

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE
INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. REPÚBLICA
ARGENTINA N°80008 TRUJILLO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. LILIANA NAVARRO HUAMÁN

ASESOR:

Dr. AMADEO AMAYA SAUCEDA

TRUJILLO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Mgtr. Elsa Margot Zavala Chávez
Secretaria

Mgtr. Luz María Paredes Clemente
Miembro

Dr. Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Agradezco a Dios Todopoderoso porque siempre me ilumina por el buen camino, por el privilegio que me da de poder recibir la gracia de su gran amor y su misericordia y por colmarme de bendiciones para lograr mis metas y proyectos trazados.

A LOS DOCENTES

De la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote quienes con sus conocimientos, experiencias supieron compartir conmigo, los cuales me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

DEDICATORIA

Con humildad y mucho amor a mis queridos padres Tulio Navarro D. que desde el cielo me acompaña y Marcela Huamán P. gracias por darme la vida, por enseñarme a amar a Dios por su apoyo incondicional en la obtención de mis metas profesionales.

A mi querido esposo Marco Pino A. por su amor y su apoyo incondicional en la obtención de mis metas trazadas.

A mis queridos hijos Sofia Valeria Pino Navarro, Rodrigo Antonio Pino Navarro que son el motor de mi superación personal y profesional y desde el cielo a quien siempre llevo presente, mi Angelito Antonio Alejandro Pino Navarro.

A toda mi familia en general por sus consejos y buenos deseos en mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar si la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo, mejora la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. República Argentina N° 80008 de la ciudad de Trujillo en el año 2017.

La población fue de 80 estudiantes y la muestra fue de 27 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de medición.

Los procedimientos utilizados fueron los que la estadística nos proporciona, comenzando con la construcción de tablas, construcción de gráficos y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación.

Se determinó en los estudiantes, que el 70.4 % de ellos obtuvieron un nivel de logro en el post test después de la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo; determinando finalmente que existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test en nivel de comprensión de textos de los estudiantes ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo.

Se concluyó que la aplicación del programa de lectura basado en enfoque interactivo influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. República Argentina N° 80008 de la ciudad de Trujillo en el año 2017.

Palabras Clave: Programa de Lectura y Comprensión de textos.

ABSTRACT

The present work of investigation has the intention of determining if the application of the program of reading based on the interactive approach to improve the comprehension of texts in the students of 4 ° degree of primary education of the I.E. República Argentina N° 80008 of the city of Trujillo in the year 2017.

The population belonged 80 students and the sample belonged 27 students to whom the instruments of measurement were applied to them.

The used procedures were those that the statistics provides to us beginning with the construction of tables, construction of graphs and the application of the statistical test of comparison of hypothesis to prove the hypothesis of investigation.

One determined in the students, that 70.4 % of them obtained a level of achievement in the post test after the application of the program of reading based on the interactive approach determining finally that exists significant difference between the epithets obtained in the post test with the obtained in the pre test in level of comprehension of texts of the students ($p < 0,05$), as result of the application of the program of reading based on the interactive approach.

One concluded that the application of the program of reading based on interactive approach influences significantly the improvement of the comprehension of texts the students of 4 ° degree of primary education of the I.E. República Argentina N° 80008 of the city of Trujillo in the year 2017.

Key word: Program of Reading and Comprehension of texts.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Programa de lectura basado en el enfoque interactivo	12
2.2.1.1. Programa de Lectura.....	12
2.2.1.1.1. Características del Programa de Lectura	13
2.2.1.1.2. Componentes del programa	14
2.2.1.1.3. Etapas de un programa.....	14
2.2.1.2. Enfoque Interactivo.....	16
2.2.1.2.1. Enfoque Interactivo en la Comprensión de Textos	19

2.2.1.2.1.1. Enfoque Ascendente	20
2.2.1.2.1.2. Enfoque Descendente	20
2.2.2. Compresión de Textos.....	20
2.2.2.1. Niveles de Compresión de Textos.....	27
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Diseño de la investigación	30
4.2. Población y Muestra	31
4.3. Definición y Operacionalización de las Variable.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.4.1. Lista de cotejos.	35
4.4.2. Ficha de Observación.....	36
4.5. Plan de análisis.....	36
4.6. Matriz de consistencia	37
4.7. Principios Éticos	39
V. RESULTADOS.....	40
5.1. Resultados.....	40
5.1.1. Evaluar el Nivel de Logro del Aprendizaje a través de un pre test.....	40
5.1.2. Evaluar el Nivel de Logro del Aprendizaje a través de sesiones	41
5.1.3. Evaluar el Nivel de Logro del Aprendizaje a través de un post test	53
5.2. Análisis de resultados.....	58

VI. CONCLUSIONES.....	62
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población	31
Tabla N° 02: Muestra	32
Tabla N° 03: Definición y Operacionalización de las Variables	34
Tabla N° 04: Baremo de la variable logro de capacidades.....	36
Tabla N° 05: Matriz de consistencia	37
Tabla N° 06: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra pre test.....	40
Tabla N° 07: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N°01	41
Tabla N° 08: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 02	42
Tabla N° 09: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 03	43
Tabla N° 10: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 04	44
Tabla N° 11: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 05	45
Tabla N° 12: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 06	46
Tabla N° 13: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 07	47
Tabla N° 14: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 08	48
Tabla N° 15: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 09	49
Tabla N° 16: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 10	50
Tabla N° 17: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 11	51
Tabla N° 18: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 12	52
Tabla N° 19: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra post test	53
Tabla N° 20: Distribución de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria del grupo experimental según el nivel de Comprensión de Textos de la I.E. República Argentina N°80008 Trujillo 2017	54
Tabla N° 21: Medidas estadísticas para puntajes obtenidos por estudiantes de cuarto grado del grupo experimental según niveles de Comprensión de Textos I.E. República Argentina N°80008, Trujillo 2017	55
Tabla N° 22: Prueba de hipótesis de estadísticas para comparación de promedios obtenidos por los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria del grupo experimental según niveles de Comprensión de Textos I.E. República Argentina N°80008, Trujillo 2017	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Porcentaje de los estudiantes de la muestra pre test	40
Gráfico N° 02: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N°01	41
Gráfico N° 03: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 02	42
Gráfico N° 04: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 03	43
Gráfico N° 05: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 04	44
Gráfico N° 06: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 05	45
Gráfico N° 07: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 06	46
Gráfico N° 08: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 07	47
Gráfico N° 09: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 08	48
Gráfico N° 10: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 09	49
Gráfico N° 11: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 10	50
Gráfico N° 12: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 11	51
Gráfico N° 13: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 12	52
Gráfico N° 14: Porcentaje de los estudiantes de la muestra post test	53
Gráfico N° 15: Comprensión de Textos	54
Gráfico N° 16: Promedios en Comprensión de Textos	55

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú se han registrado avances en la cobertura educativa, pues las tasas brutas de matrícula en los niveles educativos son mucho más altas que las de otros países que manejan ingresos per cápita similares en la región de América Latina; pero hay que reconocer que existen problemas no solamente relacionados con infraestructura, ausentismo y deserción escolar; sino con la calidad educativa que implica la facilitación del aprendizaje en las áreas curriculares y prueba de ello es la preocupación del Estado por superar el déficit del aprendizaje, principalmente en comprensión lectora y matemática, desde luego, sin descuidar exigencias de las áreas curriculares.

Tal deficiencias relacionadas con la calidad educativa se reflejan en los niveles de aprendizaje como un valor indicativo. Una muestra de ello son los resultados deficientes obtenidos en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). Dicha evaluación PISA aplicada desde el 2007, indican serias deficiencias en los estudiantes en comprensión lectora, pues el puntaje que obtuvieron los estudiantes peruanos fue el menor de América Latina, ya que alrededor del 20% se ubicaron por debajo de la media de Argentina, Chile, México y Brasil. Además reveló que Perú ocupó los últimos lugares tanto en comprensión lectora como en matemática y ciencias. Los resultados deficitarios de la mencionada prueba PISA, son confirmados por los obtenidos en la evaluación ECE- 2015, pues en comprensión lectora el 49.8% de estudiantes se encontraba en el nivel satisfactorio. Además, el 43.8% se encuentra

en el nivel de proceso y el 6.5% se ubican en el nivel de inicio. Estos resultados indican que los estudiantes del segundo grado de primaria que muestran deficiencias en la comprensión lectora, alcanzan el 50.2% lo que de hecho es una problemática y un reto que asumir por parte de las instituciones educativas para mejorar la comprensión lectora.

De igual manera, en la región la Libertad, según resultados de ECE- 2015, el 42.5% de estudiantes han obtenido un nivel satisfactorio, el 49.8% se encuentran en proceso y el 7.6% se ubicaron en inicio, por lo que existe una discrepancia de mejora de 57.5%.

En el contexto local e institucional referido a la I.E. República Argentina N° 80008-Trujillo, existen algunas limitaciones y retos que cumplir para lograr una mejor comprensión de textos de los estudiantes sobre todo en cuarto grado de educación primaria, tales como estar muy atentos y atentas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, a los estilos de aprendizaje de los mismos y la conveniente utilización de los recursos y materiales educativos.

Frente a la situación antes descrita, hay que reconocer que la comprensión de textos constituye una capacidad de suma importancia que requiere ser desarrollada en los estudiantes de educación primaria porque constituye una de las bases cognitivas para otros aprendizajes que requieren de la capacidad lectora comprensiva y crítica debido a que contribuye a fortalecer la expresión oral, la producción de textos muy útiles en la facilitación del aprendizaje, no solamente en el área de comunicación, sino también

en las demás áreas curriculares. Por ello la comprensión lectora es una capacidad fundamental que debe desarrollarse en todos y cada uno de los estudiantes de educación primaria como una base para enfrentar los aprendizajes en los otros niveles secundario y superior.

En tal sentido, en la formulación del proyecto de investigación titulado: Programa de lectura basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se ha seguido las pautas y recomendaciones de la Universidad con la finalidad de mejorar la comprensión de textos.

Como bases teóricas se consideran el estudio y análisis de las variables de estudio, es decir el enfoque interactivo en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos centrada en estudiantes de educación primaria del cuarto grado.

En la parte metodológica se trabajará con una población de 80 estudiantes del 4° grado de educación primaria, se desarrollará un diseño pre experimental con pre y pos test, para la recolección de datos se aplicarán dos pruebas una antes y otra después de aplicar el programa basado en el enfoque interactivo. Para el análisis y sistematización de resultados se utilizará la estadística descriptiva e inferencial como herramientas para presentar las tablas estadísticas con los valores obtenidos tanto en el pre test como en el pos test y sus respectivas figuras. También se hará la evaluación de las hipótesis mediante la prueba t de student.

Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo mejora la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa República Argentina N° 80008 -Trujillo - 2017?.

Objetivo General

Determinar si la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo, mejora la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa República Argentina N° 80008 - Trujillo – 2017.

Objetivos Específicos

- A) Identificar el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa República Argentina N° 80008 – Trujillo, antes de aplicar el programa de lectura basado en el enfoque interactivo, mediante un pre test.
- B) Diseñar y Aplicar el programa de lectura basado en el enfoque interactivo en el área de comunicación para estudiantes del 4° grado de educación primaria, de la Institución Educativa República Argentina N° 80008 – Trujillo.
- C) Evaluar el nivel de logro de la comprensión de textos en el área de comunicación alcanzado por los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa República Argentina N°80008 – Trujillo, después de

aplicar el programa de lectura basado en el enfoque interactivo, mediante un pos test.

D) Comparar los resultados de la aplicación del programa de comprensión de textos en el área de comunicación basado en el enfoque interactivo, mediante el pre test y post test.

Justificación del estudio

Por su parte la investigación se justifica porque el estudio surge como una contribución a la solución de la problemática expuesta en cuanto al desarrollo de la habilidad de la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria, como base para lograr una lectura de calidad en los demás niveles de la educación básica y en la vida futura de los estudiantes, ya que es un factor esencial para obtener un mejor aprendizaje y para la educación permanente. En este sentido el trabajo de investigación se encuentra dentro de la actual perspectiva de la Educación primaria y la necesidad de lograr estándares de calidad claros y definidos en cuanto a la enseñanza-aprendizaje para la comprensión de textos.

Además es de suma utilidad para los estudiantes de 4° grado porque brinda la oportunidad de desarrollar la capacidad lectora según su ritmo de aprendizaje y desarrollo y sobre todo disfrutando mediante la potenciación de la lectura en los estudiantes permitiéndole utilizar su memoria convenientemente, expresar sus ideas con seguridad y pronunciando en forma adecuada los vocablos, comprender los mensajes que le comunican los demás y valorar la práctica de la lectura.

También es importante por su implicancia educativa, la presente investigación constituye una alternativa que contribuye a la facilitación del aprendizaje en el área de

comunicación, desarrollando la capacidad de comprensión de textos y puede ser de utilidad para las profesoras de educación primaria, sobre todo para las que laboran de la Institución Educativa República Argentina porque el programa contiene lineamientos referentes al aprendizaje de la comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado.

Además, desde la perspectiva teórica, la investigación contribuye al conocimiento de la comprensión de textos, tales como su naturaleza, enfoques teóricos, niveles de comprensión que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Además, permite conocer los principios, enfoques existentes acerca de la lectura.

Igualmente, la presente investigación aporta con un instrumento para medir la comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado, en base a la lectura.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes

Valdebenito (2012) en la tesis Programa de tutoría para desarrollar la capacidad de comprensión y fluidez lectora, investigó a una muestra de 127 estudiantes del segundo y quinto grados de educación primaria en una institución educativa de Barcelona- España. Tuvo como objetivo probar la eficacia del programa como alternativa para mejorar la comprensión lectora. Aplicó un diseño cuasi experimental y para recolectar información utilizó una escala de lectura comprensiva. Concluyó que los progresos alcanzados en los estudiantes el grupo experimental, se atribuyen al programa de tutoría cuyas estrategias se implementaron en el aula para promover la capacidad lectora, ya que los valores estadísticos expresan diferencias significativas en favor del post test.

Duarte (2012) en la tesis Enseñanza aprendizaje de la lectura y el comportamiento lector, en una Institución Educativa de Alcalá de Henares. España. Investigó a una muestra de tipo survey o poblacional, de 6 administrativos, 12 personas de servicio y 672 estudiantes. Aplicó la entrevista con su instrumento registro de entrevista, la observación sistemática con sus fichas y registros y cuestionarios auto administrados. Concluyó que cada docente tiene su propia concepción de la lectura por lo que existe diversidad de puntos de vista que obstaculizan realizar un verdadero trabajo en equipo; también, concluyó que los profesores investigados, están familiarizados con el modelo tradicional centrado en los calificativos, descuidando la formación actitudinal.

Morales (2013), en la tesis *Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva en la actitud hacia la lectura de las alumnas de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco*, se planteó como objetivo general determinar la influencia de un programa de estrategias de lectura en la actitud hacia la lectura comprensiva de las estudiantes de segundo básico del Instituto 4 Belga Guatemalteco, Guatemala. Se consideró como muestra se estudió se seleccionaron a 61 estudiantes. Se utilizó el diseño experimental y para el trabajo de campo se aplicó un pre-test y pos-test dirigido hacia las estudiantes. Se concluye que el programa influyó significativamente en las estudiantes para que participaran con más entusiasmo durante el desarrollo lector y que cada una generara un motivo para leer, sin embargo por el poco tiempo que duro la investigación no se observaron tantos cambios en las estudiantes.

Chuc (2015) en la tesis *Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico: Un estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán; a cargo de la Universidad Rafael Landívar*. La investigación es cuantitativa de tipo experimental, por lo tanto, aplicó el diseño cuasi experimental con grupo control y experimental y medidas antes y después en donde variable independiente lo constituye las sesiones de lectura comprensiva y la dependiente, el razonamiento crítico. Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes, para recolectar datos se aplicaron pre-test y pos-test correspondientes al razonamiento crítico. Se abordó a las siguientes conclusiones: La aplicación adecuada de la técnica de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo

experimental facilita la comprensión e identificación de las ideas principales de los temas que lían en el aula. Los estudiantes del grupo experimental tenían más claridad de los conceptos de los que se les hablaba en clase, desarrollaron la capacidad de evaluar las críticas que emitían de diversos hechos, contextualizaban los temas de acuerdo a su realidad después de la aplicación de la lectura comprensiva.

Contexto nacional

Reátegui y Vásquez (2014) en el estudio "El hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de educación primaria en las instituciones educativas públicas de Punchana, Maynas – Loreto". Investigaron a una muestra de 285 estudiantes del quinto grado de educación primaria y captaron información mediante un cuestionario de escala tipo Likert. Concluyeron que el 55.8% de estudiantes mostraron una actitud positiva. En cuanto a la ejecución del plan lector, la participación de los estudiantes fue de un nivel regular (72%). En motivación hacia la lectura, el 56% se ubicaron en el nivel medio y en cuanto al hábito hacia la lectura, el 63% mostraron una tendencia positiva.

Vega (2012) en la tesis: "Niveles de comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de educación primaria en una institución educativa de Bellavista – Callao- Lima", trabajó con una muestra de 87 estudiantes, Para captar datos aplicó una prueba de comprensión lectora ACL- 15 de Molina y Monclús. El estudio de tipo descriptivo, evidenció que en el nivel literal, la muestra presenta un rango bajo en el 52,9%, el nivel inferencial es bajo con el 49,4% y en la dimensión crítica lograron un rango medio del 35,3%.

Torres (2012) en su tesis Programa de comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao. Trabajó con una muestra de 76 estudiantes y utilizó el diseño pre experimental con pre y postes. Aplicó una prueba elaborada por el Ministerio de Educación que evalúa la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico. Los resultados le permitieron concluir en un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los estudiantes como influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora.

Alcalá (2012) en la tesis Programa de habilidades meta cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria, Colegio Santísima Cruz de Chulucanas. La muestra se conformó por 60 estudiantes y aplicó un diseño cuasi experimental con pre-test y pos-test con grupo control. Concluyó que los estudiantes obtuvieron un bajo nivel de comprensión lectora antes de aplicar el programa; pero después de su aplicación los estudiantes del grupo experimental, superaron a los del grupo control, sobresaliendo la identificación de inferencias y la idea principal del texto.

Mendoza y Rivera (2012) en la tesis Desarrollo del nivel de comprensión lectora mediante el programa “Mis lecturas preferidas”, en estudiantes del 4to grado de educación primaria en una institución educativa de Lima. Dicho estudio utilizó el diseño cuasi experimental con pre test y pos test. Trabajó con una muestra de 31 estudiantes en el grupo experimental y 29, en control. Concluyeron que los estudiantes

del grupo experimental lograron un mejor nivel de comprensión lectora que los del grupo control.

Contexto regional y local

Castañeda y Valverde (2011), en la tesis Aplicación del Taller de narración de fábulas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, I.E. “Madre de Cristo” del distrito La Esperanza, Trujillo, año 2010, investigó a una muestra de 58 estudiantes, utilizaron el diseño cuasi experimental con pre-test y pos- tests. Aplicaron una escala de comprensión lectora que mide los tres niveles y llegaron a las siguientes conclusiones: El 71% de estudiantes mejoraron su comprensión lectora, con una puntuación promedio de 14.2, después de haber aplicado el taller de narración de fábulas. La aplicación del taller narración de fábula logró mejorar significativamente la comprensión lectora de los educandos por lo que se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Los educandos investigados de acuerdo al pre test, presentaron un bajo nivel de comprensión lectora como lo demuestra el puntaje promedio de 8.9 puntos sobre veinte.

Cipra y Tejada (2012) en la tesis de licenciatura Influencia de los talleres de animación en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio “San Martín de Porres”, distrito Laredo. Trabajaron con una muestra de 61 estudiantes y aplicaron el diseño cuasi experimental con pre-test y pos- test. Arribaron a las siguientes conclusiones: En los resultados del pre-test, los estudiantes pertenecientes al grupo experimental presentaron bajo nivel de comprensión lectora, por su parte los del grupo control mostraron mejores

puntuaciones. En el pos test los estudiantes del grupo experimental superaron al grupo control en lo referente: Reconoce personajes, Infiere información del texto, relaciona hechos con los personajes texto, opina sobre los hechos del texto, produce textos con coherencia. Los estudiantes del grupo experimental elevaron la comprensión lectora en forma significativa en lo que respecta a: Reconoce personajes, infiere información del texto, relaciona hechos con los personajes texto, opina sobre los hechos del texto, produce textos con coherencia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Programa de lectura basado en el enfoque interactivo

2.2.1.1. Programa de Lectura

Candelo, Ortiz y Unger (2013) sostienen que programa de un modo general, consiste en un conjunto de actividades debidamente sistematizadas y por ello de carácter intencional con la finalidad de dar solución a un problema concreto y que conduce a una solución real mediante la práctica.

Stoner y Wankel (2013) sostienen que programa es un documento de gestión que facilita el liderazgo en la organización ya sea a nivel institucional, de unidad o departamentos que contiene un conjunto de acciones, actividades, tareas sistematizadas y previstas en relación a la misión y objetivos de la organización e incidiendo en la solución de necesidades y expectativas que demandan los usuarios con el fin de fortalecer la imagen de la institución.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y la misión de la institución educativa, para el presente estudio, el programa de lectura es el conjunto de acciones educativas y didácticas que promueven y desarrollan la lectura orientado hacia la comprensión de textos mediante sesiones de aprendizaje debidamente sistematizadas y contextualizadas que dinamizan el enfoque interactivo, propiciando la relación lector – texto vinculando los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para desarrollar capacidades y habilidades lectoras en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en concordancia con los fines y propósitos de la educación establecidos por el Ministerio de Educación del Perú.

El programa implica un proceso dinámico durante el cual se relacionan necesidades e intereses de los estudiantes, la problemática del entorno, las competencias y las capacidades seleccionadas en función de los objetivos de dicho programa de lectura; en el caso de la presente investigación, el desarrollo de la comprensión de textos.

El eje dinamizador del programa de lectura lo constituye el conjunto de lecturas adecuadas a los intereses de los estudiantes y el propósito de formación que se persigue en tales estudiantes utilizando la interacción como herramienta pedagógica por ello el eje integrador es “comprendo interactuando con los textos que leo”.

2.2.1.1.1. Características del Programa de Lectura

Las características del programa de lectura que se describen, están íntimamente unidas con la metodología activa participativa y el enfoque interactivo de comprensión lectora, consecuentemente adecuada a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria y al propósito de contribuir al desarrollo de la comprensión de textos. Tales características del programa son: Potencia el sentido educativo de la lectura, usándola

como recurso didáctico para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y la formación de los estudiantes de educación primaria en comunicación y otras áreas curriculares. Es flexible, factible de reconceptualización con la finalidad de efectuar mejoras en el proceso que implica su aplicación. Las acciones, actividades consignadas en el programa, preferentemente adoptan el modelo relacional, no lineal y el enfoque interactivo. El proceso enseñanza aprendizaje se fundamenta en principios, tales como: actividad, autonomía, adecuación a la realidad, significatividad, creatividad, reflexión. Incide fundamentalmente en el desarrollo de la capacidad lectora del estudiante de educación primaria.

