



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Título:

RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL SCORZA. PIURA, 2015.

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR:

Bach. Harly Fernández Gallardo

ASESOR:

Mg. Sergio Enrique Valle Rios

PIURA-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

Secretaria

Mg. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios haberme permitido llegar hasta este momento tan importante para mi vida profesional.

A aquellos profesores que me guiaron durante el proceso de investigación y formación profesional.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres, Enrique Fernández y Reide Gallardo, por demostrarme siempre su apoyo incondicional; a mi hermano Deiby, por darme razones para esforzarme día a día y ser un excelente hermano ejemplo para él.

RESUMEN

El estudio se llevó con la finalidad de conocer la relación entre Clima Social Familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo – correlacional no experimental – transeccional transversal. A sí mismo se trabajó bajo el método no probabilístico por conveniencia con una muestra de 96 alumnos de sexo masculino y femenino. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala Minds – Inteligencias Múltiples de César Ruiz. Los resultados generales de esta investigación revelan que no existe correlación significativa entre el Clima Social Familiar y las inteligencias múltiples. Se concluye que no existe correlación significativa entre las variables Clima social familiar y las Inteligencias múltiples en la población estudiada.

Palabras Clave: Clima Social Faamiliar, inteligencias multiples.

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of knowing the relationship between Family Social Climate and multiple intelligences in students of 5th grade secondary education in the I.E. Manuel Scorza , Piura , 2015 . This is a quantitative type study with a descriptive - correlational non - experimental - transectional level . He himself was worked under the non-probabilistic method for convenience with a sample of 96 male and female students. The research was carried out, using the Moos Family Social Climate Scale and the Minds Scale - César Ruiz Multiple Intelligences. The general results of this research reveal that there is no significant correlation between Family Social Climate and multiple intelligences. It was concluded that there is no significant correlation between the variables Family social climate and multiple Intelligences in the studied population.

Palabras Clave: Social Climate Faamiliar, multiple intelligences.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO -----	iii
DEDICATORIA -----	iv
RESUMEN -----	v
ABSTRACT -----	v
I. INTRODUCCIÓN -----	01
1.1 Planteamiento del problema -----	03
1.1.1 Caracterización del problema -----	04
1.1.2 Enunciado del problema -----	05
1.2 Objetivos de la investigación -----	06
1.2.1 Objetivo general -----	06
1.2.2 Objetivos específicos -----	06
1.3 Justificación de la investigación -----	07
II. REVISION DE LA LITERATURA -----	08
2.1 Antecedentes -----	09
2.1.1 Antecedentes a nivel local -----	09
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional -----	12
2.1.3 Antecedentes a nivel internacional -----	14
2.2 Bases teóricas -----	16
2.2.1 Clima social familiar -----	16

2.2.1.1	Definiciones de familia -----	16
2.2.1.2	Funciones de la familia -----	17
2.2.1.3	Definiciones de Clima social familiar -----	18
2.2.1.4	Teoría del Clima social familiar de Moos -----	19
2.2.1.5	Componentes del Clima social familiar -----	20
2.2.1.6	Características del Clima social familiar -----	22
2.2.1.7	Clima social familiar en adolescentes -----	23
2.2.2	Inteligencias múltiples -----	24
2.2.2.1	Definiciones de inteligencia -----	24
2.2.2.2	Teoría sobre inteligencias múltiples de Gardner -----	25
2.2.2.3	Tipos de inteligencias múltiples -----	25
2.2.2.4	Principios de las inteligencias múltiples -----	29
2.2.2.5	Desarrollo de las inteligencias múltiples -----	30
2.2.2.6	La inteligencia en la adolescencia -----	31
2.3	Hipótesis de la investigación -----	32
2.3.1	Hipótesis general -----	32
2.3.2	Hipótesis específicas -----	32
III.	METODOLOGIA -----	34
3.1	Tipo y nivel de la investigación -----	35
3.2	Diseño de investigación -----	35
3.3	Población y muestra -----	36

3.3.1 Población -----	36
3.3.2 Muestra -----	36
3.4 Definición operacional -----	37
3.4.1 Definición operacional de Clima social familiar -----	37
3.4.2 Definición operacional de Inteligencias múltiples -----	39
3.5 Técnicas e instrumentos -----	41
3.5.1 Ficha Técnica de Escala de Clima social familiar FES -----	41
3.5.2 Ficha Técnica de Escala Minds de Inteligencias múltiples -----	43
3.6 Plan de análisis -----	45
3.7 Principios éticos -----	45
IV. RESULTADOS -----	46
4.1 Resultados -----	47
4.2 Análisis de resultados -----	56
4.3 Contrastación de hipótesis -----	60
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	62
5.1 Conclusiones -----	63
5.2 Recomendaciones -----	64
Referencias -----	65
Anexos -----	69

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Relación entre el clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.....	47
Tabla 2. Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.....	48
Tabla 3. Inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.....	49
Tabla 4. Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las Inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura 2015.....	50
Tabla 5. Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.....	51
Tabla 6. Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1.	Clima social familiar en estudiantes del 5to grado de educacion secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura , 2015.....	48
Figura 2.	Inteligencia Múltiples en estudiantes del 5to grado de educacion secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015	50

I. INTRODUCCION

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre clima social familiar y las inteligencias múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. Se trata de un estudio cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional, y de diseño no experimental de corte transeccional transversal, el cual fue evaluado a través de la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala Minds – Inteligencias múltiples de César Ruiz.

El clima social familiar es definido por Moos como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales: Relaciones, la cual implica el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; Desarrollo, la cual rescata la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida; y Estabilidad, que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, 1993)

Así mismo García (1999). afirma que el Clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Con respecto a la parte intelectual Howard Gardner (1983) plantea que la inteligencia no es única, sino; que existen diferentes tipos de inteligencias, tales como: verbal-lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-Kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista-ecológica, las cuales actuarían en forma armónica y

relativamente de manera autónoma, es decir; que cada persona posee distintos potenciales cognitivos.

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Gardner, 1983.

La investigación se basa entonces en conocer el grado de relación existente entre las dos variables descritas anteriormente, clima social familiar y las inteligencias múltiples.

Así mismo el trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento de problema (incluye la caracterización del problema y el enunciado del problema), los objetivos y la justificación.

El capítulo II Revisión de la literatura, contiene los antecedentes a nivel local, nacional e internacional encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar y las Hipótesis de la Investigación.

El capítulo III Metodología la cual indica el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, definición operacional de las variables, la ficha técnica de los instrumentos, el plan de análisis y los principios éticos.

El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis.

El capítulo V Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados, además de las recomendaciones. Se concluye esta estructura con las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Caracterización del problema

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha impactado a aquellos que están envueltos de una forma u otra en el proceso enseñanza-aprendizaje. En muchas ciudades de los Estados Unidos, en Puerto Rico, Filipinas, Singapur, así como en Europa, han surgido escuelas en donde se llevan a cabo actividades encaminadas a desarrollar las distintas inteligencias que el individuo posee. Actualmente se habla internacionalmente de “Escuelas de Inteligencias Múltiples”, donde los estudiantes aprenden y se fortalecen intelectualmente a través de un currículo que en vez de enfatizar la enseñanza a través de las inteligencias, las escuelas enfatizan la enseñanza “para” la inteligencia donde los alumnos son motivados para que puedan lograr las metas que se han propuesto alcanzar. Así mismo los padres tienen la función de participar de manera activa en la planificación de actividades que ayudan a enriquecer el currículo y asisten a reuniones donde se discute el progreso de sus hijos, además en casa estimulan, comprenden y alientan a sus hijos en el desarrollo de sus capacidades. (Las Inteligencias Múltiples, Dr. Hernández E, 2012).

