



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACIÓN CON LA VIDA EN DOCENTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UN DISTRITO DE
TACNA, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

HILDA ROXANA CONDORI SOSA

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

TACNA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por cada momento, por darme el valor de seguir adelante y ser mi fortaleza siempre, sobre todo para terminar este trabajo de investigación.

A mí madre, hermanos y toda mi familia por siempre confiar en mí, por su apoyo incondicional y sincero, quienes siempre estuvieron a mi lado apoyándome en el desarrollo de mi carrera profesional.

Sobre todo, a mi esposo e hijo, Pablo por ser mi motor y motivo de constancia y por darme su amor y comprensión.

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia por su apoyo incondicional en el proceso de mi carrera profesional.

A todas mis amistades y compañeros que de una u otra forma me demostraron su confianza y me ayudaron a seguir con firmeza y seguridad a lograr mi meta.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo describir la satisfacción con la vida de los docentes de diferentes instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia compuesta por 80 docentes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. Para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento empleado fue la Escala de satisfacción con la vida de Ed Diener. Encontramos que la edad media fue 46.78 con DS 8.15, el 93.8% es de sexo femenino, 80% reportó que es casado, 96.3% tiene carga familiar, 91.3% tiene la modalidad de nombrado, 42.5% tiene dos hijos, 75% vive en asociaciones o juntas vecinales, 71.3% tiene instrucción superior pedagógica, 85% tiene préstamos al momento de la aplicación de la encuesta y 97.5% tiene un tiempo de servicio mayor a 3 años. Sobre la satisfacción con la vida, la mayoría se ubica en el nivel de puntuación alta.

Palabras clave:

Docentes, Felicidad, Satisfacción con la vida

ABSTRACT

The present work was carried out as an objective. Prospective, because the data were recognized in relation to the study (primary); Transversal, because a single measurement was made to the same population; And descriptive, because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive because it sought to describe the characteristics of the population according to the level of family functioning in the limited temporal and geographical circumstances. The design of the research was epidemiological. Sampling was not probabilistic of convenience type composed of 80 teachers. The technique used for the evaluation of the characterization variables was the survey. For the evaluation of the variable of interest it is about the psychometric technique. The instrument used was Ed Diener's Satisfaction with Life scale. We found that the average age was 46.78 with SD 8.15, 93.8% were female, 80% reported that they were married, 96.3% had a family burden, 91.3% had the name modality, 42.5% had two children, 75% lived in human settlements, 71.3% have higher pedagogical instruction, 85% have service times of the survey and 97.5% have a service time greater than 3 years. On satisfaction with life, the majority is located at the high score level.

Keywords:

Teachers, Happiness, Satisfaction With Life

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Satisfacción vital.	7
2.2.2. La felicidad y satisfacción con la vida	8
2.2.3. Trabajo y satisfacción con la vida	8
2.2.4. Satisfacción con la vida	9
2.2.5. Labor del docente	9
III. METODOLOGÍA	12
3.1. El tipo de investigación.....	13
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	13
3.3. Diseño de la investigación	13
3.4. El universo y muestra	13
3.5. Definición y operacionalización de variables	14

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6.1.	Técnica	15
3.6.2.	Instrumento.....	15
3.7	Plan de análisis	21
3.8	Matriz de consistencia	22
3.9	Principios éticos	24
	IV. RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados:.....	26
4.2	Análisis de Resultados	37
	V. CONCLUSIONES.....	39
5.1	Conclusiones.....	40
5.2	Recomendaciones	41
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
	ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	26
Tabla 2.	27
Tabla 3.	28
Tabla 4.	29
Tabla 5.	30
Tabla 6.	31
Tabla 7.	32
Tabla 8.	33
Tabla 9.	34
Tabla 10.	35
Tabla 11.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna.	26
Figura 2. Sexo de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna. 2019.	27
Figura 3. Estado Civil de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.....	28
Figura 4. Carga Familiar de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	29
Figura 5. Modalidad de trabajo de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	30
Figura 6. Lugar de residencia de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	31
Figura 7. Grado de Instrucción de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	32
Figura 8. Situación Financiera de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	33
Figura 9. Tiempo de Servicio de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	34
Figura 10. Número de hijos de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.	35

INTRODUCCIÓN

La satisfacción con la vida es el auto percepción de satisfacción consigo mismo y con la vida que lleva una persona. Esta, a su vez es percibida frente a la salud física se altera cuando el individuo se enferma, en el ámbito psicológico puede ser alterado por eventos que generan trastornos como el estrés la depresión, ansiedad y otras enfermedades psicológicas, además de ello, en el ámbito social, se altera cuando se restringen o existe escasa relación social, así también en el ámbito laboral, influenciado por las expectativas salariales y la realidad salarial (Goñi y Infante, 2015).

La satisfacción vital, conocida también como calidad de vida, en la actualidad, los diversos estudios tienen como fin determinar que significa tener una vida buena y buscan tener conocimiento acerca de lo considerado necesario para sentir satisfacción con la vida. En ese sentido, se desea obtener información necesaria para iniciar la creación de una mejor sociedad (Mejía, 2007).

Conocer la satisfacción con la vida de los profesores resulta de importancia, debido a que estudios afirman que los aspectos emocionales o la carga emocional del docente influye en su labor de enseñanza, por ende, un docente que no sienta que tiene una buena calidad de vida podría no estar cumpliendo su rol adecuadamente, frente a ello es necesario realizar una intervención para que la percepción de su vida del docente sea buena (González, González, y San José, 2017).

