



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO SAN PEDRO– PIURA, 2019
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

JUANITA ISABEL CARREÑO NAVARRO

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA – PERÚ

2019

Equipo de Trabajo:

Juanita Isabel Carreño Navarro

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Escuela Profesional de Obstetricia

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Email: juanitaisabelcarrenonavarro1@gmail.com

Email: fvasquezs@uladech.edu.pe

Lugar de Estudio:

Nombre del lugar de estudio : Asentamiento Humano San Pedro- Piura

Investigador responsable : Juanita Isabel Carreño Navarro

Asesor : Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Teléfono : 951291494 / 999699148

Hoja de firma de jurado y asesor

Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente

Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro

Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por concederme la fortaleza y salud necesaria para poder seguir saliendo adelante. Por permitirme poder ir alcanzando cada una de mis metas y objetivos, y por concederme el don de servicio el cual como hija suya ofreceré a lo largo de mi profesión.

A mis Padres, por su apoyo económico y moral, por esas frases de aliento y coraje, porque este trabajo es el fruto de su apoyo, dedicación y entrega.

A mi asesora, por su rol de docente y guía, por brindarme los conocimientos necesarios durante la elaboración de mi tesis.

JUANITA ISABEL

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 238 adolescentes de 14 a 19 años del AA. HH. San Pedro, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Los resultados demostraron que el 37,39% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento regular y el 36,13% mostraron una actitud indiferente hacia la sexualidad. Se pudo evidenciar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (24,79%), seguido de aquellos que evidenciaron nivel de conocimiento regular asociado con una actitud hacia la sexualidad indiferente (15,97%), mientras que los que arrojaron un nivel bueno manifestaron actitud sexual indiferente (13,45%). Además se pudo determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa. Contrastándose la hipótesis alterna.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Abstract

The present investigation had as general objective to evaluate the relation between the level of knowledge and the sexual attitude in adolescents of the San Pedro-Piura Human Settlement, 2019, it was of quantitative type, relational level and transversal non-experimental design, we worked with a sample of 238 adolescents from 14 to 19 years of AA. HH. San Pedro, who through the survey were applied the instrument of data collection to evaluate sexual knowledge and attitude. The results showed that 37.39% of the adolescents surveyed showed a level of regular knowledge and 36.13% showed an indifferent attitude toward sexuality. It was possible to demonstrate that adolescents mostly showed a level of bad sexual knowledge related to an unfavorable attitude (24.79%), followed by those who showed a level of regular knowledge associated with an attitude towards indifferent sexuality (15.97%), while those who showed a good level manifested an indifferent sexual attitude (13.45%). In addition, a high statistically significant correlation could be determined between the study variables because the p-value is less than 1%. Observing a correlation directly. Contrasting the alternative hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

Título de la Investigación.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Cuadros	x
I. Introducción	1
II.Revisión de la literatura	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.1.1 Antecedentes Locales	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes Internacionales	9
2.2 Bases Teóricas	10
2. 3. Marco Conceptual	16
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	20
4.1 Tipo de Investigación.....	20
4.2 Nivel de la Investigación	20
4.3 Diseño de la Investigación	20
4.4 Población y Muestra:	20
4.4.1 Población:	21
4.4.2 Muestra:	21
4.5 Técnica e Instrumentos de medición	29
4.6 Plan de Análisis	34
4.7 Matriz de Consistencia.....	35
4.8 Principio Éticos.....	38
V. Resultados	39

5.1 Resultados	39
5.2 Análisis de resultados	43
VI. Conclusiones.....	46
Aspectos complementarios.....	47
Referencias Bibliográficas.....	49
ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.....	39
Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.....	40
Tabla 3: Relación nivel conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro - Piura, 2019.....	41
Tabla 3.1. Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro – Piura, 2019.....	42
Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro - Piura, 2019.....	47

Índice de cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual.....	23
---	----

I. Introducción

La adolescencia se define por ser unos de los momentos vitales, donde suceden un gran número de cambios. Pues se modifica la estructura corporal, la forma de pensar, la identidad, despierta el interés sexual siendo sometidos a cambios hormonales, debido a los mismos cambios que surgen en esta etapa. Unas de las dificultades que cursa el adolescente es la iniciación temprana de las relaciones sexuales la cual representa un factor de riesgo para su salud. Esto conlleva a que esta edad sea vulnerable (1).

Por lo tanto, la adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos y es también en esta época que los futuros adultos se encuentran con los mayores problemas relativamente al descubrimiento de su sexualidad. Ante esta actitud es que los adolescentes buscan resolver sus propias inquietudes muchas veces con información errada aumentando el riesgo de un ejercicio de su sexualidad irresponsable tales como un embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc. (2).

Frente a esta situación es necesario que fomentemos el desarrollo de comportamientos y actitudes saludables que permitan la evolución de esta etapa de la vida de forma correcta, en la actualidad las estadísticas sobre mortalidad precoz, morbilidad y daños en adolescentes es bastante considerable. En específico el ejercicio de la sexualidad irresponsable puede llevar a embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, el consumo de alcohol y drogas, etc. que van a favorecer las estadísticas de mortalidad y morbilidad en adolescentes (3).