2.2.1.1.2. Componentes del programa

El programa de comprensión lectora por ser de naturaleza pedagógica, sus componentes son: Fundamentación psicopedagógica, Descripción del programa, Objetivos del programa, Sistematización curricular, tales como: competencias, capacidades, actividades / estrategias, evaluación del aprendizaje, evaluación del programa, revisión.

2.2.1.1.3. Etapas de un programa

Chiavenato (2014) considera que un programa debe comprender los siguientes momentos o etapas:

Planificación

La planificación tiene como punto de partida un estudio de necesidades o diagnóstico, entendiendo a la necesidad como una discrepancia mensurable entre lo que es y debe ser, esto es conocer la realidad y luego tener la visión de cómo debe ser tal realidad porque de ello se van a derivar las alternativas con sus correspondientes estrategias y medios para ejecutarlas. Por lo general, la planificación exige una estructura tales como: diagnóstico, objetivos, estrategias, medios y equipos, tiempo y racionalización, recursos, presupuesto, cronograma, evaluación entre otros aspectos.

Implementación. En esta etapa se prepara el ambiente propicio para la ejecución del programa, tales como se consiguen los recursos financieros, humanos y materiales. Se efectúan diversos contactos con las instituciones y personas involucradas para tener su participación consentida y los permisos del caso.

Ejecución. Implica el cumplimiento de lo planificado de acuerdo a los tiempos previstos, los fines y objetivos que se persiguen, en el caso del programa de lectura, se cumplen con las sesiones de aprendizaje programadas y la aplicación de las estrategias de acuerdo a la intencionalidad interactiva para lograr la comprensión de textos en los estudiantes usuarios del programa.

Evaluación. Es el proceso valorativo de la funcionalidad del programa. En la presente investigación la evaluación es de entrada, proceso y salida. Es decir que existe una evaluación previa a la aplicación del programa, evaluación durante el desarrollo del programa y evaluación al culminar la ejecución de dicho programa para determinar resultados previstos en los objetivos e intencionalidad del programa.

Revisión. En esta etapa se recomienda socializar los resultados obtenidos con la finalidad de superar las deficiencias mediante reconceptualizaciones que permitan mejorar el programa de lectura.

2.2.1.2. Enfoque Interactivo

Este enfoque según Murillo (2012) propone que la lectura de un texto se efectúa en forma bidireccional, es decir que el lector realiza o practica tanto la lectura descendente y ascendente, efectuando un proceso de análisis y síntesis o viceversa produciéndose una interacción, pues los procesos de arriba – abajo producen anticipaciones o supuestos, hipótesis que posteriormente son confirmadas por los procesos de tipo ascendente ; en cuanto a los procesos mentales, tal interacción da lugar al análisis (todo a las partes) y de síntesis (de las partes al todo), mientras el análisis descubre el conocimiento o contenido del mensaje, la síntesis comprueba o viceversa.

En este sentido, el enfoque interactivo vincula ambos modelos ascendente y descendente mediante un encuentro racional e inteligente que se realiza entre lo que conoce el lector con las ideas del autor, por ello la importancia de los conocimientos previos del lector que se realizan en el proceso de interacción y de asociación entre el texto y el lector, ello indica que es tan importante en la lectura, el texto como el conocimiento previo de quien lee, pasando a otro plano menos significativo, la decodificación; porque el proceso lector termina en una comprensión y enriquecimiento personal del sujeto lector.

Según aportes del enfoque interactivo y desde la visión sistémica, la comprensión lectora constituye un resultado en donde la estructura mental se apertura a una entrada o input de información, la procesa y luego genera una salida o output o producto, esto es que el lector obtiene la información del texto, activa sus capacidades cognitivas, conocimientos previos, formula inferencias, para luego construir o producir un significado global del texto incluyendo su valoración crítica y constructiva.

Solé (2014) sostiene que por la interacción y proceso que exige la lectura, la comprensión de textos constituye una acción cognitiva muy compleja y de mucha significación porque el lector es un procesador de la información del texto que lee, teniendo como base a sus experiencias y conocimientos previos dando lugar a un aprendizaje lector significativo por la vinculación entre los conocimientos existentes y los nuevos adquiridos al interactuar con las ideas del autor del texto. En esta dinámica lectora, los esquemas mentales del lector se enriquecen con la práctica lectora.

Entre los principales supuestos que se consideran en el enfoque interactivo se consideran:

La comprensión lectora es producto de la vinculación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que contiene el texto.

El lector activa procesos cognitivos superiores, como atención, memoria, juicio crítico fundamentadas en la interacción entre estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto (Moreno, 2010)

González (2012) sostiene que la comprensión lectora se realiza cuando *la información obtenida del texto que se lee se integra con los conocimientos previos que posee el lector dando lugar a un todo holístico nuevo en la estructura mental de quien realiza el proceso lector.*

Goodman (2007) señala que el lenguaje escrito y oral son invenciones sociales que se han perfeccionado a lo largo del tiempo en base a interacciones entre las personas y el uso de la tecnología del mensaje, por lo tanto para entender el proceso lector, se tiene que incidir en el conocimiento de cómo el lector, escritor y el texto ayudan a la comprensión de lo que se lee porque las ideas del autor se expresan en el texto según su cultura y dominio lingüístico correspondiente al contexto y tiempo en que escribe; por su parte el lector y texto, cada uno tienen características propias, en tal sentido la capacidad del lector condiciona el éxito en el propósito lector y la comprensión depende básicamente del desarrollo de la capacidad lectora y las experiencias previas del lector. También sostiene que el proceso lector exige la aplicación de estrategias para captar, valorar y aplicar la información obtenida en forma correcta ya que el proceso de lectura constituye un acto humano e inteligente que procesa datos obtenidos en la información en base a la vertebración de los conocimientos previos y los nuevos.

Goodman (2007) propone además, los siguientes ciclos en la lectura:

Ciclo óptico, que concibe al proceso lector como un acto inteligente en donde el cerebro tiene la función de procesar la información que es transmitida por el órgano de la vista que es el instrumento óptico que tiene un lente que regula la distancia focal según condiciones de luminosidad que presenta el ambiente en donde se lee.

Ciclo perceptual, pues la velocidad de la lectura está asociada con un alto nivel de comprensión, no solamente porque el lector puede procesar la salida perceptiva en forma veloz, sino porque muestra eficiencia en el uso de índices visuales.

Ciclo gramatical, en este ciclo se dinamizan estrategias de predicción e inferencia; el lector debe tener la capacidad de utilizar elementos claves gramaticales, como: la puntuación y otros aspectos de condición gramatical ya que ello ayuda a la comprensión lectora.

Ciclo semántico, en este ciclo se incide en la comprensión del significado de los términos comprendidos en la lectura, teniendo en cuenta que se van construyendo en la medida que se progresa en la lectura del texto, de tal manera que se construyen y reconstruyen tales significados.

Además dicho autor, propone los principios siguientes:

El lector construye significados en base a la captación de la información del texto que es relacionada con sus aprendizajes previos.

La lectura implica un acto y un proceso de predicción, selección, confirmación y auto corrección.

La comprensión del contenido y mensaje del autor y expresión del significado, es la meta fundamental del habla como de la escritura.

2.2.1.2.1. Enfoque Interactivo en la Comprensión de Textos

Murillo (2012) plantea los enfoques siguientes: *Ascendente que incide en el descifrado. Descendente que recalca en la experiencia del sujeto lector. Interactivo que resalta la interacción lector- texto.*

2.2.1.2.1.1. Enfoque Ascendente

Murillo (2012) indica que el lector aprende a leer a partir del reconocimiento del nombre de las letras, en seguida procede a la combinación de las vocales con las consonantes, esto implica reconocimiento de letras, sílabas, palabras, frases, oraciones para pasar luego a la lectura de textos más amplios.

Como se puede ver, la lectura se realiza en forma ascendente de la grafía- letra- palabra- frase hasta llegar al texto, la lectura avanza de las partes al todo, de lo abstracto a lo concreto, se fundamenta en la vía sintética que avanza de las partes (letra) para recomponer el todo que es el texto.

2.2.1.2.1.2. Enfoque Descendente

Galera (2016) sostiene que la lectura comienza en el lector y no en el texto porque se inicia en el todo para luego encontrar sus elementos mínimos constitutivos, por lo que se prioriza a la interpretación del lector, valorando las expectativas del mismo y su contexto o entorno socio cultural. Este proceso exige tener en cuenta a los conocimientos previos y también a los elementos socioculturales, por ello se determina que difícil que los lectores de un mismo texto lleguen a obtener la misma interpretación. Entonces los lectores constituyen los principales protagonistas de su comprensión lectora ya que construye su propia comprensión del texto.

2.2.2. Compresión de Textos

La comprensión de textos se define desde varios puntos de vista, tomando como base sus rasgos característicos, pues algunos autores ponen énfasis en alguno de ellos; pero mayormente se incide en el rasgo interactivo. Así, Quintana, (2011) define a la comprensión de textos o lectora, como un proceso a través del cual el lector elabora

un significado en su interacción con el texto, la comprensión del lector se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión lectora.

Pinzas, (2014) indica que la comprensión lectora es un proceso *constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo*. Es constructiva por ser un proceso de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector interactúa con las ideas del lector plasmadas en el texto. Es estratégica porque varía según la meta o propósito del lector. Es meta cognitiva porque controla los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión de la lectura fluya sin problemas. Además, sostiene que la comprensión lectora (textos) tiene rasgos esenciales o características, dentro de estos rasgos considera:

Naturaleza constructiva de la lectura, para que se produzca una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee, es decir, que es necesario que el lector lea las diferentes partes del texto y el texto como totalidad, dándoles significados o interpretaciones personales mientras lee. Este rasgo característico de la comprensión lectora implica que el lector no es pasivo frente al texto y que se lee pensando en lo que se lee.

Interacción con el texto, la persona que lee un texto posee experiencias, afectos, opiniones, conocimientos relacionados en forma directa o indirecta con el contenido temático del texto o con el tipo de discurso que distingue al texto. Tales conocimientos y experiencias influyen sobre los significados que atribuye al texto. Según esto el texto no contiene el significado, sino que éste emerge gracias a la interacción entre lo que el

texto propone y el lector posee. En la comprensión lectora, texto y lector desarrollan un proceso interactivo. (Solé, 2014) Esto produce un proceso activo de integración de información, el lector integra sus experiencias y conocimientos previos, con las novedades que el texto trae, es decir, cuando se lee se aprende, adquiere nuevos conocimientos, nuevo vocabulario. Existe otra integración llamada interna que consiste en seguir al texto evaluando su congruencia y consistencia en base a lo que el autor del texto plantea o describe a lo largo del texto. Ambas son necesarias, integración externa e interna para llegar a establecer la crítica de lo que se lee.

Es un proceso estratégico, el lector va modificando su estrategia lectora o la manera como lee, según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación e interés. El lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite, habrá casos en donde leerá para recrearse, si los textos son familiares en cuanto al conocimiento que maneja, la lectura será más rápida, si el contenido del texto es desconocido, leerá con menor pausa y calma, hará subrayados y otras prácticas más. El lector adopta el cómo leer según sus propios intereses y objetivos.

Metacognición, el lector ejercita el conocimiento de su conocimiento, el lector mantiene conciencia constante respecto a la fluidez de su comprensión del texto y a las acciones remediales de autorregulación que las realiza cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. En este sentido la comprensión lectora es un proceso ejecutivo de guía del pensamiento durante la lectura. Implica estar alerta y pensar sobre la manera de cómo se está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleva a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. El desarrollo de la meta cognición ayuda al lector a desarrollar su independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

Estas ideas presentadas no se contraponen, sino se complementan, pues leer un texto comprensivamente, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector y a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura. La comprensión lectora no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales muchos más complejos, exige establecer las asociaciones correctas, relacionarlas e integrar los significados en un todo coherente. En este proceso también entra en juego el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado, pues la lectura implica un acto inteligente reflexivo y crítico que se sustenta en un conjunto de procesos mentales superiores y complejos dando lugar al fortalecimiento de la estructura mental dando lugar a una mejor comprensión de la realidad que propone el autor mediante el contenido del texto. En ello intervienen los conocimientos previos y los nuevos conocimientos que ofrece el texto para dar lugar a nuevo conocimiento significativo que resulta de la fusión de lo conocido y lo recién conocido. Esto es corroborado por, Ciarney (2012) al considerar que la comprensión de textos o lectura es el proceso por el cual el lector construye un nuevo conocimiento y se apropia del significado que contiene el mensaje del autor del texto, mediante un proceso de interacción por lo que la interacción entre lector y autor, constituye la base de la comprensión lectora de ello deviene que la comprensión también implica

el proceso en donde el lector interactúa con el texto. Vallés y Vallés (2006). Coincide con lo expuesto al indicar que la comprensión lectora contiene actos perceptivos, procesos cognoscitivos y habilidades lingüísticas, en donde el lector infiere información, estructurando información mediante el proceso interactivo.

Solé (2012) sostiene que leer es comprender y ello implica la construcción de significados acerca del contenido del texto que se lee e exigiendo participación activa del lector. En esta dinámica de la comprensión del texto, existe un proceso que parte desde la captación sensorial hasta lo racional potenciando a medida que se lee, las capacidades lectoras de quien lee. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. También sostiene que la comprensión lectora requiere operaciones de análisis, síntesis, abstracción y de información lingüística y es un producto porque es el resultado de la interacción entre lector, el texto y el contexto; existe almacenamiento en la memoria y se evoca ante interrogantes.

Paz (2012) considera que en la comprensión de textos convergen dos tipos de procesos cognitivos: uno ayuda a identificar las palabras escritas y otro la interpretación del texto. En este orden se pueden utilizar procesos didácticos centrados en los conocimientos previos del lector ya que tal activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante; considera que las estrategias de comprensión de textos se pueden enseñar y aprender ya que desarrollan procesos mentales hacia la consecución de comprender lo que se lee; pero tales estrategias no son inflexibles porque son factibles de mejorar ya sea antes de la lectura del texto, en el proceso de la lectura del texto o al finalizar, por otra parte cada lector arma o construye sus

estrategias y lo consolida con la práctica; de igual manera el educador construye estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos, replantea las existentes o las aplica en base a la confiabilidad de éstas mediante su experiencia.

En el quehacer educativo cotidiano, se consideran las siguientes estrategias:

Antes de la lectura: Se consideran:

Propósito de la lectura. El estudiante lector, debe entender el propósito u objetivo que persigue al leer un texto, esto es determinar y entender la utilidad que persigue con ello. Exige planificación para leer de manera efectiva, se recomienda aplicar preguntas orientadoras que encaminen a entender el propósito, dando oportunidad al lector para que proponga sus objetivos o determinarlos en forma consensuada.

Recuperar saberes previos. Esto implica que el facilitador facilitadora haga indagaciones sobre experiencias vividas o aprendizajes previos en relación al contenido del texto materia de comprensión.

Revisión inicial del texto. Se realiza en un tiempo muy prudente para revisar de un modo general al contenido del texto.

Establecer predicciones. A medida que se lee se formulan conjeturas, supuestos, hipótesis, sobre el contenido del texto materia de lectura.

Sistematización previa. Se puede establecer una sistematización del contenido del texto, haciendo uso de diferentes organizadores gráficos que se adecuen al contenido de la lectura del texto, con fines de comprensión dinamizando la creatividad del lector.

Visión general de la lectura. Constituye una primera lectura con el propósito de buscar ideas principales y secundarias en forma rápida, palabras desconocidas para el lector y de paso obtener una visión general de la lectura.

Estrategias en y después de la lectura

Inciden en el desarrollo de la lectura como en el cierre de tal lectura, promueven un rol activo del lector. Se consideran las siguientes:

Metacognición y autorregulación. El lector(a) toma conciencia del proceso lector que realiza, de sus estrategias que utiliza al momento de leer. Determina sus dificultades, distracciones frecuentes y reflexión para mejorar su proceso lector.

Identificar la idea principal. Se identifican las ideas significativas del texto que pueden presentarse en forma literal en el contenido del texto; en otros, puede ser inferida por el lector. Se puede utilizar también después de la lectura.

Subrayado. Se subrayan los contenidos que contienen el fundamento y explicación significativa del texto. Esto ayuda a desarrollar el poder de síntesis y para jerarquizar ideas.

Señalización. Es la anotación de palabras claves, ideas fundamentales a medida que se realiza la lectura. Se recomienda clasificar las anotaciones según contenido del párrafo de interés, es decir si es una opinión, hecho real, causa, consecuencia, etc.; dicha anotación se puede realizar al margen de la lectura.

Relectura. Consiste en volver a leer el contenido del texto con la finalidad de mejorar el proceso lector como comprender el significado de los términos.

Resumir. Es construir el texto en forma sintética ya sea en prosa o en un organizador gráfico. La redacción se puede hacer con propias palabras del lector.

Elaboración de organizadores gráficos. Se construyen organizadores gráficos para sistematizar la información al finalizar una lectura. Pueden utilizarse flechas, llaves, cuadros, círculos, u otras maneras que objetiven la información. Se pueden elaborar mapas mentales, conceptuales, árbol causa efecto, líneas de tiempo, entre otros.

Elaboración de inferencias. Se deduce la información implícita que se encuentra en el texto, se hace uso de preguntas orientadoras que ayuden a los lectores a descubrir inferencias.

2.2.2.1. Niveles de Comprensión de Textos

Los niveles de comprensión lectora constituyen taxonomías o jerarquizaciones en cuanto al dominio de la comprensión lectora, existen diversas taxonomías al respecto. Implican niveles de desarrollo y dominio de la lectura. En el presente estudio se consideran a tres niveles, literal, inferencial y crítico.

Nivel Literal: La comprensión es de memoria o recuerdo, se hace conforme al texto. Requiere respuestas simples, que están explícitas. Comprende el reconocimiento o evocación de hechos y puede ser: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato. De secuencias: identifica el orden de las acciones. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel Inferencial: Busca comprender relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir lo siguiente: Detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; ideas principales, no incluidas explícitamente; secuencias, sobre

acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar, se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones, acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no; interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico: Se emiten juicios sobre el texto leído, se acepta o rechaza con fundamento. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. La naturaleza de los juicios pueden ser: De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo, mejoró significativamente la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación primaria en la Institución Educativa República Argentina N° 80008 - Trujillo – 2017.

Hipótesis estadísticas

a) Hipótesis alterna:

Ha: La aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo mejoró significativamente la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I.E República Argentina N° 80008 - Trujillo- 2017.

b) Hipótesis nula:

H₀: La aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo NO mejoró significativamente la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I.E.República Argentina N° 80008- Trujillo- 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño utilizado en la presente investigación es cuasi – experimental, se aplica el pre-test y pos-test al grupo experimental.

El grupo experimental participa activamente. La aplicación del Programa de lectura basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa República Argentina N° 80008 Trujillo 2017.

El esquema a seguir es el siguiente:

$$\text{Ge: } O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

- Ge : Grupo experimental.
- O : Los estudiantes de 4° grado de la I.E. República Argentina.
- O1 : Pre test aplicado al grupo experimental.
- O2 : Pos test aplicado al grupo experimental.
- X : Aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo.

4.2. Población y Muestra

Población

Se conformó por 80 estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la I.E República Argentina N° 80008 - Trujillo. Dichos estudiantes proceden mayormente, del área geográfica de acción de la Institución Educativa mencionada, es decir urbanización La Noria, Dicha Institución Educativa, está ubicada por el Norte con la Av. Blas Pascal y más al Norte con el Parque del Reservorio en la Urb. La Noria. Por el Sur limita con la intersección de las calles Aristóteles y calle Manuel Kant. De la Urb. La Noria. Por el Este limita con el Parque de los Filósofos de la Urb. La Noria y por el Oeste limita con la intersección de las calles Renato descartes y la calle Aristóteles de la Urb. La Noria.

Tabla N° 01: Población

Grado y Sección	Sexo		Total
	H	M	
Cuarto grado "A"	10	17	27
Cuarto grado "B"	10	16	26
Cuarto grado "C"	13	14	27
TOTAL	38	42	80

Fuente: Nómina de matrícula del año 2017

Muestra.

Se conformó por 27 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, sección "A" de la I.E República Argentina N° 80008 - Trujillo. La muestra se eligió por conveniencia a la investigación e investigador, por lo que no es aleatoria.

Tabla N° 02: Muestra

Grado y Sección	Sexo		Total
	H	M	
Cuarto grado "A"	10	17	27

Fuente: Nómina de matrícula del año 2017 ubicada en la Tabla N° 02

Criterios de inclusión

Se trabajará con estudiantes del cuarto grado de educación primaria debidamente matriculados en la I.E República Argentina N° 80008 - Trujillo, con asistencia regular.

Criterios de exclusión

Se excluirán los estudiantes con habilidades diferentes y quienes tengan asistencia irregular.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variable

Variable 1: Programa de Lectura basado en el Enfoque Interactivo

Rodríguez, E. (2003) manifiesta que un programa es un conjunto de actividades, a desarrollarse en un tiempo determinado. Se divide en tres etapas: Planificación, ejecución y evaluación son pautas para analizar el proceso de aprendizaje. Frente a la dificultad es necesario la retroalimentación del proceso para conocer la causa y superar con eficiencia. Esta retroalimentación requiere de capacidades del docente para identificar la dificultad y ayudar al estudiante.

Variable 2: Comprensión de Textos

Anderson, R &. Pearson, P (2002) define comprensión de textos a la cual el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la nueva información con la antigua, es el proceso de la comprensión de textos.

