



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL
IDEPUNP SULLANA– PIURA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

KATERIN YURI HUERTAS LOPEZ

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA – PERÚ

2019

Equipo de Trabajo:

Katerin Yuri Huertas López

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Prins_katito@hotmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

Lugar de Estudio:

Nombre del lugar de estudio: Idepunp Sullana– Piura, 2019

Investigador responsable : Katerin Yuri Huertas López

Asesor : Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Teléfono : 960274174 / 999699148

Hoja de firma de jurado y asesor



Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente



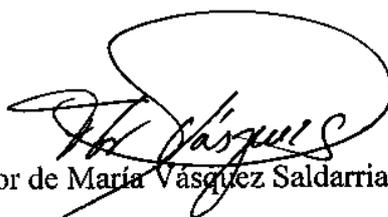
Mgr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro



Mgr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro



Lic. Flor de María Vázquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios, Mi agradecimiento a DIOS todo poderoso y a la virgen por nunca dejarme decaer y seguir de pie siempre a pesar de los obstáculos en el camino.

A mis Padres, La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. A mi padre por enseñarme a ser perseverante, nunca mirar hacia atrás y por su gran sentido del humor, a mi madre la mano recta de la familia y a la vez una madre tierna y comprensiva gracias a ustedes porque su tenacidad y lucha constante los han hecho para mí un gran ejemplo a seguir y destacar.

KATERIN YURI

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Idepunp Sullana– Piura, 2019, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 91 adolescentes de 14 a 19 años del IDEPUNP Sullana, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 45,05% fue malo. Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 40,66% mostraron actitudes desfavorables. adolescentes que formaron parte del estudio y reportaron nivel de conocimiento sexual malo manifestaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (14,29%), seguido de los que tuvieron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de indiferencia (13,19%), mientras que los que arrojaron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (18,68%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Abstract

The general objective of this research was to evaluate the relationship between the level of knowledge and sexual attitude in adolescents of the Idepunp Sullana-Piura, 2019, was of a quantitative type, relational level and transversal non-experimental design, we worked with a sample of 91 adolescents from 14 to 19 years old of the Idepunp Sullana, who through the survey were applied the instrument of data collection to evaluate sexual knowledge and attitude. It was shown that the level of knowledge about sexuality with 45.05% was bad. It was evidenced in the adolescents who were part of the study that 40.66% showed unfavorable attitudes. adolescents who were part of the study and reported a level of bad sexual knowledge showed attitudes towards unfavorable sexuality (14.29%), followed by those who had a regular level of knowledge, their attitudes were of indifference (13.19%), while who showed a good level of knowledge, their attitudes were unfavorable (18.68%). It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Testing the null hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

Título de la Investigación.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Cuadros	x
I. Introducción	1
II.Revisión de la literatura	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Antecedentes Locales	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Internacionales	7
2.2 Bases Teóricas	8
2. 3. Marco Conceptual	15
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	20
4.1 Tipo de Investigación.....	20
4.2 Nivel de la Investigación	20
4.3 Diseño de la Investigación.....	20
4.4 Población y Muestra:	20
4.4.1 Población:	20
4.4.2 Muestra:	21
4.5 Técnica e Instrumentos de medición	28
4.6 Plan de Análisis	34
4.7 Matriz de Consistencia.....	35
4.8 Principio Éticos.....	38
V. Resultados	39

4.1 Resultados.....	30
4.2 Análisis de resultados	43
VI. Conclusiones.....	47
Aspectos complementarios.....	48
Referencias Bibliográficas.....	50
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes del IDEPUNP Sullana-Piura, 2019.....	40
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes del IDEPUNP Sullana - Piura, 2019.....	41
Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del IDEPUNP Sullana Piura, 2019.....	42
Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de adolescentes del IDEPUNP Sullana – Piura, 2019.....	43
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes del IDEPUNP Sullana -Piura, 2019.....	48

Índice de cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual.....	36
---	----

I. Introducción

La adolescencia constituye una de las etapas principales en el desarrollo de la vida del ser humano, este periodo de crecimiento es bastante complejo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, seguido de cambios físicos, mentales y emocionales. Es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, uno de ellos son los embarazos, las infecciones de transmisión sexual siendo estas las más atenuantes entre los ellos (1).

En América Latina y el Caribe el embarazo en la adolescencia, se convierte en una situación problema que podría orientarse de diversas maneras, de estos una perspectiva necesaria de recalcar es considerando que conocimientos presentan sobre sexualidad .Es importante también recordar este grupo etario son considerados como un grupo en riesgo frente a temas de sexualidad; esto es porque un gran porcentaje no usan métodos anticonceptivos por desconocimiento o falta de oportunidad de hacerlo cuando mantienen relaciones coitales (2).Cerca del 90% de los jóvenes de América Latina y el Caribe reportaron conocer al menos un método de anticoncepción, pero

entre el 48% y el 53% de los jóvenes sexualmente activos nunca usaron anticonceptivos (3).

A nivel nacional un número importante de instituciones se dedican a impartir educación sexual constituyéndolos el Ministerio de Salud mediante los centros de salud, otra sería el Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos o el Foro regional por los derechos sexuales y reproductivos, entre otras, todas ellas dirigidas a promover la atención de adolescentes en esta materia. Por otro lado, existen diferentes normas que favorecen la atención del adolescente respecto a temas de planificación familiar, sin la necesidad que este acompañado por los padres, es así que según la norma técnica de Salud de Planificación Familiar aprobada por Resolución Ministerial N°652-2016 Ministerio de salud (MINSa), se ha establecido que todo adolescente que se ha atendido en un establecimiento de salud se le debe proporcionar todos los servicios e información completa, y si esto no ocurriera se colisionará con los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes (4).

