



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA  
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL  
CENTRO POBLADO MALLARES-SULLANA- PIURA,**

**2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA:**

**ANA DEL PILAR MORALES YARLEQUE**

**ASESORA:**

**LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA**

**SULLANA – PERÚ**

**2019**

**Equipo de Trabajo:**

Ana del Pilar Morales Yarlequé

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: apmy\_13@hotmail.es

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

**Lugar de Estudio:**

**Nombre del lugar de estudio :** Centro Poblado Mallares-Sullana - Piura

**Investigador responsable :** Ana del Pilar Morales Yarlequé

**Asesor :** Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Teléfono :** 984348565 / 999699148

**Hoja de firma de jurado y asesor**



Dra. Susana Edita Paredes Díaz

**Presidente**



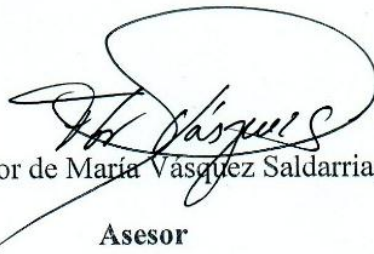
Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

**Miembro**



Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

**Miembro**



Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Asesor**

## **Agradecimiento**

**A Dios,** por concederme la fortaleza y salud necesaria y permitirme lograr cada meta propuesta y objetivos, y por concederme el don de servicio el cual como hija suya dará fruto el desempeño a lo largo de mi profesión.

**A mis Padres,** por su apoyo económico y moral, por su incentivación y perseverancia en cada paso que doy, y por su esfuerzo y dedicación incondicional hacia mi persona.

**A mi asesora,** por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi tesis.

***ANA DEL PILAR***

## Resumen

- La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Centro Poblado – Mallares – Sullana - Piura, 2019, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 152 adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Los resultados demostraron que el 36,18% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento malo y el 36,18% mostraron una actitud desfavorable hacia la sexualidad. Se pudo evidenciar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (13,82%) , de igual manera se identificó que de los encuestados que mostraron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron desfavorables (12,50%), seguido de los que refirieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (15,13%). Se determinó una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera indirecta. Contrastándose la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

## Abstract

The present research had as general objective to evaluate the relationship between the level of knowledge and sexual attitude in adolescents of the Populated Center - Mallares - Sullana - Piura, 2019, was of quantitative type, relational level and transversal non-experimental design, was worked with a sample of 152 adolescents from 14 to 19 years old from the Poblado Mallares - Sullana - Piura Center, who through the survey were given the data collection instrument to evaluate their knowledge and sexual attitude. The results showed that 36.18% of the adolescents surveyed showed a bad level of knowledge and 36.18% showed an unfavorable attitude towards sexuality. It was possible to show that adolescents mostly showed a level of bad sexual knowledge related to an unfavorable attitude (13.82%), likewise it was identified that of the respondents who showed a regular knowledge level their attitudes were unfavorable (12, 50%), followed by those who reported good knowledge level, their attitudes were unfavorable (15.13%). A statistically significant high correlation between the study variables was determined because the p-value is less than 1%. Observing a correlation indirectly. Contrasting the alternative hypothesis.

**Keywords:** Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

## Contenido

Título de la Investigación.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Cuadros .....	x
I. Introducción .....	1
II.Revisión de la literatura .....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Antecedentes Locales .....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Internacionales .....	7
2.2 Bases Teóricas .....	8
2. 3. Marco Conceptual .....	15
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	19
4.1 Tipo de Investigación.....	19
4.2 Nivel de la Investigación .....	19
4.3 Diseño de la Investigación.....	19
4.4 Población y Muestra: .....	19
4.4.1 Población: .....	19
4.4.2 Muestra: .....	20
4.5 Técnica e Instrumentos de medición .....	28
4.6 Plan de Análisis .....	33
4.7 Matriz de Consistencia.....	34
4.8 Principio Éticos.....	37
V. Resultados .....	38

5.1 Resultados.....	38
5.2 Análisis de resultados .....	42
VI. Conclusiones.....	45
Aspectos complementarios.....	46
Referencias Bibliográficas.....	48
ANEXOS.....	54



## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares- Sullana- Piura, 2019.....	38
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares- Sullana- Piura, 2019.....	39
Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares- Sullana - Piura, 2019.....	40
Tabla 3.1. Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes del Centro Poblado Mallares- Sullana - Piura, 2019.....	41
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes del Centro Poblado Mallares- Sullana - Piura, 2019.....	46

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual.....	23
---	----

## I. Introducción

La adolescencia es una etapa considerada entre los 10 y los 19 años de edad y en donde el individuo se prepara para la edad adulta y donde se manifiestan muchas experiencias de desarrollo y que son de vital importancia como la maduración física y sexual; y que desencadenan una preocupación debido a que producto de esa maduración en estas edades que se da la iniciación en las relaciones coitales que generalmente traen como consecuencias negativas en la salud sexual y reproductiva (1). En tal sentido es importante reconocer que son pocos los que están plenamente informados de los riesgos que corren y de cómo pueden protegerse de las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Según señalan diferentes investigaciones, los adolescentes se sienten poco preocupados por su salud y presentan poco interés en recurrir a información confiable, sintiéndose invulnerables a cualquier tipo de vivencia de riesgo (2,3).

Por otro lado, a nivel nacional la población adolescente está representada por , el 50.7% son varones y el 49.2% son mujeres y de ellas, el 13.2%, están embarazadas o ya son madres lo que representa un problema de salud pública, por ser una de las causas de mortalidad materna, por la condición de la adolescente y porque muchos de los embarazos terminan en abortos inducidos, debido a que se realizan en condiciones clandestinas e inseguras, lo que causa serias complicaciones a la madre llevándola a la muerte (4). Además en nuestro país existen serias dificultades para conocer la situación actual de las ITS. Las estadísticas sobre este problema están basadas en los registros de la consulta externa de MINSA; en 2015, se realizaron 2, 682, 111 consultas externas, en adolescentes de 12 a 18 años de edad, de los cuales 24,215 correspondieron a una ITS; que representa al (0.9%) del total (5).