Perú, no escapa de esta realidad de embarazos en adolescentes, abortos en condiciones de riesgo, contagio de ITS / VIH-SIDA. Por ello, el gobierno peruano está

trabajando en la implementación del Consenso de Montevideo, que consiste en el desarrollo y mejora de estrategias para beneficio de la salud sexual y reproductiva, y la igualdad de género. A pesar de que existe un avance de un 65% por el cumplimiento de las normas establecidas en el consenso aún existe deficiencia en la accesibilidad, sobre todo para los adolescentes ya que existen centros de acopio o establecimientos de salud que requieren del permiso de los padres para brindar información o recursos que hagan que puedan vivir su sexualidad de forma plena, en particular, la prevención de situaciones de riesgo propias de esta etapa (4).

En la ciudad de Piura, las estadísticas manifiestan una situación a la cual se debe prestar atención ya que el 12% de las mujeres en promedio entre los 15 a 19 años de edad, ya son madres o se encuentran en periodo de gestación, así tenemos que el 11% de ellas ya son mamás, mientras que el 1% se encuentra gestando por primera vez. Haciendo un contraste entre edades, tenemos que las adolescentes entre los 15 y 16 años, son las que presentan aproximadamente menos casos de embarazo, situación que difiere con aquellas jovencitas en edades de 19 años, las que en promedio de ubicación representan el 32% de la población adolescente embarazada, esta situación según los indicadores está muy ligada al escaso desarrollo académico que han alcanzado, ya que el 27% de ellas solo estudio el nivel primario, esto con mayor grado de relevancia en la zona rural, ya que la cantidad de sus adolescentes embarazadas representan el 19% (5).

Ante el panorama expuesto líneas arriba es que surge el interés de realizar la presente investigación en los adolescentes de 14 a 19 años residentes del Asentamiento Humano San Pedro, y que según información dada por representantes claves

manifiestan la necesidad de aperturar en los adolescentes una educación sexual completa sin prejuicios y tabúes en donde el docente cumpla el verdadero papel de educador sexual , y que de la misma forma aporte en información confiable y segura para el adolescente y de esta manera se minimice la vulnerabilidad a sufrir daños en su salud sexual y reproductiva.

En tal sentido frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, durante el periodo 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación surgió a razón que en la actualidad el aumento de los embarazos no planificados, abortos, ITS /VIH-SIDA durante esta etapa crucial se producen con mucha frecuencia por la falta de información adecuada y oportuna, así como la adopción de conductas sexuales de riesgo que tiene este grupo etario.

También cabe señalar que actualmente la familia está experimentando una serie de crisis lo que no permite servir de modelo para la transmisión de normas, conceptos y

valores sobre todo respecto a la libertad y responsabilidad, desarrollando actitudes desfavorables.

El estudio aportará socialmente debido a que los resultados serán útiles para abordar en estrategias dirigidas a transformar la real situación la cual va impactar en la salud sexual de los adolescentes y que a la vez tendrá un beneficio importante debido a que los adolescentes considerados los futuros ciudadanos del país, por lo tanto su contribución se reflejará en desarrollo de la sociedad y economía a futuro. Así mismo tendrá un aporte a la profesión ya que siendo la responsables directas de la salud sexual y reproductiva del adolescente se logra empoderar con una participación activa en la preparación y concientización en las Instituciones de enseñanza y servicios de salud (6).

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte trasversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 238 adolescentes que residen en el Asentamiento Humano San Pedro y a quienes a través de la encuesta se les aplico el instrumento de recolección de datos.

Los resultados demostraron que el 37,39% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento regular y el 36,13% mostraron una actitud indiferente hacia la sexualidad. Se pudo evidenciar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (24,79%), seguido de aquellos que evidenciaron nivel de conocimiento regular asociado con una actitud hacia la sexualidad indiferente (15,97%), mientras

que los que arrojaron un nivel bueno manifestaron actitud sexual indiferente (13,45%). Además, se pudo determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Carrasco L. (7) en Piura 2016, realizó una investigación Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Los Polvorines Sector C del distrito 26 de Octubre - Piura – durante el periodo 2015 – 2016. Fue un estudio cuantitativo – descriptivo, simple de corte transversal, trabajo con una muestra de 200 adolescentes de 14 a 19 años, donde se aplicó un cuestionario teniendo como resultados que el 95.5% desconoce de manera general sobre la sexualidad, y un 99% presentaron actitudes desfavorables sobre su sexualidad.

Reto J. (8) en Piura 2015, realizó una investigación denominada Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el periodo 2013 – 2015, para el desarrollo se sometió a una encuesta sobre conocimientos, test de actitudes y características demográficas y prácticas sexuales, a 141 adolescentes de dicha casa de estudios. Se obtuvo que un 58,87% de los estudiantes tienen una respuesta desfavorable acerca de un conocimiento global sobre sexualidad. En conclusión se puede decir que si existe información pero que, aun así existe gran cantidad de adolescentes que desconocen estos temas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Flores M. (9) en el 2012 en Perú, realizó un trabajo titulado Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de

conocimientos, actitudes hacia la sexualidad y prácticas sexuales responsables con el riesgo de embarazo precoz de los adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, correlacional, cuya muestra fue 180 alumnos. La técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario y una escala de Likert. Las conclusiones: El nivel de conocimientos es regular. Las actitudes en mayor porcentaje son indecisas (38.9%)

Barra M, Oncebay M. (10), en Perú 2016, realizaron una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016, este trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo buscaba encontrar cual era la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de dicha institución. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

Mucha A. (11) en Perú 2016-2017, realizo una investigación titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa del distrito de Hunter. Diciembre 2016 – enero 2017. Para este estudio se tomó una muestra de 234 estudiantes de dicho plantel, se encontró que un 52.1% de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento alto sobre sexualidad, pero se muestran indiferentes ante la sexualidad, además obtuvo que un 0.9% tienen un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad y a la vez no muestran interés alguno por su sexualidad. Estos resultados son una clara muestra de

que los alumnos a pesar del conocimiento y recursos que poseen no muestran una actitud positiva ni iniciativa frente a sexualidad.