Por otro lado, Piura, no está exenta de esta situación problemática, ya que según los datos proporcionados por el último Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda el 38,5% de la población total son adolescentes y las estadísticas en relación al problema de la salud sexual y reproductiva es preocupante. Dichas estadísticas reflejan que el 18% de estos ya han experimentado actividad coital con anterioridad a los 15 años de edad y el 75% de las mujeres junto al 86% de los varones son sexualmente activos y lo hacen sin método efectivos de contracepción (5).

Por lo descrito anteriormente surge la necesidad de realizar la presente investigación en los adolescentes del IDEPUNP Sullana, y según información brindada por actores sociales de dicha institución manifiestan que la actividad sexual de los adolescentes se

inicia cada vez a una edad más corta, aumentando el riesgo biológico, emocional y social debido a que se observa poca y confusa información sobre la sexualidad y los cambios que se realizan durante esta etapa, que muchas veces los sorprende con grandes inquietudes o con hechos ya consumados.

Frente la situación anteriormente expuesta surge el interés de realizar la presente investigación en los adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al IDEPUNP Sullana –Piura 2019, que según informantes claves manifiestan que el riesgo al que está expuesto este grupo etario lo convierte en un individuo vulnerable a adoptar conductas sexuales poco seguras lo que se manifiesta en la presencia de embarazos no deseados.

En tal sentido frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del IDEPUNP Sullana- Piura, durante el periodo 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del IDEPUNP Sullana- Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación surgió a razón que hoy en día nos enfrentamos a una problemática social en la que día a día incrementa las estadísticas de embarazo adolescentes e infecciones de transmisión sexual en ellos. Cabe recalcar que es una problemática que crece sin detenerse y será muy difícil erradicar este problema en corto plazo, esta investigación, por tanto, aportará con los resultados a revelar esta problemática y de esta manera sirva de punto de referencia para la intervención a través de estrategias que aporten a la salud sexual y reproductiva del adolescente de dicha Institución. los resultados sirvan como base en la propuesta de prácticas sexuales saludables con la presencia de anticonceptivos como mecanismo de prevención, para que las autoridades de la Institución Educativa puedan presentar programas educativos sobre la salud sexual y reproductiva que sean dados a docentes, alumnos y familiares.

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte trasversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 91 adolescentes que pertenecen del IDEPUNP Sullana y a quienes a través de la encuesta se les aplico el instrumento de recolección de datos.

Se demostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad con el 45,05% fue malo, evidenciándose en los adolescentes que formaron parte del estudio que un 40,66% mostraron actitudes desfavorables. adolescentes que formaron parte del estudio y reportaron nivel de conocimiento sexual malo manifestaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (14,29%), seguido de los que tuvieron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de indiferencia (13,19%), mientras que los que arrojaron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (18,68%).

No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Ibañez K. (6), en Piura 2015, realizó una investigación denominada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Divino Niño Jesús – Los Médanos – Castilla Piura 2012. Esta investigación fue de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo en la que se tomó como muestra una población de 50 estudiantes de entre 14 y 19 años de edad, en este estudio se logró recaudar información a través de una encuesta en la que se encontró que un 56% de los estudiantes desconocen de sexualidad en manera global lo que conlleva a que sus actitudes sean negativas repercutiendo en sus vidas.

Reto J. (7) en Piura 2015, realizó una investigación denominada Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el periodo 2013 – 2015, para el desarrollo se sometió a una encuesta sobre conocimientos, test de actitudes y características demográficas y prácticas sexuales, a 141 adolescentes de dicha casa de estudios. Se obtuvo que un 58,87% de los estudiantes tienen una respuesta desfavorable acerca de un conocimiento global sobre sexualidad. En conclusión, se puede decir que si existe información pero que, aun así existe gran cantidad de adolescentes que desconocen estos temas.

Cota G. (8) en Piura 2016, realizó un estudio denominado Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del AA.HH los Algarrobos IV etapa – Piura, durante el periodo 2015 – 2016, con una metodología de tipo

cuantitativa-descriptiva, no experimental, de corte transversal; aplicando un cuestionario a los adolescentes; resultando que 80% no conocieron de sexualidad, 75% de etapas sexuales, con respecto a sus comportamientos, sostuvieron comportamientos negativos el 58%, positivos el 42%; el 61% tuvieron entre 17 a 19 años; 64% fueron mujeres y el 36% varones, 71% católicos, no tuvieron enamorado el 62%, IR coital fue entre los 14 a 16 años el 58%, mientras que solo el 42% fue entre las edades de 7 a 19; concluyendo que la mayoría de adolescentes no conocía sobre sexualidad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Flores M. (9) en el 2012 en Perú, realizó un trabajo titulado Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimientos, actitudes hacia la sexualidad y prácticas sexuales responsables con el riesgo de embarazo precoz de los adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, correlacional, cuya muestra fue 180 alumnos. La técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario y una escala de Likert. Las conclusiones: El nivel de conocimientos es regular. Las actitudes en mayor porcentaje son indecisas (38.9%)

Salazar J. (10) en Perú 2012, en su investigación titulada Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad que tienen los adolescentes, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes adolescentes. Los

resultados fueron que el 51.9 % de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 44.4 % tiene conocimiento medio y 3.7 % bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 84.0 % tiene actitud favorable y un 16.0 % actitud desfavorable. Se concluye que la mayoría de adolescentes en estudio tienen conceptos básicos y adecuados sobre las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales de la sexualidad y que también tienen actitudes ideales frente a la misma, por lo tanto existe relación significativamente determinante entre los conocimientos y las actitudes de los adolescentes sobre sexualidad.

