



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA TERESITA”,  
DEL DISTRITO DE CHIMBOTE-2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Bach. Esther Dalila Azaña Villanueva

**ASESORA**

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly

Chimbote – Perú

2019

## HOJA DE FIRMA DE JURADO

---

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez  
Presidente

---

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala  
Miembro

---

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios por todas las cosas maravillosas, que me ha dado y me da cada día, por la fuerza de voluntad confianza en mí misma.

Con todo mi amor a mis padres y a mis hermanos por su comprensión, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con mis meta propuestas.

Y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la Institución Educativa Privada Santa Teresita del Distrito de  
Chimbote por haberme permitido realizar la práctica correspondiente.

A la Mgtr. Carla Tamayo Ly por las orientaciones y recomendaciones dadas en  
la elaboración de mi Tesis.

## **RESUMEN**

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. A partir de una problemática de deficiencia en su forma de comunicación y por ende en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Para analizar los datos se emplea estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

**Palabras clave:** comunicación, educación inicial y lenguaje oral.

## **ABSTRACT**

The general objective of this thesis was to determine the level of oral language in children of 5 years of age of the I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. From a problem of deficiency in its form of communication and therefore in the development of oral language in early education. The methodology used in this research corresponds to the descriptive level and the type of study is quantitative. The population was with a sample of 28 students to whom the ELO Test was applied to know the level of development of the oral language. To analyze the data, descriptive statistics are used to interpret the results, in relation to the objectives. Therefore, it is concluded that the level of oral language development in 5 year old students, in auditory discrimination is in the very low category, in the phonological level it is in the low category; At the syntactic level in the middle category and at the semantic level there is an equality in the middle and very high.

Key words: communication, initial education and oral language.

## INDICE

Hoja de firma de jurado y asesor .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Indice .....	vii
I.Introducción.....	01
II. Revisión de literatura .....	04
2.1. Antecedentes .....	04
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	04
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	06
2.1.3. Antecedentes Locales .....	08
2.2. Bases teóricas.....	09
2.2.1. Área de comunicación.....	09
2.2.2. El lenguaje.....	09
2.2.2.1. Definición .....	09
2.2.2.2. Importancia .....	10
2.2.3. Características del desarrollo lingüístico .....	10
2.2.4. Componentes .....	12
2.2.4.1. Discriminación auditiva de fonemas .....	12
2.2.4.2. Aspecto fonológico .....	13
2.2.4.3. Aspecto sintáctico .....	14

2.2.4.4. Aspecto simántico .....	15
2.2.5. Teorías de adquisición del lenguaje .....	16
2.2.6. Tipos de expresión del lenguaje .....	18
2.2.7. Cerebro y lenguaje .....	19
2.2.8. Desarrollo de habilidades lingüísticas .....	19
III. Metodología.....	20
3.1. Tipo de investigación.....	20
3.2. Nivel de investigación.....	20
3.3 Diseño de la investigación .....	21
3.4 Población y muestra.....	21
3.5. Definición y operacionalización de la variable .....	23
3.6. Técnica e instrumento .....	23
3.7. Plan de análisis.....	26
3.8. Matriz de consistencia .....	27
3.9. Principios éticos.....	28
IV. Resultados .....	29
4.1. Resultados.....	29
4.1.1. Desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 05 años del nivel inicial ...	29
4.1.2. Nivel de discriminación auditiva en lo estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	30
4.1.3. Nivel fonológico en los estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	31
4.1.4. Nivel sintáctico en los estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	33
4.1.5. Nivel semántico en lo estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	34
4.2. Análisis de resultados .....	36



4.2.1. Desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 05 años del nivel inicial ..	36
4.2.2. Nivel de discriminación auditiva de fonemas en los estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	36
4.2.3. Nivel fonológico en los estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	37
4.2.4. Nivel sintáctico en los estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	38
4.2.5. Nivel semántico en los estudiantes de 05 años del nivel inicial .....	39
V. Conclusiones .....	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	22
Población de estudiantes	
<b>Tabla 2</b> .....	25
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
<b>Tabla 3</b> .....	29
Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial	
<b>Tabla 4</b> .....	30
Nivel discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
<b>Tabla 5</b> .....	31
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
<b>Tabla 6</b> .....	33
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
<b>Tabla 7</b> .....	34
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	29
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	
<b>Figura 2</b> .....	30
Nivel discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
<b>Figura 3</b> .....	32
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
<b>Figura 4</b> .....	33
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
<b>Figura 5</b> .....	34
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil ha tenido gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes, en especial cuando comienzan su etapa escolar. Esto es referido por muchos teóricos, psicólogos y otros estudiosos quienes mencionan que el lenguaje oral es parte esencial en el futuro aprendizaje de estudiantes que se encuentran en pleno desarrollo.

La idea de aplicar distintas propuestas estratégicas en el progreso del lenguaje oral de la Institución Educativa que se eligió no es algo novedoso, se pueden observar internacionalmente su uso y el éxito que ha tenido, y lo recomendadas que son estrategias como la gimnasia, el teatro entre otras que ayudan ampliamente al desarrollo de estas capacidades, para ser utilizados en las aulas. Además, se puede contextualizar en las diferentes áreas escolares del nivel inicial.

Se puede observar en distintos ámbitos que el lenguaje oral es de gran importancia, los padres del estudiante esperan que este tenga un desarrollo óptimo y normal en lo que respecta a sus habilidades lingüísticas desde que comienzan su actividad escolar hasta que la culminan, es esencial para su expresión y correcto desarrollo.

Actualmente, existe una enorme disconformidad e ineficiencia por parte del sector educativo, asimismo de parte de los docentes y padres de familia, en que los niños al comenzar su etapa escolar desarrollen un nivel apto para su edad en lo que respecta al lenguaje, es por eso que para ir más allá se analizaron los siguientes ámbitos:

En lo que respecta al ámbito internacional, la United Nations Children's Fund (UNICEF) afirma: “en la forma de adquirir el lenguaje se descubren limitaciones al inicio que sólo el menor puede hablar de algo en concreto, pero no ir más allá”. (p.29).

Da a conocer que hay ciertos problemas en el desarrollo que refiere a lo tradicional y abstracto. El lenguaje oral es parte esencial en el desarrollo de todo niño, en especial

cuando comienza su etapa escolar, ya que si está correctamente desarrollado en sus habilidades lingüísticas podrá concretar aprendizajes cognitivos óptimos.

En cuanto al contexto nacional, Becerra (2014) según su tesis doctoral “Modelos regionales de Educación: Comunicación Oral en educación Inicial”. Universidad Católica de Santa María – Arequipa, concluye en que cuando no existe la suficiente estimulación en el desarrollo de sus habilidades, el niño desarrolla ciertos retardos en su aprendizaje lo que desencadena el fracaso en la etapa escolar. Asimismo, cabe recalcar que la estimulación es primordial en el desarrollo de las distintas etapas escolares del niño.

Asimismo, en el ámbito local

García (2016) en su investigación realizada para mejorar las habilidades expresivas y lingüísticas en los niños de 4 años I.E. N° 1685 Villa Magisterial- Nuevo Chimbote, concluye que la aplicación del taller ha sido de gran ayuda en el desarrollo de las habilidades de los niños participantes, asimismo ha sido de gran importancia en el desarrollo de la interacción con el público, lo que les da facilidad en el trabajo en equipo y en la sociabilización.

Finalmente, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2015) que fue extraído del Diseño Curricular Nacional (2008) que refiere:

En Educación Inicial, las instituciones educativas deben de poner en práctica diversas estrategias que ayuden a la interacción oral entre los niños y entre niño y padre de familia, asimismo que los niños sean escuchados en lo que refiere acerca de lo que sienten y quieren. Organizando diversos talleres sociales, los niños se irán desarrollando cada vez de mejor manera en los distintos contextos sociales, esto quiere decir, que mientras el niño más interactúe aumentará su vocabulario y será más

desenvuelto. (p.90)

El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial.

Por lo que se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa particular “Santa Teresita”-Chimbote, 2019?

Por ello, el presente trabajo de investigación se ha planteado con el objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 05 años de la I.E.P. “Santa Teresita” del distrito de Chimbote, edad en la cual el proceso de adquisición lingüística está en plena efervescencia y que de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el niño podrá optimizarse o no este importantísimo medio cognitivo y de comunicación.

Y como objetivos específicos:

- Establecer el nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.

Al respecto, la investigación de tipo cuantitativa tiene un nivel descriptivo y se diseñó en base a un modelo no experimental, la población está conformada por 28 niños/estudiantes entre los 05 y 06 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2019; asimismo, para lograr el objetivo se ha empleado una herramienta: Evaluación de Lenguaje Oral (ELO), la cual nos ha permitido valorar y detectar de manera rápida el desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje.

Se espera que este trabajo de investigación facilite información relevante para los demás docentes del nivel Inicial, con la finalidad de mejorar las falencias lingüísticas del aprendizaje en la educación preescolar.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 .Antecedentes**

#### **2.1.1.Antecedentes internacionales**

Amaya, Avendaño, Milena (2016) según su Tesis “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED de Bogotá-Colombia”, donde su objetivo de estudio fue mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años. Por ello, lo realizaron mediante un método cualitativo y aplicaron un diseño investigación-acción, que les permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que fue utilizado se diseñó para tal fin y otros que fueron recopilados en la hoja de respuestas de la línea prueba semántica. Asimismo, obtuvieron como resultado que los docentes

de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje. Al respecto, llegaron a la conclusión que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla, y finalmente recomendaron realizar actividades y estrategias que fortalezcan el nivel semántico ello contribuirá a mejorar la comprensión lectora y esto a su vez el desarrollo del lenguaje en los niños que inician su etapa escolar.

Cardoza et al. (2015) de acuerdo a su Tesis “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la I. E. Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena-Colombia”, el cual tuvo como objetivo de estudio diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la I. E. Luis Carlos López. Así pues, aplicó un método descriptivo con carácter de estudio de caso, un diseño cuali-cuantitativo, con una muestra intencional de 19 estudiantes, los instrumentos que utilizó fueron el diario de campo, entrevista estructurada, registro manual y la evidencia fotográfica. En tal sentido, obtuvo como resultado una mayor dificultad en la lectura de frases u oraciones de los estudiantes. En efecto, concluyó que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula de objeto de estudio que



estimulaban los procesos cognitivos fueron la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes y recomendó que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas lúdicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Bonilla (2016) según su Tesis “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de años del colegio Hans Christian Andersen. Por ello, empleó un método descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2015, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, instrumento que se utilizó fue la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2015). En tal sentido, obtuvo como resultado un mayor retraso en el nivel de la dimensión forma esto significa que habría que proponer estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. Por lo tanto, concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Chávez (2015) de acuerdo a su Tesis “Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escritos en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de las instituciones públicas de Lima-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el grado de correlación entre el desarrollo pragmático del lenguaje oral y la producción de

textos escritos en estudiantes que cursan quinto y sexto grado de primaria de centros escolares nacionales de Lima Cercado. Asimismo, usó el método descriptivo con diseño transversal – correlacional, con una muestra de 513 estudiantes de tres centros educativos, el resultado mostró que la existencia de correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con un tamaño del efecto mediano. En ese sentido, concluyó que la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito.

Prado (2015) según su tesis “Programa mejorando la percepción auditiva en el progreso del lenguaje oral del nivel inicial de la I.E. N° 583 de Puente Piedra, Lima-Perú”. En tal sentido, realizó un estudio cuasi experimental, el objetivo fue determinar el efecto programa mejorando la percepción auditiva en el componente fonológico del lenguaje oral, por ello su estudio se enmarca de tipo aplicada, y de investigación cuasi experimental, 30 niños conformaron la población, quienes a su vez conformaron la muestra de 18 niños, de esta manera se asignó 9 niños para el grupo experimental y los otros 9 para grupo control. En efecto, le permitió llegar a las siguientes conclusiones: El programa mejorando la percepción auditiva favorece el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral, como se muestra en el incremento significativo en los niños que conformaron el grupo experimental que recibieron el programa, por lo expuesto, se refuta la conjetura general nula y se confirma la conjetura general alterna. Estadísticamente ha confirmado la participación de los niños del programa (GE) incrementaron sus niveles en lenguaje oral. La estimulación dirigida, estructurada, sistematizada y organizada en las diversas habilidades perceptivo-auditivas

incrementa habilidades lingüísticas.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Enriquez y Otarola (2014) de acuerdo a la investigación referente a “La influencia del teatro escolar en la mejora de la expresión oral de los niños de primer grado del Colegio Miguel Grau Seminario de Chimbote-Perú”. Al respecto, fue de investigación cuasi experimental, conformado por grupos intactos de control y el experimental, los efectos se demuestran a través de los datos estadísticos, asimismo se tuvo una población y muestra de 66 estudiantes, constituido 33 grupos control y grupo experimental 33, desarrollado a través del instrumento de test donde se logró la aplicación sistemática y coherente del teatro escolar. En efecto, obtuvo como resultado que el teatro influye sistemáticamente en la vocalización la expresión fluida, comunicación efectiva. Entonces, llegó a las siguientes conclusiones a partir de las frecuencias y porcentajes se obtuvieron mejores resultados ya que en el nivel incoherente el porcentaje es de 3%, (1) nivel poco coherente 15%(5) y nivel coherente 82% (27) a diferencia del grupo control en el nivel incoherente 18% (6) nivel poco coherente 61%(20) y nivel coherente 21%(7) 13,3939, así mismo el valor  $z = - 5.793$  con una  $p = 0.000$ , por consiguiente se muestra la diferencia entre la muestra.

Naldos (2014) en mérito al trabajo de investigación “Programa de juegos teatrales en la expresión oral en discentes de 4 años”, su objetivo fue comprobar el programa de juego teatral en los discentes de 4 años de inicial. En tal sentido, el tipo de desarrollo de indagación aplicada, el diseño a desarrollarse fue cuasi experimental, la dimensión muestra es no probalística deliberada por conveniencia, quedando de la siguiente

manera: grupo experimental aula roja 17 integrantes y grupo control aula verde 16 integrantes. Asimismo, su resultado fue significativo para el estudio del juego teatral para desarrollar la expresión oral, de acuerdo a las calificaciones del postest consta la divergencia, por otro lado, se admitió la predicción planteada. Finalmente, concluyó que el efecto del estudio ordenada reside en optimizar la expresión oral.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Área de comunicación**

Esta área proporciona instrumentos necesarios para lograr asertividad y empatía, solución de conflictos, las cuales son indispensables para convivir en armonía. (Ministerio de Educación, 2015).

De acuerdo al camino de aprendizaje trazado por el Ministerio de educación (2015) el lenguaje es una acción central en la convivencia diaria, tiene demasiadas funciones que van más allá del desarrollo en las aulas de clase, antes, durante y después de la etapa escolar. El lenguaje es una acción innata humana, a través de el nos comunicamos e interactuamos, reflexionamos y mucho más.

### **2.2.2 El lenguaje**

#### **2.2.2.1 Definición**

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, que permite expresar y comprender a los demás; depende de cómo se utilice, se construirá e interpretará el mundo de manera diferente. Corral (2017) indicó que es un conjunto de sonidos o señales a través de las cuales se expresa lo que se piensa o lo que se siente (p. 31).

Lenguaje es considerado como instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano , siendo su valor principal la capacidad de expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos y estando implicando todo el desarrollo del individuo. (Gutiérrez. 2014, p. 9).

#### **2.2.2.2. Importancia**

El lenguaje es imprescindible dentro de la vida humana, es esencial en la defensa, la obtención de lo necesario, acto de sociabilizar, resolver conflictos y muchos otros actos. Por lo tanto, es de vital importancia que al iniciar la etapa escolar la creatividad y recreación sean parte de la vida escolar del niño y de las rutinas escolares incorporadas en distintas actividades.

#### **2.2.3. Características del desarrollo del lenguaje**

Según Damasio (sf.) el niño realiza diversas acciones antes de pronunciar sus primeras palabras las cuales están denominadas como el primer uso del lenguaje. Por ello, la adquisición y su desenvolvimiento lingüístico está comprendido en un largo camino desde su primer llanto al momento de nacer hasta el inicio de su etapa escolar ( entre los 05 a 06 años aproximadamente) en el que el niño adquiere lo esencial de lo que refiere al lenguaje. (P, 80,81).

Según Barrera & Franca( 2014) podemos distinguir dos etapas:

- Etapa Pre- lingüística

El niño va adquiriendo un conjunto de conductas y habilidades al sociabilizar y lo que genera esta acción, a partir de como se integra hasta como busca interactuar y como se desempeña con otros niños y cual es su forma de interactuar con otros adultos dentro de su entorno.

- Etapa Lingüística

Empieza a partir del termino del primer año con la pronunciación de palabras que tienen significado y se va perfeccionando a lo largo de su vida.

Por otro lado, la etapa semántica comprende de los 19 a los 30 meses. El vocabulario es de 50 palabras al comienzo y se va desarrollando hasta los 5 años según adquiere conceptos nuevos. A los 30 meses usa verbos, luego pronombres, adverbios y adjetivos.

A partir de los 30 meses los enunciados son más complejos, las relaciones semánticas mayores. Los significados comienzan a relacionarse (4 – 6 años) y se jerarquizan. Se producen sinonimias y antonimias. a los 05 años, adquiere y domina las estructuras sintácticas complejas, como las oraciones pasivas, condicionales y circunstanciales las que se llegan a interiorizar a los 6 ó 7 años. Es importante mencionar la aparición de la conciencia metalingüística.

Por ello, en esta edad es posible la evaluación mediante distintos test formales, los mismo que serán de ayuda para poder determinar si se están desarrollando correctamente sus habilidades lingüísticas o hay algún problema o deficiencia con respecto a las mismas.

## **2.2.4 Componentes**

- Componente contenido: Al respecto, abarcamos la semántica, la cual refiere a la relación de un significado con otro y los cambios que sufren estas palabras. La semántica está relacionada con la conexión entre la forma del lenguaje y la percepción que tenemos los seres humanos de los objetos, lo que acontece y las relaciones que tienen, todo esto sucede con sus pensamientos, dentro de este componente se toma en cuenta aspectos relativos al estudio del significado de cada una de las palabras. Guarda una importancia fundamental, ya que tiene relación con el desarrollo cognitivo acertado.

-Componente uso: El cual abarca la pragmática, la cual está relacionada en la transmisión de información, se compone de reglas que están relacionadas con el uso del lenguaje, entonces al referirnos de pragmática se habla de cómo se utilizan las reglas dentro de cierto contexto. Hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, comprendiendo la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil como planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

### **2.2.4.1. Discriminación auditiva de fonemas**

Considerando lo dicho por el autor, la discriminación auditiva es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas relevantes en la comunicación, asimismo es importante en el niño desarrollar esta habilidad, ya que le va a permitir el aprendizaje oportuno de la lectura.

Esto quiere decir, que la discriminación auditiva es imprescindible desarrollarla para diferenciar los fonemas y que si el niño logra diferenciar frecuencias,

intensidad y timbre, entonces podrá establecer diferencias y al trabajar la conciencia fonológica tendrá mejores opciones de discriminación auditiva, diferenciando la verbal de la no verbal. Desarrollar esta habilidad en los niños y niñas a edades tempranas les resulta muy beneficioso para ellos, ya que les permitirá contar con un adecuado aprendizaje de la lectura.

#### **2.2.4.2 Aspecto fonológico**

En concordancia con los autores, el aspecto fonológico se refiere al sistema de sonidos utilizado en una lengua, los sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños de la lengua, que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras. Por ello, cuando el niño empieza a hablar, es nuestra responsabilidad hacer que aprenda correctamente, para esto es importante que trabajemos con los sonidos correctos, es decir, la pronunciación y la comunicación correcta.

Esto quiere decir, que este aspecto se ocupa de realizar el estudio de los sonidos de la lengua, los cuales se llaman fonemas, dichos sonidos son abstracciones mentales, limitadas en número y se caracterizan por ser discretas y no significativas. En los niños y niñas la pronunciación correcta de los fonemas les asegurará un éxito en el aprendizaje de la lectura, por ello desde edades tempranas hay que involucrarlos en su conocimiento.



### **2.2.4.3 Aspecto sintáctico**

Según lo expuesto por los autores, esto nos remite, a la capacidad que logre un sujeto para tomar conciencia de la función que cumplen las palabras dentro de una oración, que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables o gramaticales y cuáles no. Así también se encarga de la organización de las palabras, las frases, el orden y la organización de las oraciones; además que tipos de palabras pueden aparecer en los sintagmas nominales, verbales y la relación entre ellos, la cual debe concordar con el sustantivo y sus modificadores. Nuestra lengua utiliza un sistema de reglas sintácticas las cuales están dadas para el uso correcto de la comunicación.

Esto significa, que es el análisis de las relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras, cuando se agrupan entre sí en forma de sintagmas, oraciones simples y oraciones compuestas de proposiciones. Su estudio es importante y necesario, ya que de un correcto análisis sintáctico depende a menudo la interpretación y comprensión de los textos.

Según Alessandri (2018) Presenta dificultades para la evocación de las palabras que puede generar bloqueos o repeticiones de sílabas similares a un tartamudeo, pero sin el componente fuerza, porque son tanteos para lograr actualizar la palabra correcta.

Ejemplo: Fui de paseo a-a-a...

Otra característica es la sintaxis inmadura que no permite el armado de frases complejas, apareciendo de este modo un lenguaje muy aninado y titubeante. (p. 184)

#### **2.2.4.4 Aspecto semántico**

Según lo expresado por los autores, la semántica estudia el significado de los signos lingüísticos, como son: palabras, expresiones y oraciones; la cual la puede hacer en elementos semánticos (vocablos separados) o bien en contenido (entendimiento y significado de opiniones). Estudia también las relaciones de algunas expresiones con otras y aquellas modificaciones de significado que advierten los términos. El conocimiento de las palabras se basa en el conocimiento que tenemos del mundo.

Según lo expuesto por el autor, esto quiere decir, que el aspecto semántico se dedica al estudio del significado del léxico, un hablante será eficiente semánticamente si logra diferenciar los significados de una palabra, si reconoce las restricciones dadas en el nivel de la oración, si analiza y abstrae el significado de un término desconocido en un contexto dado, si reconoce las limitaciones propias de la actualización del significado y si identifica una posible ambigüedad en el nivel oracional.

En el niño, el desarrollo semántico empieza por la comprensión de las palabras, empieza comprendiendo su nombre y el significado de la palabra “no”, las primeras palabras que comprende son las referidas a su alimentación, personas de su entorno, juguetes, animales; en un inicio no las puede utilizar en otros contextos porque aún no ha creado una representación mental de ellas. Las primeras palabras cumplen la función de servir de vehículo de interacción social.

Al principio el niño acompaña de gestos sus palabras, señalando o agarrando el objeto, más adelante variará su entonación para señalar diferentes significados de lo que dice.

Según Alessandri (2018) Estos niños presentan características en su lenguaje muy similar a los niños autistas de alto rendimiento o síndrome de Asperger.

La dificultad radica en la imposibilidad de llevar una conversación, es decir el uso del lenguaje como medio de intercambio social.

Realizan emisiones estereotipadas y repetitivas.

Estos niños aunque hablan, no se comunican con sus padres, no establecen relaciones con sus pares, no responde a preguntas sencillas. Por ejemplo ¿Cómo te llamas?

### **2.2.5. Teorías de adquisición del lenguaje**

Según Shaffer & Kipp (2015), para entender como adquieren el lenguaje los niños se proponen teorías como las siguientes:

a) Teoría del aprendizaje o empirista: Los teóricos manifiestan que, los niños imitan lo que oyen los compañeros o personas mayores de su entorno.

Es claro que la imitación y el reforzamiento desempeñan un papel importante en el desarrollo inicial del lenguaje.

Además, los niños pequeños son más veloces para adquirir y usar los nombres apropiados para juguetes nuevos; cuando son reforzados por hacerlo, al recibirlos para jugar con ellos.

Por último, con frecuencia, los niños cuyos padres los alientan para que conversen haciéndoles preguntas y peticiones, son más avanzados en su desarrollo inicial del lenguaje que sus compañeros de la misma edad cuyos padres conversan menos.

b) Teoría nativista, de acuerdo con los nativistas, los seres humanos están biológicamente programados para adquirir el lenguaje.

Chomsky sostuvo que los seres humanos venimos a este mundo provistos de un dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL), un procesador lingüístico innato

que es activado por entradas verbales.

Otros nativistas hacen afirmaciones parecidas. Dan Slobin nos supone que los niños tienen algún conocimiento innato del lenguaje pero piensa que tienen una innata capacidad para hacer lenguaje (CHL), es decir, que posee un conjunto de capacidades cognoscitivas y preceptuales altamente especializadas para el aprendizaje del lenguaje. Se supone que estos mecanismos innatos (un DAL o una CHL) permiten a los niños pequeños procesar las entradas lingüísticas e inferir las regularidades fonológicas, relaciones semánticas y reglas de sintaxis que caracterizan cualquier idioma que estén escuchando. Estas inferencias acerca del significado y estructura de la información lingüística representan una “teoría” del lenguaje que los niños construyen por sí mismos y usan para guiar sus propios intentos para comunicarse. Para los nativistas, entonces, la adquisición del lenguaje es bastante natural y casi automática, en tanto los niños tengan datos lingüísticos para procesar.

C) Teoría interaccionista, los defensores de la teoría interaccionista creen que tanto los teóricos del aprendizaje como los nativistas están parcialmente en lo correcto y que el desarrollo del lenguaje es el resultado de la interacción compleja entre la maduración biológica, el desarrollo cognoscitivo y un ambiente lingüístico siempre cambiante que es influido en gran medida por el niño que anhela comunicarse con sus acompañantes. Entonces, así como los nativistas, los interaccionistas creen que los niños están preparados biológicamente para adquirir un lenguaje. Sin embargo, la preparación no consiste en un DAL o una CHL sino, más bien, en un poderoso cerebro humano que madura despacio, permitiendo a los niños obtener cada vez más conocimiento, lo cual les da más de que hablar. No obstante, esto no significa que el desarrollo cognoscitivo

explique el desarrollo del lenguaje, ya que, incluso después de adquirir conocimientos nuevos, los niños deben aprender cómo expresarlo en su propia habla. Los interaccionistas destacan que el lenguaje es primordialmente un medio de comunicación que se desarrolla en un contexto de interacciones sociales en el que los niños y sus acompañantes luchan por lograr que sus mensajes lleguen a uno u otro lado.

### **2.2.6. Tipos de expresión del lenguaje**

Soberanes (2013) (Citado por Matute, 2016) señala que “existen diversos tipos de lenguaje, que las personas expresan en numerosas formas como: pintura, música, mímica, danza, señales de humo, señales de luz entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua” (p. 15)

Piaget (Citado por Matute, 2016, p.15) distingue dos tipos de lenguaje:

A. Lenguaje Egocéntrico: El niño al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen. En ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo como ocurre cuando el lenguaje es socializado.

En este tipo de lenguaje, las palabras utilizadas están más cerca de la acción y el movimiento que en el lenguaje socializado. Así, los niños acompañan en forma automática su habla con acciones.

B. Lenguaje Socializado: Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se trata de un

diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al interlocutor.

### **2.2.7.Cerebro y lenguaje**

El lenguaje está representado en múltiples áreas del cerebro, es una función cerebral superior, depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales.

El cerebro está dividido en dos hemisferios y este a su vez en cuatro lóbulos duplicados; además, aparece el sistema límbico que está dividido en izquierdo y derecho y cumple funciones diferentes de acuerdo con su lateralización; la lateralización del lenguaje depende de una serie de variables tales como la dominancia manual, la edad, el sexo y la escolaridad. Así, existen diferentes áreas y tractos cerebrales que participan en el sistema funcional del lenguaje (González, Hornauer-Hughes, 2014).

### **2.2.8.Desarrollo de las habilidades lingüísticas**

Sonyacoffey, Cathyguttentag, (2008) citado en Ceballos & Muñoz (2014) expresa que el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar, u otros idiomas en el ambiente, y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a apoyar el desarrollo del lenguaje. Hablarles a los niños acerca de sus rutinas diarias, los objetos en su ambiente y sus sentimientos, y compartir libros con los niños, son todas maneras importantes para apoyar el desarrollo del lenguaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de la investigación**

El tipo de investigación corresponde a una investigación cuantitativa.

La presente investigación es básica porque se obtiene y recopila la información en base de conocimiento que aporta a la información previa existente. Marín (2018) mencionó:

“Que se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él y su finalidad es radicar en formular nuevas teorías o modificar las existentes en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 14).

Al respecto, la investigación inicia con plantear una problemática delimitada y determinada; asimismo, se encargará de aspectos específicos relacionados externamente con el objeto de estudio, y el marco teórico. Por ello, la investigación se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo, porque se utilizó la estadística como herramienta básica para el análisis de datos que fueron categorizados y se les asignó una numeración para hacerlos mensurables.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel es descriptiva simple, debido a que busca recoger información acerca del planteamiento del problema que se quiere estudiar. Arias (2014) definió: La investigación descriptiva refiere a caracterizar un acontecimiento, ser humano o conjunto, con el propósito de definir su estructura o comportamiento. Los resultados de esta investigación están dentro de un grado intermedio debido a que abarca una gran cantidad de conocimientos profundos (p. 24).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño utilizado corresponde al Diseño No experimental-Transeccional – De una sola casilla

La presente investigación, fue no experimental, porque no se manipuló la variable, si no que se observó tal como existe. Palella y Martins (s.f.) definieron: Que es el que no reemplaza con intención las variables independientes. Se realiza una observación de los acontecimiento tal y como se desenvuelven en su contexto real y en un tiempo definido o no, para luego analizarlos, si no se observa las que existen (p.87).

Además, se aplicó observación y análisis del contenido. El fenómeno será estudiado conforme su contexto y naturaleza, en consecuencia los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad de la investigador (Hernández, Fernández & Batista, 2014)|.

### **3.4 Población y muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “Al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 79).

Respecto a la población está conformada por 28 niños/estudiantes entre los 03 y 04 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2019.

La I.E.P “Santa Teresita” es una institución de gestión educative particular, la cual está situada en el distrito de Chimbote, en la dirección Av. José Pardo N° 331.



Tabla 1. Población de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Santa Teresita	Inicial de 03 años		13 niños	15 niñas
<b>TOTAL</b>			28 niños	

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 15 niñas y 13 niños, lo que da el total de 28 niños, los cuales son estudiantes de la I.E.P. “Santa Teresita” Chimbote-Perú.

Se estableció como:

#### **Criterios de inclusión**

- Niños que estén debidamente matriculados.
- Niños que asisten regularmente a clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Niños que tengan un problema de aprendizaje debidamente diagnosticado.

### 3.5 Definición y operacionalización de la variable

El lenguaje oral es ante todo comunicación, es en éste proceso que el niño capta las reacciones de las personas que le rodean, asimila los acontecimientos en el contexto en el que se encuentra y va modificando su conducta para buscar mayores niveles de comunicación. Por medio del lenguaje, nos comunicamos e interactuamos con otros, transmitimos conocimientos, nos apropiamos y representamos el mundo construyendo nuestra propia identidad, ya que a medida que evolucionamos nuestro lenguaje también lo hará, perfeccionándose cada día más.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Desarrollo del lenguaje oral</b>	Discriminación auditiva	Diferencia la pronunciación de dos palabras.
	Nivel fonológico	Repite las palabras que le indican
	Nivel sintáctico	Memoria verbal de frases Composición oral de frases dada una palabra Descripción de acciones
	Nivel semántico	Vocabulario Expresa el significado de palabras Comprensión oral de narraciones

### 3.6 Técnica e instrumento

En la recolección de la información se empleó como técnica la observación e instrumento (Test ELO) las cuales tiene como fin evaluar las dimensiones más relevantes del lenguaje:

la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, así también es denominado válido si logra determinar el nivel de aquello para lo cual fue creado y se expresa mediante un coeficiente de correlación entre la prueba y criterios externos.

Cada parámetro de valoración tuvo 0, 1 o 2 puntos. Así, las puntuaciones se realizan en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o muy poco.

1: Se cumple bastante.

2: Se cumple casi siempre.

La puntuación total dará una suma de 34 puntos.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 02 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

### **Condiciones para la administración de la Evaluación**

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

### **3.7 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentan a través de tablas y figuras trabajadas en Microsoft Excel.

### 3.8 Matriz de consistencia

Título de la investigación: Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P.  
 “Santa Teresita”, Chimbote, 2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresita”, Chimbote, 2019?	<p><b>Objetivo general:</b>                      Determinar el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.</p>	Lenguaje Oral	Discriminación auditiva	Tipo: Descriptivo  Nivel: Cuantitativo  Diseño: No experimental  Población: Número de niños y niñas con las mismas características (mínimo 30) Técnicas e instrumentos: Observación ELO: Evaluación de Lenguaje Oral.
	<p><b>Objetivos específicos:</b>                      Establecer el nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.                      Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos, en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.                      Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019.                      Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019</p>		Aspectos fonológicos	
			Aspectos sintácticos	
			Aspectos semántico	

### **3.9 Principios éticos**

Se consideraron los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del nivel de 05 años de la I.E.P. “Santa Teresita”, serán informados acerca del objeto de investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 3: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E.P. "Santa Teresita"- Chimbote, 2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	17	61,0%
Bajo	4	14,0%
Medio bajo	0	0,0%
Medio	5	18,0%
Medio alto	1	3,5%
Alto	0	0,0%
Muy alto	1	3,5%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO

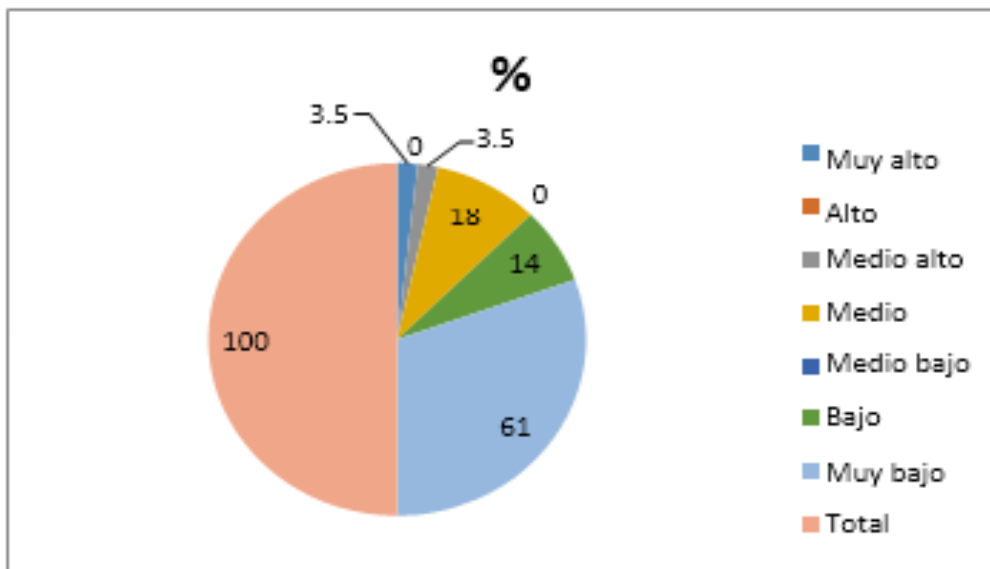


Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote, 2019.

Fuente: Tabla 3



En la tabla 03 y figura 01, en relación al desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial, se observa que el 61% de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo, un 14 % en nivel bajo, 18 % en medio y 3.5% en medio alto y muy alto.

#### 4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 4: Nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita- Chimbote, 2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	17	61,0%
Bajo	4	14,0%
Medio bajo	0	0,0%
Medio	5	18,0%
Medio alto	1	3,5%
Alto	0	0,0%
Muy alto	1	3,5%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO

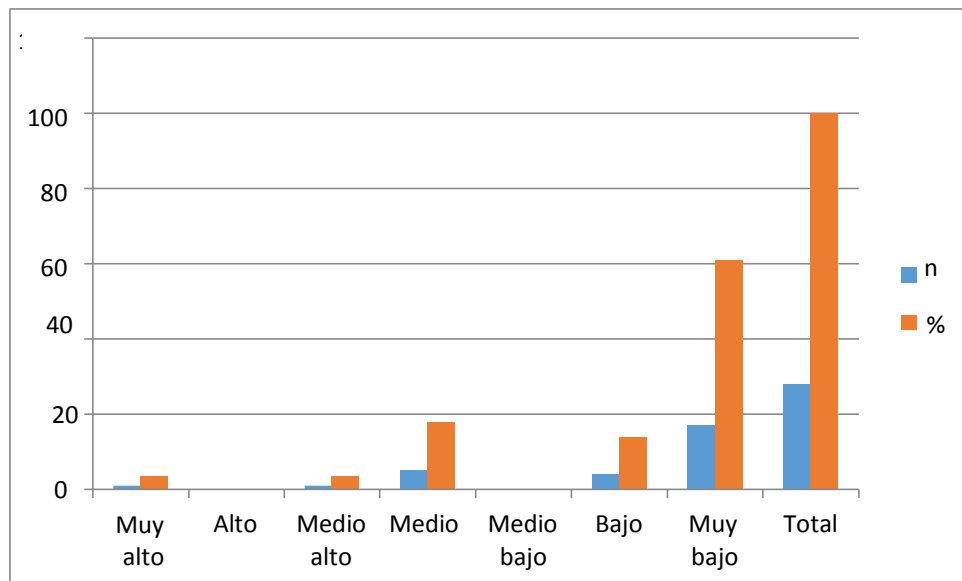


Figura 2: Nivel de discriminación auditiva en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita - Chimbote, 2019.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, en relación al nivel de discriminación auditiva de los estudiantes de nivel inicial, los resultados demuestran que el 61% se encuentran en el nivel muy bajo, el 14% bajo, 18% en medio y 3.5% muy alto y medio alto. Lo que significa que los estudiantes necesitan mayor ejercicio, para escuchar con atención al hablante, de esta manera desarrollar sus habilidades auditivas.

#### 4.1.3 Nivel fonológico en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 5: Nivel fonológico en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote, 2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	1	3,6%
Bajo	2	7,1%
Medio bajo	4	14,2%
Medio	12	43,0%
Medio alto	2	7,1%
Alto	6	21,4%
Muy alto	1	3,6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO

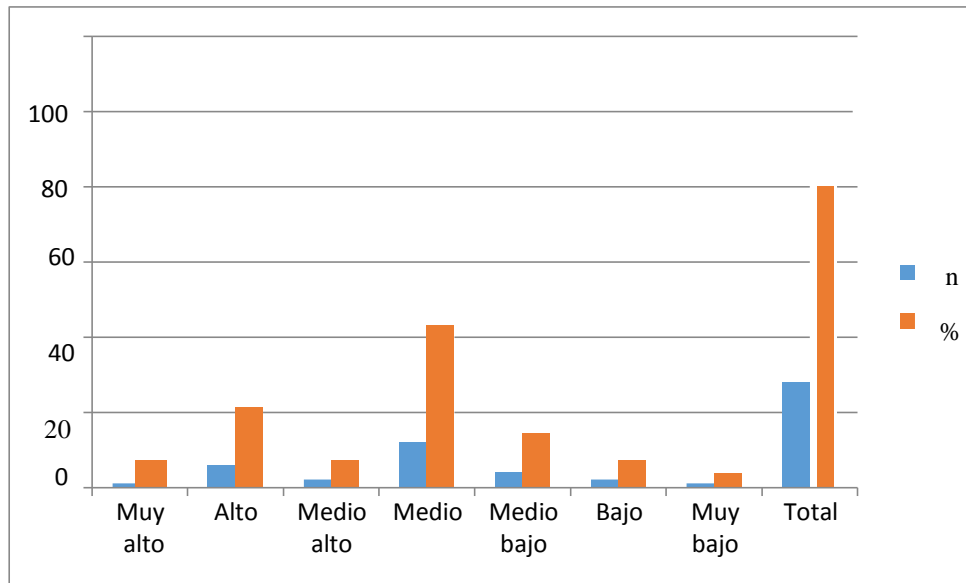


Figura 3. Nivel fonológico en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote, 2019.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, en relación al nivel fonológico de los estudiantes de nivel inicial, los resultados demuestran que el 43% se encuentran en la categoría medio, el 21,4% está en medio alto; el 14.2% en medio bajo; y el 7.1% en medio alto y Bajo; así mismo 3.6% en muy alto y muy bajo. Lo que significa que se debe pronunciar las palabras teniendo en cuenta los sonidos de los fonemas.

#### 4.1.4 Nivel sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 06 Nivel sintáctico en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote, 2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	0	0,0%
Bajo	1	3,5%
Medio bajo	6	21,4%
Medio	16	57,0%
Medio alto	2	7,1%
Alto	3	11,0%
Muy alto	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO

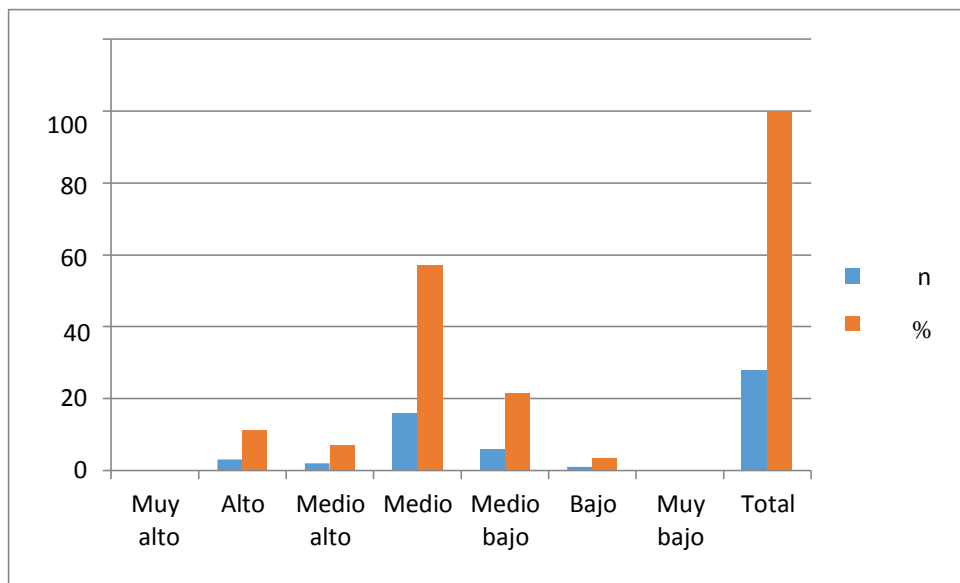


Figura 04: Nivel sintáctico en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita- Chimbote, 2019.

Tabla: 06

En la tabla 6 y figura 4, en relación al nivel sintáctico de los estudiantes del nivel inicial, los resultados demuestran que el 57% se encuentran en la categoría medio, 21.4% en medio bajo, el 11% en alto; el 7.1% en medio alto y el 3.5% bajo. Significa que los estudiantes deben realizar actividades con pala para formar frases oralmente.

#### 4.1.5 Nivel semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 07 Nivel semántico en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote, 2019.

Nivel	5 años	
	N	%
Muy Bajo	0	0,0%
Bajo	0	0,0%
Medio bajo	2	7,1%
Medio	1	3,5%
Medio alto	3	11,0%
Alto	11	39,2%
Muy alto	11	39,2%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test ELO

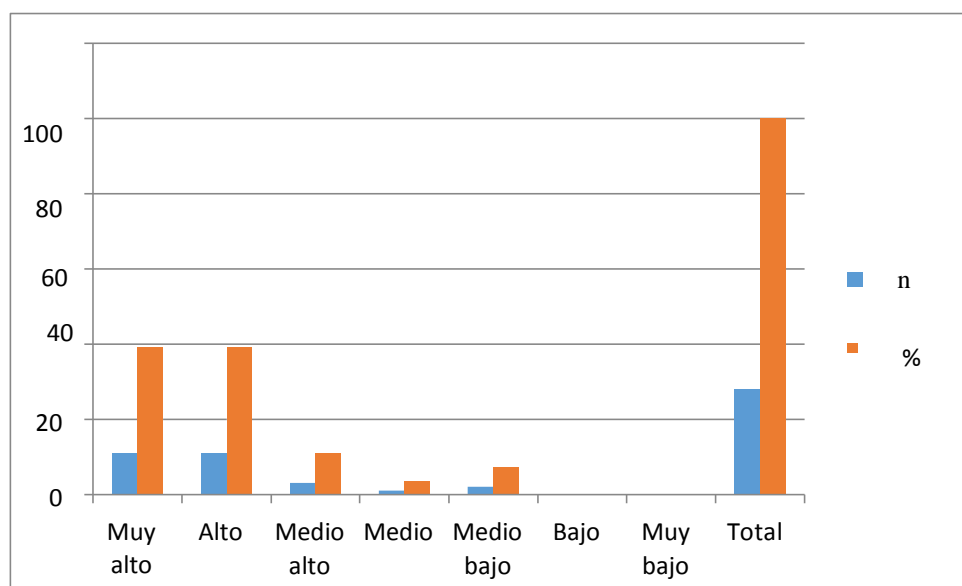


Figura 05: Nivel semántico en estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Teresita - Chimbote, 2019.

Tabla: 07

En la tabla 7 y figura 5, en relación al nivel semántico de los estudiantes del nivel inicial, los resultados demuestran que el 39.2% se encuentran en la categoría muy alto y alto, 11% medio alto; 7.1% medio bajo y el 3.5% en medio. Lo que significa que los estudiantes necesitan mayor actividad de descripción.

## **4.2. Análisis de los resultados**

Esta sección corresponde al análisis de los resultados de la investigación, interpretados anteriormente.

### **4.2.1 Determinar el nivel de lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote, 2019.**

Los resultados evidencian que los estudiantes de 5 años de edad se encuentran en la categoría muy bajo con un 61 %, en tanto el 14% en bajo; el 18% en medio; con un empate en medio alto y muy alto ; esta evidencia se ajusta con lo hallado por Mejía (2014) en su investigación “Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N° 20365 Tupac Amaru II del ámbito urbano del distrito de Huaura, en el año 2014” tiene como propósito determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 7 años es Bajo.

### **4.2.2 Determinar el nivel de discriminación auditiva en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote.**

Los resultados demuestran que los estudiantes del nivel inicial, I. E. P. “Santa Teresita” – Chimbote 2019, se encuentran en el nivel muy bajo con el 61%; en tanto el 18 se ubica en medio, el 14% en bajo. Lo cual se evidencia que los estudiantes tienen dificultad para discriminar auditivamente las palabras porque se confundían al responder si son iguales o no son iguales.

Este resultado se compara con la propuesta por Iglesias (2017) manifiesta “Los futuros maestros aprenderán a fomentar en los niños y niñas actitudes y habilidades para escuchar con atención al que habla; para dialogar en parejas o en grupos pequeños, entre los niños y con la maestra; para describir objetos, personas y situaciones cotidianas; para narrar experiencias; participar creativamente en la narración de cuentos, la construcción de argumentos y el manejo de marionetas y otras formas sencillas de personificar, etc.”.

A partir de la investigación realizada se puede mencionar que los niños obtuvieron resultados muy bajo de discriminación auditiva debido a que por la edad en que se encuentran su nivel de atención es corto y la madurez de su sistema auditivo está en proceso de formación. Siendo esta la capacidad del estudiante para hacer distinciones entre los sonidos que tienen el mensaje que recibe, y transformarlo en uno concreto. Este tipo de discriminación refiere a que el estudiante sea capaz de realizar una comparación entre una secuencia fónica con las de su entorno, con la finalidad de poder aislarlas y saber que están presentes. (Moreno, 2014,p.36).

#### **4.2.3 Determinar el nivel del aspecto fonológico en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote.**

Los resultados demuestran que los estudiantes del nivel inicial de cinco años de la I. E. P. “Santa Teresita” – Chimbote 2019. Se observa que el 43 % se encuentran en la categoría medio. De igual manera el 21.4% se ubica en Alto y el 14.2% en muy bajo lo cual se evidencia cuando al aplicar el cuestionario el



niño al momento de pronunciar las palabras tiene dificultad en la articulación. Esto podría ser indicador que el niño necesita terapia de lenguaje o presenta dificultad en la parte fisiológica como la lengua redonda, paladar hundido.

Este producto se compara con la propuesta por Campos, F (2014), el cual elaboró una investigación llamada “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar”, con la que llegó a concluir que: el programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral obtuvo mucha efectividad y utilidad para el aspecto fonológico; asimismo se pudo observar que gran cantidad de estudiantes tienen problemas en la expresión, siendo esto debido a la carencia de estimulación o algún tipo de maltrato que hayan recibido; para finalizar es posible mejorar las deficiencias en expresión oral de los niños a través de distintas estrategias didácticas.

#### **4.2.4 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita -Chimbote.**

Los resultados demuestran que los estudiantes del nivel inicial de la I. E. P. “Santa Teresita” – Chimbote 2019, se encuentran en la categoría medio con el 57%. De igual modo el 21.4% se ubica en medio bajo: así como un 11% en alto. Se evidencia que a los niños y niñas tiene dificultad al repetir una frase completa, de igual manera formar una frase con una palabra.

Este resultado se compara con lo propuesto por Arenas, E. (2014) manifiesta que en la etapa final del desarrollo sintáctico en la niñez, comprende un periodo

de tiempo de 4 a 5 años, en el cual los estudiantes adquieren dominio de las estructuras sintácticas medianamente complicadas.

Al respecto, podemos decir que es la capacidad del estudiante para usar las estructuras gramáticas y morfológicas propias del idioma, con el motivo de transmitir sus mensajes mediante frases. (Rodríguez, 2015).

#### **4.2.5 Determinar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita-Chimbote.**

Los resultados demuestran que los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. “Santa Teresita” – Chimbote 2019 se encuentran en la categoría muy alto y alto, con un empate de 39.2% ; en el medio alto con un 11% a medio bajo con 7.1%.Lo cual evidencia que un menor porcentaje les falta mejorar la comprensión de narraciones y contestar preguntas precisión.

Este producto se compara con la propuesta por Álvarez, J.(2018) en su estudio referente al desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años, con lo cual concluyó que los estudiantes con desarrollo normal logran estar dentro del promedio en todas las evaluaciones practicadas. Al respecto, la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

Esta investigación ubican en el nivel medio alto lo que nos indica que los niños tienen un vocabulario no tan pobre y que es estimulado e incrementado, posiblemente los adultos o personas de su entorno que desarrollan un bagaje de

palabras más amplio por el contexto en que se encuentran o por el nivel socio económico en que viven.

## **VI. CONCLUSIONES**

Al haber realizado la evaluación, el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 05 años del nivel inicial, los resultados demostraron que el 61% de estudiantes se encuentran en la categoría muy bajo, en tanto el 14% en bajo; el 18% en medio; con un empate en medio alto y muy alto, esto quiere decir, que es sumamente necesario que se trabajen actividades y se planifiquen estrategias destinadas al desarrollo de este tipo de lenguaje

Al terminar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “Santa Teresita”- Chimbote, se obtuvo las siguientes conclusiones:

En el nivel discriminación auditiva, se obtiene que los estudiantes de cinco años alcanzaron un 61% en la categoría de muy bajo.

En el nivel fonológico, se ha obtenido un porcentaje de 43% en los estudiantes de cinco años alcanzando la categoría medio.

Nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 57 % en los estudiantes de cinco años en el nivel medio.

Nivel semántico: según resultados se obtiene que los estudiantes de cinco años alcanzaron un empate del 39.2% en la categoría de muy alto y alto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J. (2018) *Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años*
- Amaya, J., Avendaño, S. y Galeano, S. M (2016). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera*, (tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>
- Arias, F. (2014). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica (5 ed.)*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Barrera, L., & Franca, L. (2014). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Becerra, P. (2014). *Modelos regionales de Educación: Comunicación Oral en educación Inicial* (tesis doctoral). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*, (tesis de licenciatura) Universidad de Piura. Piura, Perú. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Campos, F.(2014) *Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar*(Tesis inédita maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cardoza, B., Carmona, S., Ramos, J. y Ribón, C. (2015). *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*, (tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia. Recuperado de

<http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5387>

Ceballos, C. & Muñoz, L. (2014) *Cantando aprendo hablar El desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad*. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado de:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1550/1/Cantando\\_aprendo\\_hablar.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1550/1/Cantando_aprendo_hablar.pdf)

Chávez, J. (2015). *Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escrito en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de instituciones públicas de Lima Cercado*, (tesis de magister) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Peru. Recuperado de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4267>

Corral, S. (18 de mayo de 2017). *Importancia del lenguaje*, Betania centro de psicología, p.31.

Recuperado de: <http://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>

García Ocampo, V. P., Manchola Horta, D. P., & Soossa Audelo, N. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las 48 acciones Institucionales Pedagógicas*. Tesis, Universidad de Colombia, Bogotá, Colombia.

González, R., Hornauer-Hughes, A. (2014) *Cerebro y lenguaje*. Departamento de

*Neurología y Neurocirugía*, HCUCH. Rev Hosp Clín Univ Chile 2014; 25: 143 – 53. Recuperado de: [https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/Cerebro %20y lenguaje e.pdf](https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/Cerebro%20y%20lenguaje.pdf)

Gutierrez. (2014). *Definición del lenguaje* (1era edición ed., Vol. I). Mexico, Mexico.

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. (Tesis Doctoral). Universidad Alicante

Hernández, M. & Carmenates, I. (2016). *El juego en el desarrollo de la expresión oral en niños de primer grado*. (tesis de maestría). Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hernandez, S., Fernandez. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Iglesias, J. (2017) *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de nuevo preescolar* Editorial Trillas. [repositorio.usil.edu.pe/.../2010\\_Asian\\_Lenguaje%20oral%20en%20niños%20de%203...](https://repositorio.usil.edu.pe/.../2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20niños%20de%203...)

Ministerio de Educación. (2014). *Resultado de la evaluación censal de estudiantes 2014*. Obtenido de Evaluación censal de estudiantes : <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/presentacionresultadosECE2014.pdf>

Ministerio de Educación (2014) *Rutas de aprendizaje*. Perú

Ministerio de educación, (2015) *Rutas de aprendizaje. Fascículo de comunicación*. Perú.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Obtenido de ¿Qué y como aprenden nuestros niños y niñas?: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Moreno, F. (2014). *Bateria para el diagnóstico auditiva en al escuela*.

Naldos, M. (2014). En su tesis “*Efectos del programa de juegos teatrales en la expresión oral de los niños de 4 años turno mañana de la I. E. I. – ventanilla*”. (Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.)

Prado, E. (2015). *Programa mejorando la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 583 del distrito de puente piedra* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional César Vallejo, Lima, Perú)

Prado. M. (2014) *Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa: Liceo Cristiano Peninsular del Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1020>

Rodríguez, M. (2016). *Normas de aplicación y corrección de la pruebaELO*. Recuperado:28deabril2017.Disponibleen: <https://es.slideshare.net/mo99ni88/prueba-el>

Shaffer, D. & Kipp, K. (2015). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Estados Unidos de América: 7ma edición*.

# **ANEXOS**



Anexo 01. Carta de permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Chimbote, 05 marzo del 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).  
Mgtr. Jesús David Norabuena Carrión  
Director de la I.E.P. Mixto Santa Teresita

Ciudad.-

De mi consideración:


Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **ESTHER DALILA AZAÑA VILLANUEVA**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad.", durante el mes de marzo.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

*El Señor Jesús bendiga a todos.*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
"Papa Dr. Segundo Arriola Díaz Flores"  
Director

SADF:

COLEGIO PARTICULAR  
"Santa Teresita"  
CHIMBOTE  
Exp. N° EU  
Fecha 15 / 03 / 19

Anexo 02. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Autorización de los Padres)	
Título de la investigación :	
Investigador (a) :	
Universidad :	

**Objetivo de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará el nivel de ..... Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en .....

El estudio se basa en el lenguaje oral, que se define como ..... (definir brevemente y justificar por qué es importante realizar una evaluación)

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le evaluará a través del Test ....., en un ambiente adecuado con una duración de .....
2. Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos del Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos Del Padre de Familia**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS  
Avda. Reina Victoria, 8  
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203  
28003 MADRID  
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



# ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN  
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

## INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

### AUTORES

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo



### I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos = Errores = Puntuación A-E =

### II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

### III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
<b>Puntuación:</b>	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)  
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
<b>Puntuación:</b>		



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)  
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

\*Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.





# ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN  
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	Turri	Sexo	Varón <input checked="" type="checkbox"/>
Nombre	Thi		Mujer <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento	09/02/14	Fecha actual	
		Edad	5
Nivel de enseñanza		Grupo	
Centro	Santa Teresita	Ciudad	Chimbote

## INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea; para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III.b, III.c, IV.b y IV.c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

### AUTORES:

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1. Hay niños que juegan en el parque.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6. Están tomando sol.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	1
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	1
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	1
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	1
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	1
Puntuación:		5

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos) Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor	para comer	2
7. Abrigo	para abrigarse	2
8. Gorra	para la cabeza	2
9. Mula		0
10. linterna	para alumbrar	2
11. Diamante	algo hermoso	2
12. Contagiar		0
13. Sótano	un lugar oscuro	2
14. Estrofa	Canción	2
15. Retener	- - - -	0
Puntuación:		14

c) Comprensión oral de narraciones

\*Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	Besi	1
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	No sabía volar	1
3. ¿Dónde lo llevó Besi?	A una cabaña	1
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	Gusanillos	1
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que lo había salvado la vida?	visitarle	1
Puntuación:		5

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



**I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS**

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pana	✓		5. ñapa - ñape	✓		9. lara - lala	✓	
2. tapa - taba	✓		6. tía - tía	✓		10. sapo - sabo	✓	
3. bate - bate	✓		7. cola - gola	✓		11. zoco - loco	✓	
4. cuma - cuma	✓		8. yate - chate	✓		12. colle - colle	✓	

Aciertos =  Errores =  Puntuación A-E =

**II. ASPECTOS FONOLÓGICOS**

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Silabas directas	b) Silabas inversas y mixtas	c) Silabas complejas (-r-)	d) Silabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con silabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda ✓	10. Carta ✓	19. Trapo ✓	28. Flaco ✓	37. Estrellado ✓
2. Pino ✗	11. Pierna ✗	20. Grupó ✓	29. Globo ✓	38. Autobús ✓
3. Lija ✓	12. Arma ✓	21. Broma ✓	30. Blusa ✓	39. Periódico ✓
4. Ceño ✓	13. Alto ✓	22. Dragón ✓	31. Cable ✓	40. Frigorífico ✓
5. Chafa ✓	14. Palma ✓	23. Cofre ✗	32. Pluma ✓	41. Acaudalado ✓
6. Bote ✓	15. Falta ✓	24. Tigre ✓	33. Clima ✓	42. Cosmopolita ✓
7. Loro ✓	16. Vuelta ✓	25. Granda ✗	34. Fuente ✓	43. Transformación ✓
8. Raya ✓	17. Manta ✓	26. Cristal ✓	35. Blando ✓	44. Calorífico ✓
9. Sierra ✓	18. Cosme ✓	27. Trampa ✓	36. Planta ✓	45. Farmacológico ✓
Punt. a) ✓	Punt. b) ✓	Punt. c) ✓	Punt. d) ✓	Punt. e) ✓

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

**III. ASPECTOS SINTÁCTICOS**

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)  
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	1
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	2
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	2
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	2
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	2
Puntuación:	7

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)  
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo	El circo es hermoso	2
2. Regalo	Mi mamá me dio un regalo	2
3. Foto	Yo tengo foto	2
4. Colores	Los colores son hermosos	2
5. Película	Me gusta ver películas	2
Puntuación:	10	

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04.  
Es propiedad. Reservados todos los derechos.  
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



- Fotografía