Tabla N° 03: Definición y Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p>Variable Independiente</p> <p>Programa de lectura basado en el Enfoque interactivo.</p>	<p>Programa es un conjunto de actividades debidamente sistematizadas y por ello de carácter intencional con la finalidad de dar solución a un problema concreto y que conduce a una solución real mediante la práctica. (Stoner y Wankel 2013).</p>	<p>Se expresa en sesiones de aprendizaje de comprensión de textos basado en el enfoque interactivo, su validez se determinará mediante una ficha puntuable de análisis de contenido, cuyos resultados se compararán con una escala de eficiente, más o menos eficiente y deficiente en relación al cumplimiento de indicadores establecidos en las dimensiones.</p>	<p>Actividades antes de la lectura</p> <p>Actividades en el proceso de la lectura</p> <p>Actividades después de la lectura</p>	<p>Activan saberes previos Formulan predicciones sencillas Establecen propósito de la lectura Identifican la idea principal Elaboran inferencias sencillas Elaboran organizadores gráficos sencillos. Dialogan sobre el contenido de la lectura Responden preguntas de meta evaluación (comprensión) Elaboran resúmenes en base a preguntas orientadoras</p>	<p>A Eficiente (16-20)</p> <p>B Más o menos eficiente (11-15)</p> <p>C Deficiente (0-10)</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión de textos.</p>	<p>Proceso constructivo, interactivo estratégico y meta cognitivo que realiza el lector para entender el contenido del texto que expone el autor. (Pinzas 2014).</p>	<p>Se expresa en niveles de acuerdo a la comparación de los indicadores de comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, con la escala siguiente: Inicio (0 – 10) Proceso (11 – 15). Logro (16- 20) Se mide mediante una guía de observación</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítica</p>	<p>Lee con autonomía y seguridad textos de diverso tipo, de estructura simple, sintaxis sencilla y vocabulario familiar Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas. Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes. Deduce la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple con y sin imágenes Deduce el tema de un texto de estructura simple, con o sin imágenes. Emiten juicios sobre el contenido del texto leído Acepta o rechaza con fundamento el mensaje del autor</p>	<p>A Logro (16-20)</p> <p>B En Proceso (11-15)</p> <p>C En Inicio (0-10)</p>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como instrumento se aplicará una escala de comprensión de textos o cuestionario que refleje un conjunto de preguntas de tipo cerrado, en base a las dimensiones e indicadores establecidos, con datos informativos, instrucciones y valoraciones. Dicho instrumento se aplicará antes y después de aplicar el programa.

4.4.1. Lista de cotejos.

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar un puntaje, una nota o un concepto.

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008) Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

Para captar información acerca de la comprensión de textos se aplicará un cuestionario. Dicho cuestionario se aplicará antes y después de aplicar el programa de lectura basado en el enfoque interactivo.

4.4.2. Ficha de Observación

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008). La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos que utiliza el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

Tabla N° 04: Baremo de la variable logro de capacidades

	Escala de Calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Tipo de Calificación	(16-20)	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	(11-15)	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10)	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

4.5. Plan de análisis

Para el análisis de datos obtenidos en la recolección se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial. En cuanto al análisis descriptivo se elaborará el registro base

de datos según sujetos de la muestra, e ítems clasificados por dimensiones con la finalidad de copiar las puntuaciones respectivas en la medida antes o pre test y en la medida después o el pos test. Dichas puntuaciones se sistematizarán en forma global y por dimensiones. Luego se expresarán en tablas de frecuencia porcentual, según niveles alcanzados en la comprensión de textos y realizando comparaciones entre el pre y pos test. También se calcularán la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad con la finalidad de efectuar algunas interpretaciones a los resultados. Las tablas como las medidas de tendencia central como de variabilidad se expresarán en gráficas o figuras con el fin de objetivar resultados.

La estadística inferencial se aplicará con la finalidad de evaluar la hipótesis, es decir comprobarla mediante la prueba t de student.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla N° 05: Matriz de consistencia

PROGRAMA DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. REPÚBLICA ARGENTINA N° 80008 TRUJILLO 2017.

Problema	Objetivo General	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Evaluación	Escala de Medición
¿En qué medida la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo mejora la comprensión de textos en los estudiantes del 4° grado de educación primaria en I. E. República Argentina N° 80008 - Trujillo - 2017?.	Determinar si la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo, mejora la comprensión de textos en los estudiantes del 4° grado de educación primaria en la I.E. República Argentina N° 80008 - Trujillo – 2017.	La aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo mejora significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I.E. República Argentina N° 80008 - Trujillo – 2017.	<p>Variable Independiente</p> <p>Programa de lectura basado en el enfoque interactivo.</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión de textos.</p>	<p>Actividades antes de la lectura.</p> <p>Actividades en el proceso de la lectura.</p> <p>Actividades después de la lectura.</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>-Crítica</p>	<p>Activan saberes previos.</p> <p>Formulan predicciones sencillas.</p> <p>Establecen propósito de la lectura.</p> <p>Identifican la idea principal.</p> <p>Elaboran inferencias sencillas.</p> <p>Elaboran organizadores gráficos sencillos.</p> <p>Dialogan sobre el contenido de la lectura.</p> <p>Responden preguntas de meta evaluación (comprensión).</p> <p>Elaboran resúmenes en base a preguntas orientadoras.</p> <p>Lee con autonomía y seguridad textos de diversos tipos, de estructura simple, sintaxis sencilla y vocabulario familiar.</p> <p>Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.</p> <p>Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas.</p> <p>Deduca las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.</p> <p>Deduca la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple con y sin imágenes.</p> <p>Deduca el tema de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.</p> <p>Emiten juicios sobre el contenido del texto leído.</p> <p>Acepta o rechaza con fundamento el mensaje del autor.</p>	<p>ESCALA DE COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>	<p>A Logro previsto (16-20)</p> <p>B En Proceso (11-15)</p> <p>C En Inicio (0-10)</p> <p>A Logro previsto (16-20)</p> <p>B En Proceso (11-15)</p> <p>C En Inicio (0-10)</p>

4.7. Principios Éticos

En cuanto a las cuestiones éticas se llevó a cabo el consentimiento informado, es decir todas las personas involucradas en la investigación han sido tratadas con respeto y consideración pensando que los estudiantes constituyen un fin en sí mismo y no un medio para conseguir algo. En tal sentido los estudiantes han tenido total libertad para participar. También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y proteger a los estudiantes de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación, por ello se ha trabajado con códigos evitando en el informe la identificación de los participantes; además los datos han sido utilizados estrictamente para la investigación. Además, se ha respetado la autenticidad de los datos obtenidos, evitando manipulaciones de tal manera que los resultados muestren calidad y autenticidad dando valor y fiabilidad a la investigación (Nureña y Alcaraz (2012).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

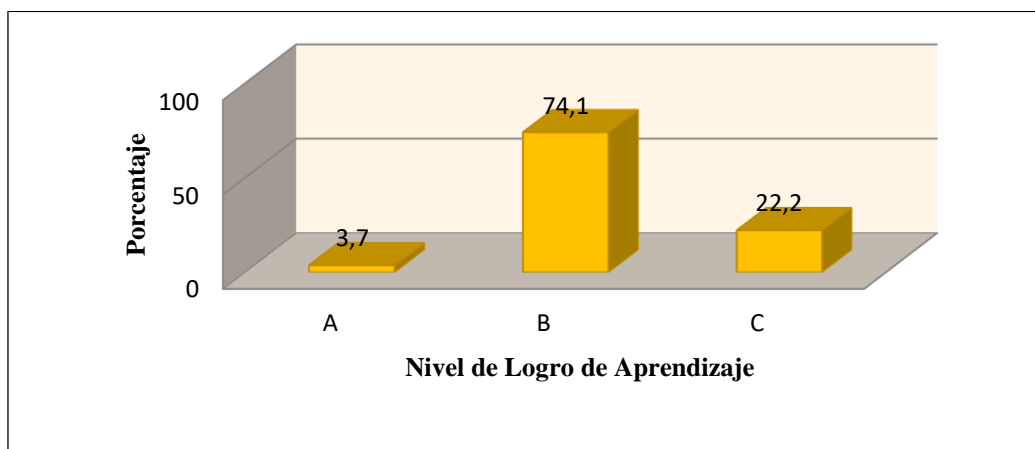
5.1.1. Evaluar el Nivel de Logro del Aprendizaje a través de un pre test

Tabla N° 06: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra pre test

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	1	3.7
B	20	74.1
C	6	22.2
TOTAL	27	100.0

Fuente: matriz de notas

Gráfico N° 01: Porcentaje de los estudiantes de la muestra pre test



Fuente: Tabla N° 06

En la Tabla N° 06 y en el Gráfico N° 01 se observa que el 3.7 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A; un 74.1% de los niños tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 22.2 % de los niños tiene un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

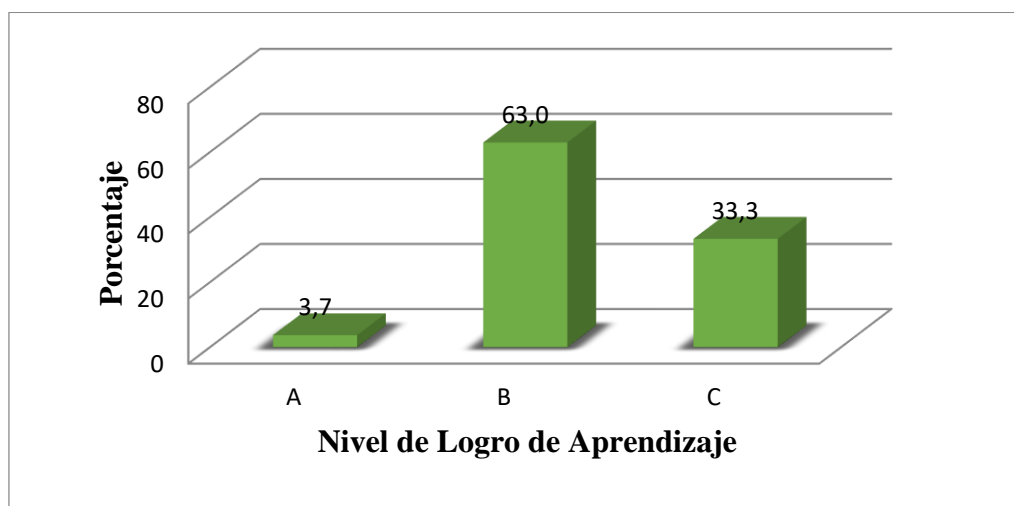
5.1.2. Evaluar el Nivel de Logro del Aprendizaje a través de sesiones

Tabla N° 07: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 01

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	1	3.7
B	17	63.0
C	9	33.3
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de Notas

Gráfico N° 02: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 01



Fuente: Tabla N° 07

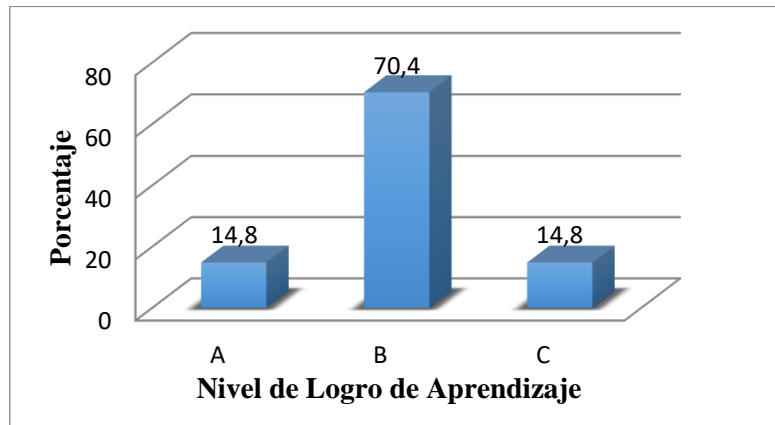
En la tabla N° 07 y Gráfico N° 02, se observa que el 3.7% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 63% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 33.3% de los estudiantes tiene un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 08: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 02

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	4	14.8
B	19	70.4
C	4	14.8
TOTAL	27	100.0

Fuente: matriz de notas

Gráfico N° 03: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 02



Fuente: tabla N° 08

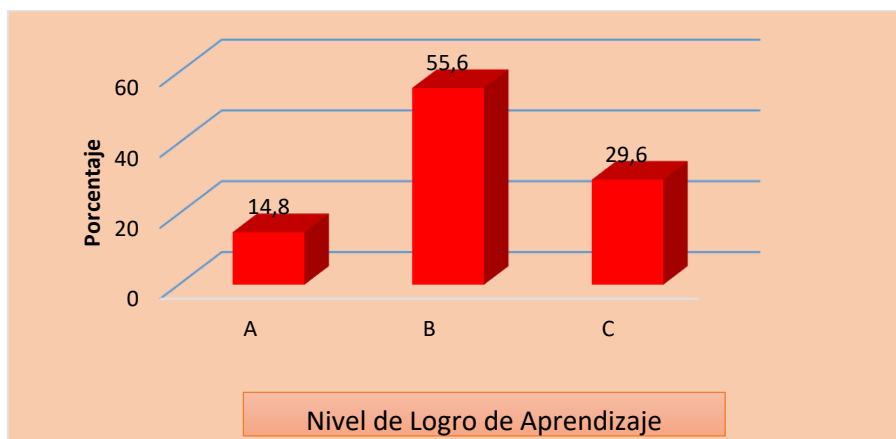
En la tabla N° 08 y Gráfico N° 03, se observa que el 14.8% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 70.4% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 14.8% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 09: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 03

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	4	14.8
B	15	55.6
C	8	29.6
TOTAL	27	100.0

Fuente: tabla de notas

Gráfico N° 04: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 03



Fuente: tabla N° 09

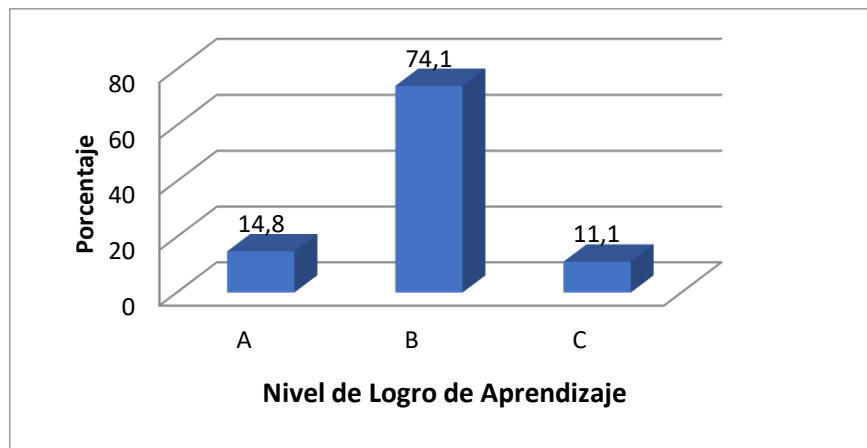
En la tabla N° 09 y Gráfico N° 04, se observa que el 14.8% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 55.6% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 29.6% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 10: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 04

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	4	14.8
B	20	74.1
C	3	11.1
TOTAL	27	100.0

Fuente: matriz de notas

Gráfico N° 05: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 04



Fuente: tabla N° 10

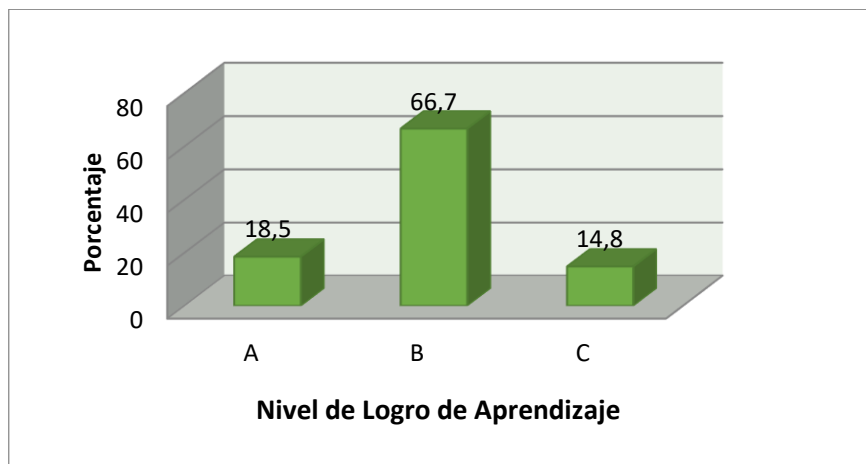
En la tabla N° 10 y Gráfico N° 05, se observa que el 14.8% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 74.1% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 11.1% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 11: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 05

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	5	18.5
B	18	66.7
C	4	14.8
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de Notas

Gráfico N° 06: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 05



Fuente: Tabla N°11

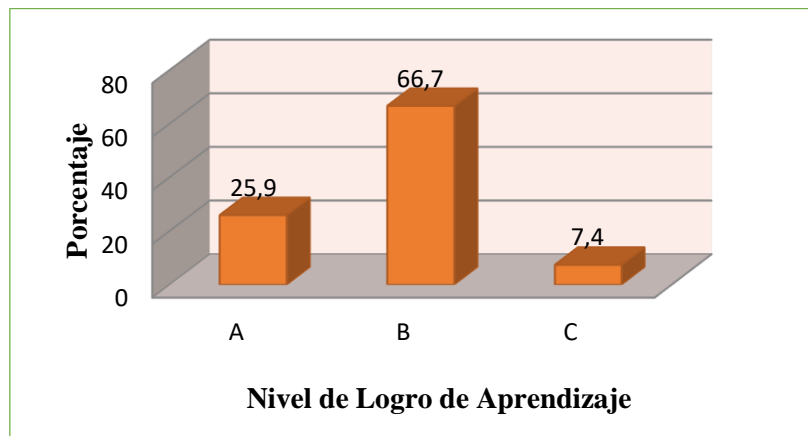
En la tabla N° 11 y Gráfico N° 06, se observa que el 18.5% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 66.7% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 14.8% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 12: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 06

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	7	25.9
B	18	66.7
C	2	7.4
TOTAL	27	100.0

Fuente: matriz de Notas

Gráfico N° 07: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 06



Fuente: tabla N° 12

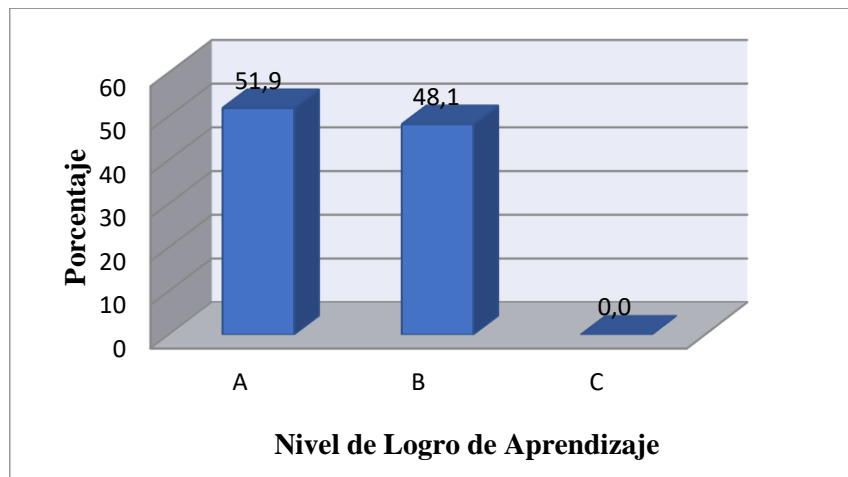
En la tabla N° 12 y Gráfico N° 07, se observa que el 25.9% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 66.7% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 7.4% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 13: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 07

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	14	51.9
B	13	48.1
C	0	0.0
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 08: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 07



Fuente: Tabla N°13

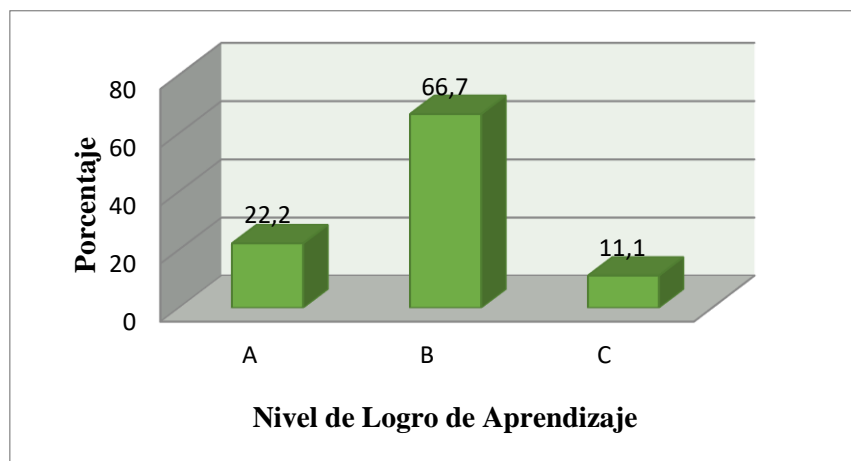
En la tabla N° 13 y Gráfico N° 08, se observa que el 51.9% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 48.1% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 0.00% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 14: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 08

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	6	22.2
B	18	66.7
C	3	11.1
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 09: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 08



Fuente: Tabla N°14

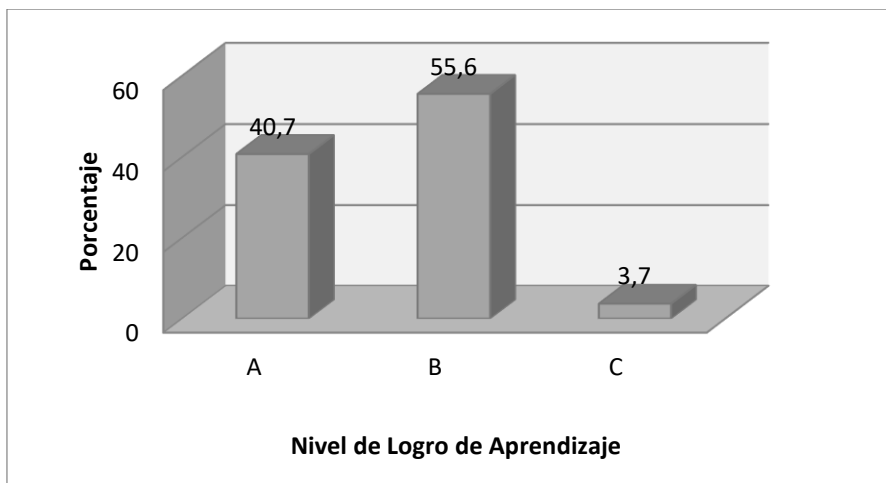
En la tabla N° 14 y Gráfico N° 09, se observa que el 22.2% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 66.7% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 11.1% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 15: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 09

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	11	40.7
B	15	55.6
C	1	3.7
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 10: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 09



Fuente: tabla N° 15

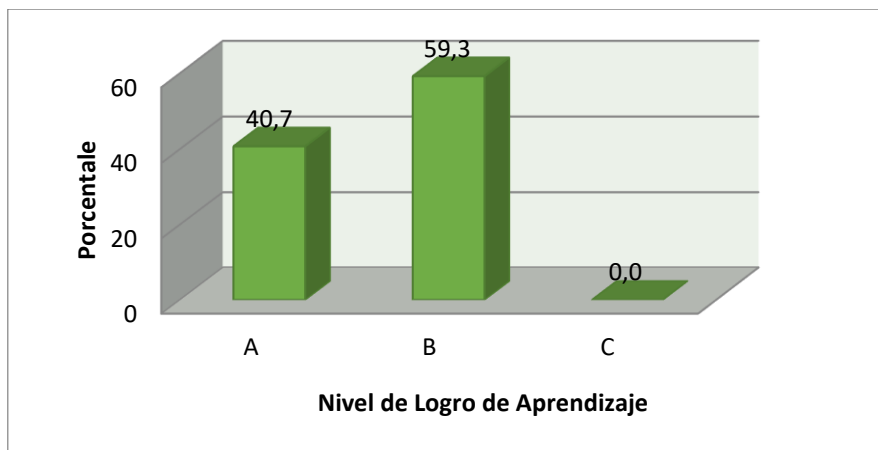
En la tabla N° 15 y Gráfico N° 10, se observa que el 40.7% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 55.6% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos Proceso, es decir B y un 3.7% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de Inicio, es decir C.

