



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

RONDA SALAZAR, THALIA ALEXANDRA.

**ASESOR:**

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE-PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

### **A mi madre:**

Luz del Carmen Salazar, por su cariño, amor,  
amor, sobre todo su esfuerzo y responsabilidad la  
cual me motiva a seguir cumpliendo mis metas  
trazadas.

### **A Dios:**

Porque estuvo allí en todo tiempo  
conmigo en espíritu y en verdad, me  
ayudo a sobresalir en lo profesional y  
como persona de bien, que enseña  
cada día con su palabra, dándome  
fuerza y dominio propio para seguir y  
no rendirme.

### **A mi hermana:**

Eli Ronda Salazar por brindarme su apoyo  
incondicional durante los años de mi carrera  
profesional, por estar siempre cuando lo  
necesitaba a ser verdad ella es mi ángel guardián.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios:**

Porque me dio la fuerza para seguir adelante y no desmayar en el transcurso de los años que cursaba la carrera de Psicología hasta hoy en día me sigue fortaleciendo con su palabra y su espíritu, respaldando con su justicia, lo cual me hace seguir a que yo salga adelante y culminar con éxitos.

### **A mi madre:**

Por su gran ayuda económicamente durante estos años de mi vida profesional, también por cada palabra de fortalecimiento, para seguir adelante en mis estudios.

### **Al docente Tutor:**

Por el apoyo y su enseñanza incondicional que me brinda en cada clase, me instruye ser mejor cada día en vida personal como profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se denomina Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2018. La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, de investigación descriptiva explicativa, de diseño epidemiológico y de corte transversal. El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario, donde la población fue estudiantes de la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse, conformado por N= 380 alumnos, por ello se utilizó una muestreo no probabilístico de tipo por cuotas y la muestra estuvo conformada por n=126 estudiantes de sexo femenino del 2° al 5° grado de Educación Secundaria cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años. Para la recolección de datos, se hizo uso de escalas como instrumentos de investigación: Escala de Clima Social Familiar para adolescentes. Los resultados obtenidos en la investigación en la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse, refieren que la mayoría de población estudiada presenta un clima social familiar medio. Finalmente se concluyó que se lograron los objetivos señalados en la presente investigación llegando a la conclusión que existe un clima social familiar entre las estudiantes con sus familiares manteniendo la armonía y el buen trato entre sus integrantes, sin embargo también existe un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel medio y bajo que requieren de una buena atención.

Palabras clave

Clima social familiar, Estudiantes, Familia

## **ABSTRACT**

The present research work is called Family social climate in students of an Educational Institution, Trujillo 2018. The research was developed within a quantitative approach, descriptive descriptive research, and epidemiological design and cross-sectional. The universe was conformed by students of secondary level, where the population was students of the Educational Institution Carlos Manuel Cox, conformed by  $N = 380$  students, for that reason a non probabilistic sample of type by quotas was used and the sample was conformed by  $n = 126$  female students from the 2nd to 5th grade of Secondary Education whose ages range from 13 to 16 years. For data collection, scales were used as research instruments: Family Social Climate Scale for adolescents. The results obtained in the research at the Carlos Manuel Cox Rosse Educational Institution, refer to the fact that the majority of the population studied has an average family social climate. Finally, it was concluded that the objectives indicated in the present investigation were achieved, reaching the conclusion that there is a familiar social climate between the students and their families maintaining harmony and good treatment among its members, however there is also a good percentage of students who they are at a medium and low level that require good care.

### **Keywords**

Family social climate, Students, Family

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. Teoría del clima familiar.....	8
2.2.2. Clima Social Familiar .....	9
2.2.3 Clima social en estudiantes.....	10
2.2.4. La Familia .....	10
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo de investigación.....	18

3.2 Nivel de investigación .....	18
3.3 Diseño de investigación.....	18
3.4 Universo y muestra.....	18
3.5 Definición y operacionalización de variables:.....	19
3.4.1 Clima social Familiar.....	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.6.2 Instrumentos.....	20
3.7 Plan de Análisis: .....	23
3.9 Principios Éticos .....	27
III. RESULTADOS .....	28
4.1. Resultados.....	29
4.2 Análisis de resultados: .....	33
IV. CONCLUSIONES.....	35
5.1 Conclusiones:.....	36
5.2 Recomendaciones: .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	41



Índice de tabla

Tabla 1 .....	29
Tabla 2 .....	30
Tabla 3 .....	31
Tabla 4 .....	32

## Índice de figura

Figura 1 Gráfico de tabla del clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2018. ....	29
Figura 2 Gráfico de tabla de la dimensión relación del clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2018.....	30
Figura 3 Gráfico de tabla de la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2018.....	31
Figura 4 Gráfico de tabla de la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2018.....	32

## **INTRODUCCIÓN**

Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes forman su independencia emocional y psicológica, asimilan, entienden y viven su sexualidad. Los adolescentes pasan por diversas etapas, es decir por cambios tanto físicos, cognitivos y psicológicos, en el cual muchas veces los adultos no logran darse cuenta de lo importante que es para ellos; en algunos casos los jóvenes se ven desalentados y se dejan llevar por las situaciones y las emociones que éstas generan, sin embargo hay jóvenes que cuentan con mayor capacidad para enfrentar dichas dificultades y salir fortalecidos (Ministerio de Educación (MINEDU), 2008)

El constante apoyo de personas adultas les ayudará a desarrollarse de formas sorprendentes, se mostrarán con más energía, con ganas de indagar, etc., teniendo así la capacidad de poder cambiar ciertos patrones negativos. Sin embargo, a la actualidad podemos observar que existen familias desorganizadas, donde hay padres separados, ausencia de uno de ellos, violencia física, verbal, sexual, situaciones que perturban el desarrollo adecuado de los adolescentes, donde el afecto, el amor y comprensión se han dejado de lado (Ministerio de Educación (MINEDU), 2008)

Cabe mencionar que el rol de la familia es muy importante porque es quien los prepara para resolver problemas en su entorno social, generando así que los adolescentes logren desarrollar su autonomía, y en un futuro cercano puedan asumir responsabilidades para el bien de la familia y la sociedad (Ministerio de Educación (MINEDU), 2013, pág. 13). Así la importancia de tener un buen clima familiar trascenderá en las relaciones interpersonales de los estudiantes en sus actitudes sociales para hacer frente a la sociedad de manera empática y asertiva.