Situación problemática que se evidencia a nivel regional donde se reporta que es poca la demanda de adolescentes que acuden a los servicios de salud sexual y reproductiva, de los cuales son pocos los que tienen horarios de atención diferenciados; sin embargo a pesar que la norma técnica nacional establece que todos los establecimientos de salud deberán contar con un servicio diferenciado; considerando que las necesidades y la problemática en los adolescentes se ha incrementado en los últimos años, esto no se refleja a nivel de los establecimientos de salud repercutiendo en la falta de atención integral de las y los adolescentes (6).

Por lo tanto, según lo expuesto líneas arriba es que surge la necesidad de realizar la presente investigación en los adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado Mallares - Sullana –Piura, 2019 y que según información dada por representantes claves manifiestan que este grupo poblacional enfrentan diversos problemas que los sitúa como un grupo de riesgo en tal sentido es importante que cuente con las herramientas necesarias que le permitan adoptar comportamientos adecuados para el ejercicio de una sexualidad plena y segura.

Frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana –Piura, 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares -Sullana –Piura, 2019.

Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación surgió a razón que en la actualidad el comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes es un asunto urgente ya que este es el periodo donde muchos adolescentes inician su actividad coital, además considerando que en esta etapa ocurren cambios que resultan muchas veces determinantes en la vida futura y que pueden repercutir negativamente en los planes de vida.

Esta investigación aportará a los adolescentes y autoridades de dicha institución a fortalecer prácticas educativas favorables que influyan en el comportamiento sexual y reproductivo generando un cambio de actitud en los adolescentes para el ejercicio de una vida sexual saludable y segura constituyendo un eje fundamental a reducir los embarazos adolescentes y de esta manera evitar una de las principales causas de muerte en adolescentes.

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 238 adolescentes que residen en el Centro Poblado Mallares - Sullana –Piura, 2019 y a quienes a través de la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Los resultados demostraron que el 37,39% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento regular y el 36,13% mostraron una actitud indiferente hacia la sexualidad. Se pudo evidenciar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (24,79%), seguido de aquellos que evidenciaron nivel de conocimiento regular asociado con una actitud hacia la sexualidad indiferente (15,97%), mientras que los que arrojaron un nivel bueno manifestaron actitud sexual indiferente (13,45%). Además se pudo determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Locales**

Flores J. (7) en Piura 2018, en su tesis titulada Conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes del Asentamiento Humano 9 de Octubre Sullana- Piura, durante el periodo julio- setiembre 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño simple de una casilla de cohorte transversal, la población asciende a 195 adolescentes, donde la muestra fue calculando a través del muestreo probabilístico quedando 130 adolescentes de 13 a 19 años de ambos sexos, el instrumento fue un cuestionario validado y estructurado, con preguntas cerradas y un test de Likert. Sus resultados mostraron que el 67% de los adolescentes desconocen de manera global sobre sexualidad y las actitudes se muestran favorables en un 75% sin dejar de ser importante que el 25% que muestra tendencia a una actitud desfavorable.

Martínez R. (8) Piura 2016, realizo una investigación acerca del Conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de ambos sexos del Distrito de Ignacio Escudero, Sullana, Perú 2015, trabajo una muestra de 150 adolescentes de 14 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, elaborado y validado por la investigadora . Los principales resultados fueron que el 99.33% de adolescentes desconocen de manera global sobre la sexualidad, además señala que el 52.00 % de adolescentes muestran actitudes sexuales desfavorables.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Barra M, Oncebay M. (9), en Perú 2016, realizaron una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016, este trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo buscaba encontrar cual era la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de dicha institución. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

Cruzalegui R. (10) en Perú en el 2017, realizó un estudio sobre Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa experimental UNAP, San Juan Bautista, Iquitos – 2017; cuyo objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2017. La población estuvo conformada por un total de 208 estudiantes del 4° y 5° Grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP. La muestra estuvo representada por 135 estudiantes, seleccionados a través de muestreo estratificado por afijación proporcional. Cuyos resultados obtenidos evidencian que, en general, existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron



un nivel de conocimiento sobre sexualidad Deficiente (53,4%), Regular (39,2%) y un menor porcentaje obtuvo un nivel Bueno (7,4%).

Márquez L. (11) en Perú 2018, su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de nivel secundario de la I.E Almirante Miguel Grau, Chaclacayo, 2017. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, elegidos a partir de muestreo probabilístico. Los resultados de la investigación revelaron que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad con un  $p$ -valor $<0,05$ , a través de la prueba estadística Chi-cuadrado.

### **2.1.3 Antecedentes Internacionales**

Cardón D, Ariza A, Gaona C, (12) en Colombia 2015, en su estudio realizado sobre Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años en Armenia – Colombia con su objetivo general: determinar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes. Con su metodología de nivel descriptivo y diseño simple teniendo como participantes 196 adolescentes obteniendo como resultado que el 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad.

Llanos M. Sánchez G. (13) en Ecuador 2017, en su investigación Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de primer año de bachillerato de Las Instituciones Educativas Aguirre Abad Y Vicente Rocafuerte en el cual realizó un estudio observacional de corte transversal con la aplicación de métodos estadísticos e inferenciales y los resultados indicaron en un 55.55% de adolescentes manejar dicho información y el 23.45% mantuvo una duda en responder la pregunta dejando entrever

el vacío en cuanto a temas de sexualidad. Por lo tanto de los resultados podemos inferir que las actitudes que manifestaron los adolescentes encuestados en su mayoría son favorables.