Tabla N° 16: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 10

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	11	40.7
B	16	59.3
C	0	0.0
TOTAL	27	100.0

Fuente: matriz de notas

Gráfico N° 11: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 10



Fuente: Tabla N°16

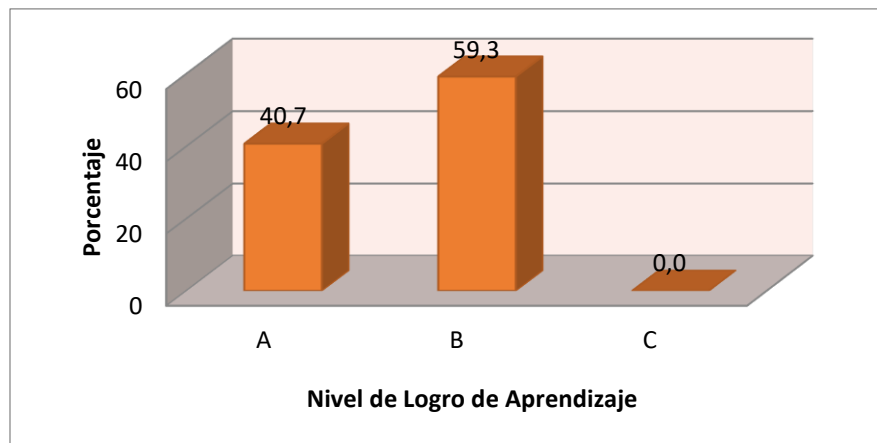
En la tabla N° 16 y Gráfico N° 11, se observa que el 40.7% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 59.3% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de en Proceso, es decir B y un 0.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 17: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 11

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	11	40.7
B	16	59.3
C	0	0.0
TOTAL	27	100.0

Fuente: matriz de notas

Gráfico N° 12: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 11



Fuente: tabla N° 17

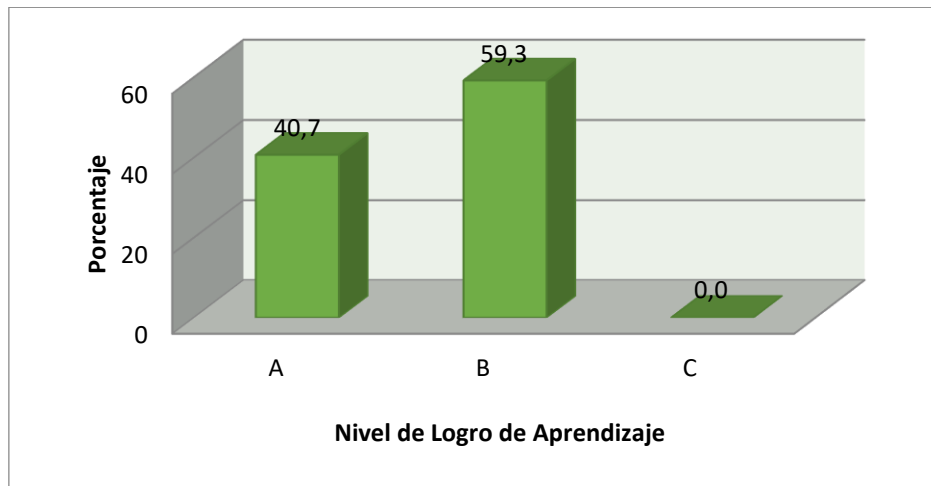
En la tabla N° 17 y Gráfico N° 12, se observa que el 40.7% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 59.3% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 0.0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

Tabla N° 18: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra sesión N° 12

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	11	40.7
B	16	59.3
C	0	0.0
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 13: Porcentaje de los estudiantes de la muestra sesión N° 12



Fuente: tabla N° 18

En la tabla N° 18 y Gráfico N° 13, se observa que el 40.7% tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A, el 59.3% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 0.0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

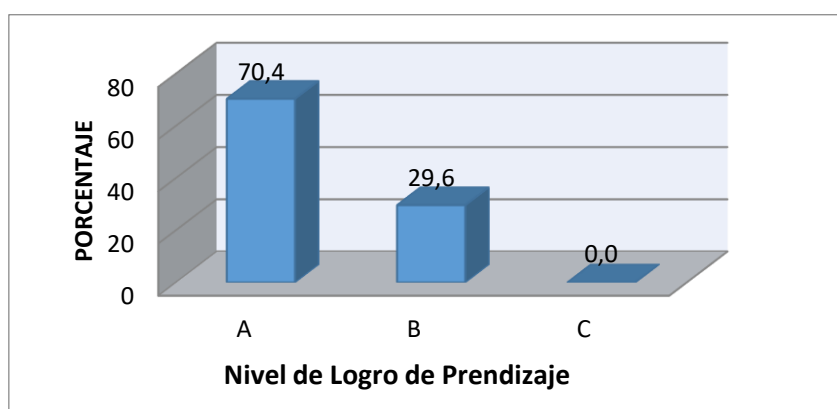
5.1.3. Evaluar el Nivel de Logro del Aprendizaje a través de un post test

Tabla N° 19: Puntuaciones de los estudiantes de la muestra post test

Nivel de logro del aprendizaje	fi	hi %
A	19	70.4
B	8	29.6
C	0	0.0
TOTAL	27	100.0

Fuente: Matriz de Notas

Gráfico N° 14: Porcentaje de los estudiantes de la muestra post test



Fuente: Tabla N°19

En la Tabla N°19 y en el Gráfico N°14, se observa que el 70.4 % de los estudiantes tiene un nivel de logro de comprensión de textos de Logro Previsto, es decir A; un 29.6% de los estudiantes tiene un nivel de logro de comprensión de textos en Proceso, es decir B y un 0.0 % de los estudiantes tiene un nivel de logro de comprensión de textos de Inicio, es decir C.

PRE TEST POST TEST

Tabla N° 20: Distribución de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria del grupo experimental según el nivel de Comprensión de Textos de la I.E. República Argentina N°80008 Trujillo 2017.

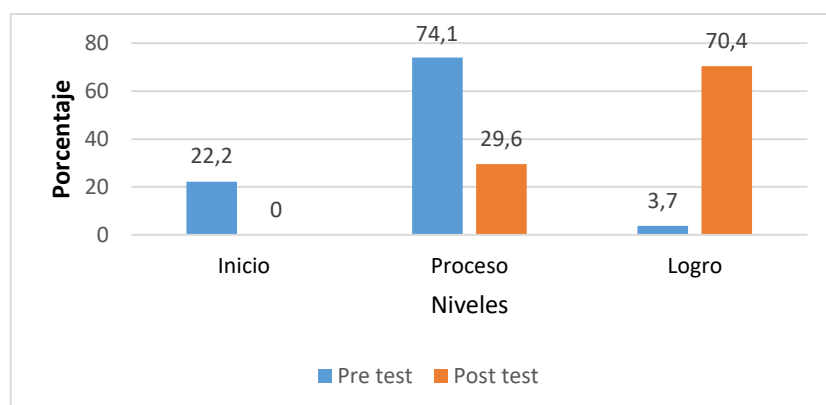
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%
LOGRO	1	3.7	19	70.4
PROCESO	20	74.1	8	29.6
INICIO	6	22.2	0	0
TOTAL	27	100	27	100

Fuente: Registro de Datos

Interpretación.

En el grupo experimental observamos que en el pre test el 74.1% de los estudiantes tuvieron un nivel de Comprensión de textos en Proceso y en post test el 70.4% de los estudiantes tuvieron un nivel de Logro.

Gráfico N° 15: Comprensión de Textos



Fuente: Tabla N°20

Tabla N° 21: Medidas estadísticas para puntajes obtenidos por estudiantes de cuarto grado del grupo experimental según niveles de Comprensión de Textos I.E. República Argentina N°80008, Trujillo 2017.

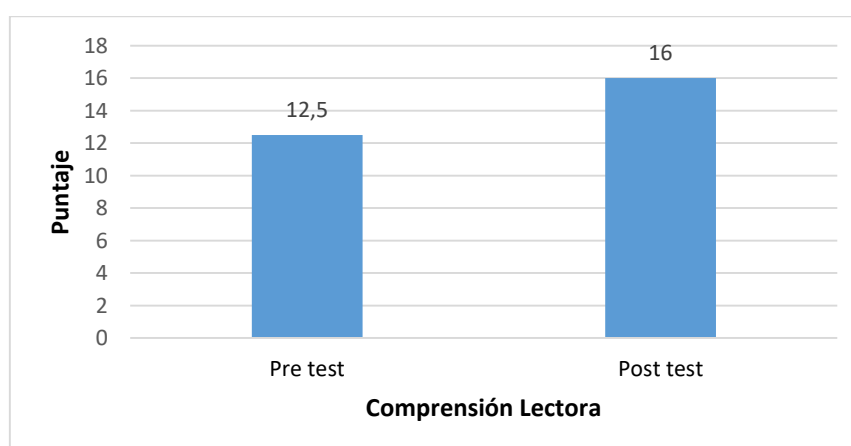
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO		
MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PRE TEST	POST TEST
MEDIA ARITMÉTICA	12.5	16.0
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	2.3	1.4
VARIANZA	5.5	1.9
COEFICIENTE DE VARIACIÓN (%)	18.8	8.6

Fuente: Registro de Datos

Interpretación

En el grupo experimental, observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 12.5 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos y un coeficiente de variación de 18.8% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 16 puntos con una desviación estándar de 1.4 puntos y un coeficiente de variación de 8.6% que indica que los datos son homogéneos.

Gráfico N° 16: Promedios en Comprensión de Textos



Fuente: Tabla N°21

Tabla N° 22: Prueba de hipótesis de estadísticas para comparación de promedios obtenidos por los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria del grupo experimental según niveles de Comprensión de Textos I.E. República Argentina N°80008, Trujillo 2017.

COMPARACIÓN EN VARIABLE Y DIMENSIONES	PROMEDIOS		VALOR EXPERIMENTAL (t_o)	VALOR TABULAR (t)	DECISIÓN PARA H_o	$p : \alpha$
	PRE TEST	POST TEST				
Niveles de Comprensión Lectora	12.5	16.0	9.3531	2.056	Se rechaza	$p < 0,05$ $p = 0.0000$

Fuente: Gráfico N°16

Interpretación

Aquí observamos la prueba de hipótesis estadística de comparación de promedios obtenidos de puntajes en nivel de comprensión lectora por los estudiantes de cuarto grado de educación primaria utilizando el test t de student con 26 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, estableciéndose que en el grupo experimental existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test ($p < 0,05$).

En relación a la hipótesis de la investigación: La Aplicación del Programa mejora la Comprensión de Textos en el Área de Comunicación de los estudiantes de la muestra.

La aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo mejora significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I.E República Argentina N° 80008 - Trujillo- 2017.

Se realiza el procedimiento siguiente:

Formulación de hipótesis estadística

HIPÓTESIS NULA (H_0):

No hay diferencia entre los promedios de grupos ($\mu_D = 0$).

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_a):

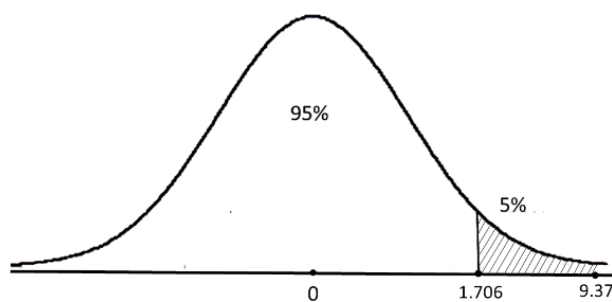
Hay diferencia entre los promedios de grupos ($\mu_D > 0$).

Nivel de significancia y tamaño de muestra: $\alpha = 5\%$, $n = 27$

Determinación del test

$$t = \frac{\bar{X}_D - \mu_D}{s_D / \sqrt{n}}$$

Establecimiento de los criterios de decisión



Se acepta H_0 : Si $t < 1.706$

Se rechaza H_0 : Si $t > 1.706$

Cálculos:

$$t = \frac{3.56 - 0}{1.99/\sqrt{27}}$$

$$t = 9.37$$

Toma de decisión:

$9.37 > 1.706$, se rechaza H_0 . Se concluye: La aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos.

5.2. Análisis de resultados

La discusión de la presente investigación estará organizada en dos partes, primero están los objetivos específicos que se ven reflejados en los resultados obtenidos a través del pre-test y post- teste respectivamente, para finalizar se tendrá a la hipótesis de investigación la cual se analizará buscando antecedentes o referentes teóricos que afiancen o rechacen los resultados obtenidos.

Respecto al primer y segundo objetivo específico

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre-test demostraron que el 3.7% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión de textos previsto; es decir A, un 74.1% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión de textos en proceso;

es decir B, y un 22.2% tiene un nivel de comprensión de textos en inicio, es decir C; debido a la falta de uso de las estrategias didácticas y la falta de interés de los estudiantes en desarrollar las habilidades meta cognitivas.

Cabe señalar que los bajos resultados obtenidos por los niños demuestran que no han logrado desarrollar las capacidades básicas propuestas, lo cual se debería a que los docentes no realizan actividades significativas que generen expectativas en sus estudiantes.

Solé, I. (2000). Es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, en donde el lector relaciona la información relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. Gran parte de los fallos de la comprensión provienen de no tomar conciencia sobre si se entiende o no la lectura; el hecho de “darse cuenta” de que se entiende algo fundamental para poder superar esta limitación, los malos lectores no evalúan su propia comprensión mientras que los buenos lectores si lo hacen. Es por ello que las lecturas son de gran ayuda para leer y comprender textos.

En su conjunto, el aumento promedio de puntos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado de educación primaria para optimizar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes se ha debido a la contribución del adecuado uso del programa de lectura basado en el enfoque interactivo, que se trabajaron en la presente investigación. Estos resultados, coinciden con VALDEBENITO, DUARTE y MORALES quienes consideran que la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo optimizan los niveles de comprensión de textos en los estudiantes.

Con respecto a los docentes no emplean materiales educativos ni estrategias didácticas adecuadas para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa República Argentina Trujillo 2017.

Respecto al tercer objetivo:

Luego al aplicar el instrumento de investigación la lista de cotejos a manera de post test, los resultados demostraron que el 0.0% de los estudiantes obtuvieron C, es decir los estudiantes evidencian un nivel de comprensión de textos en inicio, un 29.6 % tiene un nivel de comprensión de textos B, es decir un logro en proceso; y un 70.4 % de los estudiantes tienen como nivel de comprensión de textos A, da entender que si hubo mejoramiento.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis con el grupo experimental, para validar la hipótesis de investigación, nos encontramos que existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test, que nos permite afirmar que la aplicación de un programa de lectura basado en el enfoque interactivo, permite una influencia significativa en los niveles de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria ($p < 0,05$). Lo analizado, concuerda con CHUC, REÁTEGUI y VÁSQUEZ que usaron programas de lectura basado en el enfoque interactivo durante años, y tuvieron también resultados positivos, lo que significa que la aplicación adecuada de estos programas de lectura basado en el enfoque interactivo, realmente tiene mucha importancia en la optimización de los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Respecto al cuarto objetivo:

Al comparar los resultados del pre test y post test de la comprensión de textos en los estudiantes de la muestra. A manera del pre test se observó que la minoría de los estudiantes demostraron un 3.7% tienen un nivel de logro A, 74.1% están en proceso B y un 22.2% están en un nivel de inicio C; mientras que en el post test los resultados fueron satisfactorios, demostraron que un 70.4% tuvieron un logro previsto A, un 29.6% un logro en proceso B y un 0% en inicio C. Esto nos da a entender que si hubo una mejora significativa en la comprensión de textos.

Los demás autores considerados en la Bibliografía de este trabajo son los que me han dado pautas y con los que puedo contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados positivos y parecidos a los míos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la aplicación del pre test de Comprensión de Textos en el área de comunicación, determinó que el 22.2% de estudiantes, demostraron un nivel de inicio, es decir C; el 74.1% en un nivel de proceso, es decir B y el 3.7% en un nivel de logro, es decir A, corroborando en este sentido la problemática percibida y que sustenta la siguiente investigación.
2. Se logró diseñar y aplicar el programa de lectura basado en el Enfoque interactivo, para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de 4° grado de la I.E. República Argentina Trujillo, 2017, mediante 12 sesiones de aprendizaje, siguiendo la metodología interactiva.
3. Los resultados de la aplicación post test de comprensión de textos en el área de comunicación, determinó que el 70.4% se encuentran en un nivel de logro, es decir A y el 29.6% en un nivel de proceso, es decir B; estos datos son indicativos del programa de lectura basado en el enfoque interactivo.
4. Al comparar los resultados de la aplicación del programa de comprensión de textos en el área de comunicación, basado en el enfoque interactivo, entre el pre test y post test, se determinó que los estudiantes han obtenido mejores resultados en el post test, en efecto al comparar el nivel de logro se incrementó en el 66.7% en el nivel de proceso, es decir B se redujo al 44.5% y en el nivel de inicio, es decir C se redujo al 22.2%.

Se concluyó que se acepta la hipótesis de investigación cabe señalar que los resultados de la prueba t de student, es decir la aplicación del programa basado en el enfoque interactivo mejoró significativamente la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de 4° grado de la I.E. República Argentina N° 80008 Trujillo 20017.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Los docentes deben hacer uso de la comprensión de textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que su utilización adecuada genera expectativas, despierta su creatividad, atención, memoria y comprensión; asimismo desarrollan actitudes positivas hacia el área en los niños, posibilitando de esta manera una mejora en el logro de capacidades en el área de Comunicación.

Aplicar el Programa de Comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado, para lograr mejor el logro de capacidades en el área de Comunicación.

Cabe señalar que si se quiere mejorar la comprensión de textos obtenido por los estudiantes en el área de Comunicación, se les debe estimular y motivar más con la lectura por ende es el muy importante en la vida de un estudiante, porque permite desarrollo más su comprensión, ya que al ser utilizados adecuadamente, se obtienen resultados satisfactorios en el mejoramiento de comprensión de textos de los estudiantes el área de Comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá A. G.V. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. (Tesis de Maestría) Universidad de Piura. Piura- Perú.
- Candelo R. C.; Ortiz R.G. A. y Unger B. (2013). *Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores*. Cali- Colombia: Grafica Editores.
- Castañeda, D. y Valverde, R. (2011). *Aplicación del taller de narración de fabulas y su influencia en la comprensión lectora en niños del segundo grado de educación primaria del I.E.P. "Madre de Cristo" del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, año 2010*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.
- Ciarney T. H. (2012) *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Cipra, A. y Tejada, E. (2012). *Influencia de los talleres de animación a la lectura en la comprensión lectora en el área de Comunicación de los alumnos del 2º grado de educación primaria del colegio "San Martín de Porres" del distrito de Laredo*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.
- Chuc N.L.R. (2015) *Un estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán*. (Tesis) Universidad Rafael Landívar- Guatemala.

- Duarte C. R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. (Tesis de Doctorado). Universidad de Alcalá de Henares. España.
- Galera N. F. (2016). La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gimeno J. y Pérez A. (2010). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Ediciones.
- González Y. (2012) El desarrollo del vocabulario desde la perspectiva de la comprensión de textos, (Tesis de Maestría). Universidad Santiago de Cuba. Cuba.
- Goodman, K. S. (2007) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. México: Siglo XXI.
- Morales. M. (2013). Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva. (Tesis). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Moreno J.A. (2010). Comprensión y prácticas lectoras. Colombia: Escuela y Creatividad.
- Murillo A.Y. (2012). Diagnóstico y estrategias para la comprensión lectora. España: Ediciones CEIDE.
- Pinzas, G. J. (2014) Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes. Lima: Tarea.
- Paz. W. (2012). La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual. Consultado el 21 de marzo del 2016 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecapucpsp/Doc?id=10105282&ppg=9>.

- Quintana. H. E. (2011) Metacognición y lectura. Recopilado el 1º de setiembre del 2016 de redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-carranza.html.
- Reátegui M. L.S. y Vásquez E.L.E. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana. (Tesis) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.
- Rivas M.S. (2014) Investigación y administración. Lima: ESSAP. CUSAP.
- Sanz M. A. (2008) La mejora de la comprensión lectora. España- Navarra: U.N.E.D. Recopilado el 20 de noviembre del 2013 en <http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>.
- Solé I. (2014). Las posibilidades de un modelo teórico para la comprensión lectora. España: Narcea.
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. Madrid: Edit. Impriméis.
- Mendoza M. R. G. y Rivera V. A. (2012). Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo.
- Torres A.J.R. (2012). Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla- Callao. (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Valdebenito Z.V.H. (2012). Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión (Tesis de Maestría) Universidad de Barcelona: Barcelona-España.

Vallés, A. y Vallés, C (2006). Comprensión lectora y estudio intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Vega V. C.H. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Vieytes R. (2015) Metodología de la investigación. Argentina: Editorial las Ciencias.

ANEXOS

ANEXO 1

CONOCIENDO MI COMPRENSIÓN DE TEXTOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO O ALUMNA
--

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIÓN
--------------------------	----------------

Instrucciones:

Lee cada texto con mucha atención.

Después de leer el texto, lee cada pregunta y marca con X la respuesta correcta.

Si no has entendido la pregunta vuelve a leerla.

Solamente debes marcar una respuesta por cada pregunta.

Resuelve el siguiente ejemplo

YENSI

Santiago tiene un gatito que se llama YENSI. Al gatito le gusta jugar. Por esto Santiago le compró una pelotita para que juegue.

Ahora marca la respuesta correcta

Según el texto ¿qué le gustó a YENSI?

Saltar

Correr

Jugar

MUY IMPORTANTE PARA TI

- RESUELVE EL RESTO DEL CUADERNILLO EN SILENCIO
- TRABAJA SIN MIRAR LO QUE TUS COMPAÑEROS HACEN
- LEE Y PIENSA BIEN, ANTES DE MARCAR TUS RESPUESTAS

Ahora puedes empezar a leer y resolver las preguntas

Lee con atención el siguiente texto

En un bosque vivía un sabio búho. El cuidaba el bosque para que no fuera destruido.

Cierta día llegaron al bosque unos monos llevando leña, la prendieron y comenzaron a jugar alrededor.

El búho, al ver esto, les aconsejó:

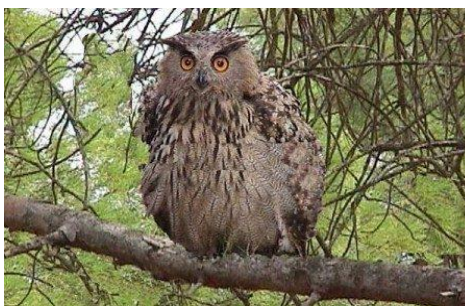
Amigos pueden jugar a lo que gusten, pero es peligroso hacer fuego en el bosque. Hace mucho tiempo yo casi provoqué un incendio por hacer lo mismo. Los monos no le hicieron caso y siguieron jugando.