Los docentes del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la ciudad de Tacna, son deportistas, pues practican mucho el fútbol los varones y el vóley las mujeres. Asimismo, son dedicados a su trabajo que es educar a niños, infantes y adolescentes del distrito, muchos son líderes en sus trabajos, les gusta participar en actividades culturales como los concursos de danzas donde organizan una danza y concursan por ganar el premio mayor. Se observa que en su mayoría tienen familia, es decir esposa (o) e hijos, esto último

también les otorga responsabilidades como jefes de familia. Es a partir de ello que nace mi pregunta de investigación el cual es: ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019? Por lo que el objetivo general del presente estudio fue describir satisfacción con la vida en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019. Y de manera específica

Describir el sexo en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir el estado civil en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir la carga familiar en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir la modalidad de trabajo en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir el lugar de residencia en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir el grado de instrucción en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir la situación Financiera en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir el tiempo de servicio en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir la edad en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

Describir el número de hijos en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019

El presente estudio se justifica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología referido a variables psicológicas asociadas a la Pobreza material convirtiéndose así en un subproyecto de la presente línea. Asimismo el estudio es de mucha relevancia en tanto que son pocos los estudios realizados acerca de la satisfacción con la vida en docentes de centros educativos y mucho menos en la ciudad de Tacna en donde los docentes pese a tener una gran motivación por su labor que desempeñan sufren lo que a nivel nacional y mundial el prejuicio y la discriminación además que los sueldos no son los más anhelados por la población. El presente estudio se convierte en antecedentes para posteriores investigaciones.

Por ello, el presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera: En el primer capítulo daremos a conocer los objetivos generales, específicos y la justificación para la presente investigación. En el segundo capítulo, encontraremos los antecedentes de la investigación de diferentes autores que estudiaron temas relacionados a la satisfacción con la vida y demostraremos con bases teóricas y definiciones importantes respecto a la tesis. El tercer capítulo da lugar a la metodología de la investigación (tipo, nivel, diseño); en el cual se determina y describe el instrumento indicado para la investigación, así como el debido análisis estadístico. En el cuarto capítulo, daremos a conocer los resultados de esta investigación. Y en la conclusión pretendemos mostrar el nivel de satisfacción vital en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Dasso (2017), realizó un estudio cuyo objetivo fue describir el nivel de satisfacción con la vida y el nivel de razonamiento moral en profesores de educación básica regular de 5 colegios de Lima e Ica-Perú. La metodología mayoritariamente fue cuantitativa puesto que se utilizaron estos métodos para busca describir las variables satisfacción con la vida y razonamiento moral y métodos cualitativos para buscar encontrar una posible explicación para las mismas. La muestra fue de 98 docentes de cinco instituciones educativas elegidas intencionalmente. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de Satisfacción con la Vida (Diener, 1985), el Test de Competencia Moral (Lind, 2008). Se encontró que el 77,6% de la muestra fueron mujeres y la edad media es 40,7 años. Entre sus resultados, la satisfacción con la vida mostró puntajes medio altos para la mayoría de docentes.

Reyes (2017), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en los profesores de Instituciones Educativas Estatales de Lima Metropolitana de la UGEL N°3. Estudio correlacional descriptivo, en una muestra intencional de 252 profesores, donde la mayoría fueron mujeres, de la UGEL N° 3 de Lima Metropolitana, Perú. Se usaron la Escala de Satisfacción con la Vida modificada basada en Diener (1985) y la Escala de Calidad de Vida Laboral. Entre sus resultados encontraron que el 62.7% se sentía muy insatisfecho en cuanto a la satisfacción con la vida.

Franco (2018), realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue demostrar la relación entre satisfacción vital y la motivación del logro. El estudio fue ejecutado en Tumbes, Perú, con una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional y de diseño de corte transversal. En una muestra de 70 docentes con una muestreo no probabilístico. El estudio tuvo como instrumentos un Cuestionario de motivación de logro (CML-05) y la

Escala de satisfacción con la vida (SWLS). Y como resultados encontraron que el 47.1% de los docentes se ubican en el nivel satisfecho de satisfacción con la vida. Lo cual representa a menos de la mitad de muestra.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción vital.

Ramos (s. f.) nos habla que la vida es buena cuando existe un índice alto de satisfacción vital. Incluso, si esta no cumple con sus ideales en todas las áreas, tanto materiales, físicas y psíquicas. Mientras que la insatisfacción vital, es sinónimo de clase baja.

Según Ramos (s.f.) por lo general, calidad de vida guarda dos significados trascendentales. La primera, las condiciones que son necesarias para considerar una buena vida. La segunda, cumplir en la práctica las consideraciones anteriores, para el buen vivir, en tanto que primero aplica a nivel de una sociedad, es decir por ejemplo cuando se expresa que en determinado país la calidad de vida no es buena, quiere decir que no cuenta con lo necesario, tales como la alimentación, salud y vivienda, para la vida. Así mismo, no va dirigido a la sociedad, sino a los individuos, es decir de carácter individual. Se considera que una persona no vive bien cuando no cuenta con las condiciones consideradas necesarias para una calidad de vida. Sobre esto existen dos acepciones. La primera, cuando una persona adinerada puede ser considerada con una alta calidad de vida, sin embargo, padece o puede encontrarse afligida por situaciones personales o familiares. La segunda es cuando una persona pobre, se considera sin calidad de vida, y por el contrario esta persona puede disfrutar de una buena vida sin la necesidad de la riqueza. En este

contexto, sin importar el nivel socio-económico, la satisfacción vital de las personas puede variar según los acontecimientos a su alrededor o entorno.

2.2.2. La felicidad y satisfacción con la vida

Según Paul (2007) la felicidad es un concepto de uso popular, cercano y conocido a nivel global, y esto se debe a que la experiencia de bienestar forma parte de la condición humana. Ser y actuar como ser humano implica que se experimente bienestar y que se pueda distinguir entre sentimiento de bienestar y malestar. De modo tal que las personas en base a su condición actual puedan definir si la vida marcha bien o no, e identificar con cierta generalidad si un evento ha contribuido o no a ello. Por tal razón, las personas se atreven a emitir juicios del tipo “me encanta la vida que tengo”, así como afirmaciones del tipo “no lo volvería a hacer”. Estos juicios constituyen una síntesis personal de acuerdo con criterios de cada persona de las muchas experiencias de bienestar que cotidianamente viven los seres humanos.

2.2.3. Trabajo y satisfacción con la vida

Estudios recientes, muestra la importancia de que exista un equilibrio entre la familia y el trabajo, pues el exceso en cualquiera de ambos lados genera resultados no deseados. Esto se vuelve relevante, sobre todo en nuestra sociedad actual, donde las empresas exigen muchas horas laborales a sus empleados, generando un desequilibrio. Por ello la tipificación de hogares hospedaje o restaurante, donde los padres solo llegan a comer o a dormir, no ven a sus hijos, no comparten tiempo, no tienen tiempo para su pareja. Esto genera una baja calidad de vida y como consecuencia insatisfacción con la vida (Domínguez, Poblete y Jiménez, 2018).

2.2.4. Satisfacción con la vida

Según Casas (s.f) la satisfacción tiene que ver con el estado mental de la persona. Es la connotación del disfrute de algo, engloba indicadores cognitivos y afectivos. La satisfacción es considerada un tema efímero, pero de actitud estable. Con lo anterior, se deja claro que la satisfacción de vida tiene relación directa con la forma positiva en que una persona evalúa su vida. Es decir, cuan conforme se encuentra una persona con su estilo y nivel de vida. El termino satisfacción vital esta co-relacionado con la felicidad, esta sinonimia posibilita comprender el carácter subjetivo de ambos conceptos.

Según Conrado (2016) El significado de la palabra felicidad para los filósofos puede ser considerado para hablar del bien objetivo. El llamado “bienestar subjetivo” tiene como ventaja que considera a la satisfacción vital de forma global. Es decir mide la satisfacción de vida de un individuo y considerando todo, evaluando de forma general o global, no solo considerando los sentimientos y en bienestar del momento.

2.2.5. Labor del docente

La labor docente en países como Colombia y Perú, no son bien recompensados económicamente debido a ello, actualmente los docentes además de cumplir con su deber de enseñar tienen otras actividades laborales para poder cubrir su bolsa familiar mensual (Cabeza, Zapata y Lombrana, 2017).

En lo académico, mucho se critica a la calidad de formación del docente, pues se cree que no son formados por vocación, más bien porque vendría a ser la profesión más fácil de estudiar. Comentarios como lo mencionado anteriormente, ha hecho quedar en duda la calidad de profesional y se duda de su formación y

conocimientos académicos. Pero poco se sabe sobre si se siente satisfecho o no con el estilo de vida o en cuanto si está satisfecho con su vida como educador (Cabeza, Zapata y Lombrana, 2017).

En el contexto de un docente de educación secundaria, el docente logra concebir una satisfacción con su vida cuando ve el logro de sus estudiantes, cuando su centro de labores, es decir la institución educativa tiene logros y es reconocido por las autoridades de su país (Palomino 2012).

Sin embargo, al hablar de una satisfacción como un ser humano, si se siente desarrollado, o siente que ha escalado como profesional, si su remuneración es acorde a su esfuerzo, los docentes muestran una insatisfacción con lo percibido, pues. Pocos estudiantes logran agradecer por la formación recibida, el estado los explota, los divide, sienten que son olvidados por los gobiernos. Por ello afirman que su labor no es tan satisfactoria por cuanto es poca la recompensa económica, pudiendo llevar a los docentes hasta a los niveles de pobreza (Palomino 2012).

2.2.6. Formación del docente peruano.

La formación del docente en el contexto peruano, comprende desde aspectos teóricos de la educación hasta la práctica y aplicación de TICs útiles para la educación, sin embargo, esta carrera no es tomada con una evaluación de perfil vocacional docente (Ministerio de educación, 2015).

En la mayoría de las veces, esta carrera es tomada por egresados de colegios con bajo rendimiento o quienes creen que no podrían estudiar otras carreras que contienen más cursos relacionados a números o que tengan mayores actividades

demandantes. Es decir, es tomada como profesión por una población con escasa inclinación vocacional en su mayoría (Ministerio de educación, 2015).

Como resultante o consecuencia, tenemos docentes con bajo nivel de formación, esto debido a que la formación en docencia en Perú, no es tomada con rigor y con calidad, frente a ello se hace notar la necesidad de generar una reingeniería del perfil del docente (Ministerio de educación, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar prevalente en docentes de Instituciones Educativas de un distrito, Tacna, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estuvo conformado por docentes. La población estuvo constituida por todos los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito Tacna, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna.
- Que se encuentren laborando durante el año escolar 2018.
- Docentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Teniendo en cuenta que la población fue muy grande se optó por trabajar con una muestra. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los docentes de las siguientes Instituciones Educativas:

- I.E. Esperanza Martinez de Lopez
- I.E. Santa Teresita del Niño Jesús
- I.E. Enrique Pallardelle
- I.E. Jorge Chavez

Haciendo un total de n= 80 docentes.

3.5. Definición y operacionalización de variables

VA RIABLES DE CARACTE RIZACIÓN	DIME NSIONES / INDICADOR ES	VALO RES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autode terminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autode terminación	Femeni Masculi no no	Categórica, nominal, dicotómica
Esta do civil	Autode terminación	Soltero, casado, divorciado	Categórica, nominal, politómica
Carg a familiar	Autode terminación	Con carga familiar, Sin carga familiar	Categórica, nominal, dicotómica
Mod alidad de trabajo	Autode terminación	Contrat ado Nombr	Categórica, nominal, dicotómica

			ado	
Número de hijos	Autode terminación		Hijos	Numeral, discreta, razón
Lugar de residencia	Autode terminación		Cercad o, Urbanización, Asociación o Junta Vecinal, PP JJ	Categórica, nominal, politómica
Nivel de instrucción	Autode terminación		Superior universitario, Superior pedagógico.	Categórica, nominal, politómica
Situación Financiera	Autode terminación		Con préstamos, Sin préstamos.	Categórica, nominal, dicotómica
Tiempo de servicio	Autode terminación		Año	Numeral, continua, razón
VA RIABLE DE INTERÉS	DIME NSIONES / INDICADOR ES		VALO RES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones		Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. Para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida.

Ficha técnica Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año: 1985 (versión en español <https://goo.gl/APiz9W>)

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: su autor no lo señala, pero estudios para evaluar sus propiedades métricas se han hecho en poblaciones con adolescentes a partir de los 11 años (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015) cuyos resultados coinciden con los hallados en la versión original (Diener et al., 1985) y estudios posteriores (...) Los valores obtenidos en el test-retest sobre la escala de satisfacción con la vida sugieren una estabilidad temporal congruente con la conceptualización teórica y con los hallados en los estudios previos.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: Numerosos estudios a nivel mundial con la prueba demuestran una alta consistencia interna (alfa de .87) y una estabilidad temporal moderada. El análisis factorial de la prueba muestra la presencia de un solo factor que explica el 66% de la varianza, que además se mantiene en diferentes estudios. Se realizó un análisis factorial de la prueba que confirma los estudios antes mencionados encontrándose un solo factor que explica el 57.63% de la varianza total. En el análisis de la consistencia interna de la prueba mediante el alfa de Cronbach se encontró un alfa total de .81. (Martínez, 2004).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida

Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 Muy alta puntuación; muy satisfecho Los encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella es suficiente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 puntuación alta Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son en su mayoría bueno. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complaciente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. Por la mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal. La persona puede llamar la motivación de las áreas de insatisfacción.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que muy mucho le gustaría alguna mejora. Algunos individuos puntuación de este rango, ya que son en su mayoría satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ver

la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros encuestados puntuación de este rango, ya que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, pero tienen una o dos zonas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida. Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, la cosa generalmente mejora con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. En el otro parte, si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, algún cambio podría estar en orden. A veces la persona es simplemente esperar demasiado, ya veces Se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción, y desagradable bien.

10 - 14 Insatisfecho Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente

como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónicos de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y Se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 Extremadamente insatisfecho Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las más influencias importantes en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto en la vida Satisfacción tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen No tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona a recuperarse de la pérdida. Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se siente frustrada, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una relación

insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con el tiempo que aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de los propios valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

3.7 Plan de análisis

El análisis estadístico empleado en el estudio fue univariado, porque solo describe o estima parámetros en la población del estudio a partir de una muestra, propio de la estadística descriptiva; presentando cuadros y tablas de frecuencia según los resultados obtenidos.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010, Microsoft Word 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) como programas básicos para obtener el resultado.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la satisfacción con la vida en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019??	<p>Describir la satisfacción con la vida en docentes de Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019</p> <p>Describir la edad, sexo, estado civil, carga familiar, modalidad de trabajo, número de hijos, lugar de residencia, grado de instrucción, situación financiera, tiempo de servicio de docentes de Instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019.</p>	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones o indicadores	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de Satisfacción con la vida en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la Satisfacción con la vida con docentes de una institución educativa, de un distrito de Tacna, 2019 es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo estuvo conformado por docentes. La</p>

población estuvo constituida por todos los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito Tacna, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Teniendo en cuenta que la población fue muy grande se optó por trabajar con una muestra. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los docentes de algunas instituciones educativas Haciendo un total de $n=80$ docentes.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a los directores de las instituciones educativas; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los directores de las Instituciones educativas de un distrito de Tacna participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados:

Tabla 1.

Satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Niveles	f	%
Muy alta	15	18.8
Alta	52	65.0
Media	11	13.8
Ligeramente por debajo de la media	1	1.3
Insatisfecha	1	1.3
Total	80	100

Fuente: Escala de satisfacción con la vida.

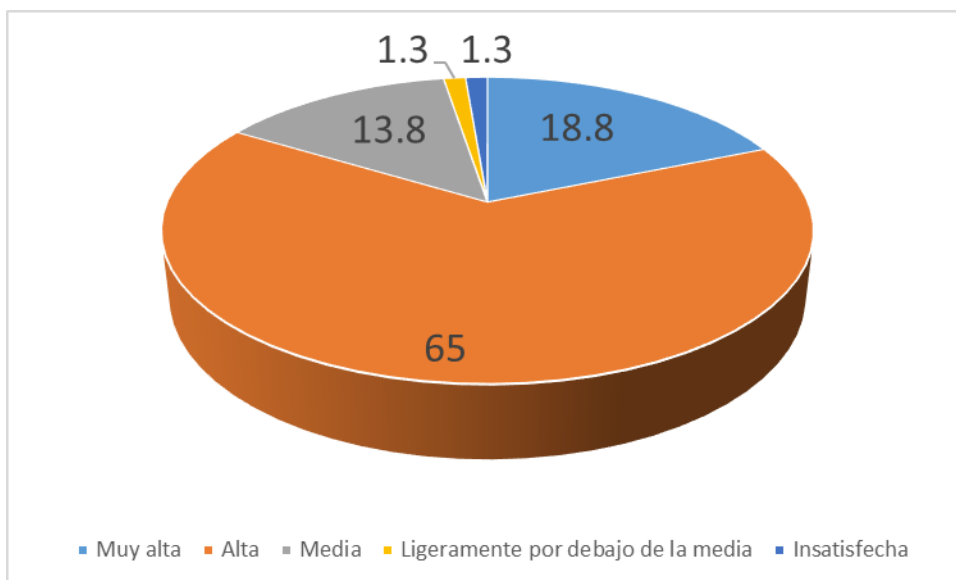


Figura 1. Satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna.

Fuente: Escala de satisfacción con la vida.

Descripción. De la población estudiada la mayoría presenta una satisfacción con la vida alta.

Tabla 2.

Sexo de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna. 2019.

Sexo	f	%
Femenino	75	93.8
Masculino	5	6.3
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

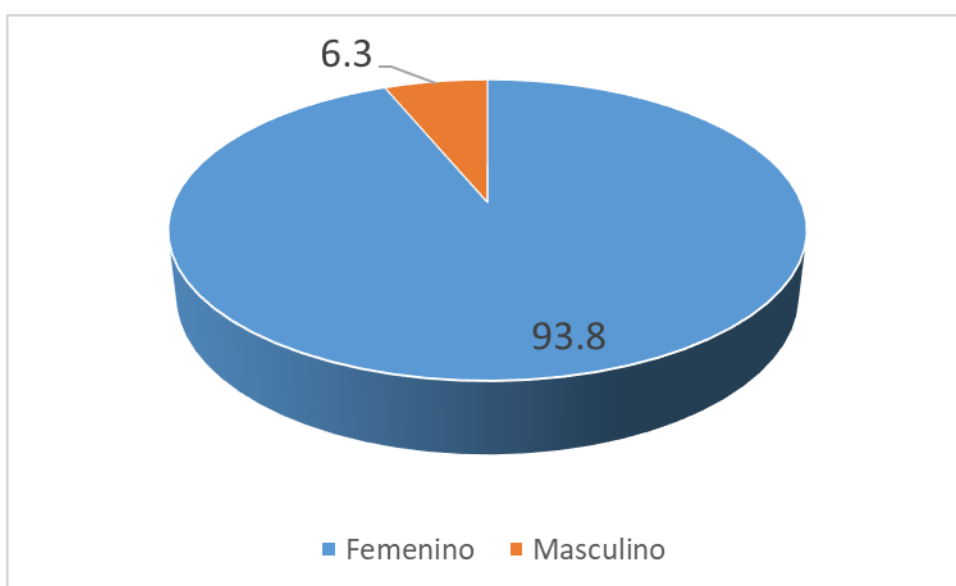


Figura 2. Sexo de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna. 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 3.

Estado Civil de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Estado civil	f	%
Casado	64	80.0
Soltero	11	13.8
Divorciado	5	6.3
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos,

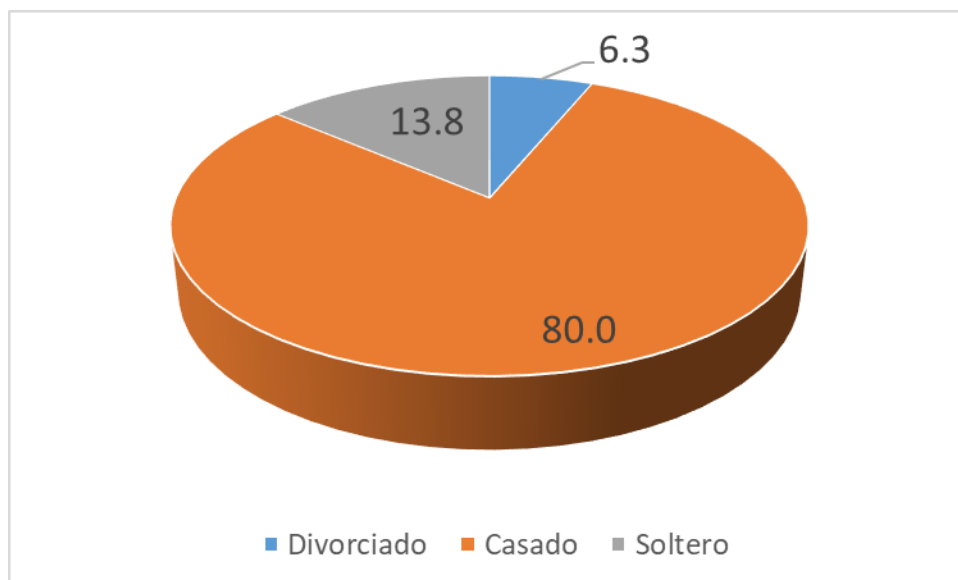


Figura 3. Estado Civil de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría es casado.

Tabla 4.

Carga familiar de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Carga familiar	n	%
Con carga familiar	77	96.3
Sin carga familiar	3	3.8
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

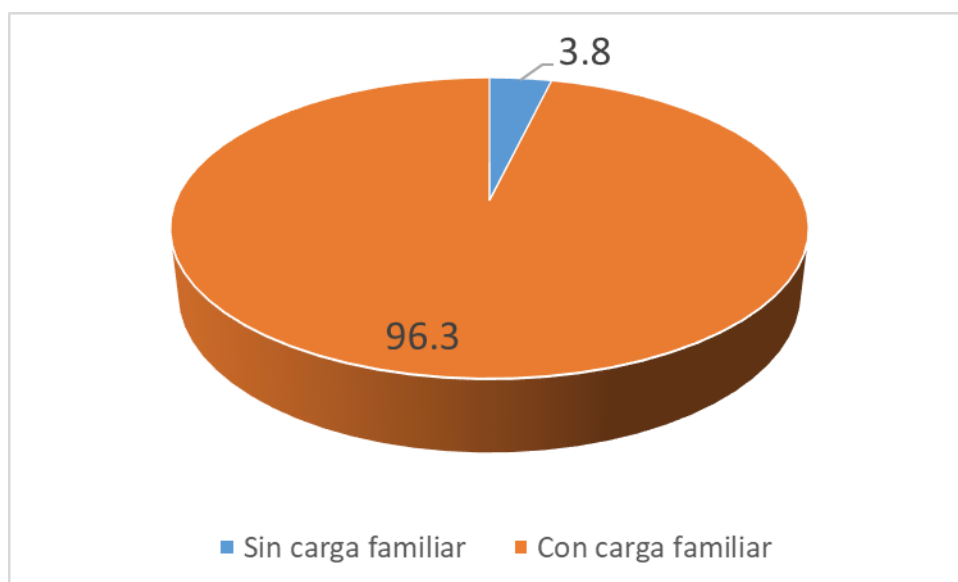


Figura 4. Carga Familiar de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría tiene carga familiar.

Tabla 5.

Modalidad de trabajo de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Modalidad de trabajo	f	%
Nombrado	73	91.3
Contratado	7	8.8
Total	80	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

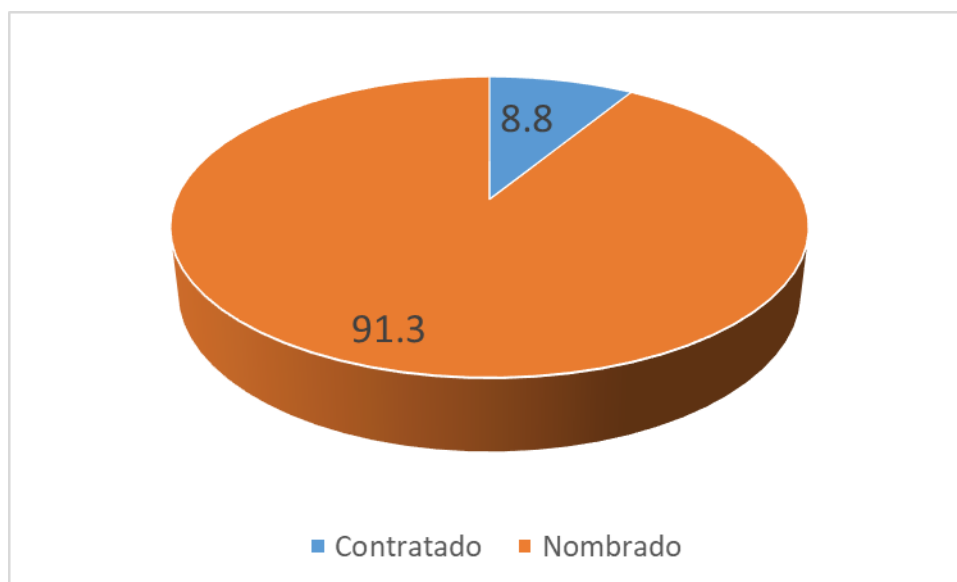


Figura 5. Modalidad de trabajo de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría tiene la modalidad de nombrado.

Tabla 6.

Lugar de Residencia de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Lugar de residencia	f	%
Asentamiento Humano	60	75.0
Cercado	11	13.8
Urbanización	7	8.8
Pueblo joven	2	2.5
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

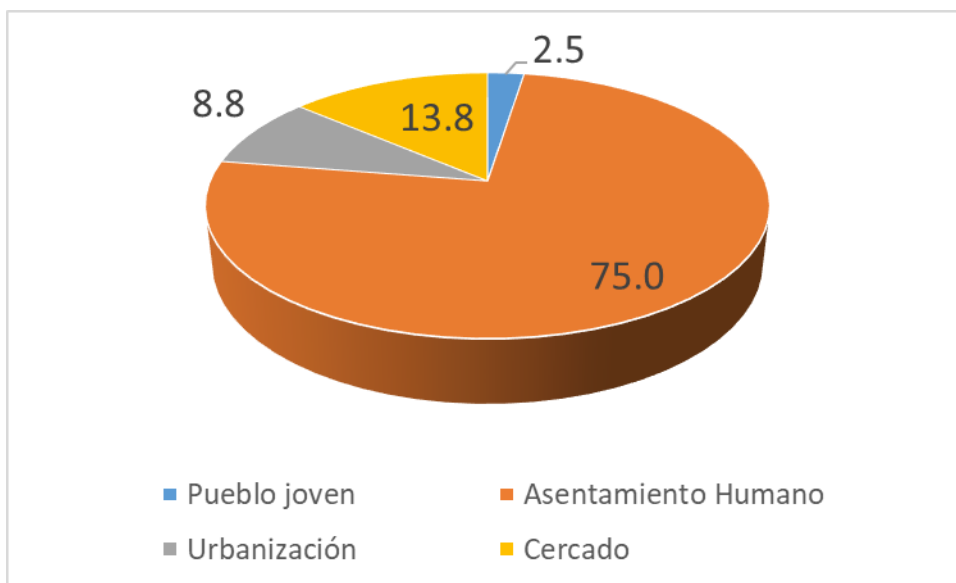


Figura 6. Lugar de residencia de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría vive en asentamientos humanos.

Tabla 7.

Grado de Instrucción de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Grado de instrucción	f	%
Superior pedagógico	57	71.3
Superior universitario	23	28.8
Total	80	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

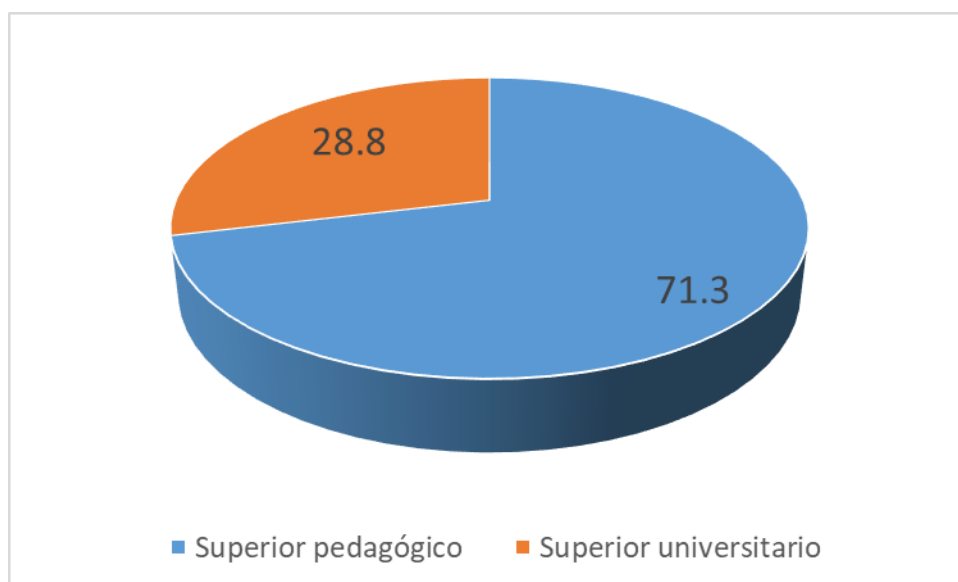


Figura 7. Grado de Instrucción de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría tiene instrucción superior pedagógica.

Tabla 8.

Situación Financiera de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Situación financiera	f	%
Tiene préstamos	68	85.0
No tiene préstamos	12	15.0
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.



Figura 8. Situación Financiera de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada la mayoría tiene préstamos.

Tabla 9.

Tiempo de Servicio de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Tiempo de servicio	f	%
Mayor a tres años	78	97.5
Dos años	2	2.5
Total	80	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

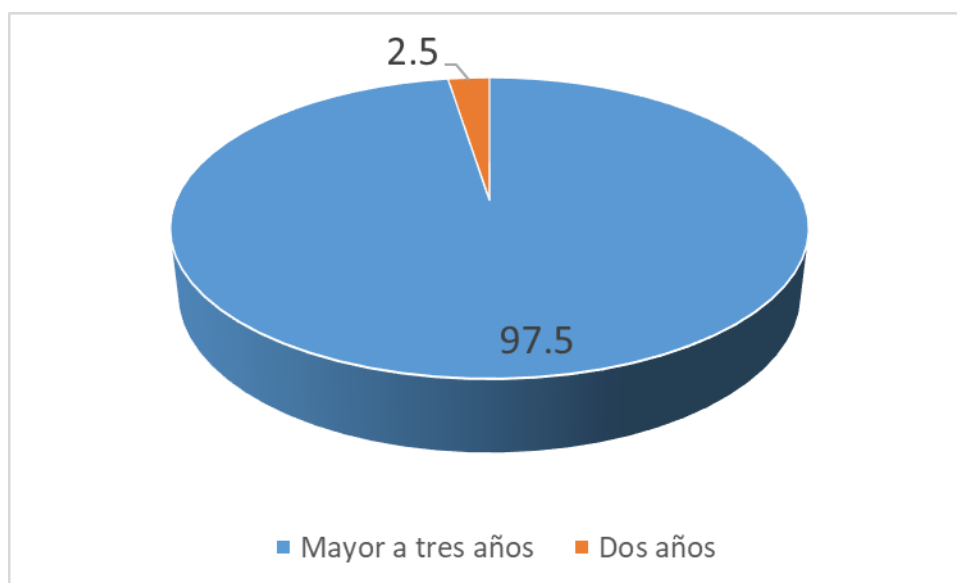


Figura 9. Tiempo de Servicio de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada, la mayoría tiene un tiempo de servicio mayor a 3 años.

Tabla 10.

Número de hijos de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Número de hijos	f	%
Más de 3	20	25.0
Dos hijos	34	42.5
un hijo	26	32.5
Total	80	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

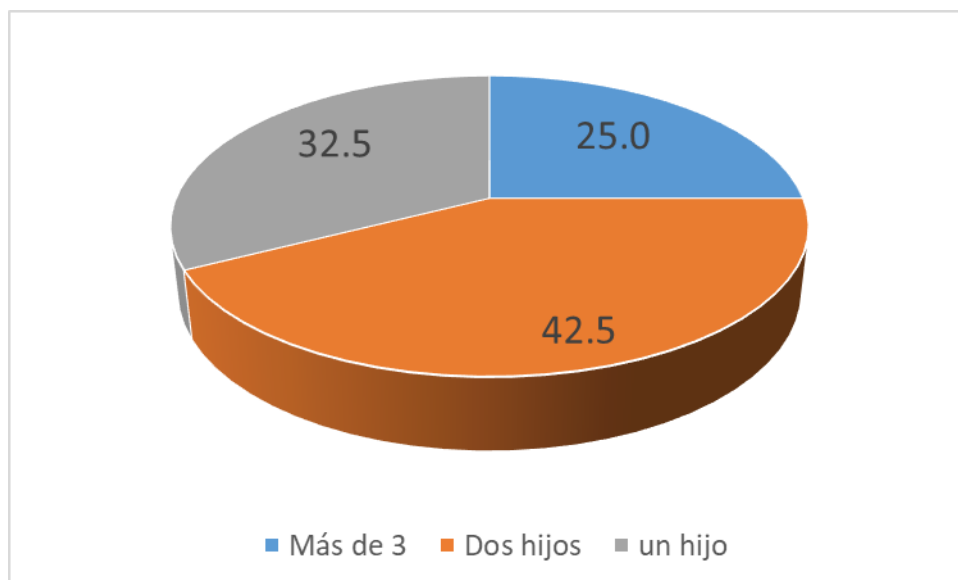


Figura 10. Número de hijos de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. De la población estudiada, se observa que la mayoría tiene dos hijos.

Tabla 11.

Edad media de los docentes de las Instituciones Educativas de un distrito de Tacna. 2019.

	Media
Edad	46.78

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción. La edad media de la población estudiada es 46.78

4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo estimar el nivel de satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019. Al respecto, encontramos que la mayoría se ubica en el nivel de puntuación alta de satisfacción con la vida, lo que significa que los participantes del estudio sienten que las cosas van bien, aun teniendo en cuenta que sus vidas no son perfectas, pero igual sienten que las cosas están bien. Pero Por otra parte, se debe tener en cuenta que sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complacientes. En este sentido cuando hablamos de crecimiento y desarrollo Y el esfuerzo que demanda para lograr no podría hacer que el sujeto logre la satisfacción, Y en los diferentes estudios que se ha realizado por personas con esas características se hallado puntuaciones altas pues sienten que su vida Es agradable y más aún cuando se identifican los diferentes ámbitos de su vida como son laboral académico familiar amical entre otros (Diener, 2006). Estos resultados son similares al realizado por Dasso (2017) en su estudio con 98 docentes donde el 77,6% fueron mujeres en el que se encontró una satisfacción con las vidas medio altas para la mayoría de docentes. Así también, Franco (2018), en su estudio con 70 docentes de Tumbes, Perú, encontraron que el 47.1% de los docentes se ubican el en nivel satisfecho de satisfacción con la vida. Lo cual sería similar a nuestro hallazgo. A diferencia de lo estudiado por Reyes (2017), en el que la mayoría de los docentes fueron mujeres, encontrando que el 62.7% se sentía muy insatisfecho en cuanto a la satisfacción con la vida. Nuestros resultados podrían deberse a los grados de formación superior alcanzado, las oportunidades encontradas y el acceso

a una remuneración que cubre con las necesidades familiares como la alimentación, salud, vestido y otras, como lo señala (Pichler y Wallace, 2009). En esa misma línea Diener (2006) considera que las puntuaciones de satisfacción de vida para entenderse, es importante entender primero algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de la mayoría de la gente acerca de la satisfacción, y uno de los puntos esenciales es el trabajo en la escuela o el rendimiento académico ya que juega un papel importante. En donde la persona disfruta de su trabajo y si se paga o no, se siente que es significativo e importante, y esto va a contribuir a la satisfacción con la vida. Y Cuando el trabajo se ve mal debido a las malas circunstancias de la persona, esto da menor satisfacción con la vida. Así mismo Cuando una persona tiene metas importantes, y está falla, es ahí donde se puede conducir a la insatisfacción de la vida.

En cuanto a las variables de caracterización se halló que la mayoría es de sexo femenino, la mayoría es casada, la mayoría tiene carga familiar, la mayoría tiene la modalidad de nombrado, la mayoría vive en asentamientos humanos, la mayoría tiene instrucción superior pedagógica, la mayoría tiene préstamos, la mayoría tiene un tiempo de servicio mayor a 3 años, que la mayoría tiene dos hijos y la edad media de la población estudiada es 46.78 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De la población estudiada la mayoría de los docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019, presentan un nivel alto de satisfacción con la vida.

En cuanto a las variables de caracterización se halló que la mayoría es de sexo femenino, la mayoría es casada, la mayoría tiene carga familiar, la mayoría tiene la modalidad de nombrado, la mayoría vive en asentamientos humanos, la mayoría tiene instrucción superior pedagógica, la mayoría tiene préstamos, la mayoría tiene un tiempo de servicio mayor a 3 años, que la mayoría tiene dos hijos y la edad media de la población estudiada es 46.78 años.

5.2 Recomendaciones

- A nivel teórico, se les recomienda a otros investigadores, que podrían realizar sus estudios con poblaciones más grandes o utilizar muestreos probabilísticos buscando la representatividad de los resultados y confirmar nuestros hallazgos. Asimismo, Se puede realizar estudios en los que se puedan relacionar la satisfacción con la vida con sexo, con el liderazgo dentro del hogar, o el tipo de familia, así como la satisfacción laboral.
- Los psicólogos de las instituciones se les recomienda, que puede realizar talleres de fortalecimiento de la satisfacción con la vida con grupos de docentes que no tengan niveles altos, y evalúen las áreas en las que se encuentran con dificultades y que podrían estar afectando su satisfacción con sus vidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Breñas Caballero, J. F. (2018). *El nivel de satisfacción de las necesidades humanas y las necesidades laborales en docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani-Cusco*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7272>
- Cabeza, L., Zapata, A. y Lombrana, J. (2017). *Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/7788>
- Casas, G. (s.f.). *La salud mental, el tiempo, el tiempo libre, el ocio, la diversión y la recreación*. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf>
- Conrado, N. (2016). *El secreto de la felicidad, según 12 de los filósofos más sabios de la historia*. Recuperado de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-07-04/secreto-felicidad-filosofos-nietzsche-kant-aristoteles_1226385/
- Dasso Vassallo, A. F. (2017). *Competencia moral y satisfacción con la vida en profesores de educación básica*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7789>
- Diener, E. (30 de junio de 2016). Re: apply to use of the scale of life satisfaction [Mensaje de correo electrónico]. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#inbox/155a261b819d2e68>
- Domínguez Oscar, C. F, Poblete Cárcamo, S. C. y Jiménez Figueroa, A. (2018). *Equilibrio trabajo-familia, satisfacción laboral, bienestar subjetivo en funcionarios públicos de la región del Maule*. Recuperado de <http://dspace.otalca.cl/handle/1950/11437>
- Franco Gonzales, L. A. (2018). *Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas - Tumbes, 2017*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4655>

- González, M., González, P. y San José, T. (2017). *Satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2972060.pdf>
- Goñi, A. y Infante, M. (2015). *Autopercepción de calidad de vida: un estudio comparativo*. Recuperado de <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2007.pdf>
- López, G. (2007). *Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en Jóvenes Universitarios*. Recuperado de <http://www.gpec.ucdb.br/pssa/index.php/pssa/article/view/33>
- Mejía, B. (2007). *Calidad de vida relacionada con la salud (cvrs) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Mikkelsen Ramella, F. M. (2011). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>
- Ministerio de educación (2015). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Palomino Zamudio, F.C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=9DE8B34EEB7C7878B9DDA88C053255C9?sequence=1
- Paul Margot, J. (2007). *La felicidad*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882007000200004
- Ramos, Campos. F. (s.f.). *El estudio de la satisfacción con la vida*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743587.pdf>
- Reyes, P. (2017). *Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7146/Reyes_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. Blanco, S. Carrillo, Martín, A. y García, S. (2014). *Satisfacción laboral, satisfacción vital y autoestima en una muestra comparada de sujetos con estudios superiores y no superiores*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/31295/ReiDoCrea-Vol.3-Art.7-Gonzalez-Fresnedas-Carrillo-Martin-Garcia.pdf;jsessionid=40FB4AA7460345BBD8816CC394045018?sequence=1>

Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad:		Sexo	
Estado Civil:	Soltero	Casado	Divorciado
Carga Familiar:	Con Carga Familiar	Sin Carga Familiar	
Modalidad de Trabajo:	Nombrado	Contratado	Otros
Número de hijos:	Uno	Dos	Tres a más (N°)
Lugar de Residencia:	Cercado	Urbanización	Asoc. O J.V. PP. JJ.
Grado de Instrucción:	Superior Universitario	Superior pedagógico	
Situación Financiera:	Tiene préstamos	No tiene préstamos	
Tiempo de Servicio:	Un año	Dos años	Tres a más años (N°)

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones: A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en

el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en español por José A. Reyes-Torres, PsyD.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

_____, ____ de _____ del 2019

Estimado,

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción con la Vida. Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción con la Vida en el personal docente de Instituciones Educativas de un distrito. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com