## **2.2 Bases Teóricas**

La etapa de la adolescencia está definida por diferentes autores y según Chávez C. (14), menciona como teorías:

**-La teoría de Eduardo Spranger**, este sustenta que la adolescencia está relacionada con la psicología evolutiva y tipología, ya que describe que varios de los fenómenos de la conciencia del joven, solo poseen una significación aprovechable para el que aprende a entenderlos como fenómenos evolutivos; y que además indica que el desarrollo del joven puede ser experimentado, en referencia diferentes pautas. La primera pauta manifiesta sobre el desarrollo del adolescente, el cual este al alcanzar la madurez se ve a sí mismo como otro individuo; la segunda pauta manifiesta al crecimiento pausado y continuo, en la que obtiene valores e ideas propios de su comunidad; y la tercera pauta manifiesta sobre la participación activa de su desarrollo, donde el adolescente se forma y mejora por sí mismo superando dificultades que se le presentan.

**-La teoría de Stanley Hall**, describe que la experiencia del hombre se integra en la composición genética de cada sujeto. Stanley manifiesta las siguientes fases evolutivas: El periodo de infancia, periodo de la niñez, periodo de la juventud y periodo de la adolescencia; además sustenta que los adolescentes prefieren el aislamiento y la soledad, sin embargo, se involucra en grupos con el afán de sentirse reconocidos; donde presentan ciertas situaciones de comportamiento como ternura y

sensibilidad, mientras que en otras circunstancias similares demuestran crueldad y dureza; además tienen la propulsión de descubrir y explorar.

**-La teoría de Erikson.** Erikson describe la teoría del establecimiento de la identidad del Yo. En la que establece su concepto a través del logro de reconocerse así mismo. Este define a la adolescencia como aquella etapa predominante donde se establece la identidad positiva del Yo. Además concluye que cuya identidad del Yo abarca la incorporación de aspiraciones y anhelos vocacionales unidas con ciertas características tales como la admiración de héroes, imitar a los padres y los enamoramientos.

**-La teoría de Jean Piaget.** Jean Piaget sustenta a través de su teoría cognoscitiva las variaciones cualitativas del pensamiento que suceden entre la etapa de la infancia y la adolescencia. Además este autor hace mención a 4 grandes periodos del desarrollo de la inteligencia en el hombre, entre ellos podemos encontrar el periodo sensorio motriz, periodo de operaciones concretas, periodo de pensamiento pre operacional y el periodo de operaciones formales.

**-La teoría de Lewin,** menciona que la adolescencia es una fase de transición, donde el adolescente frecuentemente migra de grupos y es tratado por los maestros, sus padres y otras personas de manera confusa. Esto ocasiona que se le denieguen algunas veces formas pueriles y formas adultas de conducta. Además indica que el adolescente no tiene un claro entendimiento de sus deberes sociales ni de su status, esto hace que su comportamiento generalmente muestre inseguridad.

### **2.2.1.1 Etapas de la Adolescencia**

Unicef (15), manifiesta que la adolescencia temprana se extiende entre los 10 y los 14 años de edad, mientras tanto entre los 15 y los 19 años, se le conoce como adolescencia tardía. Además indica que la adolescencia es una etapa de cambio y se considera la más determinante en la vida del ser humano, ya que está caracterizada por el acelerado desarrollo cerebral y físico, en esta etapa se ve aumentada la capacidad cognitiva, debido al comienzo de la pubertad y la conciencia sexual y, además, por el surgimiento de habilidades, capacidades y aptitudes en el adolescente

#### **2.2.1.1.1 Cambios evolutivos en la adolescencia**

##### *a) Adolescencia temprana:*

La adolescencia temprana es la etapa donde se empiezan a manifestar los cambios corporales (físicos) del adolescente, empezando por el crecimiento repentino acelerado y seguido por el desarrollo de los órganos sexuales junto con las características sexuales secundarias. Por ello es muy frecuente que los adolescentes tengan ansiedad así como entusiasmo por las manifestaciones que ocurren en su cuerpo. Dichos cambios no solamente son físicos sino también emocionales, ya que el cerebro empieza a experimentar un gran desarrollo eléctrico y fisiológico, donde el lóbulo frontal del cerebro, rige sobre la razón y la toma de decisiones. Con respecto al desarrollo sexual y corporal, sucede mucho más temprano en las niñas, aproximadamente unos 12 a 18 meses antes que en los niños que entran en la pubertad. Esto se debe al desarrollo de los órganos sexuales externos e internos de las niñas que maduran mucho más rápido que los niños, debido a ciertos factores hormonales como crecimiento de las mamas, comienza la ovulación y la primera menstruación, y en los niños el desarrollo del pene,

testículos y próstata, como también la producción de esperma y la primera eyaculación. Sin embargo, ambos durante este proceso de desarrollo cobran mayor consciencia de su género (15).

*b) Adolescencia Tardía:*

Es la etapa correspondiente entre los 15 y 19 años, donde se manifiestan modificaciones físicas importantes. Uno de ellos es que el cerebro sigue desarrollándose y reorganizándose, reforzando de esta manera la inteligencia, con ello se logra mejorar el pensamiento analítico y reflexivo. Además, la temeridad por parte de los adolescentes disminuye ya que logran mayor capacidad de evaluar riesgos y de esta manera toman decisiones responsables; sin embargo el consumo de alcohol, drogas y fumar cigarrillos se adquieren con más fuerza en esta fase, donde aproximadamente la mitad de los que empiezan a consumir son adolescentes de 15 años. Asimismo, las opiniones de las personas integrantes de su entorno tienden ser de mucha importancia al comienzo de esta etapa en los adolescentes, pero esto va disminuyendo a medida que van adquiriendo mayor confianza y lucidez en su identidad y sus pensamientos (15).

### **2.2.2 Teoría del Conocimiento**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada de las experiencias o del aprendizaje, que consiste solamente en lo que el ser realmente quiere, fomentado en un aprendizaje académico y significativo, pero también es la experiencia del ser humano. Viveros considera como Teorías a: (16)

**-Teoría del racionalismo:** Es una doctrina epistemológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento.

**-Teoría del empirismo:** El conocimiento para Hobbes "se funda en la experiencia, y su interés es la instrucción del hombre para la práctica. Es una teoría del conocimiento que enfatiza el papel de la experiencia y de la percepción sensorial en la formación de ideas.