El búho les volvió a decir: Amigos, les pido que apaguen ese fuego. Ya les dije, por qué es peligroso.

Por segunda vez los monos no le hicieron caso.

De pronto una chispa saltó hacia un árbol grande y este comenzó a quemarse. Los monos estaban asustados. Creyeron que todo el bosque iba a incendiarse. Pero el búho llamó a los otros animales del bosque y juntos recogieron suficiente agua de un río cercano para aplacar el fuego.

Cuando el fuego se apagó, los monos se sintieron muy avergonzados porque casi destruyeron el bosque. Entonces les pidieron disculpas a todos los animales.



Ahora marca con una “x” en recuadro, la respuesta correcta de cada pregunta

1. ¿En qué momento el búho aconsejó a los monos?

a

Después de que llamó a otros animales del bosque.

b

Después de que los monos prendieron la leña.

c

Después de que se disculparon con los animales.

2. ¿Para qué los monos llevaron leña al bosque?

a

Para prender fuego.

b

Para construir una casa.

c Para hacer un mueble.

3. ¿Quién dijo: “Yo casi provoqué un incendio al hacer lo mismo”?

a Uno de los monos.

b Uno de los animales que pasaban por el lugar.

c El sabio búho.

4. ¿Cuándo el fuego se apagó, los monos se sintieron?

a Muy contentos.

b Muy tristes.

c Muy avergonzados

5. ¿De qué trata principalmente este cuento?

a Trata de unos monos que jugaban en el río.

b Trata de unos monos que se burlaban de un búho.

c Trata de unos monos que casi incendian un bosque.

6. Este cuento nos enseña principalmente que:

a No debemos desperdiciar el agua del río.

b Debemos escuchar los buenos consejos.

c Debemos cuidar a los animales del bosque.

7. ¿Qué hubiese pasado si no se hubiese aplacado al fuego?

a Se quemaban los monos.

b Se quemaba el búho.

a Se quemaba el bosque.

8 ¿Qué te parece el comportamiento de los demás animales que acudieron a apagar el fuego?

a Buen comportamiento por ser solidarios

b Buen comportamiento porque cuidan donde viven

c Buen comportamiento para evitar que ellos se incendien

9. ¿Cómo valoras la actitud de los monos?

a Bien su naturaleza y forma de ser es así.

b Regular porque los monos son juguetones.

c Mal porque no obedecieron al sabio búho.

10. La lectura tiene valor porque:

a Enseña tratar bien a los monos.

b Enseña a cuidar a los bosques.

c Enseña a respetar al sabio búho.

11. ¿Qué opinión tienes acerca de la actuación del búho?:

a Muy buena, tiene conciencia ecológica.

b Muy buena, se preocupa por los monos.

c Muy buena cuida su vida.

Lee con atención el siguiente texto

¿Te hiciste una herida?

Si un día sufres un accidente y tienes una herida que sangra mucho, te será de gran ayuda conocer esta información.

Lo primero que debes hacer es limpiar la herida con agua y jabón. Después, cubre la herida con cualquier trapo que encuentres. Este trapo debe estar limpio para que la herida no se infecte. Si no tienes un trapo, puedes usar la mano para cubrir la herida.



Luego de cubrir la herida, presiónala durante unos minutos. Si, sigue sangrando, presiónala durante más tiempo.

Todo esto te ayudará a que detengas el sangrado por un rato. Pero si la herida sigue sangrando, tú solo no podrás curarte. Tendrás que acudir al médico. Tal vez él deba coser la herida.

Recuerda que debes mantener la calma en todo momento.

12. ¿Para qué debe estar limpio el trapo?

- a Para detener el sangrado.
- b Para poder limpiar la herida.
- c Para evitar infección en la herida

13. ¿Qué debe hacer *antes* de cubrir la herida con un trapo?

- a Presionarla durante unos minutos.
- b Limpiarla con agua y jabón.
- c Coserla con mucho cuidado.

14. Según el texto, ¿para qué debes presionar la herida?

a Para que la herida no se infecte.

b Para que puedas limpiar la herida.

c Para que la herida deje de sangrar.

15. ¿Para qué se escribió este texto?

a Para darnos recomendaciones.

b Para contarnos una historia.

c Para darnos una opinión

16. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

a La herida que sangra.

b Curando la herida que sangra.

c Consejos para curar una herida que sangra.

17. ¿Qué pasará si el trapo que cubre la herida no está limpio?

a Puede aumentar la salida de sangre en la herida.

b Puede causar más dolor en la herida.

c Puede producir infección en la herida.

18. La lectura es importante porque enseña:

a A los padres a cuidar sus hijos.

b A saber, utilizar los remedios para la salud.

c A curar y tratar las heridas en las personas

19. Aprender a curar heridas es importante porque:

a Permite reemplazar al médico en la curación

b Permite dar primeros auxilios a la persona o a uno mismo.

c Permite curar a los demás y ganar dinero.

Lee lo siguiente: Los perros de Jorge, María y Gonzalo.

<i>El perro de Jorge</i>	<i>El perro de María</i>	<i>El perro de Gonzalo</i>
Tiene orejas cortas	Tiene orejas largas	Tiene orejas cortas
Tiene pelo corto	Tiene pelo corto	Tiene pelo corto
Tiene el pelo negro	Tiene el pelo blanco	Tiene el pelo blanco
Es grande	Es pequeño	Es grande

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta

20. ¿Qué perro tiene las orejas largas y el pelo blanco?

a El perro de María.

b El perro de Jorge.

c El perro Gonzalo.

21. En que se parecen el perro de Jorge y el perro de María

a En el color de su pelo.

b En el tamaño de sus orejas.

c En el tamaño de su pelo.

22. En qué se diferencian el perro de Jorge y el perro de Gonzalo

a En el tamaño de sus orejas.

b En el tamaño de su pelo.

c En el color de su pelo.

23. En qué se diferencia el perro de María con el perro de Gonzalo

a En el tamaño de sus orejas.

b En el tamaño de su pelo.

c En el color de su pelo.

24. El autor en este texto busca que quien lee :

a Ame más a los perros.

b Distinga mejor a sus mascotas.

c Ejercite su capacidad de análisis.



FELICITACIONES

HAS TERMINADO

ESPECIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Ítems	Dimensión comprensión literal	Dimensión comprensión inferencial	Dimensión comprensión crítica	Comprensión de textos
Especificación de ítems	1,2,3,4.12.13.14.20.	5,6,7,16,17,21,22,23 (8)	8,9,10,11,15,18,19,24	24 ítems
Valor de puntuaciones	8 puntos	8 puntos	8 puntos	24 puntos
Escala de medición	Logro 7 - 8 Proceso 5 - 6 Inicio 0 - 4	Logro 7 - 8 Proceso 5 - 6 Inicio 0 - 4	Logro 7 - 8 Proceso 5 - 6 Inicio 0 - 4	Logro 14 - 24 Proceso 13 - 18 Inicio 0 - 12

ANEXO 2

PROGRAMA Y SESIONES

PROGRAMA DE COMPRESION DE TEXTOS

Programa de lectura basada en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa República Argentina N°80008 Trujillo 2017.

PROGRAMA DE LECTURA

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa : República Argentina N°80008
- 1.2. Lugar : Trujillo- La Libertad.
- 1.3. Beneficiarios : Estudiantes del 4^{to} grado de educación primaria.
- 1.4. Responsable : Liliana Navarro Huamán
- 1.5. Asesor : Amadeo Amaya Saucedo
- 1.6. N° sesiones : 12
- 1.7. Duración : 36 horas pedagógicas

II. PARTE DIDÁCTICA

2.1. Fundamentación:

La propuesta del taller se basa en el enfoque interactivo en donde el lector y el autor interactúan siendo un protagonista activo el lector quien vivencia, analiza, compara, abstrae, generaliza las ideas del autor contenidas en el texto, para ello dinamiza sus conocimientos previos que al vincularlos con los nuevos, produce un aprendizaje

significativo que se caracteriza por la comprensión reflejado por el recuerdo literal del contenido, la capacidad para efectuar inferencias y la puesta en marcha de un análisis crítico.

A partir de esta concepción el presente programa, ofrece espacios de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes en base a lecturas seleccionadas según el contexto y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como enfatizando en la vertebración con las demás áreas curriculares de tal manera que dichos estudiantes saquen provecho de su aprendizaje lector ya sea para fines académicos, culturales, sociales, cívicos, personales o recreacionales. En tal intento, el programa prioriza la participación de los estudiantes; vertebrando estrategias de lectura con actividades didácticas requeridas por el proceso lector interactivo, por tal razón las sesiones de aprendizaje se estructuran en tres momentos fundamentales: actividades antes del proceso lector, actividades en el proceso lector y actividades de cierre del proceso lector.

2.2. Objetivos

Objetivo General.

Mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación primaria, aplicando el enfoque interactivo en función del contexto vivencial de los estudiantes.

Objetivos Específicos.

Mejorar la comprensión literal en los estudiantes favoreciendo la obtención de información del texto escrito.

Mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes, favoreciendo la construcción de inferencias e interpretaciones de la información obtenido al leer el texto.

Mejorar la reflexión y evaluación de la forma del contenido y contexto de lo leído.

2.3. Programa de Actividades

Actividades previas

Gestión ante autoridades educativas de la Institución Educativa, para obtener el permiso para aplicar el programa.

Sensibilización de los estudiantes para reforzar su interés y motivación para el aprendizaje.

Aplicación de un pre – test a los estudiantes usuarios del programa.

Actividades centrales:

Diálogo con los estudiantes acerca del contenido del programa, horario, duración, derechos, obligaciones, participación, equipos de trabajo, evaluación.

Ejecución de las sesiones de aprendizaje siguiendo lineamientos de la metodología activa, participativa e interactiva que dinamizan los momentos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Monitoreo permanente del aprendizaje que realizan los estudiantes en las sesiones de lectura, respetando su creatividad, intervención y autonomía.

Evaluación de proceso en el desarrollo del taller.

Actividades finales:

Aplicación del pos – test a los estudiantes usuarios del programa para determinar el nivel de comprensión lectora.

Socialización de los resultados siguiendo lineamientos de la ética y evaluación en cuanto al análisis y reflexión del aprendizaje logrado por los estudiantes.

2.4. Sesiones de Aprendizaje

N°	Denominación	Fecha
01	“Comprendo lo que leo”	27/10/17
02	Leemos el cuento: “La ratita presumida”	31/10/17
03	“Leemos Noticias”	06/11/17
04	Leemos un texto narrativo: “La máquina de hacer los deberes”	10/11/17
05	Estructura del Texto Instructivo	15/11/17
06	“Yo leo y tú me cuentas”	17/11/17
07	“Aprendemos y creamos rimas”	21/11/17
08	“Escribo creativamente una narración”	23/11/17
09	“La idea principal”	27/11/17
10	“Nos informamos leyendo y aprendemos mejor”	01/12/17
11	“Mejoramos tu lectura”	04/12/17
12	“Leemos un texto: “El viaje de Mili”	08/12/17

2.5. Metodología.

El taller hace uso de la metodología activa, participativa y la recomendada por el enfoque interactivo, por lo tanto tiene en cuenta al estudiante lector como el principal protagonista de su aprendizaje bajo la mediación y facilitación del o la docente. Desde esta óptica el taller sigue las recomendaciones de Solé (2014) por lo tanto utiliza o pone en práctica ya sea en forma explícita e implícita las estrategias relacionadas con actividades:

Actividades antes de la lectura, esto es indagar sobre el conocimiento de la lectura y que quiere aprender el estudiante, hacer predicciones sencillas de los títulos, dibujos e ilustraciones generando preguntas y respuestas, reflexionar sobre el para qué leo, quién lo escribe, activar conocimientos previos, anticipar el contenido textual.

Actividades durante la lectura El estudiante lector se enfrenta al texto y determina si lo especificado en la etapa anterior concuerda con lo leído, de tal manera que verifica la información a partir de sus conocimientos previos. Implica hacer lo siguiente: formular hipótesis y predecir sobre el contenido del texto. Formular preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca de la lectura. También se resume el texto y se aplica la relectura en aquellos párrafos no entendidos, consultar el diccionario.

Actividades después de la lectura. Tienen la finalidad de facilitar al lector el control de la comprensión alcanzada, corregir errores, construir una comprensión propia del texto leído, así como facilitar la transferencia, es decir generalizar el conocimiento adquirido al leer el texto. En tal sentido se ordenan y eligen ideas esenciales del texto, escribiéndolas nuevamente con propias palabras. Elaborar esquemas que pueden

representar acciones ordenadas según lo acontecido en forma sintética y visual, se pueden objetivar mediante organizadores gráficos.

2.6. Recursos Humanos

Estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria.

Director de la Institución Educativa.

Docente de aula del 4° Grado de Educación Primaria.

Recursos materiales

Papel bond.

Lápices y bolígrafos

Plumones gruesos y finos de colores.

Cinta adhesiva.

Papelotes.

Textos escritos en hojas de papel bond.

Cuadernos.

2.7. Presupuesto del taller.

BIENES	Papel bond.	½ millar	S/.40.00
	Bolígrafos	6 unidades	S/. 6.00
	Plumones gruesos	12 unidades	S/. 30.00
	Cinta adhesiva.	1 unidad	S/. 4.00
	Papel sábana.	10 unidades	S/. 8.00
SERVICIOS	Digitado e impresión	60 pp.	S/.30.00
	TOTAL	-----	118.00

2.8. Cronograma:

ACTIVIDADES	Setiembre				Octubre				Noviembre			
ACTIVIDADES PREVIAS												
Gestión ante autoridades educativas de la institución educativa, para obtener el permiso para aplicar el programa.												
Sensibilización de los estudiantes para reforzar su interés y motivación para el aprendizaje												
Aplicación de un pre – test a los estudiantes usuarios del programa												
ACTIVIDADES CENTRALES												
Diálogo con los estudiantes acerca del contenido del programa, horario, duración, derechos, obligaciones, participación, equipos de trabajo, evaluación.												
Ejecución de las sesiones de aprendizaje siguiendo lineamientos de la metodología activa, participativa e interactiva que dinamizan los momentos didácticos en las sesiones de aprendizaje.												
Monitoreo permanente del aprendizaje que realizan los estudiantes en las sesiones de lectura, respetando su creatividad, intervención y autonomía.												
Evaluación de proceso en el desarrollo del taller												
ACTIVIDADES FINALES:												
Aplicación del pos – test a los estudiantes usuarios del programa para determinar												

el nivel de comprensión lectora.											
Socialización de los resultados siguiendo lineamientos de la ética y evaluación en cuanto al análisis y reflexión del aprendizaje logrado por los estudiantes.											

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Comprendo lo que leo”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO SELECCIONADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>-Reconoce los personajes, características y acciones en textos narrativos, poéticas, informativos, instructivos a partir de indicios: silueta del texto, título, subtítulo, ilustraciones y palabras que lo identifican.</p> <p>-Infiere acciones de los personajes a partir de ilustraciones, título, palabras, frases y de sus experiencias previas en textos narrativos, poéticas, informativos, instructivos que lee.</p> <p>-Opina a cerca de los personajes y acciones a partir de sus experiencias previas en textos narrativos,</p>	<p>-Identifica información literal del texto leído.</p> <p>- Infiere hechos del texto leído.</p> <p>- Opina sobre el contenido del texto leído</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Comprendo lo que leo</p>	<p>Lista de cotejos</p>

descriptivos, informativos, instructivos que lee			
--	--	--	--

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia.</p> <p>-Dialogamos: ¿Qué es texto instructivo?, ¿Cómo es la estructura del texto instructivo?.</p> <p>-Luego del dialogo presenta el propósito de la sesión: Estructura del texto instructivo.</p> <p>-Se acuerda con los niños y niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>	cuaderno	10'
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>-Se presenta ante los niños y niñas la imagen de un anciano bajo un árbol meditando y se activa los saberes previos de los niños y niñas sobre las características del personaje, etc.</p>	<p>Láminas</p> <p>Papelotes</p>	30'

plumones



- Se escribe en la pizarra el título “Suprema indiferencia” y pedimos que los niños infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas ¿De qué creen que se trata el texto? ¿Qué esperan aprender de este texto? (ANEXO 01)

Durante la lectura

-Se entrega el texto “Suprema indiferencia”.

- Vamos leyendo paso a paso con voz fuerte; luego, se realiza la lectura silenciosa, van identificando datos relevantes mediante el subrayado y se va realizando el parafraseo de cada párrafo.

- También se realiza la formulación de hipótesis sobre lo que puede continuar en el texto.

Después de la lectura

- Los niños responderán preguntas de tipo literal muy sencillas cuya respuesta está explícita en el texto.

	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Quién es el personaje principal? · ¿Quién busca ayuda en el sabio? - Luego se les plantea preguntas inferenciales como: <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué quiere decir “cruzando el umbral”? · ¿Por qué el sabio envió a Magín a injuriar y luego, alabar a los muertos? - Finalmente se les plantea preguntas de opinión como: <ul style="list-style-type: none"> · Lo que leíste trata principalmente sobre: · ¿Para qué se escribió este texto? - Nuevamente se realiza el parafraseo del texto completo. - Para reforzar los aprendizajes los niños y niñas con el apoyo del docente elaboran un mapa conceptual sobre el contenido del texto. - Reconocen que es un texto narrativo y ellos usando su imaginación lo convierten en un acróstico, en forma individual. (ANEXO 02) - Lo escriben en hojas de colores. 		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p>	Palabra hablada	5'

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿Cómo aprendimos?• ¿En qué tuvimos dificultades?• ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. <p>- Se evalúa a través de la lista de cotejos.</p>		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. <http://www.lauradoria.com>

ANEXO 01

LA SUPREMA INDIFERENCIA

En un amplio patio de la casa más elevada del poblado, descansaba un hombre anciano cuyo rostro se decía que inspiraba una extraña mezcla entre misericordia y firmeza. Era conocido por el nombre de Kalil, y de todo será sabido que de sus palabras parecían brotar un manantial de sabiduría.

Un día de sol, en el que el anciano se hallaba meditando bajo la sombra de una vieja higuera, se presentó, ante el umbral de su jardín, un joven que dijo:

- "Amigo sabio" ¿Puedo pasar?

- "La puerta está abierta", respondió Kalil.

El joven, cruzando el umbral y acercándose al anciano, le dijo:

- "Me llamo Maguín y soy artista. Mi trabajo es sincero y pleno de sentimiento, sin embargo tengo un gran problema: Me atormentan las críticas que se hacen de mi vida, mi obra y mi persona.



TEXTOS NARRATIVOS

- Se denomina texto narrativo al relato de hechos en los que intervienen personajes y que se desarrollan en el espacio y en el tiempo. Los hechos son contados por un narrador.

ÉRASE que se era...
HACE mucho tiempo....



FICHA DE EVALUACIÓN

- 1- ¿Quiénes son los personajes del LA SUPREMA INDIFERENCIA?
- 2- ¿Quién se presentó en el umbral de su jardín?
- 3- ¿Cómo se llamaba el joven y que le dijo al anciano?.
- 4- ¿Qué significa umbral?.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Identifica información literal del texto leído.		Infiere hechos del texto leído.		Opina sobre el contenido del texto leído	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Leemos el cuento: “La ratita presumida”

I. DATOS GENERALES:


- I.E : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>-Reconoce los personajes, características y acciones en textos narrativos, poéticas, informativos, instructivos a partir de indicios: silueta del texto, título, subtítulo, ilustraciones y palabras que lo identifican.</p> <p>-Infiere acciones de los personajes a partir de ilustraciones, título, palabras, frases y de sus experiencias previas en textos narrativos, poéticas, informativos, instructivos que lee.</p> <p>-Opina a cerca de los personajes y acciones a partir de sus experiencias previas en textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos que lee.</p>	<p>-Identifica información literal del texto leído.</p> <p>- Infiere hechos del texto leído.</p> <p>- Opina sobre el contenido del texto leído</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Comprendo lo que leo</p>	<p>Lista de cotejos</p>

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia.</p> <p>-Los estudiantes escuchan un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema.</p> <p>-El docente hace preguntas para recoger saberes previo ¿Han leído alguna vez un cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿A qué tipo de texto pertenecen los cuentos? ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen? ¿Han leído alguna vez el cuento “La ratita presumida?.</p> <p>-El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento “La ratita presumida”</p>	cuaderno	10’
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>-Se organizan equipos de trabajo.</p> <p>-Buscan en diversos textos el cuento “La ratita presumida” en libros MED, el cuenta cuentos, separatas de cuentos.</p> <p>-De no encontrarlo el docente indica que busquen en la separata de cuentos. El docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: haciendo subrayados, analizando imágenes, etc.</p> <p>-El docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento.</p>	<p>Libros MED</p> <p>Lámina</p> <p>Separatas de cuento</p>	

	<p>-El docente prepara una lámina con la imagen de la ranita, luego pregunta: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿De qué trata el cuento? ¿Dónde ocurren los hechos? .</p> <p>Durante la lectura -El docente presenta el cuento y los primeros párrafos.</p> <p style="text-align: center;">La ratita presumida</p>  <p>Había una vez una ratita que era muy presumida. Estaba un día barriendo la puerta de su casa cuando se encontró con una moneda de oro. En cuanto la vio se puso a pensar lo que haría con ella: (ANEXO 01) -Leen en forma silenciosa. -Escuchan la lectura hecha por el docente. -Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. -Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas. -Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata</p>	<p>Plumones</p> <p>Papelote</p> <p>Cinta Adhesiva</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30'</p>
--	--	---	------------

	<p>los primeros párrafos? ¿Qué sucederá en seguida?.</p> <p>-Continúan con la lectura del cuento analizando las imágenes y párrafos.</p> <p>-Durante el proceso de la lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas para la comprensión del texto</p> <p>¿Cuáles son los personajes?</p> <p>¿Qué opinas respecto a su actitud de la ratita? ¿Cuál será el final del cuento?, etc.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>-Dialoga con los niños sobre los nombres de los personajes.</p> <p>-Relacionan lo leído con situaciones reales.</p> <p>-El docente argumenta el contenido del texto.</p> <p>-Responde a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial. Por ejemplo:</p> <p>¿Por qué se dice que la ratita era presumida? ¿Que encontró la ratita?.</p> <p>-Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto.</p> <p>-Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto, etc.</p> <p>Usando argumentos que demuestren su comprensión.</p>		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? 	Palabra hablada	5'

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo aprendimos?• ¿En qué tuvimos dificultades?• ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. <p>- Se evalúa a través de la lista de cotejos.</p>		
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. www.guiainfantil.com

ANEXO 01

La ratita presumida

Había una vez una ratita que era muy presumida. Estaba un día barriendo la puerta de su casa cuando se encontró con una moneda de oro. En cuanto la vio empezó a pensar lo que haría con ella:

- Podría comprarme unos caramelos... pero mejor no, porque me dolerá la barriga. Podría comprarme unos alfileres... no tampoco, porque me podría pincharme... ¡Ya sé! Me compraré una cinta de seda y haré con ella unos lacitos; uno en la cabeza y otra en la colita la ratita salió al balcón para que todos la vieran. Entonces apareció por ahí un burro:

- Buenos días ratita, qué guapa estás.

