



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO, PARA LA MEJORA DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA- 437 – HUACRACHUCRO DE LA PROVINCIA MARAÑON, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Br. NANCY ROSARIO SALAZAR RODRÍGUEZ

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por ser parte de mi vida, y
A toda mi familia que siempre están
Conmigo, cuando los necesite .

Al asesor Mgtr. Wilfredo Flores Sutta,
por guiarnos en este trabajo de
investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre celestial, por darme
Vida, y darme el don de conocimiento
Y toda la plana docente de la ULADECH
Que fueron parte de mi preparación académica.

A la directora y plana docente de la I.E. 437
de Huacrachucro, por permitir que desarrolle
esta investigación y prestarme las facilidades
con la encuesta.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general de la investigación en “determinar la influencia de la aplicación de taller de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo, utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación”. Esta investigación correspondió al tipo cuantitativo; se realizó con 22 niños de educación inicial. “El instrumento y técnica que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario para obtener información necesaria de la investigación”. Para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba Wiolcoxon, dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Se ha concluido aceptando la hipótesis planteada a la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años de educación inicial 108 de Huacrachucro.

Palabras clave: Talleres de lectura, enfoque colaborativo, material impreso y comprensión lectora.

SUMMARY

The present investigation had as its overall objective of research to determine the influence of the application of reading workshop under the approach of collaborative learning, using printed material, improving reading comprehension strategies in the area of communication.

This thesis was accounted for by the quantitative type; as it was carried out with 22 students from initial education. The instrument and technique used was the survey and questionnaire in order to obtain necessary information of the investigation. For the process and constatacion of assumptions used the Wilcoxon-test statistical, resulting in the influence of the independent variable on the dependent.

It was concluded by accepting the hypothesis to the implementation of reading workshops under the approach of collaborative learning, using printed material improves reading comprehension strategies in the area of communication of the os students from 5 years of initial education 108 of Huacrachucro.

Key Words: Reading Workshops, collaborative approach, printed material and reading comprehension.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado calificador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Summary.....	vi
Índice de contenido.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Didáctica.....	22
2.2.2. Estrategias didácticas.....	23
2.2.2.1. Modalidad de organización de la enseñanza.....	23
2.2.2.1.1. Programa de talleres de lectura.....	24
2.2.2.1.1.1. Características del taller de lectura.....	24
2.2.2.1.1.2. Reglas del taller de lectura.....	25
2.2.2.1.1.3. Secuencia del taller.....	27
2.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje.....	28
2.2.2.2.1. Enfoque colaborativo.....	28
2.2.2.3. Recurso de aprendizaje.....	31
2.2.2.3.1. Material impreso.....	31
2.2.2.3.1.1. Características del material didáctico impreso.....	31
2.2.2.3.1.2. Ventajas del material didáctico impreso.....	34
2.2.2.3.1.3. Objetivos del material didáctico impreso.....	35
2.2.2.3.1.4. Finalidad del material didáctico impreso.....	35
2.2.2.3.1.5. Clasificación del material didáctico impreso.....	36
2.2.2.3.1.6. Lineamientos para elaborar el material didáctico impreso.....	40
2.2.3. El enfoque comunicativo textual según las rutas de aprendizaje.....	41
2.3. Hipótesis de la investigación.....	44

III. METODOLOGÍA.....	45
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	45
3.2. Diseño de la investigación.....	45
3.3. Población y muestra.....	46
3.3.1. Población.....	46
3.3.2. Muestra.....	47
3.3.3. Criterios de selección de la muestra.....	47
3.3.3.1. Inclusión.....	47
3.3.3.2. Exclusión.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos.....	49
3.4.1. Técnicas.....	49
3.4.2. Instrumentos.....	49
3.5. Plan de análisis.....	50
3.6. Medición de la variable dependiente.....	51
3.7. Matriz de consistencia.....	52
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados.....	53
4.2. Análisis de resultados.....	64
V. CONCLUSIONES.....	68
Referencias bibliográficas.....	69
Anexos.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de 5 años del nivel inicial sección Abejitas.....	46
Tabla 2. Tamaño de la muestra de estudiantes.....	47
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables.....	48
Tabla 4. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.....	50
Tabla 5. Nivel de logro de aprendizaje en el Pre Test.....	51
Tabla 6. Nivel de logro de aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.....	54
Tabla 7. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2.....	55
Tabla 8. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3.....	56
Tabla 9. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.....	57
Tabla 10. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.....	58
Tabla 11. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6.....	59
Tabla 12. Nivel del logro del aprendizaje de pos tests.....	61
Tabla 13. Datos de rango.....	62
Tabla 14. Datos estadísticos de contraste.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de logro del aprendizaje en el pre test.....	54
Figura 2. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.....	55
Figura 3. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2.....	56
Figura 4. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3.....	57
Figura 5. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.....	58
Figura 6. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.....	59
Figura 7. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6.....	60
Figura 8. Nivel de logro del aprendizaje en el pos test.....	61

I.INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú es muy complicada y compleja por las formas diversas reformas utilizadas en diferentes momentos, las diferentes dimensiones como la gestión, los docentes ,la administración y los recursos, asimismo los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tiene un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación inicial es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechara lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

Para resolver el problema de la deficiencia de logros de aprendizaje, por parte de los niños y niñas del nivel inicial, se debe mejorar las estrategias didácticas de las docentes para que el aprendizaje del niño sea un aprendizaje significativo. Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades, al desarrollo de su práctica docente, a través de integrar las nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los niños, y la enseñanza

individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías que promueven una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ceder el papel protagónico al niño de educación inicial, obteniendo un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial especialmente en la lectura, así como también, como mejorar las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, a fin de lograr un aprendizaje significativo en sus pupilos.

De otro lado, en nuestro país, especialmente en el distrito de Huacrachucro de la provincia de Marañón, hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando de lado múltiples aportes de las docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de los niños y niñas del Perú.

En la provincia de Marañón hay pocos estudios sobre didáctica, el trabajo en aula no es estudiado, lo que deja de lado múltiples aportes de docentes de los distintos niveles de la educación básica regular, quienes, en su práctica pedagógica diaria, innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Por lo que el centro de Educación inicial debe ayudar en todo, a este desarrollo. La escuela se convierte en su segundo mundo, en su universo de primera "Socialización". Representando un papel, de primer orden, en la educación y desarrollo humano. En algunos casos, la escuela es el único universo, el único rincón de afecto.

En conclusión, el trabajo durante la etapa preescolar consiste en la integración social, en el desarrollo de aptitudes para las actividades de grupo, descubrimiento de las capacidades expresivas, desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión, preparación para la lectura, la escritura y el desarrollo del vocabulario, creación del deseo de leer y escribir. Es por ello, que la docente de este nivel, debe estar en condiciones para detectar alguna dificultad motriz o psicológica a fin de orientar a los padres respecto a las acciones a tomar.

Se formuló la siguiente interrogante:

¿ De qué manera la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque colaborativo utilizando material impreso, mejora la lectura en el área de comunicación de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E.I-437 Huacrachucro provincia de Marañón, Huánuco - 2018 ?

Y como objetivo general:

Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque colaborativo utilizando material impreso, mejora la lectura en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 437 de Huacrachucro provincia de Marañón, Huánuco – 2018.

Y como objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de lectura de los en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial a través de un pre-test.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque colaborativo utilizando material impreso.

- ✓ Evaluar el nivel de logro de la lectura de los estudiantes de cinco años del nivel inicial, después de la aplicación del programa a través de un post test.

Se justifica la investigación, porque nos permitió conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias didácticas en el logro de mejorar el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial en la provincia de Marañón en el año académico 2018. El elevado número de alumnos que desaproveban exámenes por falta de un adecuado nivel de aprendizaje, es otro de los motivos por los cuales se realizó el presente trabajo. Las estrategias didácticas, son las herramientas de las cuales hará uso el profesor para poder llevar a buen término el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Teniendo en cuenta el modelo cognitivo, que se centra en los procesos internos del estudiante, concibe a los mismos, como un participante activo y empleando metodologías activas de enseñanza buscando preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender. Finalmente creemos que el abordaje de la problemática de nuestra investigación nos permitió poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Ruíz, B (2015), en su tesis titulada “Aplicación de talleres creativos para mejorar la producción de textos en el área de comunicación, usando materiales visuales, en los niños de 5 años de la I.E. “Carlos Uceda Meza” Trujillo – 2015”. Teniendo como objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de talleres creativos mejora la producción de textos en el área de comunicación usando materiales visuales en los niños de 5 años de la I.E. “Carlos Uceda Meza” Trujillo 2015. El tipo de investigación es cuantitativa, una investigación de tipo cuantitativo tiene como objetivo adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, el diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es pre – experimental. La Población: Está conformada por 73 niños de la I.E. “Carlos Uceda Meza” y con una muestra por 30 niños de 5 años. Llego a las siguientes conclusiones: Al terminar esta investigación que corresponde a la aplicación de talleres creativos, mejora el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, de los de los niños de la muestra.; se llegó a las siguientes conclusiones: La capacidad de producción de textos en los alumnos de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42 % obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0 % obtuvieron A, es decir ninguno lograron el aprendizaje previsto. Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93.10 % de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que

los niños lograron desarrollar la producción de textos; mientras que el 9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y 0 % de los niños tienen un nivel de aprendizaje C, es decir en Inicio, da entender que si hubo mejoramiento. La Comparación de resultados de la aplicación del Pre-test y post-test los resultados de los estudiantes de la muestra fueron, de un 0 % en el pre- test mientras que el 93.10 % en el post- test del nivel de logro previsto, es decir A, un 65.42 % en el pre-test mientras que el 6.90 % del nivel en proceso, es decir un B, y 34.48 % en el pre-test mientras que el 0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$, es decir, la aplicación de talleres creativos mejora la capacidad de Producción de textos de los niños de 5 años de la I.E. “Carlos Uceda Meza” Trujillo 2015.

Maldonado, E(2014), en la tesis titulada “La aplicación de los talleres de dramatizaciones en el enfoque colaborativo utilizando títeres en el área de comunicación, para la mejora de la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa los Ángeles de Chimbote, año 2012. Tiene como objetivo determinar si la aplicación de los talleres de dramatizaciones en el enfoque colaborativo utilizando títeres en el área de comunicación, mejora la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa los Ángeles de Chimbote año 2012. La investigación tendrá un diseño de investigación pre experimental porque se analizará una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. La población estuvo conformada por los todos los niños y niñas de educación Inicial de la institución educativa particular ULADECH- católica, ubicada en Avenida Meiggs N° del distrito de Chimbote.

Siendo la muestra los niños y niñas de cinco años de edad sección “A” los cuales serán observados en el proceso de la investigación, la muestra es no probabilística, es decir el investigador selecciona su muestra siguiendo unos criterios de acuerdo a la investigación a realizar. La mayoría de los niños y niñas en el Pre test obtuvieron un nivel de calificación „B” donde nos indica que los niños y niñas se encontraban en un proceso de lograr los aprendizajes previstos. La aplicación del programa de los talleres de dramatizaciones en el enfoque colaborativo utilizando títeres, fue aceptado por los niños logrando las expectativas requeridas. En los resultados de la aplicación del Post test se pudo apreciar la diferencia de porcentaje al del Pre test, donde se logra la aceptación de aprendizaje por parte de los niños. Después de contrastar la hipótesis de investigación se determinó que sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido.

Ávila, E (2013), en su tesis titulada “Aplicación de talleres de psicomotricidad bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “ULADECH” del distrito de Chimbote en el año 2013”. Para lo cual se formuló como general determinar si la aplicación talleres de psicomotricidad bajo en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Uladech” del distrito de Chimbote en el año 2013. El tipo de investigación que orienta la presente investigación es cuantitativo por cuanto los datos a obtener serán numéricos, se cuantificaron y se sometieron a análisis estadístico.

El nivel de la investigación es explicativo, el diseño que se utilizó en la investigación es pre experimental, porque se utiliza un solo grupo el cual servirá

para la aplicación de pre-test-post test. La población estuvo conformada por 20 niños de 5 años “B”, de los cuales 9 son mujeres y 11 varones de la Institución Educativa Particular “ULADECH” del distrito de Chimbote, en el año 2013. Y llego a la siguiente conclusión: Después de tabular, graficar y analizar los datos obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones: Mediante el pre test realizado se pudo observar que los niños y niñas tienen un bajo rendimiento en lo que al nivel de desarrollo de la psicomotricidad se refiere, en la aplicación del pre, test las calificaciones de los niños en su gran mayoría se ubicaron en el nivel de inicio. El diseño y la correcta aplicación de la estrategia didáctica taller de psicomotricidad bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad fina, durante la ejecución los niños fueron mejorando sus destrezas y habilidades en cada sesión aplicada, cuyos resultados se reflejaron en el resultado del promedio de las sesiones aplicadas. Mediante el post test realizado se pudo observar que los niños y niñas tuvieron un mejor rendimiento al ser evaluados, en comparación con los resultados del pre test, donde el 70% de los niños alcanzaron los resultados esperados, con una calificación de “A”. Al contrastar la hipótesis, se obtuvo un nivel de significatividad en la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon es = $0,000 < que 0,05$, esto indica que existe una diferencia significativa en la mejora de la psicomotricidad fina de los niños y niñas, aceptándose la hipótesis planteada para la elaboración de la tesis.

Aznarán, D (2013), en su tesis titulada “La aplicación de talleres de Psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el área de personal social, mejora el desarrollo motor fino de niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 303 Edén Maravilloso

Nuevo Chimbote, año 2013. Tuvo como objetivo general: determinar si La aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el área de personal social, mejora el desarrollo motor fino de niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, año 2013. El tipo de investigación ha sido cuantitativa, La investigación realizada en la institución educativa N°303 del distrito de Chimbote fue de carácter cuantitativa porque las variables han sido medidas, se aplicó la estadística y comprobó la hipótesis de trabajo; se obtuvo resultados de la población objeto de estudio. El nivel de investigación fue explicativo. La población estuvo constituida por 26 niños y niñas de cuatro años de edad quienes estuvieron matriculados en inicial de cuatro años de dicha institución educativa. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 303 del nivel inicial. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencionado porque los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que el grupo ya estaba conformado y se tenía mayor disponibilidad para trabajar con esta sección. Llego a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que 77% de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° “303 Edén Maravilloso” tienen un bajo logro de aprendizaje, evidenciando que falta trabajar con mayor dedicación las dimensiones de coordinación viso-manual, facial, fonética y gestual. La aplicación de la estrategia didáctica sobre los talleres de psicomotricidad se realizó a través de 15 sesiones de aprendizaje en el área de personal social, las cuales fueron mejorando paulatinamente de acuerdo su nivel de motricidad fina. Los resultados

de la aplicación de las 15 sesiones en promedio reflejaron el aumento en el desarrollo de la habilidad motriz fina: coordinación viso-manual, facial, fonética y gestual. Los resultados del post test en la motricidad fina reflejaron que la mayoría de los niños y niñas de cinco años tienen un buen logro de los aprendizajes, evidenciando un 88 % de logro del aprendizaje previsto, que es cuando el estudiante demuestra haber aprendido los conocimientos en el tiempo programado. Además, el 12% tienen un logro de aprendizaje destacado, pues además de aprender los conocimientos en el tiempo programado, han demostrado tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas. Después de contrastar la hipótesis de investigación se determinó que sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test, pues los niños y niñas han demostrado tener un mejor nivel de la motricidad fina después de haber aplicado la estrategia didáctica talleres de psicomotricidad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Didáctica

La didáctica está comprometida con el sentido socio moral del aprendizaje del educando: formar ciudadanos consientes, eficientes, y responsables, con valores. Además, es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad de dirigir el aprendizaje del estudiante, con el objeto de alcanzar un estado de madurez que le permite encarar la realidad para actuar en ella. “Claro está para enseñar bien hay que tener en cuenta técnicas de enseñanza adecuadas a nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del educando, así como sus realidades biopsicosociales, es decir, su medio físico, afectivo, cultural, social”. (Camacho, 2006).

Insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje (Escudero, 1980).

2.2.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se “definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Siso, 2010).

En el campo de la enseñanza, una estrategia didáctica se entiende como “la forma personal en que el profesor asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los alumnos y el docente van a desempeñar” (Nureña, 2007).

En consecuencia, “*la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones*”. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue (Domínguez, 2004).

2.2.2.1. Modalidades de organización de enseñanza

Las modalidades de organización de la enseñanza “son métodos y/o técnicas que implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con la finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”. Así mismo, referido al aprendizaje basado en problemas, este hará que el alumno aprenda por descubrimiento, para esto es necesario que el docente plantee problemas para activar conocimientos previos y obtener soluciones, esto es muy saludable debido a que el estudiante de manera autónoma “aprenderá a aprender”.

2.2.2.1.1. Programas de talleres de lectura

El Taller, que se articula a otras estrategias institucionales orientadas a favorecer la inclusión de los estudiantes, espera promover la alfabetización académica, conformando un contexto de conversación y reflexión acerca de los modos de uso de los textos, de modo tal que los estudiantes se apropien de algunas herramientas para leer y escribir que puedan ser repensadas en el estudio de las diferentes materias, seminarios y talleres. La expectativa es trabajar de modo articulado con otros espacios curriculares, recuperando las demandas planteadas y reconociendo que la alfabetización académica no se aprende en un momento específico ni tampoco el estudiante las internaliza en forma autónoma (Carlina, 2005). Por el contrario, el aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura requiere tiempo y la participación frecuente en las diversas situaciones académicas que les proponemos en conjunto a los estudiantes.

Nuestra tarea se centrará en desarrollar, ampliar y diversificar las estrategias de lectura y escritura que son llevadas a cabo en los contextos de estudio. Las competencias de lectura y escritura académica mejoran a partir del acceso y uso frecuente de las fuentes escritas que actúan como modelos textuales como así también mediante la práctica sistemática de formas de leer y escribir apropiadas al contexto discursivo.

2.2.2.1.1.1. Características del taller de lectura

Este método, *“tiene como objetivo dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva”*. “Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no

relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que se basa en la experiencia de los participantes” (Vargas, 2011).

2.2.2.1.1.2 Reglas del taller de lectura

Según González (2017), se quiere disposición para la asignatura, esto incluye: entrar a tiempo, participar, respetar el espacio de aprendizaje y a los compañeros, participar, evitar salidas e interrupciones.

1. Para poder tener derecho a examen mensual se debe contar con un 80%, mínimo, de asistencia. Los retardos a clases se tomarán como falta cada vez que se acumulen dos. Se requiere estar a tiempo en la clase y esto significa que después de que entre la Miss se tomará como retardo y después de cinco minutos, será considerado como falta. Tres faltas serán causa de pérdida de examen mensual. Si no se contesta en el pase de lista, se considerará como inasistencia.
2. Cada mes se leerá un libro de lectura, del cual se pedirá un trabajo para evaluación.
3. Si llega a ser necesario, sólo se permitirá tomar agua natural dentro del salón; por lo que queda prohibido tomar cualquier otra cosa, comer, mascar chicle y fumar.
4. Cualquier palabra que se considere altisonante u ofensiva ameritará una llamada de atención, dentro y fuera del aula.
5. El porcentaje “Disposición en clase” lo otorga, únicamente, la Miss en función de su comportamiento y disciplina en la clase.

6. Los trabajos bajados de internet, en especial reportes de libros, quedan automáticamente anulados, sin comentario alguno.
7. Al alumno que se sorprenda con un acordeón en un examen, usándolo o no, o que se tenga sospecha de que esté pasando o copiando respuestas a otro estudiante, se le anulará su examen sin excepción.
8. Es importante cuidar la caligrafía y ortografía, respecto a este último, por cada dos faltas se verá afectada la calificación en cualquiera de los criterios de evaluación.
9. Los trabajos se recibirán, únicamente, en tiempo y forma requeridos. Cuando haya ausencias es necesario justificarlas en cuanto se presente el alumno, de lo contrario podrían afectar su porcentaje para presentar examen. Las faltas que no se justifican por ningún motivo, son: cuando se llega muy tarde a clase, si se está suspendido, si se le saca del salón por alguna falta de respeto o por interrumpir la clase constantemente, si no se entrega un justificante a tiempo después de una ausencia.
10. Para exentar la materia se requiere haber acumulado 35 puntos de los parciales. Para poder presentar examen final, se debe tener un mínimo de 80% de asistencia y no haber reprobado ningún parcial.
11. Las salidas al baño sólo se harán en caso de emergencia y se debe pedir permiso.
12. Está estrictamente prohibido el uso de celular y de cualquier aparato electrónico, dentro y fuera del aula, de lo contrario se recogerá y se entregará a Coordinación.

13. Recuerda que estás en una etapa de formación, donde no debes perder de vista que en el pedir está el dar.

2.2.2.1.1.3. Secuencia del taller

El trabajo en grupos implica una serie de pasos.

Presentación de la actividad: “Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje”.

Organización de los grupos: “Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas”.

Trabajo en los grupos: “Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo”.

Puesta en común o plenario: “En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador”. “La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de paleógrafo, diapositivas, etc. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión”.

Sistematización de las respuestas de los participantes: “El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada”. (Lozano, 2003).

2.2.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje

Las estrategias que podemos utilizar en el aula son útiles siempre y cuando se trate de una actividad del profesor, una actividad del alumno, una organización del trabajo a desarrollar, una organización del espacio y del tiempo, de materiales... Utilizar estrategias es tan sencillo como ordenar elementos personales, interpersonales, de contenido y ponerlos en práctica. De esta forma, desencadenan una actividad en el grupo de alumnos y en cada uno de ellos en particular. En otras palabras, una estrategia educativa es “un plan para lograr los objetivos de aprendizaje, e implica métodos, medios y técnicas a través de los cuales se asegura que el alumno logrará realmente sus objetivos y que la estrategia elegida determinará de alguna forma el conjunto de objetivos a conseguir y, en general, toda la práctica educativa” (Salinas, 2004).

2.2.2.2.1. Enfoque colaborativo

El término “aprendizaje colaborativo”, se ha desarrollado y gestado a través de distintas vertientes que buscan aproximarse a su significado. Así, la literatura nos presenta los grupos de aprendizaje - Liaoning groups, comunidades de aprendizaje – learning communities, enseñanza entre pares – peer teaching, aprendizaje cooperativo – cooperative learning, y aprendizaje colaborativo – collaborative learning (P Dillenbourg, Gros, Salinas).

(Driscoll y Vergara, 1997: 91), explicitan: para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Y señalan que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

- ✓ Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- ✓ Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
- ✓ Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- ✓ Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- ✓ Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

Define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo. (Salinas, 2000: 200).

La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas. (Panitz, 1997)

(Gros, 2000) agrega que, en un proceso de aprendizaje colaborativo, las partes se comprometen a aprender algo juntos. Lo que debe ser aprendido sólo

puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.

Dillenbourg, (1999: 1) prefiere dilatar una posible definición del concepto “porque existen tantas definiciones como personas” y expresa que la definición más amplia, pero “insatisfactoria” del término aprendizaje colaborativo es la situación en la cual una o más personas aprenden e intentan aprender algo en forma conjunta. Luego comenta. Esta definición es parcial porque es difícil delimitar a qué nos referimos con una o más personas (grupo). ¿Se refiere a una pareja, un pequeño grupo, una clase, una comunidad? Y en relación al término aprendizaje, se pregunta, si esto quiere decir: ¿seguir un curso, estudiar un material de curso, resolver un problema en forma conjunta?

(Ken Brufee, 1995) señala que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. Este autor identifica dos tipos de conocimiento como la base para escoger uno de estos enfoques (colaborativo vs. cooperativo). El aprendizaje fundamental es el conocimiento básico, representado por creencias justificadas socialmente en las cuales todos estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, hechos históricos, representarían tipos de conocimiento fundamental. Estos son aprendidos mejor utilizando estructuras de aprendizaje cooperativo en los grados iniciales.

2.2.2.3 Recurso de aprendizaje

Conceptualiza a los recursos de aprendizaje como cualquier dispositivo para transmitir la información entre docente y alumno, estos recursos hacen referencia a la incorporación y al uso de herramientas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, que van a contribuir al trabajo individual y grupal de los alumnos posibilitando el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos como: teóricos, prácticos y emocionales. (Mínguez, 2003).

Define un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en éste portal presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida (Calvo, 2005).

2.2.2.3.1 Material impreso.

Define que el material didáctico impreso *“es de carácter complementario para el proceso enseñanza- aprendizaje, es el material que fomenta la lectura, recauda toda información trascendental y significativa para el lector, se presenta por escrito o por imágenes para transmitir mensaje importantes y significativos, al mismo tiempo estimula la función de los sentidos y activan el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores mediante la interacción de los tres pilares de la educación docente, educando y contenido”*. (Moreno,(2009).

2.2.2.3.1.1. Características del material didáctico impreso

Presenta las características que debe abarcar el material didáctico impreso, entre las cuales se encuentran (Galo,2004).

a) Motivación:

Acción de proporcionar “los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del educando, hacia el objetivo de aprendizaje durante todo el proceso. Debe ser continua, para lograr que la atención del educando no sólo se dirija al objetivo del aprendizaje, así poder lograr su éxito”.

b) Presentación:

El instante inicial del proceso, *“es la acción de mostrar al educando el objetivo o contenido del material de aprendizaje, en forma global. Se observa al principio del proceso y su realización adecuada, puede servir de motivación inicial para atraer la atención, aunque su función específica es dar una visión de conjunto del aprendizaje. Tomar en cuenta presentación del tema y presentación del vestuario del expositor”.*

c) Desarrollo:

Esta es la parte fundamental del proceso, *“comprende las acciones del docente para orientar el aprendizaje del educando y las acciones del mismo para el objetivo de su aprendizaje. La eficiencia de estas acciones conducirá a lograr el propósito de lo planificado anteriormente”.*

d) Fijación:

Acción de asegurar “la retención de determinados temas, al instante que el educando adquiere una fuerte proyección”.

e) Integración:

Acto mediante el cual “se relacionan los elementos aprendidos, de esta manera logra la visión integral del contenido, ya que constituye un momento final del proceso didáctico”.

f) Evaluación o control:

Una serie de acciones realizadas “para verificar los logros u objetivos alcanzados por los educandos; que garantiza el cumplimiento adecuado de las metas propuestas, valorizadas en los resultados de la ejecución cuantitativamente y cualitativamente”.

g) Rectificación:

Conjunto de acciones “destinadas a corregir el logro de los objetivos de aprendizaje, mediante estrategias destinadas al reforzamiento”.

El material destinado “a una clase debe estar a mano; no perder tiempo en su búsqueda. Antes de su utilización debe ser revisado su funcionamiento y posibilidad de uso.

Brindar mayor protección al material didáctico impreso, forrarlo con plástico adhesivo, en ambos lados para asegurar mayor duración y presentación”.

Delinear el borde del material (hacer una línea alrededor del recuadro), a todos aquellos materiales de cartón, papel o cartulina, por lo general se utiliza el color negro.

Luego realizar una revisión previa del material, organización para tener agilidad del uso del mismo.

Los textos deben estar actualizados y adaptados al contexto del educando (Carrasco, 2004).

2.2.2.3.1.2. Ventajas del material didáctico impreso

Manifiesta las ventajas que ofrece los materiales didácticos para el desarrollo integral de los educandos; entre ellas se puede mencionar que: (Camacho,(2006).

Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Promueve la enseñanza activa, favorece un proceso dinámico e integral. Incentiva el aprendizaje en la medida que se vincule los contenidos a la realidad”. Fortalece importancia del aprendizaje, desarrolla los diferentes estímulos del educando.

Facilita la construcción de los conocimientos al proporcionar diferentes alternativas de percepción sensorial.

Permite profundizar la comunicación entre el docente y los educandos a partir de las variadas actividades que propone.

Favorece el desarrollo de operaciones de análisis, relaciones, síntesis y abstracción.

Amplía el campo de experiencia de los educandos al enfrentarlos con elementos que puedan solucionar problemas de la vida diaria en el futuro.

“Posibilita que el educando alcance por sí mismo el aprendizaje, en base a su propia experiencia. Facilita la adquisición de información, habilidades y destrezas”.

Fortalece el desarrollo del educando en el aspecto psicológico y social. Promueve el desarrollo motor, tanto grueso como fino.

Hace que el aprendizaje sea permanente. Desarrolla continuidad de pensamiento.

Contribuye al aumento de los significados y, por tanto, el desarrollo del vocabulario.

Favorece la formación de actividades y valores.

Estimula el estado anímico e intelectual. Favorece la exploración y el descubrimiento. Facilita el aprendizaje por medio de los sentidos.

Interrelaciona los aspectos afectivos, cognitivos y psicomotrices. Favorece el desarrollo de inteligencias múltiples.

2.2.2.3.1.3. Objetivos del material didáctico impreso

Para Area, M., Parcerisa, A., Rofriguez, J. (2010). Mencionan que el objetivo principal del material didáctico impreso, es indispensable por las siguientes razones:

- a) Apoya al docente a desarrollar los conceptos de las diferentes áreas en carácter factible y clara
- b) Alcanza como finalidad del proceso de la enseñanza- aprendizaje en las aplicaciones futuras del educando.
- c) Evoluciona las habilidades y destreza de observación de valoración de los temas que contiene el material didáctico impreso.
- d) Estimula y retiene el interés de los educandos.
- e) desarrolla la capacidad y destreza de razonar, al desarrollas la mente de los educandos.
- f) Promueve la colaboración, participación activa de los educandos en la construcción y edificación de sus aprendizajes.

2.2.2.1.4. Finalidad del material didáctico impreso

Indica que la finalidad del material didáctico impreso “es aproximar al educando a la realidad de lo que se quiere enseñar, para una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados”. (Nérici, 2002).

2.2.2.3.1.5. Clasificación del material didáctico impreso

Manifiestan que hoy en día el docente tiene muchos recursos a su “alcance para lograr una formación de calidad de sus educandos. Cada material didáctico impreso ofrece las posibilidades de utilizarlos en el desarrollo de las actividades de

aprendizaje para la mejor función del contexto, puede ofrecer ventajas significativas. Para poder determinar las ventajas de un medio sobre otro, siempre se debe considerar el contexto de aplicación” (García y Arranz, 2011).

Carrasco, (2004). Hace la siguiente clasificación del material didáctico impreso, resalta la importancia y la utilización de la misma:

a) Láminas:

“Es un material que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, su presentación es ilustrativa, simboliza algún contenido de la clase, debe ser interesante, colorida y atrayente para el educando, se refiere a un dibujo o una estampa que se obtiene a través del grabado, las clases resultan más llamativas, atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas, participativas, y se logra de esta manera la atención por parte de los educandos, algunos de ellos pueden contener la ley de signo, jerarquía de operaciones, fórmulas para calcular el área de figuras planas, entre otros”.

b) Periódicos:

“Es un órgano informativo o publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas, tiene como característica dar información de hecho y casos actuales en todas sus facetas a escalas local, nacional e internacional o cualquier otra publicación, se puede encontrar información. Aunque las publicaciones periódicas impresas, como los periódicos, no están elaboradas con propósitos exclusivos pedagógicamente ya que es un medio de comunicación social, pueden y deben ser materiales usuales en la práctica de la enseñanza

c) Libros:

“Trabajo de un escritor o varios autores por lo que es una recopilación de datos e informaciones comunes o científicas impresas y publicadas como una unidad

independiente, a veces contiene una mezcla de elementos visuales, textuales, gráficos y auditivos”.

Los libros de texto:

“Es el material didáctico impreso más trascendental, importante significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, escritos con una finalidad únicamente pedagógica.

Se caracterizan por mostrar los principios y aspectos básicos de un tema, área, como la matemática, ciencias naturales entre otros, con el objetivo de convertirse en la base del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula”.

Los folletos:

“Se utiliza para establecer referencia a los materiales didácticos impresos que tienen como finalidad dar a conocer información de diferentes áreas. Un folleto puede variar en su diagramación, en su diseño, en su presentación, en la cantidad de información con la que cuentan, entre otros. Regularmente, un folleto no es utilizado para difundir información demasiado amplia, ni de un alto nivel muy académico, el objetivo principal, es el captar la atención del educando y propagar conceptos elementales de los temas específicos que tratan”.

2.2.2.3.1.6. Lineamientos para elaborar el material didáctico impreso

Según Pérez y Fernández. (2006). Manifiesta que, se debe cumplir los lineamientos técnicos para la elaboración del material didáctico impreso para su funcionalidad, éstas son las siguientes:

a) Presentación:

“El lenguaje a utilizar debe ser adaptado para el auditorio presente. Incentivar el interés del educando”

Utilizar dibujos formales y adecuados para expresar el contenido sin excederse.

b) Organización del contenido:

“Es congruente la información exacta y verídica en el material didáctico impreso para seguir un orden jerárquico, los pasos son los siguientes”:

Principio de aprendizaje:

“Son los objetivos de aprendizaje, los recursos visuales para mejorar la comprensión del educando, al mismo tiempo se identifican las dificultades que existen”.

c) Calidad técnica:

Para obtener una calidad técnica se deben distinguir los siguientes aspectos:

Imagen fija: “Debe existir equilibrio entre fotografías o imágenes, verificar resolución de las imágenes al implicar o amplificarla”.

Material gráfico: “los materiales deben ser de buena calidad y durable, el tipo de letra debe ser legible”.

Material impreso: “El papel debe ser de excelente calidad, para mejor uso realizar una guía o bien un índice para un orden específico, al mismo tiempo todo material impreso debe llevar una bibliografía”.

d) Almacenamiento

Disponibilidad del material didáctico impreso de re-uso.

Se debe adaptar al contexto económico del educando para su adquisición.

Su transmisión de ser práctico para su manipulación, cual se pueda almacenar.

2.2.3. El enfoque comunicativo textual según las rutas de aprendizaje

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes del área curricular venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento

en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticos de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lenguaje cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo-textual se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas ... (escuchar, hablar, leer, escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas

Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas in tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las perspectivas cognitiva y socio cultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades. Entonces debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas.

Una perspectiva cognitiva: Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no ayude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Esa experiencia configurada por su lengua no ayude

solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido.

Los docentes sabemos que el aprendizaje significativo se logra cuando nuestros estudiantes son capaces de incorporar a sus saberes previos otros nuevos para construir conocimiento.

Una perspectiva sociocultural: Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variedades culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas. (p.13-14) (Rutas de aprendizaje, 2015).

Estas cinco competencias de la comunicación son:

- ✓ Comprende textos orales.
- ✓ Se expresa oralmente.
- ✓ Comprende textos escritos.
- ✓ Produce textos escritos.
- ✓ Interactúa con expresiones literarias.(p.8)

2.3. Hipótesis de la investigación

“La aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso, mejora significativamente la Lecturas en el área de comunicación de los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la I.E.I- 437 – Huacrachucro de la provincia de Marañón en el año 2018”.

III. METODOLOGÍA

La metodología es un conjunto de operaciones o actividades dentro de un proceso pre-establecido que se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Los procedimientos adecuados para el trabajo social deben incorporar necesariamente medios para conocer y para actuar. Este requisito es inexcusable, pues las situaciones de que se ocupa se caracterizan por ser, al mismo tiempo, cognoscitivas y prácticas. Un método profesional debe procurar un enfoque efectivo de los problemas prácticos; para ello, se basa, por una parte, en el conocimiento de las diversas ciencias y, por otra, en la sistematización de la práctica, que permite acumular conocimiento

El tipo de investigación “es cuantitativo; porque va a permitir medir las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Básica Regular del nivel inicial; demostrando así los datos estadísticos de los resultados de la investigación” (Ander & Egg , 1982).

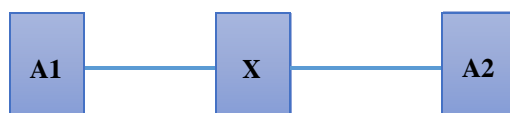
3.1 Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación “es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variable y esta clase de investigación termina con datos numéricos”.

3.2 Diseño de la investigación

Se utilizó un “Diseño Pre – Experimental, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales”. Se opta por esta estrategia de investigación puesto que no existe la seguridad suficiente de controlar adecuadamente los factores que influyen en la validez interna, así como también en la validez externa.

El diseño propiamente es denominado. “Diseño Pre-test Post-test común solo grupo, cuya tipología es la siguiente”:



Donde:

A1 = Es el grupo de experimento.

X = El taller de lectura, o estrategia didáctica.

A2 = grupo de experimento en el taller.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población.

La población constituye el objeto de la investigación, “siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados”. La población está conformada por los estudiantes de los 5 años del nivel inicial.

Tabla. 1. Población de estudiantes de 5 años sección A de educación inicial de la I.E.I.437 –Huacrachucro-Marañón, 2018.

I.E.	NIVEL	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
<i>I.E.I.437 – Huacrachucro- Marañón</i>	Inicial	A Y B	38
TOTAL			38

Fuente: Nomina de matricula 2018.

3.3.2 Muestra.

“Está conformada por 22 estudiantes, y de acuerdo a los objetivos de la investigación, a las operaciones de medición de las variables en estudio y a las características de la población, para seleccionar la muestra se utilizó un Muestreo número Probabilístico de Carácter Intencionado”, la misma que se traduce en la siguiente tabla 02.

Tabla 02. Tamaño de la Muestra de estudiantes de 5 años sección “A” de educación inicial de la I.E.I.437 – Huacrahuacro- Marañón, 2018.

I.E.I.	Descripción	5 años "Conejitos"
I.E.I.437 - Huacrachucro- Marañón	Mujeres	08
	Varones	14
Total		22

Fuente: Nomina de matricula 2018.

3.3.3. Criterios de selección de la muestra.

3.3.3.1. Inclusión.

Estudiantes de 5 años de edad, matriculados en el nivel inicial.

Todos los estudiantes de 5 años que tienen disposición a participar en el programa.

3.3.3.2 Exclusión.

Se excluye a aquellos estudiantes que se integren después de haber iniciado el programa, por tal motivo ellos no participan.

Tabla 03. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Variables Independientes :</p> <p>Talleres de lectura bajo el enfoque colaborativo utilizando material impreso</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Mejora de lectura</p>	<p>Modalidad:</p> <p>Talleres de lectura</p> <p>Enfoque metodológico:</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Recurso:</p> <p>Material impreso</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fase de iniciación ✓ Fase de preparación ✓ Fase de explicación ✓ Fase de interacción ✓ Fase de presentación ✓ Fase de evaluación ✓ Etapa de inicio ✓ Etapa de desarrollo ✓ Etapa de culminación ✓ Sirve como soporte del aprendizaje ✓ Narra hechos personales o cercanos utilizando expresiones sencillas ✓ Expresa con claridad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto ✓ Reconoce a partir de indicios la intención del texto ✓ Infiere el significado de la función de las palabras y frases a partir de las relaciones que establece. ✓ Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto. ✓ Reconoce los personajes e ideas principales de un

		<p>texto al leerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce textos en situaciones comunicativas. ✓ Expresa con claridad las ideas en el texto que escribe siguiendo una secuencia. ✓ Hace uso de las mayúsculas en las oraciones al iniciar y del punto final al terminar.
--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar “la prueba de hipótesis, en el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:”

3.4.1 Técnica.

La técnica a utilizar “en la recolección de los datos es la Encuesta, la cual recogerá información por medio de preguntas que se realizará, ya que la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo”.

3.4.2 Instrumento.

El instrumento que se utilizó “es el cuestionario, ya que permite la recopilación de datos para obtener información del informante”.

3.5. Plan de análisis

Para el análisis de datos “se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 19.0 El procedimiento se hará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, esto a

los alumnos con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Esto se realizará utilizando el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8”.

3.6. Medición de la variable dependiente

Tabla 04. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL INICIAL		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
INICIAL	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 05. *Matriz de consistencia*

Problem a general	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿De qué manera la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso, mejora la lectura en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa- 437 – Huacrachucro de la provincia Maraón, 2018.?</p>	<p>Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso, mejora la lectura en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa- 437 – Huacrachucro de la provincia Maraón, 2018.</p>	<p>INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE COLABORATIVO UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO</p>	<p>Diseño Pre – Experimental.</p> <p>Muestra:</p> <p>A1 X A2</p> <p>Donde:</p> <p>A1=Es el grupo de experimento. X=El taller de lectura, o estrategia didáctica. A2=Grupo de experimento en el taller.</p>
	<p>Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso.</p>		
	<p>Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso.</p>		

	<p>Evaluar el nivel de logro de la lectura de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial, después de la aplicación del programa a través de un post test.</p>	<p>DEPENDIENTE: MEJORA LA LECTURA</p>	
--	--	---	--

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Habiendo concluido con la investigación sobre la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso mejora la lectura en el área de comunicación de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial sección A y B del nivel inicial de la I.E.I.437 - Huacrachucro de la provincia Marañón, 2018.

Se presentan los objetivos específicos, y la hipótesis, formulados en la presente investigación, bajo un diseño pre experimental.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de Lectura de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la sección “A”, a través de un pre-test.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.
- ✓ Evaluar el nivel de logro de la lectura de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la sección “A” después de la aplicación del programa a través de un post test.
- ✓ Establecer el nivel de significancia de las variables.

El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos es del 5% ($\alpha = 0.05$).

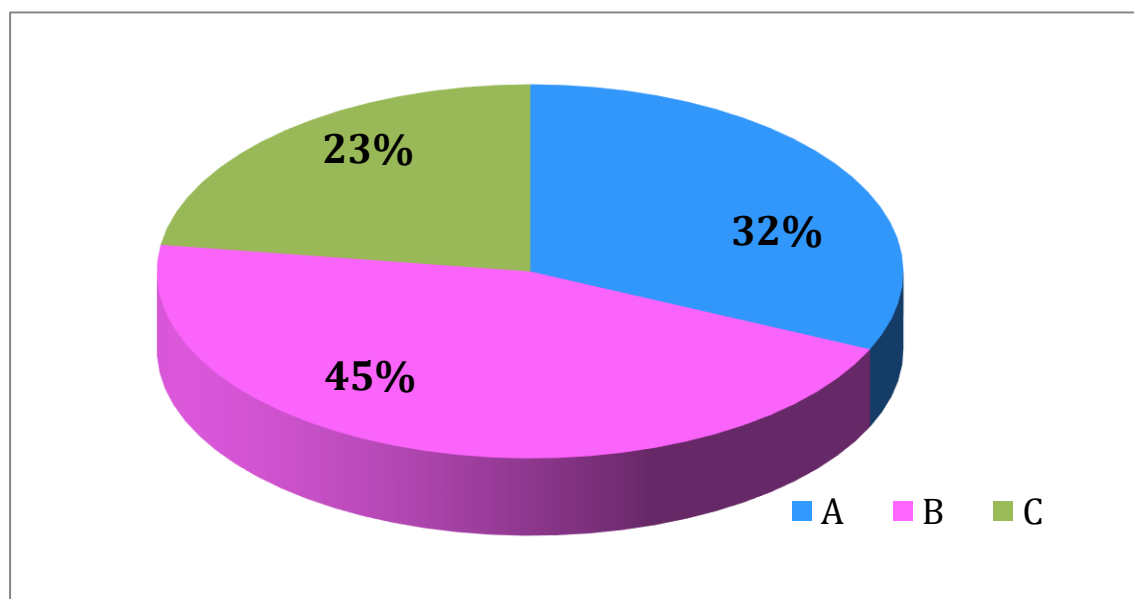
4.1.1. Referente al objetivo específico : determinar el nivel de lectura de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial (Pre test).

Tabla 06. Nivel de logro de aprendizaje en el pre test

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	7	31.8
B	10	45.5
C	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 1. Figura circular Nivel de logro de aprendizaje en el pre test.



Fuente: Tabla 06.

En la Tabla 06 y figura 1 se observa que el 45% de los niños se encuentra en el nivel “ B” del logro de aprendizaje en lectura.

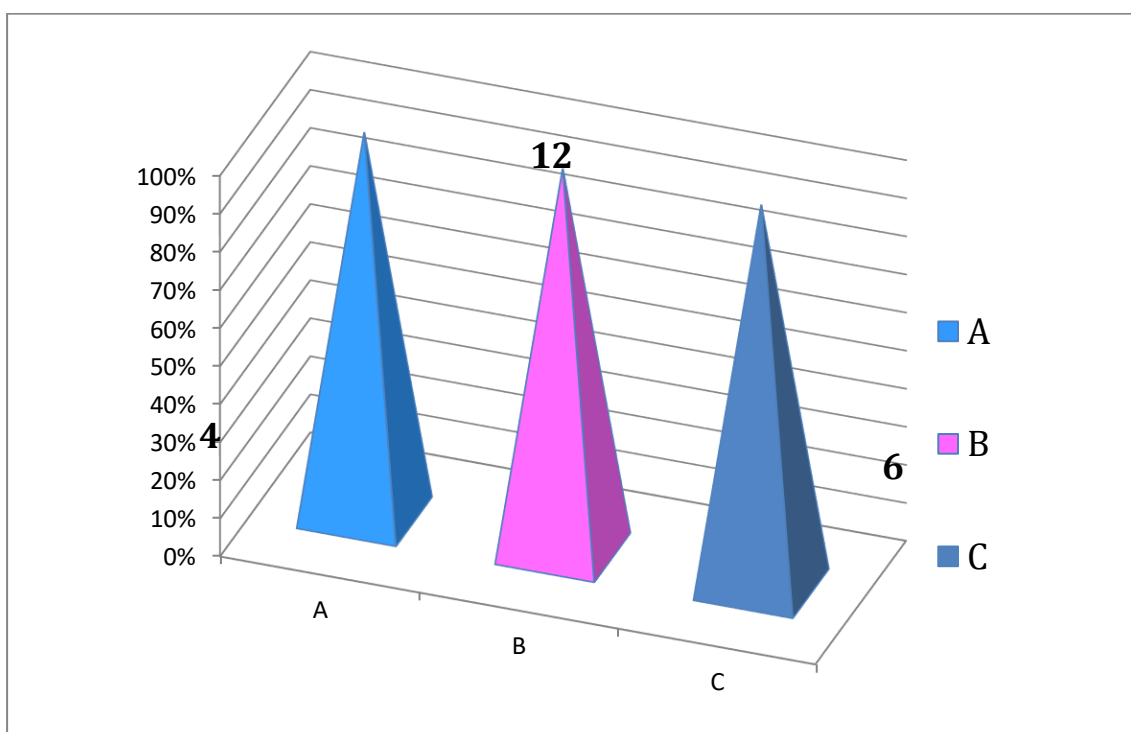
4.1.2. Referente al objetivo específico: Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso.

Tabla 07. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	4	18.2
B	12	54.5
C	6	27.3
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 2. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.



Fuente: Tabla 07.

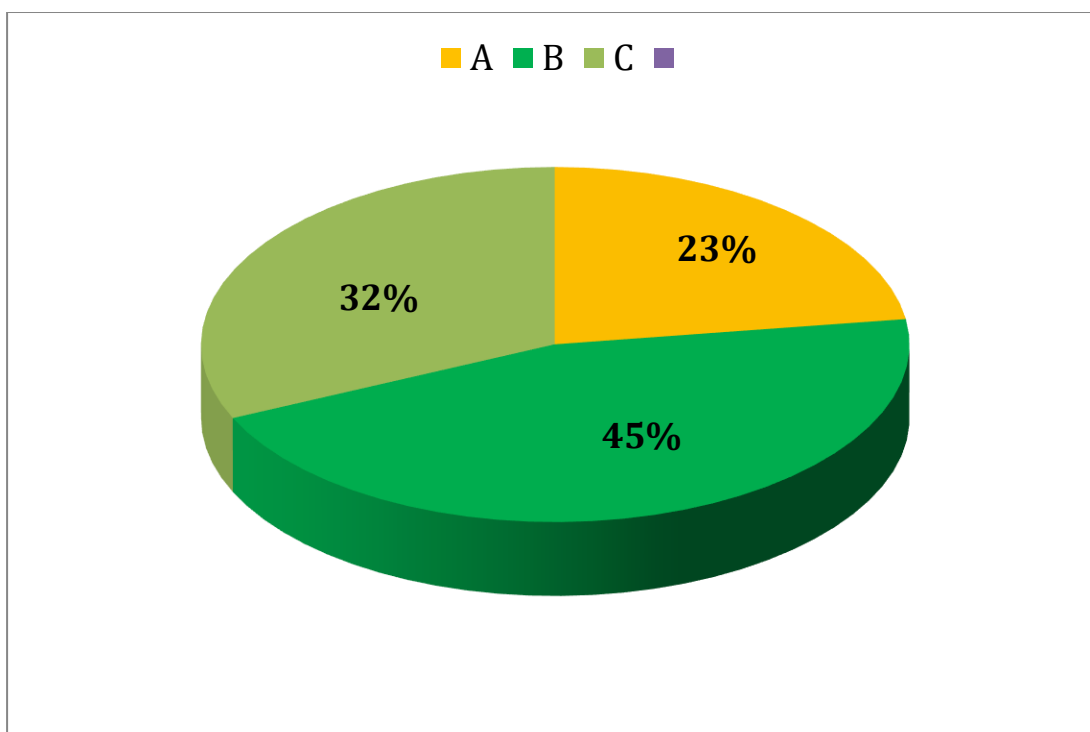
En la Tabla 07 y Figura 2 se muestra el 54% de los niños se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 08. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2.

Logro de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	5	22.7
B	10	45.5
C	7	31.8
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 03. Figura circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 2



Fuente:Tabla 08.

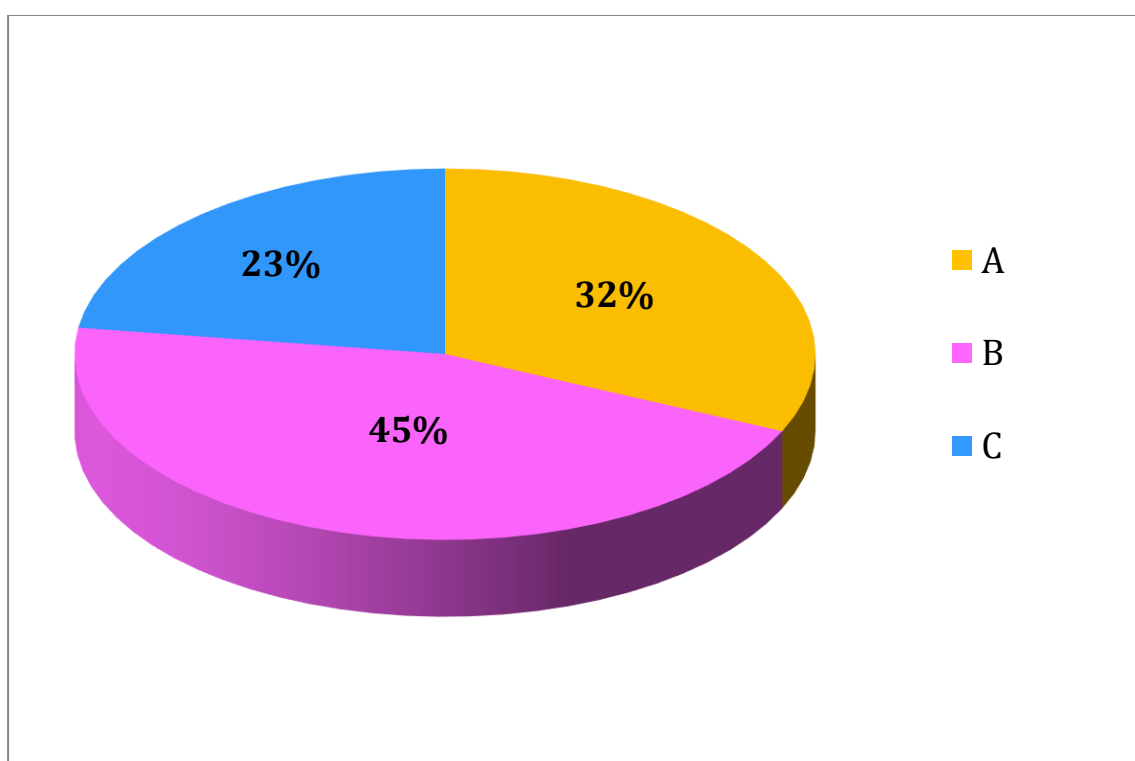
En la Tabla 08 y Figura 03 se muestra que el 45% de los niños se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 09. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3

Logo de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	7	31.8
B	10	45.5
C	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 04. Figura circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3.



Fuente: Tabla 09.

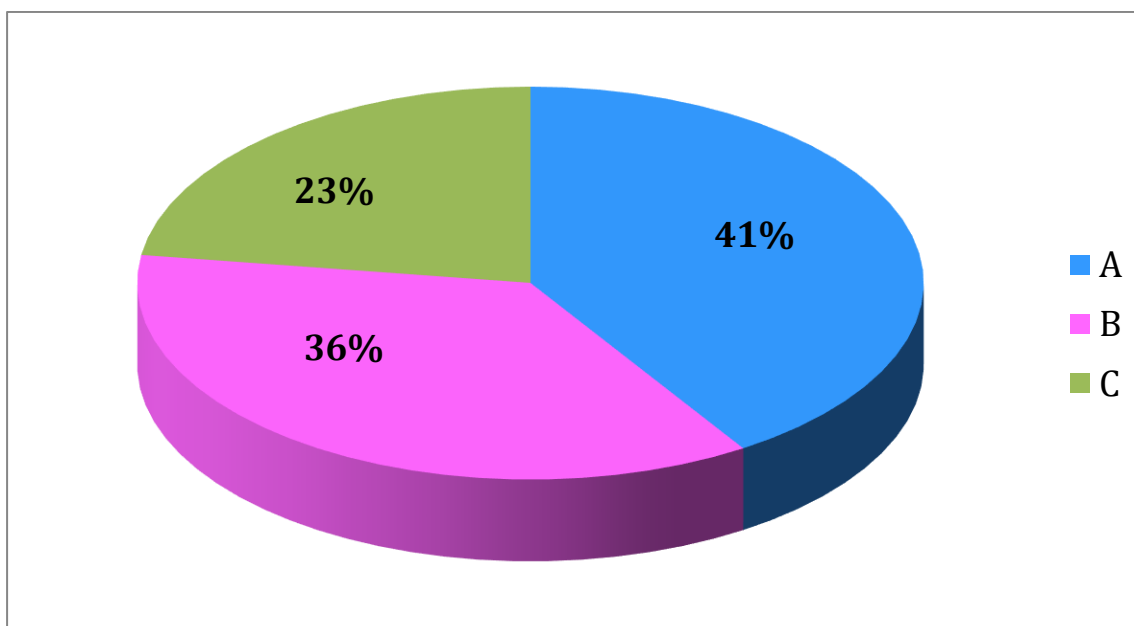
En la Tabla 09 y Figura 04 se muestra que el 45% de los niños se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 10. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	9	40.9
B	8	36.4
C	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 05. Figura circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.



Fuente: Tabla 10.

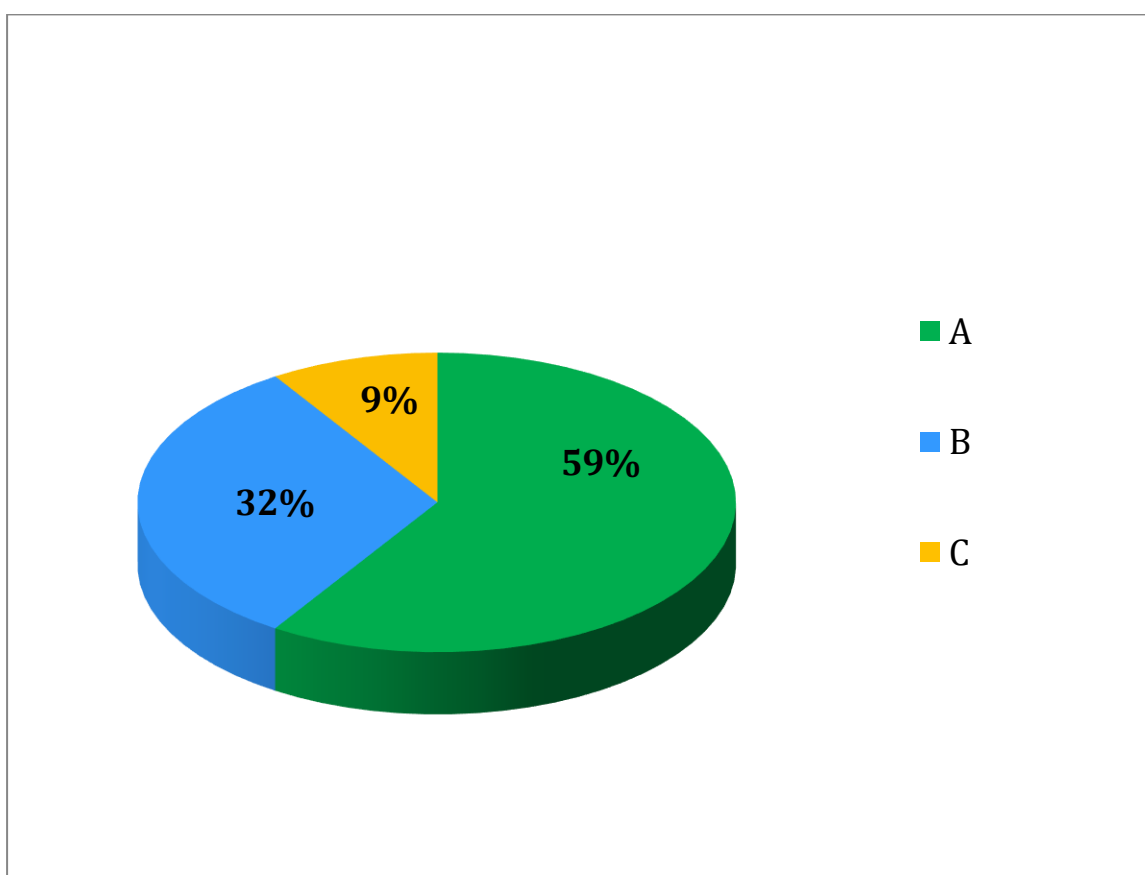
En la Tabla 10 y Figura 05 se muestra que el 41% de los niños se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 11. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	13	59.1
B	7	31.8
C	2	9.1
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 06. Figura circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.



Fuente: Tabla 11.

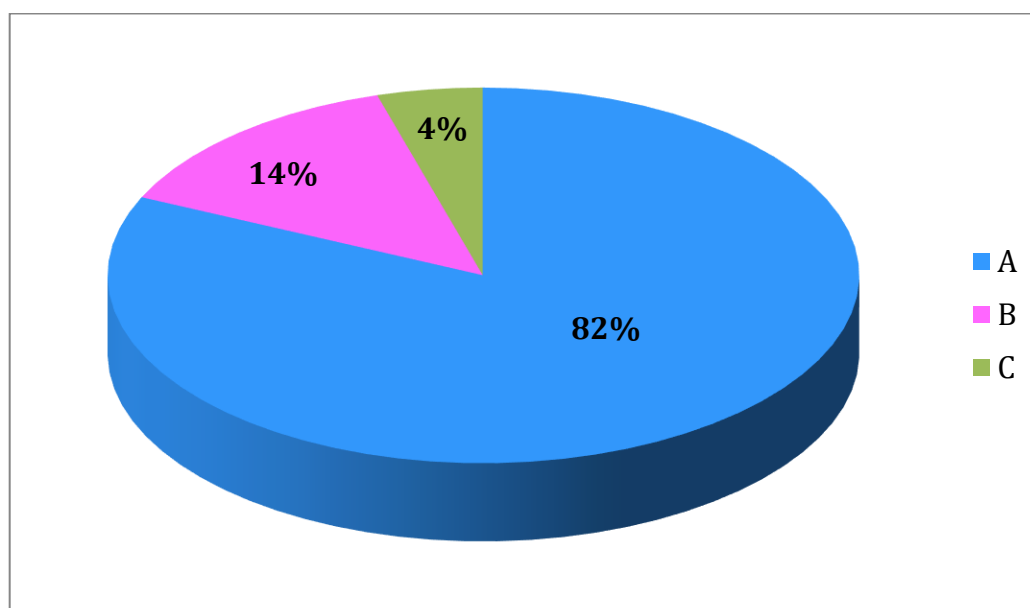
En la Tabla 11 y figura 06 se muestra que el 59% de los estudiantes se encuentra en el nivel "A" del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 12. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6.

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	18	81.8
B	3	13.6
C	1	4.5
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 07. Figura circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6



Fuente: Tabla 12.

En la Tabla 12 y Figura 07 se muestra que el 82% de los niños, se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura. Al “visualizar en todas las tablas y figuras podemos mencionar que la estrategia metodológica realizada en la investigación ha dado resultados , ya que al desarrollarse en las sesiones de aprendizajes los estudiantes van mejorando y las calificaciones cada vez más altas, obtenían un promedio” de “A” y “B” y con mínimos promedios en “C”.

4.1.3 Referente al objetivo específico evaluar el nivel de logro de la lectura de los niños y niñas de cinco años de la sección A y B, después de la aplicación del programa a través de un post test.

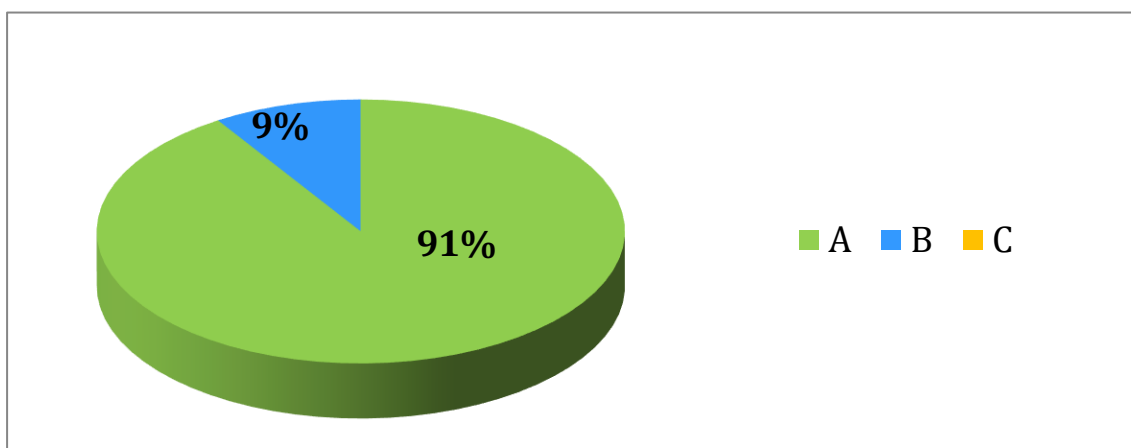
Al finalizar las sesiones realizadas durante el programa desarrollado, se tuvo que finalizar con un post test.

Tabla 13. Nivel de logro del aprendizaje en el post test

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	20	90.9
B	2	9.1
C	0	0.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 08. Grafico circular, Nivel de logro de aprendizaje en el pos test.



Fuente: Tabla 13.

En la Tabla 13 y Figura 08 se muestra que el 91% de los niños se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura. Entonces los estudiantes lograron alcanzar el nivel de lectura.

4.1.4. Contrastación de hipótesis. Tablas de Wilcoxon

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

✓ Hipótesis

:

H_0 : C postest = C pretest

H_1 : C postest \neq C pretest

C postest: Calificaciones obtenidas en el pos test.

C pretest: Calificaciones obtenidas en el pre test.

✓ Significancia: $\alpha = 0,05$

✓ Estadística de prueba: Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon.

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest- Pretest Rangos negativos	0a	,00	,00
Rangos positivos	22b	16,50	528,00
Empates	0c		
Total	22		

a. Postest <

Pretest

b. Postest >

Pretest

c. Postest =

Pretest

Estadísticos de prueba ^b

	Postest - Pretest
Z	-4,948 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

En la tabla se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor $Z = -4,948$, es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test.

“Por lo tanto, se concluye que la aplicación del Taller de lectura bajo el enfoque colaborativo utilizando material impreso, mejora significativamente el nivel de lectura de los niños y niñas de cinco años”.

Decisión: Se rechaza H_0 . ($p < ,05$)

“Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test en comparación con las calificaciones del pos test; siendo mayor las calificaciones en el pos test”.

4.2 Análisis de resultados

El análisis e interpretación de la información, se realizó en función a los resultados obtenidos, en tanto en el pre test, pos test y en el programa. Para el análisis de los resultados se realizará a través de los objetivos y la hipótesis.

4.2.1 Con respecto al objetivo específico determinar el nivel de lectura de los niños y niñas de cinco años de la sección A y B del nivel inicial a través de un pre-test.

Comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

En la Tabla 06 y Figura 01 se observa el 45% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura. Esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel regular.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso.

El programa desarrollado de “El programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando material impreso.” se diseñó y aplicó a través de seis sesiones de aprendizaje.

En la primera sesión de aprendizaje los estudiantes 5 años de la sección Abejitas, obtuvieron con mayor resultado el nivel C eso manifiesta que los aprendizajes evidencian dificultades para el desarrollo del logro de aprendizaje en lectura.

En la última aplicación de la sesión de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel **A** **que** en forma descriptiva muestra que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en un tiempo programado y mejoró la lectura de los niños de la Institución Educativa inicial de la I.E.I- 437 – Huacrahucro de la provincia de Marañón en el año 2018.

“La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados”.

“Los talleres de enseñanza brindan herramientas con el fin de fomentar el desarrollo de la capacidad artístico-expresiva de las personas, tengan o no conocimientos previos de las distintas disciplinas. Estas apuntan no sólo a la formación sino también al fortalecimiento social, así como favorecen la identidad local e individual”.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico evaluar el nivel de logro de la lectura de los niños y niñas de cinco años de la sección A y B, después de la aplicación del programa a través de un post test.

Para notar el logro de los niños en cuanto a la lectura, se ha evaluado a través de un Post Test que consiste en evaluar los estudiantes y obtener resultados.

“Los resultados obtenidos manifiestan como se observa en la Tabla 13, Figura 08 se observa el 91% de los estudiantes se encuentra en el nivel **A** del logro de aprendizaje en lectura. Entonces los estudiantes lograron alcanzar el nivel de lectura”.

“La comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector.

En cuanto a los niños de cinco años de la sección “A” de educación inicial de la Institución Educativa N°437 – Huacrahucro de la provincia de Marañón en el año 2018. han superado el problema de la lectura, gracias a la estrategia empleada, ya que ningún estudiante obtuvo un bajo calificativo y que su nivel de lectura fue logrado”.

4.2.4 En relación a la hipótesis de investigación La aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje colaborativo utilizando Material impreso en los niños de cinco años del nivel inicial.

Se demostró que la influencia de la variable, talleres de lectura utilizando material impreso bajo el enfoque colaborativo mejora el logro de la lectura en el área de comunicación. A través de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual demuestra que existe una diferencia significativa el nivel de comprensión lectora obtenidos entre el Pre Test y Post Test. Esto indica que la aplicación de talleres de lectura utilizando textos narrativos basados en el enfoque significativo contribuyó a mejorar nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Las estrategias didácticas se “definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las

acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Siso, 2010).

Respecto al aprendizaje significativo Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio (Ausubel, 1983).

V. CONCLUSIONES

- ✓ En el nivel de comprensión lectora obtuvieron los niños de cinco de la sección A y B de educación inicial en cuanto a la aplicación del Pre test tuvo como resultado el nivel “C” que de manera descriptiva los niños están en proceso a lograr dichos aprendizajes, para lo cual requieren acompañamiento para el logro de aprendizaje sobre la lectura.
- ✓ Los talleres de lectura relacionada al enfoque colaborativo, utilizando material impreso se desarrolló con eficiencia, logrando una lectura, planificada, organizada, reflexiva y flexiva al aplicar adecuadamente en cada sesión de aprendizaje.
- ✓ Después de la aplicación de los talleres de lectura basada el enfoque colaborativo utilizando material impreso los niños obtuvieron un nivel de comprensión lograda, ya que fueron evaluados nuevamente a través del Post Test y los resultados muestran que el estudiante se encuentra en el nivel A eso quiere decir en forma descriptiva que evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el aprendizaje en la lectura. Eso quiere decir que la estrategia empleada, trajo resultados positivos y mejoro la lectura de los estudiantes.
- ✓ Al comparar los resultados del Pre test y Post test muestran que hubo un avance en el desarrollo de la lectura ya que mediante el análisis estadístico de los resultados con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ($p < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el logro de aprendizaje de la lectura

RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe señalar una verdadera política nacional en el fomento a la lectura el cual de ser obligatorio y tan importante como un programa económico.
- ✓ Concientizar a la población mediante programas de prevención de tal manera que se informe de la necesidad y la importancia de la lectura.
- ✓ Capacitación a los profesores en la aplicación, desarrollo de medios y de estrategias lectoras por las cuales los alumnos logran conocimientos y destrezas.
- ✓ Ayudarlos a formular una propuesta para la lectura.
- ✓ Tener en cuenta fuentes asociadas en el aprendizaje de la lectura y plantear estrategias de solución.
- ✓ El profesor tiene que tener en cuenta en la utilización de sus materiales bibliográficos estos seis tipos: Legibilidad, físico, lingüístico, conceptual, Psicológico , conceptual, estructural, pragmático.

Referencias bibliográficas

- Ander Egg, Ezequiel (1982). Metodología del trabajo social. México. El Ateneo, 244 p.
- Area, M., Parcerisa, A., Rofriguez, J. (2010). Materiales y Recursos didácticos y contextos comunitarios. (1era. Edición) Barcelona, España. Editorial Graó, IRIF, S.L.
- Calvo, M. (2005). Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Madrid. Editorial Paidós; 4ta ed, p (40)
- Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy, cómo enseñar mejor, España, Editorial Rialp S. A.
- Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Argentina, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. 1 y 2
- Camacho, C. (2006) didáctica de enseñanza aprendizaje, Universidad Mayor de San Andrés http://www.carloscamacho.net/material_educativo/didactica/didactica_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf [Extraído 12 setiembre del 2018].
- Camacho, M. (2006). Material didáctico para la educación especial, 2da. reimpresión, Costa Rica, Editorial universidad estatal a Distancia EUNED
- Domínguez J. (2004). Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Los Ángeles de Chimbote [Tesis para optar el grado de magíster] Lima (Perú): Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2004.
- Escudero (1980). Didáctica: concepto, objetivos y finalidades. [Extraída el 15 de setiembre, 2018] de: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.

Galo, C. (2004). Tecnología didáctica, Novena reimposición, Guatemala, Editorial Piedrasanta.

Gonzalez, N (2017), Reglamento de la clase de Lectura y Redacción I, [extraído el 09 de setiembre del 2018], disponible en <https://sites.google.com/site/literaturatallerdelecturayr/taller-de-lectura-y-redaccion-i/reglamento-taller-de-lectura-y-r>.

Lozano, A. (2003). Los senderos del Lenguaje. 4º Ed. Trujillo – Perú. Edit. Graficart. 2003.

Pérez, J. y Fernández, P. (2006). Educación musical, Segunda Edición, España, Editorial MAD, S. L.

Salinas, J. (2004). Cuadernos de Pedagogía. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. [extraído el 09 de setiembre del 2018], disponible en: https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211954654.pdf

Siso, J. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf [Extraído 12 setiembre del 2018].

Ministerio de Educación (2013) Rutas de aprendizaje Fascículo 1 “Comprensión y producción de textos escritos” IV y V Ciclo Editorial Corporación Grafica Navarrete S.A. Lima –Perú.

Mínguez, A. (2003). El formador en la empresa y recursos didácticos, Madrid.

Moreno, C. (2009). El diseño gráfico en materiales didácticos, Buselas. Bélgica, Editorial CESAL.

Editorial, Milpa, 3ra ed. cap.5;

Nérici, I. (2002), Pedagogía general, Madrid, España. Editorial Grijalva

Nureña M. (2007). Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje. 3ª. Ed. Buenos Aires (Argentina): Kapelusz; 2007.

Vargas, S. (2011). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje del 2º grado del nivel primario de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito del Provenir- Trujillo del Departamento de la Libertad en el primer Bimestre del año 2011 [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011.

ANEXOS

APRENDER A SER HONRADOS

Cam Borda, un muchacho de quince años, se había encontrado una billetera dentro de una combi a la que se subió para cumplir con un encargo de su padre. El ayudaba a reparar los zapatos en el pequeño taller que habían instalado en la puerta de su casa ¿Qué hacer con ella? Contení una buena suma de dinero que podía utilizar para provecho propio. Pero el muchacho recordó todo lo que su mamá le había dicho sobre el valor de la honradez. Especialmente vino a su memoria estas palabras: “*No me importa que seamos pobres, hijo, pero que tus manos sean limpias. Jamás dejes que se manchen con algunos centavos que valen gran cosa. Nunca tomes nada ajeno, porque el día que empieces a manchar tus manos nunca más volverán a ser hermosamente blancas como son ahora*”. Entonces pensó: “Esto no me pertenece. Aquí está la dirección del dueño. Iré a devolverle su billetera”.

El hombre vivía en un barrio lejano. Usando los últimos centavos que le quedaban, Juan tomo un microbús que le dejo cerca. Llego hasta una casa modesta, donde tres niñitos mal vestidos jugaban con una pelota desinflada, y una pobre mujer lloraba mientras su esposo trataba de explicarle que no sabía cómo había extraviado el salario de la semana. ¡Ahora que comeremos! – repetía entre lágrimas la mujer. Cuando el hombre vio el noble gesto del joven, y a la vez lo observo modestamente vestido, le dijo: Realmente no tenías la obligación de devolverme el dinero. Nadie sabía que tú lo avías encontrado. Además, con el podías haberte comprado varias cosas que necesitas. Tú no lo habías robado.

comprado varias cosas que necesitas. Tú no lo habías robado. Es cierto, señor – contesto el adolescente-, pero yo no quería vivir como un ladrón dentro de mí. Y ya veo que usted necesita más que yo este dinero. El hombre lo abrazó conmovido hasta las lágrimas le dijo: - A veces yo he robado y me doy cuenta de lo mal que hice. Cuantos niños abran quedado sin comer por culpa mía, cuantas madres habrán sufrido. Felizmente ahora tengo un trabajo honrado, y aunque no gano mucho es dinero limpio. Pero lo más importante es que tú, que eres apenas un muchachito, me has enseñado el valor de la honradez. ¡Nunca, te lo prometo, nunca volveré a tocar algo que no me pertenece! Juan camborda esa tarde tuvo que caminar casi diez kilómetros hasta su casa, pero estaba radiante de felicidad, lleno de ese gozo que solo sienten los corazones nobles cuando hacen algo bueno. La ejemplar actitud de este humilde muchacho hace pensar. Ciertamente, el que roba vive como un ladrón dentro de si mismo. ¿Y qué decir del que miente? ¿No vive acaso como un engañador dentro de su alma? Y otro tanto podría afirmarse del egoísta, del orgulloso del envidioso, del que practica cualquier forma de maldad



APRENDER A SER HONRADOS

Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído.
.....
.....
2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?
.....
.....
3. Esta narración se desarrolla en:
.....
.....
4. ¿Qué hubiese pasado si Juan se lo hubiese cogido el dinero?
.....
.....

- 5 ¿Qué crees que habría sucedido si Juan no lo encontrado la billetera?
.....
.....
- 6 ¿Qué otro final hubiese tenido el señor si no se conseguido un trabajo justo?
.....
.....
- 7 ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?
.....
.....
- 8 ¿Hizo bien Juan de escuchar a su madre al decir sobre la Honradez? _____¿Por qué?
.....
.....
9. Si un amigo se encuentra el dinero y quiere cogerlo para el ¿Qué le dirías?
.....
.....
10. ¿Qué estás haciendo para propiciar la honradez en tu familia y centro educativo?
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 108 – Huacrachucro
 1.2 Grado y Sección : 5° “Abejitas”
 1.3 Nivel : inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “El niño pequeño”
 1.6 Dirigido : Nancy Rosario Salazar Rodríguez

II. Expectativas de logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “El niño pequeño”.	cuestionario

III. Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “telaraña” Se realiza el taller a llevarse acabo. Se responde algunas dudas.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada. Cinta	10 min.

	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “dime tu animal” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente para el trabajo.</p>	Organización de los grupos.	Palabra hablada	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “El niño pequeño”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado</p> <p>El resumen</p> <p>Fichas</p>		<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	
CONSTRUCCIÓN	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p> <p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>	Puesta en Plenario		

	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		20 min.
APLICACIÓN	Responden a la aplicación.		Cuestionario	25 min

EL NIÑO PEQUEÑO

Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande.

Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, mas no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.

Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra le dijo: “hoy vamos a hacer algo con arcilla”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla.

Pero la maestra dijo: ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! Y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato. ¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo,

¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar.

Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo.

Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón.

Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer.

Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo:

“¿No quieres hacer un dibujo?”, “Sí”, contestó el niño, “¿Qué vamos a hacer?”

No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra. “¿Cómo lo hago?”, preguntó el niño. “Como quieras”, dijo la maestra. “¿Cualquier color?”, preguntó el niño. “Cualquier color”, dijo la maestra. “Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?”. “No sé”, contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde.



Letura: “EL NIÑO PEQUEÑO”

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....

3. Esta narración se desarrolla en:.....

4. ¿Qué le pasó al niño la primera vez que la maestra le dijo que iban a hacer un dibujo?

.....

5. ¿Cómo aprendió a hacer las cosas el niño?

.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el niño si la maestra hubiese tenido mejor trato?

.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I - Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 108 – Huacrachucro
 1.2 Grado y Sección : 5 años “Abejitas”
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Niños Sabios”
 1.6 Dirigido : Nancy Rosario Salazar Rodríguez

II- Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “Niño Sabios”.	cuestionario

Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
----------	---------------------------	---------------------	---------------------	--------

I N I C I O	<p>Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “el dado”</p> <p>Se realiza el taller a llevarse acabo.</p> <p>Se responde algunas dudas.</p>	Presentación de la actividad.	<p>Palabra hablada.</p> <p>Dado mágico</p>	10 min.
C O N S T R U C C I Ó N	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “tira la pelota” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente para el trabajo.</p>	Organización de los grupos.	<p>Palabra hablada.</p> <p>Pelota de papel.</p>	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “NIÑOS SABIOS”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p>	Trabajo en grupos		

	<p>El subrayado</p> <p>El resumen</p> <p>Fichas</p> <p>- Se orienta a los participantes</p>		resaltador.	
	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas. El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>		Hojas, etc.	
	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden a la aplicación		Cuestionario	25 min

NIÑOS SABIOS

Los domingos se reúnen los campesinos en la cantina para tomar algo y charlar con sus amigos. Se divierten mucho de esta manera. A veces discuten asuntos serios, pero por lo general, prefieren contar experiencias cómicas para reírse.

-Mi hija menor, Alicia- dice Sebastián a sus compañeros, -es una chica que comprende bien la aritmética y la lógica. Ayer, por ejemplo, su hermana mayor, Flora, le preguntó cuántos años tiene y ella dijo: “Cinco años”. “¿Y el año pasado?” “Cuatro años”. “Como cuatro y cinco hacen nueve, tú tienes nueve años” dijo Flora.

-No es fácil engañar a Alicia. Inmediatamente ella preguntó a su hermana mayor:

“¿Cuántas piernas tienes tú, Flora?” “Naturalmente tengo dos piernas como todo el mundo”. “¿Y el año pasado?” “Dos, también”. “Pues bien” dijo Alicia, “como dos y dos hacen cuatro, tú tienes cuatro piernas y eres un burro”.

Ahora es Fernando el que insiste en que su hijo Felipe es aún más inteligente.

-Claro es que va a llegar a ser un gran científico. Hace una semana atrapó un saltamontes. Puso el insecto sobre la mesa y cuando gritó

“¡Salta!” el animalito saltó. Entonces le arrancó al animalito las piernas. Le puso otra vez sobre

la mesa y de nuevo gritó: “¡Salta!” Pero esta vez el saltamontes no saltó. “Esto prueba” me dijo

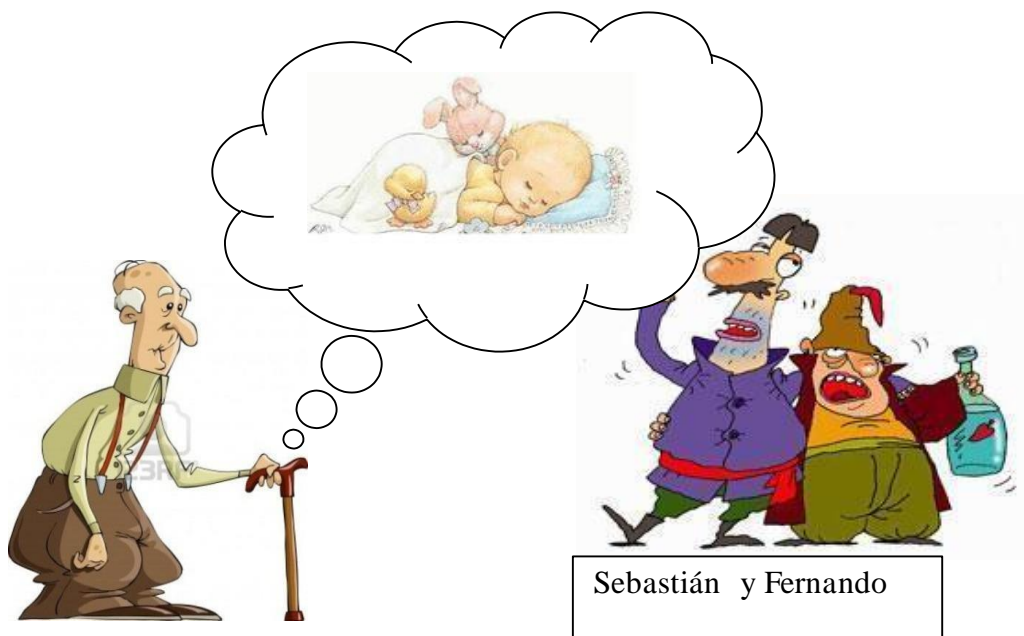
Felipe, “que si le arrancamos las piernas, el saltamontes se pone sordo”.

-Amigos- dice el viejo Álvarez, es verdad que sus hijos son sumamente inteligentes. Pero, a mi juicio, mi nieta, Adelita, criatura de doce semanas, es la nena más inteligente del mundo. Ya lee el periódico, y escucha la radio. Pasa todo el tiempo pensando en los problemas del mundo - la guerra, la contaminación del aire, el costo de la vida y los impuestos que van aumentándose.-

Amigo Álvarez- dijeron los otros, -creemos lo que nos cuentas porque eres un hombre muy honrado, pero dinos, ¿cómo sabes lo que piensa la nena si no habla todavía?

-No es necesario hablar con ella para saber que ella piensa en los problemas internacionales y domésticos. Si ella no está pensando en estos asuntos tan tristes,

¿Por qué está llorando todo el tiempo?



LECTURA:

NIÑOS SABIOS

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....

2. ¿Cuáles son los personajes del texto leído?

.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....

4. ¿Qué hubiese pasado si los señores hablaran con la verdad?

.....

5. ¿Por qué cree Felipe que es sordo el saltamontes?

.....

6. ¿Le creyeron a Álvarez sus amigos?

.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 108- Huacrachucro
 1.2 Grado y Sección : 5 años “abejitas”
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Pagado con un vaso de leche”
 1.6 Dirigido : Nancy Rosario Salazar Rodríguez

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “Pagado con un vaso de leche”	Cuestionario.

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Identificación con animales”. Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo. Se responde algunas dudas o sugerencias	Presentación de la actividad.	Palabra hablada. Cartulina, plumone colores, etc.	10 min.

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.</p> <p>Participan a través de la dinámica “Parejas ciegas” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	Pañuelo.	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Pagado con un vaso de leche”</p> <p>Se realiza la introducción del texto. Se comenta una historia de la vida.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p>	Trabajo grupal	<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	35 min.
	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p>	Trabajo en grupos		

	<p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p> <p>El coordinador del taller, escoge a un representante de cada grupo para que realicen una secuencia del texto leído.</p>	Puesta en Plenario		
	<p>Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.</p>	Sistematización de las respuestas de los participantes.	Papelotes. Plumones.	20 min. 15 min.
APLICACIÓN	<p>Responden al cuestionario referente al texto leído.</p>		Cuestionario	25 min

PAGADO CON UN VASO DE LECHE

Un día, un muchacho pobre que vendía mercancías de puerta en puerta para pagar su escuela, encontró que solo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre.

Decidió que pediría comida en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta.

En lugar de comida pidió un vaso de agua. Ella pensó que el joven parecía hambriento así que le trajo un gran vaso de leche

Él lo bebió despacio, y entonces le preguntó, ¿Cuánto le debo?

"No me debes nada," contestó Ella.

"Mi madre siempre nos ha enseñado a nunca aceptar pago por una caridad".

Él dijo... "Entonces, te lo agradezco de todo corazón."

Cuando Howard Kelly se fue de la casa, no solo se sintió físicamente más fuerte, si no que también su fe en Dios y en los hombres era más fuerte.

Él había estado listo para rendirse y dejar todo. Años después esa joven mujer enfermó gravemente. Los doctores locales estaban confundidos

Finalmente la enviaron a la gran ciudad, donde llamaron a especialistas para estudiar su rara enfermedad. Se llamó al Dr. Howard Kelly para consultarle.

Cuando oyó el nombre del pueblo de donde ella vino, una extraña luz llenó sus ojos.

Inmediatamente subió del vestíbulo del hospital a su cuarto. Vestido con su bata de doctor entró a verla.

La reconoció enseguida.

Regreso al cuarto de observación determinado a hacer lo mejor para salvar su vida. Desde ese día prestó atención especial al caso. Después de una larga lucha, ganó la batalla.

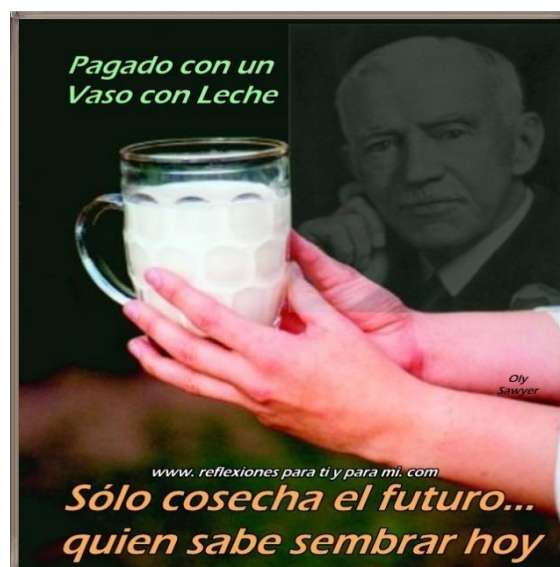
El Dr. Kelly pidió a la oficina de administración del hospital que le enviaran la factura total de los gastos para aprobarla.

Él la reviso y entonces escribió algo en el borde y le envió la factura al cuarto de la paciente.

Ella temía abrirla, porque sabía que le tomaría el resto de su vida para pagar todos los gastos. Finalmente la abrió, y algo llamó su atención en el borde de la factura. Leyó estas palabras...

"Pagado por completo hace muchos años con un vaso de leche - (firmado) Dr. Howard Kelly".

Lagrimas de alegría inundaron sus ojos y su feliz corazón oró así: "Gracias, Dios porque Tu amor se ha manifestado en las manos y los corazones humanos.



PAGADO CON UN VASO DE LECHE

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....

3. Esta narración se desarrolla en:.....

4. ¿Para que trabajaba el joven?

.....

5. ¿Qué le pasó al joven cuando tocó la puerta?

.....

6. ¿Crees que la actitud del doctor fue buena? ¿Por qué ?

.....

7. ¿Qué otro final hubiese tenido la mujer si el joven no hubiera tocado su puerta?

.....

8. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 108 – Huacrachucro
 1.2 Grado y Sección : 5 años “abejitas”
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Todo con amor y comprensión”
 1.6 Dirigido : Nancy Rosario Salazar Rodríguez

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “Todo con amor y comprensión”	

III Plan de Aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “El bingo de presentación”. Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada Cartulina. Lapiceros. Plumones.	10 min.

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “Completa la Frase” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p> <p>Se inicia la lectura del texto “Todo con amor y comprensión”</p> <p>Se realiza la introducción del texto. Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas Cuadros, Etc.</p> <p>Se explica las pautas para cada unas de las diversas técnicas para su elaboración</p>	<p>Organización de los grupos.</p> <p>Trabajo en grupos</p>	<p>Cartulina con frases.</p> <p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador. hojas, etc.</p>	15 min.

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p> <p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p>			20 min.
	Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden al cuestionario referente al texto leído.		Cuestionario	25 min

Lectura “Todo con amor y comprensión

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta" Esa clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando:

- "¿Cuál es el precio de los perritos?"

El dueño contestó: "Entre 30 y 50€". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas:

- "Sólo tengo 2.37€... ¿puedo verlos?"

El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás.

El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que renqueaba. "¿Qué le pasa a ese perrito?", preguntó.

El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que renquearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó:

- ¡Ése es el perrito

que yo quiero

comprar!". Y el

hombre replicó:

- "No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo". Y el niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo:

- "Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio completo. De hecho, le voy a dar mis 2,37€ ahora y 50 céntimos cada mes, hasta que lo haya pagado completo".

El hombre contestó

- "Tú en verdad no deberías comprar ese perrito, hijo. Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos".

El niño se agachó y se levantó la pernera de su pantalón para mostrar su pierna izquierda, cruelmente retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: - "Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco... y el perrito necesitará a alguien que lo comprenda".



LECTURA: “TODO CON AMOR Y COMPRENSIÓN”

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....

3. ¿Qué ejemplo debemos de imitar del niño?

.....

4. ¿Por qué el niño se esmeró en comprar al perrito que renqueaba?

.....

5. ¿Qué hubiera pasado si el niño no hubiese preferido el perro renqueado?

.....

6. ¿Qué hubiera pasado si el señor hubiera negado al niño en vendérselo al perro?

.....

7. ¿Qué otro final hubiese tenido el perro si el niño no lo hubiese preferido comprarlo?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I- Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 108 – Huacrachucro
 1.2 Grado y Sección : 5 años “Abejitas”
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Hazme un televisor”
 1.6 Dirigido : Nancy Rosario Salazar Rodríguez

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “ Hazme un televisor”	Cuestionario

II. Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Quién eres Tú”. Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo. Se responde algunas dudas o sugerencias.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada. Cartulina. Lapiceros. Plumones.	10 min.

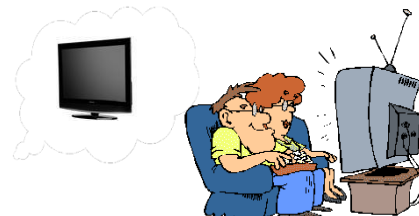
CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.</p> <p>Participan a través de la dinámica “Cantemos los números” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	<p>Cartulina con frases.</p> <p>Texto de lectura. Plumones, colores, resaltador. Hojas, etc.</p>	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Hazme un televisor”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas Cuadros, Etc.</p> <p>Se explica las pautas para cada unas de las diversas técnicas para su elaboración.</p>	Trabajo en grupos		

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas. El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p> <p>El coordinador del taller, escoge a un representante de cada grupo para que realicen una secuencia del texto leído.</p>	<p>Puesta en Plenario</p>	<p>Papelotes. Plumones.</p>	<p>20 min.</p>
	<p>Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.</p>	<p>Sistematización de las respuestas de los participantes.</p>		
<p>APLICACIÓN</p>	<p>Responden al cuestionario referente al texto leído.</p>		<p>Cuestionario</p>	<p>25 min</p>

HAZME UNTELEVISOR

Señor, no quiero pedirte nada especial ni difícil, como hacen otros niños. Hoy quiero pedirte un gran favor sin que se den cuenta mis padres, conviérteme en “un televisor” para que mis padres me cuiden como un televisor, para que me miren con el mismo interés con que mi madre mira su novela favorita o mi padre los deportes; quiero hablar como esos hombres de la tele porque, cuando hablan toda mi familia calla para escucharlos. Deseo ver a mi madre dar suspiros delante de mí, como lo hace cuando ve los trajes de último moda... Quisiera que mi padre se riera conmigo, como lo hace con algún humorista; que me creyeran cuando les cuento algo, como creen a la tele y dicen: ¡Es cierto, lo vi por la tele! – Quiero ser “un televisor” para ser el rey de la casa, para ser el centro de atención, para ocupar el lugar donde todas las miradas se dirijan a mí. Quisiera que mis padres se preocuparan por mí, como se preocupan cuando el televisor comienza a fallar: llaman al técnico inmediatamente. Quisiera acompañar a mi madre cuando se sienta sola, cuando se sienta triste. Me gustaría tener tiempo para estar con ella, como ella saca tiempo para la televisión. Quiera ser “un televisor” para ser amigo de mis padres y la persona más importante para ellos.

¡Oh Padre celestial! Si tan sólo me cambiarías en “un televisor” entonces yo tendría padres otra vez y podría sentirme feliz, Padre, hazme “un televisor”.



LECTURA:

HAZME UN TELEVISOR

Nombre y Apellidos. _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....

2. ¿Cuáles son los personajes del texto?

.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....

4. ¿Qué hubiese pasado si el campesino no hubiera ingresado a la posada?

.....

5. ¿Crees que el campesino pretende engañar al posadero?

.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el posadero si no hubiera dialogado con el campesino?

.....

7. ¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 108 – Huacrachucro
1.2 Grado y Sección : 5 años “Abejitas”
1.3 Nivel : Inicial
1.4 Área : Comunicación
1.5 Título/ Tema : Lectura “EL CONSEJO DE LOS RATONES”
1.6 Dirigido : Nancy Rosario Salazar Rodríguez

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión Lectora. Lectura “ El consejo de los ratones”	Cuestionario .

III- Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
	Se realiza la presentación			10
	de la actividad Se realiza el taller a llevarse a cabo. Se responde algunas dudas	Presentación de la actividad.	Palabra hablada.	min.
CONSTRUCCION	Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “MES NACIDO” para su socialización. Se organiza el ambiente para el trabajo. Se inicia la lectura del texto “EL CONSEJO DE LOS RATONES” Se realiza la introducción del texto. Se les invita a los participantes a leer. Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas: El subrayado El resumen	Organización de los grupos.	Palabra hablada. Texto de lectura. Plumones, colores, resaltador	15 min. 35 Min.

CONSTRUCCIÓN			Texto de lectura. Plumones, colores, resaltador. Hojas, etc.	3 5
	Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.			min
	El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. El compañero expone sus ideas frente a los demás.	Puesta en Plenario		20 min.
APLICACIÓN	Responden a la aplicación		Cuestionario	25 min

“EL CONSEJO DEL RATON”

En un determinado lugar había un gato que era el terror de los ratones. No les dejaba vivir ni un instante. Les perseguía de día y de noche, de manera que los pobres animales no podían respirar tranquilos. Como los ratones veían que cada día desaparecían varios ratones en las garras del malvado gato, decidieron hacer un consejo para estudiar el caso y buscar entre todos una solución al problema. Una noche oscura, se reunieron en el lugar convenido todos los ratones de la vecindad. Después de saludarse cordialmente, pues el peligro hace que la gente se vuelva más amable, comenzó la asamblea. Pasaron varias horas discutiendo, pero no llegaron a ningún acuerdo. Entonces, un ratón se levantó pidiendo silencio. Todos se callaron y escucharon con atención la propuesta: - Creo; que lo mejor sería atar un cascabel al cuello del gato, para que cada vez que se acerque a nosotros podamos oírle a tiempo, para poder escapar. Los ratones se entusiasmaron ante la idea, saltaron y abrazaron al que la había propuesto, como si fuera un héroe. En cuanto se calmaron, el mismo ratón que había hecho la propuesta pidió de nuevo silencio y preguntó solemnemente:

- ¿Y quién le pone el cascabel al gato? Al oír estas palabras, los ratones se miraron unos a otros confusos...y empezaron a dar excusas:

- Yo no sé hacerlo. - Yo soy muy torpe y me caería. - Yo me voy de viaje.....

Y uno a uno se marchando a sus casas sin dar ninguna solución al problema del gato. Porque es muy fácil proponer soluciones, lo difícil es ponerlas en práctica.



LECTURA: **“EL CONSEJO DE LOS RATONES”**

Nombres y Apellidos:.....

Fecha:

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído

.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....

4. ¿Qué pasa si ratones le hacen caso al ratón de la propuesta?

.....

5. ¿Qué crees que habría sucedido si el gato se los hubiera comido al instante?

.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el gato si no hubiera molestado a los ratones?

ANEXO N° 05

POST TEST

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces empezó a lamentarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

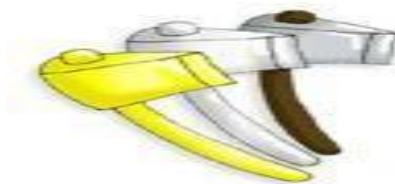
Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía- dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

- Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.



LECTURA:

“EL HONRADO LEÑADOR”

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído.

.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....

4. ¿Podía trabajar el leñador sin el hacha?

.....

5. ¿Qué crees que el leñador quiso quedarse con las tres hachas?

.....

6. ¿Qué otro final hubiese tenido el leñador con las hachas

.....

Huacrachucro, 26 de octubre 2018

CARTA N°0029-2018-D-EPE-ULADECH Católica
Señor(a) Director(a) de la Institución Educativa Inicial, Jardín de Niños N° 437 de Huacrachuco.

Lic. Rosa P. Herrada Avila

Presente:

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la Carrera Profesional de Educación inicial, se encuentran realizando el curso de taller de titulación, con la finalidad de optar el Título profesional de Educación Inicial.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:

“APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO, MEJORA LA LECTURA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA- 437 – HUACRACHUCRO DE LA PROVINCIA MARAÑÓN, 2018.”

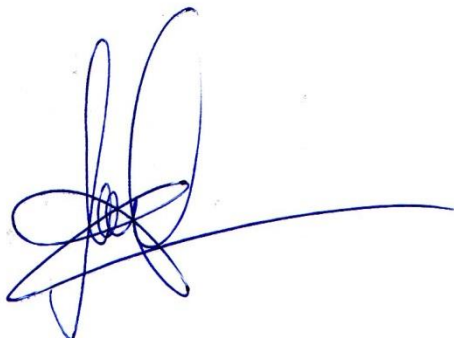
los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro estudiante:

NANCY ROSARIO SALAZAR RODRÍGUEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Recibido el 26/10-2018

Fotos













MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGION DE EDUCACION HUÁNUCO
UGEL- MARAÑÓN

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 05-2018

Huacrachuco, 30 de marzo de 2018

Visto, los documentos justificatorios de la I.E.I. Jardín de Niños N° 437 de Huacrachuco, provincia de Marañón, Región Huánuco

CONSIDERANDO:

Que, habiéndose llevado la Matrícula y/o ratificación de la misma en el año 2016, y es necesario garantizar el normal funcionamiento, técnico pedagógico, administrativo de la Institución Educativa Inicial, Jardín de Niños N° 437 de Huacrachuco provincia de Marañón, Región Huánuco.

De conformidad con lo dispuesto por la ley 28044, Ley General de Educación, Decreto Supremo N° 007-2011-ED. Reglamento de Educación Básica de las acciones de las Instituciones y Programas Educativos.

SE RESUELVE:

Primero: Aprobar la Nómina de Matrícula de los alumnos de 3,4, y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial, Jardín de Niños N° 437 de Huacrachuco, provincia de Marañón, Región Huánuco, correspondiente al año 2018.

Segundo: Verificar, la actualización de datos de los estudiantes que faltaban actualizar en el SIAGIE. Los cuales ya fueron actualizados los datos personales.

RESUMEN DE LA MATRICULA

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
03 AÑOS "A"	08	11	19
03 AÑOS "B"	10	11	21
04 AÑOS	14	11	25
05 AÑOS "A"	12	08	20
05 AÑOS "B"	09	09	18
TOTAL	53	50	103

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



 UGEL MARAÑÓN
 N° 437 HUACRACHUCO
 Lic. Rosa P. Herrada Avila
 DIRECTORA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. Y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 0 0 9	Número y/o Nombre	437	Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUANUCO			
Nombre de la UGEL	UGEL Marañón	Código Modular	0 3 1 3 1 1 3 2	Características ⁽⁸⁾	Programa ⁽⁹⁾	Datos del Estudiante				Prov.	MARAÑÓN			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Resolución de Creación N°	INI	Grado/Educ ⁽¹¹⁾	5	Forma ⁽¹²⁾	Esc	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Dist.	HUACRACHUCO	
		Modalidad ⁽¹³⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	A	Sección ⁽¹⁵⁾		Escuela de la Madre ⁽¹³⁾						Centro Poblado
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Sexo H/M		País ⁽¹¹⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
				Día Mes Año						Fís(11)		Código Modular		
										Padre vive SI / NO		Número y/o Nombre		
										Madre vive SI / NO				
										Lengua Materna ⁽¹²⁾				
										Trabaja el Estudiante SI / NO				
										Horas semanales que labora				
										Nacimiento Registrado SI/NO				
1	D.N.I. 7-8-0-5-0-3-2-6	ATERO JARA, Yerry Maykohl		28	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI
2	D.N.I. 1-6-0-3-9-3-1-3-2-0-0-1-1-6	CAMPOS CHINCHAY, Anthony Wilfredo		03	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP
3	D.N.I. 8-0-8-2-5-9-0-2	CRUZ CARRASCO, Deyver Erick		14	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P
4	D.N.I. 8-1-1-0-7-5-8-0	DAVILA ATERO, Jean Carlos		30	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE
5	D.N.I. 8-1-1-0-7-5-9-1	EGUIZABAL JOAQUIN, Daniel Nemecio		20	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S
6	D.N.I. 7-7-8-7-9-2-6-3	FLORES SALDAÑA, Danna Fernanda		25	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE
7	D.N.I. 8-1-1-0-7-5-7-0	HERRADA VEGA, Anahi Danna		13	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S
8	D.N.I. 8-0-9-5-7-1-1-3	HERRERA SALAZAR, Bianca Jamelly		01	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP
9	D.N.I. 8-1-1-0-7-5-6-3	HERRERA TOCAS, Nicolas Anthony		02	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P
10	D.N.I. 6-3-1-2-6-4-6-3	HERRERA VILLANUEVA, Sarai Cely		18	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S
11	D.N.I. 6-3-1-2-6-4-6-0	JARA VILLANUEVA, Roxsael David		03	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S
12	D.N.I. 8-1-1-0-7-6-8-9	MENDOZA HARO, Yameli Geraldine		14	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S
13	D.N.I. 7-7-8-9-8-8-1-1	PADILLA OCAÑA, Aitana		13	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S
14	D.N.I. 8-0-8-3-0-2-5-5	PEÑA MATOS, Thiego Andree		01	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S
15	D.N.I. 8-1-1-0-7-6-1-8	RIVERA VEGA, Nadine Elvira		04	03	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	P
16	D.N.I. 6-3-5-2-7-5-0	SIMEON VEGA, Max Thago		27	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P
17	D.N.I. 8-1-1-0-7-6-2-6	VALDIVESO AGUIRRE, Flor Romina		20	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S
18	D.N.I. 6-3-6-8-6-4-8	VIERA CORONEL, Iker Kalip		10	08	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	S
19	D.N.I. 8-1-1-0-7-5-6-8	VILCA OCAÑA, Mender Elmer		20	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S
20	D.N.I. 8-0-9-5-5-7-3	VILLANUEVA ALVARADO, Lenin Jesus		02	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P
21														

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EB/ESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados, 1,2,3,4,5,6.
 (4) Característ. : (U) Unicoctavo, (PM) Politécnico Multigrado y (PC) Politécnico Compete.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial.
 (6) Sección : A.B.C., Colocar ** de sección única o Colocar ** de nivel inicial.
 (7) Gestión : (PG) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PRN) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. para Niños y Adolescentes. (PRP) PEBANAP, Prog. de Educ. Bas. para Niños y Adolescentes. (PRP) PEBANAP/EBAA, Prog. de Educ. Básica Alternativa para Niños y Adolescentes.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante. (P) País, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro. (C) Canello, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (11) País : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (13) Escuela de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Surdoceguera (OT) Otro.
 (14) Tipo de discapacidad : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución educativa. (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante TM	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre		
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	8
Total	20


HARO DOMINGUEZ, PRISCILA AQUILA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




HERRADA AVILA, ROSA POMPEYA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Muestra			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
05	30	03	2018



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
		Datos de la Institución Educativa		Programa Educativo		12/03/2018		28/12/2018		Dpto.		HUANUCO					
		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación Nº	Nivel/Ciclo ⁽³⁾	Modalidad ⁽²⁾	Forma ⁽⁵⁾	Grado/Educ ⁽⁶⁾	Sección ⁽⁸⁾	Nombre Sección (Solo Inicial)	Programa ⁽⁸⁾	Torno ⁽⁸⁾	M	Prov.	MARAÑÓN	Dist.	HUACRACHUCO
1	D.N.I. : 6.2.1.8.2.9.7	ALVARADO DE LA CRUZ, Segundo Alejandro	437														
2	D.N.I. : 8.1.0.1.1.3.7.1	BACILIO ESPINOZA, Jherald Alichieri															
3	D.N.I. : 7.8.0.2.7.4.7.1	CARHUANIRA TARAZONA, Jhanpol															
4	D.N.I. : 6.3.6.8.8.5.2.3	CUEVA CARRERA, Estefano Fabian															
5	D.N.I. : 8.1.1.0.7.5.5.2	HERRERA MARGARIN, Dalesandro Manuel															
6	D.N.I. : 8.1.1.0.7.5.7.9	HILARIO PEÑA, Yon David															
7	D.N.I. : 6.3.1.2.6.4.9.4	LOPEZ FELIX, Shirley Tiffany															
8	D.N.I. : 8.0.9.5.5.7.9.4	MENACHO RAMIREZ, Andriela															
9	D.N.I. : 6.3.5.9.3.6.5.1	MONTAÑO CAMPOS, Bella Esmeralda															
10	D.N.I. : 7.7.7.3.6.6.6.6	PANTOJA FRANCISCO, Mireli															
11	D.N.I. : 8.0.7.4.5.4.0.0	PEDROSO PUJACCAJIA, Jaquelin Azanna															
12	D.N.I. : 8.1.1.0.7.6.2.8	PEÑA CARBAJAL, Sammy Lariza															
13	D.N.I. : 8.1.1.0.7.6.2.4	PRINCIPE HARO, Yamileth Nayeli															
14	D.N.I. : 8.0.9.5.5.7.5.9	REYES JARA, Vanesa Anely															
15	D.N.I. : 6.3.1.2.6.4.8.6	VEGA DOMINGUEZ, Jose Angel															
16	D.N.I. : 8.0.9.5.5.7.3.4	VEGA VIERA, Jhosymar															
17	D.N.I. : 8.0.9.5.5.7.5.1	VIERA PAYAJLO, Marcelino Jhon															
18	D.N.I. : 7.7.6.1.8.2.2.8	VIERA SIMON, Lucero Alejandra															
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso ERREBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial (NI) Inicial (NI) Inicial (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBE) Educación Básica Especial (EBA) Educación Básica Alternativa.
 (3) Grado/Educ : En el caso de Inicial: regular Edad (0.1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: regular grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Incompleto 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar " " en la Norma, en los casos de las edades (E) o grados (P).
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Postdocente Multigrado y (PC) Polivalente
 Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C... Colocar " " sección única o
 Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa (POP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (PBA)PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBU)PEBUA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN)PEBANAPEBAA, Prog. de Educ. Básica Alter. de
 Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar " " en caso de no corresponder

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre				
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO			Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
 Prof. ROSA POMPEYA TORRE CARBAJAL
 Especialista en la ICTER EDUCACIÓN
 Dr. Gerardo C. Cordero Ojeda
 Director General de Psicología

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	9
Total	18

Tu Es
TORRE CARBAJAL, LUCIA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Rosa Pompeya
ROSARADA AVILA, ROSA POMPEYA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Año
05	30	2018