**-Teoría del relativismo:** Se usa comúnmente en la historia de la filosofía para designar una cierta forma de fundamentar el conocimiento: cabe pensar que el conocimiento descansa en la razón, o que descansa en la experiencia sensible; así, puesto que valoraron más la razón que los sentidos.

**-Teoría del aprendizaje significativo:** Se entiende cuando la información se liga con la nueva que ya el ser posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

**-Teoría del constructivismo:** Postula la necesidad de facilitarle al ser herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

**-Teoría del Cognoscitivismo:** Profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos.

### **2.2.3 Teoría de las Actitudes**

Las actitudes es un componente fundamental para entender la naturaleza humana. Es lo que una persona siente de otras, o de los sentimientos que guarda hacia la gente, positivo o negativo, que ejerce una influencia específica sobre la respuesta de la persona a los demás, a los objetos y a las situaciones.

Las actitudes se aprenden, definen nuestra predisposición hacia determinados aspectos del mundo, nos proporcionan las bases emocionales y de interpersonales y de

identificación con los demás. Las actitudes son un sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que ejerce influencia específica en la respuesta de una persona a la gente, objetos y situaciones.

Tenemos tres teorías:

- **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría explica que cada uno de nosotros puede interiorizar aprendizajes a través de nuevas ideas, sentimientos y conductas asociadas a estos aprendizajes. Para aprender estas actitudes, es necesario experimentar situaciones agradables y significativas las cuales tengan relación con sus constructos previos de lo contrario no sería un aprendizaje a largo plazo.
- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría consiste en la adquisición de nuevos aprendizajes y actitudes engranando la nueva información con los conocimientos previos de los adolescentes, de esta forma tenemos como resultado un conocimiento mucho más complejo y enriquecido.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** León Festiner creó esta teoría en 1962, sostiene que cuando nosotros realizamos una actividad y fracasamos en el intento, nosotros creemos que no es perjudicial sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud. Esto nos puede provocar un conflicto que nos conduce a la falta de armonía, algo que las personas se esfuerzan por evitar. Esta teoría ha sido estudiada con detenimiento por la psicología y se puede definir como la incomodidad, tensión o ansiedad que experimentan las personas cuando sus actitudes entran en conflicto con lo que hacen (18).

#### 2.2.4 Teorías de la sexualidad

**-Teoría psicoanalítica:** Según Freud El comportamiento humano está dirigido por dos impulsos básicos: vida y muerte (Lívido y thanatos) La Personalidad está constituida de 3 aspectos: Ello, Yo, Superyó. Durante su desarrollo el Ser Humano obtiene gratificación en 5 partes corporales distintas: Oral, Anal, fálica, latente, genital.

**-Cognitivo – conductual:** Los comportamientos son aprendidos de la experiencia, en un principio solo era aceptado lo observable, por otro lado emerge el condicionamiento clásico.

**-Teoría de intercambio:** interviene el comportamiento de las parejas y su inversión en lograr una mejora. Las personas invierten en una persona, de acuerdo a los resultados se toma la decisión de continuar o no con la relación, cabe señalar la actitud de las mujeres y hombres, tomando como ejemplo la virginidad, para mujeres se toma como un regalo para los hombres como algo vergonzoso. En conclusión se le da un valor a algo propio de la persona.

**-Teoría de la evolución:** El hombre busca a una mujer por instinto de reproducción, caderas anchas, cabellera saludable, etc. esto indica una mujer con reproducción favorable, caso contrario con la mujer quien busca un hombre por compañía o para tener una mejor pareja. Esta teoría no aplica en homosexuales (19).



## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 Educación sexual en las Instituciones Educativas**

La Educación Sexual Integral (ESI) es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de competencias para que las y los estudiantes vivan su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades con los demás, de una manera saludable, placentera y responsable, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de su desarrollo. Los principales objetivos de la educación para la prevención del VIH-SIDA y EMBARAZOS NO DESEADOS están encaminados a preparar a las y los estudiantes en el cuidado de su salud integral, promoviendo la adopción de actitudes y comportamientos que reduzcan los riesgos de contraer la infección y contribuyan a eliminar la discriminación contra las personas que viven con el VIH y SIDA.

Es importante desarrollar programas de educación sexual en las instituciones educativas para que los y las estudiantes vivan su sexualidad de forma plena, sean actores del cuidado y desarrollo sexual de su cuerpo, fortalezcan los factores que los protejan ante comportamientos y situaciones de riesgo, se muestren responsables y libres de prejuicios, tomen decisiones correctas siempre respetando los derechos de los demás (20).

### **2.3.2 Importancia de la Educación Sexual**

La Educación Sexual Integral (ESI) considerado de los componentes indispensables para la formación integral de los estudiantes, por lo que es importante recalcar que la escuela. La comunidad y los padres de familia tienen que estar involucrados, para que se dé un trabajo de manera integral.

El informe señala que la ESI ayuda a mejorar la autoestima y cambia las actitudes. Al tener información importante, los jóvenes expanden sus conocimientos en el acceso a servicios y bienes de salud sexual, aumenta el uso de los métodos de protección; y en varios casos, se aplaza la iniciación sexual. Es importante que la ESI se brinde desde el principio en la formación de los niños y niñas, para que se tome en cuenta sus características y contextualizaciones; y se logren estas competencias esperadas por grado y edad (21).

### **2.3.3 Sexo Seguro:**

La creencia de sexo seguro que si se usa preservativo no hay riesgo de embarazo ni de contagio del VIH- podría favorecer que los adolescentes empiecen a tener relaciones sexuales antes que los jóvenes que no comparten esa creencia, lo revelaron así una investigación de la Universidad de Navarra publicada por BMJ Open, revista científica de alto impacto de la Asociación Médica Británica.