Marquez L. (12) en Perú 2018, su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de nivel secundario de la I.E Almirante Miguel Grau, Chaclacayo, 2017. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, elegidos a partir de muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se emplearon los cuestionarios de “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad” elaborados por Pareja y Sanchez (2016) en Huancayo-Perú, que contó con un Alfa de Crombach de 0,779 y 0,881, respectivamente. Los resultados de la investigación revelaron que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad con un $p\text{-valor} < 0,05$, a través de la prueba estadística Chi-cuadrado.

Cisneros N. (13), en Perú 2018, realizó una investigación titulada Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 – Manallasacc – Chiara – 0217, este estudio se realizó en estudiantes del nivel primario de dicha institución, quienes fueron sometidos a una encuesta como instrumento para la recolección de datos sobre sexualidad. Se aplicó un muestreo no probabilístico a 37 estudiantes, en el que se pudo encontrar que solo el 8% de los estudiantes tienen un conocimiento favorable frente a la sexualidad, lo que es de preocupación pública ya que los alumnos desconocen los principios básicos de una sexualidad saludable.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Gaviri A. (14) en Ecuador 2016, en su estudio denominado Factores que influyen en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, sector ER05, Mulliquindil, 2016. Se pretendió comprobar que factores familiares individuales influyen en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes del sector ER 05 de la parroquia de Mulliquindil, año 2016. Se utilizó un estudio de modalidad de campo nivel relacional, observacional, descriptivo con un corte transversal, participaron 240 adolescentes con una muestra de 134. Los resultados demostraron que el 91.8% tiene conocimientos deficientes y un 73.9% cuenta con una actitud desfavorable.

Llanos M. Sánchez G. (15) en Ecuador 2017, en su investigación Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de primer año de bachillerato de Las Instituciones Educativas Aguirre Abad Y Vicente Rocafuerte en el cual realizó un estudio observacional de corte transversal con la aplicación de métodos estadísticos e inferenciales y los resultados indicaron en un 55.55% de adolescentes manejar dicho información y el 23.45% mantuvo una duda en responder la pregunta dejando entrever el vacío en cuanto a temas de sexualidad. Por lo tanto de los resultados podemos inferir que las actitudes que manifestaron los adolescentes encuestados en su mayoría son favorables.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia

- **Teoría Según Piaget** (cognitivo-evolutiva): La adolescencia se enfoca como una etapa en la que se dan importantes cambios en los potenciales cognitivos, en el pensamiento de los adolescentes, relacionados a procesos en la sociedad adulta. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales. Piaget investigó sobre el período de la niñez y pubescencia teniendo en cuenta las relaciones de las tres instancias del aparato psíquico, el yo, el ello y el súper yo.
- **Teoría de Erickson:** Período que transcurre de la infancia a la madurez como preparación e iniciación a la vida adulta. La adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de género.
- **Teoría según Freud:** Según esta teoría la adolescencia es un estado del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Por otro lado, supone revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de sus padres, por el cual se produce un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

(16)

2.2.1.1 La adolescencia: aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

➤ Aspectos biológicos:

Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación, la presencia de semen en la orina en los varones. El comienzo y la progresión de la pubertad varían de un adolescente a otro, con un amplio rango de normalidad.

Los cambios físicos en la pubertad son: aceleración y desaceleración del crecimiento óseo y de órganos internos, cambios de la composición corporal y las características sexuales primarias y secundarias (17).

✓ **Características Primarias:** son todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción, como son:

- En mujeres: ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina.
- En hombres: testículos, pene, escroto, vesículas seminales, próstata.

✓ **Características Secundarias:** Son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores.

- En mujeres: crecimiento de los senos, aparición del vello púbico, vello axilar, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, presencia de la menstruación.
- En hombres: vello púbico, vello axilar, vello facial, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros, presencia del semen.

➤ Aspectos Psicológicos:

Todos los adolescentes, durante el período de su adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio y cambiante durante la adolescencia y emocionalmente

inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. También en cuanto a los cambios psicológicos puede haber choques con los padres, ya que se vuelven rebeldes, y se creen independientes, otros tienden a aislarse en un ambiente reducido, por ejemplo: su cuarto, en donde pasan horas que llegan a preocupar a sus padres (18).

Según Piaget la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al abstracto con proyección de futuro, característico de la madurez. También nos habla que a los 12 años se alcanza el desarrollo cognitivo con capacidad de pensar en abstracto, a los 15-16 años se alcanza el desarrollo moral, es decir saber lo que está bien y mal, como, por ejemplo:

- Adquirir independencia familiar.
- Tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo.
- Relación con amigos, se establecen las parejas.
- Identidad (19).