- Muchas gracias señor burro - dijo la ratita con voz presumida ¿Te quieres casar conmigo?

- Depende. ¿Cómo harás por las noches? ¡Hiooo, hiooo!

- Uy no no, que me asustarás. El burro se fue triste y cabizbajo y en ese momento llegó un gallo.

- Buenos días ratita. Hoy estás especialmente guapa, tanto que te tengo que pedir que te cases conmigo. ¿Aceptarás?. Tal vez. ¿Y qué harás por las noches? ¡Kikirikíiii, kikirikíiiii! - dijo el gallo esforzándose por sonar bien.-¡Ah no! Que me despertarás - ¡Hola ratita!.¡Hola señor gato!

Estás hoy deslumbrante. Dime, ¿querrías casarte conmigo?.-No sé... ¿y cómo harás por las noches?. ¡Miauu, miauu!, dijo el gato con un maullido muy dulce- ¡Claro que sí, contigo me quiero casar!; pero la ratita no sabía cuál era la intención del gato.



Pero afortunadamente el ratoncito, que había sospechado del gato desde el primer momento, los había seguido hasta el bosque. Así que al oír esto cogió un palo, le pegó fuego metiéndolo en la hoguera y se lo acercó a la cola del gato. El gato salió despavorido gritando y así logró salvar a la ratita.

Y la ratita y el ratoncito se casaron y fueron muy felices.

ANEXO 02

FICHA DE EVALUACIÓN

1. ¿Cuál es el título del cuento?

2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

3. ¿Te gusto el cuento? ¿Por qué?.

4. ¿Cuál era la intención del gato?

5. Te gusto el cuento ¿Por qué?

6. Escribe un cuento libre.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lista de cotejos

INDICADORES	Identifica información literal del texto leído.		Infiere hechos del texto leído.		Opina sobre el contenido del texto leído	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldi						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
 “Leemos Noticias”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	-Identifica información implícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes, como el título, subtítulo, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. -Establece la secuencia de los textos que lee.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESOS METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	<p>-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia.</p> <p>-El docente enseña algunos diarios y lee los titulares de la primera página.</p> <p>-Se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los titulares? ¿Sobre qué hecho informa? ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo crees que actuaron las personas? ¿Te afectó?.</p> <p>-La docente les presenta un texto y les pregunta: ¿Les gustaría que yo lea una noticia para saber de qué se trata? ¿Será útil la información que leemos?</p> <p>-La docente comunica el propósito de la sesión.</p> <p>-Establecen normas de convivencia.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Diarios</p>	10'
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>-Junto con los niños y niñas identifica el propósito de la lectura de la noticia.</p> <p>-Diles que has traído esa noticia para que la lean con la finalidad de ampliar su información y explicar con sus propias</p>	Noticias	

	<p>palabras los acontecimientos sucedidos en Trujillo y en el Perú. -El docente narra la historia de la señora Evangelina Chamorro y pregunta a los estudiantes: ¿Qué observan? ¿Conocen a los personajes? ¿Qué sucedió? ¿Cómo salieron de las dificultades?.</p> <p>-Motívalos a seguir realizando predicciones leyendo, solo leyendo los títulos y observando las imágenes. (ANEXO 01) Durante la lectura -Oriéntalos a observar con detenimiento el texto y las imágenes. -Diles que leerás en voz alta. -Conversa con los niños y niñas sobre la noticia que leyeron y coloca las tiras con las interrogantes que te ayudaran a preguntar mientras vas leyendo: ¿Qué pasó? ¿Quién lo cuenta? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién o a quiénes les sucedió?; también estimula a los niños a que, en lugar de hacer afirmaciones pregunten algo sobre el protagonista de la noticia. -Solicita que con sus propias palabras expliquen el significado de algunas</p>	<p>Carteles</p> <p>diálogo</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	<p>30'</p>
--	---	---	------------

	<p>palabras: Huayco, damnificado, inundación.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>-Diles a los estudiantes que van a comentar acerca de lo que le sucedió a Angelina Chamorro.</p> <p>-Promueve que la mayor parte de los participantes digan lo que comprendieron acerca de la noticia. Hacer las siguientes preguntas: ¿De qué nos hemos enterado cuando hemos leído esta noticia? ¿Cómo es considerada en el Perú Angelina Chamorro?.</p> <p>-Ayuda a los niños y niñas a establecer relaciones entre lo que ya saben acerca de los huaycos e inundaciones y de lo sucedido con Angelina Chamorro y lo que han leído en la noticia.</p> <p>-Los niños papel crepe y representan al personaje principal de la noticia.</p> <p>-Mediante la técnica del museo aprecian sus producciones.</p> <p>-El docente concluye con los niños que ante situaciones de peligro que debemos mantener la calma y procurar en todo momento cuidar la salud.</p>		
--	--	--	--

CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo aprendimos? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. 	Palabra hablada	5'
---------------	--	-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

.. <http://larepublica.pe/>

ANEXO 01



Evangelina Chamorro: huaico la arrastró más de 3 km inconsciente

Desde su corral de cerdos en el asentamiento humano Villa Nueva Navarra, hasta la entrada al balneario de Punta Hermosa donde emergió con vida entre los escombros de un huaico, hay exactamente tres kilómetros. Evangelina Chamorro Díaz (32) fue arrastrada esa distancia completamente inconsciente.

Así lo han determinado los médicos del hospital María Auxiliadora, donde la valerosa mujer permanece internada desde el miércoles. "Sus recuerdos son vagos. Ella, al parecer, se desmayó al caer al lodo con su esposo, producto de los golpes y la impresión de ver su vida en peligro", explica Julio Medina, director del nosocomio.

Lo que ningún médico explica es cómo Evangelina sobrevivió tanto tiempo en esas condiciones, sin ahogarse por el barro o lastimarse por los objetos que arrastraba el alud. Su instinto de supervivencia la hizo recobrar el conocimiento en el momento preciso.

MILAGRO de vida. Mujer se desmayó tras caer al lodo con su pareja y médicos no se explican cómo sobrevivió. "Si estamos vivos es porque Dios tiene una misión para nosotros", comenta.

ANEXO 02



FICHA DE EVALUACIÓN

1. ¿Qué observan en la imagen?
2. ¿Cómo salieron de las dificultades?
3. ¿Qué le pasó? ¿Quién lo cuenta?
4. ¿Cómo te sientes ante esta situación?
5. ¿cómo es considerada en el Perú Evangelina Cahmorro?.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lista de cotejos

INDICADORES	Identifica información literal del texto leído.		Establece la secuencia de los textos que lee.		Opina sobre el contenido del texto leído	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ESTUDIANTES						
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ, Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindy Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Leemos un texto narrativo: “La máquina de hacer los deberes”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Comprende textos escritos.	-Infiere el significado de los textos escritos.	-Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -Dialoga con los estudiantes sobre lo que aprendieron en la unidad anterior: descubrieron sus	Cuaderno	10'

	<p>características, cualidades y talentos, lo que les permitió conocerse e integrarse más a sus equipos de trabajo.</p> <p>-Diles que camino a la escuela te encontraste con una amiga la cual te mostró un texto que te gustó mucho y te gustaría compartirlo con ellos, pues narra hechos muy divertidos.</p> <p>Pregúntales: ¿qué tipo de texto será?</p> <p>Se espera que los estudiantes respondan un texto narrativo, apoyándose en la expresión “narra hechos”.</p> <p>- Inicia el diálogo preguntándoles: ¿qué saben de los textos narrativos?, ¿qué características tienen? Registra sus respuestas en la pizarra. Presenta el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto narrativo para deducir la causa de un hecho o situación de los personajes del texto</p> <p>-Pide a los estudiantes que seleccionen una o dos normas de su cartel de acuerdos para ponerlos en práctica en la presente sesión.</p>		
--	---	--	--

<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la lectura -Retoma el propósito de la lectura: leer un texto narrativo para deducir la causa de un hecho o situación de los personajes del texto. -Dirige la mirada de tus estudiantes al cartel con el título del texto: “La máquina de hacer deberes”, pídeles que lo lean. Pregúntales: ¿han visto una máquina de hacer deberes?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué deberes hará? Registra sus respuestas en la pizarra. (ANEXO 01) -Entrega una copia del texto a cada niño, pídele que lo observen globalmente. Pide a tus estudiantes que ubiquen en su cuaderno de trabajo de Comunicación la página 6, de no contar aún con el cuaderno de trabajo, entrega una copia a cada uno de los niños con el texto “La máquina de hacer deberes”, pídeles que den un vistazo a todo el texto. -Pregúntales: ¿qué tipo de texto es?, ¿de qué tratará el texto?, ¿quiénes serán los</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	<p>30'</p>
--------------------------	---	--	------------

	<p>personajes?, ¿cómo serán? -Anota sus hipótesis sobre el contenido del texto a fin que las confronten durante y después de la lectura. (ANEXO 02)</p> <p>Durante la lectura</p> <p>-Pide a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa, indícales que en caso de encontrar palabras o expresiones de uso poco común, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión.</p> <p>-Indica a los niños que ubiquen y subrayen el nombre de los personajes, características, hechos y consecuencias de estos hechos.</p> <p>-Invita a un niño o niña voluntaria a releer el texto en voz alta y con la entonación adecuada.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>-Invita a los estudiantes a comentar libremente sobre el texto leído.</p> <p>-Espera que ellos inicien el diálogo, si no se diera, inicia tú el diálogo, podrías preparar preguntas como por ejemplo:</p>		
--	--	--	--

	<p>¿Por qué el niño insistía en que le compren la máquina de hacer los deberes?</p> <p>- Indica a tus niños que ubiquen y releen en el texto el párrafo donde el “hombre extraño” explica las bondades de la máquina:</p> <p>“Apretando el botoncito rojo, se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas, y el botoncito verde sirve para aprender geografía. La máquina lo hace todo ella sola. Así, ellos relacionarán sus ideas y podrán deducir la razón por la cual el niño insistía en que le compren una máquina de hacer deberes y darán cómo respuesta: “para no hacer nada”.</p> <p>-Repite el mismo procedimiento con las demás preguntas.</p> <p>¿Por qué el padre cedió y compró la máquina de hacer los deberes? ¿Por qué el niño se puso a hacer sus deberes? ¿Para qué habrá sido escrito este texto?</p> <p>¿Qué función cumplen los guiones en el texto?</p>		
--	--	--	--

	<p>- Pregúntales: ¿a cuántos de ustedes les gustaría tener una máquina que les haga los deberes?, ¿por qué?, ¿qué derecho exigía el niño de la historia?</p> <p>¿ Anota sus respuestas en un papelote.</p>		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo aprendimos? • ¿En qué tuvimos dificultades? 	Palabra hablada	5'

BIBLIOGRAFÍA:

• Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. <http://www.minedu.gob.pe>

ANEXO 01

Leemos un cuento

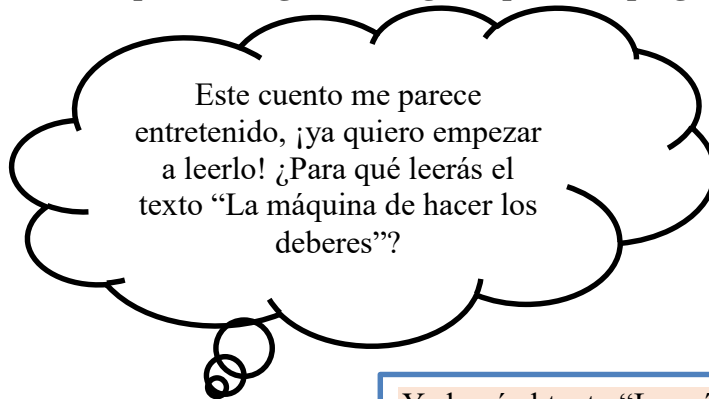
(Antes de la lectura)

1. Lee el título y observa la imagen del texto que vas a leer. Luego responde oralmente las preguntas.

“La máquina de hacer los deberes”

1. ¿Sobre qué crees que tratará el texto?
2. ¿Cómo crees que funcione la máquina de hacer los deberes?
3. ¿Quiénes serán los personajes de este texto? ¿Cómo lo sabes?

2. Lee lo que dice el globo. Luego responde la pregunta propuesta.



Yo leeré el texto “La máquina de hacer los deberes” para...

Durante la lectura

3. Realiza dos tipos de lectura del texto que se presenta a continuación.

-Primero, lee tú solo el texto en silencio y sin interrupciones.
- Luego, con uno de tus compañeros, vuelve a leer el texto en voz alta. Mientras van leyendo el texto, identifiquen quiénes son los personajes y enciérrenlos con un círculo.

ANEXO 02

La máquina de hacer los deberes

Un día llamó a nuestra puerta un tipo extraño: un hombrecillo de baja estatura y algo robusto. Llevaba, cargada sobre la espalda, una bolsa más grande que él. — Aquí traigo aparatos para vender —dijo.

—Enséñemelos —dijo papá.

—Esta es la máquina de hacer los deberes. Apretando el botoncito rojo, se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas, y el botoncito verde sirve para aprender geografía. La máquina lo hace todo ella sola, en un minuto.

—¡Cómpramela, papá!

—dije yo.

—Bueno. ¿Cuánto pide por ella?

—No quiero dinero —dijo el hombrecillo.

—¿Cómo? ¿Acaso usted me la dará gratuitamente, sin esperar nada a cambio? — No, pero no quiero dinero por la máquina. Quiero el cerebro de su hijo.

—¡Está loco!

—exclamó papá.

—Escúcheme, señor —dijo el hombrecillo, sonriendo—. Si la máquina le hace los deberes, ¿para qué le sirve el cerebro? —Cómprame la máquina, papá — imploré—. ¿Para qué quiero el cerebro? Papá me miró un instante y después dijo: —Bueno, llévese su cerebro y no se hable más. El hombrecillo me quitó el cerebro y lo guardó en una bolsita. ¡Qué ligero me sentía sin cerebro! Tan ligero que eché a volar por la habitación, y si papá no me hubiera agarrado a tiempo, habría salido volando por la ventana. —Tendrá que meterlo en una jaula —dijo el hombrecillo. —¿Por qué? —preguntó papá. —Porque ya no tiene cerebro. Por eso. Si lo deja suelto, volará hasta los bosques como un pajarillo y en pocos días morirá de hambre. Papá me encerró en una jaula, como si fuera un canario. La jaula era pequeña, estrecha; no podía moverme. Las barras me apretaban, me apretaban tanto que... me desperté asustado. ¡Menos mal que solo había sido un sueño! Inmediatamente me puse a hacer los deberes.



ANEXO 03

FICHA DE EVALUACIÓN

Observa nuevamente la imagen que acompaña al texto. Luego responde la siguiente pregunta:

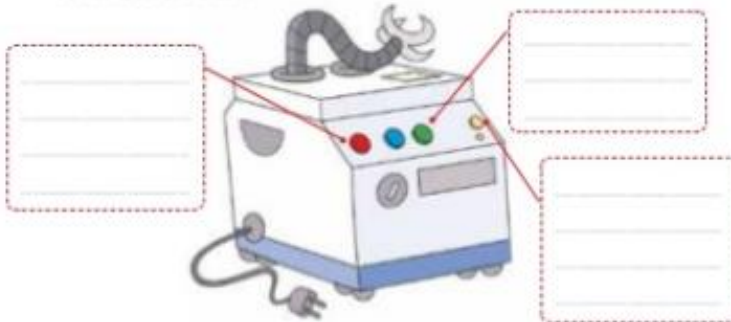
1. ¿Les parece que hizo bien el niño en dejar que se lleven su cerebro? ¿Por qué? _____

2. ¿Qué creen que aprendió el niño acerca del sueño que tuvo?

3. ¿Creen que el sueño del niño fue real?.

4. ¿Qué parte del texto se ha representado en esa imagen?

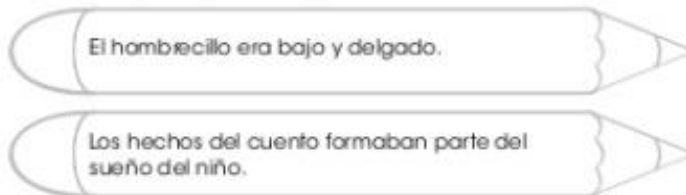
5. **Observa** la máquina de hacer los deberes y **escribe** para qué servía cada botón.



6. **Encierra** el rastro del personaje que narra el cuento.



7. **Pinta** los lápices que contengan afirmaciones correctas.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.		Establece la secuencia de los textos que lee.		Opina sobre el contenido del texto leído	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Estructura del Texto Instructivo

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO SELECCIONADO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>-Reconoce los personajes, características y acciones en textos narrativos, poéticas, informativos, instructivos a partir de indicios: silueta del texto, título, subtítulo, ilustraciones y palabras que lo identifican.</p> <p>-Infiere acciones de los personajes a partir de ilustraciones, título, palabras, frases y de sus experiencias previas en textos narrativos, poéticas, informativos, instructivos que lee.</p> <p>-Opina a cerca de los personajes y acciones a partir de sus experiencias previas en textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos que lee</p>	<p>-Identifica información literal del texto leído.</p> <p>- Infiere hechos del texto leído.</p> <p>- Opina sobre el contenido del texto leído</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>Comprendo lo que leo</p>	<p>Lista de cotejos textos</p>

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESOS METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -Dialogamos: ¿Qué es texto instructivo?, ¿Cómo es la estructura del texto instructivo?. -Luego del dialogo presenta el propósito de la sesión: Estructura del texto instructivo. -Sea cuerda con los niños y niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos. 	Cuaderno de trabajo del MED	10'
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observan láminas colocadas en la pizarra. -Se entrega la hoja de lectura. -Observan el título, gráfico y estructura. (ANEXO 01) -Dialogamos: ¿Para qué van a leer este texto?. -Observan el texto: El título, la silueta y la fotografía que lo acompaña ¿De qué trata el texto?. -Anota en la pizarra las pregunta, a fin que los niños las confronten durante y después de la lectura. (ANEXO 02) <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les recuerda el propósito. -Realizan una lectura silenciosa. -Releer partes confusas. -Con la ayuda del docente deducen, por el contexto, 	<p>Láminas</p> <p>Papelote</p> <p>plumones</p>	30'

	<p>el significado de las palabras que desconocen, en última estancia consultan al diccionario. Realizan una lectura párrafo por párrafo subrayando las ideas más importantes de cada uno.</p> <p>-Elaboran un organizador sobre que es un texto instructivo y cuáles son sus características.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>-Leen en voz alta lo anotado en la pizarra respecto a las ideas más importantes de cada párrafo.</p> <p>-Explican con sus propias palabras de lo que trata cada párrafo.</p> <p>-Redactan su resumen con las ideas extraídas usando sus propias palabras.</p>		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo aprendimos? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. 	Palabra hablada	5'

BIBLIOGRAFÍA:

□ Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

ANEXO 01

FORMATO DEL TEXTO INSTRUCTIVO

La presentación de este texto es dar instrucciones e indicar procedimientos, por eso responde a las preguntas, pertenecen a este tipo de texto las recetas de cocina, las instrucciones de los juegos, etc.

Características del texto instructivo

El texto instructivo orienta procesos que conducen a la ejecución de un fin, orden lógico. Describe procesos rigurosamente lógicos con pasos específicos y precisos

Predominio en la redacción

- a) De sustantivos concretos y adjetivos numerales en los siguientes.

Ejemplo

	Cuatro Adjetivo numeral	rebanadas de pan sustantivo concreto	de molde sustantivo concreto
sal	$\frac{1}{2}$ (media) Adjetivo Partitivo	cucharadita sustantivo concreto diminutivo	de sustantivo
concreto			

- b) De formas verbales de los modos imperativos, infinitivos y primera persona plural del presente indicativo.

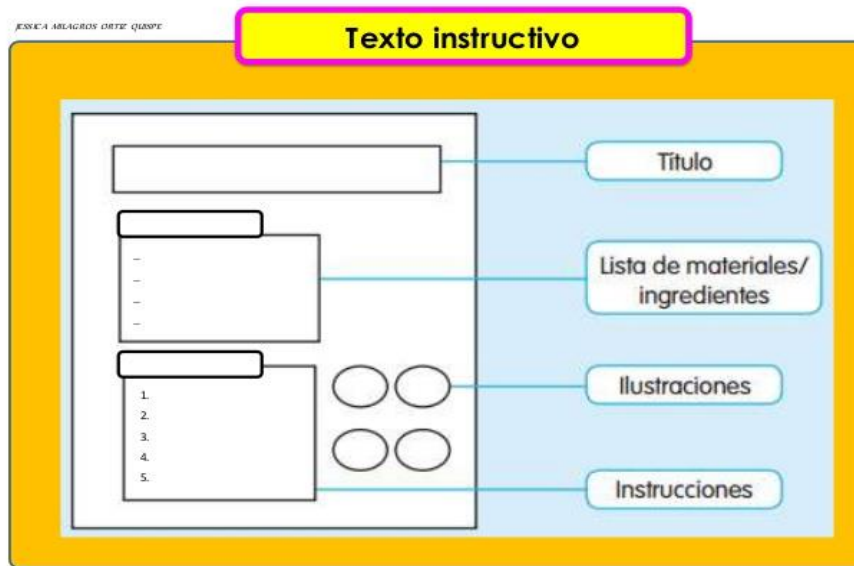
Ejemplo

Coloca la harina v. Modo imperativo	calienta el aceite v. modo imperativo
servir calientes con la miel de chancaca V.modos infinitivo	
Doramos cebolla en aceite de oliva 1° pers. plural presente indicativo	

- c) Los conectores lógicos

Aseguran los mecanismos de conexión: primero, por último, luego, también, entonces.