Definen al Sexo seguro significa protegerte y proteger a tus parejas contra enfermedades de transmisión sexual (ETS). El sexo seguro ayuda a que te mantengas sano y hasta puede mejorar la experiencia sexual (22).

### **2.3.4 La Sexualidad en la adolescencia**

La sexualidad y la adolescencia son dos conceptos, que juntos, en nuestra sociedad y ámbito médico ocasionan inquietud por los riesgos que se tienen: embarazo no planificado, enfermedades de transmisión sexual, además de las críticas morales. La adolescencia es un período importante en el proceso de construcción de modelos socio-culturales. Es la etapa más conflictiva en la relación entre padres e hijos. Los

adolescentes deben tomar decisiones respecto a la expresión sexual, que va desde la abstinencia total, hasta la máxima promiscuidad (23).

### **III. Hipótesis**

**Hipótesis Nula:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Centro Poblado Mallares– Sullana- Piura. 2019.

**Hipótesis Alternativa:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana– Piura. 2019.

## IV. Metodología

### 4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

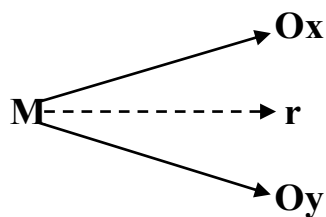
### 4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

### 4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

#### ESQUEMA



Donde:

**M** = Adolescentes de 14 a 19 años

**O<sub>x</sub>** = Actitudes sexuales.

**O<sub>y</sub>** = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

**r** = Relación entre variable **O<sub>x</sub>** y variable **O<sub>y</sub>**.

### 4.4 Población y Muestra:

#### 4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 250 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Centro Poblado Mallares - Sullana - Piura, 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del Centro Poblado Mallares - Sullana - Piura, 2019.

#### 4.4.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 152 adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado Mallares - Sullana - Piura, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

##### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

##### Dónde:

Población (N) = 250

Nivel de confianza ( $k^2$ ) = 95% o 1,96

Error muestral ( $e^2$ ) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

##### Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 250}{(0.05^2 (250 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$n = \frac{240}{1.5825}$$

**n = 152**

Se obtuvo una muestra conformada por 152 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, 2019.

## **b) Muestreo**

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

### **➤ Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **✓ Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que residen en el Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, 2019 en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

#### **✓ Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del Centro Poblado, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<p align="center"><b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b></p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (23).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 20 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (6 a 11 puntos), regular (4-5 puntos) y malo (de 0 a 3 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>



	inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).		
Conductual	Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	Ordinal
Cultural	Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	Ordinal

			respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
<b>ACTITUD SEXUAL</b>	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura(29).	Heterosexualidad	Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-28= Desfavorable 29-30= Indiferente 31-45= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal
		Aborto	Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

	<p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones:  8-23=Desfavorable  24-28= Indiferente  29-40= Favorable</p>		
Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts)  B: De acuerdo (4pts)  C: Dudosa (3pts)  D: En desacuerdo (2pts)  E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>	Ordinal

		dándole las siguientes puntuaciones: 7-21=Desfavorable. 22-25= Indiferente 26-35= Favorable		
	Autoerotismo	Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-18= Desfavorable 19-22= Indiferente 23-35= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable.</li> </ul>	Ordinal
<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (30)	Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-14 años.</li> <li>• 15-19 años.</li> </ul>	Ordinal
<b>SEXO</b>	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (30).	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varón</li> <li>• Mujer</li> </ul>	Nominal

<b>RELIGIÓN</b>	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (30).	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católico</li> <li>• Adventista</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Ninguna</li> <li>• Otras</li> </ul>	Nominal
<b>TENER ENAMORADO</b>	Se evaluará si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>RELACIONES COITALES</b>	Se evaluará si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
<b>EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL</b>	Se evaluará la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 – 14 años</li> <li>• 15 – 19 años</li> </ul>	Ordinal

#### 4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (31). Y adaptado por Barreto K y Zela S (23).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicará la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Attitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (23).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (32), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes. La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).

- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (6-9) o malo (0-5), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

**Calificación:**

Conocimiento sobre sexualidad:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
<b>Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)</b>	0 a 5 pts.	6 a 9 pts.	10 a 20pts.

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
<b>D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)</b>	0 a 3 pts.	4-5 pts.	6 a 11pts.
<b>D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)</b>	0 pts.	1 - 2 pts.	3 pts.
<b>D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)</b>	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
<b>D.CULTURAL (puntaje sobre 1)</b>	0 pts.	-	1pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)



**Codificación:**

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

**Puntuación:**

Actitudes sobre sexualidad:

---

Niveles	DESFAVORABLE	INDIFERENTE	FAVORABLE
<b>Actitudes sobre sexualidad</b> pts.	31 a 94 pts.	95 a 103 pts.	104 a 155

---

**(puntaje de 31-155)**

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

**HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)**

9-28= Desfavorable

29-30= Indiferente

31-45= Favorable

**ABORTO (8 ÍTEMS)**

8-23= Desfavorable

24-28= Indiferente

29-40= Desfavorable

**MITOS (7 ÍTEMS)**

7-21=Desfavorable.

22-25= Indiferente

26-35= Favorable

**AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)**

7-18= Desfavorable

19-22= Indiferente

23-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
  - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
  - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 20 estudiantes luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach para el nivel de conocimientos (0,809) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0,706 (ANEXO 2).

#### **4.6 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

#### 4.7 Matriz de Consistencia

**Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana - Piura, 2019.**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana - Piura, durante el periodo 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>            Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana – Piura, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana - Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes del Centro Poblado</p>	<p><b>Hipótesis Nula:</b>            No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana – Piura, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Alternativa:</b>            Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de</p>	<p><b>Variables principales:</b></p> <p>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad.            2.-Actitud Sexual.</p> <p><b>Variables Secundarias:</b></p> <p>a) Edad.            b) Sexo.            c) Religión            d) Tiene enamorado            e) Relación Sexual</p>

	<p>Mallares- Sullana - Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>sexualidad que tienen los adolescentes del Centro Poblado Mallares - Sullana– Piura. 2019.</p>	<p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p>
--	--	---	--

<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TIPO NIVEL Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>	<b>PLAN DE ANÁLISIS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y Nivel de Investigación:</b> El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo.</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 250 adolescentes de 14 a 19 años que residen en Centro Poblado Mallares – Sullana – Piura, durante el periodo 2019.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estuvo constituida por 152 de 14 a 19 años del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, 2019</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

#### **4.8 Principios Éticos**

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del Centro Poblado Mallares - Sullana- Piura, 2019.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana – Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	n	%
Malo	55	36,18
Regular	48	31,58
Bueno	49	32,24
Total	152	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos**

Los resultados relacionados con el nivel de conocimiento sexual arrojaron un 36,18% de nivel de conocimiento malo, seguido del 32,24% que se determinó como bueno, mientras que el 31,58% fue regular.



Tabla 2. Actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, 2019.

Actitud sexual	n	%
Desfavorable	55	36,18
Indiferente	47	30,92
Favorable	50	32,89
Total	152	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos**

Se logró identificar en relación a las actitudes sexuales que el 36,18% de los encuestados mostraron actitudes desfavorables, un 32, 89 % arrojó tener actitudes hacia la sexualidad favorables, mientras que el 30,92% fueron de indiferencia.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento de sexualidad y Actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	Actitud sexual							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Malo	21	13,82	17	11,18	17	11,18	55	36,18
Regular	19	12,50	14	9,21	15	9,87	48	31,58
Bueno	23	15,13	16	10,53	10	6,58	49	32,24
Total	63	41,45	47	30,92	42	27,63	152	100,00

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos**

Se observó que los adolescentes que presentaron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables (13,82%), de igual manera se identificó que de los encuestados que mostraron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron desfavorables (12,50%), seguido de los que refirieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (15,13%).

3.1. Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura, 2019.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	-,215**
	Sig. (bilateral)	,008
	N	152

**Fuente: Instrumento de Recolección de Datos**

Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera indirecta.

## 5.2 Análisis de resultados

La vulnerabilidad al que está expuesto el adolescente por los cambios sexuales propios de la edad y esto asociados con la falta de conocimiento adecuado hacen que al iniciar precozmente su actividad sexual adopten conductas poco saludables e inseguras. No obstante la educación sexual es parte fundamental en la vida del adolescente, lo que implica que esta debe ser proporcionada de manera completa y veraz sin prejuicios y tabúes que no conduzcan al adolescente a buscar información de fuentes que no son idóneas.

Por lo tanto, es importante presentar los resultados de dicha investigación, en donde en la Tabla 1 referida al nivel de conocimiento sexual que arrojó un 36,18% de nivel de conocimiento malo, seguido del 32,24% que se determinó como bueno, mientras que el 31,58% fue regular. Resultados que se asemejan a los de Flores J. (7) en Piura 2018, y cuyos resultados demostraron que el 67% de los adolescentes desconocen de manera global sobre sexualidad.

Estos resultados ponen en evidencia que son pocos los adolescentes que están plenamente informados de los riesgos que corren y de cómo pueden protegerse de las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Según señalan diferentes investigaciones, los adolescentes se sienten poco preocupados por su salud y presentan poco interés en recurrir a información confiable, sintiéndose invulnerables a cualquier tipo de vivencia de riesgo (2,3). Frente a esta situación es importante desarrollar programas de educación sexual en las instituciones educativas para que los y las estudiantes vivan su sexualidad de forma plena, sean actores del cuidado y desarrollo sexual de su cuerpo, fortalezcan los factores que los protejan ante comportamientos y

situaciones de riesgo, se muestren responsables y libres de prejuicios, tomen decisiones correctas siempre respetando los derechos de los demás (20).

En la Tabla 2, se logró identificar en relación a las actitudes sexuales que el 36,18% de los encuestados mostraron actitudes desfavorables, un 32,89% arrojó tener actitudes hacia la sexualidad favorables, mientras que el 30,92% fueron de indiferencia. Resultados que se asemejan a los de Martínez R. (8) Piura 2016, trabajo una muestra de 150 adolescentes de 14 y 19 años,. Los principales resultados encontrados fueron que el 99.33% de adolescentes desconocen de manera global sobre la sexualidad, además señala que el 52.00% de adolescentes muestran actitudes sexuales desfavorables.

Estos resultados ponen en evidencia la vulnerabilidad al que está expuesto el adolescente, más aún frente a los cambios sexuales que experimenta como parte de esta etapa sin percepción de riesgo hacen que aumente su probabilidad sobre todo a embarazos no deseados en tal sentido es importante que cuente con las herramientas necesarias que le permitan adoptar comportamientos adecuados para el ejercicio de una sexualidad plena y segura.

En la tabla 3, se observó que los adolescentes que presentaron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables (13,82%), de igual manera se identificó que de los encuestados que mostraron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron desfavorables (12,50%), seguido de los que refirieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (15,13%). Además se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera indirecta. Contrastándose la hipótesis alterna.

Resultados parecidos a los de Márquez L. (11) en Perú 2018,. Los resultados de la investigación revelaron que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad con un  $p\text{-valor} < 0,05$ , a través de la prueba estadística Chi-cuadrado.

Estos resultados determinan la mayor probabilidad que tienen los adolescentes a sufrir daño a su salud sexual y reproductiva, evidenciando que la educación sexual que se le proporciona es insuficiente y no tiene la repercusión positiva en la adquisición de conocimientos y adopción de actitudes favorables. Por lo tanto, es importante mencionar la importancia que tiene la Educación Sexual Integral (ESI), ya que esta ayuda a mejorar la autoestima y cambia las actitudes. Al tener información importante, los jóvenes expanden sus conocimientos en el acceso a servicios y bienes de salud sexual, aumenta el uso de los métodos de protección; y en varios casos, se aplaza la iniciación sexual. Es importante que la ESI se brinde desde el principio en la formación de los niños y niñas, para que se tome en cuenta sus características y contextualizaciones; y se logren estas competencias esperadas por grado y edad (21).