En nuestro país el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) mide cuánto han aprendido los alumnos de segundo grado de secundaria en las áreas de Comprensión Lectora y Matemáticas; mediante el cual ha arrojado en el último año 2015 los siguientes resultados: que sólo el 14.7% de la población obtiene un nivel satisfactorio en la competencia lectura y sólo un 9.5% en la competencia matemática.

Es por este motivo que el Ministerio de Educación ha implementado el Programa Jornada Escolar Completa, el cual es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes; incrementando 10 horas pedagógicas semanales, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como Matemática, Inglés, Educación para el trabajo, Ciencia, tecnología y ambiente, entre otras. El cual permitirá desarrollar diversas Inteligencias de las cuales nos habla Howard Gardner (1983) quien plantea una visión pluralista de la inteligencia, reconociendo en ella muchas facetas diferentes, entendiéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos.

La Institución Educativa “Manuel Scorza” forma parte del Programa Jornada Escolar Completa, dicha Institución se ubica en el AA.HH “La Primavera” perteneciente al Distrito de Castilla en la Provincia de Piura, cuenta tan solo con el nivel secundaria, con 3 secciones por cada grado. Pese a contar con este programa, algunos docentes y padres familia de esta Institución le siguen dando importancia a los viejos paradigmas los cuales influyen en la planificación educativa, ya que se inclinan por procurar desarrollar inteligencias parciales como son las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, sin tomar en cuenta las emociones, los afectos, las expresiones artísticas y musicales y los valores éticos, entre otros.

1.1.2 Enunciado del problema

Es por ello que surge el interés en formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E.

Manuel Scorza. Piura, 2015?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre Clima social familiar y las Inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.
- Identificar el nivel predominante de las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza . Piura, 2015.
- Identificar la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.
- Identificar la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to

grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

- Identificar la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal conocer la relación entre Clima social familiar y las Inteligencias múltiples que poseen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015, ya que es importante conocer el grado de influencia del clima social familiar en el desarrollo de las múltiples inteligencias.

El trabajo de investigación resulta ser importante y valioso por las siguientes razones:

- Es válido porque los resultados han sido obtenidos a través de instrumentos estandarizados y validados científicamente en nuestro país, los cuales generan resultados confiables, el cual será útil para otras investigaciones.
- Para la institución educativa Manuel Scorza será de vital importancia ya que a partir de los resultados obtenidos se emplearán nuevos métodos de enseñanza así como crear programas de prevención e intervención el cual permitirá reforzar y elaborar programas preventivos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel local

Otero F. (2012), La investigación fue titulada relación entre el clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico - productiva Bosconia, Piura, 2012. El objetivo de la siguiente tesis fue investigar la relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico –Productiva Bosconia Piura 2012. Se utilizó una población de 100 estudiantes de las diferentes carreras técnicas en la institución investigada. Los instrumentos de medición fueron: La escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA-1). El análisis estadístico se llevó a cabo con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson para establecer la correlación entre las variables de estudio. Los resultados de este proceso de investigación, demuestran que no existe correlación entre el Clima Social Familiar y los estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico-Productiva Bosconia. De la misma manera se evidencia que hay correlación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y los estilos de Asertividad. Encontrándose que el estilo predominante de Asertividad en los estudiantes es el Pasivo –Dependiente; y el nivel de clima social familiar es bueno en las familias.

Zózimo, M (2010) “Las Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en los alumnos de quinto año de Primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla - Piura" La investigación

de naturaleza socio – crítica, se ejecutó aplicando como modalidad la metodología correlacional, tratando de establecer la correlación entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico. Se desarrolló en un contexto urbano – marginal, específicamente abarcó la población total, 103 alumnos de las tres secciones de quinto grado de primaria de la institución educativa de primaria José María Escrivá de Balaguer ubicada en el asentamiento humano 28 de julio del distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura y con un 100% de calificaciones obtenidas como resultado de la actividad académica lectiva del año 2009. Entre las conclusiones se obtuvo que: Un estudiante no es más inteligente si obtiene altas calificaciones en lógico matemática y comunicación, pues se debe considerar que existen ocho diversos tipos de inteligencias múltiples en las que puede destacar y desenvolverse con naturalidad. Y todos los alumnos del quinto año de primaria de la población en estudio, poseen algún tipo de inteligencia, sobresaliendo en lingüística, corporal kinestésica, musical e interpersonal, y dentro de ellas el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra.

León E (2002). Las inteigencias múltimples en una educación con valores FAP Samuel Ordóñez V - Piura. Estrategia Propuesta Para El rabajo En El Aula: “Identificar las habilidades de los alumnos en las diferentes áreas”, La identificación de lo que Gardner, llama “puntos fuertes” se hace mediante la observación estructurada, que es la observación contando con formatos, registros y criterios uniformes. Se identifica los puntos fuertes de los alumnos

basándose en sus habilidades, demostraciones, intereses y competencias en una situación de clase y en la realización de actividades que nos permitan esta observación. “Desarrollar el potencial del alumno respetando las diferencias individuales”, después de identificar los puntos fuertes de las áreas en las que destaca cada alumno de la clase, se debe reconocer las diferencias individuales y utilizar esta diversidad en beneficio de la clase. La idea es realizar “un andamiaje” para desarrollar el aprendizaje, lo que Vigotsky, llama zona de desarrollo próximo a través de experiencias novedosas, estimulantes y con complejidad progresiva. ”Utilizar las áreas de interés y los estilos de aprendizaje del alumno para desarrollar el aprendizaje”, Consiste en enseñar al alumno a aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas en diferentes áreas a otros dominios. Es utilizar los saberes previos para desarrollar el potencial del niño utilizando el área preferida del alumnado para “engancharlo” o asociar actividades de otras áreas que requieren estimulación.

En los resultados se obtuvo: Alumnos con logro óptimo en las competencias de las diferentes áreas de desarrollo y alta autoestima, potencializando una educación integral, Padres de familia comprometidos, dispuestos e interesados en participar activamente en el proceso de aprendizaje de su niño, Profesores especializados en temas innovadores en el campo educativo, que le permita participar de las reformas educativas globales desde las esferas políticas, el aula y la escuela logren una educación equitativa y de calidad, Grado de satisfacción de los alumnos y padres de familia, Grado de satisfacción del personal docente y no

docente, Nivel de logro del aprendizaje en las áreas curriculares áreas, Relevancia de los valores y actitudes del alumno, Vigencia de los conocimientos, aptitudes y competencias, Nivel de éxito de los egresados e imagen interna.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

Rodríguez, B. (2014), Investigó la *“Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014”*. Se trabajó con 100 estudiantes. El estudio es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. Se utilizaron como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones, con la Autoestima. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

Matos F. (2012), Desarrolló la investigación *“Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”*, la cual tuvo por objetivo Medir las Inteligencias múltiples, definidas por Gardner (2001), de ciento treinta y tres estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao en el año 2010. La investigación es de tipo descriptiva. El instrumento aplicado es la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado en el Perú por Ruiz (2004). El resultado indica un nivel medio en las inteligencias Lingüística-verbal, Lógico-matemática, Musical, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista ecológica; y un nivel alto en la inteligencia Corporal. La aplicación del instrumento contribuye a la descripción de las inteligencias múltiples y la agrupación de los estudiantes por patrones de inteligencias por niveles altos, medios y bajos.