ANEXO 02



ANEXO 03

FICHA DE EVALUACIÓN

1. Tienes las instrucciones desordenadas para votar, ponlas en el orden lógico correspondiente.

- A) Ingresa en la cámara secreta y vota en la cédula por la lista de tu preferencia ()
- B) egresa a la mesa de votación e introduce la cédula en el ánfora ()
- C) Presenta tu DNI o tu Libreta Electoral al presidente de mesa de votación ()
- D) Ingresa tu dedo medio en el frasco de tinta indeleble ()
- E) Verifica que el miembro de mesa hay pegado el holograma en tu documento de identidad ()
- F) Recibirás una cédula que debería estar doblada y firmada por el presidente de la mesa ()
- G) Firma la lista de electores e imprime tu huella digital ()

1. Hazte una limonada y escribe el proceso que has seguido para prepararla.

LIMONADA

Ingredientes	preparado

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Identifica información literal del texto leído.		Infiere hechos del texto leído.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldi						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“Yo leo y tú me cuentas”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Infiere e interpreta información del texto	-Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en el cuento que leen. -Explica la relación cuento con la ilustración que lee con ayuda del docente o que escuche leer.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia.	Dialogo	10'

	<p>-Los estudiantes revisan los textos que tienen la biblioteca de aula.</p> <p>-El docente hace las siguientes preguntas: ¿Qué títulos tienen los textos? ¿Tienen imágenes? ¿De qué tamaño son las letras? ¿De qué tratarán? (selecciona una).</p> <p>- El docente presenta un texto con imágenes y les pregunta: ¿Podremos conocer el título del cuento a partir de las imágenes?.</p> <p>-El docente comunica el propósito de la sesión.</p> <p>-Establecen normas de convivencia.</p> <p>- Acomódate en un lugar en que todos te puedan ver, de preferencia en una silla.</p>	Diarios	
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>-Presenta la situación a los participantes diciéndoles: Tenemos un libro (muestra el texto) “La gota de agua y Martín”.</p> <p>-Pregunta acerca del tipo de texto del que se trata: ¿De qué tipo de texto creen que se trata? ¿Será un cuento? ¿Por qué lo creen?</p> <p>-Dirige la atención hacia la imagen y que digan ¿Qué observan ahí?</p> <p>-Lee el título del cuento y pregúntales: ¿Por qué dirán “La gota de agua de Martín”? ¿Qué relación creen que existe entre la</p>	<p>imágenes</p> <p>Carteles</p> <p>diálogo</p>	30’

	<p>gota de agua y Martín? ¿De qué creen que tratará el texto (saberes previos) (ANEXO 01) -Invita a los participantes a escuchar el cuento; ¿Quieren saber acerca de la gota de agua y Martín? -Establece los acuerdos para que esta se pueda realizar. Diles “voy a leer el cuento; vamos a escucharlo y mirarlo detenidamente y después vamos hacer comentarios”. Durante la lectura -Orientalos a observar con detenimiento el texto y las imágenes. -Diles que leerás en voz alta. -Conversa con los niños y niñas sobre la el texto que leyeron y coloca las tiras con las interrogantes que te ayudaran a preguntar mientras vas leyendo: ¿Qué pasó? ¿Quién lo cuenta? ¿Cómo se llama el niño? ¿De qué nos habla el texto?; también estimula a los niños a que, en lugar de hacer afirmaciones pregunten algo sobre el protagonista del texto -Solicita que con sus propias palabras expliquen el significado de algunas palabras. -Diles a los estudiantes que van a comentar acerca del texto leído -Promueve que la mayor parte de los participantes</p>	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	
--	--	----------------------------------	--

	<p>digán lo que comprendieron acerca del texto.</p> <p>Hacer las siguientes preguntas: ¿De qué habla el texto? ¿Qué nos enseña el texto?</p> <p>-Ayuda a los niños y niñas a establecer relaciones entre lo que ya saben acerca de “La gota de agua y Martín”.</p> <p>-Los niños representan al personaje principal del texto.</p> <p>-Mediante la técnica del museo aprecian sus producciones.</p> <p>-El docente concluye con los niños que ante situaciones de cuidados del agua.</p>		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. • ¿Cómo se sintieron durante la clase? 	Palabra hablada	5'

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. www.todocoleccion.net

ANEXO 01

La gota de agua y Martín

Había una vez un niño llamado Martín, que le gustaba mucho jugar con pistolas de agua y globos, no cuidaba el agua, la desperdiciaba mucho, dejaba el agua corriendo cuando se bañaba, al lavarse las manos y los dientes y las manos, pero lo que sabía que una gota parlante, llamada Luisa, lo observaba todo el tiempo.

En una ocasión en la escuela fue al baño y al lavarse las manos olvido cerrar la llave y en el baño descubrió que alguien le hablaba y se asustó al darse cuenta que la voz salía de la llave, era la gota Luisa que le dijo: “Oye Martín olvidaste la llave otra vez”. Él le contestó: Espera las gotas de agua no hablan, solo sirven para jugar.

La gota respondió: Las gotas de agua no sirven para jugar y además, soy una gota especial, así puedo hablar y moverme de un lugar a otro cuando yo quiera o me plazca. Martín dijo: “Esta bien cerraré la llave”.

Al llegar a su casa se dio cuenta que ya no había agua potable para bañarse o lavarse las manos, de pronto ocurrió un gran incendio, estaba solo encerrado y lo más importante no había agua para apagar el fuego.

Martín no sabía qué hacer y estaba todo prendido en llamas, asustado en un rincón, en esto llego Luisa la gota y empezó a esparcir agua por todos los lados apagando toda la casa, salvando a Santiago.

Desde ese momento Martín aprendió a cuidar el agua porque en cualquier momento la podemos necesitar y que sin ella no podemos vivir.



ANEXO 02

FICHA DE EVALUACIÓN

1. ¿Cómo se llamaba la gota de agua?
2. ¿El agua es importante? ¿Por qué?
3. ¿Cuál es el mensaje de la gota de agua y Martín?
4. ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Qué le gustaba hacer?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones.		Explica la relación cuento con la ilustración que lee con ayuda del docente o que escuche leer		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Aprendemos y creamos rimas”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO SELECCIONADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Expresa mediante la repetición de poesías, canciones y adivinanzas su interés por la rima reconociéndolas en palabras simples	-Aprende y crea rimas -Lee imágenes mediante tarjetas para enriquecer su vocabulario.	Comprensión de textos Comprendo lo que leo	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESOS METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -La docente inicia la actividad usando frases con nombres de los niños.”(ANEXO 01)	Palabra hablada	10’

	<p>-La docente pregunta a los niños: ¿De qué trata la poesía?, ¿Qué nombres mencionamos? ¿Conocen otros nombres más?</p>		
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura -El docente inicia la clase leyendo la rima con nombres de niños y niñas (ANEXO 02) -Al término de la lectura (rima) se les pregunta ¿De qué trata la rima? -Observan los papelotes colocados en la pizarra. -Conversa con los niños lo que saben acerca de las rimas: ¿Alguna vez han escuchado una rima? -Comparte con los niños el propósito de la lectura “Vamos a leer y escribir diversas rimas con nombres para aprenderlas de memoria y leérselas a nuestra familia”.</p> <p>Durante la lectura -Con ayuda de la docente empiezan hacer el repaso de la rima. -El docente entrega la hoja de aplicación donde los niños y niñas completan las palabras que riman. (ANEXO 03) -Los estudiantes anotan cada una de las rimas. Haz notar la</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>cuaderno</p>	<p>30’</p>

	<p>rima que se forma con la repetición de los fonemas en la sílaba que suena más fuerte al final de los versos. El caso de las rimas del anexo riman: Abuelo pañuelo, Cristina cocina, Después de la lectura -Los niños y niñas con ayuda de la docente empiezan hacer el repaso de la rima. -Repite la lectura de las rimas y leerla junto con los niños. Pregúntales: ¿Qué parte de cada texto termina igual? Señala en el texto cada parte que rima. -Observa que los niños lo hagan de memoria. Esto te da la seguridad que los niños saben que dicen. -Pide a los niños que en forma voluntaria digan una de las rimas. -Finaliza la sesión preguntándoles: ¿Cómo es una rima? Ayúdalos a recordar esta particularidad de las rimas en la coincidencia de los sonidos finales. -Copian en su cuaderno.</p>		
CIERRE	-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante la clase partir de las siguientes preguntas:	Palabra hablada	5'

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy? ¿En qué tuvimos dificultades?• ¿Para qué nos servirá lo aprendido?		
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. <http://www.minedu.gob.pe>

ANEXO 01

Mi prima **Dina**
se lava en una **tina**.
Mi amigo **Jhon**
Se lava con **jabón**
En una **mansión**.

ANEXO 02

A Ramón, el juguetón
Se le rompió el cajón
Y a Tomás, el valiente
Le dolió mucho el diente
A mi amiga Enriqueta se
le perdió la chaqueta.

ANEXO 03

FICHA DE EVALUACIÓN

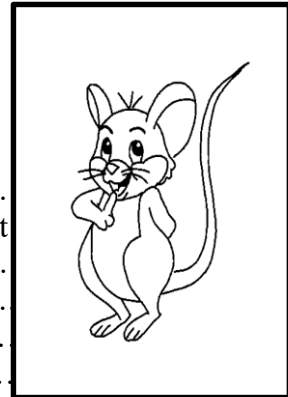
Observa a los finales de las palabras resaltadas de la primera rima y completa las que faltan y forma las rimas.

Al pato Renato
Le gusta cantar
Cada día un rato
Se pone ensayar



Pinta que pint
El señor pint.....
Deja mi casa
Hecho un prim....

Se escondió en un caj..
Se encontró con un bot..
Y un caramelo de lim..
Se ensucio el pantal..
Con un pedazo de mel..
Y se sentó en un rinc..



Busca en el cuadro la palabra que rime con las siguientes:

Bruja -----
muela -----
paloma -----
puente -----

ocho -----
cebolla -----
castillo -----
campana -----

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Aprende y crea diferentes rimas.		Lee imágenes mediante tarjetas para enriquecer su vocabulario.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Escribo creativamente una narración”

I. DATOS GENERALES:

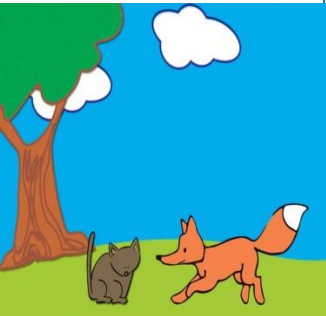
- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Redacta textos narrativos teniendo en cuenta sus elementos y estructura.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO SMETODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -Se proponen los acuerdos de aula para trabajar con armonía.	papelote	10'
	Antes de la lectura -Observan las láminas colocadas en la pizarra.	Pizarra	

<p>DESARROLLO</p>	<p>-Leen el texto titulado: “El Gato y La Zorra”</p>  <p>-Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Quiénes son los personajes del texto? ¿Qué estructura tiene el texto narrativo? ¿A qué grupo de lector está dirigido? (ANEXO 01)</p> <p>Durante la lectura Del texto leído, identifican los elementos y estructura del texto narrativo.</p> <p>-En equipos de trabajo se reúnen para realizar la creación de un texto narrativo, teniendo en cuenta lo siguiente: -Determinan el tema de la narración, definiendo sus personajes principales y secundarios anotando las características físicas y emocionales de cada uno de ellos. -Escriben una idea principal de inicio, nudo y desenlace antes de redactar su narración. -Redactan en una hoja borrador su narración empleando conectores</p>	<p>Laminas</p> <p>Hojas fotocopiables</p> <p>plumones</p> <p>papel bond</p> <p>cuaderno</p>	<p>30'</p>
--------------------------	---	---	------------

	<p>de secuencia y adición para enlazar las ideas.</p> <p>-Releen el texto y corrigen las ideas planteadas, la ortografía y la concordancia gramatical. Tomando en cuenta el uso correcto de los conectores.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Revisan si su texto tiene un vocabulario variado y adecuado al tema.</p> <p>-Intercambian con sus compañeros de los otros grupos para dar sugerencias y mejorar su texto.</p> <p>-Reescriben nuevamente su narración incluyendo las sugerencias realizadas por sus compañeros.</p>		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. • ¿Cómo se sintieron durante la clase? • ¿Has seguido los pasos para redactar? • ¿Tuviste en cuenta el tipo de 	Palabra hablada	5'

	narrador, los personajes y el tiempo de la historia? ¿Utilizaste correctamente la ortografía?		
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. <http://www.cuentoscortos.com>

ANEXO 01

El gato y la zorra

Había una vez un gato que llegó a un bosque por primera vez. No conocía a nadie y al ver a la señora zorra pensó: "Quizá pueda hacerme amigo suyo. Intentaré ser amable con ella"

- Buenos días querida señora zorra. ¿Cómo se encuentra usted? Hace un día maravilloso, ¿no cree?.

La zorra lo miró con desprecio y tras unos instantes pensando si merecía la pena contestarle o no, finalmente lo hizo.

- ¿Pero quién eres tú minino para dirigirte a mi como si me conocieras de algo? Que yo sepa no te conozco de nada... ¿O es que te crees muy listo, eh? Dime, ¿qué sabes hacer que no sea decir miau?

- Bueno... la verdad es que no sé hacer muchas cosas - contestó el pobre gatito avergonzado.

- ¡Ja! Lo sabía.

El gatito se sintió muy mal ante la humillación de la zorra, y estaba dándose la vuelta para volver por donde había venido cuando tuvo una idea.

- Aunque hay algo que sé hacer muy bien

- ¿Ah sí? ¿Y qué es?

- Sé subirme de un salto a los árboles cuando los perros me persiguen. Ya me he salvado dos veces.

La zorra se echó a reír escandalosamente.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Redacta textos narrativos teniendo en cuenta sus elementos y estructura.		Infiere hechos del texto leído.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldi						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“La idea principal”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	-Identifica las ideas principales de los textos que lee.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -Se proponen los acuerdos de aula para trabajar con armonía.	palabra hablada	10'
	Antes de la lectura -Observan un video acerca de cómo realizar un resumen a	video Dvd	

<p>DESARROLLO</p>	<p>través de ideas principales. -Responden a las siguientes preguntas: ¿Ustedes lo realizan así? ¿Qué pasos se sigue para elaborar un resumen? ¿Serán importantes las ideas principales? . (ANEXO N°01) Durante la lectura -Leen la información sobre las ideas principales que se encuentra en su libro y contrastan con lo observado en el video. -En forma individual, leen textos cortos que se le entregará y subrayan las ideas principales usando colores distintos. -Redactan un resumen de dicho texto. - Los niños y niñas leerán comprensivamente textos cortos y reconocerán la idea principal escribiéndola en su cuaderno Después de la lectura -El docente refuerza la clase explicándoles la importancia de la idea principal al leer un texto -El docente les plantea las siguientes preguntas: ¿Será</p>	<p>plumones</p> <p>papel bond</p>	<p>30'</p>
--------------------------	--	-----------------------------------	------------

	importante tener en cuenta la idea principal en un texto?¿		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. • ¿Cómo se sintieron durante la clase? • ¿Has seguido los pasos para redactar? 	Palabra hablada	5'

BIBLIOGRAFÍA:

□ Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. <https://creacionliteraria.net>

ANEXO 01

El delfín

El delfín es un animal que posee distintas formas de comunicarse. Este cetáceo emite silbidos ondulantes que padecen tiene un significado específico. Además se comunica mediante actitudes corporales y roces de su piel, que es mucho más receptiva que la humana, debido a sus sensibles terminales nerviosos. Asimismo, la frecuencia y la altura de sus saltos proporcionan información particular a sus congéneres.

La idea principal puede manifestarse de manera explícita a través de una oración del texto. En el ejemplo anterior, la idea principal se ubica en la primera oración: El delfín es un animal que posee distintas formas de comunicarse.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Identifica las ideas principales de los textos que lee.		Infiere hechos del texto leído.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Nos informamos leyendo y aprendemos mejor”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Escucha con atención cuando se relatan cuentos. -Narra hechos inmediatos, preguntas y responde atendiendo a sus intereses y deseos con personas que conoce.	-Sigue una indicación oral y sencilla recordando lo que ha escuchado. -Dice con sus propias palabras lo que entiende.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESOS METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. - El docente les recuerda: ¿Qué hemos aprendido la clase pasada? ¿Quiénes estuvieron en el cuento?. -El docente les pide a los niños que se queden	Palabra hablada	10'

	en sus respectivos asientos.		
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura -El docente pega el papelote en la pizarra -Observan el papelote en la pizarra. -Responden a preguntas: ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? ¿Qué observan en la pizarra? (ANEXO 01)</p> <p>Durante la lectura -Se empieza a narrar el cuento “El leñador honrado” (ANEXO 02) -El docente les pide formarse en grupos, luego les muestra las imágenes del cuento. -El docente les entrega a cada grupo imágenes desordenadas. -Les da las indicaciones; un niño de cada grupo ordenan la secuencia del cuento. -El docente les entrega una hoja gráfica indicándoles de cómo van a trabajar. (ANEXO 03)</p> <p>Después de la lectura -Cada grupo se expresa con sus propias palabras. -Todos los niños trabajan grupalmente. -El docente refuerza la clase explicándoles la clase.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Papelote</p> <p>Hoja gráfica</p>	30’
CIERRE	-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:	Palabra hablada	5’

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo aprendimos? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. • ¿Cómo se sintieron durante la clase? • ¿Qué hiciste para superar las dificultades?. 		
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. Cuentos Infantiles

ANEXO 01



ANEXO 02

El leñador honrado

Érase una vez, un leñador humilde y bueno, que después de trabajar todo el día en el campo, regresaba a casa a reunirse con los suyos. Por el camino, se dispuso a cruzar un puente pequeño, cuando de repente, se cayó su hacha en el río. -“¿Cómo haré ahora para trabajar y poder dar de comer a mis hijos?” exclamaba angustiado y preocupado el leñador. Entonces, ante los ojos del pobre hambre apareció desde el fondo del río una ninfa hermosa y centelleante. “No te lamentes buen hombre. Traeré devuelta tu hacha en este instante” le dijo la criatura mágica al leñador, y se sumergió rápidamente en las aguas del río. Poco después, la ninfa reapareció con un hacha de oro para mostrarle al leñador, pero este contestó que esa no era su hacha. Nuevamente, la ninfa se sumergió en el río y trajo un hacha de plata entre sus manos. “No. Esa tampoco es mi hacha” dijo el leñador con voz penosa.

Al tercer intento de la ninfa, apareció con un hacha de hierro. “¡Esa sí es mi hacha! Muchas gracias” gritó el leñador con profunda alegría. Pero la ninfa quiso premiarlo por no haber dicho mentiras, y le dijo “Te regalaré además las dos hachas de oro y de plata por haber sido tan honrado”.

ANEXO 03



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Sigue una indicación oral y sencilla recordando lo que ha escuchado.		Dice con sus propias palabras lo que entiende.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania María						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maría Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“Mejoramos tu lectura”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Formula hipótesis y realiza inferencias sobre el contenido del texto a partir del título o estructura.	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -Observan la siguiente imagen. (ANEXO 02) -Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué tratará la lectura? ¿Qué sucederá con el niño? -Leen la siguiente lectura “Malas acciones”	Dialogo papelote	10’

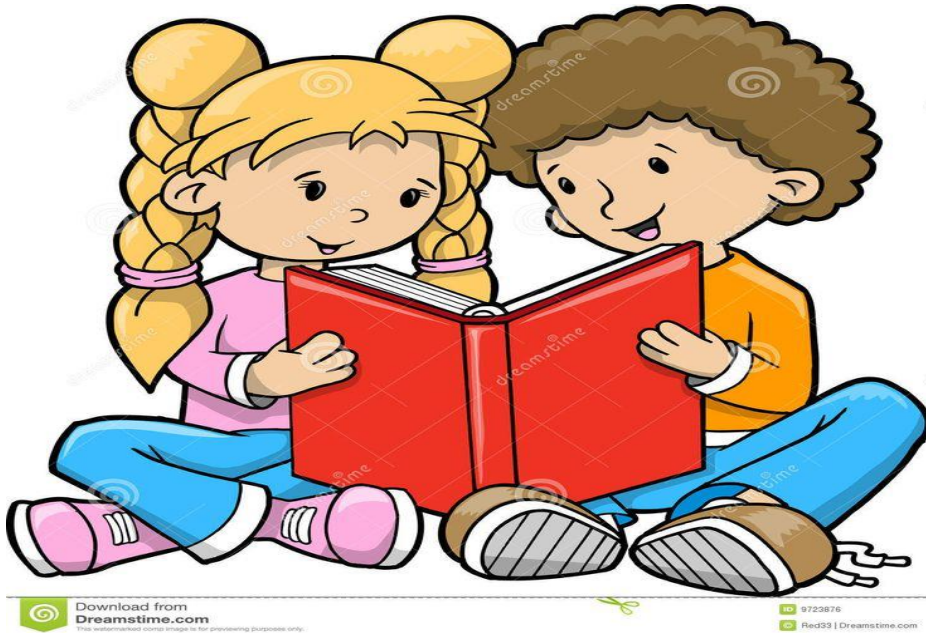
	-Se les plantea a los estudiantes el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para mejorar la forma de leer?		
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversa con los niños y niñas sobre la imagen pegada en la pizarra. -Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué están haciendo? -Solicita que con sus propias palabras expliquen las acerca de la imagen. -Los estudiantes comentan acerca del tema. <p>Promueve que la mayor parte de los participantes digan lo que comprendieron acerca del tema “fases de la lectura”.</p> <p>Hacer las siguientes preguntas: ¿De qué nos habla? ¿Qué pasos debemos tener en cuenta en una lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayuda a los niños y niñas a establecer relaciones entre lo que ya saben acerca de las “fase de la lectura” <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -En esta sesión, los niños y niñas reconocerán las fases de la lectura en la información presentada de un texto. <p>(ANEXO 02)</p>	<p>Pizarra</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p> <p>hoja organizador gráfico</p>	30'

	<p>-Identifican las fases para mejorar la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura rápida y silenciosa. • Deducen a partir de preguntas en que consiste la lectura. • Identifican las ideas principales y secundarias. • Identifican los personajes y sus características. 		
CIERRE	<p>- Se les recuerda con los niños y niñas, paso a paso, las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasos seguimos? • ¿Qué nos ayudó a mejorar nuestra lectura? • ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿por qué? 	Palabra hablada	5'

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”
- . <https://lecturaagil.com>

ANEXO 01



ANEXO 02

Fases de la lectura

Un modo de presentarlas es ver cómo afrontar la lectura de un texto a través de una serie de fases separadas que requieren operaciones específicas. Veamos las siguientes fases:

La pre-lectura: Durante esta fase se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes, evaluar el interés del contenido, determinar la estructura general y formarse una idea global. Esta operación puede realizarse también a través de la llamada lectura rápida, que trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global.

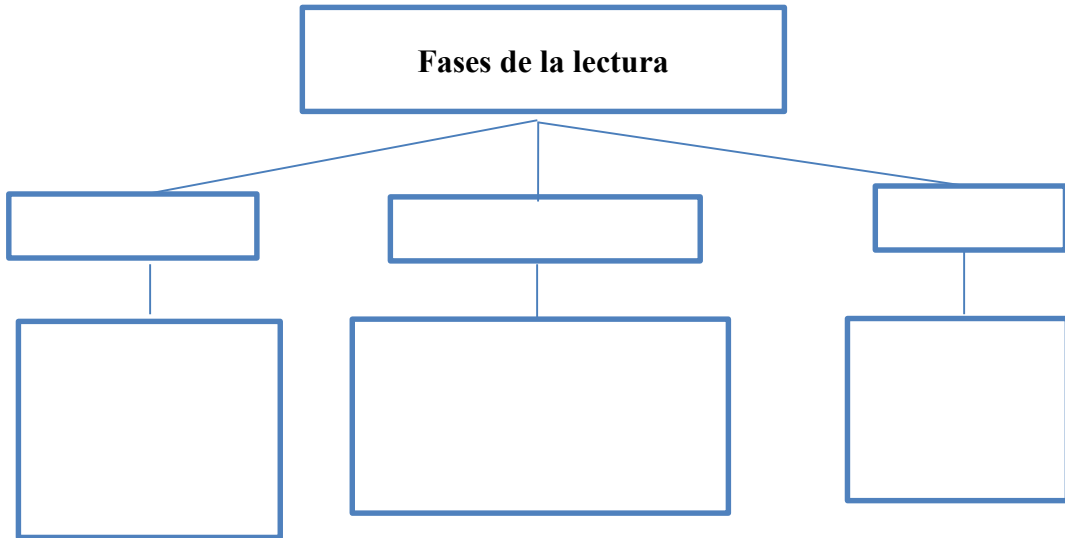
Lectura crítica del texto: La propia y verdadera analítica debe realizarse con una disposición activa por parte del lector, distinguiendo los hechos de las opiniones, concretando los objetivos en el fragmento que lee, y determinando las informaciones de mayor importancia. Puede acompañarse de un subrayado del texto y de la toma de apuntes.

La post-lectura: Para completar el aprendizaje es necesario controlar y reorganizar los apuntes. Puede elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información. Esas confrontaciones son básicas para la preparación de un trabajo escrito o de una exposición oral.

ANEXO 03

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

1. Completa el siguiente organizador gráfico:



2. En casa, recortan y pegan tres textos cortos; formulando preguntas breves a partir de la lectura

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejos

INDICADORES	Formula hipótesis y realiza inferencias sobre el contenido del texto a partir del título o estructura.		Dice con sus propias palabras lo que entiende.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindy Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldí						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Leemos un texto: “El viaje de Mili”

I. DATOS GENERALES:

- I.E. : República Argentina
- Responsable : Liliana Navarro Huamán
- Nivel : Primaria
- Grado : 4° sección : A
- Área : Comunicación

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Infiere e interpreta información del texto escrito.	-Deduce características de frutas así como las relaciones lógicas de causa efecto que se puede establecer fácilmente a partir de información explícita de su texto	Lista de cotejos

III. DESARROLLO METODOLÓGICO

PROCESO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
INICIO	-Actividades permanentemente. Saludo, oración, asistencia. -Entonan la canción: Que linda es la rama la fruta se ve si lanzo una piedra tendrá que caer. No es mío ese huerto no es. (ANEXO 01) -El docente hace las siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado? ¿De qué habla la canción? ¿Qué es un	papelote	10'

	<p>huerto? ¿Qué frutas habrá en el huerto?</p> <p>-Recuerdan:</p> <p>¿Qué trajo su amiga Mili cuando llegó de Moyobamba? ¿Qué fruta nos gustó más?</p> <p>¿Creen que las frutas de Mili las sacó de un huerto?</p> <p>-Les gustaría leer y escuchar una lectura sobre Mili.</p> <p>Propósito: Hoy leeremos un texto y</p> <p>-Se proponen los acuerdos de aula para trabajar con armonía.</p>		
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>-Observan las láminas colocadas en la pizarra.</p> <p>-Responden a preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de texto es?</p> <p>¿Cuál es el tipo de texto? ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué creen que hay frutas? ¿Quién será la niña?</p> <p>-Formulan sus hipótesis y la docente escribe en la pizarra.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>-Leen con la ayuda del docente el texto del papelote.</p> <p>Leen por grupos con la ayuda de la docente en forma clara y con entonación adecuada.</p> <p>-Leen por párrafos.</p> <p>-Dan una lectura fina y precisa todo el grupo con entonación respetando los signos de puntuación con ayuda de la docente.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Hojas fotocopiables</p> <p>plumones</p>	30'

	<p>-Responden: ¿Qué tipo de texto han leído? ¿De qué trata el texto? ¿Por qué había fruta en el huerto? ¿Quién era Mili? ¿De dónde vino Mili? (ANEXO 02)</p> <p>Después de la lectura</p> <p>-Cada grupo se expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto y luego comentan.</p> <p>-Leen la secuencia y la ordenan según el orden que ocurrieron los hechos.</p>		
CIERRE	<p>-Recuerdan con los estudiantes las actividades que realizaron durante el desarrollo de la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo aprendimos? • ¿En qué tuvimos dificultades? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?. • ¿Cómo se sintieron durante la clase? 	Palabra hablada	5'

BIBLIOGRAFÍA:

□ Ministerio de Educación “Diseño Curricular de Educación Básica Regular”

. <http://escribidores.bligoo.cl>

ANEXO 01

QUÉ LINDA ES LA RAMA

(canción)

Que linda en la rama
la fruta se ve!
si lanzo una piedra
tendrá que caer.

no es mío este huerto
no es mío lo sé:
más yo de esa fruta
quisiera comer.

mi padre está lejos,
mamá no me ve,
no hay otros niños...
¿quién lo ha de saber?

más no, no me atrevo;
yo no sé por qué;
parece que siempre
unos ojos me ven.

llegando a mi casa
caricias tendré,
abrazos y besos,
y frutas también

ANEXO 02

El viaje de Mili

Mili era una niña muy alegre que vivía en Moyobamba, sus abuelos y primos vivían en la hermosa ciudad de Trujillo y siempre se emocionaba cuando llegaban las vacaciones, a Mili le gustaba mucho viajar y conocer lugares y entre sus favoritos estaba Trujillo donde también vivían parte de su familia. Mili en la ciudad de Moyobamba tenía un hermoso huerto con variedad de frutas y siempre anhelaba con compartir con sus abuelos lo que tenía en su huerto.

Es por eso que su mamá siempre la decía que como premio de haber sacado buen calificación, la llevaría de viaje a la hermosa ciudad de Trujillo para visitar a sus abuelos y primos.



FICHA DE EVALUACIÓN

1. ¿Dónde vivía Mili?
2. ¿A quiénes visitaba en vacaciones?
3. ¿De dónde saca las frutas Mili?
4. ¿Quién era Mili? ¿Qué tenía en Moyobamba?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lista de cotejos

INDICADORES	Deduce características de frutas así como las relaciones lógicas de causa efecto que se puede establecer fácilmente a partir de información explícita de su texto		Dice con sus propias palabras lo que entiende.		Opina sobre el contenido del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AGUIRRE AVILA, Jose Luis						
ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid						
ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin						
AVILA SALVADOR, Marilyn Esther						
CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol						
CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo						
FERRER PEREDA, Nuria Elizabet						
GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy						
LINARES GUIDO, Carla Fernanda						
LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto						
LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher						
MONOTOYA FLORES, Maria Estefany						
MORALES GONZALES, Valeri Coral						
MORENO ROJAS, Elemetry Eunice						
OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara						
OTINIANO LOPEZ. Analhi Angelina						
PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony						
PURIZAGA POLO, Cindya Maria						
QUIROZ PONCE, Jefferson David						
RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan						
RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell						
REYES ALVA, José Heraldi						
RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela						
TOLEDO SALIRROSAS, Jeampier Alexander						
TORRES COSTA, Melania Maria						
VEGA VENTURO, Andy Ismael						
VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea						

Lo hace	✓	
No lo hace	x	

ANEXO 3

PRE TEST
Y
POST TEST

PRE TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E REPÚBLICA DE ARGENTINA N° 80008 TRUJILLO.

Instrucciones: Según indicadores e ítems, escribir “x” en el casillero respectivo de **SI**, **NO**; según el caso de manifestación de la conducta propuesta en los ítems, pertinentes.

Nombres y apellidos del niño (a).....

Institución.....

Nivel	Ítems	SI (2)	No (0)
Literal	1.- Identifica imágenes nombrando a las personas u objetos del texto, observados en forma libre		
	2.- Describe varias características de los personajes del texto, observados en forma libre		
	3.- Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes del texto leído con más de tres escenas		
	4 Enumera en forma acertada personajes, objetos que intervienen en el texto.		
Inferencial	5.Menciona efectos previsible a determinadas causas expresadas en el texto		
	6.Menciona causas probables a determinados efectos en base al texto leído		
	7.Expresa el significado de palabras contenidas en el texto		
	8. Expresa el significado de expresiones sencillas relacionadas con la lectura.		
Crítico	9. Expresa su opinión frente a un comportamiento señalado en el texto.		
	10. Expresa con sus propias palabras el mensaje del autor del texto de la lectura.		

POS TEST

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN
LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E
REPÚBLICA ARGENTINA N° 80008 TRUJILLO.**

Instrucciones: Según indicadores e ítems, escribir “x” en el casillero respectivo de **SI, NO**; según el caso de manifestación de la conducta propuesta en los ítems, pertinentes.

Nombres y apellidos del niño (a).....

Institución.....

Edad.....Aula.....

Nivel	Ítems	SI (2)	No (0)
Literal	1.- Identifica imágenes nombrando a las personas u objetos del texto, observados en forma libre		
	2.- Describe varias características de los personajes del texto, observados en forma libre		
	3.- Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes del texto leído con más de tres escenas		
	4 Enumera en forma acertada personajes, objetos que intervienen en el texto.		
Inferencial	5.Menciona efectos previsible a determinadas causas expresadas en el texto		
	6.Menciona causas probables a determinados efectos en base al texto leído		
	7.Expresa el significado de palabras contenidas en el texto		
	8. Expresa el significado de expresiones sencillas relacionadas con la lectura.		
Crítico	9. Expresa su opinión frente a un comportamiento señalado en el texto.		
	10. Expresa con sus propias palabras el mensaje del autor del texto de la lectura.		

ANEXO 4

**CONFIABILIDAD DEL
EXPERTO**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE LECTURA BASADO EN EL EMPUJE INTERACTIVO PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA ARGENTINA N° 8888 TRUJILLO-2017.

VISIÓN	Dimensiones	Indicadores	Items	Criterio de propuesta			Efectividad de evaluación						Observaciones por sugerencias
				Criterio de validez	Criterio de utilidad	Criterio de factibilidad	Efectividad con el recurso y la dimensión		Efectividad con el contenido y el formato		Efectividad con el rol del docente		
							Si	No	Si	No	Si	No	
Independiente Programa de lectura basado en el empuje interactivo.	Observación libre	-Indica personajes, objetos, cosas representados en la lectura en forma espontánea. -Cuenta personajes, objetos cosas que aparecen en la lectura espontáneamente.	-Contiene actividades para detectar elementos del contenido que refieren al texto.				X	X	X				
			-Presenta actividades que promuevan la actualización de conocimientos de la comprensión de texto.				X	X	X				
	Observación estructurada	-Contiene preguntas referidas a la acción de los personajes. -Contiene preguntas referidas al escenario o ambiente que representa la comprensión de texto. -Contiene preguntas referidas a las circunstancias que rodean el texto. -Contiene preguntas referidas a la intención o mensaje de la lectura.	-Contiene preguntas referidas a la acción de los personajes.				X	X	X				
			-Contiene preguntas referidas al escenario o ambiente que representa el texto.				X	X	X				
			-Contiene preguntas referidas a las circunstancias que rodean el texto.				X	X	X				
			-Contiene preguntas referidas a la intención o mensaje de la lectura.				X	X	X				
	Análisis reflexivo	-Destaca el contenido del texto respecto a la realidad. -Opina sobre el valor del contenido de texto. -Expone el valor de acuerdo con el mensaje de texto.	-Presenta actividades que permitan detectar el contenido del texto respecto a la realidad.				X	X	X				
			-Presenta actividades que permitan expresar el valor del contenido del texto.				X	X	X				
			-Presenta actividades para expresar acuerdo o desacuerdo con el mensaje de la lectura.				X	X	X				
			-Se indica que presenta el programa con actividades al inicio de la sesión de los estudiantes.				X	X	X				
	Dependiente Comprensión de textos	Línea	-Extrae elementos del contenido del contenido de la lectura y los menciona al preguntarlo. -Responde al orden de la secuencia de preguntas del texto.	-Menciona palabras, palabras e ideas expresadas o ideas del texto, mencionadas en forma libre.				X	X	X			
				-Describe rasgos característicos de los personajes del texto, mencionados en forma libre.				X	X	X			
-Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes del texto, extraídas del texto libre.							X	X	X				
-Expone en forma ordenada los personajes, objetos que intervienen en el texto.							X	X	X				
Inferencia contextual		-Expone conclusiones derivadas según contenido de los personajes que intervienen en la lectura. -Expone el significado de frases hechas, según contexto de la lectura.	-Menciona ideas derivadas por ideas expresadas en el texto.				X	X	X				
			-Menciona ideas derivadas o las ideas expresadas en el texto.				X	X	X				
			-Expone el significado de contextos expresados en el texto.				X	X	X				
Otra		-Opina sobre el valor del contenido de texto. -Expone el valor de acuerdo con el mensaje del texto. -Extrae rasgos.	-Expone los rasgos hechos o un comportamiento referidos en el texto.				X	X	X				
			-Expone con sus propias palabras el mensaje del autor del texto.				X	X	X				
							X	X	X				

Zaira Izabel Tamayo Navarro
Licenciada en Educación Primaria

ZfM

ANEXO 5

CONFIABILIDAD

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PROGRAMA DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE LA I.E.REPÚBLICA ARGENTINA N° 80008 TRUJILLO 2017.

Cuestionario específico: Programa de Lectura basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos.

N° de Preguntas : 10

N° de sujetos de la muestra piloto: 27 niños de 4° grado

Se ha usado el método alfa Cronbach debido a que cada ítem o proposición de encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de Alfa Cronbach se lo necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor alfa se basa en la varianza de los puntajes totales y los de cada ítem, de los cuales se le asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_T^2} \right]$$

Donde:

- K = número de ítems
- s_i^2 = varianza de los puntajes por cada ítem
- s_T^2 = varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Según los datos obtenidos, el coeficiente de alfa Cronbach es 0.90, que significa una alta confiabilidad.

MATRIZ DE RESULTADOS DE SESIONES DE APRENDIZAJE, DE PRE TEST Y POST TEST

Tabla N^o 23

N ^o	Nombres	Sección 1		Sección 2		Sección 3		Sección 4		sección 5		sesión 6		sesión 7		sesión 8		sesión 9		sesión 10		sesión 11		sesión 12		pre tes		pos-tes	
		calificación		Calificación		Calificación		Calificación		Calificación		calificación		Calificación		Calificación		Calificación		Calificación		Calificación		Calificación		Calificación		Calificación	
		cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa	cuantitativa	calitativa
1	AGUIRRE AVILA, José Luis	14	B	16	A	16	A	14	B	12	B	17	A	16	A	16	A	16	A	17	A	16	A	17	A	14	B	17	A
2	ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid	10	C	12	B	12	B	14	B	12	B	14	B	17	A	12	B	14	B	16	A	16	A	14	B	11	B	16	A
3	ARROYO VELASQUEZ, Erika Josefín	9	C	10	C	12	B	12	B	14	B	12	B	14	B	12	B	14	B	16	B	12	B	14	B	10	C	16	A
4	AVILA SALVADOR, Marilyn Esther	11	B	12	B	10	C	12	B	12	B	14	B	14	B	12	B	14	B	14	B	15	B	12	B	12	B	14	B
5	CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol	12	B	14	B	11	B	12	B	14	B	15	B	17	A	14	B	16	A	16	A	16	A	16	A	14	B	16	A
6	CHUQUIPOMA GONZALES, Luis Alonzo	10	C	11	B	12	B	14	B	14	B	14	B	12	B	14	B	16	A	15	B	16	A	16	A	12	B	15	B
7	FERRER PEREDA, Nuria Elizabet	14	B	14	B	12	B	16	A	15	B	16	A	15	B	15	B	16	A	17	A	16	A	16	A	15	B	17	A
8	GUTIERREZ ORBEGOSO, Lady Analy	8	C	14	B	17	A	16	A	15	B	10	C	15	B	12	B	16	A	14	B	14	B	16	A	11	B	17	A
9	LINARES GUIDO, Carla Fernanda	8	C	10	C	11	B	12	B	12	B	14	B	18	A	10	C	14	B	16	B	12	B	14	B	12	B	15	B
10	LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto	8	C	10	C	11	B	14	B	10	C	12	B	12	B	12	B	14	B	12	B	12	B	12	B	10	C	14	B
11	LOPEZ CANCHACH, Patrick Snaidher	11	B	12	B	12	B	14	B	10	C	14	B	17	A	9	C	12	B	16	A	14	B	16	A	12	B	16	A
12	MONOTOYA FLORES, Maria Estefany	11	B	11	B	12	B	11	B	12	B	16	A	16	A	12	B	16	A	12	B	14	B	14	B	11	B	14	B
13	MORALES GONZALES, Valeri Coral	16	A	16	A	17	A	16	A	16	A	16	A	15	B	16	A	17	A	17	A	16	A	16	A	16	A	17	A
14	MORENO ROJAS, Eleny Eunice	10	C	12	B	12	B	12	B	12	B	10	C	14	B	12	B	14	B	16	A	12	B	12	B	10	C	16	A
15	OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara	8	C	10	C	11	B	9	C	12	B	12	B	12	A	10	C	14	B	12	B	12	B	12	B	6	C	16	A
16	OTINIANO LOPEZ, Anali Angelina	12	B	16	A	9	C	10	C	16	A	15	B	14	B	14	B	15	B	15	B	14	B	14	B	12	B	15	B
17	PIEDRA ANHUAMÁN, Jesus Anthony	11	B	14	B	10	C	12	B	14	B	15	B	12	B	16	A	16	A	16	A	16	A	14	B	15	B	17	A
18	PURIZAGA POLO, Cindya Maria	14	B	15	B	11	B	15	B	16	A	16	A	16	A	14	B	16	A	16	A	16	A	17	A	14	B	17	A
19	QUIROZ PONCE, Jefferson David	14	B	17	A	16	A	16	A	17	A	17	A	14	B	16	A	16	A	17	A	17	A	17	A	15	B	17	A
20	RAMIREZ BRICEÑO, Cindy Neslihan	12	B	12	B	8	C	12	B	12	B	12	B	16	A	12	B	17	A	14	B	12	B	12	B	14	B	16	A
21	RAMIREZ BRISEÑO, Neslihan Cristell	12	B	14	B	12	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	15	B	16	A	16	B	16	A	15	B	16	A
22	REYES ALVA, José Heraldi	15	B	15	B	12	B	14	B	16	A	16	A	16	A	12	B	15	B	12	B	16	A	17	A	14	B	17	A
23	RIOS SANDOVAL, Katherin Daniela	11	B	12	B	10	C	12	B	12	B	14	B	17	A	16	A	14	B	12	B	12	B	14	B	15	B	16	A
24	TOLEDO SALURROSAS, Jeanpier Alexander	10	C	12	B	9	C	11	B	10	C	12	B	12	B	12	B	14	B	12	B	12	B	12	B	10	C	14	B
25	TORRES COSTA, Melania Maria	11	B	12	B	11	B	10	C	10	C	12	B	17	A	12	B	12	B	14	B	14	B	12	B	15	B	16	A
26	VEGA VENTURO, Andy Ismael	14	B	14	B	10	C	14	B	12	B	12	B	16	A	14	B	15	B	15	B	16	A	14	B	12	B	15	B
27	VELASQUEZ VILLALBA, maria Gracia Andrea	11	B	12	B	10	C	14	B	12	B	15	B	12	A	16	A	10	C	17	B	12	B	16	B	10	C	16	A

ANEXO 6

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Y NÓMINA DE AULA

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

52 años
Educar
Educando

I.E. N° 80008 "REPÚBLICA ARGENTINA"
1965 – 2017
Renato Descartes N° 220 – Urb. La Noria – Trujillo
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



El que suscribe, Director de la I.E. N° 80008 "República Argentina", de la Urbanización La Noria - Trujillo,

AUTORIZA

A la estudiante Liliana Navarro Huamán de la Universidad Católica de Chimbote para que realice el Proyecto "PROGRAMA DE LECTURA BASADA EN EL ENFOQUE INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA i.e. n° 80008 REPUBLICA ARGENTINA, TRUJILLO 2017"

Trujillo 21 de Octubre de 2017



NÓMINA DE AULA: 4º Grado "A"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE-UGEL)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	Nombre de la DRE-UGEL	Número y/o Nombre	Gestión	PGD	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Dis.	Centro Poblado	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
1300017	UGEL 04 - Trujillo Sur Este	80008 REPUBLICA DE ARGENTINA	16		13/03/2017	22/12/2017	LA LIBERTAD	TRUJILLO	TRUJILLO	TRUJILLO							
Datos del Estudiante		Forma		Turno		Situación de Matrícula (10)		Tipo de Discapacidad (14)		Código Modular	Número y/o Nombre						
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Forma	Turno	Sexo H / M	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
1	70721540	AGUIRRE AVILA, Jose Luis	Esc	T	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
2	70741486	ALAYO MARTINEZ, Sergio Farid	Esc	T	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	70729896	ARROYO VELASQUEZ, Erika Josselin	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
4	70741310	AVILA SALVADOR, Marilyn Esthel	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
5	70730270	CAYETANO ORBEGOSO, Milagritos Nicol	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	78240636	CHUQUIPOMA GONZALEZ, Luis Alonzo	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
7	71172938	FERRER PEREDA, Nuria Elizabet	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	70730252	GUTIERREZ ORBEGOSO, Leidy Analy	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
9	70739120	HUAMANCHUMO CHAVEZ, Joe Fernando	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	77641530	LINARES GUIDO, Carla Fernanda	Esc	T	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
11	77885994	LINGAN MEREGILDO, Cesar Alberto	Esc	T	H	R	P	SI	C	NO	S	SI					
12	60619778	LOPEZ CANCHACHI, Patrick Snaidher	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
13	71162905	MONTOYA FLORES, Maria Estefany	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	71686904	MORALES GONZALEZ, Valeri Coral	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	71152809	MORENO ROJAS, Eley Eunicé	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
16	70721696	OLIVARES CRESPO, Camila Xiomara	Esc	T	M	P	SI	SI	C	C	NO	S	SI				
17	70722685	OTINIANO LOPEZ, Anahi Angelina	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	74608660	PIEDRA ANHUAMAN, Jesus Anthony	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	70951966	PINCHI TORRES, Piero André	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
20	60993556	PURIZAGA POLO, Cindy Maria	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
21	75295724	QUIROZ PONCE, Jefferson David	Esc	T	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (S) Semi Presencial, (A) A distancia.
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa.(PGP)Pub. de Gestión Privada. (PR) Privada.
- (8) Programa : (PB) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PE) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANAPEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (L) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre : (SC) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (OM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 7
EVIDENCIAS