## VI. Conclusiones

- El nivel de conocimiento sexual arrojó un 36,18% de adolescentes con nivel de conocimiento malo, seguido del 32,24% que se determinó como bueno, mientras que el 31,58% fue regular.
- Se identificó en relación a las actitudes sexuales que el 36,18% de los encuestados mostraron actitudes desfavorables, un 32,89% arrojó tener actitudes hacia la sexualidad favorables, mientras que el 30,92% fueron de indiferencia.
- Se demostró que los adolescentes que presentaron nivel de conocimiento malo presentaron actitudes desfavorables (13,82%), de igual manera se identificó que de los encuestados que mostraron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron desfavorables (12,50%), seguido de los que refirieron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (15,13%). Se determinó una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera indirecta. Contrastándose la hipótesis alterna.

### Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes del Centro Poblado Mallares – Sullana - Piura 2019.

Dimensión		n	%
Edad	10-14	25	16,45
	15-19	127	83,55
Sexo	Varón	81	53,29
	Mujer	71	46,71
Religión	Católica	108	71,05
	Adventista	7	4,61
	Evangélica	28	18,42
	Ninguna	4	2,63
	Otra	5	3,29
Enamorado	Si	80	52,63
	No	72	47,37
Vida sexual activa	Si	64	42,11
	No	88	57,89
Edad de I.R. coital *	10-14	24	15,79
	15-19	40	26,32
	Total	152	100,00

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

\*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (88 adolescentes).

En la Tabla 4, se observa que la edad predominante en este grupo poblacional fue entre 15-19 años con el 83,55%, seguido del 53,29% de los participantes son varones, en su mayoría con el 71,905% son de religión católica. Por otro lado, respecto a las características sexuales el 52,63% reportaron tener enamorado(a), se encontró que el 57,89% no tienen enamorado, pero aún existe el significativo de 42,11% si tienen y



manifiestan haber iniciado relaciones coitales, siendo la edad de inicio más significativa entre los 15-19 años (26,32%).

## Referencias Bibliográficas

### Referencias bibliográficas

1.-Alfonso L, Figueroa P. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Rev Ciencias Médicas de Pinar Del río \*[serie en Internet]. 2017 \*\* [Citado 20 En 2019]; 21 (1):193-198. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v21n2/rpr20217.pdf>

2.-Figueroa A, Figueroa L. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Rev. Ciencias Médicas \*[Serie en internet]. 2017 Abr \*\* [citado 24 En 2019], 21 (2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942017000200020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942017000200020&lng=es).

3.- Martínez M, Alonso M, Rodríguez C, Quevedo M: Conocimiento de los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual. Rev. Ciencias Médicas de Habana. \*[Serie en internet].2009 \*\* [Citado 26 En 2019] ,15(2): [Alrededor de 12 pantallas]. Disponible desde: [http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15\\_2\\_09/hab08209.htm](http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15_2_09/hab08209.htm)

4.-Mendoza L, Claros D, Peñaranda C. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Rev. Chil. Obstet. Ginecol. \*[serie en Internet]. 2016 Jun \*\* [citado 30 En 2019]; 81 (3). Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262016000300012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012)

5.-Ministerio de Salud. Documento Técnico Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. Perú: Ministerio de Salud; 2017.

- 6.-Centro IDEAS. Piura. Acceso a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de la región Piura. Población adolescente. \*[Serie en internet] 2016 Jul. \*\* [Citado 30 En 2019]. Disponible en: <http://promsex.org/wp-content/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdolescentePiura.pdf>
- 7.-Flores J. Conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes del Asentamiento Humano 9 de Octubre Sullana- Piura, durante el periodo julio- setiembre 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 8.- Martínez R. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Ignacio Escudero, Sullana 2015. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en obstetricia.] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
- 9.- Barra M, Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016 [Tesis para optar del título profesional en obstetricia]. Huancayo. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016
- 10.- Cruzalegui R. Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa experimental UNAP, San Juan Bautista – Iquitos, 2017.[Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología].Iquitos: Universidad Científica Del Perú; 2017.
- 11.- Marquez L. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau- Chacabuco, Lima 2017. [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Peruana La Unión; 2018

12.- Cardón D.; Ariza A, Gaona C. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. \*[Serie en internet]. 2015 \*\* [Citado 01 Feb 2019]. AMC vol.19 (6). Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102502552015000600003&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552015000600003&lang=pt)

13.- Llanos M. Sánchez G. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de primer año de bachillerato de las Instituciones Educativas Aguirre Abad y Vicente Rocafuerte. [Tesis Para optar el Título profesional de Obstetra]. Guayaquil - Ecuador: Universidad Estatal De Guayaquil, 2017.

14.-Chávez C. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Castilla – Piura, Mayo 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

15.-Muñoz C. Nivel de conocimiento sobre la vía de transmisión y medidas preventivas sobre el VIH SIDA en adolescentes de 15 a 18 años de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya, Ate Vitarte-Lima, 2016 [ Tesis para optar el título profesional de Obstetra]. Lima Universidad Privada Sergio Bernal; 2017.

16.-Mejía C. Nivel De Conocimiento Sobre Enfermedades De Transmisión Sexual En Gestantes Adolescentes Del Hospital Carlos Lanfranco La Hoz De Puente Piedra Entre Enero Y Junio Del 2016. [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017.

17.-Anchi E, Franco N. Nivel De Conocimiento De Los Adolescentes Sobre Medidas Preventivas Del VIH1SIDA en la I.E. Señor De Los Milagros' De Ayacucho. Mayo-

Noviembre 2015. [Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia]. Ayacucho: Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga; 2015.

18.-García R, Canino J, Cruz M, Barbé A, García M. Infecciones de transmisión sexual: intervención educativa en adolescentes de una escuela de enseñanza técnica profesional. Medwave \*[Revista en línea]. 2014 Ene \*\* [Citado 20 Feb 2019]; 14 (1):1-7. Disponible en:

<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/5891>

13.-López J, Ruiz M. Conocimientos Actitudes y Prácticas sobre VIH-SIDA en los Adolescentes del Colegio 1° de Junio, del Barrio Jorge Dimitrov, Distrito I, municipio de Managua, Departamento de Managua, en el periodo del 1° de Octubre al 30 de Noviembre de 2015. [Tesis para optar el título de Medicina y Cirugía]. Managua: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua; 2015.

14.-Zelada A, Valdivia A, Saavedra C, Oliva M, González M. Nivel de conocimientos sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y conducta en adolescentes estudiantes de Enfermería. Rev Cubana Med Trop \*[Revista en línea] . 2014 Feb \*\* [Citado 22 Feb 2018]; 66 (2): 295-304. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0375-07602014000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07602014000200014)

15.-UNICEF Argentina. [Página en internet]. Argentina: Estado Mundial de la Infancia; c2011 [actualizado 2017; citado 25 Feb 2019]. Disponible en: [http://observatoriosocial.unlam.edu.ar/descargas/6\\_UNICEF.pdf](http://observatoriosocial.unlam.edu.ar/descargas/6_UNICEF.pdf)

16.-El acercamiento educacional. [página en internet]. España: El acercamiento educacional; c2014 [actualizado 25 Oct 2014; citado 28 Feb 2019]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jjQJkl6uYuEJ:orientas2012>

[.blogspot.com/2012/10/teoriasdelconocimiento.html+&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=pe#http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html](http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html)

17.- Viveros E. Aproximación Al Sentido Filosófico De La Teoría Del Conocimiento. Rev Perseitas \*[serie en Internet]. 2014 Oct \*\* [citado 28 Feb 2019]; 3 (1): 59-64: Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4974866.pdf>

18.-López J. Las escalas de actitudes. In J. F. Morales (Ed.), Metodología y teoría de la psicología (pp. 237- 281). Madrid: UNED.

19.-Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.

20.-DITOE, UNESCO, IES. Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo. [página en internet]. Perú: Ministerio de Educación; c2009. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001843/184397s.pdf>

21.- UNESCO.UNESCO Perú: La Educación Sexual Integral es un desafío para nuestros países [página en internet]; © 2016 [actualizado 22 ag 2016; citado 2 Mar 2019]. Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/lima/communities/single-view/news/unesco\\_peru\\_la\\_educacion\\_sexual\\_integral\\_es\\_un\\_desafio\\_p/](http://www.unesco.org/new/es/lima/communities/single-view/news/unesco_peru_la_educacion_sexual_integral_es_un_desafio_p/)

22.-Instituto Cultura y Sociedad. [página en internet]. Universidad de Navarra; © 2015 [actualizado 29 abril 2015; citado 02 mar 2019]. Disponible en: <https://www.unav.edu/web/instituto-cultura-y-sociedad/detalle-noticia-publicaciones/2015/04/29/la-creencia-de-sexo-seguro-podria-favorecer-que-los->

[jovenes-empiecen-antes-a-tener-relaciones-sexuales-segun-una-investigacion/-  
/asset\\_publisher/p8WQ/content/15\\_4\\_29\\_ics\\_eash/10174](#)

23.-Mendoza L, Pedroza M y Arias M. Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Rev Chil Obstet Ginecol. \*[serie en internet]. 2012\*\*[Citado 8 Mar 2019]; 77(4): 271–279. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262012000400006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262012000400006)

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO MALLARES - SULLANA- PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

#### I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique \_\_\_\_\_

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_ años.

## **II. Conocimientos Sobre Sexualidad.**

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

### **2.1. Según dimensión biológica:**

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

## **2.2. Según dimensión Psicosocial:**

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

### 2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

**2.4. Según dimensión cultural:**

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

**III. Actitudes Sobre Sexualidad**

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

**(A) Muy de acuerdo**

**(B) De acuerdo**

**(C) Dudosa**

**(D) En desacuerdo**

**(E) Muy en desacuerdo**

<b>Preguntas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>HETEROSEXUALIDAD</b>					
1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual					
3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
<b>ABORTO</b>					
10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
11. El aborto es un asesinato.					
12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					



14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
<b>MITOS</b>					
18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
19. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
21. Por lo general la masturbación es dañina.					
22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
<b>AUTOEROTISMO</b>					
25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					

28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

## ANEXO 2

### Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

<b>Procedencia</b>	Piura-Perú
<b>Administración</b>	Adolescentes
<b>Significancia</b>	Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
<b>Duración</b>	Promedio 20 minutos
<b>Confiabilidad</b>	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento con confiabilidad Método de Alfa de Cronbach (0,809) y Actitud Sexual 0,706.
<b>Validez</b>	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

### CONFIABILIDAD

## CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	20

## BAREMACIONES

	Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural
Malo	0-5	0-3	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	6-9	4-5	1-2	2
Bueno	10-20	6-11	3	3-5	1

## ACTITUD SEXUAL

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	31

## BAREMACIONES

### Estadísticos

	Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo	
	Rechazo	31-94	9-28	8-23	7-21	7-18
Percentiles 33 y 66	Indiferencia	95-103	29-30	24-28	22-25	19-22
	Aceptación	104-155	31-45	29-40	26-35	23-35

## **ANEXO 3**

### **Consentimiento informado**

#### **Sr. Padre de familia:**

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Centro Mallares – Sullana - Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Centro Mallares – Sullana - Piura, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

**Obsta. Flor de María Vázquez S.**  
**Docente tutor investigador**

**Ana del Pilar Morales Yarlequé**  
**Tesista**

## ANEXO 4

### Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Centro Mallares – Sullana - Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESTO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

**Firma del Participante**

**Fecha**