Ipanaqué M. y Rojas M. (2012), Estudió las *“Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la red 01 Región Callao”*. El objetivo la investigación fue Describir las inteligencias múltiples en estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de la red 01 del Callao, medidas con la Escala de Observación de Inteligencias Múltiples (Paredes, 1999), en las dimensiones inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, cinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal. El diseño de investigación que utilizó fue el descriptivo simple. Siendo la muestra 100 estudiantes de educación inicial 52 varones, 48 mujeres y 5 docentes. Los resultados evidencian que los niños de cinco

años tienen adecuadamente desarrollada la inteligencia lingüística y un bajo desarrollo de las demás inteligencias. Otros hallazgos importantes son que los niños desde temprana edad manifiestan insuficiente desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. Respecto al currículo del nivel inicial no se está desarrollando eficientemente las áreas: espacial, cinestésica y musical a pesar de ser parte importante de éste nivel.

2.1.3 Antecedentes a nivel internacional

Argüello V. y Collazos L. (2009) Colombia, Esta investigación busca comprobar *“cómo una propuesta pedagógica estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase de los niños y niñas de 3 de básica primaria de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira”*, donde se toma como base la teoría de Howard Gardner y donde se han tomado y modificado de acuerdo al grupo, actividades propuestas en el proyecto SPECTRUM. El trabajo desarrollado es de corte cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Grupo no equivalente, pretest-postest. Como instrumentos utilizados están la entrevista semiestructurada, el diario de campo y el test de inteligencias múltiples 10 tomado de Quizfarm y adecuado para el desarrollo del proyecto y con su respectiva prueba piloto. Con el análisis de los resultados arrojados del pretest y el postest se pudo identificar que los estudiantes del grupo único partieron de iguales condiciones, pero después de realizada la intervención didáctica, se pudo notar los cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias, logrando una significativa estadística, que permite aceptar la hipótesis de trabajo. Sin embargo se recomienda a fin de obtener aún mejores resultados

en próximas investigaciones realizar un proceso continuo, donde se trabajen estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples durante todo el año escolar, integrándola a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante pueda darse cuenta de sus habilidades y destrezas explorando así cada uno de esos campos y utilizándolos para su beneficio.

López (2009) España, realizó una investigación para examinar *“El impacto de las estrategias del súper aprendizaje y del modelo de inteligencias múltiples en la generación de bienestar mental, emocional y corporal durante el proceso de aprendizaje”*. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del primer grado en Valencia. Los instrumentos de recolección de información en la fase diagnóstica fue el diario de campo. En la fase de aplicación del programa se manejó el diario de campo, el cuestionario y las producciones gráficas. Los resultados arrojados en la fase diagnóstica apuntaban frecuentemente hacia la presencia de factores como la desmotivación, hiperactividad, agresividad, falta de atención-concentración, necesidades afectivas y bajo rendimiento académico. Después de la aplicación del programa se recogieron hallazgos positivos para la mayoría de los participantes, entre los que destacan el incremento en la motivación y en la atención-concentración, disminución en los niveles de excitabilidad y agresividad, aumento de la creatividad y del rendimiento académico, así como de la velocidad del trabajo.

Vargas (2008) Chile, tuvo como finalidad principal *“la percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia con una muestra de 140 estudiantes de 18 años”*. Los

instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones de familia

Según **Zavala (2001)**, la familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Así mismo **Lafosse (1996)**, define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".

Zurro, 1999 (citado por Osorio, A. & Álvarez, A. 2004) “Por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”.

Benites (1997), afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

2.2.1.2 Funciones de la familia

Para **Romero, Sarquis & Zegers, 1997 (citado por Zavala, 2001)** cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

- **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.1.3 Definiciones de clima social familiar

Moos, 1996 (citado por Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia compuesta por tres dimensiones fundamentales y que a su vez se constituyen por elementos que lo componen como: Relaciones (Cohesión, expresividad, conflicto); Desarrollo (autonomía,

actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad; Estabilidad (control y organización)

Perot, 1989 (citado por Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Así **Ramiro, J.** afirma que el Clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Galli, 1989 (citado por Calderón y De la Torre, 2006) estima que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.4 Teoría del Clima social familiar de R. H. Moos

Rudolf Herman Moos, 1985 (citado por Lozano, Z. 2003) plantea sus teorías sobre el clima social en la familia, teniendo como base teórica a la psicología ambientalista.

a. La Psicología ambiental

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

También se puede afirmar que ésta es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Éste énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente.

b. El concepto de ambiente según Moos

Para **Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo, 2000)** el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.5 Componentes del Clima Social Familiar

Moos &Trickett, 1993 (Citado por Calderón & De La Torre, 2006); consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Intelectual - cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.
- **Social - recreativo:** Mide el grado de participación en diversas

actividades de esparcimiento.

- **Moralidad - religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.6 Características del clima social familiar

Según **Guelly (1989), Rodríguez y Torrente (2003) (citado por Morales, L. 2010)**; refieren que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no

mostrarse ansiosa.

- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.7 Clima social familiar en adolescentes

Para **Castro, G. y Morales, A. (2014)** Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, **Moos (1974)** define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Para **Carrasco 2000 (Citado por Castro, G. & Morales, A.)** en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de

adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

2.2.2 Inteligencias múltiples

2.2.2.1 Definiciones de inteligencia

Según **Howard Gardner, 1983 (citado por Armstrong, 1995)**. La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear.

La Real Academia Española, 2001 (citado por Ipanaqué, M. & Rojas, M. 2012) la define como la capacidad de entender o comprender, de resolver problemas, conocimiento, comprensión, acto de entender, habilidad, destreza y experiencia; en el mismo orden de ideas. Por otro lado **Ríos (1989)** señala que es la capacidad, actitud, factor, habilidad, procesos o conductas, creatividad o genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis, asignado a factores genéticos o al ambiente o a los procesos de aprendizaje.

Según David Wechsler, 1967 (Citado por Coon, D. 2001) la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente.

2.2.2.2 Teoría sobre inteligencias múltiples de Howard Gardner

Gardner, 1983 (citado por Armstrong, 1995) en su libro **Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences**, plantea una nueva visión pluralista de las inteligencias múltiples, cuestiona la concepción tradicional basándose en aportaciones procedentes desde distintos campos como la neurociencia, psicología, antropología, como principal funcionamiento de la mente desde supuestos de la modularidad. Plantea también que la inteligencia no es una sola, si no que estas son ocho: musical, corporal, lógico matemática, lingüística, espacial, interpersonal, Intrapersonal y la naturalista. Así mismo Gardner afirma que “Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”

Gardner, 2005 (citado por Ipanaqué, M. & Rojas, M. 2012), Las inteligencias múltiples se estructuran a partir de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas; él considera que las capacidades son universales a la especie humana, concretiza indicando que la tendencia biológica a participar es una forma concreta de resolver problemas que tiene que ir asociada también al entorno cultural.