De acuerdo con Moos (2006), refiere que un clima social familiar favorable ayudará a que la persona tenga una equilibrada estabilidad emocional, que le permita lograr mejor su autodesarrollo, sin embargo un ambiente con un clima social familiar desfavorable dificultosamente ayudará a que el ser humano logre su desarrollo personal o, de lo contrario, le será mucho más difícil alcanzarlo pues no cuenta con el apoyo y bienestar emocional que lo estimule (Moos, Moos, & Trickett, 1987).

Para fines del estudio se utilizará la escala del Clima Social en la Familia (FES), teoría que tiene como base a la psicología ambientalista que se fundamenta en la teoría del clima social de Moss (1974), como se menciona en Rodrigo, González, Gómez, Reguera y Espejo [2015]. (Rodrigo, Gonzalez, Gómez , Reguera, & Espejo, 2015). Para mayor profundización del tema, se tomará en cuenta el mismo estudio, pero adaptado al Perú por Ruiz y Guerra (1993). Esta escala permitirá observar tres dimensiones fundamentales con sus respectivas sub escalas: relaciones, desarrollo y estabilidad. La dimensión relaciones comprende las sub escalas: cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión desarrollo comprende las sub escalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad y la dimensión estabilidad comprende las sub escalas: organización y control (Matalinares, et al, 2010).

Por lo anteriormente mencionado, la presente investigación surgió de una parte de la problemática de los alumnos que cursan el 2do al 5to grado de nivel secundaria, lo cual permitirá analizar la relación entre clima social familiar, así como plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones

interpersonales al interior de la familia; y perfeccionar el desarrollo emocional y social de los estudiantes ya que ella, desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno; estos hallazgos coincidieron con los Romero, Sarquis y Zegers, (1997) como se menciona en Robles [2012]. (Robles, 2012).

Para efectos de este estudio y a criterio del investigador se consideró una muestra de 126 estudiantes de sexo femenino, con una edad promedio de 15 años aproximadamente, correspondiente del 2° al 5° grado de una institución educativa de Trujillo. Se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en las estudiantes de una institución educativa, Trujillo 2018?, por lo que se buscó mediante el objetivo general: Describir el nivel de clima social familiar de las estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2018. Es así que se realizó objetivos específicos, que fueron:

- Describir el nivel de relación del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa, Trujillo 2018.
- Describir el nivel de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo 2018.
- Describir el nivel estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa, Trujillo 2018.

Esta investigación tendrá un valor teórico ya que los resultados obtenidos nos ayudarán a tener en cuenta estrategias que nos permitirá ayudar a las alumnas que tienen conflictos dentro de su clima social familiar. Así mismo esta investigación tiene valor práctico porque las estrategias programadas se podrán aplicar, el cual brindará mejores resultados dentro de su clima familiar.

Así también se hace algunas recomendaciones que tiendan a controlar los factores negativos que limitan el desarrollo de un auto concepto óptimo o ideal en los estudiantes, específicamente aportando sugerencias para mejorar el contexto del Clima Social Familiar, pues hemos percibido en el distrito de la Esperanza de la ciudad de Trujillo la falta de orientación que existe en las familias y el desconocimiento de las mismas que conlleva a situaciones peligrosas y poniendo en riesgo la integridad y hasta la propia vida del estudiante.

Por otro lado, para interpretar y explicar los resultados estadísticos, el estudio ha sido dividido en partes. Es así que se inició con el desarrollo de los antecedentes, que son investigaciones relacionadas a nuestra problemática, bases teóricas y marco conceptual. Se continuó reconociendo el tipo y nivel de investigación, diseño, población, muestra, definición operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de análisis de datos y principios éticos. Asimismo, los resultados de clima social, el desarrollo del análisis de resultados, con los resultados de esta investigación y otros resultados, teorías que más se asemeja a la población se mostraron en tablas y figuras. Finalmente se desarrolló las conclusiones, recomendaciones según la investigación, referencias bibliográficas según APA y se concluye con los anexos de la variable Clima Social Familiar.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**



## **2.1. Antecedentes**

Córdova, (2012), realizó una investigación sobre desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la Universidad Uladech, cuyo objetivo fue determinar la relación familiar y el rendimiento académico, con una población de 60 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES), obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 75% los estudiantes se ubica en los niveles alto y muy en la dimensión relación del clima social familiar, mientras que solo un 25% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel bajo. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación que los que presentan bajo rendimiento académico

Perez (2015) en su investigación “Clima social familiar en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N.º 140 Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de Lurigancho- Lima, 2015” refiere que el 30,3% de estudiantes presentan un nivel alto de clima social familiar, indicando buenas relaciones interpersonales familiares y el 18,0% se encuentran en un nivel bajo. El 27,0% de estudiantes presentan buena comunicación familiar y apertura al diálogo y el 31,5% se ubican en un nivel bajo. El 43,8% se ubican en un nivel alto en su cohesión familiar y 2,2% se encuentran en un nivel bajo. El 28,1% se ubican en el nivel alto de adaptabilidad familiar indicando pertenencia e identidad con los integrantes de su familia y finalmente el 44,9% se encuentran en un nivel bajo.

Núñez (2018) en su investigación denominada “Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017”. Tuvo como objetivo conocer el clima social familiar en sus tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes del primer año de educación secundaria. La muestra fue de 145 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social en la familia (FES), por los autores. R. H. MOOS y E.J. TRICKETT, estandarizado en Lima (1993) y por César Ruiz Alva y Eva Guerra. Los resultados obtenidos mostraron que el 52.41% de los estudiantes consideran que el clima social familiar no es favorable; de igual manera se obtuvieron resultados en las tres dimensiones.

En la dimensión de relación del clima social familiar, obtuvo resultados en el nivel malo 44.83% resaltan que los adolescentes evaluados no tienen una buena relación con sus padres.

Respecto a la dimensión de desarrollo del clima social familiar, obtuvo resultados en el nivel regular 40.00% resaltan que los adolescentes evaluados poseen la capacidad de comprender la importancia de su desarrollo personal; Sin embargo, el 2.76% muestran que tiene muy buenas relaciones con sus padres.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Teoría del clima familiar**

Según Moos, Moos, & Trickett (1987), tiene como fundamento teórico a la psicología ambientalista, la que comprende una inmensa área de investigación enlazada con las consecuencias psicológicas del ambiente y su influencia sobre el individuo.

Así mismo, refiere que hay correlación entre el ambiente físico en el que se desarrolla junto con el comportamiento y las prácticas de las personas. Los ambientes reales perturban la vida de las personas e intervienen en ese ámbito.

Esta hipótesis manifiesta cómo son los vínculos interpersonales entre los integrantes de la casta, y en que se cimienta en su desarrollo propio y su estructura, de este modo, se realizó una escala de medición para calcular el clima general. Esta escala de medición se fundamenta en la propuesta por Moos, la cual abarca tres magnitudes: relación, desarrollo y estabilidad.

### **2.2.2. Clima Social Familiar**

Moos, Moos, & Tricket (1987) estima a la atmósfera de la familia como el espacio comunitario diferenciado por el vínculo interpersonal, el crecimiento y la seguridad las cuales originan que los miembros de un conjunto social sostengan una correcta avenencia.

El clima social familiar, se refiere a aquellos individuos que coexisten unidos por un lazo adoptivo o biológico producido en una sociedad de estima y apoyo con carácter de reciprocidad. El ambiente de familia moldea a los individuos que lo componen según el lazo que se genera. El niño quien nació en medio de una unidad familiar con limitados peculios económicos, sin progenitores presentes y sin las atenciones apropiadas, obtendrá y crecerá en un ambiente no apropiado, que conllevará un ambiente, y su réplica predominará de manera negativa en el individuo que se está formando. Es primordial la consideración que tiene el núcleo familiar para la conservación de las personas y el modelaje de su temperamento. Está comprobado su elasticidad para adaptarse a las conversiones de carácter social; con

todas sus restricciones, la familia es y continuará siendo lo más importante para la supervivencia.

### **2.2.3 Clima social en estudiantes**

Aron & Milicic (1999) señalaron que el clima social escolar es el escenario donde se desarrollan las condiciones ambientales de interacción entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Incluso la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Después de un tiempo añadieron que existen climas sociales escolares tóxicos y nutritivos. Es por ello que señalaron que “Un clima social positivo es donde las personas son sensibles a las situaciones difíciles y son capaces de dar apoyo emocional” (pág. 138). Las características de un clima social nutritivo o positivo son: Se percibe un clima de justicia Reconocimiento explícito de los logros Predomina la valoración positiva Tolerancia a los errores Sensación de ser alguien valioso Sentido de pertenencia Conocimiento de las normas y consecuencias de sus transgresiones Flexibilidad de las normas Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias Acceso y disponibilidad a información relevante Favorece el crecimiento personal Favorece la creatividad Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos (Aron & Milicic, 1999).

### **2.2.4. La Familia**

Otero, 1990 (citado (Rojas, 2010)) refiere que el núcleo familiar es la escuela original de las integridades humanas y colectivas que todas las colectividades requieren. El núcleo familiar por sus cordones naturales, colabora con el progreso de las personas, de sus más profundos sentimientos y de sus virtudes. El núcleo familiar

es un tejido de dominios silenciosos, profundos que tienen un gran alcance en la existencia de una persona. Asimismo, expone que los progenitores tienen una importancia relevante en el progreso físico y emocional de los vástagos dentro del contenido familiar. Además, señala que la madre tiene un rol trascendental porque ella es la primera educadora de los vástagos, ya que su instinto maternal y su especial sensibilidad la ubica más cerca a los hijos y ocuparse de detalles pequeños pero muy importantes en el desarrollo de los mismos. En relación al padre, este estudio supone como su misión principal la entrega al trabajo con la finalidad de proveer con los bienes necesarios para su familia. Pero sobre todas las cosas, en el núcleo familiar los hijos aprenden acerca de la socialización. Finalmente, este autor concibe al núcleo familiar como un sistema articulado que se forma de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

Así mismo, Freixa (1998) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.” (p.147).

Pérez (2010) El núcleo familiar se define como un organismo diseñado para que las personas quienes lo conforman compartan uniones de sangre y todo lo que tenga relación con ello; esto se hace con la finalidad de compartir también intereses de carácter pecuniario, teocráticos o de socorro mutuo. Si se considera las actuales

preferencias hacia el núcleo familiar, se debe ampliar las concepciones acerca de ello y tomar en cuenta que las alianzas no solamente se dan por nexos de sangre sino que también se dan por apoyo mutuo y confraternidad, esto se da cuando se dan fundamentos de autenticidad y el hecho de existir (p.22).

Musitu y Cava (2001), nos dice que las familias ayudan como sistema de retención familiar ya que de ellas copiamos los patrones, respecto a los demás individuos de su ambiente, dándoles seguridad en el control de la relación que puedan mantener con los individuos que conocen.

#### **2.2.4.1 Tipos de familia**

Cancino (2011), expresa muchas maneras en las que se estructura la familia, dependiendo del vínculo que exista entre sus integrantes:

**a) Familia nuclear:** llamada familia elemental, constituida por la unión básica y está conformada por el padre, la madre y los hijos. Los hijos pueden ser por engendro o adoptados.

**b) Familia extensa:** denominada consanguínea, comprende varias unidades familiares y está fundamentada en el vínculo sanguíneo que hay entre los integrantes, lo conforman: abuelos, tíos, primos, etc.

**c) Familia monoparental:** conformada por uno de los padres y los hijos. El origen podría ser por un divorcio de la pareja en la que los hijos tienen que vivir con uno de ellos, en gran cantidad de los casos, con la madre, la muerte de la pareja o una madre soltera.

**d) Familia de madre/padre soltero(o):** uno de los padres asume el compromiso que implica la crianza y cuidado de los hijos. Mayormente son las mujeres; este tipo de familia está más expuesta a disfuncionalidad.

**e) Familia de padres separados:** basada en que los progenitores decidieron separarse por diferentes motivos, pese a no ser una pareja deben seguir cumpliendo el rol de padre o madre según la situación. Por el bien de los hijos acordaron poner fin a su relación, mas no con sus responsabilidades.

### **2.2.5 Dimensiones del Clima Social Familiar**

Se seguirá la medida de Moos & Trickett (1987) y son las que se presentan a continuación:

**1. Relaciones:** Evalúa el nivel de correspondencia, intercambio y libertad de pensamiento en el núcleo familiar, así como nivel de influencia recíproca entre de carácter conflictivo.

- **Cohesión:** Es el nivel en el que los integrantes del grupo familiar se entienden y se apoyan el uno al otro.

- **Expresividad:** Nivel en el cual se respalda a los integrantes del núcleo familiar a proceder sin ataduras y a manifestar de manera clara y franca sus conmociones.

- **Conflicto:** Variación en el que se manifiesta de manera obvia la ira, la mordacidad y los desacuerdos entre los integrantes del núcleo familiar.

**2. Desarrollo:** Justiprecia cuán importante son ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, los cuales deben ser impulsados o no, por las ocurrencias frecuentes de la vida.

- **Independencia:** nivel en el cual los integrantes del núcleo familiar están seguros de sus propias decisiones y son dueños de sus propios, riesgos.

- **Actuación:** Escala de medición en la que las funciones que se llevan a cabo en el colegio o el trabajo se encuadran en una forma conducente al acto y/o competencia.

- **Intelectual -Cultural:** Nivel de predilección que se tiene con referencia a las tareas de carácter: político - intelectual, cultural y social

- **Social – Festivo:** Escala de medición que mide la intervención de los integrantes del núcleo familiar en distintas actividades de entretenimiento.

- **Moralidad – Religiosidad:** Grado de consideración que se da a las costumbres y cualidades éticas y teológicas.

**3. Estabilidad:** Provee detalles acerca de cómo está estructurado, distribuido y organizado el núcleo familiar; y también abarca el grado de autoridad que ejecutan ciertos integrantes del núcleo familiar sobre los demás participantes.

- **Organización:** Escala de valor que se establece en el hogar, de acuerdo a una estructura de tareas y responsabilices.

- **Control:** Señala la trayectoria a seguir de los integrantes del núcleo familiar, esta comentada en pautas y programaciones instaurados.

### **2.2.6 Factores que intervienen en el clima familiar:**

Uno de los principales factores que intervienen es el dialogo en familia, ya que se basa por las conmociones y por los testimonios que las personas transmiten y comprenden.

Hay dos tipologías de dialogo: el verbal y el no verbal. El primero se realiza mediante comunicación con palabras y el segundo es lenguaje no hablado y se expresa mediante: comunicación de la mirada., muecas del rostro inflexiones , la postura del cuerpo, separación del cuerpo, gestos y clases de miradas.



El núcleo familiar es el primer lugar donde el ser humano aprende a comunicarse; y la forma en la que se realiza en primera instancia con los miembros de la familia, será la manera inicial en cómo se comunicaran las personas con su entorno (escuela, trabajo, etc.). El infante principia aprendiendo en primer lugar de la gesticulación y entonaciones de voz de sus progenitores y de su entorno más cercano, y empieza a comunicarse según lo que ha aprendido. Es en este punto que el infante aprende la forma y manera que tienen los integrantes del núcleo familiar de ver el mundo. Asimismo, aprende también los primeros valores que regirán su vida.

La transmisión de señales mediante los códigos de comunicación, sirve para que los seres humanos se mantengan en contacto, dando o recibiendo informaciones, para manifestar o comprender lo que pensamos, para transmitir emociones, advertir ideas y experiencias con la finalidad de crear vínculos de cariño y empatía con otro ser humano.

Cuando existe en el núcleo familiar comunicación, se asevera que existe ambiente de: camaradería, connivencia, cariño y de unión en la morada. En este punto se enfatiza que lo primordial para que haya un ambiente de desarrollo familiar adecuado son: el mutuo respeto entre los integrantes del núcleo familiar y cualidades estables que se arraigan con el origen de buenas relaciones entre los integrantes de la familia.

La manera que tienen los miembros del núcleo familiar de mantener una eficaz comunicación que sea sincera, fácil de entender y que se lleve a cabo en el momento adecuado; es teniendo bien identificados los mensajes que los integrantes del núcleo familiar quieren transmitir.

La comunicación familiar depende de las actitudes que tenga cada persona en el núcleo familiar al momento de formular: los planes o intenciones de realizar ciertas cosas, las disposiciones emocionales y alteraciones de ánimo. El intercambio de ideas de manera verbal o no verbal es un instrumento muy fuerte de hábitos sanos, ya que ayuda a los miembros del núcleo familiar en el proceso de toma de providencias acerca de su sanidad, la del núcleo familiar y de la comunidad.

El intercambio de opiniones que realizan los miembros del núcleo familiar se compone por más que es más que palabras, también está constituida por piezas no verbales: señales, mohines, etc., las historias, las experiencias de vida y la sapiencia de quienes se comunican. En la comunicación de carácter verbal las personas expresan: planes a futuro, resoluciones, acaecimientos, etc. En comunicación de carácter no verbal las personas expresan lo afable. Finalmente, en una comunicación eficaz debe existir coherencia entre lo que se expresa de manera verbal, con lo que se expresa de manera no verbal. Cuando no existe esta coherencia, el recado que una persona envía a otra será predominantemente no verbal.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de clima social familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel del clima social familiar de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 Universo y muestra**

El universo fueron las alumnas de una institución educativa. La población estuvo constituida por las alumnas una institución educativa, Carlos Manuel Cox Rosse, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Alumnas que pertenezcan a la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosee del distrito de La Esperanza.
- Alumnas que tengan la edad cronológica entre 13 a 18 años.
- Alumnas que cursen de 2do a 5to grado de nivel secundaria.

### **Criterios de Exclusión**

- Alumnas que no deseen participar en la aplicación del instrumento de evaluación.
- Alumnas que hayan marcado de manera inadecuada los ítems del instrumento.

No se contó con una marco maestral conocido, por lo que la población fue de N = 380

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, pues sólo se evaluó a los las alumnas de las aulas seleccionadas para llegar a completar la población requerida de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de n= 126

### **3.5 Definición y operacionalización de variables:**

#### **3.4.1 Clima social Familiar**

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Clima Social Familiar	Relación	Alto	Categórica, ordinal, politómica
	Desarrollo	Medio	
	Estabilidad	Bajo	

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 3.6.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue la Escala de clima social familiar (FES)

#### Ficha técnica

1. **Nombre original:** Escala Clima Social Familiar (FES).
2. **Autores:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
3. **Adaptación:** César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
4. **Administración:** Individual y colectiva.
5. **Duración:** variable (20 minutos aproximadamente)
6. **Significación:** evalúa las características socioambientales y las relaciones personales de la familia.

**Clima Social Familiar.** Las dimensiones y componentes que evalúa son:

- **Dimensión de relaciones:** evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
  - **Cohesión (CO)**, grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
  - **Expresividad (EX)**, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
  - **Conflicto (CT)**, grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
- **Dimensión de desarrollo:** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

- **Autonomía (AU)**, grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC)**, grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- **Intelectual-cultural (IC)**, grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social-recreativo (SR)**, grado de participación en este tipo de actividades
- **Moralidad-religiosidad (MR)**, grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

➤ **Dimensión de estabilidad:** evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

- **Organización (ORG)**, grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CTL)**, grado en que la dirección de la vida familiar se atienden reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra, 1993 citados por Matalinares en 2010).

## I. **Confiabilidad y Validez.**

### ➤ **Confiabilidad:**

Para esta estandarización lima, se usó método de consistencia interna los coeficientes, la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una medida de 8.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual –cultural,

expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test –pretest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 6 a 6 puntos).

➤ **Validez:**

En el estudio se aprobó la validez de la prueba correlacional con la prueba Bell específicamente el área de ajustes en el hogar (con adolescentes. los coeficientes fueron en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y expresividad 0.53 el análisis a nivel del grupo familiar: también se prueba el FES con la escala TAPMAI y al nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. ambos trabajos de muestran la validez de la escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

**II. CONFIABILIDAD:**

**2.1. Método de consistencia Interna:**

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
RI	0.70*	0.72*	0.77*	0.73*	0.73*	0.75*

- Significa al 0.01 de confianza.

**2.2. Método Test Retest:**

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos



meses entre prueba y respuesta. Estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 por grupo. Haciendo un total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
RI	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

- Significativo al 0.01 de confianza.

### 3.7 Plan de Análisis:

Luego de aplicar los instrumentos: Clima Social Familiar (FES) en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se procedió a realizar al procesamiento de los datos y al análisis de los resultados, aplicando análisis estadísticos descriptivas inferenciales por lo cual se evaluó el cumplimiento no supuestos de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en cada una de las variables en estudio, mediante la prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk); luego para establecer el nivel de clima social familiar en los estudiantes; en el estudio se aplicó el chi – cuadrado y la prueba no paramétrica que es la correlación de Spearman identifico las distribuciones de los puntuaciones del Clima social familiar.

### 3.8. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en las estudiantes de una institución educativa, Trujillo 2018?	<p>General: Describir el nivel de clima social familiar de las estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2018</p> <p>Específicos:            Describir el nivel de relación del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa, Trujillo 2018.</p>	Clima Social Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación</li> <li>✓ Desarrollo</li> <li>✓ Estabilidad</li> </ul>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p>

---

Describir el nivel de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo 2018.

Describir el nivel estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa, Trujillo 2018.

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de clima social familiar en las estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

Población y muestra: La población estuvo constituida por todos las estudiantes de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, de la ciudad de Trujillo. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, por lo que la muestra estuvo constituida por las estudiantes que cumplían la edad cronológica en donde se les aplicó el instrumento de evaluación, en la ciudad de Trujillo.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

---

Instrumentos: El instrumento que se utilizó  
fue la Escala de clima social familiar

---

### **3.9 Principios Éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido director y docentes encargados de la Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, En donde se realizó un cuestionario a las estudiantes, en seguida se procedió una introducción, sobre los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de una manera anónima la información, así mismo se procedió la entrega y realizar los cuestionarios con aquellos estudiantes voluntarios que colaboraron.

### **III. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

Tabla 1

*Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa, Trujillo, 2018.*

Nivel de Clima Social Familiar	n	%
Muy malo	10	7,9
Malo	28	22,2
Medio	47	37,3
Bueno	31	24,6
Muy bueno	10	7,9
Total	126	100,0

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)

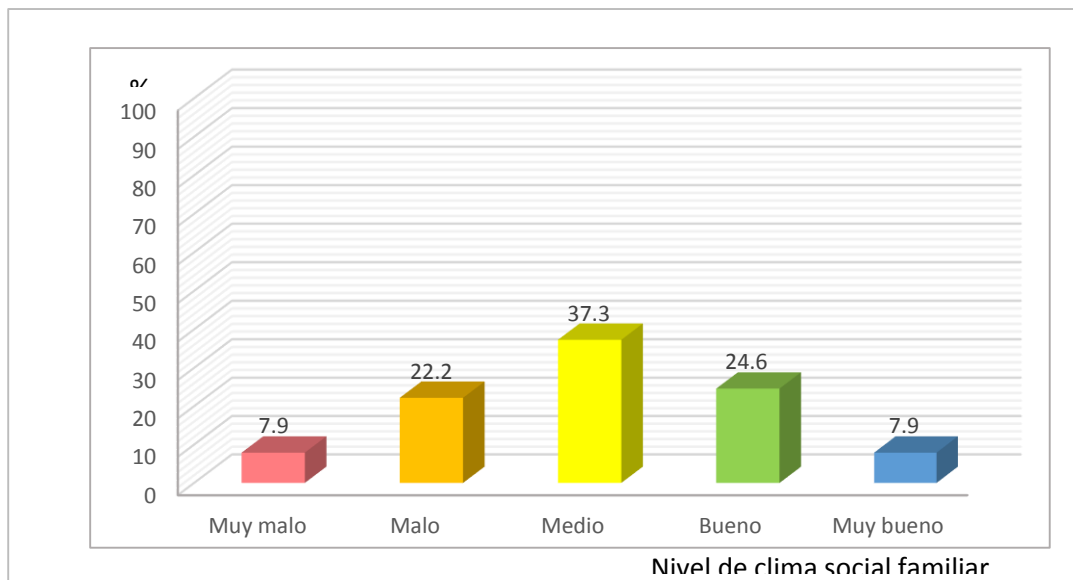


Figura 1 Gráfico de Tabla del Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa, Trujillo, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)

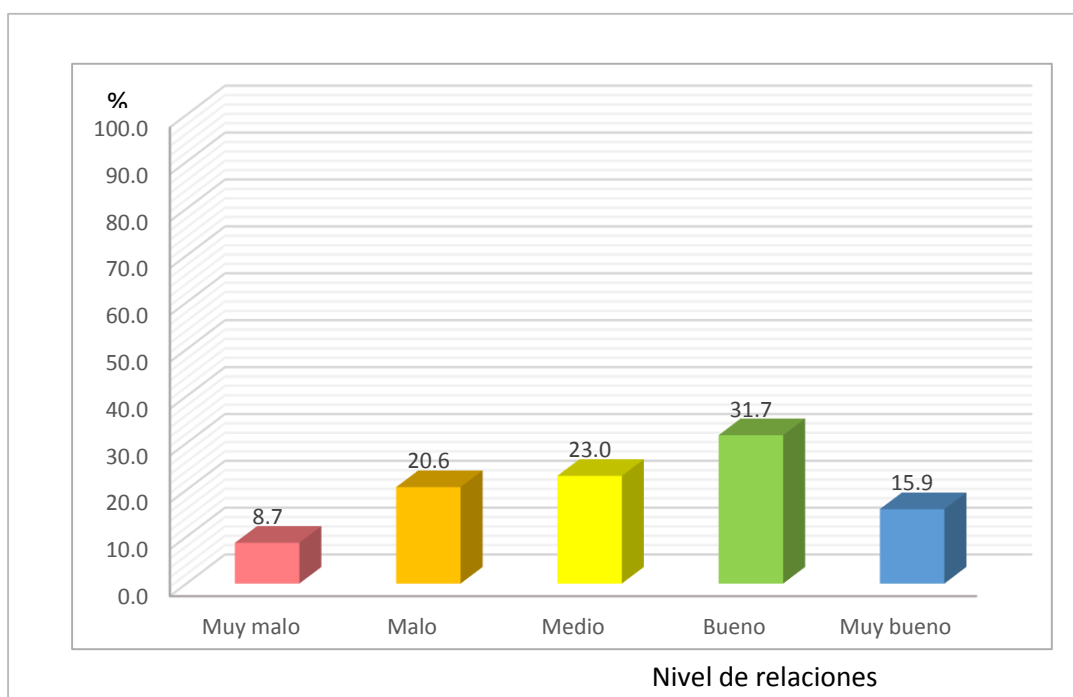
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un clima social familiar medio.

Tabla 2

*Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa, Trujillo, 2018.*

<b>Nivel de Relaciones</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy malo	11	8,7
Malo	26	20,6
Medio	29	23,0
Bueno	40	31,7
Muy bueno	20	15,9
Total	126	100,0

Fuente: Escala de Evaluación de Clima Social



*Figura 2* Gráfico de Tabla de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa, Trujillo, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta del nivel de relaciones del clima social familiar bueno.

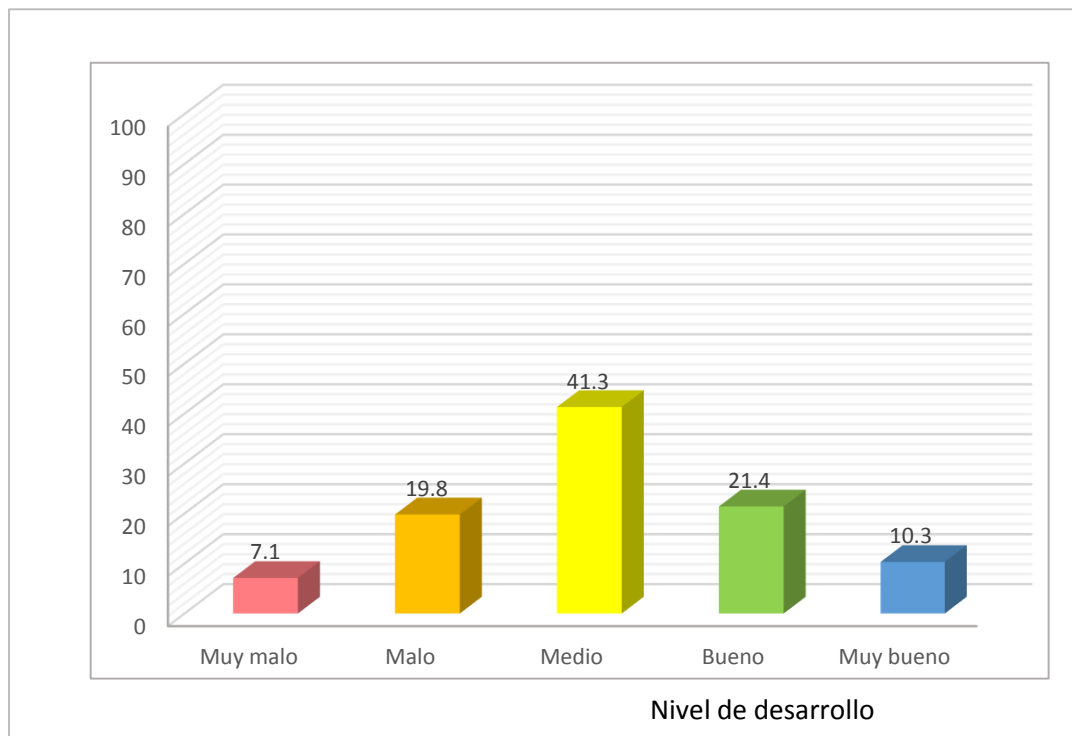


Tabla 3

*Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en Estudiantes de Institución Educativa, Trujillo, 2018*

<b>Nivel de Desarrollo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy malo	9	7,1
Malo	25	19,8
Medio	52	41,3
Bueno	27	21,4
Muy bueno	13	10,3
Total	126	100,0

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)



*Figura 3* Gráfico de Tabla de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa, Trujillo, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)

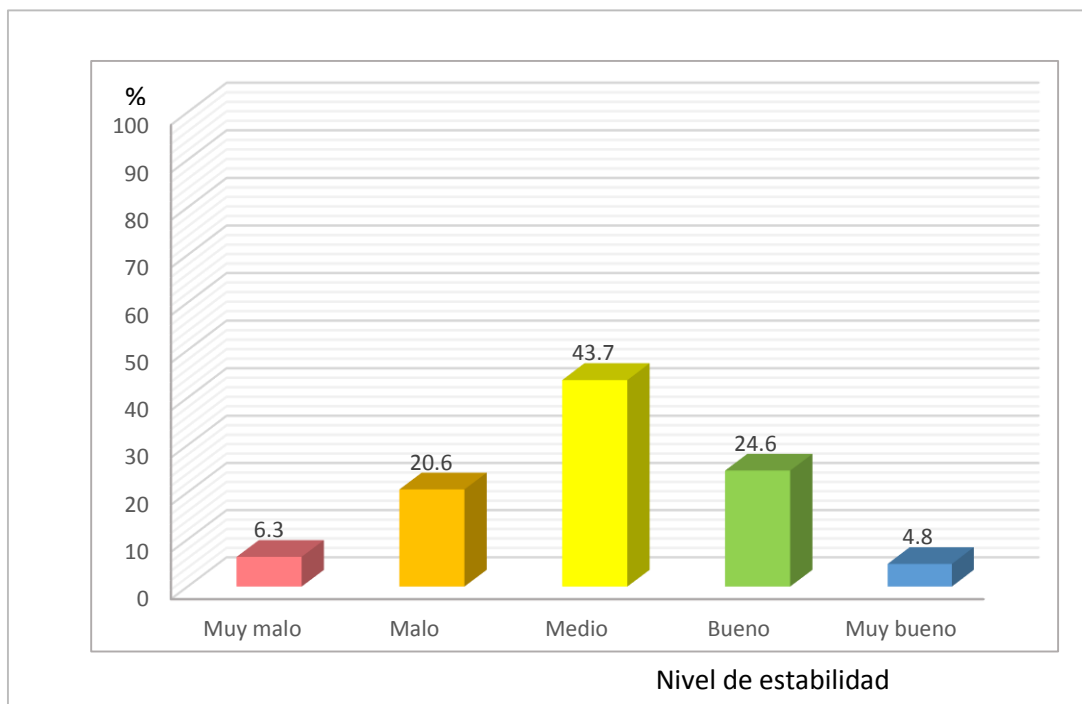
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de desarrollo del clima social familiar medio.

Tabla 4

*Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2018*

<b>Nivel de Estabilidad</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy malo	8	6,3
Malo	26	20,6
Medio	55	43,7
Bueno	31	24,6
Muy bueno	6	4,8
Total	126	100,0

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)



*Figura 4* Gráfico de Tabla de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa, Trujillo, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de clima social familiar (FES)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una estabilidad del clima social familiar medio.

## **4.2 Análisis de resultados:**

El propósito de esta investigación fue describir el nivel clima social familiar en un grupo de 126 alumnas del 2° al 5° año de educación secundaria de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, Trujillo 2018, para ello se utilizó, la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickertt, (Moos, Moos, & Trickett, 1987) estandariza, mediante cual se pudo identificar los puntajes de la escala que componen el clima social familiar, para luego seguir con el análisis de las dimensiones. Los resultados en el nivel del clima social familiar total, los cuales está relacionado con el objetivo general de la presente investigación. Los resultados alcanzados en la presente investigación nos indican que el clima social familiar tiene una percepción medio y en cuanto a su dimensión de relación la mayoría presenta un nivel bueno, por otro lado, en la dimensión desarrollo, la mayoría presenta un nivel medio, y en cuanto a la estabilidad la mayoría es medio. Por lo que la familia es la unidad básica, es un grupo de miembros donde las relaciones tienen un profundo carácter afectivo y social que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar. Algunos autores tales como Medina, manifiesta que el clima social familiar es adecuado, siempre y cuando la familia brinde ayuda a sus miembros a expresar de manera abierta sus emociones, sentimientos, opiniones, quejas, acuerdos y desacuerdos. (Medina, 2017). Así también Murillo, refiere que la integración familiar ayuda a crear un buen clima donde permite que sus miembros se desarrollen adecuadamente (Murillo, 2009). Esto se puede sustentar con la investigación de (Nuñez, 2018) obtuvo resultados en el nivel regular 40.00% resaltando que los

adolescentes evaluados poseen la capacidad de comprender la importancia de su desarrollo personal. Por otro lado, en el estudio que realiza Chong (2015) la estabilidad es favorable hay más tendencia en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente.

#### **IV. CONCLUSIONES**

### **5.1 Conclusiones:**

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosee, Trujillo 2018, se observa un 37.3%, indicando un clima social familiar media

En el nivel de relación del clima social familiar en las estudiantes de la institución de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, se obtuvo un 31,7%, indicando que la relación de los estudiantes con sus padres o familiares que les rodea es buena.

En el nivel de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la institución de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, se obtuvo un nivel medio de 41.3%.

En el nivel de estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de la institución de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, se obtuvo el 43,7% y se considera como media.

## **5.2 Recomendaciones:**

Investigadores interesados de la investigación que se realizó, se le recomienda a realizar estudios de clima social familiar en estudiantes, para que se obtenga la similitud de lo investigado, también que tenga como referencia como un antecedente con aquella investigación que realizo.

Impulsar la escuela de padres para que así las familias y la escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar de las estudiantes.

Al departamento de psicología, se recomienda que a través de charlas de sensibilización capacite a los docentes, alumnos y padres de familia, para eliminar conductas negativas e introducir cambios que mejoren la relación padres-hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.*
- Cancino, E. (2011) *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "LIMOCARRO" del distrito de Guadalupe, Pacasmayo 2011.*
- Córdova, T. (2012), *desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico ( tesis de Licenciatura)* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:  
<http://www.tesis.>
- Chong, M. O. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo (Tesis de Licenciatura).* Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_AUTOASERTIVIDAD\\_HETEROASERTIVIDAD\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf)
- Freixa, M. (1998). *La familia.* En J. Muñoz Redón (coord.). *La bolsa de los valores.* Barcelona : Ariel.
- Hernández, R., Fernández, P. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación. México: (Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.*
- Medina, J. L. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica 2017 (Tesis de Maestría).* Chincha: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Universidad Autonomoma de Ica:



<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/151/1/>

JOSE%20LUIS%20MEDINA%20ACASIE%20TECLIMA%20SOCIAL%20FAI  
LIAR%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf

Moos, R., Moos, B. & Tricket, J. (1987). *Manual de la Escala de clima social familiar* (FES). Madrid: TEA Ediciones S. A.

Morales, E. (2016). *Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moos de escuela preparatoria oficial N° 26 del municipal de Xalatlaco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Xalatlaco. Recuperado de:  
<http://132.248.9.195/ptd2016/febrero/410544554/Index.html>.

Murillo, E. M. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares* (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1830/Estrategias%20para%20la%20integracion%20de%20las%20familias%20en%20el%20mejoramiento%20de%20los%20aprendizajes%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Núñez, N (2018) *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*(Tesis de Licenciatura) UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

- Pérez, M. (2010). *Derecho de familia y sucesiones*. (1ª ed).Mexico: Nostra Ediciones.
- Perez, C. (2015) *Clima social familiar en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de Lurigancho-Lima, 2015 (Tesis de Licenciatura)* Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4156/P%C3%A9rez\\_DC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4156/P%C3%A9rez_DC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Posse, R. & Melgosa, J. (2001). *Para el Niño el Arte de Saber Educar*. España: Ed Safeliz.
- Rodríguez, E., Pellicer, D., & Domínguez, E. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal*. (2a.ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno.

## **ANEXOS**

## ANEXO A

Tabla A 1

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Manuel Cox Rosse*

FES	Z de K-S	Sig.(p)
Clima Social Familiar	,219	,000 **
Relaciones	,194	,000**
Desarrollo	,238	,000**
Estabilidad	,165	,000**

**Nota:**

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la Tabla A1, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas en la Clima Social Familiar a nivel general y en sus dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, registradas por los estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Manuel Cox, participantes en el estudio, presentan diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ), con la distribución normal; es decir no se cumple la normalidad.

## Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 5

*Confiabilidad de Cronbach de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Manuel Cox Rosse*

	$\alpha$	N° ítems	IC 95%		Nivel
			Li	Ls	
<b>Clima social familiar</b>	,947	90	0,926	0,947	Elevado
Relaciones	,855	27	0,771	0,841	Muy buena
Desarrollo	,889	45	0,794	0,858	Muy buena
Estabilidad	,788	18	0,663	0,771	Respetable

*Nota:*

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

En la tabla 5, se evidencia que el índice de confiabilidad de Cronbach de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Manuel Cox a nivel general presenta un valor de .947, que califica como elevada; las dimensiones Relaciones (.855) y Desarrollo (.889), muestran una confiabilidad muy buena y la dimensión Estabilidad presenta una confiabilidad respetable (.788).

Tabla 6

*Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Manuel Cox Rosse*

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	0,27	Ítem02	0,23	Ítem03	0,50	Ítem04	0,40	Ítem05	0,48
Ítem11	0,35	Ítem12	0,46	Ítem13	0,58	Ítem14	0,51	Ítem15	0,39
Ítem21	0,58	Ítem22	0,43	Ítem23	0,47	Ítem24	0,46	Ítem25	0,51
Ítem31	0,60	Ítem32	0,29	Ítem33	0,60	Ítem34	0,59	Ítem35	0,40
Ítem41	0,57	Ítem42	0,57	Ítem43	0,33	Ítem44	0,18	Ítem45	0,36
Ítem51	0,57	Ítem52	0,51	Ítem53	0,28	Ítem54	0,47	Ítem55	0,28
Ítem61	0,33	Ítem62	0,51	Ítem63	0,35	Ítem64	0,27	Ítem65	0,31
Ítem71	0,36	Ítem72	0,19	Ítem73	0,21	Ítem74	0,23	Ítem75	0,43
Ítem81	0,36	Ítem82	0,25	Ítem83	0,36	Ítem84	0,33	Ítem85	0,36
Ítem06	0,39	Ítem07	0,34	Ítem08	0,41	Ítem09	0,54	Ítem10	0,35
Ítem16	0,24	Ítem17	0,48	Ítem18	0,40	Ítem19	0,44	Ítem20	0,32
Ítem26	0,59	Ítem27	0,29	Ítem28	0,49	Ítem29	0,56	Ítem30	0,55
Ítem36	0,27	Ítem37	0,53	Ítem38	0,54	Ítem39	0,59	Ítem40	0,62
Ítem46	0,30	Ítem47	0,30	Ítem48	0,46	Ítem49	0,29	Ítem50	0,41
Ítem56	0,55	Ítem57	0,28	Ítem58	0,33	Ítem59	0,46	Ítem60	0,38
Ítem66	0,21	Ítem67	0,40	Ítem68	0,40	Ítem69	0,27	Ítem70	0,20
Ítem76	0,24	Ítem77	0,31	Ítem78	0,42	Ítem79	0,31	Ítem80	0,36
Ítem86	0,50	Ítem87	0,27	Ítem88	0,38	Ítem89	0,26	Ítem90	0,31

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 6, permiten observar que los diecisiete de los ítems que constituyen la Escala de Clima Social Familiar aplicada en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Manuel Cox, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores que oscilan entre .18 a .62, superando ochenta y ocho de los ítems al valor mínimo establecido de .20; mientras que solo los

ítems cuarenta y cuatro y setenta y dos muestran un índice de correlación ítem-test corregidos de .18 y .19 respectivamente, sin embargo son valores positivos y señalan que correlaciona significativamente con la puntuación tota en la escala del clima social familiar.

## INSTRUMENTO NUMERO 1

### ✚ ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.



5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS  
FRASES)

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA**

**(FES)**

**Nombre:**

**Apellidos:**

**Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de**

**Hoy...../...../.....**

**Institución**

**Educativa:.....Grado/**

**Nivel:.....N° de**

**hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1**

**2 3 4 5 6 ( ) Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los**

**padres ( ) Otros:.....La familia es natural**

**de:.....**

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

## 2. Permiso para la aplicación de los test de Clima Social Familiar

**CARGO**

E. CATOLICA "MANUEL COX ROSSE"  
LA ESPERANZA  
TRUJILLO  
DOCUMENTARIO  
749 3:30 pm  
17/5/17

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

Trujillo, 15 de mayo del 2017  
Folio: UNO

**OFICIO N°070-2017-Coord.Ps.-Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA**  
**LIC:**  
**JOSÉ ORLANDO RODRÍGUEZ GONZÁLES**  
**DIRECTOR DE LA I.E. "CARLOS MANUEL COX ROSSE" - LA ESPERANZA**

**Presente.-**


Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante Ronda Salazar Thalia Alexandra de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que puedan realizar las prácticas de la asignatura de Tesis II, en su representada institución, la actividad a realizar consiste en la aplicación de instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria I.E. Carlos Manuel Cox, 2017".

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
*Mg. Mariella Bushamante León*  
Mg. Mariella Bushamante León  
COORDINACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MBL  
Cc: Archivo