



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
INICIAL N° 157 DE COLLPA DEL DISTRITO DEL ESLABON  
PROVINCIA DE HUALLAGA, REGIÓN SAN MARTÍN- 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**Br. LINDA ERLITA CALLE CASTILLO**

**ASESORA**

**Mgtr. CARLA CRISTINA TAMAYO LY**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

**Miembro**

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

**Miembro**

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la Universidad quienes guiaron mi camino y mi vocación por el camino de la sabiduría y el trabajo que dignifica a las personas y mucho mejor en mi persona como futura profesional.

A mis padres, quienes con su sacrificio me apoyaron con sus sabios consejos y con su ejemplo de ser perseverante y consecuente en mis ideales de la verdad, el trabajo, estudio y justicia.

Muchas Gracias

## **DEDICATORIA**

Dedicar este trabajo de investigación a todos los docentes del nivel inicial por enarbolar esta sagrada carrera profesional, de compartir las enseñanzas y experiencias a pesar e las dificultades que uno tiene que pasar para lograr los objetivos.

A los docentes, que mucha de las veces tiene que sacrificar la familia por ir al lugar más inhóspito de nuestra patria a compartir los conocimientos.

Erlita

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha considerado como objetivo general: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo por representar los datos en tablas y gráficos, el diseño fue no experimental, la razón por que solamente se aplicó un test ( Test ELO) a una muestra de 20 niños de la I.E: de Collpa, del distrito del Huallaga. Con respecto a las conclusiones El nivel de **discriminación auditiva** de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Collpa del nivel inicial se encuentra en un nivel Medio y un nivel medio bajo con 30,0% en cada nivel, de la misma manera, en el **nivel fonológico, los** niños y niñas se encuentran en un nivel de Medio Alto con el 45,0% (9) estudiantes, asimismo, en el **nivel sintáctico** los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel Medio Alto y un nivel Medio con 30,0% en ambos niveles, finalmente, en el **nivel semántico los** niños y niñas de 5 años de la Institución educativa obtuvieron un nivel Medio con 25,0% y medio bajo con 35,0%.

**Palabras Clave:** Lenguaje oral - aspecto auditivo- aspecto fonológico- aspecto semántico- aspecto sintáctico.

## ABSTRACT

The present research work has been considered as a general objective: Determine the level of oral language in children of 5 years of age of the initial educational institution No. 157 of Collpa district of Eslabón province of Huallaga, San Martín region - 2019. The methodology of the research was descriptive and quantitative level for representing the data in tables and graphs, the design was not experimental, the reason why only one test (ELO Test) was applied to a sample of 20 children of EI: from Collpa, from the district of Huallaga. With respect to the conclusions The level of auditory discrimination of children of 5 years of the educational institution of Collpa of the initial level is in a medium level and a low average level with 30.0% in each level, of the same At the phonological level, boys and girls are at a medium high level with 45.0% (9) students, and at the syntactic level, boys and girls of 5 years of age reached a High Medium level and a Medium level with 30.0% in both levels, finally, in the semantic level the children of 5 years of the educational institution obtained a Medium level with 25.0% and a low average with 35.0%.

**Keywords:** Oral language: auditory aspect, phonological aspect, semantic aspect, syntactic aspect.

## CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
Hoja de firma del jurado y asesor .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
Contenido .....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas .....	14
2.2.1. La adquisición del lenguaje .....	14
2.2.1.1. El conductismo .....	15
2.2.1.2. Skinner y su visión del lenguaje .....	16
2.2.1.3. Teoría mentalista .....	17
2.2.1.4. El racionalismo o mentalismo .....	18

2.2.1.5. La psicología cognitiva.....	18
2.2.2. En el proceso de adquisición del lenguaje según Piaget .....	19
2.2.2.1. Habla egocéntrica .....	19
2.2.2.2. La teoría sociohistórico – cultural. ....	21
2.2.2.3. Lenguaje externo Lenguaje egocéntrico Lenguaje interiorizado. ....	21
2.2.3. El lenguaje .....	22
2.2.3.1. Componentes del lenguaje.....	23
2.2.4. Desarrollo del lenguaje oral en los niños.....	27
2.2.4.1. Etapa pre lingüística .....	27
2.2.4.2. Etapa lingüística .....	28
2.2.5. El lenguaje en los niños de educación inicial .....	29
IV. Metodología .....	36
4.1 Diseño de la investigación.....	37
4.2 Población y muestra .....	38
4.2.1. Población .....	38
4.2.2. Muestra.....	38
4.2.3. Definición y operacionalización de variables.....	39
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores .....	40
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41

4.4.1. La Observación:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.4.2.- Lista de Cotejo: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.5 Plan de análisis .....	43
4.6 Matriz de consistencia .....	44
4.7 Principios éticos.....	45
V. Resultados.....	46
5.1 Resultados .....	46
5.2 Análisis de resultados .....	54
VI. Conclusiones Aspectos complementarios .....	60
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2. Aspecto fonológico de los niños(as) de 5 años .....	48
<b>Figura 3.</b> Nivel sintáctico de desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 5 años.....	49
<b>Figura 4.</b> Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico de los niños(as) de 5 años. ..	51
Figura 1. Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de la I.E: .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	38
Tabla 2 Muestra de estudio de los niños (as) de 5 años de la I.E. de Collpa-Huallaga.....	39
Tabla 3 Baremo de la variable: Desarrollo del lenguaje oral .....	42
<b>Tabla 5.</b> Nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 5 años.....	46
<b>Tabla 6.</b> Aspecto fonológico de los niños(as) de 5 años.....	47
<b>Tabla 7.</b> Nivel sintáctico de desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 5 años .....	49
<b>Tabla 8.</b> Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico de los niños(as) de 5 años.....	50
Tabla 4. Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas .....	52

## **I. Introducción**

En el contexto social en que se vive es necesario la interacción entre los demás y esto se da gracias al desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales y más aun realizando o entablando la comunicación a través del lenguaje, siendo este como la herramienta de comunicación entre los demás miembros de una sociedad.

Por esta razón se dice que el lenguaje es la pieza clave dentro del desarrollo de las capacidades en los estudiantes o las personas y aún más esto se considera importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, considerando de esta manera que el lenguaje cumple una función muy importante en las personas por lo que se desarrolla la socialización, humanización y auto control en este caso de la propia conducta del individuo.

En Bigas (1996) citado por Gutierrez (2014) nos dice: “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores” (p.21).

De la misma manera como lo plantea Bigas (1996) que el lenguaje:

“Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc”(p.32).

Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares.

En tal sentido el presente trabajo de investigación: Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019. Esta orientado en conocer cómo se manifiestan su lenguaje de los niños y niñas en el aula, de manera individual o en caso contrario al momento de expresar sus sentimientos y emociones ante los demás, asimismo a base de un diagnóstico en cuanto al desarrollo de su lenguaje buscar o proponer alternativas de solución para contribuir en la solución del problema.

Para lograr lo propuesto se ha considerado el instrumento del test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral) de esta manera, permitirá evaluar el lenguaje de los infantes en los diferentes aspectos: Fonológico, morfológico, sintaxis, semántica y pragmática del lenguaje.

Con respecto al lenguaje se expresa como:

“una conducta comunicativa cuya característica es específicamente humana y desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, permitiendo al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana” (Arenas,2012. p.24).

De esto podemos describir que dentro del procesos del aprendizaje se da o demuestra la autorregulación en el sistema cognitivo y en las actitudes de los infantes en donde son ellos los arquitectos de su propio capacidades o destrezas.

Hoy en día la calidad de la comunicación es interesante en las personas, juega un rol muy importante en el desarrollo de las habilidades de cada persona, ya que gracias a ella podemos garantizar la estabilidad en todas las áreas de nuestra vida; así mismo, es necesario para ello de ejercitarse en el desarrollo del vocabulario y demás habilidades lingüísticas de

las personas.

El desarrollo del lenguaje se caracteriza por permite mantener buenas relaciones, resolver conflictos, expresar sentimientos, y estados de ánimo de las personas y esto es importante por lo que en los primeros años los infantes empiezan a desarrollar ciertas capacidades en los niños y niñas.

Con respecto al desarrollo del lenguaje los diversos contextos familiares, el entorno social, el contexto educativo y los demás actores influyen en el desarrollo del lenguaje; es decir los niños interactúan entre ellos y a manera instintiva empiezan a balbucear, pronunciar, hablar algunas palabras con claridad, de esta manera, se dice que los infantes: “Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño” (Gil,2014. p.23).

De la misma manera, dentro del proceso de la educación toma importancia aspectos o acciones como escuchar bien, expresar; en tal sentido se dice que todos debemos de saber escuchar bien primero para poder hablar de manera correcta de ahí en donde se toma importancia la responsabilidad del desarrollo verbal del niño preescolar.

Al respecto, los infantes en su edad infantil están en un proceso de desarrollo y por lo tanto también está el lenguaje, ellos van ejercitando su propias expresiones; es decir en otras palabras ellos son los arquitectos de la construcción y el desarrollo de su lenguaje.

Para ellos, como manifiesta Gil (2014) que para aprender una lengua significa:

“Primero, incorporación, adaptación, contacto, familiarización con las personas, la tradición y la cultura del medio en que se vive; por otra, construirse la herramienta que

permite tomar conciencia, verbalizar y comunicar lo más propio, íntimo y personal”(p.24).

En la región de San Martín, provincia del Huallaga, distrito de Collpa se percibe el problema de los niños y niñas en las Instituciones educativas en su lenguaje; es decir los infantes desde que empiezan a interactuar en el sistema educativo demuestran dificultades al momento de expresar o comunicarse con los demás, esto es algo normal en todos los infantes producto de su desarrollo, de crecimiento, de su entorno y contexto en donde se encuentran.

Al respecto, se evidencio en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, presentaba dificultad de los niños y niñas al momento de hablar, a veces confunde las palabras como sierra (Región del Perú) con la palabra cierra (de cerrar o lacrar un objeto) , de la misma manera al pronunciar algunas palabras, por ejemplo al decir “perro” dicen “pero”, al decir puerta ellos expresan pueta, y así sucesivamente con las demás palabras en donde se escribe con “rr” o con “bl” entre otros aspectos.

Para desarrollar la investigación se planteará el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019?

Asimismo, para desarrollar la investigación, se trazó el objetivo general: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San

Martín- 2019 .

Y como objetivos específicos se ha considerado:

- ✓ Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 157 de Collpa.

De esta manera, la investigación asume una justificación en dar una respuesta a una necesidad; en este caso saber cuál es el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de la I.E.N° 157 de Collpa, de la misma manera los resultados obtenidos de la investigación servirán para futuras investigaciones y de esta manera conocer el desarrollo del lenguaje oral y a la vez promover el habla en los niños y niñas.

Es necesario promover en las instituciones actividades lúdicas para generar ejercicios y desarrollar el lenguaje oral en los infantes.

Recogemos algunas expresiones literarias de un autor en donde nos dice que: “La psíquica del hombre depende mucho de su capacidad de expresión, lo que significa simplemente poseer facilidad de palabra. «Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo” (Madrigal, 2001.p.12).

De la misma manera, la investigación mediante su justificación se centra en tres campos como:

En el campo teórico, nos guiara a buscar información teórica y poder compartir en estos espacios de investigación.

De la misma manera en el campo práctico, buscaremos soluciones pertinentes al problema del lenguaje en los infantes de la institución inicial en estudio.

Y en el campo metodológico, será un aporte importante ya que se busca sistematizar la información de manera ordenada cumpliendo una rigurosidad en el proceso de la investigación.

En consecuencia, la investigación toma importancia por identificar y conocer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 157 de Collpa del distrito de Eslabón provincia de Huallaga.

En cuanto al nivel de discriminación auditiva, se determinó que los estudiantes están en un nivel Medio y Medio Bajo con 30% respectivamente, en el nivel fonológico los estudiantes obtuvieron un nivel medio alto con 45,0%, en el aspecto sintáctico alcanzaron un 30% alcanzando un nivel Medio alto y medio, finalmente los resultados alcanzado en el aspecto semántico fue de 35% alcanzado un nivel medio bajo.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Bueno y Sanmartín (2015) en su tesis “Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro Infantil Del Buen Vivir “INGAPIRCA” de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, Cantón Cuenca, provincia del Azuay” , la investigación se caracterizó por considerar un diseño pre experimental, en donde trabajo con una muestra de 72 niños y niñas en el cual llego a la conclusión que con la utilización de las rimas, trabalenguas y canciones como estrategia metodológica los niños desarrollan de forma gradual su lenguaje, incrementando de esa forma su vocabulario y mejorando la pronunciación de las palabras. También mencionan que la música permite ejercitar los procesos de memorización a través del aprendizaje de canciones cortas que despierten el interés en los pequeños.

Huaranga (2015), desarrollo su tesis sobre “Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2015” , considero un diseño no experimental; es decir trabajo con un solo grupo en el cual administro un test para ver el problema del lenguaje, dentro el procesos de su tesis en llega a las conclusiones como: El desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; es de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras, la falta de un acuerdo ambiente desestimula el aprendizaje, de tal manera que recomienda un tratamiento a los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral mediante los ejercicios de pronunciación,

expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestra los padres de familia al respecto será fundamental porque ellos son los que pasa mayor parte del tiempo con sus hijos, además se recomienda la comunicación con los docentes, no todos los docentes identifican la problemática del lenguaje en los infantes. .

Garcia, Manchola & Soossa (2016) citado en Mallma (2017) con su investigación “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas” realizado en la ciudad de Colombia , llego a la conclusión que: El lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se esté trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Guevara, M & Urruchi (2011) citado en Guillen (2018). sobre el papel de las educadoras en el desarrollo del vocabulario receptivo de preescolares a través de actividades musicales, diseñaron e implementaron un programa de actividades musicales destinado a promover el desarrollo lingüístico y en particular del vocabulario, en párvulos inscritos en el último grado de jardín de niños. En dicho programa, denominado PIMITL, se emplearon canciones y enfatizaron actividades musicales como la repetición de patrones rítmicos, recuerdo de secuencias de sonidos, y la representación gráfica de timbres, ritmos y líneas melódicas; cabe señalar que siempre se buscó una asociación de esas actividades con estímulos visuales y con

actividades motoras.

Peña (2017) realizan una investigación basada en la realidad de los niños mexicanos en la zona de marginales, se obtuvo datos donde se ha encontrado que niños mexicanos ingresantes al primer año de primaria, no poseen habilidades de lectoescritura básicas para su edad. Así mismo, para determinar si las dificultades que presenta provienen del nivel preescolar, se utilizó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a 60 estudiantes quienes iban a iniciar el primer y tercer grado de primaria, finalmente se obtuvo resultados que la capacidad de psicolingüística debe desarrollarse de acuerdo a su edad cronológica.

Fernández y otros (2017) realizaron una investigación basándose en la utilización de un examen neuropsicológico del lenguaje, el cual necesitó de instrumentos que evalúen expresión y recepción del lenguaje. El aspecto cultural se tomó en cuenta para el desarrollo de esta prueba respecto al país donde se aplique. El fin de la investigación recaudar parámetros para la aplicación del test de fluidez verbal semántica, el token test y el test de denominación en un grupo de 101 niños de Brasil, con edades que fluctúan entre 7 y 10 años.

Guillen (2018) Si un niño habla bien entonces escucha bien y escribe bien por ello la presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de Llampá del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi Ancash, año 2018. En cuanto al tipo descriptiva, nivel explicativo con un diseño no experimental. El instrumento de la recolección de datos fue test ELO.

Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 52% de niños y niñas de 4 años está en el nivel medio bajo en tanto el 72% de 5 años está en medio bajo en el desarrollo del lenguaje oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 50 % de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentra en categoría medio bajo. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 63% y 57% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en la categoría medio bajo. En nivel sintáctico, se observa que el 38% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en la categoría medio bajo y el nivel semántico se observa que el 56 % de niños y niñas de 4 años está en medio bajo y el 43% está en la categoría medio bajo.

Santiago (2018) En su tesis Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018. El presente trabajo de investigación, se consideró como objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018". Del mismo modo, aborda el identificar el problema de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Las Semillitas en el distrito de Pomabamba, Departamento de Ancash. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los

resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto al nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Lescano (2013) en su tesis de Licenciatura “Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de Puente Piedra – 2013” .Establece el Objetivo general de comparar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de puente piedra – 2013. Empleando los conceptos de Acosta y Moreno quienes refieren los niveles de lenguaje. La autora empleo un estudio de diseño no experimental transeccional comparativo. Finalmente muestra los resultados obtenidos, que los estudiantes de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de puente piedra, poseen un alto porcentaje ( 68% para el primero y 61.54% para el segundo) en el nivel de retraso en el lenguaje oral, al igual que en la dimensión contenido; con respecto a la dimensión Uso los niños del colegio Kumamoto II poseen un alto porcentaje (60%) en el nivel normal y en el colegio Kumamoto III la muestra representativa de ubica en el nivel de necesita mejorar (53,85%), sin embargo en la dimensión forma, los niños de la I.E.

Kumamoto III poseen un mayor nivel (57%) de fonología, morfología y sintaxis que la I.E. Kumamoto II (28%). De esta manera se acepta la hipótesis nula general de no existe diferencia en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años entre ambas instituciones.

Córdoba (2012) en su tesis de licenciatura “El lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa san José de la Pascana - Comas 2012”. Cuyo objetivo general fue dar a conocer el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa San José de la Pascana del distrito de Comas. Para alcanzar este objetivo emplea los conceptos propuestos por Crespi quien dimensiona el lenguaje oral. La autora empleo el estudio descriptivo simple de diseño no experimental. Finalmente concluyo que el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa San José de la Pascana en distrito de Comas, Es altamente significativo. El nivel fonológico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa San José de la pascana del distrito de Comas. Es bajo. El nivel sintáctico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa San José de la pascana del distrito de Comas. Es alto. El nivel semántico del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa San José de la pascana del distrito de Comas. Es alto. Esta investigación permite conocer en qué situación se encuentran los niños para así poder realizar la intervención necesaria.

Mallma (2017). Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon-Junin 2017.El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los

niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017. La investigación que se usó fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto.

Trigoso, (2013), quien desarrolló tu investigación sobre “Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber del distrito de Puchanga 2013” llevado a cabo en la ciudad de Iquitos para optar el título de Licenciado en educación. Llegando a conclusión que antes de desarrollar el taller de títeres nos indica que los estudiados se encuentran en el estudio de inicio quiere decir que no desarrollaron su expresión oral pero después de la aplicación del programa tienen efectos significativos en el desarrollo de las capacidades de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La adquisición del lenguaje**

Según Acornada (2012) dentro del área de psicolingüística en donde manifiesta que este proceso se fundamenta en cuatro aspectos o principios como:” la teoría conductista, el innatismo de la gramática generativa de Noam Chomsky, la perspectiva evolutiva del lenguaje subordinado al pensamiento de Jean Piaget y la perspectiva sociocultural de la internalización del lenguaje en el pensamiento de Lev Vygotsky”(p.56).

En Gil (2008) nos manifiesta que:

“El estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado; sino que también, y sobre todo, es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen” (p.15).

Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo es estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva, sino que también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño; es decir, los infantes van adquiriendo ciertas reglas o normas en cuanto al lenguaje dentro del contexto social; por decir las normas de convivencia, cuando se habla de solidaridad, libertad, etc. El niño empieza a contextualizar la palabra o término y encierra un significado de ello y por lo tanto debe de asumir una responsabilidad o un compromiso; es por ello que se dice que asume una función pragmática y significativo.

### **2.2.1.1. El conductismo**

Fue una corriente teórica en relación al conocimiento en donde fue una corriente opuesta al estructuralismo y al funcionalismo de Williams James, se caracterizó más por ser cuantitativa; es decir se evocó a los resultados mas no a la explicación de los hechos.

Como manifiesta Acornada (2012). Dentro de sus principios aborda los procesos experimentales para estudiar lo que es el comportamiento observable (la conducta), en donde se considera que en este proceso se fundamenta como un conjunto de estímulos-respuesta; o también relacionado a lo que es causa relación efecto; en otras expresiones nos da entender que ante una acción habrá una reacción.

Asi mismo, Watson citado en Acornada (2012) describe que en el desarrollo o resultados de la psicología se consideraba procedimientos que se debería analizar en los laboratorios, en los cuales eran diseñados y comprobados.

De esta manera, “este proceso o enfoque conductista contribuye o desarrolla una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta” (p.56).

Asi mismo, el autor de la teoría (Watson) manifiesta que:

“las formas complejas de comportamiento (emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje) se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas” (p.58); en consecuencia, se centra en que las características descritas (hábitos, emociones, pensamiento) son netamente desarrollo del procesos biológico de las personas; en otras palabras, es un proceso natural del desarrollo de los infantes.

### **2.2.1.2. Skinner y su visión del lenguaje**

Asimismo, hace mención a Skinner en donde explica el comportamiento mediante el estímulo - respuesta.

Como se indica, dentro las propuestas del conductismo la de Skinner ha tomado con más fuerza o importancia mediante su técnica o sus explicaciones del estímulo-respuesta.

“Sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de relacionamiento responsivo reforzado” (p.34).

Como manifestaba Watson, en donde él proponía un cambio del objeto de estudio de la psicología, en donde ya no era el estudio de la mente o de la consciencia, más bien se planteaba un análisis experimental de la conducta de las personas.

A diferencia de Watson, Skinner “introdujo la recompensa como medio de modelar el comportamiento sobre cánones previstos, de la misma manera; Burrhus F. Skinner rechazó que el lenguaje se utilizara para comunicarse” (p.127)

En sus aportes, Skinner da énfasis a la conducta considerando como procesos mentales de la persona; es decir propone que primero se debe de conocer las formas de conducta para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje.

Siguiendo a Acornada (2012) en donde describe en su investigación:

“Que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta, de tal manera que la conducta verbal se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta y los eventos ambientales” (p.21).

Según Skinner (1974) en donde describe que el lenguaje está considerado por

unidades que pueden dar lugar a nuevas combinaciones, de esta manera se dice que los mecanismos generales anteriormente señalados para dar cuenta de la naturaleza productiva del lenguaje.

De esta manera, Skinner (1974) plantea que “la conducta verbal se caracteriza por ser una conducta reforzada a través de la mediación de otras personas, en la actividad del escucha” (p.32).

Del mismo modo, podemos decir que entre el hablante y el escucha forman un dúo o binomio que siempre se da en la interlocución en donde se caracteriza por ser un proceso verbal.

“Las conductas del hablante y el escucha conforman juntas lo que podría denominarse un episodio completo”; es decir en este ambivalente se da un proceso de signos, señales o manifestaciones en donde contribuye al lenguaje.

### **2.2.1.3. Teoría mentalista**

En los aportes de Chomsky (2009) nos describe que” la adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano” (p.67); hace la comparación como lo que acontece o hace en los infantes ; es decir se orienta o sostiene que como va desarrollando el niño de manera paralela también se van desarrollando el aspecto fisiológico, cognitivo, de tal manera que se centra más al desarrollo cronológico de la persona.

“Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen están predeterminados por el estado inicial”(p. 5).

#### **2.2.1.4. El racionalismo o mentalismo**

Este tipo de teoría está orientado al estudio de la mente humana en donde se considera como la única fuente del conocimiento, de tal manera que el conocimiento se deriva o se conserva en la mente humana es la encargada de almacenar y procesar la información y de esto se deriva en experiencia.

“Desde los siglos XVII y XVIII uno de los puntos más debatidos dentro de la filosofía ha sido el referente a la relación entre la mente y nuestra percepción del mundo externo”. Chomsky (2009) considera que “todos nacemos con un número de facultades específicas que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacitan para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente” (p.32).

Asi mismo, “Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística”, de la misma manera se considera esenciales y fundamentales en el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, se dice que dentro de las estructuras innatas son importantes en la adquisición de la lengua, estas estructuras mentales se van construyendo uno sobre otra con la finalidad de ampliar más su experiencia, de tal manera que se hace referencia o aprueba a este proceso racionalista en donde se opone de tal manera a la filosofía empirista.

#### **2.2.1.5. La psicología cognitiva**

En lo referente, en cuanto a la psicología constructivista, las posturas de Piaget,

como la de Chomsky se identifican por tener una postura constructivista en dónde. “Piaget plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. Nunca formuló una teoría sobre el desarrollo del lenguaje” (p.76).

En sus aportes en 1923 publica "El lenguaje y el pensamiento en el niño" donde establece la primacía del pensamiento. “El lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. Habla de un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente” (p.56).

Según Piaget esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño. Cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico (descentralización cognitiva) aparece el lenguaje socializado o comunicativo.

De esta manera, haciendo un análisis de sus aportes decimos que el pensamiento es posible de adquirir dentro del proceso del desarrollo de la persona, como afirma Chomsky(2009) que el desarrollo del lenguaje se va adquiriendo de manera gradual, de tal manera que esto también contribuye en su procesos cognitivo de los infantes.

## **2.2.2. En el proceso de adquisición del lenguaje según Piaget**

### **2.2.2.1. Habla egocéntrica**

En Guillen (2018) nos describe que:

“un niño que todavía no ha aprendido un lenguaje no puede expresar sus primeros pensamientos inteligentes, estos sólo existen como imágenes o acciones

físicas”(p.32).

Cuando se dice el habla de egocéntrico, se refiere a que los niños /as ellos de manera individual se auto preguntan y responden por lo que tiene que dar respuesta al conjunto de pensamientos que ellos procesan en su interior.

### **Habla social**

En los aportes de Para Piaget (citado por Paucar,2014) manifiesta que:” la construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad es una señal de que la inteligencia del niño se está desarrollando” (p.56). En tal sentido nos da entender que los esquemas son un elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que desde que los niños nacen, construyen y acumulan esquemas.

De la misma manera, describe que el lenguaje se desarrolla dentro de un ambiente en el que viven en donde ellos (niños y niñas) tratan de adaptar esquemas existentes para afrontar nuevos retos y experiencias en su vida.

Osorio (2002 ) cita a Piaget en donde establece que:

“El lenguaje, como sistema simbólico conceptual, está fuera del alcance del niño a esa edad. La aparición del lenguaje está fuera del alcance del niño a esa edad. (...) Se podría decir que el lenguaje se da de la interacción del niño con el medio ambiente social” (p. 6).

“De esta manera, la adquisición del lenguaje es para la psicología de Piaget, la evolución de las operaciones lógico – matemáticas, un desarrollo en el que el pensamiento es previo al lenguaje” (p.76).

#### **2.2.2.2. La teoría sociohistórico – cultural.**

Según Vygotsky (1978), “la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, que es considerado por él como un proceso de transformación de los procesos sociales interpsicológicos, en procesos individuales o intrapsicológicos” (p.67).

Es decir, este tipo de funciones interpsicológica; es decir mediante pequeños grupos en donde esto se da dentro de un plano social con la finalidad de tejer lazos de amistad y socializarse con los demás.

Para Vygotsky (1978), el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura).

“Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente” (p.57).

“Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia”.

“Por lo tanto, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional” (p.57).

#### **2.2.2.3. Lenguaje externo Lenguaje egocéntrico Lenguaje interiorizado.**

En los niños y niñas, el lenguaje es diferente para todos; es decir el desarrollo del

lenguaje no se da de manera igual, cada niño/a es una realidad y por lo tanto responde de acuerdo a su desarrollo personal, emocional, psicológico y humano.

En Gil (2008) nos manifiesta que:

“El gesto inicial del niño para alcanzar un objeto es interpretado por el adulto como un proceso interpsicológico, convirtiéndose en interacción social comunicativa, cuando el adulto le da respuestas, se interiorizan y luchan para ser externas al repetir las y hacerlas rutinarias” (p.37).

“La internalización transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones” (p.67).

Las relaciones sociales o relaciones entre personas subyacen genéticamente a todas las funciones psicológicas superiores.

De la misma manera Gil (2008) describe que:

Finalmente, “Vygotsky defiende que las funciones psicológicas superiores se presentaban en principio en forma externa, puesto que son procesos sociales. Considera que toda función psicológica superior atraviesa necesariamente por una etapa externa”(p.53).

### **2.2.3. El lenguaje**

En Castañeda (2007) citado en Paucar (2014) encontramos que el lenguaje es una cualidad o atributo que influye de manera importante en el desarrollo mental, de la misma manera reforzando con Piaget en donde considera que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento; sin embargo, este último le

precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento tienen raíces en la acción y en mecanismos sensorio motrices más profundos que el hecho lingüístico. Empero, entre ambos existe una relación recíproca y constante. (p.10)

De la misma manera en Espeleta (2002) citado en Castillo (2014) nos dice que “El lenguaje se constituye en uno de los pilares fundamentales de la alfabetización” (p28).

De esta manera, el lenguaje es fundamental para la comunicación, además contribuye al desarrollo no solamente de las personas sino también del desarrollo de la sociedad, por lo que mediante el lenguaje se plasma en la comunicación de las personas dentro de un contexto social.

De la misma manera, Castillo (2014) describe que los diversos procesos o habilidades del lenguaje genera la construcción social, permite una interminable cadena de aprendizajes ulteriores, de esta manera que:

“Entre el lenguaje y el conocimiento se establece un canal de ida y vuelta, de intercambio sostenido, constante e intransferible, a veces ayudado por la imagen, pero necesariamente descripto por la palabra” (p.28).

### **2.2.3.1. Componentes del lenguaje**

#### **Sintaxis**

En cuanto a la definición de la palabra sintaxis en donde se tiene que ver con la coordinación de las palabras, de tal manera que se considera también parte de la gramática en donde nos ofrece pautas y nos hace referencia de cómo saber unir y relacionar palabras con el fin de ir armando oraciones o frases y poder ir armando

conceptos de manera coherente.

En la informática, se dice que : “la sintaxis se entiende como el grupo de normas que marcan las secuencias correctas de los elementos propios de un lenguaje de programación”. (Definición de, 2014).

Como una subdisciplina enmarcada en el campo de la lingüística, también juega un rol interesante, en donde estudia la combinación de constituyentes y el surgimiento de unidades superiores a éstos, como sucede con los sintagmas y las oraciones.

Ahora, se ha determinado una serie de normas y reglamentos al momento de escribir las palabras, tenemos reglas ortográficas en donde se tiene que respetar la escritura.

Asimismo, la principal función de la sintaxis es la de estudiar dicha combinación de una regla en donde es necesario y básico para el desarrollo verbal.

Por otra parte, cabe destacar que “el análisis sintáctico de una estructura supone la identificación del verbo conjugado dentro de la oración, para distinguir entre el sintagma sujeto y el sintagma predicado” (Definiciones; 2014.p.12).

“Para esto, una vez que se reconoce al verbo, se pregunta quién realiza esa acción”.

La respuesta constituye el sujeto, mientras que el resto es el predicado. (Definición de, 2014).

### **Morfología**

En Hidalgo (2013) citado en el trabajo de investigación de Castillo (2014) hace referencia a la morfología en donde nos da entender el estudio de la estructura de la palabra, por tanto, centra su atención preferentemente sobre los elementos formantes de una palabra, las relaciones entre los mismos, y las propiedades que derivan de su

articulación en un resultado final que es la palabra.

“La morfología es una disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta” (Hidalgo, 2013.p.12).

### **Fonología**

“En un contexto lingüístico, la morfología es aquella rama que se ocupará del estudio de la estructura interna de las palabras para de esta manera, definir, delimitar y clasificar las unidades que la componen” (p.34).

En la mayoría de las lenguas e independientemente de los procedimientos morfológicos que posean, las palabras ostentan una morfología básica, en otras palabras, una secuencia de fonemas que definirán el campo semántico y hasta el significado referencial de la palabra en cuestión, en tanto, esta unidad básica sobre la cual se añadirán otros morfemas se llama lexema o raíz (Definición ABC, 2014).

### **Semántica**

En la revista DePerú (2014) describe:

Que la palabra "semántica" trata de definir de la siguiente manera y de lo que ella trata, siendo a veces compleja en su entendimiento.

Sin embargo, “explicaremos de manera sencilla de que se trata este tema, que tiene estrecha relación con nuestro lenguaje”.

“El término semántica se refiere al significado, sentido o interpretación de los signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones de carácter formal”(p.45).

El medio de la expresión se manifiesta mediante un conjunto de palabras en donde puede ser formal o natural, esto emite una serie de símbolos o palabras en donde se empieza con la pronunciación luego, con la repetición y luego formando palabras y oraciones, de tal manera que en la expresión se va consolidando la idea de las personas. Al referirnos a la semántica, se puede estudiar de diferentes puntos de vista; es decir desde los aportes de la lingüística semántica en donde trata de codificar los diversos contenidos del significado dentro de las estructuras del sistema lingüístico. (DePerú, 2014).

La "semántica lingüística" se encarga del estudio de los significados de las palabras del lenguaje, de esta manera se adjunta la sintaxis y la pragmática en donde son necesarios para la expresión de las palabras.

### **Pragmática**

La pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de comunicación lingüística, abarcará como función la evolución de las intenciones comunicativas del niño los ajustes en sus emisiones para adaptarse a un entorno que le permita tener una eficaz comunicación con el interlocutor. (Reyes, 1994) Abarca el modelo de comunicación conocido como emisor, receptor y contexto, que es el que hace el intercambio de información.

Para que el mensaje sea comprendido de una forma correcta no sólo es importante la estructura fonológica, semántica y morfosintáctica si no que se debe adaptar el contexto que se produce y la intención de lo que el hablante desea transmitir. (Reyes, 1994).

#### **2.2.4. Desarrollo del lenguaje oral en los niños**

Cervera (2003) nos manifiesta que la enseñanza de la lengua en la edad infantil debe de realizarse de manera gradual y evocarse al desarrollo de actividades lúdicas, dejar primero a que los infantes pronuncien, gesticulen las palabras luego a base de ello encaminar aplicando técnicas adecuadas para lograr el desarrollo del lenguaje.

Al respecto, el desarrollo del lenguaje en la etapa escolar debe de propiciar estrategias o actividades lúdicas con el objetivo de generar el estudiante entusiasmo, sentirse seguro al momento de expresar sus ideas.

En tal sentido, el desarrollo del lenguaje se manifiesta como un “proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad”(p.56).

En el desarrollo del lenguaje marca dos etapas o fases como la etapa pre lingüística y etapa lingüística.

##### **2.2.4.1. Etapa pre lingüística**

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del Espacio de Relación.

En Lisana (2016) manifiesta que:

“La interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio” (p.13).

De la misma manera, la forma o manera de como busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro; es decir si la

interrelación entre ellos debe de generar un estado de confianza.

Todo lo anterior garantiza en el niño la Reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

En esta etapa de pre lingüística, se considera desde que nace los niños, se considera como medios de comunicación en los 0 a 3 meses, los niños se comunican mediante el llanto, el grito, los recursos vocales y gestuales iniciales.

Luego pasa a una etapa de Balbuceo (3-6 meses) desarrollan ejercicios de entonación, ritmo, tono; es decir van desarrollando el aspecto de la consonantización.

Luego viene la fase del LALEO (6 a 9 meses) está referido a la vocalización que parece corresponder a palabras sílabas.

Luego se obtiene la etapa de la ECOLALIA (9 a 18 meses) inicia autoimitaciones auditivas, luego imita el habla de los demás, tanto comprendiendo como sin comprender lo que imita, pero de esta manera sus primeras palabras siempre responden a una significación común o generalizada.

#### **2.2.4.2. Etapa lingüística**

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados.

En Lisana (2016) describe al respecto:

“Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados” (p.12).

Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?".

Es capaz de caminar cuando se le sujeta con una mano, se sienta por sí mismo en el suelo y coge con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

### **2.2.5. El lenguaje en los niños de educación inicial**

Jaimes & Perez (2015) en su trabajo de investigación: Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "mi pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015. Pone de manifiesto que:

Según el Ministerio de Educación (2009) el lenguaje del niño se va desarrollando poco a poco. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre - niño. Desde el nacimiento el lenguaje se va adquiriendo de acuerdo al contexto familiar donde el niño se desarrolla.

La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre - niño. Cuando aún son bebés se comunican por signos diversos que la madre debe ir aprendiendo a decodificar y estar atenta a todos los movimientos, gestos y signos que emita el bebé, todo su cuerpo será empleado como soporte físico de

sus emociones como el llanto, los gritos, los silencios y las miradas. (Ministerio de Educación 2009, p. 61).

El primer sistema de comunicación que tiene el niño son el llanto y los gritos, ya que de esta manera se comunica con su madre, y con su entorno familiar, sin embargo, es capaz de imitar algunos gestos y signos que realizan las personas de su alrededor. El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. (Ministerio de Educación 2009, p. 95)

El niño de educación inicial, en su primer contacto con la madre empieza a desarrollar su lenguaje apropiándose del lenguaje de los adultos que lo rodean.

A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar.

El lenguaje hablado se aprende socialmente. (Ministerio de Educación 2009, p. 138)

### **III. Metodología**

El nivel de la investigación es cuantitativo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones referenciales. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

### **3.1 Diseño de la investigación**

Arnau (1986) define a un diseño de investigación como "un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadística de análisis adecuadas"(p.32).

Para Kerlinger (1999), citado por Gutierrez (2013) “. El diseño de investigaciones es el plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación"(p.23)

El diseño de investigación es un plan, dado que esta especifica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos. Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza configura todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica, es decir, entre sí.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

Específicamente, con respecto al diseño de la investigación se ha optado por un diseño no experimental, transversal, los estudios de esta naturaleza se caracterizan por aplicar un test a un grupo de estudiantes en un momento dado y en una sola vez.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1. Población

Según Pineda et al (1994) citado en Guillen (2018). Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

La I.E. del nivel inicial se ubica en el distrito de Huallaga-Juanjui comprensión de Collpa, en donde los habitantes se dedican a la agricultura y pesca artesanal.

*Tabla 1*

*Población de estudio de niños del nivel inicial de la I.E. de Collpa*

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
3 años	N° 157 de Collpa	Huallaga	12	10	22
4 años			11	12	23
5 años			8	11	20
<b>Total</b>					65

Fuente: Nómina de matrícula 2019

### 3.2.2. Muestra

En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos. La calidad involucra el concepto de Representatividad de la muestra.

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable

en estudio (Azorín, 1970; p.43).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

En este caso, por ser la población de tan solo 20 niños, la muestra será igual.

*Tabla 2*

*Muestra de estudio de los niños (as) de 5 años de la I.E. de Collpa-Huallaga*

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
5 años	N° 157 de Collpa	Huallaga	9	11	20
<b>Total</b>					20

### **Criterios de inclusión**

Niños con asistencia permanente.

Niños sin problemas de aprendizaje debidamente diagnosticado.

### **Criterios de exclusión**

Niños que no asistieron a clases en el momento de la aplicación del test.

#### **3.2.3. Definición y operacionalización de variables**

**Lenguaje oral:** Es lo que expresa con palabras de la boca a través de la articulación o sonido en cuya pronunciación el aire sale por la boca y no por la nariz” (Maldonado Gonzales, 1997, pág. 3).

El lenguaje requiere de un vehículo para objetivarse, realizándose mediante el sonido y las palabras, y que se diferencia del lenguaje escrito.

### 3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Lenguaje Oral.</b></p> <p>Son las habilidades de hablar y escuchar para el desarrollo de la comunicación verbal es necesario el conocimiento de signos lingüísticos. (Cañas; 2010)</p>	<p>Describir como se estimulación y ejercita los niños y niñas el lenguaje en los diversos aspectos.</p>	Aspectos auditivo	Escucha palabras. Repite las palabras. Reconoce sonidos
		Aspectos semánticos	Señala dibujos. Expresa el significado de las palabras. Comprende las narraciones. Señala utilidad de los objetos.
		Aspectos fonológicos.	Repite palabras después de pronunciación. Repite sílabas inversas. Repite palabras largas. Repite palabras cortas.
		Aspectos sintácticos	Memoria verbal. Composición oral de la frase. Descripción de acciones. Repite frases. Compone frases con una palabra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recopilación de los datos se utilizó el cuestionario del Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral) de la misma manera, se hace uso de las diversas técnicas como de encuestas, entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

*Tabla 3*

*Baremo de la variable: Desarrollo del lenguaje oral*

CATEGORIAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente:ELO

### **Condiciones para la administración de la Evaluación**

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

### **3.5 Plan de análisis**

Para Iglesias & Sánchez (2007) el procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

### 3.6 Matriz de consistencia

Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019.

Enunciado del Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.</li> <li>✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.</li> <li>✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.</li> <li>✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.</li> </ul>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Aspectos auditivo</p> <p>Aspectos semánticos</p> <p>Aspectos fonológicos.</p> <p>Aspectos sintácticos</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No experimental – Transversal</p> <p>M.....O</p> <p>M: Muestra O: Observación del test.</p> <p>Población: Número de niños y niñas con las mismas características.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas de 5 años.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación ELO: Evaluación de Lenguaje Oral</p>

### **3.7 Principios éticos**

**Se considerarán los siguientes principios éticos.**

- ✓ Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- ✓ Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- ✓ Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- ✓ Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial serán informados acerca del objeto de investigación.

## IV. Resultados

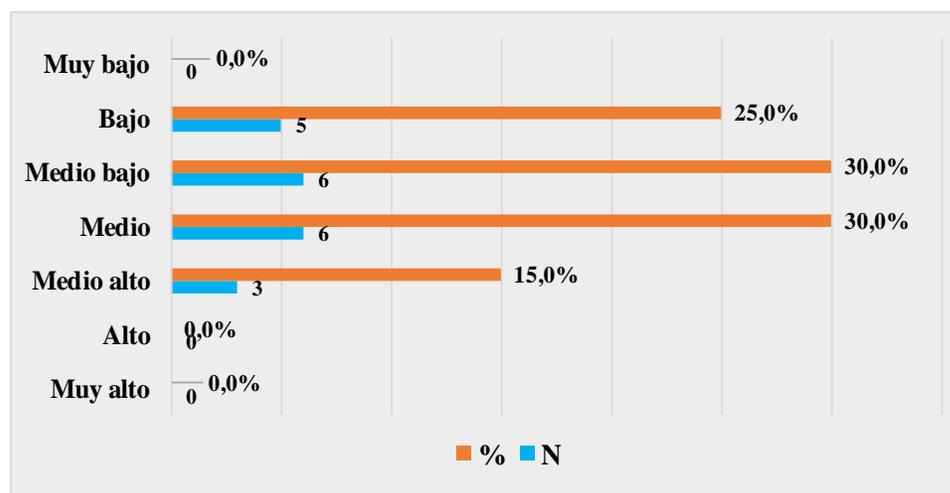
### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 157 de Collpa.

**Tabla 4.** Nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 5 años

	N	%
Muy alto	0	0,0
Alto	0	0,0
Medio alto	3	15,0
Medio	6	30,0
Medio bajo	6	30,0
Bajo	5	25,0
Muy bajo	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la aplicación del test ELO



**Figura 1.** Nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 5 años

Fuente: Tabla 4

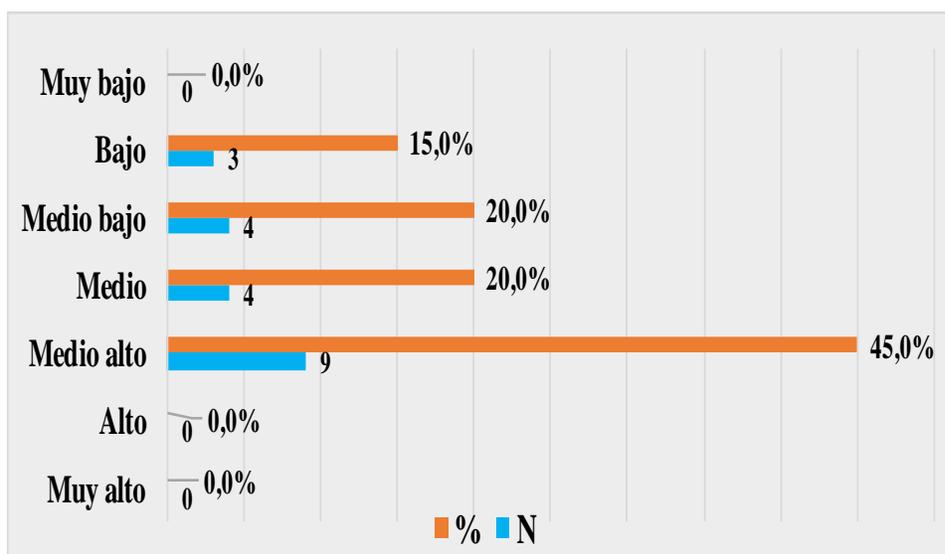
En la tabla 04 y Figura 01, con respecto al **nivel de discriminación auditiva** tenemos que: el 15,0 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 30,0 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, de la misma manera el 30,0% (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Bajo y el 25,0% (5) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Como se evidencia en este referente a la discriminación auditiva, los resultados se concentran en un nivel medio bajo y en un nivel medio.

#### 4.1.2. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.

**Tabla 5.** Aspecto fonológico de los niños(as) de 5 años

	N	%
Muy alto	0	0,0
Alto	0	0,0
Medio alto	9	45,0
Medio	4	20,0
Medio bajo	4	20,0
Bajo	3	15,0
Muy bajo	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la aplicación del test ELO



*Figura 1. Aspecto fonológico de los niños(as) de 5 años*

Fuente: Tabla 5

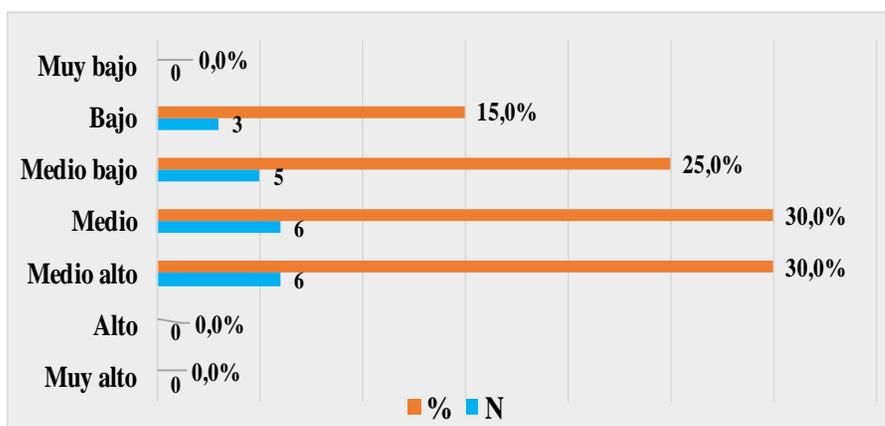
En la tabla 05 y Figura 02, con respecto al **nivel del aspecto fonológico** tenemos que: el 45,0 % (9) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 20,0 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, asimismo, el 20,0 % (4) alcanzaron un nivel Medio Bajo y finalmente, el 15,0 % (3) alcanzaron un nivel bajo. Como se evidencia en este referente que el aspecto fonológico, los resultados se concentran en un nivel medio alto, es decir los estudiantes al menos demuestra desarrollar esta capacidad.

**4.1.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.**

**Tabla 6.** Nivel sintáctico de desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 5 años

	N	%
Muy alto	0	0,0
Alto	0	0,0
Medio alto	6	30,0
Medio	6	30,0
Medio bajo	5	25,0
Bajo	3	15,0
Muy bajo	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la aplicación del test ELO



**Figura 2.** Nivel sintáctico de desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 5 años

Fuente: Tabla 6

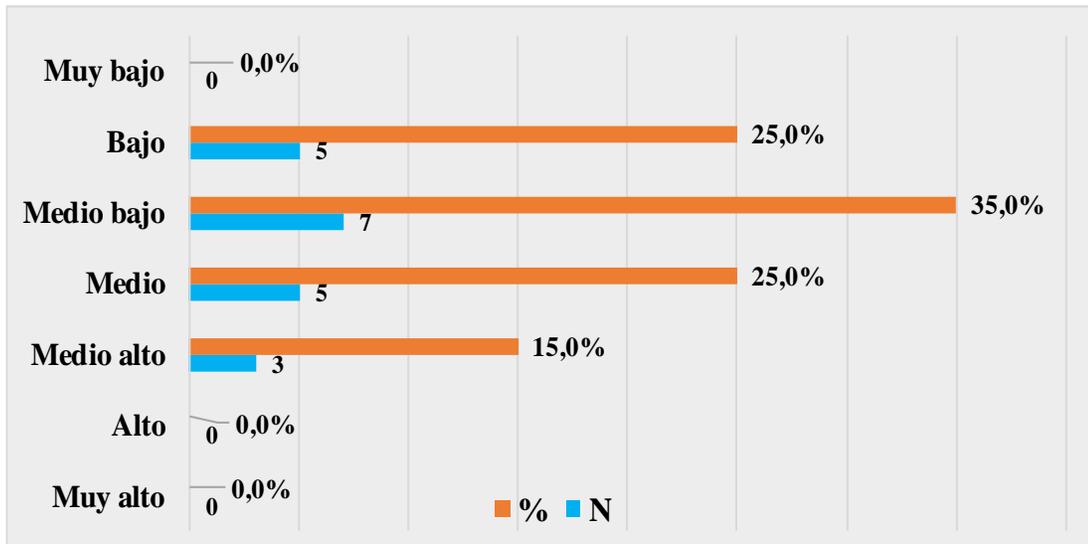
En la tabla 06 y Figura 03, con respecto al **nivel de sintáctico de desarrollo del lenguaje oral** tenemos que: el 30,0% (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, de la misma manera el 30,0 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, el 25,0 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Bajo y el 15,0% (3) estudiantes alcanzaron un nivel bajo. Como se evidencia en este referente el nivel sintáctico de los estudiantes se encuentra en un rango de medio hacia arriba, esto demuestra que la capacidad de nivel sintáctico en ellos es favorable.

#### 4.1.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 157 de Collpa.

**Tabla 7.** Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico de los niños(as) de 5 años.

	N	%
Muy alto	0	0,0
Alto	0	0,0
Medio alto	3	15,0
Medio	5	25,0
Medio bajo	7	35,0
Bajo	5	25,0
Muy bajo	0	0,0
<b>Total</b>	20	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del test ELO



**Figura 3.** Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico de los niños(as) de 5 años.

**Fuente:** Tabla 7

En la tabla 07 y Figura 04, con respecto al **nivel semántico** tenemos que: el 15,0 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 25,0 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, el 35,0 % (7) alcanzaron un nivel Medio Bajo y el 25,0 % (5) alcanzaron un nivel Bajo, como se demuestra en los resultados el nivel semántico aun presentan dificultades.

**4.1.5. Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019**

Tabla 8. Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas

	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy alto	0	0
Alto	6	30
Medio alto	9	45
Medio	5	25
Medio bajo	0	0
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la aplicación del test ELO

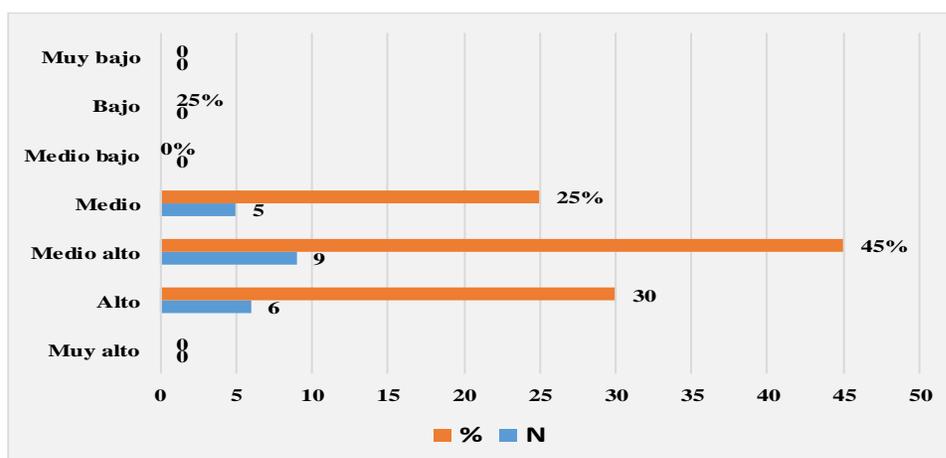


Figura 4. Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de la I.E:

Fuente: Tabla 04

En la tabla 04 y Figura 01, con respecto al **nivel de lenguaje oral** tenemos que: el 30,0 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 45,0 % (9) estudiantes alcanzaron un nivel Medio alto, de la misma manera el 25%% (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 157 de Collpa.**

En cuanto el nivel de discriminación auditiva, los resultados obtenidos como se evidencia en la tabla 04 y Figura 01, se aprecia que el mayor porcentaje 30% en donde han obtenido un nivel Medio, a la vez el 30,0 % obtuvieron un nivel medio bajo y el 25,0% (5) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Como se evidencia en esta etapa que los resultados se concentran dentro de un nivel medio y medio bajo; esto nos indica que los estudiantes presentan algunas dificultades al momento de procesar la información o reconocer los sonidos emitidos al momento del trabajo.

Estos resultados, se contrasta con el de Paucar (2014) en su trabajo de investigación los resultados obtenidos en esta dimensión relacionado a la discriminación auditiva en los niños del nivel inicial, se obtuvo que el 92% de niños y niñas de 4 años y el 88% de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo, esto fundamenta que en la categoría bajo, se debe a la falta de estimulación y motivación del niño, se notó en ambos grupos de estudio la falta de atención, la falta de comparación de palabras semejantes; probablemente sea por la lengua materna y el lenguaje social.

De la misma manera, estos resultados son corroborados por las investigaciones realizadas por Vilatuña (2007) en su tesis sobre “Guía didáctica de acercamiento a la música para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años” en la cual concluyó que: las canciones y las rondas desarrollaron el sentido rítmico de los niños, facilitando su habilidad de discriminación auditiva, estimuló su participación activa en aprendizaje que les lleno de gozo, de la misma manera: “Fomento la capacidad de atención y

concentración de los niños, tuvo mayor desarrollo de la noción corporal, la sensor percepción, la coordinación motriz, la memoria visual, el juicio- razonamiento y la comprensión auditiva, también ayuda a los sentidos estético y artístico”(p39), de tal manera que la evaluación dada los niños a través de la discriminación auditiva diferenciaron el sonido del silencio y lo expresaron de segura.

#### **4.2.2. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 157 de Collpa.**

En cuanto en el desarrollo del aspecto fonológico, los resultados obtenidos se han concentrado según la tabla 05 y Figura 02 que el 45,0 % (9) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto y el 20,0 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, en esta etapa nos demuestra que los estudiantes en el aspecto fonológico están en proceso en desarrollar la capacidad de decodificar los sonidos; es decir identifican los sonidos de los objetos y los expresa, de tal manera que los resultados se concentran en un nivel medio alto, es decir los estudiantes al menos demuestra desarrollar esta capacidad.

En Castillo (2014) en su trabajo de investigación: “Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014”.En cuanto a los resultados de su investigación demostraron, en el nivel fonológico, que el 53,10 % de niños de 4 años en el nivel muy bajo y el 40,7 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel medio. En este caso los resultados son diametralmente opuestos, lo que nos

lleva a la misma premisa: que los docentes no refuerzan o complementan el trabajo del desarrollo oral en los niños o como puede ser también que falta complementar el trabajo mediante ejercicios en casa por parte de los padres.

Del mismo modo, en los aportes de Negro y Traverso (2011) en su tesis “Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina-Lima”, en sus aportes o recomendaciones que hace nos señala que es importante desarrollar programas de estimulación y desarrollo de la expresión oral para niños, en especial para los niños de 5 años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la conciencia fonológica, cabe señalar que las actividades deben de ser graduales, esto como manifiesta que los estudiantes del nivel inicial especialmente los niños y niñas en edad de 3,4 y 5 años quienes acuden al jardín presenta dificultades en expresar o manifestar sus ideas esto es normal producto de su formación y desarrollo en los diferentes aspectos tanto cognitivo, emocional, psicológico etc.

#### **4.2.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.**

En esta dimensión, según la tabla 06 y Figura 03, con respecto al **nivel de sintáctico de desarrollo del lenguaje oral** los resultados más representativos fueron: el 30,0% (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, de la misma manera el 30,0 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel Medio y el 25,0 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Bajo. De igual manera, ante los resultados obtenidos se deduce que los

estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto y un nivel medio, nos da entender que los estudiantes combinan las palabras para formar oraciones, así como nos expresa el significado de las palabras.

En Medina (2018) en su tesis: Prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.N° 433 y 437 del distrito Huacrachuco, provincia de marañón, año 2018. Demuestra que la prevalencia del lenguaje oral de los niños de 5 años, en donde hace una trabajo en dos instituciones, de tal manera que demuestra que no existe diferencia significativa en la prevalencia del nivel sintáctico, debido a que los niños de 5 años en ambas instituciones en su mayoría se encuentran entre el nivel medio a muy bajo del desarrollo semántico, es decir el 100% de los niños de 5 años de la I.E. N° 433 se encuentran entre el nivel medio y muy bajo, similar sucede en la I.E. N° 437 en donde el 82.7% se encuentra en los niveles medio y muy bajo del desarrollo semántico.

#### **4.2.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 157 de Collpa.**

En esta dimensión semántica, según la tabla 07 y Figura 04, los resultados con mayor porcentaje fueron: el 25,0 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, el 35,0 % (7) alcanzaron un nivel Medio Bajo y el 25,0 % (5) alcanzaron un nivel Bajo, como se demuestra en los resultados el nivel semántico aun presentan dificultades en el significado del léxico o de las palabras que se han mostrado a los estudiantes.

León (2014) en su trabajo de investigación: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “mi pequeño cielo” distrito de Casma, 2014”. En esta oportunidad, realiza un trabajo comparativo con niños de 4 y 5 años en donde manifiesta que el nivel semántico de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial está en la categoría medio y el nivel semántico de los niños y niñas de 5 años es bajo.

De esta manera, partimos de la definición de la semántica estudia el significado de los signos lingüísticos y las relaciones que estos signos mantienen entre sí a través del significado (Madrid, 2008).

En este caso, la semántica cuando se trabaja con los niños y niñas de 4 y 5 años está referido a que el docente lee un cuento, una historieta y una vez que termine realiza algunas preguntas con respecto a lo leído, es ahí en donde el niño demuestra capacidad de entendimiento, de concatenación de palabras demostrando coherencia en lo que expresa.

Finalmente, asimismo, todos estos resultados llevan a entender que existe un margen de mejora muy importante en el lenguaje oral de los niños; por ello, los profesores deben capacitarse o ser capacitados por el MINEDU para la implementación de talleres a niños y padres de familia.

**4.2.5. Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019**

En consecuencia, el resultado del lenguaje oral se demostró que el 45,0% de los estudiantes alcanzaron un nivel Medio alto.

Con los aportes de Puyuelo (2002) Citado en Paucar (2014) sostiene que el desarrollo se da de manera progresiva y además se manifiesta como una conducta o acción comunicativa en donde se manifiesta las cualidades en el ser humano de expresar o dar a conocer lo que siente, lo que percibe de tal manera poder acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

En Arenas (2012) en su trabajo de investigación: “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico” manifiesta que existe diferencias demarcadas en el desarrollo del lenguaje oral, y manifiesta que se el lenguaje oral se manifiesta de acuerdo a su edad cronológica, además manifiesta que cada edad hay reglas o estándares lo que debe expresar los niños de 3,4 y 5 años.

## V. Conclusiones

- ✓ El nivel de **discriminación auditiva** de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Collpa del nivel inicial es Medio y un nivel medio bajo con 30,0% en cada nivel .
- ✓ **El nivel fonológico** de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa de nivel inicial está en un nivel de Medio Alto con el 45,0% (9) estudiantes.
- ✓ **El nivel sintáctico** de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa de nivel inicial está en un nivel de Medio Alto y un nivel Medio con 30,0% en ambos niveles.
- ✓ **El nivel semántico** de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa de nivel inicial está en un nivel de Medio con 25,0% y medio bajo con 35,0%.
- ✓ Finalmente, el resultado del lenguaje oral alcanzado por los estudiantes se determinó que el 45,0% de los estudiantes obtuvieron un nivel Medio alto

## **Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda siempre mantener la motivación en los niños(as) en las primeras edades, así mismo es importante desarrollar la interacción entre ellos, hacer que expresen lo que ven, lo que sienten y percibe al su alrededor.
- ✓ Los docentes, ser los profesionales de aplicar estrategias para desarrollar el problema del lenguaje oral en los niños(as) en las instituciones.
- ✓ A los padres de familias, apoyar permanentemente a sus menores hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, asimismo, en el aspecto afectivo, cognitivo y psicológico siendo base para el desarrollo de su autoestima.

### Referencias bibliográficas

- Arnau, G (1986). Diseños experimentales en Psicología y Educación . México, Edit. Trillas
- Arenas E. (2012). Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de magister en fonoaudiología). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS\\_ARANA\\_ERICKA LENGUAJE\\_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1)
- Azorín, F. (1970) Curso de muestreo y aplicaciones. 2ª ed. Caracas: Instituto de Investigaciones Económicas, Dirección de Publicaciones.
- Bigas (1996). La importancia del lenguaje oral en educación inicial. Recuperado de: <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Bueno y Sanmartín. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro Infantil Del Buen Vivir "INGAPIRCA" de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana,. Recuperado el 2016, de Cantón Cuenca, provincia del Azuay.:
- Camps, A. (2005). *Hablar en clase, aprender lengua*. Universidad de Barcelona, España recuperado de <http://scholar.google.es/scholar?q=Anna+>

Camps%2C+hablar+en+clase+aprender+lengua&btnG=&hl=es&as\_s  
dt=0%2 C5.

Campbell, D. y Stanley, J. (1978). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrourtu Editores.

Castillo(2014). Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014.

Castañeda, M. (2007). El Lenguaje Verbal del Niño. Universidad Nacional de San Marcos. Biblioteca Digital Andina.Lima. Perú. Recuperado de;<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf>

Córdova, B. (2012). El lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa san José de la pascana. Comas 2012 (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Código de ética para la investigación.(2016). Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Definición de. (2014). Definición de sintaxis. wordPresss.Org. [Pagina web].Recuperado de: <http://definicion.de/sintaxis/>

DePerú.com. Semántica. Latin Networks S.A.C. - DePeru.com. [Pagina web]. Recuperado de: <http://www.deperu.com/abc/gramatica/4242/que-es-lasemantica-lingistica>

- Espeleta, M. (2002). Lenguaje y Aprendizaje Escolar. Revista. Espacio logopedico.com. (Revista web). Recuperado de: [http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/194/lenguaje\\_y\\_aprendizaje\\_escolar.html](http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/194/lenguaje_y_aprendizaje_escolar.html)
- Fernández, L. y otros. (2007). Normalización de una batería de tests para evaluar las habilidades de comprensión del lenguaje, fluidez verbal y denominación en niños brasileños de 7 a 10 años. Brasil. REV NEUROL.
- Galicia, I. y otros (2009) Revista intercontinental de psicología y educación: habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. México D.F. Versión Impresa ISSN
- Gil, J. A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Guillen (2018). Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de Llampá del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-Ancash, año 2018. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046661>
- Hidalgo, N. (2013). Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación. España.

León (2014) “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “mi pequeño cielo” distrito de Casma, 2014.

Lescano, J. (2013). Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de puente piedra – 2013” .Establece el objetivo general de comparar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II y N°601 Kumamoto III del distrito de puente piedra – 2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Mallma (2017). Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon-Junin 2017. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045280>

Madrid, R. (2008). Nivel semántico. Recuperado de  
<http://rociomadrid.blogia.com/2008/111203-nivel-semantico.php>

Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de  
[http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)

- Paucar (2014). Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014.
- Piaget J. (1984). Lenguaje y Pensamiento del niño pequeño. Barcelona: Paidós Educador.
- Pineda de Alvarado, Eva.; De Canales, F. (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Osorio Reynoso E. (2002). El lenguaje. Contrastes entre el conductismo, Vigostky y Piaget. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sañudo, E.(2005). La ética en la investigación educativa. Recuperado de: [file:///e:/archivos-2017/a\\_asesorias\\_proye-inform%202017/3b\\_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf](file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf)
- Santiago (2018). Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E:P. de educación inicial la semillita, distrito de pomabamba, 2018 .Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046687>
- Trigoso (2013).“Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber

del distrito de Puchanga 2013. Recuperado de:

Velasco, Ambrosio, (2003). "Ética en las ciencias sociales y humanas". En: IBARRA y OLIVÉ (Eds.). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid: OEI, pp. 245-276.

Vilatuña, M. (2007) "Guía didáctica de acercamiento a la música para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 6 años". Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11486/1/33356\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11486/1/33356_1.pdf)

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos básicos superiores, Barcelona: Grijalbo

## **Anexos**

## Anexo 2: Protocolo Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS  
Avda. Reina Victoria, 8  
Tel: 915541204 • Fax: 915541203  
28003 MADRID  
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



# ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN  
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	<input type="checkbox"/> Varón	
Nombre	<input type="text"/>		<input type="checkbox"/> Mujer	
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad <small>Años Meses</small>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>	

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA**

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugierimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

**AUTORES**

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9737-278-0 • Depósito Legal: M. 19157-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
De propiedad. Reservados todos los derechos.  
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento registrado.



### I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pena			5. fape - fape			8. lara - lara		
2. tape - taba			6. tie - tie			10. apio - ebio		
3. bafe - bafe			7. cola - gola			11. zoco - foco		
4. cuma - cuma			8. yate - chate			12. cuile - cuile		

Aciertos =
Errores =
Puntuación A-E =

### II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a)	b)	c)	d)	e)
Sílabas directas	Sílabas inversas y mixtas	Sílabas complejas (+)	Sílabas complejas (-)	Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seta	10. Carta	19. Trago	28. Flaco	37. Esbozado
2. Pino	11. Plasma	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blues	39. Periódico
4. Cefeo	13. Año	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cobre	32. Pluma	41. Anudado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Cima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelto	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Bando	44. Celofino
9. Sierra	18. Cuerno	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

### III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gormo verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en banda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recogí mis trabajos antes de marchar al monte.	

Puntuación:

b) Composición oral de frases dadas una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		

Puntuación:



e) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

Puntuación:

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para cavar juntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	

Puntuación:

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te voy diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tejedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrufo		
15. Retonar		

Puntuación:

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que le acabó de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasó al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Beal?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Beal que le había salvado la vida?		

Puntuación:

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "guarinos" (o guarinos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

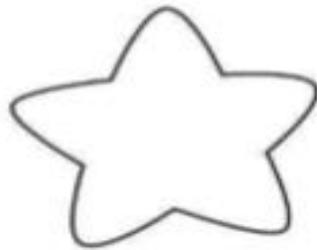
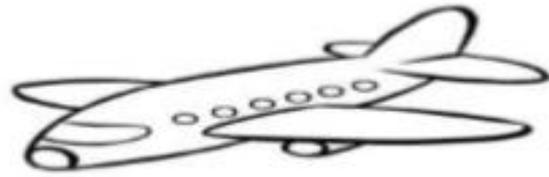
I.S.B.N.: 978-84-6727-275-0 - Depósito Legal: M-18107-2008 - Printed in Spain.

© Editorial ECE. Avda. Reina Victoria, 5, 2ª planta. 28003 Madrid • ece@ece.es • www.ece.es • 91 504 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.





### **NARRACIÓN**

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

### **RESPUESTAS CORRECTAS:**

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. A un cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.







## **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **Objetivo de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 157 de Collpa del distrito del Eslabón provincia de Huallaga, región San Martín- 2019.

Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en licenciada en educación inicial.

El estudio se basa en el lenguaje oral, que se define como un conjunto de capacidades en donde los niños y niñas deben de demostrar al momento de hablar, expresar ante los demás. El estudio se justifica con la finalidad de conocer el nivel del lenguaje y a base del estudio proponer estrategias de desarrollo del lenguaje.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

Se le evaluará a través del Test de Evaluación del Lenguaje Oral, en un ambiente adecuado con una duración de cuatro horas semanales, tiempo que se empleara para el desarrollo o aplicación del test.

1. Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

### **Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

.....

Nombres y Apellidos del  
Participante

.....

Fecha y Hora

.....

Nombres y Apellidos  
Del Padre de Familia

.....

Fecha y Hora