2.2.2.3 Tipos de inteligencias múltiples

Ipanaqué, M. & Rojas, M. (2012) En el año 2000, Gardner plantea que la inteligencia no es única y unidimensional, tal como

se creía hasta hace muy poco, sino que, por el contrario, existen diferentes clases de inteligencias (a lo menos 8) y ellas son pluridimensionales. Ya no existiría una inteligencia única por medio de la cual se desarrolla sólo el intelecto humano, en una progresión lineal y acumulativa. A decir del autor, las inteligencias específicas no existen como entidades físicamente verificables, sino sólo como construcciones científicas de utilidad potencial.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, plantea una visión pluralista de la inteligencia, reconociendo en ella muchas facetas diferentes, entendiéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos.

Gardner concibe la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural.

Ruíz, C. (2004) Gardner plantea la existencia de ocho tipos de inteligencias, las cuales se describen a continuación:

1. Inteligencia verbal-lingüística: Consiste en la capacidad en el uso de palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética y la semántica.

Esta inteligencia está muy desarrollada en políticos, educadores y profesionales de los medios de comunicación.

2. Inteligencia lógico-matemática: Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente.

Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

Científicos, matemáticos, ingenieros, informáticos y contadores son algunos de los roles finales de las personas que demuestran manejar los mecanismos implícitos en esta inteligencia.

- 3. Inteligencia interpersonal:** Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Sería una proyección intelectual de una capacidad de las relaciones sociales.

Los psicólogos, líderes políticos y espirituales tienen desarrollada esta inteligencia.

- 4. Inteligencia intrapersonal:** Se refiere a la capacidad en el conocimiento acertado de sí mismo (de las fortalezas y debilidades) de los estados de ánimo, intenciones, temperamento y deseos. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Esta inteligencia supone por tanto, conocer los aspectos internos del yo, los sentimientos y el amplio rango de emociones, la autorreflexión y la intuición.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia manifiestan interés por las profesiones orientadas intrapersonalmente, tales como psicólogos, filósofos, etc.

5. Inteligencia corporal - kinestésica: Capacidad para emplear el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. También implica la capacidad para utilizar las manos en la producción o transformación de las cosas. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

Es una capacidad corporal sensitiva propia de los atletas, los deportistas, los artesanos, bailarines, entre otros.

6. Inteligencia espacial: Proporciona la capacidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial y poder transformar esas percepciones. Personas capaces de percibir la similitud de formas y posiciones. Incluye las habilidades visualizar y hacer representaciones gráficas, de sensibilidad al color, líneas, formas, figuras, espacios y las relaciones existentes entre estos elementos.

Se interesan por tareas propias de los artistas, fotógrafos, ingenieros, pilotos u otras profesiones que exigen utilizar las habilidades viso-espaciales.

7. Inteligencia musical: Es capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, sensibilidad al ritmo, compás o melodías y al timbre o tonalidad de una pieza musical. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

Los Disjockey, músicos, compositores, ingenieros de sonidos, directores de orquesta, cantantes desarrollan esta inteligencia

8. Inteligencia naturalista - ecológica: Consiste en la capacidad adecuada para observar la naturaleza y discernir patrones y tendencias, distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

Las personas con este tipo de inteligencia tienen un gran interés por el mundo y por los fenómenos naturales. Son los biólogos, jardineros, ecologistas, etc.

2.2.2.4 Principios de las inteligencias múltiples

Lozano, E. (2008) plantea cuatro principios que es importante tener en cuenta al establecer un análisis de las inteligencias múltiples:

- **Cada persona al menos posee ocho inteligencias.** La teoría de las inteligencias múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo la cual propone que cada persona tiene capacidades en las ocho inteligencias. Cada inteligencia funciona de manera diferente dependiendo de la persona. En general, las personas demuestran altamente desarrolladas algunas inteligencias, de manera modesta en otras, y relativamente subdesarrolladas otras.

- **La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.**

Gardner sugiere que aunque un individuo manifieste sus deficiencias en cierta área y se consideren sus problemas como innatos e intratables, todos los individuos tienen la capacidad de desarrollar hasta un nivel razonablemente alto de desempeño, si reciben el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada.

- **Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas.** Las inteligencias siempre interactúan entre sí. Es raro que una inteligencia actúe aisladamente, excepto en el caso de los “sabios idiotas” o personas con lesión cerebral. El estudio de las inteligencias debe ser realizado dentro de los contextos culturalmente valorados.
- **Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.** No hay un conjunto estándar de características que una persona debe poseer para ser considerado inteligente en un área específica. La teoría de las inteligencias múltiples manifiesta las diversas formas en las que las personas muestran sus destrezas dentro de cada inteligencia así como entre las inteligencias.

2.2.2.5 Desarrollo de las inteligencias múltiples

Cataño, G. (2008) Howard Gardner plantea que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada, explotada y reforzada

por la dotación biológica, los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento; por la historia de vida personal, las experiencias con los padres, docentes, amigos, otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o mantenerlas en un bajo nivel de desarrollo; y por el antecedente cultural e histórico, la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

Gardner, 1999 (citado por Gomis, N. 2007) considera también que la mayor parte de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia, es decir, que una persona con dificultades en un área puede lograr, mediante una estimulación y una instrucción adecuada, un desempeño alto en dicha área. Por tanto, las experiencias educativas ricas y variadas en un amplio conjunto de áreas de aprendizaje son esenciales para el desarrollo de la configuración particular de intereses y capacidades de cada persona.

2.2.2.6 La inteligencia en la adolescencia

Trujillo, M. (2013) La adolescencia es una etapa significativa en la vida del ser humano, tomando en cuenta que es un ser biopsicosocial, los cambios tanto biológicos, como cognitivos y sociales contribuyen en esta, es en esta etapa cuando se dan los cambios que son relativamente permanentes, ya que el crecimiento dura toda la vida, pero de aquí se parte para la etapa adulta, por eso

se dice que es la etapa de transición, porque el niño se convierte en adulto, los cambios que se experimentan en esta etapa, son la pauta para la vida adulta.

Es importante tomar en cuenta los cambios que se producen en la adolescencia, uno de ellos es el desarrollo de la inteligencia en el adolescente, ya que conforme el niño va creciendo su desarrollo cognitivo va aumentando. Como menciona Jean Piaget.

Muchos de los conflictos que vive el adolescente tales como los brotes de emotividad las crisis internas, acompañados por los cambios físicos y hormonales propios de la edad, propician una gran incidencia en el rendimiento intelectual.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

2.3.2 Hipótesis específicas

- El nivel predominante de Clima social familiar es promedio en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

- El nivel predominante de las Inteligencias Múltiples es medio en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.
- Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.
- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación.

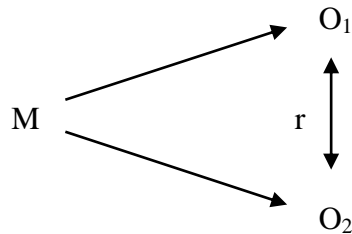
La presente investigación es de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo – Correlacional: Cuantitativo porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística. Descriptivo, porque permite describir, medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, R. 2010). Lo que permitirá describir y medir: Clima social familiar y las Inteligencias múltiples (lingüística-verbal, lógico-matemática, espacial, corporal-Kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista-ecológica). Correlacional, porque nos permite medir el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantificar relaciones). Es decir, medir cada variable presuntamente relacionada y, después, analizar la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, R. 2010). Lo que permite conocer la relación entre el Clima social familiar y las Inteligencias múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, transeccional transversal, ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández, R. (2010) Para esta investigación se tomara en cuenta el diseño

correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

Este diseño se diagrama de la siguiente manera:



M constituye la muestra de alumnos del 5to grado del nivel secundaria de la I.E Manuel Scorza.