➤ **Aspectos sociales:**

El desarrollo social del adolescente se manifiesta a temprana edad, a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes en el momento de elegir un amigo, es selectivo, tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas. El grupo es heterogéneo, compuesto por adolescentes de ambos sexos, esto la mayoría de las veces trae como consecuencia la mutua atracción entre ellos; se inicia el grupo puberal con uno o dos amigos íntimos.

Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y

rechazo, rompen la confianza que los padres les brindan, desconociendo la autoridad o cualquier liderato y entra en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla, pero tampoco forma parte de un grupo puberal y la comprensión la buscan fuera, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente (18).

2.2.2 Teorías del conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada de las experiencias o del aprendizaje, que consiste solamente en lo que el ser realmente quiere, fomentado en un aprendizaje académico y significativo, pero también es la experiencia del ser humano (20).

- ❖ **Teoría del racionalismo:** Es una doctrina epistemológica que trata de solucionar el conflicto del origen del conocimiento.
- ❖ **Teoría del empirismo:** El conocimiento para Hobbes "se funda en la experiencia, y su interés es la instrucción del hombre para la práctica. Es una teoría del conocimiento que enfatiza el papel de la experiencia y de la percepción sensorial en la formación de ideas.
- ❖ **Teoría del relativismo:** Se usa comúnmente en la historia de la filosofía para designar una cierta forma de fundamentar el conocimiento: cabe pensar que el conocimiento descansa en la razón, o que descansa en la experiencia sensible; así, puesto que valoraron más la razón que los sentidos.
- ❖ **Teoría del aprendizaje significativo:** Se entiende cuando la información se liga con la nueva que ya el ser posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

- ❖ **Teoría del constructivismo:** Postula la necesidad de facilitarle al ser herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
- ❖ **Teoría del constructivismo social:** Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios.
- ❖ **Teoría del cognoscitvismo:** Profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos.
- ❖ **Teoría ecléctica:** En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas (21).

2.2.3 Teoría de las Actitudes .

Las actitudes son aprendidas, permiten definir nuestra predisposición hacia diverso aspectos del mundo, nos brindan las bases emocionales e interpersonales y de identificación con el entorno. Las actitudes son un sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que influye específicamente en la respuesta de una persona a la gente, objetos y situaciones (22).

Las teorías son las siguientes

- **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría explica que cada uno de nosotros puede interiorizar aprendizajes a través de nuevas ideas, sentimientos y conductas asociadas a estos aprendizajes. Para aprender estas actitudes, es necesario experimentar situaciones agradables y significativas las cuales tengan relación con sus constructos previos de lo contrario no sería un aprendizaje a largo plazo.

- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría consiste en la adquisición de nuevos aprendizajes y actitudes engranando la nueva información con los conocimientos previos de los adolescentes, de esta forma tenemos como resultado un conocimiento mucho más complejo y enriquecido.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** León Festiner creó esta teoría en 1962, sostiene que cuando nosotros realizamos una actividad y fracasamos en el intento, nosotros creemos que no es perjudicial sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud. Esto nos puede provocar un conflicto que nos conduce a la falta de armonía, algo que las personas se esfuerzan por evitar. Esta teoría ha sido estudiada con detenimiento por la psicología y se puede definir como la incomodidad, tensión o ansiedad que experimentan las personas cuando sus actitudes entran en conflicto con lo que hacen (22).

2.2.4 Teorías de la sexualidad

-Teoría psicoanalítica: Según Freud El comportamiento humano está dirigido por dos impulsos básicos: vida y muerte (Lívido y thanatos) La Personalidad está constituida de 3 aspectos: Ello, Yo, Superyó. Durante su desarrollo el Ser Humano obtiene gratificación en 5 partes corporales distintas: Oral, Anal, fálica, latente, genital (23).

-Cognitivo – conductual: Los comportamientos son aprendidos de la experiencia, en un principio solo era aceptado lo observable, por otro lado emerge el condicionamiento clásico (23).

-Teoría de intercambio: interviene el comportamiento de las parejas y su inversión en lograr una mejora. Las personas invierten en una persona, de acuerdo a los

resultados se toma la decisión de continuar o no con la relación, cabe señalar la actitud de las mujeres y hombres, tomando como ejemplo la virginidad, para mujeres se toma como un regalo para los hombres como algo vergonzoso. En conclusión se le da un valor a algo propio de la persona (23)

-Teoría de la evolución: El hombre busca a una mujer por instinto de reproducción, caderas anchas, cabellera saludable, etc. esto indica una mujer con reproducción favorable, caso contrario con la mujer quien busca un hombre por compañía o para tener una mejor pareja. Esta teoría no aplica en homosexuales (23).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Educación sexual en la secundaria.

Los avances en la educación sexual, con el respaldo político, social y económico del Estado, son importantes y nos permiten tener una mayor conciencia de los problemas que debemos profundizar para perfeccionar las acciones (24).

La actividad sexual precoz y sin protección no causa, en general, morbilidad y mortalidad durante el período de la adolescencia; sus efectos se manifiestan más tarde en la vida y puede tener importantes repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico de la joven generación. Por ello, se constituye un problema de primer orden que se ve intervenido por los profesionales de la salud y se impone a partir de un marco conceptual actualizado, sobre el desarrollo humano integral y la promoción de salud (24).