Mejía R, Qinto J. (11) en Perú 2017, en su tesis Conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017. La investigación fue no experimental de tipo sustantiva, prospectiva de corte transversal. Nivel correlacional y diseño descriptivo de relación; la población estuvo constituido por 479 estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. El estudio fue censal luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Se evidencia que en la población estudiada que el 55% (264), de las estudiantes, conocen sobre sexualidad, un 45% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad, también se encontró que el 88% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% (58), estudiantes presentan una mala actitud. Mediante la prueba estadística de Chicuadrado de Pearson existe una relación entre el conocimiento y la actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017.

Cruzalegui R. (12) en Perú en el 2017, realizó un estudio sobre Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa experimental UNAP, San Juan Bautista, Iquitos – 2017; cuyo objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de

educación secundaria en la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2017. La población estuvo conformada por un total de 208 estudiantes del 4° y 5° Grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP. La muestra estuvo representada por 135 estudiantes, seleccionados a través de muestreo estratificado por afijación proporcional. Cuyos resultados obtenidos evidencian que, en general, existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de conocimiento sobre sexualidad Deficiente (53,4%), Regular (39,2%) y un menor porcentaje obtuvo un nivel Bueno (7,4%).

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Gaviri A. (13) en Ecuador 2016, en su estudio denominado Factores que influyen en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, sector ER05, Mulliquindil, 2016. Se pretendió comprobar que factores familiares individuales influyen en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes del sector ER 05 de la parroquia de Mulliquindil, año 2016. Se utilizó un estudio de modalidad de campo nivel relacional, observacional, descriptivo con un corte transversal, participaron 240 adolescentes con una muestra de 134. Los resultados demostraron que el 91.8% tiene conocimientos deficientes y un 73.9% cuenta con una actitud desfavorable.

Zambrano G, Toscano J, Gil J. (14) en Colombia 2015, en su estudio sobre actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios; mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, se tomó como muestra a 375 adolescentes estudiantes universitarios; predominó las actitudes liberales en un 68%, mientras que el 32% mostraron una actitud conservadora hacia la sexualidad; fueron varones el 54%; fueron mujeres el 46%; fueron católicos 76%, fueron protestante el 15%, fueron agnósticos el 3%, fueron

ateos el 6%; concluyendo que el liberalismo sexual en las actitudes de los adolescentes universitarios predomina.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia:

Según Casas J. (15), refiere como teorías de la adolescencia **a:**

-Tormenta y drama: Se engloba a una corriente literaria y espiritual alemana, el autor Goethe en su obra *Los sufrimientos del joven Werther* muestra una adolescencia apasionada y enfocada a la desesperación y al drama personal, que culmina con la muerte del protagonista.

-Freud: establece que en la adolescencia crecen las dudas sexuales por consecuencia de la maduración en la pubertad. En donde el adolescente no salga fuera de control del todo y libere sus impulsos es necesario contar con mecanismos de control adicionales. Los cuales son: (a) La interacción: reflexiones que indiquen al adolescente posicionarse a cierta distancia sentimental de los casos sexuales y controlarlos de manera interpersonal, para así manejar la inquietud que producen. (b) El ascetismo: da lugar a la indiferencia del total de las tareas que proporcionan un tipo de satisfacción, en lo sexual y que dirige al adolescente a mostrar una imagen rígida y puritana y a temer a las jovialidades y situaciones que puedan presentar un riesgo donde sus impulsos se vayan de control.

-Piaget: en el marco psicológico dispone que en el transcurso de la adolescencia se dan mejoras intelectuales en el adolescente, que es la capacidad de optar por probar las hipótesis opcionales ante una igual situación y compararlas con la actualidad, una

reflexión mucho más invisible y teórico. Frente a estas nuevas oportunidades los adolescentes tendrán la capacidad de hacer frente a los nuevos y mucho más complejos y abstractos contenidos académicos, por lo que también podrán reflexionaren lo que está pasando en su presente, su realidad antigua y sus planes que tienen a futuro .

-Peter Blos: autor psicoanalítico que prescribe que la adolescencia nos dirige al alejamiento sentimental respecto a los progenitores y el acercamiento a las amistades. Esta separación afectiva desencadena en el adolescente un gran vacío sentimental que se relaciona con el descubrimiento de algunos comportamientos antiguos que fueron propios de la infancia, como lo es el fanatismo por algunos personajes famosos, la relación emocional con otra persona de estar completamente unido a algún amigo o amiga y rebeldía.

2.2.1,1 Etapas de la Adolescencia:

La adolescencia es definida como una etapa de cambios en la que una persona deja de ser niño/a, pero todavía no ha adquirido el estatus de adulto. Puede ser determinada como una etapa con entidad propia o como una fase de transición entre otras dos etapas: la infancia y la madurez. En el mundo, contemplamos una tradición que considera la adolescencia como un periodo inestable, turbulento lleno de conflictos y de riesgos. El psicoanálisis y las grandes obras de nuestra literatura han propagado hasta la actualidad esta visión del adolescente como un joven inestable y atormentado, pero frente a esta idea, también hay quien considera la adolescencia como un "regalo", una etapa tranquila sin dificultades, como propone la antropóloga Margaret Mead, quien reside en Samoa con una adolescencia que no presenta ninguna dificultad especial, y por el contrario es considerada una etapa agradable y feliz (16).