O₁ representa la variable Clima social familiar.

O₂ representa la variable Inteligencias múltiples.

r constituye la relación entre la variable 1 y la variable 2

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por todo el alumnado de la Institución Educativa, Manuel Scorza del A.A.H.H. La Primavera, 2015

3.3.2 Muestra

La muestra se constituye por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el método no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 96 alumnos cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años, tomando como base los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Todos los alumnos matriculados en 5to grado del nivel secundaria en la Institución educativa Manuel Scorza en el año 2015

Criterios de exclusión:

- Alumnos del 5to grado del nivel secundaria que no respondieron correctamente las pruebas aplicadas, las cuales fueron invalidadas.
- Alumnos del 5to grado del nivel secundaria que no desarrollaron ambas pruebas psicológicas.
- Alumnos del 5to grado del nivel secundaria que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

3.4 Definición operacional**3.4.1 Definición operacional de Clima social familiar**

Definición conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, 1996, Citado por Calderon y De la Torre, 2006)

Definición operacional (D.O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41 ,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42 ,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43 ,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44 ,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45 ,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47 ,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46 ,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48 ,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49 ,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,5 0,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy alto : 59 a +

Alto	: 55 a 58
Promedio	: 48 a 52
Bajo	: 41 a 45
Muy bajo	: 40 a –

3.4.2 Definición operacional de Inteligencias múltiples

Definición conceptual (D.C): La inteligencia no es una sola capacidad general, sino que implica una serie de capacidades, que necesitan potenciarse para que cualquier persona pueda desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos (Paredes, 1999 citado por Ministerio de Educación, 2007)

Definición operacional (D.O): Las inteligencias múltiples evaluadas a través de una escala que considera las siguientes inteligencias:

- Lógico-matemática
- Lingüística-verbal
- Espacial
- Corporal-kinestésica
- Musical
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista - ecológica.

Variable	Inteligencias		ítems que lo miden
Inteligencias múltiples	1.	Verbal - lingüística	1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57 – 65
	2.	Lógico – matemática	2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58 – 66
	3.	Musical	3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59 – 67
	4.	Espacial	4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60 – 68
	5.	Corporal - kinestésica	5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61 – 69
	6.	Interpersonal	6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62 – 70
	7.	Intrapersonal	7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63 – 71
	8.	Naturalista - ecológica	8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56- 64 – 72

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

Puntajes

Alto : 75 - 99

Medio : 30 - 74

3.5. Técnicas e instrumentos de Investigación

3.5.1. Técnica de Investigación:

Se aplicó la técnica del Cuestionarios.

3.5.2. Instrumentos de Investigación:

3.5.2.1. Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre original	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:		César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	:	Evalúa la percepción del individuo sobre las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide :		
	–	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto).
	–	Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social - recreativo y Moralidad - religiosidad)
	–	Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

3.5.2.2. Ficha Técnica de la Escala Minds de Inteligencias Múltiples

Nombre de la prueba	:	Escala Minds de Inteligencias Múltiples
Autores	:	César Ruiz Alva / Psicólogo Educativo
Procedencia	:	Universidad César Vallejo – Trujillo
Año	:	2004
Estandarización	:	Edic. Revisada. César Ruiz Alva, Lima – Trujillo
Administración	:	Individual / Colectiva
Duración	:	Variable (promedio 25 minutos)
Aplicación	:	Adolescentes (1ero a 5to de Secundaria), Universitarios y Adultos.
Calificación	:	Según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Tipificación	:	Baremos Percentil (Mediana 50)
Significación	:	Evalúa las 8 inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner.

- Inteligencia Verbal-lingüística (VL)
- Inteligencia Espacial (E)
- Inteligencia Musical (M)
- Inteligencia Intrapersonal (INTRA)
- Inteligencia Lógico-matemática (LM)

- Inteligencia Corporal-kinestésica (KC)
- Inteligencia Interpersonal (INTER)
- Inteligencia Ecológica-naturalista (EN)

Confiabilidad

Método de consistencia interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

Validez

Los resultados de Correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencia Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arroja los resultados de correlación siguientes:

Limitaciones del instrumento.

Cabe señalar que el instrumento presenta algunas limitaciones, las que señalamos a continuación:

Las categorías no fueron muy claras (“ausencia total”, “pocas veces presenta”, “ocasionalmente se presenta”, “con frecuencia presenta” y “presencia notable”), las cuales pudieron confundir a las evaluadoras entre las escalas “pocas veces se presenta” y “ocasionalmente se presenta”, aunque la escala de

Likert para valoración del instrumento fue de menos a más entre los valores del 1 al 5, el que también se incluye y visualiza en el instrumento.

El tiempo que las docentes evaluadoras conocen a sus estudiantes, en muy pocos casos probablemente no los conocían lo suficiente por ser niños que se integraron como nuevos en el año que se realizó la evaluación.

En la actualidad el autor de la teoría las inteligencias múltiples, ha ampliado nuevas inteligencias las cuales no evalúa el instrumento que lleva el nombre de la teoría.

3.6 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el probabilístico de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Principios éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados:

Tabla 1.

Relación entre Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

		Verbal-Lingüística	Lógico-Matemática	Interpersonal	Intrapersonal	Corporal-Kinestésica	Espacial	Musical	Naturalista-Ecológica
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	,101	,072	,120	,079	,157	,084	,037	,129
	Sig. (bilateral)	,325	,484	,244	,444	,126	,416	,717	,209
	N	96	96	96	96	96	96	96	96

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala Minds - Inteligencias Múltiples.

Tabla 1. Se puede evidenciar que no existe correlación estadísticamente significativa entre Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación **secundaria de** la I.E. **Manuel Scorza**. Piura, 2015. lo cual determina que las variables en estudio son independientes.

Tabla 2.

Clima Social Familiar de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

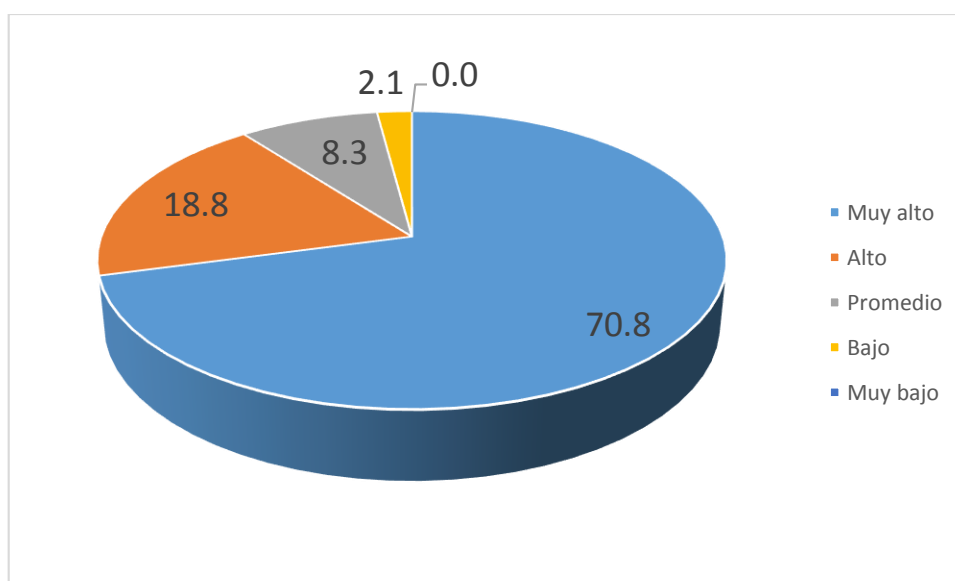
Niveles	f	%
Muy alto	68	70.8
Alto	18	18.8
Promedio	8	8.3
Bajo	2	2.1
Muy bajo	0	0.0
Total	96	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que la mayoría 89.6% se ubican en los niveles altos, mientras que el 8.3% en el nivel promedio y el 2.1% en los niveles bajos del clima social familiar.

Figura 1.

Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.



Fuente: tabla 2.

Tabla 3.

Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

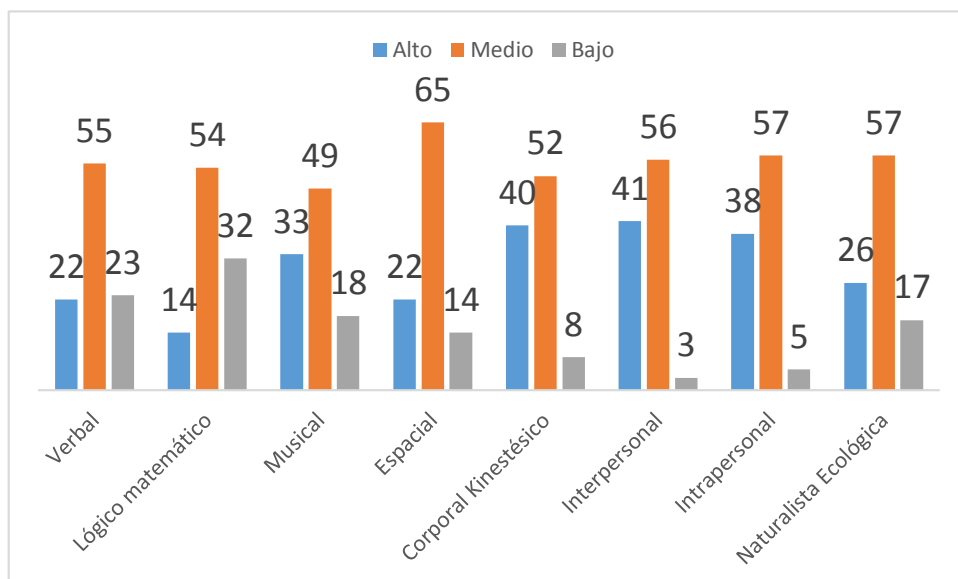
	Niveles	f	%
VERBAL - LINGÜÍSTICA	Alto	21	22%
	Medio	53	55%
	Bajo	22	23%
LÓGICO - MATEMÁTICA	Alto	13	14%
	Medio	52	54%
	Bajo	31	32%
MUSICAL	Alto	32	33%
	Medio	47	49%
	Bajo	17	18%
ESPACIAL	Alto	21	22%
	Medio	62	65%
	Bajo	13	14%
CORPORAL – KINESTESICO	Alto	38	40%
	Medio	50	52%
	Bajo	8	8%
INTERPERSONAL	Alto	39	41%
	Medio	54	56%
	Bajo	3	3%
INTRAPERSONAL	Alto	36	38%
	Medio	55	57%
	Bajo	5	5%
NATURALISTA – ECOLOGICA	Alto	25	26%
	Medio	55	57%
	Bajo	16	17%

Fuente: Escala Minds - Inteligencias Múltiples.

Tabla 3. Se puede evidenciar que el nivel predominante es Medio con un porcentaje de 65% en Espacial, seguido de la Inteligencia Intrapersonal y la Naturalista – Ecológica con un 57%, la Inteligencia Interpersonal con un 56%, la Inteligencia Verbal – Lingüística con un 55%, la Inteligencia Lógico – Matemática con un 54%, la Inteligencia Corporal – Kinestésico con un 52%, la Inteligencia Musical con un 49% que también se ubican en un nivel Medio.

Figura 2.

Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4.

Relación entre la Dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y las inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel Secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. la primavera del distrito de castilla– Piura 2015.

		Verbal-Lingüística	Lógico-Matemática	Musical	Espacial	Corporal-Kinestésica	Interpersonal	Intrapersonal	Naturalista-Ecológica
Dimensión: Relaciones	Correlación de Pearson	,025	,076	,006	,079	-,008	,036	,078	,018
	Sig. (bilateral)	,807	,459	,951	,446	,941	,731	,450	,863
	N	96	96	96	96	96	96	96	96

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala Minds - Inteligencias Múltiples.

Tabla 4. Se puede evidenciar que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

Concluyéndose así que las variables estudiadas son independientes.

Tabla 5.

Relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y las inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. d Piura ,2015.

		Verbal-Lingüística	Lógico-Matemática	Musical	Espacial	Corporal-Kinestésica	Interpersonal	Intrapersonal	Naturalista-Ecológica
Dimensión: Desarrollo	Correlación de Pearson	,060	-,003	-,013	,051	,177	,128	,005	,112
	Sig. (bilateral)	,561	,976	,901	,624	,085	,214	,959	,279
	N	96	96	96	96	96	96	96	96

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala Minds - Inteligencias Múltiples.

Tabla 5. Se puede evidenciar que no existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. Concluyéndose así que las variables estudiadas son independientes.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y las inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

		Verbal-Lingüística	Lógico-Matemática	Musical	Espacial	Corporal-Kinestésica	Interpersonal	Intrapersonal	Naturalista-Ecológica
Dimensión: Estabilidad	Correlación de Pearson	,207*	,128	,134	,066	,156	,108	,192	,206*
	Sig. (bilateral)	,043	,215	,194	,526	,129	,295	,060	,044
	N	96	96	96	96	96	96	96	96

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala Minds - Inteligencias Múltiples.

Tabla 6. Se puede evidenciar que si existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples como Verbal – Lingüística y Naturalista concluyéndose así que ambas variables son dependientes del Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. Concluyéndose también que las variables estudiadas restantes son independientes.

4.2 Análisis de Resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura 2015, teniendo en cuenta los resultados se puede concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y las Inteligencias Múltiples.

Concluyendo así que se define al Clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (R. H Moos, 1987). Por otra parte Galli (1989) propone que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el Clima Familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes relativamente estables durante la vida. (Galli, 1989).

Así mismo Gardner (2005) refiere que las Inteligencias Múltiples se estructuran a partir de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas; él considera que las capacidades son universales a la especie humana, concretiza indicando que la tendencia biológica a participar es una forma concreta de resolver problemas que tiene que ir asociada también al entorno cultural.

Es así que el Clima Social Familiar no influirá de manera directa en las Inteligencias Múltiples, concluyendo que ambas variables no se pueden analizar en conjunto.

Es decir las Inteligencias Múltiples son una capacidad que puede ser desarrollada, explotada y reforzada por la dotación biológica, los factores genéticos, hereditarios o el entorno cultural (Gardner 2005). Es así que se puede concluir que el clima social familiar no es un factor determinante en el desarrollo las Inteligencias Múltiples ya que depende de un factor biológico como afirma Gardner.

En cuanto al siguiente objetivo podemos decir, que en la población en que se realizó la investigación para identificar el Clima Social Familiar en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015, tiene un nivel muy alto, el cual nos indica que presentan un óptimo clima familiar, que se relacionan, desarrollan y organizan excelentemente, es así que presentan adecuadas relaciones entre los miembros de la familia, su ambiente familiar se fundamenta en la cohesión afectiva, confianza, comunicación abierta y empática, así mismo son autónomos, independientes, seguros de sí mismos y se vivencia acercamiento a la práctica de valores éticos y religiosos, evidencian buena estructura y organización al planificar las actividades y responsabilidades de la familia (Moos 1974), en su teoría de Clima Social Familiar. Así mismo se considera al Clima Social Familiar a la elaboración de pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca (Perot, 1989)

Este resultado se asemeja a la investigación de Rodríguez, B. (2014), denominada “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014”. Quien encontró en su investigación que el nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes es el 62 % alto, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto.

En cuanto a las Inteligencias Múltiples se obtienen mayores porcentajes en el nivel medio, esto quiere decir que los alumnos hacen uso regular de las múltiples inteligencias en el desarrollo escolar sobresaliendo con mayor porcentaje la inteligencia espacial. Esto nos quiere decir que los alumnos tienen la capacidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial y poder transformar esas percepciones, son capaces de percibir la similitud de formas y posiciones. Incluye las habilidades de visualizar y hacer representaciones gráficas, de sensibilidad al color, líneas, formas, figuras, espacios y las relaciones existentes entre estos elementos. Se interesan por tareas propias de los artistas, fotógrafos, ingenieros, pilotos u otras profesiones que exigen utilizar las habilidades visoespaciales. (Gardner, 1983).

Este resultado lo podemos relacionar con la investigación de Matos F. (2012), quien desarrolló la investigación “Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”, El resultado indica un nivel medio en las inteligencias Lingüística-verbal, Lógico-matemática, Musical, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista ecológica; y un nivel alto en la inteligencia Corporal.

En cuanto a la correlación de las Dimensiones pertenecientes al Clima Social Familiar y Las Inteligencias Múltiples se evidenció lo siguiente:

Se pudo evidenciar que no existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza . Piura, 2015. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales no son dependientes entre sí.

Concluyendo así que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moss 1996) no influirá de manera directa en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

En el siguiente objetivo no existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.; mostrando una relación no adecuada entre las variables, concluyendo así que ambas variables son independientes entre sí. Esto quiere decir que los procesos de desarrollo personal; el grado que los miembros de familia están seguros de sí mismos, independencia y toma de sus propias decisiones y la importancia de práctica de valores ético y religioso; (Moss 1996) no influirá en desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Por último existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Las Inteligencias Verbal-Lingüística y Naturalista-Ecológica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

2015. Mostrando una relación adecuada entre las variables lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, concluyendo de esta forma que la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos 1996), influirá en el desarrollo de las Inteligencias: Lingüística-Verbal que consiste en la capacidad en el uso de palabras de manera efectiva, en forma oral escrita. Y en la Inteligencia Naturalista- Ecológica que consiste en la capacidad adecuada para observar la naturaleza y discernir patrones y tendencias, distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno, las personas con este tipo de inteligencias tienen un gran interés por el medio y por los fenómenos naturales.

4.3 Contrastación de Hipótesis

De lo hasta aquí desarrollado, a lo largo de la presente investigación, el análisis y contrastación de las variables correspondientes a las hipótesis, objeto de la presente tesis, permite determinar que:

SE RECHAZAN:

Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E.

Manuel Scorza. Piura, 2015.

Hipótesis Específicas:

H2: El nivel predominante de Clima social familiar es Promedio en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza . Piura, 2015.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

SE ACEPTAN:

Hipótesis Específicas:

H3: El nivel predominante de las Inteligencias Múltiples es medio en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

H6: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Lingüística-Verbal y Naturalista-Ecológica en el alumnado del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ No existe relación estadísticamente significativa entre el Clima social familiar y las Inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015.
- ✓ El nivel predominante de Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura en el año 2015, es muy alto.
- ✓ El nivel predominante de las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura en el año 2015, es medio.
- ✓ No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura en el año 2015.
- ✓ No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura en el año 2015.
- ✓ Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples como Lingüística-Verbal y Naturalista-Ecológica en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura en el año 2015.

5.2 Recomendaciones

Informar a la Institución educativa Manuel Scorza sobre los resultados encontrados, para poner en práctica lo siguiente:

- Elaborar programas preventivos para seguir manteniendo un Clima Social Familiar óptimo.
- Solicitar apoyo a las entidades del estado para capacitar a los docentes de la I.E sobre el tema de inteligencias múltiples para seguir reforzando y motivando el desarrollo de estas en los alumnos.
- Solicitar apoyo a la Municipalidad de Piura y autoridades para realizar una feria de talentos, donde los alumnos puedan realizar diversos trabajos como es: arte, ciencia, comunicación, música, etc. En las cuales el alumno puedan reconocer sus capacidades y las potencialicen.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (1995). *Inteligencias múltiples en el salón de clases*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Argüello Botero, V. Y., & Collazos Muñoz, L. A. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clase.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. 2013.
- Cataño, G. (2008) *Tesis denominada La potenciación de la inteligencia lingüística de niños escolarizados entre niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Recuperado de:
<http://tesis.usat.edu.pe/jspui/handle/123456789/25/browse?type=subject&order=ASC&rpp=20&value=Adolescentes>
- Domínguez, Z. (2009). *Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José maría Escrivá de Balaguer de Castilla – Piura, 2009*.
- Gardner, Howard. (1995) *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las Inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. – España*. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf
- Gómez, O. (2013) *Tesis titulada Relación entre el Clima Social Familiar y el desarrollo de los tipos de liderazgo en los jóvenes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” de la Región Piura – Periodo 2013*.

- Hernández, E. (2012) *Las Inteligencias Múltiples*. Valencia – España: Psicología Online [citado 2015 Set 11] Disponible desde: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación* (6a ed.). México. McGRAW HILL Interamericana de México S.A.
- Ipanaqué, M. y Rojas, M. (2012). *Las inteligencias múltiples en estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de la red 01 del Callao*.
- Jiménez, M. (2011). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes de II al IV ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial- Piura.
- León, E. (2002). Las inteligencias múltiples en una educación en valores en alumnos de 6 años del COLFAP Samuel Ordóñez V – Piura.
- López (2009). El impacto de las estrategias del súper aprendizaje y del modelo de inteligencias múltiples en la generación de bienestar mental, emocional y corporal durante el proceso de aprendizaje.
- Lozano (2008). *Inteligencias múltiples en el aula*. Murcia – España.
- Matos, F. (2012). *Las Inteligencias múltiples de una institución educativa de Ventanilla - Callao en el año 2010*.
- Ministerio de Educación (2016) *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015)*. Perú [citado 2016 Abr 20] Disponible desde:

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>

- Moos R., Trickett E. *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA ;1993.
- Morales, L. (2010). El Clima social familiar de los internos del Penal Cambio Puente del distrito de Chimbote.
- Osorio, A., Álvarez, A. (2004) Introducción a la salud familiar. Universidad de Costa Rica.
- Otero F. (2012). Relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico –Productiva Bosconia Piura 2012.
- Rodríguez, B. (2014). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, 2014.
- Ruíz, C. (2004). *Escala de MINDS de Inteligencias Múltiples*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Ruíz, J. (2009). *El desarrollo de las inteligencias múltiples de niños de 3 años de la institución educativa inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: PUCP
- Solís, M. (2013). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes, 2013.
- Trujillo, M. (2013). *Consumo de Alcohol en los Adolescentes de Chía y su Percepción del Consumo y de la Permisividad Parental frente al Uso de Sustancias*. Revista Colombiana de Psicología.

Vargas (2008). Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravió en la adolescencia con una muestra fue de 140 estudiantes de 18 años.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Recuperado de: http://200.62.146.19/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

Instrumento 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará con una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

Nº	ÍTEMS
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3	En nuestra familia reñimos mucho.
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18	En mi casa no rezamos en familia.
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36	Nos interesan poco las actividades culturales.
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.

76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Instrumento 2

ESCALA MINDS – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

(César Ruiz Alva)

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0 si **NO SE PARECE EN NADA A TI**

Marca 1 si **SE PARECE EN ALGO** (sólo un poco)

Marca 2 si **SE PARECE BASTANTE A TI**

Marca 3 si **SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI**

1.	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.	0	1	2	3
2.	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.	0	1	2	3
3.	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.	0	1	2	3
4.	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mí casa.	0	1	2	3
5.	Me considero un atleta.	0	1	2	3
6.	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.	0	1	2	3
7.	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.	0	1	2	3
8.	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.	0	1	2	3
9.	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.	0	1	2	3
10.	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.	0	1	2	3
11.	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.	0	1	2	3
12.	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos	0	1	2	3
13.	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.	0	1	2	3
14.	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras. .	0	1	2	3

15.	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.	0	1	2	3
16.	Me fascinan los cambios en las estaciones.	0	1	2	3
17.	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.	0	1	2	3
18.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.	0	1	2	3
19.	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música..	0	1	2	3
20.	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí	0	1	2	3
21.	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.	0	1	2	3
22.	Me encanta compartir con una variedad de personas.	0	1	2	3
23.	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.	0	1	2	3
24.	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.	0	1	2	3
25.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.	0	1	2	3
26.	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.	0	1	2	3
27.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.	0	1	2	3
28.	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.	0	1	2	3
29.	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.	0	1	2	3
30.	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas	0	1	2	3
31.	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.	0	1	2	3
32.	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.	0	1	2	3
33.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.	0	1	2	3
34.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.	0	1	2	3
35.	Soy una persona con habilidades tanto en música	0	1	2	3

	instrumental como vocal.				
36.	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.	0	1	2	3
37.	Disfruto mucho de actividades al aire libre.	0	1	2	3
38.	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.	0	1	2	3
39.	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.	0	1	2	3
40.	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)	0	1	2	3
41.	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	0	1	2	3
42.	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	0	1	2	3
43.	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.	0	1	2	3
44.	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.	0	1	2	3
45.	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos	0	1	2	3
46.	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.	0	1	2	3
47.	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.	0	1	2	3
48.	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.	0	1	2	3
49.	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.	0	1	2	3
50.	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.	0	1	2	3
51.	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades	0	1	2	3
52.	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.	0	1	2	3
53.	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.	0	1	2	3
54.	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.	0	1	2	3
55.	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.	0	1	2	3
56.	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.	0	1	2	3

57.	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.	0	1	2	3
58.	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.	0	1	2	3
59.	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.	0	1	2	3
60.	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.	0	1	2	3
61.	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.	0	1	2	3
62.	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. sentido.	0	1	2	3
63.	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.	0	1	2	3
64.	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.	0	1	2	3
65.	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.	0	1	2	3
66.	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.	0	1	2	3
67.	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.	0	1	2	3
68.	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.	0	1	2	3
69.	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.).	0	1	2	3
70.	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.	0	1	2	3
71.	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.	0	1	2	3
72.	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.	0	1	2	3

(REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR... NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR)

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
Existe relación entre el Clima Social Familiar y las inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. la primavera del distrito de castilla– Piura 2015.	Clima Social Familiar	Conocer el Clima Social Familiar.	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Cuestionarios	
			Determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y las inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. la primavera del distrito de castilla– Piura 2015.	Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. la primavera del distrito de castilla– Piura 2015.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional	INSTRUMENTO La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Escala Minds – Inteligencias Múltiples.	
			DIMENSIONES:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISEÑO	
			Relaciones Desarrollo Estabilidad	•Identificar el nivel de Clima Social Familiar en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla– Piura 2015. •Identificar el nivel predominante de las Inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla– Piura 2015. •Identificar la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Inteligencias	-El nivel predominante de Clima social familiar es promedio en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla– Piura 2015. -El nivel predominante de las Inteligencias Múltiples es medio en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. la primavera del distrito de Castilla– Piura 2015. -Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Inteligencias	No experimental, de corte transversal	
	Escala de Inteligencia Múltiples MINDS	Conocer las Inteligencias Múltiples.				POBLACIÓN	
						La población está conformada por todo el alumnado de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. la primavera del distrito de castilla– Piura 2015..	

		<p>8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia Verbal Lingüística - Inteligencia Espacial - Inteligencia Musical - Inteligencia Intrapersonal - Inteligencia Lógico - Matemático - Inteligencia Corporal - Kinestésica - Inteligencia Interpersonal - Inteligencia Ecológica - Naturalista 	<p>Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015.</p> <p>•Identificar la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015.</p> <p>•Identificar la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015.</p>	<p>Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015.</p> <p>•Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015.</p> <p>•Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E. Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Para el siguiente estudio se contara con una muestra constituida 96 alumnos de la I.E. Manuel Scorza, para lo cual se trabajará bajo el método no probabilístico por conveniencia.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Piura, 13 de Abril del 2015

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

-PROYECTO DE INVESTIGACION-

Sr. Manuel Huachez Jiménez
Director de la I.E. "Manuel Scorza"

Yo, Harly Fernández Gallardo identificado con DNI.48530359, perteneciente al IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, me dirijo a usted para saludarle cordialmente y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho me brinde las facilidades y autorizar la aplicación de pruebas para mi Proyecto de Investigación dirigida a los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa que usted dirige, siendo la Tesis denominada:

- ✓ "Relación entre el Clima Social Familiar y las Inteligencias Múltiples en el alumnado del 5to grado del nivel secundaria de la I.E Manuel Scorza del AA.HH. La Primavera del distrito de Castilla- Piura 2015"

Esperando la atención que le brinde a la presente solicitud, me despido de Usted

Atentamente.

Harly Fernández Gallardo
Cód. 0831112001

El que suscribe director de
la I.E. "Manuel Scorza" deja constan-
cia que el señor Harley Fernandez Gallardo
ha aplicado instrumentos de evaluación
psicológica en este I.E.

15, abril del 2015



[Signature]
Manuel R. Huachez Jimenez
DIRECTOR





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

I.E. "MANUEL SCORZA"

HORA	AULA	FECHA	FIRMA DEL DOCENTE TUTOR
9.30 – 11.25 am	5to A	MARTES 14 DE ABRIL	 Dionisi Antón Sabido
HORA	AULA	FECHA	FIRMA DEL DOCENTE TUTOR
7.20 – 8.50 am	5to C	MIÉRCOLES 15 DE ABRIL	 MARIA F. AUCSI, MA D.
10.40 – 12.30 pm	5to B	MIÉRCOLES 15 DE ABRIL	 Loreto Sánchez Aragón


INVESTIGADOR

HARLY FERNANDEZ GALLARDO