Para la promoción de actitudes y comportamientos saludables es importante la educación sexual escolar, la cual busca integrar a niños y jóvenes, al conocimiento y

valores que les permitan adquirir responsabilidad en su vida sexual y social. Al hablarse de educación en sexualidad con realce en prevención del embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, se relaciona con informar al joven para que realice: el inicio tardío de la actividad sexual, tenga un bajo número de parejas sexuales y el uso sistemático del preservativo. Además, contribuye a mejorar las actitudes hacia las personas que viven con VIH pudiendo reducir la discriminación (25).

2.3.2 Comportamiento reproductivo en adolescentes

En los adolescentes la situación de comportamientos reproductivos se denota con una problemática intolerante ya que no solo han surgido problemas que involucran a los adolescentes sino también a la sociedad puesto a que su conducta se a tornado de forma negativa brotando casos de embarazos precoz que afectan a toda una población (25).

2.3.3 Comportamiento sexual en adolescentes

Es importante resaltar que en la actualidad los comportamientos en relación a la sexualidad son insatisfactorios dado que existen una variedad de asuntos nocivos que afectan a los adolescentes en su desarrollo sexual no solo por las enfermedades de transmisión sexual sino también por la conducta que toman referente al suceso (25).

2.3.4 Sexualidad

Este concepto está basado en el sexo, género, así como en la identidad con los mismos, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción (26). Siendo resultado de la interacción entre múltiples factores, a nivel psico-biológico; además de económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (27).La OMS manifiesta que la sexualidad se experimenta y se expresa en

pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o evocadas (27). La sexualidad del adolescente se ve reflejada en sus relaciones con pares, padres, la sociedad en general y también consigo mismo.

2.3.5 Salud sexual

Considerado como la experiencia del proceso que es parte del bienestar psicobiológico y sociocultural y que se relaciona con la sexualidad (27). La salud sexual requiere de una perspectiva positiva y basada en el respeto hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la probabilidad que la vivencia de las experiencias sexuales sean placenteras y seguras, libres de coerción, presión, discriminación y algún tipo de violencia. Para que esto sea duradero, los derechos sexuales de todos los individuos deben ser protegidos, respetados y cumplidos (28).

2.3.6 Actividad Sexual (Coital)

Es la expresión de la sexualidad de cada persona tomando en consideración su conducta que incluye el elemento erótico de la misma y que es el que más se refleja. Por otro lado, relación sexual, es otra manera de evocar la sexualidad y cuyo fin es llegar al coito mediante el intercambio de caricia. Las relaciones sexuales (coitales) permiten además el intercambio de placer, amor, sentimientos, afectos y comunicación (28).

III. Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro– Piura. 2019.

Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro – Piura. 2019.

IV. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

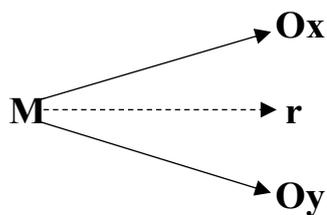
4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable **O_x** y variable **O_y**.

4.4 Población y Muestra:

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 620 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.

4.4.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 238 adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Población (N) = 620

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$\begin{aligned} n &= \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 620}{(0.05^2 (620 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} \\ n &= \frac{278.516}{1.6829} \\ n &= 238 \end{aligned}$$

Se obtuvo una muestra conformada por 238 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

➤ **Criterios de Inclusión y Exclusión**

✓ **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que residen en el Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019 en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

✓ **Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del Asentamiento Humano, luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (23).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (6 a 11 puntos), regular (4-5 puntos) y malo (de 0 a 3 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>

	inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).		
Conductual	Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal
Cultural	Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal

			respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
ACTITUD SEXUAL	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Micaela Bastidas (29).	Heterosexualidad	Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-19= Desfavorable 20-25= Indiferente 26-45= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal
		Aborto	Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

	<p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-19=Desfavorable 20-26= Indiferente 27-40= Favorable</p>		
Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

			dándole las siguientes puntuaciones: 7-13=Desfavorable. 14-21= Indiferente 22-35= Favorable		
		Autoerotismo	Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-14= Desfavorable 15-19= Indiferente 20-35= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable. 	Ordinal
EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (30)		Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14 años. • 15-19 años. 	Ordinal
SEXO	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (30).		Se evaluó el sexo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Nominal

RELIGIÓN	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (30).	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Adventista • Evangélica • Ninguna • Otras 	Nominal
TENER ENAMORADO	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
RELACIONES COITALES	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	Ordinal

4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (31). Y adaptado por Barreto K y Zela S (23).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Actitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (23).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (32), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes. (ANEXO 3)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)	0 a 5 pts.	6 a 8 pts.	9 a 20pts.

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)	0 a 3 pts.	4-5 pts.	6 a 11pts.
D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)	0 pts.	1 - 2 pts.	3 pts.
D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
D.CULTURAL (puntaje sobre 1)	0 pts.	-	1pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

Niveles	DESFAVORABLE	INDIFERENTE	FAVORABLE
Actitudes sobre sexualidad (Puntaje de 31-155)	31 a 73 pts.	79 a 94 pts.	95 a 155 pts.

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19= Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-13=Desfavorable.

14-21= Indiferente

22-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable

15-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Cronbach (0,715) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0 ,943 (ANEXO 2).

4.6 Plan de análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.7 Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en lo adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, durante el periodo 2019?</p>	<p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro– Piura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro - Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro – Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de</p>	<p>Variables principales:</p> <p>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad. 2.-Actitud Sexual.</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>a) Edad. b) Sexo. c) Religión d) Tiene enamorado e) Relación Sexual</p>

	<p>Humano San Pedro - Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro – Piura, durante el periodo 2019.</p>	<p>sexualidad que tienen los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro– Piura. 2019.</p>	<p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p>
--	---	---	--

METODOLOGÍA			
TIPO NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo. • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal. 	<p>Población: La población estuvo constituida por 620 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Asentamiento Humano San Pedro, 2019.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 238 adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano San Pedro-Piura, 2019</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p>	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

4.8 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del Asentamiento Humano San Pedro- Piura, 2019.

IV. Resultados

5.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del AA. HH San Pedro– Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	n	%
Malo	87	36,55
Regular	89	37,39
Bueno	62	26,05
Total	238	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Los datos arrojaron que el 37,39% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento regular, seguido de una mínima diferencia con nivel de conocimiento malo (36,55%), mientras que el 26,05%

Tabla 2. Nivel actitud sexual en los adolescentes del AA.HH San Pedro– Piura, 2019.

Actitud sexual	n	%
Desfavorable	80	33,61
Indiferente	86	36,13
Favorable	72	30,25
Total	238	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se evidenció que del total de los participantes que formaron parte del estudio el 36,13% mostraron una actitud indiferente hacia la sexualidad, seguido del 33,61% que fue desfavorable y un 30,25% arrojo ser favorable.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del AA.HH San Pedro – Piura, 2019.

Conocimiento de sexualidad	Actitud sexual							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	59	24,79	16	6,72	12	5,04	87	36,55
Regular	18	7,56	38	15,97	33	13,87	89	37,39
Bueno	3	1,26	32	13,45	27	11,34	62	26,05
Total	80	33,61	86	36,13	72	30,25	238	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se pudo demostrar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (24,79%), seguido de aquellos que evidenciaron nivel de conocimiento regular asociado con una actitud hacia la sexualidad indiferente (15,97%), mientras que los que arrojaron un nivel bueno manifestaron actitud sexual indiferente (13,45%).

Tabla 3.1. Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sexual de adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro – Piura, 2019.

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,501**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	238

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa. Contrastándose la hipótesis alterna.

5.2 Análisis de resultados

A pesar de la época en la que estamos viviendo, aún existe adolescente con insuficiente de información sobre sexualidad la cual es muchas veces la consecuencia de la inaccesibilidad a los establecimientos de salud, falta de comunicación entre padres e hijos, falta de educación en las escuelas, por tabúes y creencias que son parte de la sociedad, convirtiéndose todo esto en condicionantes para la exposición y riesgos que pueden afectar su salud sexual y reproductiva.

Por ello, es interesante presentar los resultados encontrados en el estudio realizado en los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano San Pedro, período 2019, en donde se pudo apreciar en la Tabla 1 que el 37,39% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento regular, seguido de una mínima diferencia con nivel de conocimiento malo (36,55%), mientras que el 26,05% fue bueno . Resultados que se asemejan a los encontrados en el ámbito local a los de Carrasco L. (7) en Piura 2016, teniendo como resultados que el 95.5% desconoce de manera general sobre la sexualidad.

Como podemos observar a pesar del transcurrir del tiempo el desconocimiento se mantiene constante , lo cual resulta preocupante ya que a pesar de que existe normas establecidas para proporcionar una educación sexual aún existe deficiencia en la accesibilidad, para los adolescentes ya que existen centros de enseñanza o establecimientos de salud que requieren del permiso de los padres para brindar información , y mientras siga considerándose la sexualidad como un tabú será difícil abordar con información completa y suficiente al adolescente (4). Ante esta actitud es que los adolescentes buscan resolver sus propias inquietudes muchas veces con

información errada aumentando el riesgo del ejercicio de una sexualidad irresponsable tales como un embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc. (2).

Se evidenció en la Tabla 2, que del total de los participantes que formaron parte del estudio el 36,13% mostraron una actitud indiferente hacia la sexualidad, seguido del 33,61% que fue desfavorable y un 30,25% arrojó ser favorable. Resultados que son similares a los Flores M. (9) en el 2012 en Perú, encontró que las actitudes en mayor porcentaje son indecisas en los adolescentes estudiados (38.9%).

Tomando en consideración que las actitudes son aprendidas, y permiten definir nuestra predisposición hacia diversos aspectos del mundo, nos brindan las bases emocionales e interpersonales y de identificación con el entorno. Además se considera que las actitudes son un sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que influye específicamente en la respuesta de una persona a la gente, objetos y situaciones (22), nos lleva a determinar la importancia que tiene el aprendizaje de una sexualidad responsable y segura, basada según la Teoría del Aprendizaje en constructos previos para que sea un aprendizaje a largo plazo que permita interiorizar aprendizajes a través de nuevas ideas, sentimientos y conductas asociadas a estos aprendizajes siendo necesario experimentar situaciones agradables y significativas (22). En tal sentido, es importante que fomentemos el desarrollo de comportamientos y actitudes saludables que permitan la evolución de esta etapa de la vida de forma correcta, ya que en la actualidad las estadísticas sobre mortalidad precoz, morbilidad y daños en adolescentes son bastante considerable (3).

En la Tabla 3, se pudo demostrar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (24,79%), seguido de aquellos que evidenciaron nivel de conocimiento regular asociado con

una actitud hacia la sexualidad indiferente (15,97%), mientras que los que arrojaron un nivel bueno manifestaron actitud sexual indiferente (13,45%). Además se ha podido determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa.

Resultados que se asemejan a los de Marquez L. (12) en Perú 2018, en donde en su estudio para la recolección de datos, se emplearon los cuestionarios de “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad” elaborado por Pareja y Sánchez 2016 en Huancayo-Perú, que contó con un Alfa de Crombach de 0,779 y 0,881, respectivamente. Los resultados de la investigación revelaron que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad con un p-valor $<0,05$, a través de la prueba estadística Chi-cuadrado. Contrastándose la hipótesis alterna.

Frente a los resultados encontrados podemos mencionar que es necesario que los adolescentes cuenten con los conocimientos necesarios y suficientes para que de esta manera adopten conductas sexuales positivas, por eso es de interés que para la promoción de actitudes y comportamientos saludables es importante la educación sexual escolar, la cual busca integrar a niños y jóvenes, al conocimiento y valores que les permitan adquirir responsabilidad en su vida sexual y social. Al hablarse de educación en sexualidad con realce en prevención del embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, se relaciona con informar al joven para que realice: el inicio tardío de la actividad sexual, tenga un bajo número de parejas sexuales y el uso sistemático del preservativo. Además, contribuye a mejorar las actitudes hacia las personas que viven con VIH pudiendo reducir la discriminación (25).

VI. Conclusiones

- En la muestra estudiada se demostró que el 37,39% de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel de conocimiento regular.
- Se evidenció en los adolescentes que formaron parte del estudio que el 36,13% mostraron una actitud indiferente hacia la sexualidad.
- Se pudo demostrar que los adolescentes en su mayoría mostraron un nivel de conocimiento sexual malo relacionado con una actitud desfavorable (24,79%) , seguido de aquellos que evidenciaron nivel de conocimiento regular asociado con una actitud hacia la sexualidad indiferente (15,97%), mientras que los que arrojaron un nivel bueno manifestaron actitud sexual indiferente (13,45%). Además, se pudo determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 1%. Observándose una correlación de manera directa. Contrastándose la hipótesis alterna.

Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro - Piura 2019.

		n	%
Edad	10-14	16	6,72
	15-19	222	93,28
Sexo	Varón	143	60,08
	Mujer	95	39,92
Religión	Católica	157	65,97
	Adventista	75	31,51
	Evangélica	4	1,68
	Ninguna	0	,00
	Otra	2	,84
Enamorado	Si	140	58,82
	No	98	41,18
Vida sexual activa	Si	161	67,65
	No	77	32,35
*	No	77	32,35
Edad de I.R. coital	10-14	12	7,45
	15-19	149	92,55
	Total	238	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (77 adolescentes).

En la Tabla 4, se observa que la edad predominante en este grupo poblacional fue entre 15-19 años con el 93,28%, seguido del 60,08% de los participantes son varones, en su mayoría con el 65,97% son de religión católica. Por otro lado, respecto a las características sexuales el 58,82% reportaron tener enamorado(a), mientras que el 67,65% manifestaron haber iniciado relaciones coitales, siendo la edad de inicio más significativa entre los 15-19 años (92,55%).

Referencias Bibliográficas

- 1.- Zuñiga A, Teva I, Paz M. Conocimiento y Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y Actitud Hacia el Uso del Preservativo en Adolescentes y Padres/Madres Salvadoreños. Revista RIDEP *[Serie en internet]. 2016 Oct **[Citado 02 En 2019]; 3 (45): 97-107. Disponible en: https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-10/RIDEP45.3.08_0.pdf
- 2.- Zapata R. Gutiérrez M. Salud sexual y Reproductiva. 1 ed. Almería – España. Universidad de Almería, 2016.
- 3.- Organización Mundial de la Salud. [Página en internet]. Organización Mundial de la Salud; c2018 [actualizado 13 Dic 2018; citado 08 En 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- 4.- El Comercio. [Página en internet]. Lima: Fernando Alayo Orbegozo; c2018 [actualizado 08 Agos 2018; 08 En 2019]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/peru-registra-deficits-temas-salud-sexual-reproductiva-noticia-544617>
- 5.- INEI Perú. [Página en internet]. Lima: Las adolescentes y su comportamiento Reproductivo; 2013 [actualizado enero 2015, citado 10 En 2019]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones.../libro.pdf>
- 6.- Ponce J. Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la I.E 3071 Manuel García Cerrón - Puente Piedra, 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017

- 7.- Carrasco L. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Los Polvorines Sector C del distrito 26 de Octubre – Piura, durante el periodo 2015 – 2016. [Tesis Para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura - Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2016.
- 8.-Reto JL. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años del 4to y 5to año del colegio José Cardo, distrito de Sullana, durante el período 2013 – 2015 [Tesis para optar del título profesional de licenciada en obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
- 9.-Flores M. Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Ricardo Palma, 2012
- 10.-Barra M, Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016 [Tesis para optar del título profesional en obstetricia]. Huancayo. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016
- 11.- Mucha A. Relación entre el conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa del distrito de Hunter. Diciembre 2016 – Enero 2017. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en obstetricia]. Perú: Universidad católica de Santa María; 2017.

12.-Marquez L.Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau- Chaclacayo, Lima 2017. [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Peruana La Unión; 2018

13.- Cisneros N. Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 – Manallasacc – Chiara – 2017 [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa]. Perú: Universidad César Vallejo; 2018.

14.- Gaviri A. Factores que influyen en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, Sector Er05, Mulliquindil, 2016. [Trabajo de investigación, previo a la obtención del grado académico de especialista en medicina familiar y comunitaria]. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 2016.

15.- Llanos M. Sánchez G. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de primer año de bachillerato de las Instituciones Educativas Aguirre Abad y Vicente Rocafuerte. [Tesis Para optar el Título profesional de Obstetra]. Guayaquil - Ecuador: Universidad Estatal De Guayaquil, 2017.

16.- Guía de Teoría del Conocimiento. [Página en internet]. Suiza. Organización del Bachillerato Internacional. C2013 [Actualizado 15 may 2018; citado 10 En 2019]. Disponible en http://gye.ecomundo.edu.ec/alumnos/material/material_2014_A_129_B_22_25059.pdf

- 17.- Álvarez E. Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos [Tesis Doctoral]. Ourense: Universidad de Vigo; 2015.
- 18.-Rodríguez A, Sucño Ch. Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el centro de salud Pedro Sánchez Meza Chupaca de enero a marzo 2016 [Tesis para optar el título profesional de obstetra]. Huancayo: Universidad Peruana del Centro; 2016.
- 19.-Hidalgo M, Gonzales M. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. An Pediatr Contin *[Serie en Internet]. 2014 ** [Citado 2 Feb 2019]; 12(1):42-6 Disponible en:http://apps.wl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90274223&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publici_pdf
- 20.-El acercamiento educacional. [página en internet]. España: El acercamiento educacional; c2014 [actualizado 25 Oct 2014; citado 4 Feb 2019]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jjQJkl6uYuEJ:orientas2012.blogspot.com/2012/10/teoriasdelconocimiento.html+&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=pe#!http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>
- 21.-Viveros E. Aproximación Al Sentido Filosófico De La Teoría Del Conocimiento. Rev Perseitas *[serie en Internet]. 2014 Oct ** [citado 4 Feb 2019]; 3 (1): 59-64: Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4974866.pdf>
- 22.-López J. Las escalas de actitudes (2). In J. F. Morales (Ed.), Metodología y teoría de la psicología (pp. 237- 281). Madrid: UNED.

23.-Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.

24.-Gómez R, Díaz M, Sainz E, Gómez K, Machado R. Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. Rev Cubana Salud Pública *[serie en Internet]. Mar 2015 [Citado 15 Feb 2019]; 41 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662015000100006&script=sci_arttext&tlng=en

25.-González E, Molina T, Luttgés C. Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Rev. chil. obstet. ginecol. *[Serie en Internet]. 2015 ** [Citado 15 Feb 2019]; 80 (1): 24-32. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071775262015000100004&script=sci_arttext&tlng=en

26.-Flores F. Conductas de riesgo y Conducta sexual saludable Rev. Salud y Medicina. *[Serie en Internet] 2016 En ** [Citado 3 Mar 2019] (3) (1). Disponible en: <https://es.slideshare.net/gemelos1968/14-conductas-de-riesgo-y-conducta-sexual-saludable>

27.-CEP. Hablemos de Sexualidad: Guía didáctica. [En línea]. México: CEAPE; 2010. [Citado 3 Mar 2019]. URL disponible en: http://portal2.edomex.gob.mx/coespo/centrodedocumentacion/publicaciones/guia_didactica/groups/public/documents/edomex_archivo/coespo_pdf_guiadsex.pdf

28.- DGSEI. Por mi Salud y tu Tranquilidad hablemos de sexualidad. [En línea].

México: DGSEI; 2012. [Citado 3 Mar 2019]. URL disponible en:

[http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI Por mi salud y tu tranquilidad hablemos de sexualidad.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Por_mi_salud_y_tu_tranquilidad_hablemos_de_sexualidad.pdf).

28. OMS. Sexo y Salud. [En línea]. 2013 [Citado 3 Mar 2019].

Disponible en: http://sexosaludyenfermeria.blogspot.com/p/definiciones-de-la-oms_22.html.

29.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.

30.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.

31.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2012.

32.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN PEDRO- PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique _____

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son las manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

(A) Muy de acuerdo

(B) De acuerdo

(C) Dudosa

(D) En desacuerdo

(E) Muy en desacuerdo

Preguntas	A	B	C	D	E
HETEROSEXUALIDAD					
1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual					
3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
ABORTO					
10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido					
11. El aborto es un asesinato.					
12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					

14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
MITOS					
18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
19. El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
21. Por lo general la masturbación es dañina.					
22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
AUTOEROTISMO					
25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					

28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					
31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					

ANEXO 2

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes
Significancia	Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad
Duración	Promedio 20 minutos
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento con confiabilidad Método de Alfa de Cronbach (0,715) y Actitud Sexual 0,943 (Alta confiabilidad).
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	20

BAREMACIONES

	Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural	
	Malo	0-5	0-3	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66	Regular	6-8	4-5	1-2	2	
	Bueno	9-20	6-11	3	3-5	1

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	31

BAREMACIONES

Estadísticos

		Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo
	Desfavorable	31-73	9-19	8-19	7-13	7-14
Percentiles 33 y 66	Indiferente	74-94	20-25	20-26	14-21	15-19
	Favorable	95-155	26-45	27-40	22-35	20-35

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro - Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro, 2019. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Juanita Isabel Carreño Navarro
Tesista

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano San Pedro- Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha