



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE MAPAS  
SEMÁNTICOS EN EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LA MEJORA DE EXPOSICIÓN  
ORAL DE DIETAS ESTANDARIZADAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL CURSO DE  
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA – UNIVERSIDAD  
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL  
SULLANA, AÑO 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN. MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:**

**Bach. YENNY RAQUEL VALDIVIA ZAVALA**

**ASESOR:**

**Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA**

**CHIMBOTE – PERÙ**

**2018**

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez**

**Presidente**

**Mg. Sofía Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

**Dra. Lita Jiménez López**

**Miembro**

**Dr. Rosas Amadeo Amaya**

**Sauceda**

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios quien ha estado conmigo cada paso que doy, por darme la confianza, la fortaleza necesaria para continuar y perseverar en busca de mis metas personales y profesionales.

Asimismo, se le agradece al asesor Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo por su apoyo incondicional y desinteresado durante el desarrollo de la presente investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis Hijos Daniela Raquel y Jorge Alonso, por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional y llevado hasta donde estoy.

De manera muy especial a mi compañero, mi esposo Jorge Alberto, por su comprensión quien representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio.

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de Aplicar estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Sullana, año 2016.

El tipo de investigación empleado fue de tipo Pre experimental. Se trabajó con una población y muestra de 20 estudiantes del curso de nutrición y dietética de IV ciclo de la Universidad en estudio. Se utilizó como técnica a la observación y como instrumento Pre Test y Post Test a una lista de cotejo para evaluar la significancia de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque significativo aplicadas para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas.

Los resultados indican que el nivel de exposición oral de dietas estandarizados se en el Pre Test fue Regular con el 75% y en el Post Test fue Bueno con el 70.0%, Se concluye que existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, mapas semánticos, aprendizaje significativo y exposición oral.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose of applying didactic strategies of semantic maps based on the meaningful learning approach to improve the oral presentation of standardized diets in the students of the IV cycle of nutrition and dietetics course of the Professional School of Obstetrics of the Los Angeles Catholic University of Chimbote Sullana Subsidiary, 2016.

The type of research used was of the Pre experimental type. We worked with a population and sample of 20 students of the course of nutrition and dietetics of the IV cycle of the University under study. The technique was used as observation and as a Pre Test and Post Test instrument a checklist to evaluate the significance of the application of didactic strategies of semantic maps based on the significant approach applied to improve the oral exposure of standardized diets.

The results indicate that the level of oral exposure of standardized diets was in the Pre Test was Regular with 75% and in the Post Test was Good with 70.0%, It is concluded that there is a positive impact of the didactic strategies of semantic maps based in the focus of significant learning in the oral presentation of standardized diets in students.

**Keywords:** Teaching strategies, semantic maps, meaningful learning and oral presentation.

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
TITULO	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	6
2.2.1 Exposición oral de dietas estandarizadas	6
2.2.1.1 Exposición oral	6
2.2.1.1.1 Definición	6
2.2.1.1.2 Características	6
2.2.1.1.3 Indicadores para evaluar la exposición oral	8
2.2.1.2 Dietas estandarizadas	9
2.2.1.2.1 Definición	9
2.2.1.2.2 Tipos de dietas	9
2.2.2 Estrategias didácticas de mapas semánticos	10
2.2.2.1 Estrategia didáctica	10
2.2.2.2 Mapas semánticos	11
2.2.2.2.1 Definición	11
2.2.2.2.2 Características principales	12
2.2.3 Aprendizaje significativo	13
2.2.3.1 Definición	13
2.2.3.2 Características del aprendizaje significativo	13
III. HIPÓTESIS	15
IV. METODOLOGÍA	16
4.1 Diseño de la investigación	16
4.2 Población y muestra	17
4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores	18
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
4.5 Plan de análisis	20
4.6 Matriz de consistencia	21
4.7 Principios éticos	23
V. RESULTADOS	24
5.1 Resultados	24
5.2 Análisis de resultados	35
VI. CONCLUSIONES	39
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	42

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b>	Definición y Operacionalización de las variables	18
<b>Tabla 2</b>	Matriz de consistencia	21
<b>Tabla 3</b>	Nivel de exposición oral de los estudiantes	24
<b>Tabla 4</b>	Nivel de la dimensión contenido y organización de la exposición oral de los estudiantes.	25
<b>Tabla 5</b>	Nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes.	26
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la dimensión uso de recursos visuales y/o tecnológicos de la exposición oral de los estudiantes as.	27
<b>Tabla 7</b>	Nivel de la dimensión manejo del tiempo de exposición oral de los estudiantes.	28
<b>Tabla 8</b>	Estrategias didácticas	31
<b>Tabla 9</b>	Programación de estrategias	32
<b>Tabla 10</b>	Prueba T de Studet.	33
<b>Tabla 11</b>	Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test filial Sullana.	34



## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b>	Nivel de exposición oral de los estudiantes	24
<b>Figura 2</b>	Nivel de la dimensión contenido y organización de la exposición oral de los estudiantes	25
<b>Figura 3</b>	Nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes	26
<b>Figura 4</b>	Nivel de la dimensión uso de recursos visuales y/o tecnológicos de la exposición oral de los estudiantes	27
<b>Figura 5</b>	Nivel de la dimensión manejo del tiempo de exposición oral de los estudiantes	28
<b>Figura 6</b>	Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test de la exposición oral de dietas estandarizadas	34

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito mundial los roles en los procesos de enseñanza aprendizaje han cambiado sustantivamente. Uno de ellos es el rol del docente el cual pasa de una acción expositiva a una acción facilitadora del aprendizaje. Igualmente sucede con los estudiantes quienes dejan de ser simples oyentes de la acción expositiva del docente y pasan a ser el eje central del proceso de enseñanza del aprendizaje. En ese sentido, la exposición deja de ser un método de instrucción por parte del docente y pasa a ser una técnica de aprendizaje de los propios estudiantes. Es decir, en la actualidad se hace necesario que los estudiantes tengan el dominio y apliquen la exposición oral como herramienta de aprendizaje y de expresión de información (Doug, 2000).

En ese sentido en el proceso de formación profesional en las universidades se promueve las exposiciones orales como herramienta de medición de la capacidad de expresar ideas y conocimientos a los demás, debido a que como futuros profesionales deben tener la capacidad de expresar sus ideas y de transmitir conocimiento de una manera clara y precisa a diferentes tipos de oyentes (Doug, 2000).

El dominio y utilización de esta herramienta resulta fundamental para los profesionales de salud debido a que están en constante contacto con la población en su rol promotor de prevención de enfermedades y mejoramiento de estilo de vida (Guadalupe y Vargas, 2015).

En ese contexto en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Sullana, Escuela Profesional de Obstetricia, se observa que en los estudiantes del iv ciclo del curso de Nutrición y Dietética muestran dificultades para presentar ideas claras orientadas al objetivo de la exposición oral, así como presentan escasa coherencia de fluidez al relacionar los contenidos del tema expuesto. Asimismo no utilizan en forma adecuada los recursos visuales lo cual conlleva a que los estudiantes distribuyan mal su tiempo durante la exposición dejando dudas y vacíos. Esta realidad resulta preocupante debido a que dichos futuros

profesionales tienen que desarrollar habilidades de exposición oral para capacitar a la población en beneficio de su salud y bienestar.

Teniendo en cuenta esta realidad, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo mejoran la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?