2.2.1.2 La Adolescencia propiamente dicha:

- **Desarrollo Cognoscitivo**

Es el periodo de cambios que se dan a lo largo de la vida, por el cual incrementan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Dichas habilidades son empleadas para resolver los conflictos prácticos de la vida diaria (17).

- **Desarrollo motivacional**

Según Schneider, refiere que los motivos que sobresalen en el adolescente son:

- ✓ Necesidad de seguridad: empieza con un sentimiento de certeza en el mundo interno y externo. Donde el adolescente puede estar propenso a la inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en sus propias decisiones (17).
- ✓ Necesidad de independencia: Da lugar a la independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción (17).
- ✓ Necesidad de experiencia: Es el producto del desarrollo y la maduración que dependen de la experiencia en todos sus aspectos (17).

- **Desarrollo afectivo**

Es complicado definir a la adolescencia como una etapa de inestabilidad emocional. Pero ello no implica que el adolescente cuente en su vida con riqueza emotiva y autonomía. La sensibilidad aumenta en intensidad, amplitud y profundidad, donde el adolescente manifiesta cambiante en su humor (17).

- **Desarrollo Psicológico**

El pensamiento formal.

Se identifica por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que brindan a la adolescente mejor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. Por lo que Piaget denominó "el estadio de las operaciones formales" El cual se inicia a los 11- 12 años y difiere cualitativamente de los procesos de pensamiento que se han dado hasta ahora. Se producen ciertos cambios cognitivos e intelectuales de mayor importancia, como la aparición del pensamiento abstracto, donde empiezan a razonar sobre suposiciones y no sobre realidades como se observa en la actualidad (16).

2.2.2 Teorías del Conocimiento

El término epistemología se comprende en dos vertientes diferentes, por una parte, se define como el conjunto de reglas metodológicas o condiciones que determinan lo científico y por otra como las propuestas de base implicados en el conocimiento en general.

Di Marco (18), hace referencia a las teorías del conocimiento:

Sabino: "Ligado a la práctica vital y al trabajo de los hombres". Indica que el conocimiento es más que un proceso y que la ciencia debe ser vista como una de las actividades que el hombre realiza dirigida y enmarcada hacia el desarrollo de la sociedad. Mientras **Berkeley** Sostiene que el conocimiento se reduce a un conjunto de impresiones o sensaciones o ideas, que proceden de una sustancia espiritual: Dios

Sin embargo, **Bunge** manifiesta que el conocimiento es un proceso gradual y sistemático donde se van superando las primeras experiencias de los productos hasta

llegar a un saber más acorde con la realidad, tanto con la naturaleza como la vida social e histórica de las comunidades, aceptando que el conocimiento de esa realidad tiene que ser un proceso dinámico y gradual, no es un hecho aislado.

Finalmente, **Platón** lo define como un tipo de saber que no posee fundamento (no tiene rigurosa reflexión crítica), pero que es un conocimiento particular, cambiante y vulgar del hombre, dependiendo de los sentidos.

2.2.3 Teorías de la Actitud.

- a) **Teorías del Aprendizaje.** Nos da mención a aprender actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al adquirir información nueva, aprendemos las emociones, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Esta teoría penetra a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje “depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos” (7).
- b) **Teorías de la Consistencia Cognitiva.** la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes (7).
- c) **Teoría de la Disonancia Cognitiva.** Es explicada cómo las personas intentan mantener su consistencia interna. Sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Otras situaciones que pueden dar una disonancia son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia

pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos (7).

2.2.4 Teoría de la Sexualidad:

-Teoría Psicoanalítica (Freud): El comportamiento humano está dirigido por dos impulsos básicos: vida y muerte (Lívido y thanatos).

- La Personalidad está constituida de 3 aspectos: Ello, Yo, Superyó
- Ello, opera bajo el principio del placer su objetivo principal es la obtención de gratificación
- Yo, opera bajo el principio de realidad, busca ayudar a satisfacer las necesidades del ello pero en una forma racional y que evite la autodestrucción.
- Superyó, busca persuadir a nuestro YO de hacer no lo racional sino lo moralmente correcto.
- Durante su desarrollo el Ser Humano obtiene gratificación en 5 partes corporales distintas: Boca (oral), Anal, fálica, latente, genital.

-Cognitivo-Conductual: Los comportamientos son aprendidos de la experiencia, en un inicio solo lo observable era aceptado. Emerge el condicionamiento clásico (Pavlov's experimentos). Condicionamiento Clásico, secuencia:

- 1) Identificar el estímulo específico que produce el comportamiento específico (estimulación genital producirá excitación)
- 2) Agregar un nuevo factor al estímulo anterior (Utilizar lenguaje violento o explícito mientras se estimulan los genitales)

3) Si esta situación es mantenida y repetida, se podrá alcanzar el mismo resultado (la excitación) de manera independiente, es decir, con el tiempo cuando una persona comience a utilizar dicho lenguaje generará excitación aún sin la estimulación táctil

Se dice que este fenómeno es la causa del “Fetichismo”

Condicionamiento Operante (Skinner)

- Cuando los comportamientos son “reforzados” tienden a ser
- Cuando los comportamientos son “Castigados” tienden a ocurrir con menor frecuencia
- Los castigos y refuerzos deben ocurrir inmediatamente después de que el comportamiento ocurra para que la asociación sea realizada.
- En general los refuerzos son más eficientes para moldear comportamientos
- Desde la perspectiva sexual, aquellas personas cuyas experiencias sexuales o ideas sobre el sexo sean positivas, tenderán a practicar el sexo de manera más frecuente y en forma más saludable, mientras aquellos que estén orientados desde una perspectiva punitiva (de castigo) tenderán a practicar el sexo de manera menos placentera y menos frecuente.

Comportamiento socialmente observable (Albert Bandura)

- Existen comportamientos que son aprendidos por simple observación a otras personas
- Si vemos a ciertas personas ser premiadas por algún comportamiento tendemos a imitarles
- Si vemos a ciertas personas ser castigadas por algún comportamiento tendemos a evitar ese comportamiento

- Realiza el experimento del “Payaso Bobo”, en él se expone a un grupo de niños a un video donde se muestra a un adulto golpeando con un martillo violentamente al payaso bobo, en un grupo de control, se muestra a un adulto sentado pacíficamente junto al payaso bobo, los niños expuestos al primer video mostraron un comportamiento altamente destructivo en comparación al grupo de control
- La pornografía y la media juegan un rol fundamental en nuestra percepción del cómo deberá ser nuestra sexualidad.

-Teorías de Intercambio (George C Homans)

- La forma en que nos comportamos con nuestra pareja depende en gran medida a una fórmula de inversión-rendimiento, entre más invertimos a la relación, más esperamos a cambio, si el rendimiento no es satisfactorio, la relación tampoco lo será
- Las expectativas de rendimiento incluyen: sexo, afecto, dinero, tiempo, confianza, etc.
- Mientras el rendimiento sea mayor a la inversión estaremos felices en la relación
- Cuando la inversión no genere los resultados obtenidos entonces estaremos pensando en terminarla.
- Para determinar si la relación está funcionando, se utiliza un sistema comparativo; (comparamos con relaciones anteriores, amistades, padres, etc)
- Lo que buscamos es un rendimiento justo o favorable, en mejores términos; equitativo
- En perspectiva genérica la copulación femenina tiene mayor valor que la copulación masculina, por lo tanto, los hombres pagarán más por el servicio y

darán más a cambio de él, los hombres fungirán más como compradores y las mujeres como vendedoras

- Las mujeres tienden a ver su virginidad como un regalo, mientras que los hombres ven su virginidad como algo vergonzoso que hay que tirar a la basura tan pronto como sea posible.

-Teoría de la Evolución

- Estamos genéticamente impulsados para dejar tantos hijos como sea posible
- Lo que consideramos sexy en una persona son rasgos que nos hablan de su salud y su salud reproductiva
- Los hombres heterosexuales tienden a buscar mujeres más jóvenes, con figura de 8 y cabellera saludable, lo anterior son rasgos que hablan de fertilidad, facilidad para parir y salud en general.
- Ambos géneros han evolucionado para funciones distintas, los hombres buscan reproducirse sin importar cuando ni con quien, mientras que las mujeres buscan seleccionar mejor a la pareja, lo anterior debido a la cantidad de esfuerzo que tendrá que aplicar durante la crianza, mientras que la mujer deberá pasar 9 meses embarazada y cuidar de un niño por lo menos 10 años, un hombre solo necesita eyacular e irse (19).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Educación sexual en las instituciones educativas del nivel secundario

Hablar de educación sexual en la escuela puede llevar a pensar diferentes cuestiones, depende el modo de concebir la sexualidad. La educación sexual integral (ESI) hace una propuesta para el nivel secundario que tiene ser trabajada preferentemente desde un espacio específico, atendiendo a las inquietudes e intereses propios de la edad, y posibilitando así la participación activa de los y las adolescentes. Además, saber adónde concurrir para proteger sus derechos y obtener los recursos que necesiten a fin de ejercer su sexualidad con responsabilidad, para prevenir infecciones de transmisión sexual VIH/ SIDA y decidir cuál es el mejor método anticonceptivo (20).

Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad (28).

Con respecto al plano de la afectividad, se considera que, en la escuela, es posible trabajar para desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los demás y por sus diferencias. De alguna manera, se daba por sentado que se trataba de cuestiones que se aprendían espontáneamente en la familia, y también con la madurez que va brindando la experiencia (20).

2.3.2. Salud Sexual

Es el estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la carencia de enfermedad, disfunción. La salud sexual demanda un enfoque efectivo y cuidadoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar una experiencia sexual plácida y segura, libre de todo tipo de violencia y discriminación. Para que todas las personas logren y conserven una buena salud sexual, se deben proteger, respetar y satisfacer sus derechos sexuales, sobre todo cuando hablamos de los adolescentes (21).

2.3.3. Salud sexual y reproductiva en la adolescencia

Comprende temas sexuales y reproductivos cuando se presenta alguna actitud provechosa y con responsabilidad ante su vida sexual; es decir, los adolescentes deben disfrutar su vida sexual con seguridad, libertad, y lejos de todo tipo de violencia. Al mencionar la salud reproductiva nos referimos a todo proceso que conlleva a la concepción de nuevos seres en donde interviene el uso de los órganos reproductores; en este concepto también incluye el uso de valores dentro de la salud sexual reproductiva para así decidir cuándo, cómo y con quien procrearse (22).

2.3.4 Dimensiones de la sexualidad

La dimensión biológica se enfoca en el aspecto físico y orgánico, integrando los órganos y los sentidos que son parte fundamental para la sexualidad. Los órganos genitales que se integran a esta dimensión han monopolizado todos los aspectos satisfactorios de la sexualidad, en los varones se puede observar placer visuales, en cambio en la mujer es necesario la presencia de caricias y estímulos de contacto (24). En conclusión, esta dimensión constituye la base del comportamiento sexual

delimitará la capacidad de reproducción, de sentir y de responder sexualmente a cada estímulo (23).

