concepto centrado en la persona, su autodeterminación y el logro de una mayor satisfacción con su vida. La calidad de vida viene a ser un aspecto esencial en la vida de toda persona que implica, según Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2012) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo, bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros. Asimismo, Diener (1984, citado en Fuentes, 2012) define a la calidad de vida como el nivel en que la persona alcanza la prosperidad, la satisfacción como un signo de bienestar psicológico individual considerando indicadores objetivos, biológicos, psicológicos y sociales. Además, Szalai (1990, citado en Fuentes, 2012) refiere que “la calidad de vida es la evaluación subjetiva del carácter bueno satisfactorio de la vida como un todo” (p.18.). Es por ello, que la calidad de vida debe

estudiarse en la adolescencia que es la etapa de transición donde el joven busca el alcance de autonomía, independencia y mantenerse en el grupo de pares.

#### **2.2.1.2 Importancia de Calidad de Vida**

Toda persona estima a la necesidad de ser aceptados en la sociedad, independientemente como indistintamente, ya que cubre al hecho de sentirse amado, protegido y aceptado, como por ejemplo las personas con tendencia a buena calidad de vida tienen más probabilidades de gozar, ser feliz, sentir amor y ser aceptado. No obstante, las personas con mala calidad de vida, tienden a no cubrir sus necesidades, reduciendo su felicidad.

Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo. (Levy y Anderson, 1980, p. 7).

Por definición, “la calidad de vida es la sensación subjetiva de bienestar del individuo” (Chaturvedi, 1991).

Es por ello que la psicología cumple una función importante en las personas, teniendo como objetivo cambiar la percepción de pensar, actuar y sentir de una manera más óptima, reduciendo y previniendo riesgos las cuales influyen a una mala calidad de vida.

Cabe mencionar que las relaciones entre bienestar material y calidad de vida se han investigado ante todo en el contexto de la felicidad. (Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993).

En definitiva, el advenimiento del análisis marginalista supuso que la ciencia económica pasara de ocuparse de la riqueza (un concepto objetivo), a ocuparse de la felicidad (un concepto subjetivo, de connotaciones psicológicas, conectado con la idea de las necesidades de la satisfacción humanas). Edwards (2009).

Es claro que el ingreso y la felicidad no se correlacionan directamente, y que esta relación varía con el nivel de ingreso, la satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas y otros factores. Hay comparaciones tras-culturales que buscan estudiar estos factores en distintos contextos y en diferentes países. De hecho, el dinero no compra la felicidad. Pero la no satisfacción de necesidades básicas es incompatible con la felicidad en la mayor parte de las situaciones.

Se indica también que el concepto de calidad de vida Alvirdez (2008), citado en Martínez & Sisalima (2015) contiene las siguientes características:

- Subjetivo: toda persona tiene su propia concepción sobre concepto vida, así también ser la calidad de la misma.
- Universal: las dimensiones con las que se entiende a la calidad de vida se basan en aspectos comunes

(Biológico, psicológico y social) para las diferentes culturas.

- Holístico: la calidad de vida aborda todos los aspectos de la vida como en los 3 estados, biológicos, psicológicos y social.
- Dinámico: A lo largo de los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales e estilos de vida conforme pasan los años y madurando.
- Interdependiente: los aspectos de la vida están relacionadas entre sí, es decir, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición afecta de manera definitiva en los aspectos afectivos, psicológicos y sociales teniendo gran impacto social.

### **2.2.1.3 Clasificación de Calidad de Vida**

#### **a) Calidad de vida y felicidad**

Según la OMS, citado por Rodríguez, E. (2012), refiere que la calidad de vida es, “la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se refiere a un concepto muy abundante que está influido de modo confuso por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia,



sus relaciones sociales, igualmente con los elementos esenciales de su entorno”.

La noción que sostiene en la se debe de medir el termino de utilidad felicidad o satisfacción de deseos o preferencias se miden en tres clases, las naturales y necesarias son las que no son satisfechas ya que pueden producir dolor, incluyendo el alimento y el vestido ya que son independientemente fácil de satisfacer originando dependencia para poder satisfacerlas, las naturales es un proceso no necesario como la satisfacción sexual, ya que es más difícil de satisfacer, y las que no pueden ser naturales ni necesarias incluyen el lujo de la abundancia y el esplendor siendo su satisfacción muy difícil ya que generará mayor demanda de ingresos para poder satisfacerla.

Como finalmente; El repartimiento de la felicidad se considera en categorías sociales, ideológicamente se inspira en el credo utilitarista de que el fin último de la política debería promover la mayor felicidad para el mayor número de personas, como por ejemplo los pueblos aledaños dónde se evidencia crisis económica en la cual se prospecta una mala calidad de vida ya que no pueden alcanzar la autorreguralización. Esta filosofía moral del siglo XIX es la base ideológica del estado de bienestar del

siglo XX que fue el propulsor de la investigación sobre Calidad de Vida, la cual lo señalan Ovalle y Martínez (2010).

b) Calidad de vida instrumental

La Calidad de Vida Instrumental refleja una condición interesante, extrínseca, como también la forma teniendo un significado de perfección tecnocrática y sofisticación de medios independientes de su contenido político tanto la relevancia cultural. Identificando las competencias desenfrenadas e interesadas la cual se requiere, teniendo en cuenta apilar bienes materiales, indistintamente de los valores éticos establecidos lectivamente por los ciudadanos de la población. La norma está orientada por los distintos de la humanidad, teniendo significado que se ocurre arriesgar de llevar el mundo de la degeneración ecológica, destruyendo los lazos sociales y poniendo en una situación crítica al ser humano. Probablemente sea esta la postura ideal de las últimas décadas de la sociedad e culturas que en su desenfreno por optar en una sociedad rodeada de lujo y confort desarrolle un caos en vivir un mundo catastrófico que inconscientemente estamos desarrollando.

c) Calidad de vida sustancial

Nos brinda una condición ética e intrínseca en la cual el ser humano es el actor individual y social, empoderado en la sociedad, significando que la vida política creada históricamente por la población en su vida propia comunidad da prioridad a la definición y la satisfacción de las necesidades básicas como lo son lujos, glamour, promociones colectivas de la población en su medio cultural compitiendo por clases sociales, distribuciones equitativas de los bienes materiales y no materiales, por materiales producidos, como eventos sociales, la cual se identifica la participación de individuos y grupos en las decisiones que afecten al bien común.

Es por eso que se identifican tres connotaciones en el concepto de Calidad de Vida, la cual en el describe la persona en el entorno donde vive, realizando por los ecologistas en sus luchas contra la amenaza del medio ambiente y por los sociólogos cuando reivindican mejoras sociales, así representando las condiciones externas para una vida óptima. La calidad de vida de acción tiene que ver con la capacidad de la población, en este caso la población para enfrentarse a la vida diaria, sería esta la capacidad de la gente para poder enfrentarse ante la adversidad que se presente. Así mismo está la capacidad

de la gente para enfrentarse a la vida, sería una fortaleza en poder vivir ampliamente utilizada por los profesionales terapéuticos como las ciencias de la salud, que promueven una mejora calidad de vida que obtendrá reconfortantes resultados que requieren condiciones previas.

d) Calidad de Vida y ética de las capacidades:

Cabe la posibilidad de considerar “la Calidad de Vida de una persona combina con los varios que haceres y seres a los que genéricamente se les puede llamar funcionamientos, siendo cada uno de estos factores en los que el ser humano puede tener gran interés o se puede ver realizado las cuales son: salud, alimentación, educación, trabajo, diversión, placer, policía, relaciones interpersonales como relaciones personales como entre otros). Está íntimamente ligada a las capacidades de una persona, como la libertad que el ser humano pueda elegir la clase de vida que va a querer para sí mismo. Así mismo se recurre por influencia de Nussbaum, a Aristóteles para explicitar los fundamentos filosóficos de la ética de las capacidades”.

Las relaciones conceptuales más importantes parecen ser las que están vinculadas con la noción Aristotélica del bien común bueno, la explicación está vinculada con la necesidad de establecer primero la función del hombre

como las necesidades fisiológicas y luego de proceder a explorar la vida en el sentido de actividad la cual la denominan Espiritual.

Sin duda, se debe tener una concepción del ser humano integral, en el que confluye lo biológico, psicológico, social, ético, político, cultural, histórico, económico, espiritual y estético, sin que ningún aspecto sea más relevante que otro para determinar la calidad de vida. Para algunos, la clave está en lo económico; sin embargo, otros consideran que lo cardinal está en el ser y el hacer, en esa capacidad de elegir que postulan Nussbaum y Sen que permitiría el logro de buenos fines (una vida buena y floreciente) a través de buenos medios.

#### **2.2.1.4 Modelos teóricos**

Martha. C (México - 1996), la idea de calidad de vida es un concepto cardinal en la del nivel económico y social de un país y familia. Sin embargo, los indicadores comúnmente usados para medir el éxito económico no dan sino una imagen muy imprecisa de la calidad de vida. En aquellos tiempos de calidad de vida no tenía significado para la población ya que sólo velaban por el comunismo, social, económico, ignorando el estado emocional de cada individuo.

Acosta P (Argentina – 2011), representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida, subjetivas y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la individual de necesidades.

Ardilla (2003, citado en León, 2009) nos menciona que cuando define la calidad de vida se refiere a la satisfacción general que depende del desarrollo de las potencialidades que puede presentar cada individuo. Es así que él define dos aspectos, el primero es la calidad de vida subjetiva y el segundo la calidad de vida objetiva, refiriéndose de manera subjetiva a la intimidad, la expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y la salud. Y de manera objetiva se refiere a los bienes materiales, relaciones armónicas con el ambiente físico y social con la comunidad y la salud objetiva percibida. La importancia que encontramos en la calidad de vida influye en el desarrollo individual de cada persona, es por ende que existen diversas ciencias que hablan sobre dicho tema como es en el caso de la psicología social, antropología cultural, sociología, política, economía, entre otras. De esta manera existen diversos abordajes que estudian esta variable y hace que sea muy polémica.

Por otro lado, en relación a los indicadores de la calidad de vida existen dos apreciaciones generales que tratan de medir este concepto. Uno constituye la medida objetiva, la misma que se obtiene a partir de la estadística de los indicadores sociales y económicos específicos. La otra medida contribuye a la medida subjetiva, que nos revela acerca de las percepciones de las personas sobre sus situaciones de vida”. “Acerca de la medida subjetiva, también existen diversas maneras de identificar los indicadores de la calidad de vida. Algunos hacen referencia a la calidad de la salud física, así como practica de ciertas actividades y en otros casos se enfatizan la calidad de las relaciones sociales. En cuanto a considerar a las relaciones sociales como indicadores de la calidad de vida, se conoce que una de las necesidades elementales del ser humano es la filiación, como red disponible de interacciones en diferentes campos, tales como: recreativo, laboral, político, religioso, afectivo, entre otras. Zimmerman, (1998).

Teoría de Dominios Propuestos por David Olson & Howard Barnes (1982). “Definen la de calidad de vida de manera subjetiva relacionándola muy íntimamente entre el individuo y el ambiente, por consiguiente, la calidad de vida es la percepción que el individuo tenga acerca de aquellas oportunidades en la cual el medio ambiente puede ofrecer

para poder lograr y alcanzar la satisfacción con su vida”.  
(García, 2008).

Olson y Barnes (1982) nos habla sobre los dominios de las experiencias vitales de las personas y resaltan que son las características de la calidad de vida, en donde cada persona se centra en alguna faceta en específico en su experiencia con la vida, como la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Hoy en día cuando se habla de calidad de vida se abren números conceptos ya que no hay una definición específica, se han elaborado diversos estudios donde definen la Calidad de Vida en el ámbito de la Salud física, mental, psicológica, educativa, económica, política y el mundo distintas áreas en general, de tal modo que se ha posicionado hasta en el vocabulario cotidiano, pero es en el contexto de la investigación donde se ha tratado de uniformizar, precisar y darle sentido de mayor utilidad y exactitud, pues su uso multidisciplinario ha generado definiciones disímiles que pretenden adecuarse a la ciencia respectiva.

#### **a) Enfoques**

Dennis, William & Cloninger (19939, menciona los enfoques de investigación de este concepto que son variados, pero que podrían agruparse en dos tipos:



- Los enfoques cuantitativos, el primordial propósito es operacionalizar la Calidad de Vida, en la cual se han estudiado diferentes indicadores la cual menciona. Indicador Social, se refiere a condiciones externas en la cual están relacionados con el entorno como la Salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública como privada, entre otros. Indicador Psicológico estos miden las reacciones subjetivas del individuo en forma independiente como grupal la cual se presencia como también se apuesta las determinantes experiencias vitales. Indicadores Ecológicos estos miden el ajuste entre los recuerdos del sujeto y las demandas del ambiente natural. Indicador de enfoque Cualitativo, están adoptan una postura de escucha a la persona mientras relata sus experiencias innatas, desafíos como también los problemas que ha vivenciado y como los servicios sociales pueden apoyarle eficazmente.
- El concepto ha seguido evolucionando sobre la Calidad de Vida las cuales ahora se diferencian por medios fines, las necesidades básicas satisfechas para un individuo es de gran prevalencia, las

condiciones de vida del nivel de categoría de calidad de vida por Eric Allardt refiere que son: dar amor y recibir amor”. “El tener estos básicos hace que el individuo incluso llegue a sufrir, Eric refiere también las condiciones materiales que son necesarias para sobrevivir como las viviendas, empleos, recursos económicos, condiciones de trabajo, salud & educación. El amar refiere relacionarse con otras personas y de formar identidades sociales como la formación familiar, parientes, patrones de amistad, compañeros de trabajo y compañeros de trabajo, y él se hacer alusión a la necesidad del ser humano de integrarse a la sociedad y poder vivir en armonía con la naturaleza y consigo mismo, así como también de las actividades recreativas. Vida significa en el trabajo ya que están generar la facultad de poder vivir en armonía (dinero).

- Para Amartya Sen, “Existe la posibilidad de vivir mucho tiempo y de disfrutar de una vida al largo del tiempo y de disfrutar de una Vida a lo largo de la experiencia, están son cosas que los seres humanos valoran y desean fuertemente en l

obtención de la libertad media a través de las obtenciones y desarrollo de las capacidades”.

- Jenney EM & Meriel, “refiere la Calidad de Vida en niños y adolescentes como la percepción personal de la forma de un paciente que se evalúa respecto a su nivel de salud y otros aspectos no médicos de su vida. Así mismo considera que la percepción del impacto de una serie de elementos médicos y no médicos relacionados con el funcionamiento físico, mental o emocional y social tienen cierto grado de similitud en el impacto que origina. Así también en la tercera edad los estudios han prestado especial atención a las influencias que pueden tener sobre la Calidad de Vida dentro de ellos el ocio y el tiempo libre, el estado de salud física y emocional como también los servicios que reciben las personas de la tercera edad”.

### **2.2.1.5 Dimensiones de calidad de vida**

#### **a) Calidad de vida objetiva**

Según Veenhoven (1996) es el grado en que las condiciones de vida de las personas alcanzan criterios observables de una buena vida. Estos criterios se reflejan en indicadores como ingresos, seguridad, atención de salud y educación.

Calidad de vida en términos objetivos indica que es el modo en que se lleva a cabo cada evaluación, los objetivos están determinados por el tipo de datos que se maneja y por el modo en que dichos datos se obtienen.

#### **b) Calidad de vida subjetiva**

Veenhoven (1996), el grado en que las personas valoran sus vidas, desde una perspectiva más sobria refiere a la percepción de sus salarios, seguridad, satisfacción en salud y educación. Lo subjetivo significa el hecho de juzgar las circunstancias de la vida de manera individual y que varía de una de la otra persona. Por tanto, cabe mencionar que “Calidad de vida subjetiva se refiere a la valoración que hace una persona sobre su vida y refleja en la sociedad. (Grégoire 1995; Olson, 1990).

#### **c) Calidad de vida objetiva y subjetiva**

Es la relación entre ambas medidas objetivas y subjetivas. Veenhoven (1996). “Hace una revisión de

estudios sobre satisfacción percibida por los habitantes de distintos países donde ha habido cambios positivos en indicadores objetivos y no encontró correspondencia entre ambos”.

La existencia de una tendencia positiva en la satisfacción con la vida la interpreta este autor como un mecanismo adaptativo desde el punto de vista biológico. Parece que descuidar los aspectos objetivos de la calidad de vida conlleva a riesgos muy grandes, en detrimento de los grupos sociales en desventaja. La presencia de condiciones de vida optimas ofrece a las personas oportunidades para realizar sus objetivos de vida y ser felices, aunque no garantiza por si solas la calidad de vida.

#### **2.2.1.6 Factores de calidad de vida**

Según Olson y Barnes (1982) escala de calidad de vida

**Factor 1:** Bienestar económico. Se refiere a los bienes materiales que hay en su hogar para vivir cómodamente, la posibilidad económica de solucionar los gastos en su hogar y satisfacer sus necesidades básicas.

**Factor 2:** amigos, vecindario, comunidad. Hace mención a la relación que tiene la persona con sus pares. Facilidades

para realizar compras diarias, seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y lugares de recreación.

**Factor 3:** Vida Familiar y Familia Extensa: Manifiesta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de la casa, la capacidad que tiene la familia para brindarles seguridad afectiva y apoyo emocional.

**Factor 4:** Educación, ocio. Determina el grado de satisfacción según el grado de estudios alcanzados, además el tiempo libre como actividades deportivas y recreativas y la forma como lo emplea.

**Factor 5:** Medios de comunicación La satisfacción que tiene respecto a la calidad de programas de televisión, internet, radio, cines, periódicos y revistas que hacer uso en su vida.

**Factor 6:** Religión Satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa en su entorno de su comunidad.

**Factor 7:** Salud, Indica la satisfacción de salud en el individuo, asimismo la salud presente en los miembros de la familia.

#### **2.2.1.7 Evaluación de Calidad de Vida**

La Calidad de Vida está relacionada en la salud ya que es un concepto que parte de la Calidad de Vida, esta se define como la percepción adecuada y correcta que tiene una persona de sí misma en su contexto cultural, sobre la sensación de su bienestar físico, mental y social en relación con sus objetivos,

expectativas, estándares y preocupaciones. Requiere en gran medida de los valores y creencias innatas de los adolescentes u individuo, estos tienen indicadores objetivos como: Indicadores sociales y subjetivos como las percepciones o estimaciones. En inicios el concepto de Calidad de Vida fue creado para poder realizar mediciones de corte económico y social en determinada población. Sucesivamente de manera posterior, se introduce el concepto como una manera más científica de evaluar las percepciones subjetivas de los individuos de las influencias que tiene la condición de su salud en su vida.

Los conceptos que se han dado a este amplio constructo en investigaciones científicas se plantean a continuación como Patrick y Erickson en el año 1993. (Citado en Schwartzmann, 2003).

Esto lo define como medida en la que se modificara el valor asignado a la duración de la vida en función a la percepción de limitaciones físicas, psicológicas, sociales y de disminución de oportunidades a causa de la enfermedad, secuelas, tratamiento y políticas de salud.

Schumaker & Naughton en el año 1996 (Citado en Schwartzmann, 2003) define como la percepción subjetiva, influenciada por el estado de salud actual, de la capacidad para realizar aquellas actividades importantes para el

individuo. Badía & Lizán definen percepción y vivencia que tiene el paciente frente a los efectos generados por una enfermedad determinada. Schumaker y Naughton refieren como una “evaluación subjetiva de la influencia del estado de salud y el nivel de función física, psicológica y social sobre la posibilidad de alcanzar los objetivos de la vida”. Y con final, Shipper & Col definen “efecto funcional de una enfermedad y su consiguiente terapia sobre un paciente, tal como es percibido por el paciente”. Se evidenció que estas comparten en primera instancia las ideas que la “Calidad de Vida está relacionada con la salud siendo una gran percepción en evaluación como: vivencial o evaluaciones subjetivas, así también se obtiene en segundo lugar que se encuentra influenciada por el estado de salud y finalmente en el tercer lugar que en dicha percepción, es vivencial o evaluaciones afectadas a la capacidad funcional en las realizaciones de actividades en objetivos relevantes en la vida de los adolescentes u individuo”.

En primera instancia “la Calidad de Vida está relacionada con la salud en entorno de evaluación social, ya que se formula en base al impacto de las enfermedades posibles que están se pueden propiciar o incrementar a lo largo. Cabe señalar que se tiene en cuenta las evaluaciones que haya la posibilidad de que en presencia de la satisfacción con la vida



de la persona se presente criterios para diagnosticarlos como mala calidad de vida”. “Las evaluaciones de manera subjetiva que la calidad de vida refiere y hace énfasis en las evaluaciones de aspectos psicosociales y de bienestar subjetivo, abarcando aspectos objetivos y subjetivos. La técnica más utilizada para evaluar la Calidad de Vida es el cuestionario de Olson y Barnes relacionada a la salud SF-36, está se encuentra a adaptada y validada en diversos países europeos y Latinoamérica como el Perú”.

Este cuestionario contiene ochos dominios que evaluarán las afecciones de cada factor del individuo como también los aspectos de la vida de cada individuo.

#### **2.2.1.8 Estrategias para mejorar la calidad de vida**

- Las técnicas y estrategias para mejorar la CV de individuos y comunidades coinciden en gran medida con las de la promoción de la salud, pero no son exactamente las mismas. Existe evidencia empírica de que la CV se puede mejorar actuando tanto en forma preventiva como a través del tratamiento de la enfermedad (Spilker 1990).
- La promoción y facilitación de la CV individual y colectiva deben tenerse cada vez más en cuenta tanto en la prevención de la enfermedad como en la planificación sanitaria (Kaplan 1994).

- Evans (1996) agrupa las estrategias de promoción de la CV en programas dirigidos a las personas y programas orientados al ambiente. En los primeros se trata de conseguir un desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y de los sentimientos de dominio y control de los sujetos (destrezas interpersonales, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento, etc.). En la segunda perspectiva se trata de modificar el ambiente social o físico (redes de apoyo social, adentamiento del medio natural, etc.)
- Argyle, Evans y otros autores señalan los siguientes procedimientos para aumentar la felicidad (y por lo tanto la CV) en población general: desarrollo de la autoeficacia y la autoestima, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y de solución de 31 problemas para mejorar el nivel general de funcionamiento, por ejemplo pensar en hechos agradables, ver películas divertidas, escuchar música alegre, decirse auto-instrucciones positivas, aumentar las actividades agradables, tener buenas relaciones con los demás, contar con sistemas.

### **2.2.1.8 Síntomas de una mala calidad de vida**

- 1- Ansiedad: estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.
- 2- Estrés: estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal, suele provocar diversos trastornos físicos y mentales.
- 3- Bajo rendimiento académico: presentándose con malas calificaciones académicas, Déficit de atención, dificultad en el aprendizaje
- 4- Alteración del sueño y apetito

## **2.3 ADOLESCENCIA**

### **2.2.2.1 Definición**

La adolescencia es un periodo donde se evidenciará las apariciones y duración viable de la lucha de poder caracterizado por la independencia y dominio que va desde la infancia hasta la vida adulta y se caracteriza por muchos y diferentes cambios en el nivel físico, cognitivo, moral, social, psicosexual y afectivo de cada persona.

No todos estos cambios pueden influir en la vida de cada persona y en la manera en que estos se puedan relacionar con la sociedad.

Cabe mencionar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en

cada persona. La adolescencia también existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

Pérez, J. y Merino, M. (2012).

La adolescencia es una de las fases de la vida, cuyas características son fascinantes y quizás las más complejas de experimentar hasta llegando el punto en algunos casos que llega a ser traumática por diferentes factores de cambio que va adquiriendo el individuo.

La importancia más notable referente al estudio y comprensión del desarrollo del ser humano en el siglo XX es del científico” Piaget (Inhelder y Piaget, 1955, 1970) “biólogo de formación que estructuró una obra en torno al intento explicativo del desarrollo cognitivo integrado en natura y nurtura. El principal objetivo fundamental cuyo trabajo consistió en explicar la naturaleza de la inteligencia del ser humano y la construcción del conocimiento, así mismo tomando como base dos pilares fundamentales como la Biología y la Lógica, de los que se desprende principios claves de la teoría de estos grandes investigadores”.

- 1- El constructivismo: la inteligencia es entendida como el resultado de un proceso de construcción continua en el que la persona participa activamente, no siendo innata desde el exterior. El individuo actúa sobre la realidad, construyendo al mismo tiempo su conocimiento y su propia mente, en una secuencia invariable de estructuras intelectuales denominadas estadios.

- 2- La actividad propia. el principal protagonista del proceso de construcción de la inteligencia es el mismo individuo y en sus actividades sobre el entorno.
- 3- El interaccionismo. Cada persona actúa sobre el mundo que lo rodea (objetos y personas) con el objetivo de conocerlos y estos últimos actúan sobre la persona (interaccionismo físico y social) incluyendo en su proceso cognitivo.

En este proceso, la adolescencia se caracteriza por alcanzar el estadio de las operaciones formales, como expresión de la estructura más madura, con un pensamiento lógico abstracto de carácter hipotético-deductivo. (Berilin, 1992; Karmiloft-Smith, 1992; Laner, 1986, 1990; Mounoud y Hauert, 1982; Pastor y Sastre, 1994 y 1987).

En definitiva, la conceptualización actual de la adolescencia como un periodo del desarrollo entre la infancia y la edad adulta, con un funcionamiento cognitivo y personal diferencial, reestructura su categorización previa como periodo tormentoso caracterizado por las turbulencias y problemáticas asociadas (Lerner et al. 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), La adolescencia como la etapa que transcurre promediados entre los once y diecinueve años, estableciendo dos fases, Adolescencia temprana entre los 12 y 14 años y la adolescencia tardía 15 y 19 años. Cada una de estas etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por

hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente. El perfil psicológico generalmente es transitorio y cambiante es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente.

La adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española).

#### **2.2.2.2 Cambios a nivel Biológico**

Al nivel cerebral, el desarrollo de las estructuras neurales, se encuentran supeditado no sólo a la actividad neural, sino que esta es mediada por las experiencias de la persona con el entorno. (Westermann 2007).

El Córtex prefrontal (situado detrás de la frente) desarrolla nuevas e importantes funciones y no madura totalmente hasta la edad de los 18 años. Actuando como comandante en jefe directo, responsable de la planificación, organización y juicio, encargado de resolver problemas y del control emocional. Además, las áreas del cerebro están asociadas con las funciones como la integración de vida, el olfato y la memoria, la cual esta se desarrolla durante la adolescencia, al igual que el área cerebral que controla el lenguaje.

A medida que el cerebro se organiza, se crean modelos que estos servirán en base a reforzar las conexiones mediante una actividad física o mental. Los científicos refieren que la época que media entre los 10 y los 20 años de edad pueden ser claves para ejercitar el cerebro y que los adolescentes que aprender a poner en orden sus pensamientos, medir sus impulsos y en pensar de forma abstracta pueden establecer bases neuronales importantes que perdurarán a lo largo de sus vidas. (Unicef Org 2012)

El proceso de cambios biológicos que da lugar a la maduración de los órganos sexuales, posibilitando la capacidad reproductora tanto en el hombre como en la mujer, es conocido como pubertad (Susman y Rogol, 2004).

Las sucesivas transformaciones fisiológicas que ocurren durante este periodo parecen estar asociadas con el eje

Hipotalámico-hipofisario. Las señales bioquímicas emitidas desde el hipotálamo estimulan la hipófisis permitiendo la liberación de diferentes hormonas. Todo ello a su vez genera que se produzca una estimulación en las glándulas suprarrenales y las gónadas tanto en los hombres como en las mujeres que incrementan su producción de andrógenos y estrógenos respectivamente. (Susman y Rogol, 2004). Estas hormonas, aunque presentes ya en el nacimiento, sufren cambios en su nivel según el sexo al inicio de la pubertad, por ejemplo, el nivel de andrógenos en los chicos es entre un 20 y 60% superior al de las chicas, mientras que el nivel de estrógenos en estas es entre un 20 y un 30% superior al de los chicos. (Karpov, 2005).

Posibilitado por los cambios mencionados, se produce la adquisición de la madurez sexual, en los hombres aproximadamente un año después del crecimiento de los testículos y escroto, produciendo un crecimiento en el pene y aparición de los vellos púbicos (Marco, Benitez, Medranda, Pizarro y Méndez, 2008), “mientras en las mujeres el proceso se inicia con el crecimiento mamario, produciendo cambios en el útero y la vagina”. (Temboury, 2009).

“Todo ello se traduce en una vivencia diferenciada de la experiencia corporal, dado que mientras que los niveles de



fuerza o resistencia en edades previas eran similares ambos sexos, a partir de la adolescencia es mayor en los chicos. Estas diferencias están marcadas biológicamente y tienen su fundamentación en la adquisición de las tareas propias de cada sexo, que, en el caso de las chicas está relacionadas con la capacidad reproductora”.

La maduración dependerá de la buena calidad de vida en los adolescentes, desde la buena alimentación, condiciones de vida que repercutirán en el progresivo delante de su maduración. (Archibald, Graber y Brooks.Gunn, 2003).

### **2.2.2.3 Cambios a nivel psicológico**

El estudio de las regiones frontales del cerebro ha ganado relevancia dado su papel esencial en las funciones cognitivas superiores que regulan la conducta cognitiva, emocional y social de la persona. Actualmente estas funciones reguladoras de la conducta cognitiva y emocional se centran en las denominados las funciones ejecutivas, que pueden ser entendidas como las habilidades centrales reguladoras que orquestan procesos básicos o de domino específico con el fin de lograr un objetivo flexible. Las funciones ejecutivas se desarrollan desde el primer año de vida, alcanzando su nivel más estándar de funcionamiento en entorno a los 12 años gracias a los correspondientes

cambios en los sustratos neurológicos que las soportan”. (Blanco, Sastre y Escolano, 2010). No, obstante, “continúan desarrollándose durante la adolescencia especialmente respecto a la atención selectiva, memoria de trabajo, resolución de problemas, control de la impulsividad y planificación. (Blakemore y Choudhury, 2006).

Todo ello repercute no solo en la capacidad de hacer frente a nuevos variados problemas en el ámbito, si no que permite al adolescente reflexionar sobre su propia existencia y realidad de una forma más elaborada, estableciendo planes de futuro y un sistema de nuevas y más complejas relaciones sociales. (Olivia y Sánchez 2008).

En suma, facilitan el control cognitivo (funciones ejecutivas cold) y el control emocional (emociones ejecutivas hot). (Colom, Rubio, Shih y Santacreu, 2006; Mezzacappa, 2011; Verdejo Garcia y Bechara, 2010), resultado claves en ellos. En consecuencia, “la mejora y desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia repercute en el logro de la optimización cognitiva y emocional, dando lugar a sustanciales cambios, por ende, a nivel conductual y social a lo largo de ella”.

En consecuencia, se resume y construye aspectos transcendentales como:

- 1- El auto-concepto: “inciden los cambios de transformaciones de naturaleza física, cognitiva y emocional, ya que tienen inicio en los primeros años de vida y paulatinamente sufren cambio durante la adolescencia” (Cole y Lightfoot, 2005).
- 2- La autoestima: “este punto se considera similar al primer punto ya que la autoestima paulatinamente va cambiando durante todo el ciclo vital”. (Cole y Lightfoot, 2005). “El adolescente suelen afrontar diferentes tareas para las cuales no suelen estar preparados y dependerán de la ayuda de un mayor como por ejemplo los padres, los docentes y especialmente de su mejor amigo o compañero de la institución”. (Arslan, 2009).
- 3- La identidad: el adolescente tiene que responder de forma satisfactoria como también los hechos relevantes que va cambiando durante el ciclo de vida, como por ejemplo, ¿Quién soy yo?, ¿Qué quiero para un futuro?. (Berzonsky, 2011). “En la adolescencia da comienzo la identidad en el proceso de dar sentido al mundo social y ubicarse en él”. (Coleman 2003).

En este sentido, uno de los aspectos básicos del pensamiento del adolescente es la capacidad de

replantearse en la vida de manera social, como la auto-aceptación e admiración. (Martí, 2005).

#### **2.2.2.4 Cambios a nivel social y en el contexto escolar**

Durante la infancia las personas de mayor influencia en los niños son los padres, hermanos, cuidadores y restos de familiares cercanos, sin embargo, con la entrada en la adolescencia, el grupo de iguales adquiere una especial relevancia. (Piehler, 2011).

Tal como se ha descrito anteriormente, “la adolescencia es una etapa de desarrollo en la cual tienen lugar procesos como la ganancia y adquisición de una nueva autonomía donde los adolescentes quieren independizarse, demostrar su rebeldía y la toma de decisiones independiente, así mismo el desarrollo de una identidad en relación y sintonía a lo aportado por el grupo de iguales”. (Piehler, 2011).

Los cambios principales que acontecen durante la adolescencia se agrupan en torno a cambios individuales y cambios sociales. En los principales se engloban aquellos que afectan a la persona, tales como los diferentes cambios biológicos y psicológicos mencionados. Paralelamente las principales tareas y consecuencias a las que se enfrentan durante esta etapa, y que se encuentran relacionadas con los diferentes cambios referidos como lo son:

- La adquisición de una autonomía funcional desligada del grupo familiar iguales.
- La adquisición y consolidación de la propia identidad.
- La toma de decisiones en cuanto al futuro académico y profesional:

1- Desarrollo psico-social del adolescente

Pedreira, J. Martin, L (2000). “La Sociedad impone al adolescente a un cambio de estatus, que en ello incluye la necesidad de independencia, así mismo la necesidad de buscar porvenir fuera de la familia, unido a la necesidad de autonomía de los jóvenes una lucha intrapsíquica y una ambivalencia respecto a la dependencia-independencia, es por ende que la mentira predomina en ellos, reforzando los patrones de comportamientos ejercidos en la sociedad, (amigos, escuela, vecindad)”. “La experiencia que perciben los adolescentes en la separación con la familia crea en ellos la necesidad de intensos estados emocionales y de pertenencia al grupo de amigos, creando en ellos lazos afectivos, ya que con ellos competirá y demostrará su independencia. Sucesivamente el adolescente se va distanciando de sus padres e integrándose a los

grupos de amigos, cuya constitución y relaciones van cambiando”. “En la adolescencia, se crean interacciones más afectivas en el grupo y comienzan a descubrir el objeto heterosexual, homosexual, bisexual, creando en ellos la curiosidad por la sexualidad. Ya en la adolescencia se desarrollan relaciones heterosexuales y el grupo va dando paso a relaciones de pareja. Esta cultura adolescente la constituyen elementos como: la distribución territorial, la percepción del tiempo (Eterna Juventud), la Relativización de las creencias y valores, el lenguaje (Jergas y tatuajes) y los rituales (bebida en común, ir de fiestas, drogas, sexo) los productos como los deportes, la música, la cultura y el ocio.”

Los estudios realizados muestran que el grupo de compañeros proporcionan el apoyo y el contexto para el aprendizaje de nuevas habilidades sociales. El adolescente adquiere nuevos papeles y nuevo aprendizaje al incorporarse a un nuevo grupo.

## 2- Cambios psicosociales de los adolescentes

Iglesias J. (2013) “Las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social comprendiendo cuatro aspectos: la lucha por el

aspecto corporal, integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la identidad”.

a- La lucha independencia – dependencia: “en la primera adolescencia (12 – 14 años), la relación con los padres se entorna más complicada, entre ellos las apariciones de recelos, confrontaciones, el humor es variable y existe un vacío emocional. En la adolescencia media (15 – 16 años), estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años).

b- Reocupación por el aspecto corporal: “los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, dónde la figura es la prevalencia para ser aceptados en un grupo de amigos ya que en ello la rivalidad por las marcas, elegancia, costos es de mayor énfasis, así mismo genera preocupación en los adolescentes generando

extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad en sí mismo y baja tolerancia a la frustración. El interés por agradar a los demás es de mayor prevalencia, el interés por la sexualidad en ellos se hace mayor. En la adolescencia se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándose mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes entre los 16 a 21 años”.

#### **2.2.2.5 Comportamiento del adolescente:**

En la transición del desarrollo se pueden explicar varios comportamientos de los adolescentes (Correa y Zubarew, 2009):

- ✓ Dificultad para controlar sus emociones.
- ✓ Preferencia por actividad física.
- ✓ Elección de actividades de bajo esfuerzo, pero altamente excitantes, al mismo tiempo impulsivo y riesgoso (juegos de video, sexo, drogas).
- ✓ Pobre capacidad de planificación y anticipación de las consecuencias negativas de sus actos”. (homepage). (E, 2002).

La adolescencia y los cambios asociados implican tres niveles interrelacionados, biológico, psicológico y social:



- El nivel bioecológico. entiende el desarrollo como un proceso continuado a través del ciclo vital que se ve afectado por relaciones de los contextos que rodean a la persona, desde lo más cercanos hasta lo más alejados, determinado por los cambios biológicos y circunscrito a todo un sistema social de influencias que rodea al individuo en diferentes niveles. (Bronfenbrenner, 2002).

Este sistema, según el autor, puede ser dividido en cuatro esferas o sistemas:

- 1- El microsistema, que “comprende el entorno inmediato que rodea a la persona, normalmente compuesto por familiares e iguales cercanos”.
- 2- El mesosistema, entendido como “el conjunto de microsistemas que incluyen aquellos en los que las personas ejercen diferentes influencias”.
- 3- El exosistema, conformado por el “conjunto de instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual como, por ejemplo, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad”.
- 4- Macrosistema, como el contexto más amplio, “está configurado por formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que

prevalecen en una cultura o subcultura incluyendo leyes de educación el sistema religioso, las drogas y reglas establecidas”.

#### **2.2.2.6 Conductas de riesgo**

Rúgulo, Sanchez y Tula (2008), “refiere que debido a los adolescentes tienen una idea de que a ellos no le va a pasar nada ya porque son jóvenes y fuertes, tienden a buscar situaciones que originen más riesgo, como deportes, club, pandillas etc. Así también pueden adoptar las conductas pueden adoptar las conductas de riesgos influidos por el grupo, solamente para obtener aceptación y respeto”.

Según la OMG (2013), “hace mención que aunque los adolescentes continúan un grupo etario relativamente saludable, menciona que muchos de estos ponen su vida en situaciones de riesgos e incluso mueren por tan sólo el hecho de demostrar su vigorosidad, descontrol, e incluso han puesto en riesgo su vida al hecho de las adolescentes en tomar una decisión en abortar, tomando las medidas no saludables, en algunos casos lo realizan clandestinamente por el temor de no ser descubiertos por sus familiares”. La violencia es prevalente evidenciar en los adolescentes ya que tienden a medir su fuerza con otros grupos, amigos, demostrando su autoridad, tenacidad. Otra situación donde ponen en riesgo su vida son las transmisiones de

enfermedades sexuales, como también la depresión, problemas alimenticios.

En esta edad de la adolescencia se requiere una gran demanda de evaluaciones psicológicas, como también seguimientos de casos, atenciones en consultorios y centros médicos dónde sea al alcance de los adolescentes.

#### **2.2.2.7 El pensamiento del adolescente**

Para (Piaget, J. 1985), citado por Weissmann, P (S.F), la tarea fundamental de la adolescencia es poder lograr la inserción en el mundo de los adultos. Con la finalidad de poder lograr los objetivos de las estructuras mentales que se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: este comienza a sentirse un igual ante los adultos y tiende a juzgarlos creando un plano de igualdad y entera reciprocidad. Así mismo piensa en el que comienza a insertarse. Intenta en compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estetas, musicales religiosas) con sus amistades, pares, al principio solo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite poco a poco el descentramiento (acepta que su verdad es un punto de vista, y en la cual puede hacer otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). “Los proyectos y sueños cumplen en esta

etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños, permitiéndole elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo, imitar los modelos de los adultos, por lo general tiende a diferenciar las cosas que le resultan más fáciles y rápido en obtener. Así mismo la capacidad de interesarse por ideas abstractas le permite separar progresivamente los sentimientos referidos a ideales de los sentimientos referidos que las personas le pueden transmitir y el sentir”.

#### **2.2.2.8 Las emociones y el comportamiento normales del adolescente**

Collins, H (1999). “Los padres frecuentemente se preocupan o confunden por los cambios en sus hijos mediante la adolescencia. La información siguiente brindará pautas en poder ayudar a los padres a entender las fases del desarrollo del adolescente: cada adolescente es un individuo, con una personalidad innata e aprendida por la sociedad y así mismo con intereses propios, sus propios gustos y disgustos. Sin embargo, hay muchos factores las cuales son comunes en el desarrollo que todos los adolescentes confrontan durante los años. Las emociones y el comportamiento normales del adolescente en los años de la escuela intermedia y de los primeros de la secundaria se describen a continuación”:

a) Movimiento hacia la independencia

- Lucha con su sentido de identidad,
- Se siente extrañado o abochornado consigo mismo o con su cuerpo,
- Se enfoca en sí mismo, alternando entre altas expectativas y un pobre concepto propio.
- La influencia de los amigos interfiere
- El estado de humor es cambiante
- Mejorar las habilidades del uso de nuevas terminologías léxicas y la forma de expresarse,
- Se queja de que los padres interfieren con su independencia,
- Disminución de afectos hacia sus padres.
- Tendencia en revivir los comportamientos infantiles

b) Intereses futuros y cambios cognoscitivos

- Tiene interés mayor en el presente, dejando limitado los intereses a futuro.
- Se expanden y aumentan en importancia los interés intelectuales
- Adquieren mayor capacidad para el trabajo físico

c) Sexualidad

- Refleja timidez y tiende a sonrojarse con cierta modestia

- Desarrollo físico
  - Interés por el sexo opuesto
  - Movimiento hacia la heterosexualidad con miedos de la homosexualidad
  - Preocupación con relaciones a su atractivo físico y sexual con otros
  - Frecuentes cambios de relaciones
  - Preocupaciones de si es normal o no
- d) Moralidad, valores y dirección propia
- Pone a prueba las reglas y los límites
  - Aumenta la capacidad para pensar en manera abstracta
  - Se desarrollan los ideales y se seleccionan modelos de comportamiento, ejemplo Los famosos.
  - Mayor evidencia consisten de tener consciencia
  - Experimenta con el sexo y las drogas

Los adolescentes varían muy poco con relación a lo anterior descrito, pero las emociones y el comportamiento descrito ante son, en general considerados normales para cada fase de la adolescencia. Según Collins, H (1999).

## 2.4 ENFOQUE HUMANISTA

Es importante tener en cuenta cual es la definición del ser humano desde la que se parte para esta comprensión dicho caso, los adolescentes. El adolescente es mucho más que la suma de sus partes llámense estas estructuras psíquicas, rasgos, factores de personalidad, arquetipos o conductas condicionadas. El ser humano es mucho más complejo que todo esto, es una integración, un proceso dinámico y cambiante que interactúa constantemente con su medio físico y social y lo transforma. Según Villanueva, 1985.

El hombre es un ser dentro de un contexto humano, así, no puede entenderse estudiando solamente sus funciones y dejando de lado su experiencia interpersonal. “El adolescente tiene una conciencia, tiene una capacidad de elección y más a esta edad, son selectivos y se adaptan rápido a los cambios (no es un espectador de su propia existencia, si no que crea sus propias experiencias y el adolescente tiene una intencionalidad, tiende hacia el futuro, tiene un propósito, unos valores y un significado”. 5 postulados adaptados en 1963 por el presidente de la asociación de psicología humanista según Yalom, 1984, P. 32

Es por ello que se toma este enfoque para poder debatir, en las responsabilidades, las decisiones, la libertad, la voluntad, la autónoma y el autodesarrollo, entre ellos, son capacidades y potencialidades del ser humano que la psicología humanista resalta. Por ende, esta es la razón para conocer algunos conceptos desde la psicología humanista existencial se

hace necesario para poder entender desde dónde se comprende el ser humano, específicamente el adolescente.

Frankl, 1975. Los adolescentes aparecen unas necesidades emocionales que difieren de las básicas: las necesidades de autorrealización y de significado, la necesidad de encontrar un sentido o significado a la existencia, una necesidad de relación, de arraigo, trascendencia y sobre todo de un marco de orientación e identidad.

Según Fromm, 1955. El adolescente se entera de que debe ser el creador de su existencia, de que el camino que escoja serpa su propia elección y responsabilidad, de que puede equivocarse y solo él será el culpable de su fracaso.

Para Maslow 1983. Es un plan que la persona se traza con el fin de conseguir metas a futuro en distintas esferas”. Así mismo Jung 1985. “La ausencia de significado en la vida desempeña un papel decisivo en la etiología de las neurosis. Una neurosis debe ser entendida, en última instancia, como el sufrimiento de un alma que no ha descubierto su significado.



### **III HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

El nivel de la calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia baja calidad de vida.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

- El nivel de la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los alumnos de Tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de la calidad de vida en el factor amigo, vecindad y comunidad, en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de la calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa, en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; Tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de la calidad de vida en el factor de educación y ocio, en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura 2018; presentan Calidad de vida óptima.
- El nivel de la calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio

de Alto Rendimiento “COAR”, Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Calidad de vida óptima.

- El nivel de la calidad de vida en el factor religión, en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a calidad de vida buena.
- El nivel de la calidad de vida en el factor Salud, en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a Calidad de vida buena.

## IV METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a una investigación no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional trasversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y un tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado Hernández (2010).

**No experimental:** la investigación se realizará sin manipular la variable.

**Corte transeccional:** se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único.

#### **Dónde**

M = Muestra de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

O = Observación de la variable Calidad de Vida.



## **4.2 Población Y Muestra**

### **4.2.1. Población**

La población estará conformada por todos los 121 alumnos varones de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

### **4.2.2. Muestra**

Se empleó una muestra no probabilística intencional y estuvo conformado por estudiantes hombres de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018. Los estudiantes varones evaluados fueron 121.

## **4.3 Definición y operacionalización de la variable.**

### **4.3.1. Calidad de vida**

#### **Definición conceptual (D. C):**

Es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en la relación a los siguientes factores: Factor 1 (bienestar económico). Factor 2 (Amigos y vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida familiar y familia extensa), Factor 4 (educación y ocio), Factor 5 (medios de comunicación), Factor 6 (religión), Factor 7 (salud). Olson y Barnes. (1982).

**Definición operacional (D.O):**

Se define como el grado de bienestar a nivel Físico, mental y social que le permite al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales en los siguientes dominios de la vida de una persona. La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

**CATEGORIAS:**

<b>PUNTAJE</b>	<b>CATEGORIA</b>
86 a más	Calidad de vida óptima
54 a 86	Tendencia a calidad de vida buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida
Menos de 16	Mala calidad de vida.

*Fuente: Manual de Olson y Barnes, Adaptada por Grimaldo (2003)*

Definición Operacional (D.O):

**Percentiles**

**Puntaje total**

Puntaje Directo	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	2
57	3
58	3
59	3

60	3
61	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9
71	10
72	11
73	12
74	13
75	14
76	15
77	17
78	20
79	23
80	25
81	27
82	30

83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71
97	75
98	78
99	80
100	82
101	84
102	86
103	88
104	90
105	91

106	92
107	94
108	95
109	95
110	96
111	97
112	98
113	99
114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

**Categorización de  
los puntajes en base  
a percentiles**

Puntaje	Categoría
86 a MAS	Calidad de vida óptima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida Buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida
Menos de 16	Mala calidad de vida

9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

**Factor 2**

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14

**Factor 1**

Puntaje directo	percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5

12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

**Factor 3**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62

14	78
15	93

**Factor 4**

<b>P.D</b>	<b>Percentil</b>
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

**Factor 5**

<b>P.D</b>	<b>Percentil</b>
3	1
4	2

5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

**Factor 6**

<b>P.D</b>	<b>Percentil</b>
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97



**Factor 7**

<b>P.D</b>	<b>Percentil</b>
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

#### 4.4 Técnica e instrumento

**Técnica:** Para el presente estudio se usó la técnica de encuesta a través de un cuestionario.

**Instrumento:** Para la recolección de datos se utilizó un instrumento.

- La Escala de Calidad de Vida (CV) Olson y Barnes (adaptado por Grimaldo Mucho Trigo y Miriam Pilar).

##### ✓ Ficha técnica

- Nombre : Escala de calidad de vida de Olson y Barnes
- Autores : David Olson y Howard Barnes
- Adaptado por : Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo.
- Administración : Individual o colectivo
- Duración : Aproximadamente 20 minutos.
- Nivel de aplicación : A partir de los 13 años
- Finalidad : Es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (bienestar económico), Factor 2 (Amigos y vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida familiar y familia extensa), Factor 4 (educación y ocio), Factor 5 (medios de comunicación), Factor 6 (religión), Factor 7 (salud).

- **Baremación** : se ofrecen los aremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 o 18 años de edad, de Cuarto y Quinto año de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

### **Validez de constructo**

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, tal como lo sugiere Muñoz (1996).

En el análisis factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que implican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas, además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el arco de la teoría de la medición sobre el cual se basa la construcción en la escala de calidad de vida.

En cuanto al método de rotación, permitió hacer las interpretaciones sobre a identificación de los factores descubiertas que forman una red de constructos reaccionados entre sí, para lo cual se eligió el método rotacional Promax.

### **Confiabilidad**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que se respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo, 86 para la muestra total. 83 para la muestra de colegios particulares y 86 para los colegios estatales.

Olson y Barnes 1982 determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test de retest, aplicado el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.9476). También se trabajó la consistencia interna de coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y 8.5) y para la muestra total combinada (.86)

#### **4.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizarán las técnicas estadísticas descriptivos, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variables en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018?	Calidad de vida	Hogar y bienestar económico	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta
			Identificar la categoría de calidad de vida en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	El nivel de calidad de vida en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es tendencia a mala calidad de vida.	Cuantitativa	
					<b>NIVEL</b>	
					Descriptiva	
			<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
			Describir la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico de los alumnos del nivel tercer a quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	El nivel de la calidad de vida en el factor de Hogar y bienestar económico, en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 es mala calidad de vida.	No experimental de corte transeccional.	Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes.
			Identificar el factor amigos, vecindario y comunidad de los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	El nivel de la calidad de vida en el factor amigo, vecindario y comunidad, en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 es mala calidad de vida.	<b>POBLACIÓN</b>	
		Amigos, vecindario y comunidad			121 Alumnos del Colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
					<b>MUESTRA</b>	
					121 Estudiantes hombres de Tercer a Quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis	

		Vida familiar y familia extensa.	Explicar el factor vida familiar y familia extensa de los alumnos del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	El nivel de la calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es tendencia a baja calidad de vida.	de Octubre – Piura, 2018.
		Educación y ocio.	Detallar el factor educación y ocio de los alumnos de tercer a quinto grado nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	El nivel de la calidad de vida en el factor Educación y ocio, en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 es calidad de vida Óptimo.	
		Medios de comunicación.	Identificar el factor medios de comunicación que utilizan los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura, 2018	El nivel de la calidad de vida en el factor medio de comunicación en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura 2018, tendencia a calidad de vida Buena.	
		Religión	Especificar el factor de religión de los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura 2018.	El nivel de la calidad de vida en el factor Religión en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura 2018, tendencia a baja calidad de vida.	
		Salud	Determinar el factor salud de los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	El nivel de la calidad de vida en el factor Salud en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento "COAR" Veintiséis de Octubre – Piura 2018, tendencia a calidad de vida Buena.	

#### **4.7 Principios éticos**

Se contó con el consentimiento informado y expreso para la realización de la investigación contando con previa autorización con las autoridades de la institución antes de la ejecución del cuestionario, así mismo se explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación como parte de la Integridad científica, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos como principio de Justicia. Para seguridad de los participantes se le hará firmar un consentimiento informado como parte de Protección a las personas de los estudiantes del nivel secundaria, de manera que, si re rehúsa a firmarlo, se les excluirá del estudio sin ningún perjuicio para ellos como parte de Beneficencia y no maleficencia.

## V RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

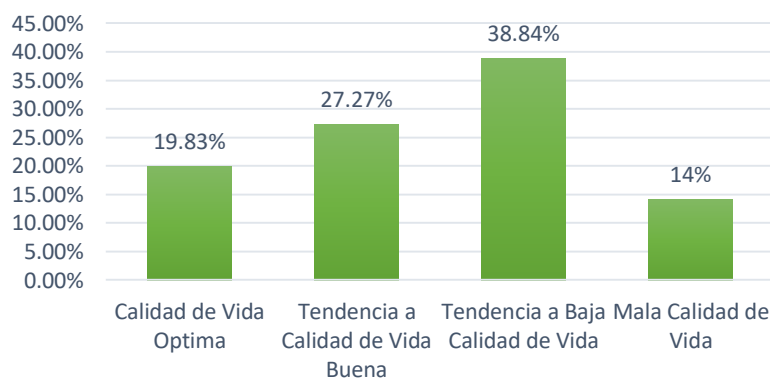
Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida óptima	24	19.83%
Tendencia a calidad de vida buena	33	27.27%
Tendencia a baja calidad de vida	47	38.84%
Mala calidad de vida	17	14.04%
Total	121	100%

*Fuente: Test escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).*

**Figura 01**

Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.



*Fuente: Ídem tabla I*

**Descripción:** En la tabla I y figura 01, se aprecia en los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, 2018; que el 38.84% de ellos se ubica en tendencia a baja calidad de vida; el 27.27% de ellos se encuentran en tendencia a calidad de vida buena; el 19.83% de los alumnos se ubican en calidad de vida óptima y el 14.04% se encuentran en mala calidad de vida.



**Tabla II**

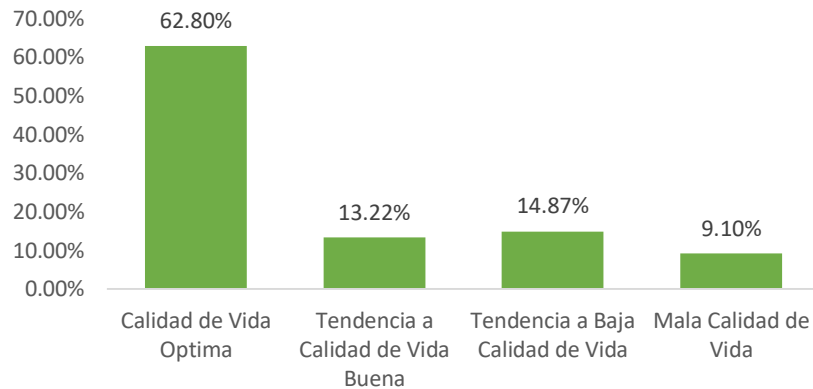
Calidad de Vida en el Factor Hogar y Bienestar Económico en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Calidad de vida optima	76	62.80 %
Tendencia a calidad de vida buena	16	13.22%
Tendencia a baja calidad de vida	18	14.87%
Mala calidad de vida	11	9.1%
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test *escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)*.

**Figura 02**

Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.



**Fuente:** Ídem tabla II

**Descripción:** En la tabla II y figura 02, se aprecia en los estudiantes de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; que el 62.80% de ellos se ubica en calidad de vida óptima; el 14.87% se ubica en tendencia a baja calidad de vida; el 13.22% se encuentra en Tendencia a calidad de vida buena y el 9.10% se ubica en Mala calidad de vida.

**Tabla III**

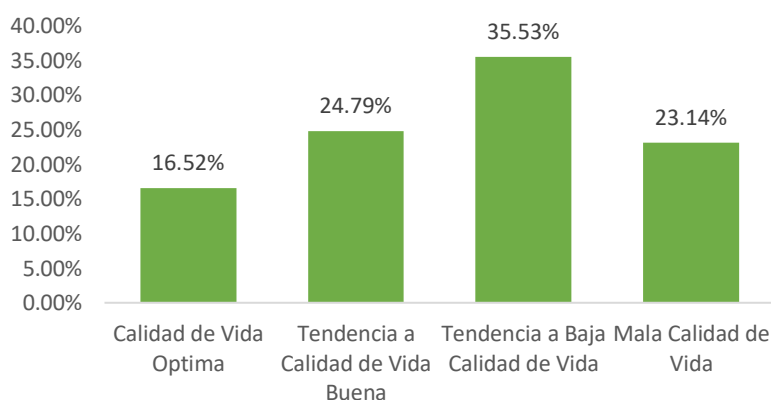
Calidad de vida en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	20	16.52%
Tendencia a calidad de vida buena	30	24.79%
Tendencia a baja calidad de vida	43	35.53%
Mala calidad de vida	28	23.14%
Total	121	100%

*Fuente: test escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).*

**Figura 03**

Calidad de vida en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, 2018.



*Fuente: Ídem cuadro III*

**Descripción:** En la tabla III y figura 03, se aprecia en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; el 35.53% de ellos se ubica en tendencia a Baja calidad de vida; el 24.79% se encuentra en Tendencia a calidad de vida buena; el 23.14% se ubica en mala calidad de vida y el 16.52% se encuentra en calidad de vida Óptima.

**Tabla IV**

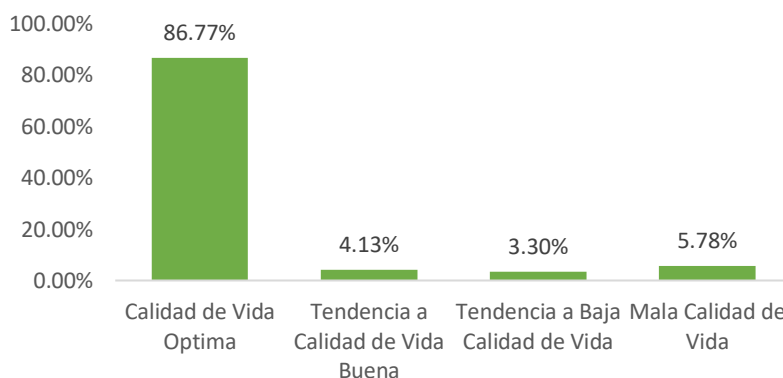
Calidad de Vida en el factor Vida Familiar y Familia Extensa en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	105	86.77%
Tendencia a calidad de vida buena	5	4.13%
Tendencia a baja calidad de vida	4	3.30%
Mala calidad de vida	7	5.78%
Total	121	100%

**Fuente:** Test *escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*.

**Figura 04**

Calidad de vida en el factor Vida Familiar y Familia Extensa en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.



**Fuente:** *Ídem tabla IV*

**Descripción:** En la tabla IV y figura 04, se aprecia en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; que el 86.77% se ubica en Calidad de vida Óptima; el 5.78% se encuentra en Mala calidad de vida; el 4.13% se ubica en Tendencia a calidad de vida buena y el 3.30% se encuentra en Tendencia a baja calidad de vida.

**Tabla V**

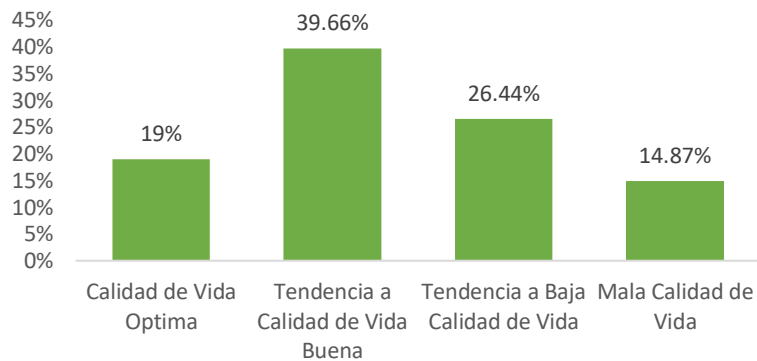
Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, 2018.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	23	19.00%
Tendencia a calidad de vida buena	48	48.39%
Tendencia a baja calidad de vida	32	26.44%
Mala calidad de vida	18	14.87%
Total	121	100%

**Fuente:** Test escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).

**Figura 05**

Calidad de vida en el factor Educación y Ocio en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio De Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, 2018.



**Fuente:** Ídem tabla V

**Descripción:** En la tabla V y figura 05, se aprecia en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio De Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; que el 39.66% de ellos se ubica en Tendencia a calidad de vida buena; el 26.44% se ubica en Tendencia a baja calidad de vida; el 19.0% se encuentra en Calidad de vida óptima y el 14.87 se ubica en Mala calidad de vida.

**Tabla VI**

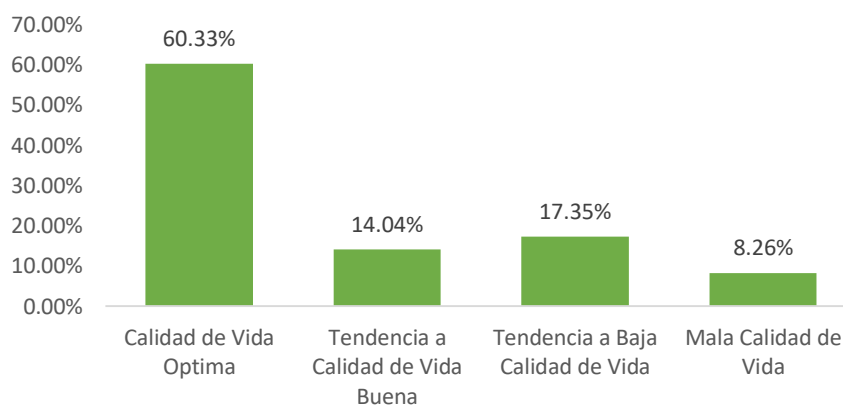
Calidad de Vida en el factor Medios de Comunicación en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	73	60.33%
Tendencia a calidad de vida buena	17	14.04%
Tendencia a baja calidad de vida	21	17.35%
Mala calidad de vida	10	8.26%
Total	121	100%

*Fuente: Test escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).*

**Figura 06**

Calidad de Vida en el factor Medios de Comunicación en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio De Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018



*Fuente Ídem tabla VI*

**Descripción:** En la tabla VI y figura 06, se aprecia en los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio De Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, que el 60.33% de ellos se ubican en Calidad de vida óptima; el 17.35% se encuentra en Tendencia a baja calidad de vida; el 14.04% se ubica en Tendencia a calidad de vida buena y el 8.26% se ubica en Mala calidad de vida.

**Tabla VII**

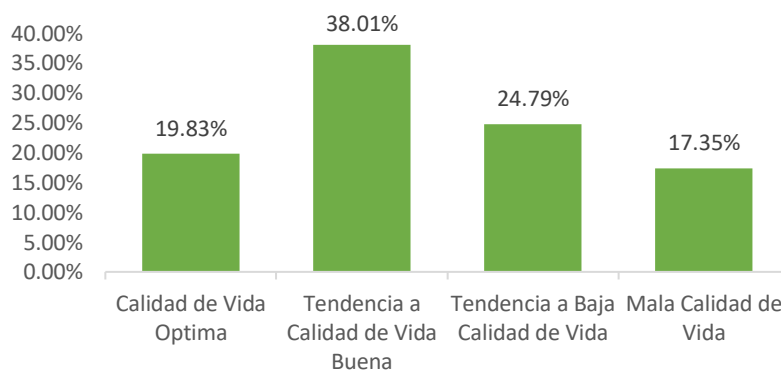
Calidad de vida en el factor Religión en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de octubre – Piura, 2018.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de vida optima	24	19.83 %
Tendencia a calidad de vida buena	46	38.01%
Tendencia a baja calidad de vida	30	24.79%
Mala calidad de vida	21	17.35%
Total	121	100%

**Fuente:** Test escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).

**Figura 07**

Calidad de vida en el factor Religión en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio De Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.



**Fuente:** Ídem tabla VII

**Descripción:** En la tabla VII y figura 07, se aprecia en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; que el 38.01% de ellos se encuentra en Tendencia a calidad de vida buena; el 24.79% se encuentra en Tendencia a baja calidad de vida; el 19.83% se encuentra en Calidad de vida óptima y el 17.35% Mala calidad de vida.

**Tabla VIII**

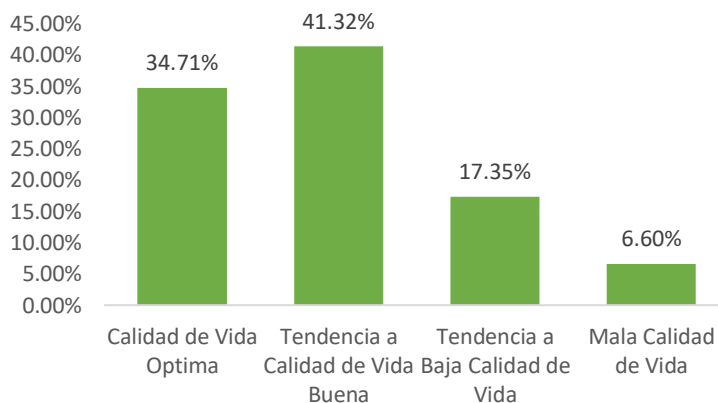
Calidad de Vida en el factor Salud en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Calidad de vida optima	42	34.71%
Tendencia a calidad de vida buena	50	42.32%
Tendencia a baja calidad de vida	21	17.35%
Mala calidad de vida	8	6.6%
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Test escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)*

**Figura 08**

Calidad de Vida en el factor Salud en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018



*Fuente: Ídem tabla VIII*

**Descripción:** En la tabla VIII y grafico 08, se aprecia en los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; que el 41.32% de ellos se ubican en Tendencia a calidad de vida buena; el 34.71% se ubican en Calidad de vida optima, el 17.35% se encuentran en Tendencia a baja calidad de vida y el 6.60% se ubica en Mala calidad de vida.

## 5.2 Análisis de los Resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el estudio de calidad de vida en 121 estudiantes varones de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018. Para el desarrollo de dicha investigación se utilizó como instrumento de evaluación el Test Escala de calidad de vida de Olson & Barnes, adaptada por Grimaldo (2003). De la cual al ser aplicada se obtuvo como resultado general en una población de 121 estudiantes varones con un 38.84% que se encuentran ubicados en una categoría de Tendencia a baja Calidad de vida, es, en base a este resultado que se infiere con respecto a los estudiantes el sentimiento de que las condiciones, elementos y factores que en conjunto definen la calidad de vida no son los apropiado o suficientes para un adecuado y óptimo desarrollo, dicho resultado estaría indicando el estado de bienestar físico, mental y social que se encuentran insatisfechas. El análisis de este primer resultado es contrastado en base la definición de calidad de vida de Ramírez (2000), menciona que la calidad de vida es un proceso dinámico, completo e individual, cabe mencionar que la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene cada persona estará referente ante un evento y al grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en su bienestar. Así mismo el resultado que se asemeja al puntaje mayor es el resultado de Tendencia a Calidad de vida Buena con un 27.27% la cual infiere que los alumnos el estado físico, mental y social se encuentran satisfechas Sin embargo la suma del resultado de la categoría de Calidad de vida Óptima y Tendencia



a Calidad de buena arrojan un resultado de 47.10% la cual indica que los alumnos se encuentran ubicados en Calidad de vida óptima dando como entendido que desde su percepción las condiciones físicas, psíquicas y ambientales se encuentran satisfechas.

En el factor 01 de hogar y bienestar económico, es interesante porque los alumnos del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 se ubican en Calidad de vida óptima, es decir los estudiantes desde su perspectiva se encuentran satisfechas en relación con sus actuales condiciones de vivienda, la capacidad económica para satisfacer sus necesidades de lujo y básicas, sus responsabilidades en casa son buenas y tiene la cantidad suficiente de dinero para poder gastar. Olson y Barnes (citado por Namdarí, 2009); refieren que presentan bienestar físico, mental y social estable las cuales se pueden adecuar a diversos medios, teniendo la capacidad para satisfacer las necesidades de vestido, recreativo, educativo y de salud. No obstante, cabe mencionar que los estudiantes actualmente reciben ayuda por parte del Ministerio de educación no solo supliendo sus necesidades de estudios si no también económicas brindando bienestar a las familias de cada estudiante.

En el factor 02 de amigos, vecindario y comunidad, se obtiene que los alumnos del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 se ubican en Tendencia a baja calidad de vida, este factor refiere a todas las relaciones ya sean sociales, amicales, familiares, incluyendo vecinos y lugar de residencia. Dando a entender que las referencias de los estudiantes desde su perspectiva se consideran

insatisfechas en relación con sus amigos, las facilidades para realizar sus compras en su comunidad, la seguridad en su comunidad, las facilidades para recreación como los parques, campos de juegos etc. Carhuapoma G (2018); Se conoce que unas de las necesidades elementales del ser humano es la filiación, sentirse dentro de un grupo o sociedad como red disponible de interacciones en diferentes campos, laborales, escolares, amicales, afectivo, religioso, entre otros. Jiménez N. (2018); En esta etapa para el adolescente los lazos de amistad es muy importante puesto que comparten gustos, lideran, y desafíos, afinidad por lo tanto prefieren pasar más tiempo con los amigos que con los padres o un docente. Así mismo se tiene en cuenta que el resultado que se asemeja al resultado mayor es Tendencia a Calidad de vida Buena con un 24.79% la cual se infiere que los alumnos tienen buena afinidad con sus compañeros dentro y fuera de la Institución. Sin embargo, la suma de Tendencia a Calidad de vida buena con 24.79% y Calidad de vida Óptima con 16.52% se obtiene un 41.31% la cual se infiere que las relaciones con amigos, vecindad y comunidad se encuentran satisfechas.

En el factor 03 de familia y familia extensa , es interesante ya que los alumnos del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 se ubican en Calidad de vida Óptima, es decir que los alumnos se encuentran satisfechas con respecto a su familia, la relación con sus hermanos, números de hijos en la familia y a la vez en relación con sus abuelos, primos etc. Este resultado es contrastado con la investigación científica de Mogollón. M. (2018). Consideran que sus familiares brindan

el apoyo para cubrir sus necesidades y por ende facilita las relaciones entre ellos y ayudando a la realización de sus metas. Así mismo Turnbull (2002), citado por Chávez. M; Moncada. K. (2003) quienes precisaron que la familia experimenta calidad de vida cuando sus miembros tienen sus necesidades cubiertas, disfrutan de sus vidas juntas y cuentan con oportunidades para perseguir y alcanzar sus metas que son trascendentales para ellos.

En el factor 04 de educación y ocio, en los en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es interesante porque los alumnos se ubican con un 39.26% en la categoría de Tendencia a calidad de vida buena, la cual hace referencia que los alumnos desde su perspectiva se consideran satisfechas en relación actual al tema de educación, al tiempo libre y la forma como usar su tiempo; “la educación es uno de los derecho que tiene cada persona cuyo educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá a la comprensión, la tolerancia de cada individuo” Declaración universal de los derechos humanos. Así mismo Krauskof (2007), refiere que “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”. Dando a conocer que el colegio recibe solo alumnos de primeros puestos académicos a nivel

Regional, creando competencias y alto rendimientos por los alumnos alagardonados por el ministerio de educación y recibiendo mejores condiciones de educación como tecnología y material a la disposición, estudiando 8 horas diarias e internados dentro del centro de estudios. “El tiempo libre y las actividades de los adolescentes permiten optar la formación de relaciones amicales y lazos confraternales que permitirán crecer con seguridad y alegría. Garduño L.; Salinas B.; Rojas M. (2005). Así mismo el factor que se asemeja al resultado mayor es Tendencia a baja Calidad de vida con un 26.44%, dando a conocer que el tiempo de Ocio en los alumnos no son las adecuadas generando una Tendencia proclive a ser deficiente si no se toma en cuenta.

Por otro lado el factor 05 de medios de comunicación en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 se ubican en la categoría de Calidad de vida óptima, la cual hace referencia que los alumnos desde su perspectiva se considera satisfecha en relación con la cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión, la calidad de los programas de televisión, calidad de cine, calidad de periódicos y revistas tal lo menciona Jiménez N (2018); que son los padres quienes tienen el derecho de orientar, educar y guiar en acuerdo con sus hijos al uso de los medios de comunicación y al tiempo la cual les dediquen para que sea eficiente y no genere malestar. “las herramientas de comunicación para los adolescentes resultan ser eficientes y fáciles de realizar, pero teniendo en cuenta que no todos los usos de las herramientas van a ser de provecho, las

cuales pueden crear dependencia e malestar para él y sus alrededores”. Dando como entendido que los alumnos se logró un estado físico, social y económico son favorables, en cualquier organización o grupo, la comunicación tiene cuatro niveles centrales, controlar, motivar, expresar emociones e informar según Olson & Barnes 1982, referido por (Robbins, 1998).

En el factor 06 de religión de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; se obtiene el resultado que se ubican en la categoría de Tendencia a calidad de vida buena, lo cual hace referencia que los alumnos desde su perspectiva en relación a la vida religiosa de su familia y las de su comunidad. Cabe decir que “la percepción física, psicológica, social y religiosa que tiene cada persona o paciente frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona” Ramírez, M. (2000). Este resultado es contrastado con esta investigación de Jiménez, N. (2018) en “Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Ignacio merino – Piura, 2016”. La cual encuentra relación significativa, resultad similar contrastado con esta investigación ya que se encuentran en la categoría de Tendencia a calidad de vida buena.

En el factor 07 de salud en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 se ubican en la categoría de Tendencia a calidad de vida buena, teniendo en cuenta la perspectiva de los alumnos se considera

satisfecha en relación a su propia salud, la salud de otros miembros de su familia, dando a conocer que el estado físico, se encuentra en condiciones buenas. “El estado de salud es un factor determinante de la calidad de vida, la calidad de vida de la persona determina igualmente su estado de salud. Es un factor más importante de felicidad en ellos la satisfacción vital”. Según Olson & Barnes referido por (Rodríguez, 1995). Se puede finalizar entonces que la salud forma parte del proceso continuo en el desarrollo de sus actividades logrando que estas sean óptimas, alcanzando la felicidad y la superación de sus metas y objetivos planteados.

### **5.3 Contrastación de hipótesis**

#### **❖ Se aceptan**

La calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, presentan Tendencia a baja calidad de vida.

La calidad de vida en el factor medios de comunicación de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura 2018; presentan Calidad de vida óptima.

La calidad de vida en el factor salud de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a calidad de vida buena.

La calidad de vida en el factor Amigos, vecindad y comunidad en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de

Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, presentan Tendencia a Calidad de vida Buena.

La calidad de vida en el factor Religión de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a calidad de vida buena.

❖ **Se rechazan**

La calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Calidad de vida óptima.

La calidad de vida en el factor Hogar y bienestar económico en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Calidad de vida óptima.

La calidad de vida en el factor Educación y ocio de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a calidad de vida buena.

## VI CONCLUSIONES

Ante los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presenta Tendencia a baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor de Hogar y bienestar económico de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presenta Calidad de vida óptima.
- La calidad de vida en el factor de amigos, vecindario y comunidad de los alumnos de tercero a quinto grado de nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Calidad de vida óptima.
- La calidad de vida en el factor Educación y ocio de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR”, Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a calidad de vida buena.
- La calidad de vida en el factor de medios de comunicación de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto



Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Calidad de vida óptima.

- La calidad de vida en el factor religión de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, presenta Tendencia a calidad de vida buena.
- La calidad de vida en el factor Salud de los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018; presentan Tendencia a Calidad de vida buena.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **RECOMENDACIONES**

Al personal administrativo

- Realizar capacitaciones Trimestrales a los docentes de la Institución con la finalidad de prevenir los riesgos que influyen a una Mala Calidad de vida en los estudiantes de dicha institución.

Al departamento de Psicología

- Implementar programa que permita fortalecer la interacción entre los estudiantes como el desarrollo de campamentos, mañanas deportivas, almuerzos y juegos lúdicos supervisados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arenas, C. (2003). *Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú*. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 99- 110.
- Ardilla, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164.
- Arslan (2009). *Ira, autoestima y apoyo en la adolescencia*. Asociación longitudinal de intermediación lingüística y la cercanía entre padres y adolescente en familias latinas inmigrantes.
- Adolescencia una Etapa Fundamental (2012) *Revista elaborada en Colombia por la fundación Unicef Org- editada copyright- fondo de las naciones unidas para la infancia-*
- Aguirre J (2016) *Adolescencia en la actualidad: La era de las redes sociales y el espejo. (Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología) Universidad de Buenos Aires – Argentina. Recopilado en Marzo del 2018.*
- Amartya Sen & Julio Boltvink (2002). *Calidad de vida un concepto en discusión”* Recuperado el 20 de Enero del 2019. *Revista Ciencias* 67.
- Alvirdez (2008 citado en Martínez & Sisalima, 2015) *Calidad de vida enfoque y grandes características” (Tesis para optar el título en licenciatura en Psicología) Universidad Cesar Vallejo – Propiedad psicométricas de la Escala de Calidad de vida*
- Berzonsky (2011). *A Social – Cognitive on identity construction in adolescent’s*. Recuperado en ResearchGate 20 de Diciembre del 108. Libro Bussey. K

2011. Desarrollo de la identidad de Género. En SJ Schwartz. Investigación (603-628). Saltador. Doi: 10.1007./978-1-4419-7988-9\_25 (pp.55-76)
- Bigelow. (1991). Calidad de vida: *Una revisión teórica del concepto*. Recuperado el 5 de diciembre del 2017.
- Bognar (2005) “*Una revisión teórica del concepto Calidad de vida*” Universidad Católica del Norte de Chile. Recuperado 2 de Febrero del 2019.
- Bronfrenbrenner (2002). “*El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología*”. Universidad de Huebra. Revista en [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Casas, J. y González, M. (2005). “*Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*”. Hospital de Móstoles, Madrid. Recuperado de:
- Celia, D. F. & Tulsy, D. S. (1990). “*Midiendo la calidad de vida hoy: aspectos Metodológicos*”. *Oncology* 4, 2938.
- [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente%282%29.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf)
- Chicchon C. (2015) *Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública*. Universidad Antenor Orrego. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería).
- Carhuapoma, G. (2018). “*Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo*

*Quiñonez” Castilla – Piura 2016”*. Tesis para optar la licenciatura de Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote.

Cueva, C (2018) “*Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa “los Algarrobos” Piura, 2016”*”. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote”.

Cole & Lightfoot (2005). *Autocontrol y autorregulación en adolescentes*. Recuperado 18 de Enero del 2019. Revista científica Adolescent.

Coleman (2003). *Evaluación de vínculo en adolescentes problemáticos*. Revista de Psicología de la Adolescencia.

Collins, H. (1999). “*Tu adolescente*”. Recuperado de: [www.aacap.org](http://www.aacap.org).

Daltabuit, Magali y Mejía Juana, Álvarez Rosa Lilia. (2002). *Calidad de vida, concepto en discusión*. Recuperado 5 de Diciembre del 2017, de la revista ciencias 67:

<http://www.revistaciencias.unam.mx/pt/86-revistas/revista-ciencias-67/753-calidad-de-vida-un-concepto-en-discusion.html>

Daltabuit M (2002), *Calidad de vida un concepción en Discusión- Facultad de Ciencias de la salud. Revista de Cultura Científica. México - Paginas 1-128. Recopilado Marzo del 2018*

Domínguez S., Sánchez E. & Sánchez G. (2009) *Guía para elaborar una tesis México DF. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.*

Encuesta Demográfica y de Salud Nacional Endes, 2010. Inei Perú

- Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. *Adaptado por Grimaldo Muchotrigo. Mirian Pilar. Universidad San Martín de Porres – Escuela Profesional de Psicología Instituto de Investigación. 2003.*
- Evans, G. R., Barer, M. L., Marmor, T. R. Editores (1996). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no?* Edición española. Díaz Santos, S. A., Madrid, España.
- Felce, D. & Perry, J. (1995). “*Calidad de vida: su definición y medición. Investigación en Discapacidades del Desarrollo*”, 16(1), 51-74.
- Fernández, M. (2015). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia (Tesis doctoral). Valladolid, España*
- Frankl, V. (1978). *Psicoterapia y humanismo, ¿tiene un sentido la vida? España: Fondo de Cultura Económica.*
- Garduño, L. (2005). “*Calidad de Vida y Bienestar Subjetivo en México*”, (coord.), Editorial Plaza y Valdés, México.
- Grimaldo, M. (2009). “*Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima*”. Medellín – Colombia.
- Guillén, Castro, García & Guillén (1997). “*Deporte, Calidad de vida y ejercicio físico: una aproximación al tema desde una perspectiva psicosocial*”.
- Herrada, A. (2014). “*Relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio*”, Distrito, Provincia y Departamento de Piura.

- Inei. (2015). Departamento de Amazonas: *Análisis Sociodemográfico de las comunidades de la Amazonía*. Recuperado el 5 de diciembre del 2015.
- Iglesias D. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenida en:  
  
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Japcy, M. & Quiceno, S. (2014). *“Las relaciones de las fortalezas personales y las emociones negativas sobre la calidad de vida de 686 adolescentes escolarizados”- ciudad de Bogotá, Colombia*.
- Jiménez, N. (2018). *“Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E. Ignacio Merino – Piura 2016”*. Escuela de Psicología, Facultad de ciencias de la salud, Tesis par optar la licenciatura en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Kaplan, B. H .; Cassel, J. C., y Gore, S. (1977): *“Apoyo social y salud”*. *Atención médica*, 13, pp. 47-58.
- Krauskopf (2007) *“El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios”* – Revista Psicología.com – Recuperado en:  
  
Krauskopf, Dina. *Psicologia.com*. 2011; 15:51.  
<http://hdl.handle.net/10401/4562>
- Lima M., Martínez J, Guerra M., Vargas A. y Lima-Rodríguez J. (2016) *“Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia”*.

*Departamento de Enfermería, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, Universidad de Sevilla, Sevilla, España*

Maslow (1991). “*La noción de calidad de vida y su medición*”.

Muñoz f. (2000) *Adolescencia y agresividad (tesis para optar el grado doctoral)*.

*Universidad complutense, Madrid. Obtenido de:*

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

OMS. (1980). *La gente y la salud: ¿Qué calidad de vida? Recuperado el 5 de diciembre del 2017.*

OMS & Grupo Whoqol (1994). *Calidad de vida, percepción del individuo, (tesis de licenciatura) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.*

Olson, D.; Barnes, H (1982). *Escala de calidad de vida. Madrid. Manuscrito no publicado.*

Olivia y Sánchez (2008). “*Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*”  
Universidad de Sevilla. Realizada en Fundación Infancia y aprendizaje,  
ISSN: 0210-3703 – Infancia y Aprendizaje, 2008 31 (1), 93-106

Perez A. (2015) *Calidad de vida en los adolescentes de secundaria en Caracas Venezuela (Informe de tesis para optar el título profesional de Doctorado en psicología). Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales.*

Peydro C. (2015) *Calidad de vida, trabajo y salud en los profesionales sanitarios. Un estudio en el hospital General Universitario de Alicante. (Tesis para optar el grado doctoral). Obtenido en:*



[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53705/1/tesis\\_peydro\\_navarro.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53705/1/tesis_peydro_navarro.pdf)

- Piaget, J. e Inhelder, B. (1985). “*El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica del adolescente*”. Barcelona. Paidós. 1985.
- Shessira A. (2017) *Escala de Calidad de vida en estudiantes de Secundaria – La esperanza – Trujillo (Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo Perú*
- Schalock (2013), “*El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual*”
- Schwartzmann, L.; Olaizola, I.; Guerra A.; Dergazarian, S.; Francolino C.; Porley,G.; Ceretti, T. (1999). *Validación de un instrumento para medir calidad de vida en Hemodiálisis crónica: Perfil de impacto de la enfermedad. Revista Médica del Uruguay. Vol.15, N°2. Agosto: 103-109.*
- Spilker. (1990) *Modelos de Calidad de vida – Revista de Psiquiatría Vol. Núm. 6. 993*
- Rodríguez B., Matud A. y Álvarez B. (2017). “*Género y calidad de vida en la adolescencia*”. Journal of Behavior, Health & Social Issues Volume 9, Issue 2, November 2017, Pages 89-98
- Toledo Quispe (2016). “*Agresividad escolar y calidad de vida en escolares del 4° y 5° grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016*”. Lima, Perú.

- Villanueva, M. (1985). *Hacia un modelo integral de la personalidad, el despertar existencial de la adolescencia a la despedida. (163-213). México: Manual Moderno.*
- Zimmerman, B. (1988). “*Desarrollar ciclos autocumplidores de regulación académica: un análisis de modelos de instrucción ejemplares*”. En D.H. Schunk & B.J. Zimmerman (Eds.), *Aprendizaje autorregulado: de la enseñanza a la práctica autorreflexiva* (pp. 1-19). New York: Guilford.
- Yalom, I. (1984). *Psicoterapia existencial, la libertad. (266-424). Barcelona: Editorial Herder*
- Veenloven (1996) *Calidad de vida y felicidad: No es exactamente lo mismo- Publicado en italiano en:" G. De Girolamo y col. (eds) "'Qualita' della vita e felicita' "; Centro Scientifico Editore, 2001, Torino, Italia pp. 67-95*

## **ANEXOS**

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA (CV – O y B)

NOMBRE: .....

EDAD: .....

FECHA: .....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida.

Lee una de ellas marca la alternativa que consideres conveniente.

<b>Que tan satisfecho estas con:</b>	<b>1 Insatisfecho</b>	<b>2 Un poco satisfecho</b>	<b>3 Más o menos satisfecho</b>	<b>4 Bastante satisfecho</b>	<b>5 Completamente satisfecho</b>
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b> Tus actitudes, condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en casa					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b> Tus amigos					
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
La seguridad en tu comunidad					
Las facilidades para recreaciones (parque, campos de juego, etc.).					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b> Tu familia					
Tus hermanos					
El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos, etc.)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b> Tu actual situación educativa					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo libre					

<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b> La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
Cantidad de los programas de televisión					
Calidad del cine					
La cantidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGION</b> La vida religiosa de tu familia					
La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b> Tu propia salud					
La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL:.....

PUNTAJE TOTAL:.....



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Piura, 29 de Agosto del 2018

OFICIO N°056-2018-Coord.Ps.Filial.Piura/ULADECH – CATOLICA

Señora:

MG. Nery Sullón Barreto

Directora General



Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la información académica que la Universidad Los Ángeles de Chimbote” brinda a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

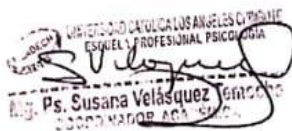
En este sentido permítame presentarle al estudiante matriculado en el X ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realicen investigación de campo del curso de Tesis en la Institución que Usted dignamente dirige, el alumno es:

VILCHEZ SULLON KENLLU JOEL CODIGO 0823122065

Así mismo se adjunta la encuesta la cual se ejecutara en la institución que usted dirige, el proceso de aplicación de la prueba será de dos días, el primero en recojo de muestra del 10% de total de los alumnos y el segundo día encuesta total a los alumnos. Poniéndonos a disposición de usted mediante la asignación de día y hora para la aplicación del instrumento, dejando datos para la recepción de la respuesta, cel. 963388201 u Vilchezkenllo@gmial.com

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



*[Handwritten Signature]*  
76810462