En ese sentido, la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general:

Aplicar estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

Asimismo, para poder desarrollar el objetivo general, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica el Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.
- Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de

Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

- Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

La presente investigación se justifica por presentar relevancia social, debido a que los resultados del estudio contribuyen a que los directivos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana tomen decisiones optimas con el propósito de mejorar el nivel de la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana. Por otro lado la presente investigación se justifica por su aporte metodológico, considerando que el instrumento y estrategias elaboradas por la investigadora una vez validados podrán ser tomados como referencia en otras investigaciones similares relacionadas con las variables de estudio. En síntesis, se puede decir que el desarrollo de la presente investigación contribuye a la solución de una problemática en la Escuela Profesional de Obstetricia, beneficiando directamente a los estudiantes para su mejor formación y su futuro de desempeño laboral.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### **Internacional**

López y Vargas (2015), en su tesis titulada “*Estrategias de enseñanza aplicadas al desarrollo de la expresión oral*”. Realizada en la Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua unan-Managua. Nicaragua. Cuyo objetivo fue diseñar estrategias de enseñanza aplicadas al desarrollo de la expresión oral. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo-propositivo tomando como muestra a estudiantes universitarios y como instrumento de recopilación de la información se reconsidero un cuestionario con escala Likert. El estudio concluyo que con la puesta en práctica de las estrategias diseñadas mejoraron la exposición oral de los estudiantes durante la presentación de un tema predeterminado. A si mismo fomento la acción participativa y generación de atención en el publico oyente.

López (2017), en su tesis titulada “*El uso de los mapas mentales y su influencia en el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes de grados décimo y undécimo de la institución educativa Luis María Jiménez Aguazul - Colombia, año 2014*”. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los mapas mentales en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio fue de tipo correlacional no experimental tomando como muestra estudiantes y como instrumento se consideró un cuestionario con escala valorativa. El estudio concluyo que existe influencia significativa y directa del uso de los mapas mentales en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que implica que a medida que el estudiante conozca, maneje y aplique los mapas mentales, también mejorara sus niveles de aprendizaje y en consecuencia sus niveles de concesión y expresión de información de textos.

## **Nacional**

Delgado (2016), en su tesis titulada *“Estrategia didáctica basada en los mapas semánticos y el nivel de comprensión de textos narrativos no literarios en el área de comunicación, en las alumnas de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Santa Mónica de Piura” de la ciudad de Piura-2016”*, realizada en la Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias didácticas basadas en mapas semánticos y la comprensión de textos narrativos. El estudio fue de tipo correlacional no experimental tomando como muestra de estudiantes del nivel secundario y como instrumento de recopilación de datos se utilizó un cuestionario con escala de Likert. El estudio concluyó que la aplicación de los mapas semánticos contribuyó a la mejora del nivel de comprensión de textos narrativos no literarios en los estudiantes. Lo que significa que los estudiantes deben aprender a utilizar los mapas semánticos como herramienta de análisis y de exposición de información diversa hacia los oyentes de acuerdo al propósito que se percibe.

Contreras et al (2003), en su tesis titulada *“El mapa semántico como técnica de post lectura mejora la comprensión textos en alumnos del 2<sup>do</sup> grado de Educación secundaria del colegio nacional Mixto N° 80002 ‘Antonio Torres Araujo’ de Trujillo”*, Trujillo - Perú. El estudio se realizó con el objetivo de analizar los mapas semánticos en la mejora de la comprensión de textos. El estudio concluye que el diseño de forma creativa de mapas semántico motiva y predispone a los estudiantes a comprender y a expresar textos de una manera eficaz. En consecuencia, los mapas semánticos mejora la exposición oral de los estudiantes, debido a que le permite organizar mejor la información ya identificar las palabras claves de la información que se pretende transmitir

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Exposición oral de dietas estandarizados**

#### **2.2.1.1. Exposición Oral**

##### **2.2.1.1.1. Definición**

La exposición consiste en la presentación ordenada, de ideas o conocimientos sobre un tema predeterminado, para brindar información, así como para plantear un cuestionamiento (Reyzábal, 2009).

De acuerdo al planteamiento del autor, la exposición oral debe ser planificada con contenidos relacionados, ordenados en el cual se presentan ideas e información de una manera precisa y concreta para que el público oyente pueda captar y asimilar dicha información.

En este mismo sentido Rangel (2004), manifiesta que la exposición oral es una forma de comunicación establecida por un emisor con la finalidad de exponer un tema concreto hacia un público objetivo.

Desde la perspectiva del autor, la exposición oral es una forma de expresión en el cual la comunicación juega un papel importante, debido que en este proceso existe un solo emisor y varios receptores, en consecuencia, el mensaje tiene que ser claro, preciso y concreto para facilitar su comprensión

##### **2.2.1.1.2. Características**

De acuerdo a las consideraciones de Rangel (2004), las principales características de la exposición oral son las siguientes:

- Distancia física entre el emisor y los receptores.

En la práctica la exposición oral presenta dos actores, el expositor (emisor) y el público oyente (receptores), los mismos que se ubican

a una distancia prudente, evitando el contacto. El emisor por lo general está ubicado en una parte más alta conocido como estrado.

- Atmósfera comunicativa más o menos formal.

Teniendo en cuenta que en una exposición oral se trata de comunicar un asunto importante, el expositor lo realiza de una manera seria y formal. Es decir, la comunicación es diferente a di una comunicación entre amigos.

- Límite de tiempo más o menos definido o preestablecido.

El expositor dispone de un tiempo establecido al cual debe ajustarse priorizando, los temas o información más importante que debe brindar a los receptores del mensaje.

- Interacción entre emisor y receptores, indirecta o impersonal.

El expositor (emisor) y el público objetivo (receptores) no se comunican en forma personalizada, sino que lo hacen de manera indirecta con la finalidad de no excluir al resto de participantes.

- Estructuración del material que se va a exponer.

El expositor prepara el material, utilizando diversos recursos didácticos, manteniendo una estructura lógica y ordenada de manera que sea entendida por el público oyente.

- Propósito específico y claramente expresado.

El expositor planifica, ejecuta y controla el propósito que se pretende lograr en la presentación. Asimismo, los receptores plantean sus propios propósitos por lo cual deciden escuchar al expositor.

Los recursos didácticos más utilizados son los mapas semánticos, los mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros de resumen, gráficos diversos etc. Dichos recursos didácticos se complementan



con el uso de recursos informáticos especialmente con el uso de diapositivas.

### **2.2.1.1.3. Indicadores para evaluar la exposición oral**

Según los autores Coca (2017) y Palacios (2018), los indicadores son los siguientes:

- **Contenido y Organización:**

Esta referida a la información relevante que presenta el expositor a través de ideas claras, ordenadas en forma lógica y coherentes al relacionar los contenidos de la exposición. En otras palabras, en esta parte el expositor muestra que tanto planifico el desarrollo de la exposición.

- **Dominio del tema:**

Está referido al dominio que muestra el expositor respecto al contenido del tema, manifestado a través de los ejemplos que plantea para explicar y de las respuestas que brinda a las interrogantes planteadas por los receptores.

- **Uso de recursos visuales y/o tecnológicos:**

Esta referido al uso adecuado de los recursos visuales tales como mapas semánticos, mapas conceptuales, imágenes, gráficos. Videos, diapositivas etc. Con la finalidad de explicar los contenidos de la exposición. Además de lo anterior también se considera el uso de recursos tecnológicos entre ellos el uso del internet y la ofimática básica (Word, Excel, PowerPoint).

- **Tiempo:**

Esta referido a la distribución adecuada del tiempo en función a las partes de la exposición y a la relevancia de los contenidos, con la finalidad de no dejar vacíos ni puntos sin tratar.

## **2.2.1.2. Dietas estandarizadas**

### **2.2.1.2.1. Definición**

La dieta es un hábito alimentario que se compone por el conjunto de sustancias alimenticias. Por consiguiente, una dieta adecuada comprende cantidades racionales y equilibradas de proteínas, grasas, lípidos, sales minerales, vitaminas y agua, según la necesidad específica de cada persona para mantenerse saludable (Pacheco, 2017).

De acuerdo con la perspectiva del autor las dietas deben ser equilibradas y las cantidades deben responder a las necesidades específicas de cada paciente, debido a que los elementos no cambian, pero las cantidades si varían

### **2.2.1.2.2. Tipos de dietas**

El mal hábito alimentario de la población conlleva que estén constantemente en riesgo de adquirir enfermedades, debido a que desconocen la forma de equilibrar su alimentación para mantenerse saludable.

En ese sentido, existen diversos tipos de dietas de acuerdo a la necesidad de alimentación específica de cada grupo de personas o propósito que se pretende lograr con su aplicación.

De acuerdo a la clasificación de dietas realizadas por Pecharromán (2018), se tiene tres grupos según su estructura de alimentos, según el contenido de nutrientes y según el objetivo de la dieta. Cada uno de estas grupos de dietas se clasifica en sub tipos de dietas, las cuales cada uno de ellas tiene su propia finalidad u objetivo a lograr a través de su aplicación.

A continuación, se presenta cada uno de los tipos de dieta con sus respectivos subtipos y sus respectivos objetivos para los cuales se establecen cada una de las dietas:

TIPOS	SUBTIPOS	OBJETIVO
Por la estructura de los alimentos	Dietas fijas o por menú	Establecer claramente el tipo y cantidad de alimentos que se deben consumir
	Dietas intercambiables	Establecer una lista de equivalencia sobre las cuales se puede modificar la dieta.
	Dietas "pre-fabricadas" y dietas de fórmula	Establecer dietas que sustituyen algún alimento por una malteada o licuado energético.
Por el contenido de nutrientes	Dietas bajas en calorías	Restringir la cantidad de alimentos, sin importar el origen de los nutrientes
	Dietas bajas en carbohidratos	Restringir el grupo de los carbohidratos, mientras que la cantidad de proteínas y grasas sigue siendo el mismo que una dieta normal.
	Dietas bajas en grasas	Restringir la cantidad de grasas que se consumen, mientras que los otros grupos permanecen sin cambios
Por el objetivo de la dieta	Dietas de reducción	Establecer dieta para bajar de peso
	Dietas de mantenimiento	Establecer dietas para mantener el peso ideal que se ha logrado

Fuente: Pecharromán (2018).

Elaboración: Propia

## 2.2.2. Estrategia didáctica de mapas semánticos

### 2.2.2.1. Estrategia didáctica

Son procedimientos y recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos según objetivos planteados (Díaz, 1998).

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas indican los pasos que debe seguir el docente y los recursos necesarios que debe utilizar para lograr un aprendizaje significativo en función de las metas y objetivos planteados. Dichas metas y objetivos parten de una necesidad específica, a partir de las deficiencias que presentan los estudiantes identificados por medio de un diagnóstico.

La estrategia didáctica es un procedimiento, que tiene por finalidad promover aprendizajes significativos a través del análisis, la opinión, la

búsqueda de soluciones y la aplicación del conocimiento (Díaz - Barriga, 2010).

En consecuencia, las estrategias didácticas, nacen a partir de un diagnóstico de necesidades para identificar las deficiencias con la finalidad de superarlo mediante una intervención pedagógica diseñada y dirigida por el docente.

En ese sentido Madueño (2007), manifiesta que las estrategias didácticas favorecen el trabajo cooperativo entre docentes con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Se puede decir entonces que las estrategias didácticas contribuyen a la integración de esfuerzos de los docentes en aras del logro de los objetivos propuestos.

#### **2.2.2.2. Mapas semánticos**

##### **2.2.2.2.1. Definición**

Heimlich y Pittelman (2000), sostienen que un mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. Es decir, es una herramienta que facilita al estudiante relacionar palabras clave del contenido de un texto o de las ideas o información que se pretende transmitir en forma visual. Asimismo, sirven de guía en una exposición debido a que permite establecer relación entre las palabras más importantes o relevantes de las ideas o información contenidas en la exposición.

En ese mismo sentido Ontoria, Gómez y Molina (2003), manifiestan que un mapa semántico es la representación visual de una palabra o idea, rodeada de palabras similares. En consecuencia, dicha representación visual tiene por finalidad recordar y facilitar al expositor la relación de palabras referentes al tema expuesto y por otro lado, permite a los oyentes relacionar palabras con los conceptos de forma visual en vez de presentarse en forma escrita.

#### **2.2.2.2.2. Características principales**

Para Alverman (2000), dentro de las características más relevantes de los mapas semánticos de acuerdo a lo referido por se puede mencionar los siguientes:

- Presentan una estructura grafica  
El mapa semántico tiene una representación esquemática visual cuyo objetivo es relacionar palabras relevantes del contenido de un tema específico
  
- Tiene componentes verbales y no verbales.  
Los mapas semánticos contienen palabras (parte verbal) y acompañadas con figuras geométricas, líneas de interrelación e imágenes (parte no verbal). Las figuras geométricas pueden ser diversas (circulo, triangulo, cuadrado, rombo, etc.) los cuales están relacionadas por medio de líneas de enlace.
  
- Se trabaja con campos semánticos.  
Las palabras que se utilizan en un mapa semántico están comprendidas dentro de una misma categoría gramatical (verbos, sustantivos, adjetivos, etc.) Las mismas que pueden relacionarse e integrarse en un mismo significado.
  
- Puede acompañarse de una imagen que simbolice la temática  
Las palabras utilizadas en el mapa semántico pueden ser acompañadas con imágenes que fortalezcan y contribuyan a tener una idea más clara del tema. Es decir, la imagen debe ser coherente, pertinente con las palabras seleccionadas.

### **2.2.3. Aprendizaje Significativo**

#### **2.2.3.1. Definición**

Echaiz (2000), manifiesta que la esencia del aprendizaje significativo es relacionar las ideas nuevas con las que ya se conoce. Es decir, es la capacidad que tiene el estudiante para activar sus saberes previos y relacionarlos con la nueva información recibida para formar su propio conocimiento. Sin embargo, depende de la habilidad del docente establecer las estrategias adecuadas para guiar al estudiante hacia el proceso de recordar los saberes previos.

Asimismo, Rodríguez (2004), manifiesta que el aprendizaje significativo se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Bajo esta perspectiva el aprendizaje significativo está relacionado con el proceso que el estudiante realiza para aprender en forma secuencial. Es decir, dentro de la formación profesional de un estudiante el desarrollo de la currícula es secuencial porque un curso de mayor nivel requiere los saberes previos de otros cursos de menor nivel. En consecuencia, el estudiante está constantemente relacionando sus saberes previos con los nuevos conocimientos recibidos.

#### **2.2.3.2. Características del aprendizaje significativo**

De acuerdo a las consideraciones de Moreira (2000), dentro de las principales características del aprendizaje significativo se puede considerar lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante.

Es decir, para que se cumpla este propósito, el estudiante debe tener la motivación por aprender creada a partir de un conflicto cognitivo, curiosidad e interés personal. Sin embargo en algunos casos depende mucho de las estrategias que emplea el docente para motivar al

estudiante hacia el nuevo aprendizaje

- El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.

Es decir, dentro de la formación profesional de los estudiantes se requiere una sólida base cognitiva para poder relacionarlos con los nuevos conocimientos. Por el contrario, cuando no se cuenta con una sólida base cognitiva, el estudiante presentará dificultades para relacionar sus saberes previos con el nuevo conocimiento; requiriendo en este caso, la aplicación de alguna estrategia de nivelación por parte del docente.

- El estudiante quiere aprender porque lo considera valioso.

Es decir, el estudiante requiere de una motivación intrínseca (automotivación) o de una motivación extrínseca (motivación externa) para “querer aprender” porque lo considera importante para su formación profesional la cual le genera el impulso necesario para estar dispuesto a aprender en forma secuencial y continua.

### **III. HIPOTESIS**

La aplicación de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo mejoran la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

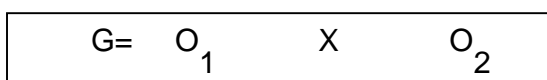


## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Pre experimental, debido a que se aplicó una propuesta de estrategias didácticas a un solo grupo de estudiantes considerando un Pre Test y un Post Test (Hernández, 2014).

El esquema representativo es el siguiente:



Sus elementos se leen de la siguiente manera:

G = Grupo experimental (Estudiantes del curso de Nutrición y dietética del IV Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Uladech católica – Filial Piura correspondiente al periodo 2016)

O<sub>1</sub> = Pre Test

O<sub>2</sub> = Pos Test

X = Experimento (Estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo).

## **4.2. Población y muestra**

### **Población**

La Población está constituida por 20 estudiantes del curso de Nutrición y Dietética de IV Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana 2016.

### **Muestra**

Se utilizará el muestreo no probabilístico homogéneo; porque se requiere que los estudiantes tengan un mismo perfil o características. Teniendo como muestra el 100% de la población.

### 4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

**Tabla N°01**  
Definición y Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Exposición oral de dietas estandarizadas	Consiste en la presentación ordenada de ideas o conocimientos sobre dietas estandarizadas, tanto para informar o convencer, como para cuestionar (Reyzabal, 2009).	Presentación ordenada y secuencial de información para informar y explicar dietas estandarizadas medido a través de una lista de cotejo	Contenido y organización de la exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra información relevante en los contenidos del tema.</li> <li>- Presenta ideas claras orientadas al objetivo de la exposición.</li> <li>- Presenta la información en orden lógico.</li> <li>- Presenta coherencia y fluidez al relacionar los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la estudiante muestra información relevante en los contenidos del tema de la exposición.</li> <li>- El/la estudiante presenta ideas claras orientadas al objetivo de la exposición.</li> <li>- El/la estudiante presenta la información en orden lógico.</li> <li>- El/la estudiante presenta coherencia y fluidez al relacionar los contenidos de la exposición.</li> </ul>
			Domínio del contenido de la exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra dominio del contenido del tema.</li> <li>- Plantea ejemplos sobre el tema que expone.</li> <li>- Responde a las preguntas que se le plantean en forma detallada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la estudiante demuestra dominio del contenido del tema de la exposición.</li> <li>- El/la estudiante plantea ejemplos para el explicar el tema que expone.</li> <li>- El/la estudiante responde a las preguntas que se le plantean en forma detallada.</li> </ul>
			Uso de recursos visuales y/o tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso adecuado de recursos visuales (mapas semánticos, imágenes, gráficos, etc.) para explicar los contenidos de la exposición.</li> <li>- Utiliza recursos visuales para esquematizar acciones o ideas relevantes durante su exposición.</li> <li>- Hace uso de recursos tecnológicos (Pawer point, internet, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la estudiante hace uso adecuado de recursos visuales (mapas semánticos, imágenes, gráficos, etc.) para explicar los contenidos de la exposición.</li> <li>- El/la estudiante utiliza recursos visuales para esquematizar acciones o ideas relevantes durante su exposición.</li> <li>- El/la estudiante hace uso de recursos tecnológicos (Pawer point, internet, etc.).</li> </ul>
			Manejo del tiempo de exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuye el tiempo adecuado para cada uno de las partes de la exposición (Inicio, desarrollo, cierre).</li> <li>- Adecúa su exposición al tiempo asignado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la estudiante distribuye el tiempo adecuado para cada uno de las partes de la exposición (Inicio, desarrollo, cierre).</li> <li>- El/la estudiante adecúa su exposición al tiempo asignado.</li> </ul>

Estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo	Conjunto de procedimientos, cuyo objetivo es promover aprendizajes significativos a través de la identificación y relación de palabras clave (Díaz - Barriga, 2010; Heimlich y Pittelman, 2000)	Propuesta y aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos con el objetivo de promover el aprendizaje significativo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos pertinentes.</li> <li>- Estrategias acorde con objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Son pertinentes los objetivos de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo?</li> <li>- ¿Las estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo son coherentes con los objetivos?</li> </ul>
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades a lograr coherentes con estrategias.</li> <li>- Cronograma coherente con capacidades a lograr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Las capacidades a lograr son coherentes con las estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo?</li> <li>- ¿El cronograma es coherente con las capacidades a lograr en la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo?</li> </ul>
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Pre Test.</li> <li>- Prueba Post Test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote - filial Sullana?</li> <li>- ¿Existe significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote - filial Sullana?</li> </ul>

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

###### Observación

Mediante esta técnica la investigadora observo en forma directa el desenvolvimiento de los estudiantes durante la exposición oral de dietas estandarizadas.

##### **Instrumentos**

###### Lista de Cotejo

Mediante este instrumento la investigadora evaluó la exposición oral de dietas estandarizadas por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores del instrumento que se muestra en el anexo N° 01 que consta de 12 ítems y 04 dimensiones dicho instrumento fue elaborado por la investigadora.

#### **4.5. Plan de análisis**

Los datos recopilados a través de la lista de cotejo fueron procesados a través del Programa SPSS V. 21. Siguiendo el siguiente procedimiento

- Elaboración de base de datos utilizando la escala de Likert establecida en el instrumento
- Determinación de la estadística descriptiva.
- Presentación de tablas y gráficos de Pre Test y Post Test
- Determinación de la significancia de la propuesta de estrategias didácticas mediante el análisis de la prueba T de Student

Posteriormente se realizó la interpretación y análisis de resultados de resultados obtenidos.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Tabla N° 02

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo mejoran la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias?</li> <li>- ¿Cuál es el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Aplicar estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.</li> <li>- Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La aplicación de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo mejoran la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, es regular y bueno respectivamente</li> <li>- El diseño de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la</li> </ul>	<p>Estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo</p> <p>Exposición oral de dietas estandarizadas</p>	<p>Tipo y nivel de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre experimental, cuantitativa</li> </ul> <p>Diseño</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">C = O_1 \quad X \quad O_2</math> </div> <p>Sus elementos se leen de la siguiente manera:</p> <p>G = Grupo experimental (Estudiantes del curso de Nutrición y dietética del IV Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Uladech Católica – Filial Piura correspondiente al periodo 2016)</p> <p>O1 = Pre Test</p> <p>O2 = Pos Test</p> <p>X = Experimento (Estrategias didácticas de mapas semánticos en el enfoque de aprendizaje significativo).</p>

<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana?</p> <p>- ¿Existe significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?</p>	<p>dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.</p> <p>- Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.</p>	<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, se basa en la diferenciación, diseño y aplicación.</p> <p>- Existe significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>20 estudiantes del curso de Nutrición y Dietética de IV Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana 2016</p>
--	---	--	---

#### **4.7. Principios éticos**

Durante la ejecución del presente estudio se respetó los procedimientos y métodos científicos. En cuanto a la escritura del texto de la investigación se consideró y respetó las normas APA actualmente en vigencia. Asimismo, se protege la identidad de los estudiantes que colaboraron con el presente estudio, así como se mantiene en reserva la información individual recopilada.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**O<sub>1</sub>:** Identificar el nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.

**Tabla N° 03**

*Nivel de exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*

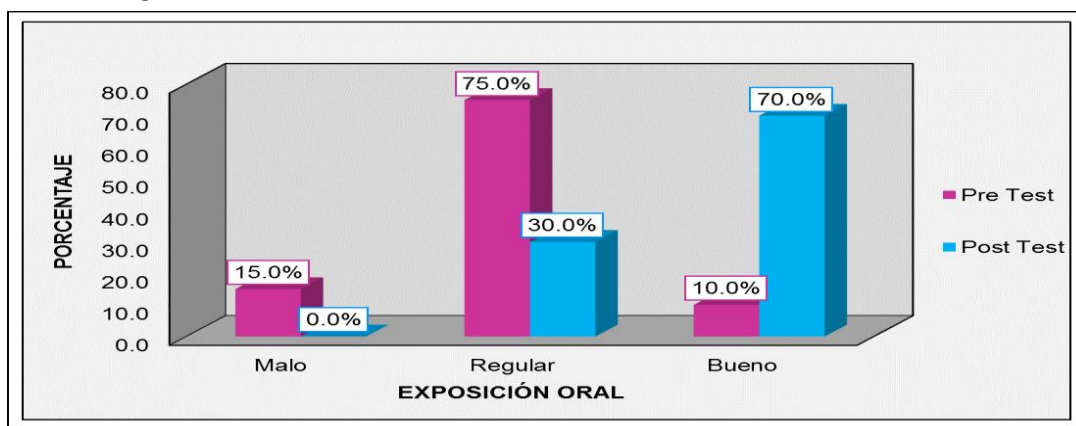
#### **Exposición oral**

		<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	3	15.0	0	0.0
	Regular	15	75.0	6	30.0
	Bueno	2	10.0	14	70.0
	Total	20	100.0	20	100.0

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

**Figura N° 01**

*Nivel de exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*



**Fuente:** Tabla N°03

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 03 y la figura N°01, respecto al nivel de exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, el resultado del Pre Test muestra que el 75.0% de los estudiantes califican con nivel Regular, el 15.0% califica con nivel Malo y el 10.0% califica en nivel Bueno. Respecto al Post Test el 70.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno y el 30.0% califica con nivel Regular.

**Tabla N° 04**

*Nivel de la dimensión contenido y organización de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*

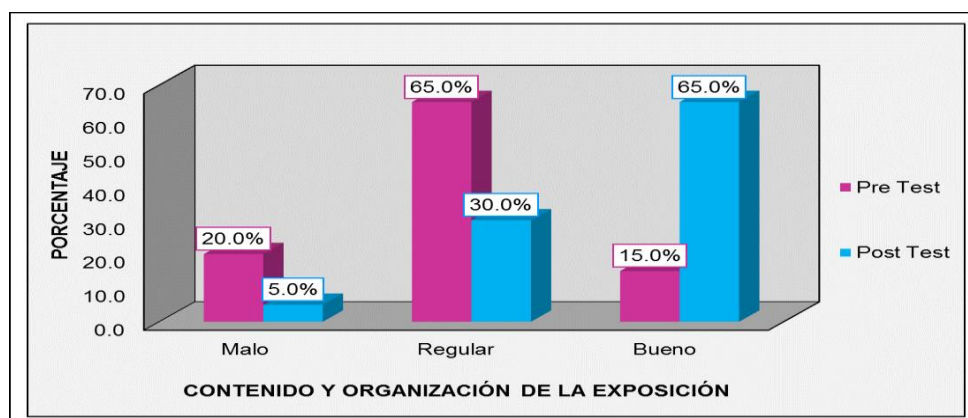
**Contenido y organización de la exposición**

		<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	4	20.0	1	5.0
	Regular	13	65.0	6	30.0
	Bueno	3	15.0	13	65.0
	Total	20	100.0	20	100.0

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

**Figura N° 02**

*Nivel de la dimensión contenido y organización de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*



**Fuente:** Tabla N°04

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 04 y la Figura N° 02, respecto al nivel de la dimensión contenido y organización de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de

la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, el resultado del Pre Test muestra que el 65.0% de los estudiantes califican en nivel Regular, el 20.0% califica en nivel Malo y el 15.0% califica en nivel Bueno. Respecto al Post Test el 65.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno, el 30.0% califica con nivel Regular y el 5.0% califica con nivel Malo.

**Tabla N° 05**

*Nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*

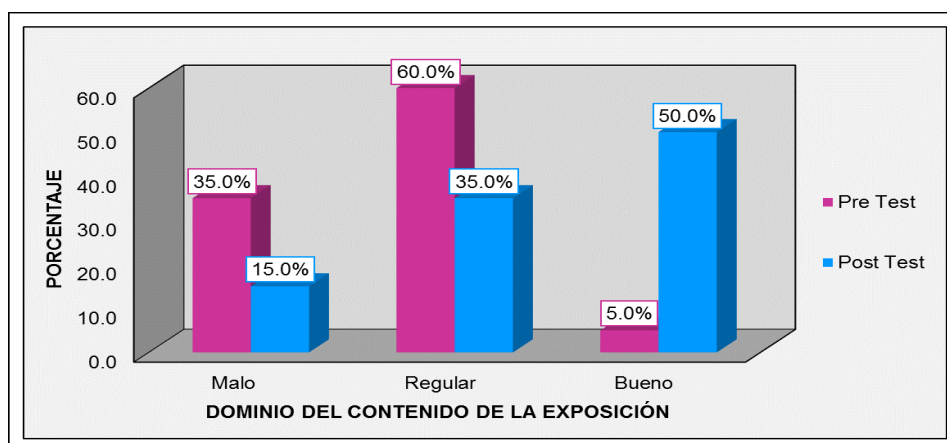
**Dominio del contenido de la exposición**

		<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	7	35.0	3	15.0
	Regular	12	60.0	7	35.0
	Bueno	1	5.0	10	50.0
	Total	20	100.0	20	100.0

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

**Figura N° 03**

*Nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*



**Fuente:** Tabla N°05

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 05 y la Figura N° 03, respecto al nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes del

IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, el resultado del Pre Test muestra que el 60.0% de los estudiantes califican en nivel Regular, el 35.0% califica en nivel Malo y el 5.0% califica en nivel Bueno. Respecto al Post Test el 50.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno, el 35.0% califica con nivel Regular y el 15.0% califica con nivel Malo.

**Tabla N° 06**

*Nivel de la dimensión uso de recursos visuales y/o tecnológicos de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*

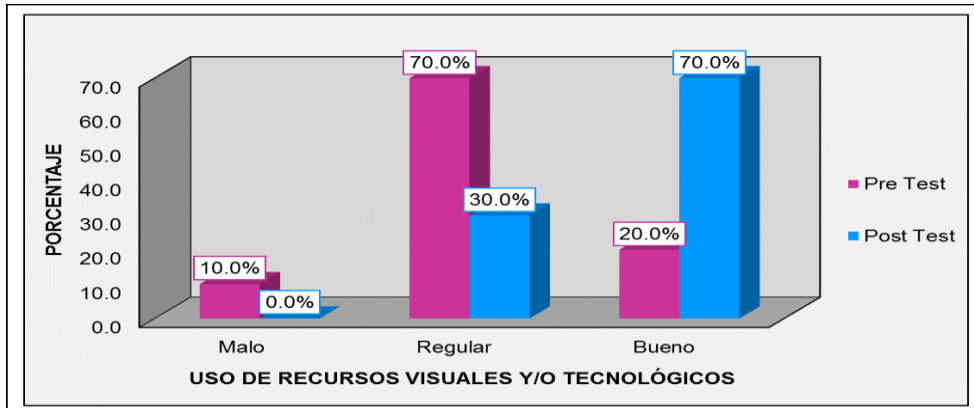
**Uso de recursos visuales y/o tecnológicos**

		<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	2	10.0	0	0.0
	Regular	14	70.0	6	30.0
	Bueno	4	20.0	14	70.0
	Total	20	100.0	20	100.0

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

**Figura N° 04**

*Nivel de la dimensión uso de recursos visuales y/o tecnológicos de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*



**Fuente:** Tabla N°06

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 06 y la Figura N° 04, respecto al nivel de la dimensión uso de recursos visuales y/o tecnológicos de la exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional

de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, el resultado del Pre Test muestra que el 70.0% de los estudiantes califican en nivel Regular, el 20.0% califica en nivel Bueno y el 10.0% califican con nivel Malo. Respecto al Post Test el 70.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno y el 30.0% califica con nivel Regular.

**Tabla N° 07**

*Nivel de la dimensión manejo del tiempo de exposición oral de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*

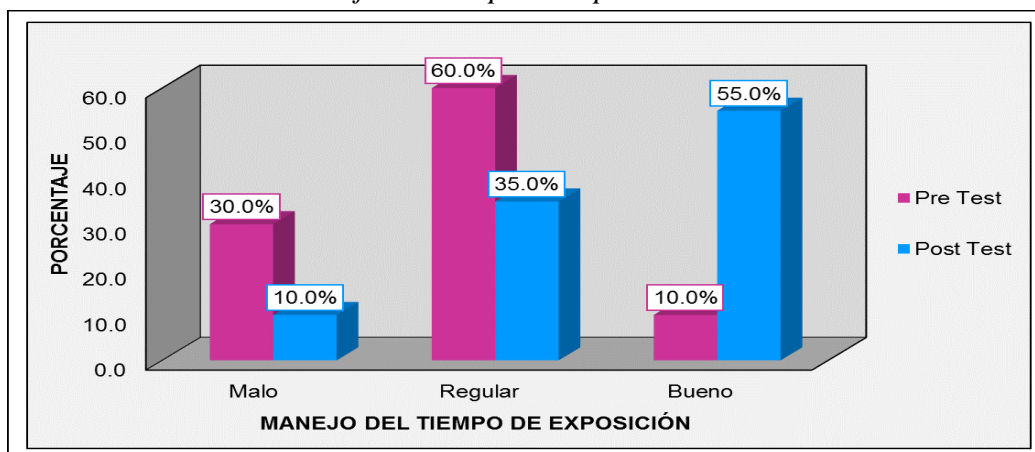
**Manejo del tiempo de exposición**

		<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	6	30.0	2	10.0
	Regular	12	60.0	7	35.0
	Bueno	2	10.0	11	55.0
	Total	20	100.0	20	100.0

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

**Figura N° 05**

*Nivel de la dimensión manejo del tiempo de exposición oral de los estudiantes del IV*



*ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filiales Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.*

**Fuente:** Tabla N°07

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 07 y la Figura N° 05, respecto al nivel de la dimensión manejo del tiempo de la exposición oral de los estudiantes del IV

ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, el resultado del Pre Test muestra que el 60.0% de los estudiantes califican con nivel Regular, el 30.0% califican con nivel Malo y el 10.0% califican con nivel Bueno. Respecto al Post Test el 55.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno, el 35.0% califican con nivel Regular y el 10.0% califican con nivel Malo.

**O2:** Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

## **Propuesta**

### **1. Denominación de la propuesta.**

Programa de estrategias para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas a través del uso de mapas semánticos.

### **2. Beneficiarios directos**

Estudiantes del VI ciclo del curso Profesional Obstetricia.

### **3. Beneficiarios indirectos**

Pacientes futuros.

### **4. Fundamentación**

#### **a) Motivos:**

Aporte profesional con la finalidad de contribuir a mejorar la exposición de dietas estandarizadas a través del uso de mapas semánticos.

**b) Viabilidad:**

Las soluciones que proponemos consideran en todo momento su viabilidad en el sentido más amplio:

**Viabilidad de recursos:**

La Universidad Uladech cuenta con los recursos materiales y humanos para la implementación de la propuesta.

**Viabilidad política:**

La propuesta cuenta con la aceptación de los directivos de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Uladech.

**Viabilidad técnica:**

La propuesta tiene un impacto positivo en los estudiantes del VI ciclo del curso Profesional Obstetricia y los pacientes futuros.

**5. Diseño de la propuesta**

**a) Objetivos:**

**General**

Mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas a través del uso de mapas semánticos.

**Específicos**

- Identificar los elementos, componentes y las características principales de los mapas semánticos.
- Proporcionar los procedimientos y técnicas a los estudiantes relacionados con el mapa semántico para mejorar exposición oral de dietas estandarizadas.

Tabla N° 08

a) Estrategias:

N°	ESTRATEGIAS	CAPACIDAD A LOGRAR	RESPONSABLE	2018					
				1	2	3	4	5	6
N° 01	Conocer y diferenciar los elementos y componentes de los mapas semánticos.	Identifica los elementos y componentes de un mapa semántico.	Autora: Obst. Yenny Raquel Valdivia Zavala						
N° 02	Identificar y diferenciar las características principales de los mapas semánticos.	Identifica las características principales de los mapas semánticos.							
N° 03	Conocer y diferenciar los diferentes tipos de mapas semánticos.	Identifica y diferencia los diferentes tipos de mapas semánticos.							
N° 04	Conocer y aplicar los pasos de elaboración de mapas semánticos para un aprendizaje significativo.	Aplica adecuadamente los pasos de elaboración de mapas semánticos para el aprendizaje significativo de temas relacionados con dietas estandarizadas.							
N° 05	Conocer y diseñar los formatos de mapas semánticos.	Diseña adecuadamente los formatos de mapas semánticos, en temas relacionados con dietas estandarizadas							
N° 06	Aplicar adecuadamente los mapas semánticos en	Domina la aplicación de los mapas semánticos en la exposición de diversos tipos de dietas obstétricas							

Fuente: Elaboración Propia



## b) Programación de estrategias:

Tabla N° 09

Programación de estrategias didácticas

N°	ESTRATEGIA	CAPACIDAD A LOGRAR
N° 01	Conocer y diferenciar los elementos y componentes de los mapas semánticos.	Identifica los elementos y componentes de un mapa semántico.
N° 02	Identificar y diferenciar las características principales de los mapas semánticos.	Identifica las características principales de los mapas semánticos.
N° 03	Conocer y diferenciar los diferentes tipos de mapas semánticos.	Identifica y diferencia los diferentes tipos de mapas semánticos.
N° 04	Conocer y aplicar los pasos de elaboración de mapas semánticos para un aprendizaje significativo.	Aplica adecuadamente los pasos de elaboración de mapas semánticos para el aprendizaje significativo de temas relacionados con la Obstetricia.
N° 05	Conocer y diseñar los formatos de mapas semánticos.	Diseña adecuadamente los formatos de mapas semánticos, en temas relacionados con la Obstetricia.
N° 06	Aplicar adecuadamente los mapas semánticos en la exposición de dietas estandarizadas.	Domina la aplicación de los mapas semánticos en la exposición de diversos tipos de dietas estandarizadas orientadas al aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración Propia

## c) Evaluación:

- Evaluación Pre Test
- Evaluación Post Test

En síntesis podemos decir que en la tesis se diseña y aplica un conjunto de estrategias para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en el Curso de Nutrición y Dietética. Dichas estrategias constituyen de acuerdo a la concepción de diversos autores considerados en la investigación (página 10) tales como Diaz (1998), Diaz – Barriga (2010) y Madueño (2007) como un conjunto de procedimientos y métodos. En ese sentido se identificó las estrategias y capacidad a lograr así como un cronograma de aplicación como una herramienta complementaria al curso de Obstetricia.

**O3:** Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

**Tabla N° 10**

*Prueba T de Studet del impacto de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la exposición oral de dietas estandarizadas.*

**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas							Sig.
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	(bilatera l)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Post Test	-5,55000	2,18789	,48923	-6,57396	-4,52604	-11,344	19	,000

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Respecto a la Tabla N° 10, respecto a la Prueba T de Studet del impacto de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la exposición oral de dietas estandarizadas, se observa un valor de t de  $-11,344$ ,  $gl = 19$  grados de libertad y  $p = 0.000 < 0.05$  por lo que el nivel de exposición oral es diferente entre el primer y el segundo Test. En consecuencia, existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes.

**Tabla N° 11**

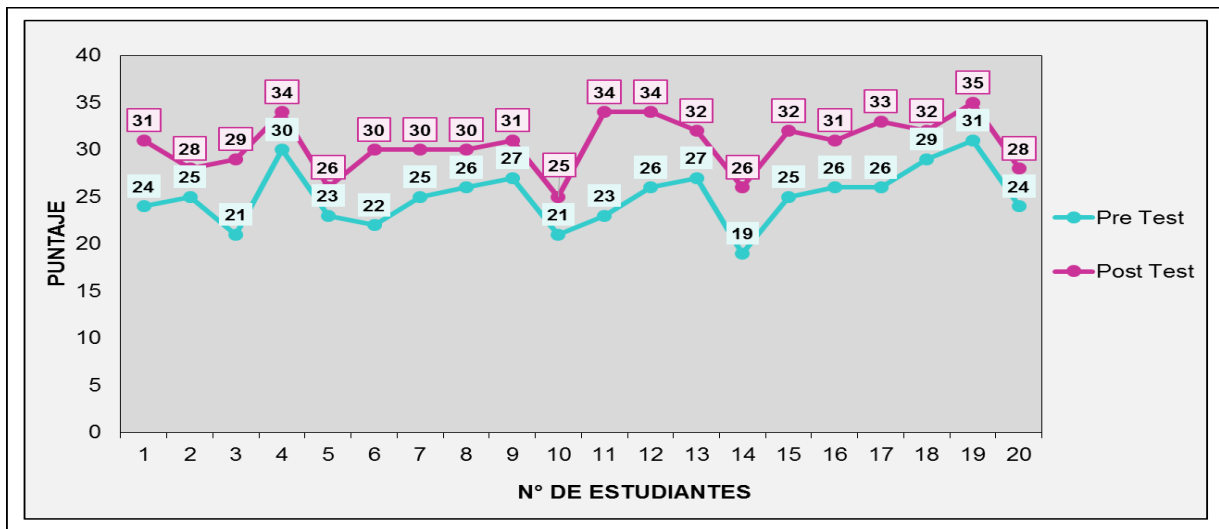
*Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test de la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.*

<i>N° de estudiantes</i>	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
<b>Pre Test</b>	24 25 21 30 23 22 25 26 27 21 23 26 27 19 25 26 26 29 31 24
<b>Post Test</b>	31 28 29 34 26 30 30 30 31 25 34 34 32 26 32 31 33 32 35 28

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

**Figura N° 06**

*Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test de la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.*



**Fuente:** Tabla N°11

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 11 y la Figura N° 06, respecto al Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test de la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes objeto de estudio, se observa que todos los estudiantes han vareado su puntaje del Post Test en referencia al Pre Test de manera positiva con la aplicación de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes.

## 5.2. Análisis de resultados

**Respecto al Primer objetivo específico**, Identificar el nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, respecto al Pre Test se observó que el 75.0% de los estudiantes califican en nivel regular, el 15.0% califican en nivel Malo y el 10.0% califica en nivel Bueno; sin embargo en el Post Test se observó que el 70.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno y el 30.0% califican en nivel Regular. Es decir más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel bueno en el Post Test lo que significa que la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basadas en el enfoque de aprendizaje significativo mejoró la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes. En ese sentido los mapas semánticos se constituyen como herramienta fundamental para la exposición oral de los estudiantes debido a que permiten examinar las relaciones entre las palabras relacionadas y los conceptos de tal forma que puedan observarse en vez de conceptualizarse (Ontoria, Gómez y Molina, 2003). Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Contreras et al (2003), quien concluye que el diseño de forma creativa de mapas semántico motiva y predispone a los estudiantes a comprender y a expresar textos de una manera eficaz . En consecuencia, los mapas semánticos mejoran la exposición oral de los estudiantes.

Respecto a las dimensiones de la exposición oral de dietas estandarizadas se observó lo siguiente:

Respecto al nivel de la dimensión contenido y organización de la exposición oral de dietas estandarizadas los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, se observó que en el resultado del Pre Test el 65.0% de los estudiantes califican en nivel Regular; sin embargo en el Post Test el 65.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Es decir, más de la mitad de los estudiantes

calificaron en nivel bueno en el Post Test lo que significa que el contenido y organización de la exposición de dietas estandarizadas ha mejorado con la aplicación de estrategias didácticas. Teniendo en cuenta que el contenido y organización de una exposición es de gran importancia, pues permite sintetizar y ordenar la información que se pretende transmitir (Palacios, 2018).

Respecto al nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de dietas estandarizadas los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, se observó que en el resultado del Pre Test el 60.0% de los estudiantes califican en nivel Regular; sin embargo en el Post Test el 50.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Es decir, la mitad de los estudiantes calificaron en nivel Bueno en el Post Test, lo que significa que el dominio del contenido de la exposición oral de dietas estandarizadas ha mejorado con la aplicación de estrategias didácticas. Teniendo en cuenta que el dominio del contenido de una exposición es la base fundamental para poder argumentar en forma correcta una exposición, pues al expositor le permite tener el dominio y profundidad del tema expuesto (Coca, 2017).

Respecto al nivel de la dimensión uso de recursos visuales y/o tecnológicos en la exposición oral de dietas estandarizadas por parte de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, se observó que en el resultado del Pre Test el 70.0% de los estudiantes califican en nivel Regular; sin embargo en el Post Test el 70.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Es decir, más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel Bueno en el Post Test, lo que significa que el uso de recursos visuales y/o tecnológicos en la exposición oral de dietas estandarizadas ha mejorado con la aplicación de estrategias didácticas; considerando que el uso de recursos visuales y/o tecnológicos en la exposición facilitan la exposición y el mejor entendimiento de los oyentes (Palacios, 2018).

Respecto al nivel de la dimensión manejo del tiempo en la exposición oral de dietas estandarizadas por parte de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias, se observó que en el resultado del Pre Test el 60.0% de los estudiantes califican en nivel Regular; sin embargo en el Post Test el 55.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Es decir, más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel Bueno en el Post Test, lo que significa que el manejo del tiempo en la exposición oral de dietas estandarizadas ha mejorado con la aplicación de estrategias didácticas, considerando que el manejo del tiempo permite ajustar según las partes o énfasis que se le quiera dar al tema (Coca, 2017).

**Respecto Segundo objetivo específico,** Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana. Se puede decir que una estrategia didáctica se constituye en un procedimiento que tiene el propósito de promover aprendizajes significativos; es decir contribuyen al proceso que realiza el estudiante de relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos (Ausubel, 2002). En ese sentido, el docente tiene que asumir la responsabilidad de seleccionar y diseñar estrategias adecuadas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Díaz Barriga, 2010). De acuerdo a las consideraciones escritas, las estrategias diseñadas responden a las necesidades de los estudiantes, debido a que en primer lugar se identificó las deficiencias que presenta los estudiantes en la exposición oral de dietas estandarizadas, identificadas a través del pre Test.

**Respecto al Tercer objetivo específico,** Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la mejora de la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de

la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, se observó en la Prueba T de Studet un valor de  $t$  de  $-11,344$ ,  $gl = 19$  grados de libertad y  $p = 0.000 < 0.05$  por lo que el nivel de exposición oral es diferente entre el primer y el segundo Test. En consecuencia existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes. Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Delgado (2016), quien concluye que la aplicación de los mapas semánticos como estrategia didáctica mejoró la comprensión de textos narrativos no literarios en los estudiantes y en consecuencia, facilita la exposición oral de información.

Respecto al Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test de la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes objeto de estudio, se observó que todos los estudiantes han vareado su puntaje del Post Test en referencia al Pre Test de manera positiva con la aplicación de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar la exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes. En consecuencia, se puede decir que los mapas semánticos facilitan la organización y relación de ideas cuando los estudiantes realizan una exposición oral (Heimlich y Pittelman, 2000). Los resultados encontrados coinciden con los encontrados por López y Vargas (2015) quien concluye que con la práctica de las estrategias diseñadas mejoraron la exposición oral de los estudiantes durante la presentación de temas diversos.

## **VI. CONCLUSIONES**

- El nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial, se encuentra en nivel Regular con el 75% en el Pre Test y en el Post Test se encuentra en nivel Bueno con el 70.0%. Lo que significa que la aplicación de las estrategias didácticas tuvo un efecto positivo.
- Las estrategias didácticas de mapas semánticos promueven la expresión oral y el aprendizaje significativo de los estudiantes cuando son diseñadas de acuerdo a la realidad y a las necesidades específicas con la finalidad de comprender y transmitir conocimientos en forma clara y precisa
- Existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de mapas semánticos basada en el enfoque de aprendizaje significativo en la exposición oral de dietas estandarizadas en los estudiantes.



## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alverman, D. (2000). *Organizadores gráficos: herramientas para comprender y recordar las ideas principales*. Madrid, España: Visor Aprendizajes.
- Coca, J. (2017). *Herramientas de Evaluación de una exposición oral*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos75/herramientas-evaluacion-exposicion-oral/herramientas-evaluacion-exposicion-oral.shtml>.
- Contreras, M. et al (2003). *El mapa semántico como técnica de post lectura mejora la comprensión textos en alumnos del 2do grado de Educación secundaria del colegio nacional Mixto N° 80002 'Antonio Torres Araujo' de Trujillo*. Trujillo, Perú.
- Delgado, C. (2016). *Estrategia didáctica basada en los mapas semánticos y el nivel de comprensión de textos narrativos no literarios en el área de comunicación, en las alumnas de segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Santa Mónica de Piura" de la ciudad de Piura-2016*. Trujillo, Perú: Universidad privada Antenor Orrego.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc Graw Hill.
- Díaz – Barriga, A. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. 3ª ed. México: McGraw – Hill.
- Doug, D. (2000). La exposición como técnica didáctica. Recuperado de: [http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion\\_como\\_tecnica\\_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457](http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457).
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres (Tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Flores, T. (2014). *Mapa semántico*. Recuperado de: <http://taniaathalifb.blogspot.com/2014/10/mapa-semantico-con-mindomo.html>.

- Guadalupe, T. y Vargas, A. (2015). *Estrategias de enseñanza aplicadas al desarrollo de la expresión oral*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan-Managua.
- Heimlich, J. y Pittelman, S. (2000). *Los mapas semánticos*. Madrid, España: Editorial Visor.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- López, R. (2017). *El uso de los mapas mentales y su influencia en el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes de grados décimo y undécimo de la institución educativa Luis María Jiménez Aguazul - Colombia, año 2014*. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener
- López, T. y Vargas, A. (2015). *Estrategias de enseñanza aplicadas al desarrollo de la expresión oral*. Nicaragua: Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua unan-Managua.
- Madueño, M. (2007). *Estrategias didácticas para el desarrollo de una elección*. México: Editorial D Elección.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid, España: Editorial Visor.
- Ontoria A.; Gómez, J. y Molina, A. (2003). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. México, D.F: Edición Alfaomega – Narcea.
- Pacheco, J. (2017). *Nutrición en la gestación y lactancia*. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia* [fecha de acceso 5 de marzo 2017]; 57 (1); 7. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v60n2/a07v60n2.pdf>.
- Palacios, R. (2018). *Evaluación de la expresión oral... ¿qué y cómo evaluar?* Recuperado de: <https://blogkademia.wordpress.com/2008/12/11/evaluacion-expresion-oral/>.
- Pecharromán, L. (2018). *Asociación entre la dieta durante el embarazo y la salud y el peso del descendiente*. Madrid, España: Universidad complutense de Madrid.
- Rangel, M. (2004). *Comunicación oral*. México: Trillas.
- Reyzábal, V. (2009). *La comunicación oral y su didáctica*. España: La Muralla.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Editorial Centro.

# ANEXOS

## ANEXO N°01

### INSTRUMENTO

### INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



### LISTA DE COTEJO EXPOSICIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Código:

Fecha: .....

### INSTRUCCIÓN

Identificar el nivel de exposición oral de dietas estandarizadas de los estudiantes del IV ciclo del curso de nutrición y dietética de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica el Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre Test) y después (Post Test) de aplicar las estrategias.

1=Nunca 2= A veces 3= Siempre

N°	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
	<b>Contenido y organización de la exposición</b>			
01	El/la estudiante muestra información relevante en los contenidos del tema de la exposición.			
02	El/la estudiante presenta ideas claras orientadas al objetivo de la exposición.			
03	El/la estudiante presenta la información en orden lógico.			
04	El/la estudiante presenta coherencia y fluidez al relacionar los contenidos de la exposición.			

<b>Dominio del contenido de la exposición</b>				
<b>05</b>	El/la estudiante muestra dominio del contenido del tema de la exposición.			
<b>06</b>	El/la estudiante plantea ejemplos para el explicar el tema que expone.			
<b>07</b>	El/la estudiante responde a las preguntas que se le plantean en forma detallada.			
<b>Uso de recursos visuales y/o tecnológicos</b>				
<b>08</b>	El/la estudiante hace uso adecuado de recursos visuales (mapas semánticos, imágenes, gráficos, etc.) para explicar los contenidos de la exposición.			
<b>09</b>	El/la estudiante utiliza recursos visuales para esquematizar acciones o ideas relevantes durante su exposición.			
<b>10</b>	El/la estudiante hace uso de recursos tecnológicos (Power point, internet, etc.).			
<b>Manejo del tiempo de exposición</b>				
<b>11</b>	El/la estudiante distribuye el tiempo adecuado para cada uno de las partes de la exposición (Inicio, desarrollo, cierre).			
<b>12</b>	El/la estudiante adecúa su exposición al tiempo asignado.			

### **NIVEL Y ESCALA DE LA VARIABLE EXPOSICIÓN ORAL**

	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Contenido y organización de la exposición.	4 — 7	8 — 10	11 — 12
Dominio del contenido de la exposición.	3 — 5	6 — 7	8 — 9
Uso de recursos visuales y/o tecnológicos.	3 — 5	6 — 7	8 — 9
Manejo del tiempo de exposición.	2 — 3	4 — 5	6 — 6
<b>Total</b>	<b>12 — 21</b>	<b>22 — 29</b>	<b>30 — 36</b>

### ANEXO N° 02 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Proceso	Responsable	Semanas																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.	Identificación de problemas	Diagnostico preliminar	Autora: Obst. Yenny Raquel Valdivia Zavala																			
2.	Búsqueda de información	Conocimiento del tema																				
3.	Elaboración de proyecto	Elaboración, presentación de y aprobación del proyecto																				
4.	Presentación del proyecto																					
5.	Aprobación del proyecto																					
6.	Elaboración de antecedentes	Elaboración de marco referencial																				
7.	Recopilación de información de bases teóricas																					
8.	Elaboración de instrumento	Elaboración y aplicación de instrumento ( Pre Test)																				
9.	Validación de instrumento																					
10.	Aplicación de instrumento( Pre Test)																					
11.	Diseño y aplicación de Propuesta de estrategias	Diseña y aplica Propuesta de estrategias																				
12.	Aplicación de instrumento( Post Test)	Aplica de instrumento( Post Test)																				
13.	Procesamiento de información	Procesamiento, análisis y discusión de resultados																				
14.	Elaboración de tablas y gráficos																					
15.	Discusión de resultados																					
16.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Procesos inductivo para elaboración de conclusiones y recomendaciones																				
17.	Elaboración de informe de tesis	Aplicación de normas de escritura APA																				
18.	Presentación de tesis	Procesos de sustentación de tesis																				
19.	Defensa de tesis																					

**ANEXO N° 03:  
PRESUPUESTO**

<b>PARTIDAS</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO S/</b>	<b>SUB TOTAL S/</b>	<b>TOTAL S/</b>	<b>TOTAL PARTIDAS S/</b>
<b>BIENES</b>						
Material de Escritorio	Kit	1	70.00	70.00	70.00	70.00
Libros	Libro	2	100.00	200.00	200.00	200.00
<b>Material de Impresión</b>						
Hojas	Millar	1	25.00	25.00	25.00	90.00
Recarga para Impresora de Tinta Continua	Kit	1	65.00	65.00	65.00	
<b>SERVICIOS</b>						
Asesoría estadística	Unid	1	500.00	500.00	500.00	2019.50
Asesoría Metodológica	Unid	1	500.00	500.00	500.00	
Personal de Apoyo	Unid	2	300.00	600.00	600.00	
Impresiones	Hojas	300	0.30	90.00	90.00	
Anillado	Unid	6	5.00	30.00	30.00	
Empastado	Unid	2	50.00	100.00	100.00	
Fotocopiado	Hojas	600	0.10	60.00	60.00	
Internet	horas	53	1.50	79.50	79.50	
Teléfono	Min.	300	0.20	60.00	60.00	
<b>TOTAL</b>						<b>2.379.50</b>

Activa