Por otro lado, tenemos la dimensión psicológica que está constituida por un conjunto de emociones, pensamientos y la percepción que tiene cada persona independientemente de los demás siendo determinantes para el desarrollo de su vida ya sea en su forma de actuar, de vivir, de enfrentar problemas y de responder a diversas disposiciones. Esta dimensión posee dos enfoques el primero es identificar los trastornos sexuales, ya sea problemas de personalidad, problemas de identidad, problemas de género e incluso la dificultad de alcanzar el placer. El segundo enfoque se basa en estudiar la evolución del ser humano como un ser sexual, es decir pretende evaluar el comportamiento sexual, género, pensamiento y actitudes de cada ser (24).

3 Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del IDEPUNP Sullana- Piura. 2019.

Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del IDEPUNP Sullana- Piura. 2019.

4 Metodología

4.3 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

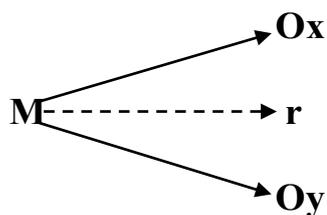
4.4 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

4.5 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable **O_x** y variable **O_y**.

4.6 Población y Muestra:

4.6.1 Población:

La población estuvo constituida por 120 adolescentes de 14 a 19 años que pertenecen al IDEPUNP Sullana- Piura, 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del IDEPUNP Sullana- Piura, 2019.

4.6.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 91 adolescentes de 14 a 19 años que pertenecen al IDEPUNP Sullana- Piura, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Población (N) = 120

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 120}{(0.05^2 (120 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

n = 91

Se obtuvo una muestra conformada por 91 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al IDEPUNP Sullana- Piura, 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que pertenecen al del IDEPUNP Sullana- Piura, 2019 en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad de IDEPUNP Sullana-, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (25).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (9 a 11 puntos), regular (7-8 puntos) y malo (de 0 a 6 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>

	inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).		
Conductual	Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal
Cultural	Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal

			respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
ACTITUD SEXUAL	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del IDEPUNP Sullana (26).	Heterosexualidad	Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-22= Desfavorable 23-27= Indiferente 28-45= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal
		Aborto	Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

	<p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-23=Desfavorable 24-26= Indiferente 27-40= Favorable</p>		
Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

		dándole las siguientes puntuaciones: 7-16= Desfavorable. 17-21= Indiferente 22-35= Favorable		
	Autoerotismo	Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-18= Desfavorable 19-21= Indiferente 22-35= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal
EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (27)	Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14 años. • 15-19 años. 	Ordinal
SEXO	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (27).	Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Nominal

RELIGIÓN	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (27).	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Adventista • Evangélica • Ninguna • Otras 	Nominal
TENER ENAMORADO	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
RELACIONES COITALES	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	Ordinal

4.7 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (28). Y adaptado por Barreto K y Zela S (25).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Actitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (25).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (28), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes.

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

-

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)	0 a 6 pts.	7 a 9 pts.	10 a 20pts.

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)	0 a 4 pts.	5 pts.	6 a 11pts.
D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)	0 pts.	1 - 2 pts.	3 pts.
D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
D.CULTURAL (puntaje sobre 1)	0 pts.	-	1pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

Niveles	DESFAVORABLE	INDIFERENTE	FAVORABLE
Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155)	31 a 77 pts.	78 a 94 pts.	95 a 155 pts.

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19=Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable.

15-22= Indiferente

23-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-17= Desfavorable

18-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Crombach (0,733) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Crombach arrojó una confiabilidad de (0 ,761) (ANEXO 2).

4.8 Plan de análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.9 Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes del IDEPUNP Sullana-Piura 2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes el IDEPUNP Sullana- Piura, durante el periodo 2019?</p>	<p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del IDEPUNP Sullana- Piura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes el IDEPUNP Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes el IDEPUNP Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes el IDEPUNP Sullana- Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLES</p> <p>Variables principales:</p> <p>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad.</p> <p>2.-Actitud Sexual.</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>a) Edad.</p> <p>b) Sexo.</p> <p>c) Religión</p> <p>d) Tiene enamorado</p> <p>e) Relación Sexual</p>

	<p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes el IDEPUNP Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>sexualidad que tienen los adolescentes el IDEPUNP Sullana -Piura. 2019.</p>	<p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p>
--	---	--	--

METODOLOGÍA			
TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo. • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal. 	<p>Población: La población estuvo constituida por 120 adolescentes de 14 a 19 años que pertenecen al IDEPUNP Sullana-Piura, 2019.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 91 adolescentes de 14 a 19 años del IDEPUNP Sullana- Piura, 2019</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

4.10 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades el IDEPUNP Sullana-Piura, 2019.

5 Resultados

5.3 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del IDEPUNP Sullana – Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	n	%
Malo	41	45,05
Regular	29	31,87
Bueno	21	23,08
Total	91	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se determinó que en relación al nivel de conocimiento sexual el 45,05 % de los adolescentes en estudio reportó ser malo, seguido del 31,87% regular y el 23,08% bueno.

Tabla 2. Actitud sexual en los adolescentes en el IDEPUNP Sullana- Piura, 2019

Actitud sexual	n	%
Desfavorable	37	40,66
Indiferente	30	32,97
Favorable	24	26,37
Total	91	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se observó que su mayoría con el 40,66% los adolescentes encuestados reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables, seguido del 32,97% indiferente, mientras que el 26,37% favorable.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes en el IDEPUNP - Sullana – Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	Actitud sexual							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	13	14,29	3	3,30	5	5,49	21	23,08
Regular	10	10,99	12	13,19	7	7,69	29	31,87
Bueno	17	18,68	15	16,48	9	9,89	41	45,05
Total	40	43,96	30	32,97	21	23,07	91	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se identificó que los adolescentes que formaron parte del estudio y reportaron nivel de conocimiento sexual malo manifestaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (14,29%) , seguido de los que tuvieron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de indiferencia (13,19%), mientras que los que arrojaron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (18,68%).

3.1. Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes en el IDEPUNP – Sullana – Piura, 2019

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coeficiente de correlación	-,116
	Sig. (bilateral)	,271
	N	91

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

4.2 Análisis de resultados

Análisis de Resultados

En nuestra sociedad la adolescencia se presenta como un tema abierto de investigación y motivo de preocupación para padres, educadores e instituciones públicas, por lo cual es importante tenerlo como objeto de estudio. En tal sentido es importante presentar los resultados de la presente investigación donde se reportó en la Tabla 1 en relación al nivel de conocimiento sexual que en el 45,05 % de los adolescentes en estudio fue malo, seguido del 31,87% regular y el 23,08% bueno.

Resultados que se asemejan Cruzalegui R. (12) en Perú en el 2017, quien en su estudio evidencia que, en general, existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de conocimiento sobre sexualidad Deficiente (53,4%), Regular (39,2%) y un menor porcentaje obtuvo un nivel Bueno (7,4%). Estos resultados nos hacen pensar que a pesar que a nivel nacional un número importante de instituciones se dedican a impartir educación sexual representado por el Ministerio de Salud mediante los centros de salud, instituciones educativas, todas ellas dirigidas a promover la atención de adolescentes en esta materia y según la norma técnica de Salud de Planificación Familiar aprobada por Resolución Ministerial N°652-2016 Ministerio de salud (MINSA), se ha establecido que todo adolescente que se ha atendido en un establecimiento de salud se le debe proporcionar todos los servicios e información completa en sexualidad , y si esto no ocurriera se colisionará con los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes (4)., entonces los resultados de ambas investigaciones muestran lo contrario ya que al parecer no se está cumpliendo con el correcto papel de educadores sexuales.

En la Tabla 2, se observó que su mayoría con el 40,66% los adolescentes encuestados reportaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables, seguido del 32,97% indiferente, mientras que el 26,37% favorable. Resultados que se asemejan a los de Gaviri A. (13) en Ecuador 2016. Los resultados demostraron que el 91.8% tiene conocimientos deficientes y un 73.9% cuenta con una actitud desfavorable. Estos resultados ponen de manifiesto el riesgo al que están expuestos los adolescentes en especial a embarazos no desados, contagio de ITS en el sentido de adoptar conductas irresponsables e inseguras y además pone de manifiesto la poca importancia que se le está dando a la educación sexual sin considerar que esta vital ya que Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad (28) que repercutirá positivamente en la vivencia de una sexualidad saludable y segura .

Se identificó que los adolescentes que formaron parte del estudio y reportaron nivel de conocimiento sexual malo manifestaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (14,29%), seguido de los que tuvieron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de indiferencia (13,19%), mientras que los que arrojaron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (18,68%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastandose la hipótesis nula.

Resultados que se diferencian en el ámbito nacional a los de Mejia R, Qinto J. (11) en Perú 2017, quien en su investigación evidencia que en la población estudiada que

el 55% (264), de las estudiantes, conocen sobre sexualidad, un 45% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad, también se encontró que el 88% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% (58), estudiantes presentan una mala actitud. Mediante la prueba estadística de Chicuadrado de Pearson existe una relación entre el conocimiento y la actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017.

Considerando que no existe relación significativa de las variables esto no hace que la preocupación por este grupo poblacional no exista ya que es importante que el adolescente viva una sexualidad de forma responsable y segura pues los adolescentes deben disfrutar su vida sexual con seguridad, libertad, y lejos de todo tipo de violencia. Y sobre todo evitar los riesgos a un embrazo no deseado y contagio de una ITS/ VIH-SIDA (22).

VI. Conclusiones

- Se determinó que el 45,05 % de los adolescentes que fueron estudiados mostraron nivel de conocimiento malo.
- Se identificó que el 40,66% de los adolescentes encuestados presentaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables.
- Se identificó que los adolescentes que formaron parte del estudio y reportaron nivel de conocimiento sexual malo manifestaron actitudes hacia la sexualidad desfavorables (14,29%), seguido de los que tuvieron nivel de conocimiento regular sus actitudes fueron de indiferencia (13,19%), mientras que los que arrojaron nivel de conocimiento bueno sus actitudes fueron desfavorables (18,68%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes del IDEPUNP Sullana -Piura 2019.

Dimensión		n	%
Edad	15-19	91	100,00
Sexo	Varón	52	57,14
	Mujer	39	42,86
Religión	Católica	64	70,33
	Adventista	1	1,10
	Evangélica	10	10,99
	Ninguna	7	7,69
	Otra	9	9,89
Enamorado	Si	50	54,95
	No	41	45,05
Vida sexual activa	Si	81	89,01
	No	10	10,99
Edad de I.R. coital	15-19	81	89,01
*			
Total		91	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (10 adolescentes).

En la Tabla 4, fluctúan las edades correspondientes entre los 15- 19 años con el 100%, el 57,14% de los participantes son varones, de religión católica (70,33%). Por otro lado, respecto a las características sexuales el 54,95% reportaron tener enamorado(a), mientras que el 89,01% manifestaron haber iniciado relaciones coitales, siendo la edad de inicio predominante los 15 a 19 años (89, 01%). Contrastándose la hipótesis alterna.

Referencias Bibliográficas

- 1.- OMS, [Página en Internet] Desarrollo en la adolescencia; ©Organización Mundial de la [actualizado 2017; citado 15 Oct 2018] Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- 2.- Marino J. Nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 13 A 19 Años de edad del Colegio y Academia del Grupo Joule Arequipa 2017, [Tesis presentada por el Bachiller en Medicina] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017.
- 3.- OPS: Organización Panamericana de la Salud. [Boletín Informativo]. Nicaragua: El Embarazo Adolescentes; c2015 [citado 22 Sep 2018]. Disponible en: http://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=datos-y-estadisticas&alias=714-boletin-informativo-embarazo-en-adolescentes&Itemid=235
- 4.-PROMSEX-FOS. Embarazo no deseado en adolescentes de la Región Arequipa. In Neves Murillo M, Ugarte Quispe N. Arequipa; 2017. p. 36.
- 5.-Juárez I. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del barrio Punta Arena- La Unión, Piura año 2016 [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016
- 6.-Ibañez KM. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Divino Jesús – Los Médanos- Castilla Piura 2012 [Tesis para optar del título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.

- 7.-Reto J. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4 to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el período 2013 – 2015. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
- 8.-Cota G. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Los Algarrobos IV Etapa – Piura, durante el periodo 2015 - 2016. [Tesis para optar el grado de magíster en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
- 9.-Flores M. Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Ricardo Palma, 2012
- 10.-Salazar J. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa secundaria Tupac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2014.
- 11.-Mejía R, Qinto J. Conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017. [Tesis para obtener el Título Profesional de Obstetra]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2017
- 12.-Cruzalegui R. Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa experimental UNAP, San Juan Bautista – Iquitos, 2017.[Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología].Iquitos: Universidad Científica Del Perú; 2017.

13.-Gaviri A. Factores que influyen en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, Sector Er05, Mulliquindil, 2016. [Trabajo de investigación, previo a la obtención del grado académico de especialista en medicina familiar y comunitaria]. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 2016.

14.-Zambrano G, Toscano J, Gil J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Rev. cienc. cuidad. *[Serie en Internet]. 2015. ** [Citado 10 febr 2019];12. (1): 93-103. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/326/340>

15.- Casas, J. Desarrollo del Adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Socid. Españ. Med. Adolesc **[serie en internet]. 2014 **[citado 20 Oct 2018]; Disponible en: http://www.adolescenciasema.org/index.php?menu=documentos&id=61&id_doc=92&show=1

16.- Moderna, Escuelas de Familia Moderna Bloque II Etapas del Desarrollo Evolutivo. Fam. Mod *[serie en internet] ** [citado 20 Oct 2018] 1(1): 1-13 Disponible en: <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%2811-14+A%C3%91OS%29.pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323>

17.- Ramal C. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano Sinchiroca Campo Polo Sector VIII Castilla- Piura Año 2016, [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2016.

18.-Fuentes M, García F, García E, Alarcón A. Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. Revista de Psicodidáctica *[serie en Internet] .2015 Jul **[citado 13 Oct 2018] :20 (1) :117-138. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/175/17532968007/>

19.-Lehmiller J. Theoretical Perspectives On Human Sexuality: major theoretical perspectives on human sexuality. En: The Psychology of Human Sexuality. 2ed. India: Office; 2014.p.2-18.

20.-Educación Sexual Integral [página en internet] Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina; © 2017 [actualizado 02 mar 2017; citado 15 oct 2018]. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf

21. OMS. La salud sexual [Página en internet]. Geneva, World Health Organization, c2017. [Citado 12 Feb 2019]. Disponible en: http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf

22. OMS. Salud sexual. [Página en internet]. Washington: Pan American Health Organization; c2019. [Citado 14 Feb 2019]. Disponible en: https://www.who.int/topics/sexual_health/es/

- 23.-Legis.pe. [página en internet]. c2019 [actualizado 4 Jun 2018; citado 28 Feb 2019].
Disponibile en: <https://legis.pe/problema-genero-erika-valdivieso-lopez/>
- 24.- Zapata R, Gutiérrez M. Salud sexual y reproductiva. 1ed. España. Editorial Universidad de Almería, 2016.
- 25.- Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
- 26.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
- 27.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.
- 28.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra].Tarapoto.Universidad Nacional de San Martin; 2012.
- 29.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL IDEPUNP SULLANA -PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique _____

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____ años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- (A) Muy de acuerdo**
- (B) De acuerdo**
- (C) Dudosa**
- (D) En desacuerdo**
- (E) Muy en desacuerdo**

Preguntas	A	B	C	D	E
HETEROSEXUALIDAD					
1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					

2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual					
3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
ABORTO					
10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
11. El aborto es un asesinato.					
12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					
14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					

16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
MITOS					
18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
19. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
21. Por lo general la masturbación es dañina.					
22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
AUTOEROTISMO					
25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					
28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					

31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

Reporte de validación confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes
Significancia	Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
Duración	Promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento y Test Actitud Sexual. La confiabilidad con el Método de Alfa de Cronbach para Nivel de Conocimiento(0,733) y para el Test Actitudes (0,761)
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	20

BAREMACIONES

		Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural
	Malo	0-12	0-6	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	13	7-8	1-2	2	
	Bueno	14-20	9-11	3	3-5	1

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,761	31

BAREMACIONES

Estadísticos

	Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo	
	Desfavorable	31-87	9-22	8-23	7-16	7-18
Percentiles 33 y 66	Indiferente	88-96	23-27	24-26	17-21	19-21
	Favorable	97-155	28-45	27-40	22-35	22-35

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del IDEPUNP Sullana -Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del IDEPUNP Sullana - Piura, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Katerin Yuri López Huertas
Tesista

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes IDEPUNP Sullana -Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha