



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88190 DE MAYAS
PROVINCIA DE PALLASCA DEPARTAMENTO DE
ANCASH, 2019**

**TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

MARTINEZ MATEO JOSUE HEBER

ASESORA:

Mgtr. CARLA CRISTINA TAMAYO LY

CHIMBOTE – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Carla Cristina Tamayo Ly
Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco de todo corazón a JEHOVÁ Nuestro Padre, por la vida que me da, y siempre me protege y me guía por el camino del bien, también agradezco a mi Profesora, por su apoyo, su paciencia, tolerancia y comprensión que tiene al guiarnos en este largo recorrido y como no agradecer el apoyo incondicional de toda mi familia y amigos que con su apoyo y consejos me enseñaron a salir adelante

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con mucho cariño y aprecio a mis padres Quienes fueron el motivo y razón para seguir adelante con mis estudios, gracias a su apoyo incondicional puedo lograr mis objetivos y mis metas trazadas.

RESUMEN

La investigación tuvo por finalidad, determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas provincia de Pallasca, departamento de Ancash, 2019. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, los instrumentos para recoger los resultados fueron como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el test de ELO, la población y la muestra corresponde a 17 estudiantes del segundo grado de educación primaria. De los resultados obtenidos se identificó el nivel del lenguaje oral, el nivel fonológico, discriminación auditiva, el nivel sintáctico y semántico del lenguaje, concluyendo que: El nivel de desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5). En el nivel de discriminación auditiva el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel alto. En el nivel fonológico, el mayor porcentaje los niños y niñas se ubican en un nivel medio con un 52.9 % (9), con respecto al nivel sintáctico los resultados alcanzados por los niños y niñas fueron que el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel medio.

Palabras clave: lenguaje oral, discriminación auditiva, fonología, semántica sintáctica

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of oral language in children of the second grade of primary school in the educational institution No. 88190 of Mayas province of Pallasca department of Ancash, 2019. quantitative, descriptive level and non-experimental design, instruments to collect the results were as a technique the survey and as an instrument the questionnaire the ELO test, the population and the sample corresponds to 17 students of the second grade of primary education. From the results obtained, the level of oral language, the phonological level, auditory discrimination, the syntactic and semantic level of the language were identified, the results being that After tabulating the results and discussing the results regarding the development of the application of the oral language , it is concluded that: The level of development of oral language the highest percentage is concentrated in a medium level with 29.4% (5) and the lowest percentage is 11.8% (2) students reached a Low level. In the level of auditory discrimination 17.6% (3) students reached a High level, 29.4% (5) students reached a High Medium level, 41.2% (7) reached an Average level and finally 11.8% (2) reached a medium level Low. In the Phonological Level, the highest percentage of boys and girls is located in a middle level with 52.9% (9) and finally 11.8% (2) reached a low average level, and with respect to the syntactic level the results achieved by the boys and girls were: 11.8% (2) students reached a High level, 17.6% (3) students reached a High Medium level, 41.2% (7) reached an average level and finally 17.6% (3) reached a high level. medium level Low, with 64.7% reaching a medium level and finally 5.9% (1) reached a low average level.

Keywords: oral language, auditory discrimination, phonology, syntactic semantics

INDICE

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	xii
II. REVISIÓN DE LITERATURA	1
2.1 Antecedentes	9
2.2.1. El lenguaje	14
2.2.2. El desarrollo del lenguaje infantil	14
2.2.3. El grito	15
2.2.4. El gorjeo o balbuceo	15
2.2.5. El primer lenguaje	16
2.2.6. Calidad del lenguaje del niño	17
2.2.7. Lenguaje y conducta en el niño	17
2.2.8. Las funciones del lenguaje infantil	17
2.2.8.1 Los inicios de la comunicación	15
2.2.8.1.1. Discriminación auditiva	20
2.2.8.2 Adquisición del lenguaje	21
2.2.8.3. Desarrollo de los aspectos fonológicos	20
2.3. Etapas fundamentales del desarrollo fonológico	21
2.3.1 Desarrollo de los aspectos morfosintáctico	21
2.3.2 Desarrollo de los aspectos semántico	21
2.3.3. Desarrollo de las funciones del lenguaje	22
2.3.3.1. Del lenguaje en casa al lenguaje en la escuela	22
2.3.3.2. La detección de los problemas del lenguaje en la escuela	23
2.3.3.3. Características del lenguaje infantil	23

2.3.4. Dimensiones del lenguaje	24
2.3.4.1 La forma.	24
2.3.4.2. El nivel fonológico	24
2.3.5. El nivel sintáctico	25
2.3.5.1. Morfosintaxis	25
2.3.6. El contenido	25
2.3.6.1. El nivel semántico	26
2.3.7. El uso del lenguaje	26
2.3.7.1. La pragmática	26
2.3.8. Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget.	26
III. METODOLOGÍA	28
3.1.-Tipo de Investigación	28
3.1.1.-Nivel de la investigación: Cuantitativo	28
3.1.2.-Diseño de la investigación	28
3.2.-Población y muestra	29
3.2.1.-Criterios de la selección de la muestra	58
3.2.1.1.-Criterios de inclusión	59
3.2.1.2.-Criterios de exclusión	65
3.3. Definición y Operacionalización de las variables e indicadores	30
3.3.1. Variable independiente	30
3.3.1.1. El nivel del lenguaje oral	30
3.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	32
3.4.1 Técnica: La observación	32
3.4.2. Instrumento: el test de ELO	32
6.7.2. Condiciones para la administración de la evaluación	35
3.7 Plan de análisis	37
3.7 Principios éticos	39
IV RESULTADOS	40
4.1 Presentación de resultados	40
4.2 Análisis de los resultados	45
V. CONCLUSIONES.	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	
Población de la investigación	28
Tabla 2.	
1.Matriz de la Operacionalización de la variable	31
Tabla 3.	
Baremo de Evaluación del Lenguaje Oral	34
Tabla 4.	
Cuadro de valores numéricos	35
Tabla 5.	
Matriz de consistencia	38
Tabla 6.	
Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88196 de Mayas, 2019	40
Tabla 7.	
Nivel de discriminación auditiva en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88196 de Mayas, 2019	41
Tabla 8	
Nivel fonológico en los niños en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88196 de Mayas, 2019	42
Tabla 9.	
Nivel sintáctico en los niños en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88196 de Mayas, 2019	43

Tabla 10.

Nivel semántico en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución

Educativa N° 88196 de Mayas, 2019

44

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.

Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de del segundo grado de primaria de la
Institución Educativa N° 88190de Mayas, 2019 40

FIGURA 2:

Nivel de discriminación auditiva en los niños de del segundo grado de primaria de la
Institución Educativa N° 88190de Mayas, 2019. 41

FIGURA 3:

Nivel fonológico en los niños en los niños de del segundo grado de primaria de la
Institución Educativa N° 88190de Mayas, 2019 42

FIGURA 4:

Nivel sintáctico en los niños en los niños de del segundo grado de primaria de la
Institución Educativa N° 88190de Mayas, 2019 43

FIGURA 5:

Nivel semántico en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución
Educativa N° 88190de Mayas, 2019 44

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es un factor deficiente que afecta a muchos alumnos desde el nivel de preescolar; en la lectoescritura, si el niño no tiene bien definido su lenguaje, entonces tendrá severos problemas al pronunciar y escribir, ya que él escribe tal y como lo pronuncia.

Muchos de los problemas de lenguaje están relacionados por una falta de estimulación ya sea en el ambiente familiar, en la sociedad o en la escuela. Esto está ligado a la forma como fue originado, donde los factores pueden ser causas físicas o psicológicas. En el lugar donde vive o en el centro de estudio. Es así que, en la etapa preescolar y escolar, se requiere de niveles mínimos de lenguaje para que cada día vaya mejorando los aprendizajes que se imparten.

Para Vygotsky (1979), es el lenguaje que distingue a los humanos de otras especies, debido a que el lenguaje es el vínculo o medio de comunicación entre las personas y está presente como base para la solucionar sus problemas, además equilibra las conductas y los pensamientos.

Desde otro punto de vista, el lenguaje oral es el factor principal en el proceso de aprendizaje, aunque su adquisición necesita de múltiples funciones y actitudes, en la cual intervienen diferentes órganos del cuerpo. De modo que para el ser humano el lenguaje oral es vital, pero no siempre el lenguaje oral está presente en todas las personas debido a que mucha persona tiene otras maneras de comunicarse tal es el caso del lenguaje gestual y el lenguaje escrito.

Según Redondo (2010), el lenguaje oral permite intercambiar información a través de un sistema de codificación, es así que.

El lenguaje es una herramienta imprescindible para la apropiación de otras herramientas de la mente. La teoría Piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. Por ello me es necesario investigar acerca de la problemática de lenguaje y reflexionar acerca de ella para así poder buscar más adelante soluciones. A su vez, Vygotsky (1978), dice que el lenguaje desempeña un papel aún más indispensable en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, y por lo tanto una herramienta mental. Además, dice que la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida ésta tanto histórica como culturalmente, es primordial.

Para Arconada (2012), Vygotsky maneja en su teoría que:

El pensamiento se origina sin el lenguaje y que éste se utiliza únicamente para la comunicación. Asimismo, otros psicólogos como Piaget y Bruner coinciden en que los niños atraviesan una etapa en la que el lenguaje no es esencial para el pensamiento ni para la solución de problemas, ya que los niños resuelven sus problemas con acciones sensomotoras o manipulando imágenes porque en esta etapa el niño solo comunica deseos y necesidades.

Según el Minedu en la educación del Perú (2014), el Minedu cuenta con tres espacios de relación intergubernamental, integrados por políticas del gobierno nacional, de los gobiernos regionales y de los gobiernos locales. (...). Quiere decir que estos espacios tienen el soporte de Coordinación Regional, que facilitan el seguimiento continuo a los acuerdos establecidos en el marco de los ejes de aprendizaje, desarrollo docente, modernización y descentralización e infraestructura.

El currículo nacional (2017), respecto al lenguaje oral menciona que:

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la construcción de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia vista como práctica social, permite la interacción con distintos individuos o comunidades y posibilita el uso del lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado

Por otro lado, la realidad de la política educativa en el Perú (2010), los escolares peruanos, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales, continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias. Esto quiere decir que se debe de tomar un conjunto de medidas que pueden tener un gran impacto en el rendimiento educativo en las escuelas básicas, en el corto plazo y a largo plazo.

En la sociedad en la que hoy vivimos, desde los primeros años, es decir en la etapa pre escolar y escolar, los niños son capaces de hablar algo que está presente, de recordar algunos planear el futuro, y realizan comentarios sobre objetos imaginarios. En la etapa escolar, los niños suelen aprender varias palabras nuevas día con día, es así que los niños elaboran mapas conceptuales, asimilando el significado de una nueva palabra después de escucharla en cualquier situación.

La realidad del Perú en contraste con los aspectos: Geográficos, económicos, salud, y medios de comunicación, la etnia y la pluriculturalidad, influyen directamente en el desarrollo de los servicios educativos, el problema del habla es muy heterogéneo comparando el departamento de Lima con el departamento de Apurímac, siendo este último, el más atrasado y/o, olvidados por parte de la política educativa y el ministerio de educación.

El MINEDU (2015), a través de las rutas del aprendizaje sostiene que:

El lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

Según el CURRÍCULO NACIONAL (2016), el lenguaje oral, es un proceso activo de construcción de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

El Currículo Nacional (2016), también asume al lenguaje oral como:

Una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades, teniendo la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. De modo que la comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal (p.42).

Con respecto al área de comunicación el DCN (2016), señala que:

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones

verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos.

También el Ministerio de educación a través Del DCN (2016), agrega que:

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. Es entonces que el área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (p.108).

En conclusión, lo que el DCN menciona es que:

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal, y las actitudes y motivaciones de los participantes (Diseño curricular Nacional 2016).

En la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, se observa que hay niños que tienen problemas del desarrollo del lenguaje oral, debido a que ellos hablan lo que escuchan en casa y lo transmiten en la escuela; con base a esto trataré de darle forma a mi investigación para lograr una meta dentro mi labor como docente y es la que los niños puedan mejorar de una u otra forma su manera de comunicarse, es decir que esa comunicación sea lo más clara posible, disminuyendo los problemas de dicción que presentan. El problema a tratar es muy común en este nivel escolar y es el problema del lenguaje oral, por lo general la gran mayoría de niños que ingresan al nivel primaria, presentan una pronunciación deficiente por diferentes causas o situaciones, lo cual trae consigo una mala pronunciación. Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado.

¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas departamento de Áncash, 2019?

Objetivos de la Investigación:

Objetivo General

¿Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas departamento de Áncash, 2019

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.
- Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.

La investigación se justifica debido a que el desarrollo del lenguaje es vital en el desenvolvimiento del niño en su entorno, ya que es un instrumento mediador para su socialización; los primeros años de vida son las más importantes para que el niño tenga

un óptimo desarrollo de su expresión para que las niñas y niños adquieran las habilidades comunicativas básicas para interactuar y desenvolverse socialmente.

En todo esto radica por qué realizar la investigación acerca del lenguaje propio de los niños en edad escolar y realizar actividades que ayuden a fortalecer y mejorar esa comunicación y la utilización adecuada del lenguaje.

El aporte teórico se fundamenta en la sistematización de los fundamentos teóricos de la estrategia didáctica Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos.

Su aporte metodológico se fundamenta en que permitirá determinar el desarrollo del lenguaje en los niños a través de instrumentos validados y confiables, que puedan ser aplicados posteriormente en otras investigaciones.

II. Revisión de la literatura.

2.1. Antecedentes

Montaño (2015), en su tesis “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial 2, en la Parroquia Tachina Del Cantón Esmeraldas” en Esmeraldas, Ecuador. Teniendo como objetivo analiza la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de las relaciones del individuo con su entorno; y el rol preponderante de la Educación Inicial como el espacio idóneo para potenciar su desarrollo. El estudio se llevó con 8 docentes del nivel inicial, El modelo de investigación que se utilizó es descriptivo, La técnica utilizada para recopilar la información fue la encuesta, de los resultados obtenidos concluye que; Las docentes que participaron de este estudio tienen la formación, la experiencia que les permita guiar adecuadamente procesos de enseñanza- aprendizaje. Se determinó que las estrategias que más utilizan son: cuentos, canciones, conversaciones. Así mismo se estableció el uso limitado de rimas, adivinanzas, títeres, poesías, dramatizaciones, juegos sonoros y experiencias programadas. Las estrategias utilizadas, muchas veces, se limitan a actividades desarrolladas de manera aislada, sin un proceso definido y sin tener claras todas las destrezas y habilidades que pueden ser potenciadas a través de ellas. Las docentes del Nivel Inicial conocen de manera general las etapas referenciales de la adquisición del Lenguaje, sin dominar las características y necesidades de cada una de ellas.

Bonilla (2016), en su tesis de investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, en Piura; teniendo como objetivo general, Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del

colegio Hans Christian Andersen. La población para la investigación es de 11 estudiantes. De los resultados concluyó que El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. El niño tiene un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

Verdugo (2015), en su tesis titulada “La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial Luis Cordero” del cantón Cuenca, Ecuador, durante el año lectivo 2014-2015. El Estudio se realizó a través del uso de estrategias metodológicas para el uso de títeres, proponiendo una actividad lúdica en el aula. Teniendo en cuenta que Los títeres son recursos únicos que se pueden utilizar para que los niños se introduzcan en un mundo de fantasía en el que la imaginación

pone los ingredientes necesarios para vivir plenamente la ficción. El uso de los títeres en el aula se puede realizar a través de varias estrategias que se las puede utilizar en el aula de clase, en el ambiente familiar y en la comunidad. Se propone diferentes actividades para trabajar con títeres: Elaborar títeres de distintos recursos, Realizar juegos libres, Diálogos entre títeres, Narraciones de cuentos y fábulas, Realizar una historia para que todos los niños participen, Armar una función de títeres para presentar a la comunidad educativa. Al final se llega a las siguientes conclusiones: a) Los títeres son un recurso valioso dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje ya que desarrolla los tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico, facilitando el aprendizaje; b) La utilización de los títeres como recurso didáctico permite que los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones y ayuden a estimular el habla, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, pronunciación y fluidez; c) La manipulación de los títeres fomenta en los niños la creatividad, imaginación y a través de este valioso recurso didáctico la clase se vuelve divertida y agradable.

Félix (2015), realizó la investigación “Los juegos de roles utilizando títeres como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de gestión privada “Geronimus’ s College”- Huarney, 2015”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa de juego de roles utilizando títeres como estrategia didáctica mejora la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Gestión Privada “Geronimus’ S College”. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al diseño pre experimental. La población muestral de estudio estuvo conformada por 25 niños/as de 5 años, la misma que sirvió de muestra para el recojo de datos, a quienes

se aplicó una lista de cotejos para recoger información. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de haber aplicado el instrumento a los estudiantes. Los resultados evidencian que se acepta la hipótesis de investigación planteada, cabe señalar que los resultados de la prueba de Wilcoxon son $P = ,000 < 0,05$, es decir, que la aplicación de juegos de roles utilizando títeres como estrategia didáctica mejoró significativamente el nivel de la expresión oral obtenidos en el pre test y post test. En el pre test reflejaron el 64% de los estudiantes de 5 años tienen un bajo logro de aprendizajes de la expresión Oral. En el post test evidencia que el 96% de los estudiantes están en el nivel de aprendizaje previsto A. Y en la aplicación de los juegos de roles en las 10 secciones reflejaron el aumento en el desarrollo de la expresión Oral.

Azabache (2015), investigó sobre la Aplicación de un programa de juegos de roles utilizando títeres para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa estatal N°1653 “Macabí Bajo”- Paijan en el año 2015. Resumen: La investigación tuvo como objetivo general demostrar si la aplicación de los juegos didácticos utilizando títeres, mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1653 “Macabi Bajo”- Paijan en el año 2015. Esta investigación corresponde a una investigación pre-experimental que se realizó con 15 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Se aplicó la estrategia didáctica durante 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados fueron los siguientes: el 0.00 % de los estudiantes tienen C; Un 14.65 % en

el nivel B, mientras que el 85.35 % de los estudiantes tienen un nivel A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos de roles utilizando títeres, mejora la expresión oral en el área de comunicación.

Ramírez (2014), en su tesis Juego de roles bajo el enfoque socio cognitivo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular mi Perú Las Palmas Nuevo Chimbote en el año 2013. Esta investigación está referida a la aplicación del juego de roles bajo el enfoque socio-cognitivo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Mi Perú nuevo Chimbote en el año 2013. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del juego de roles bajo el enfoque socio-cognitivo utilizando títeres, mejora la expresión oral. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa con diseño pre-experimental. El instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Esta investigación se trabajó con una población muestral de 15 estudiantes de 5 años de educación inicial. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el estadístico de contraste la prueba de Wilcoxon en la cual se pudo apreciar el valor de $P = ,001 < 0,05$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos en el Pre Test y Post Test. Con estos resultados se acepta la hipótesis planteada, que la aplicación de juego de

roles basado en el enfoque socio-cognitivo utilizando títeres, mejora significativamente la expresión oral.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El lenguaje

Para Acevedo (2009), el lenguaje es la facultad del hombre para expresar sus pensamientos. Modo de hablar. Es un instrumento de comunicación que consiste en un conjunto de signos y reglas producidas por el hombre y captados por una comunidad.

Según Acevedo (2009), sostiene que en los primeros años de vida:

El niño empieza a interactuar con su madre a través del habla o gestos, desarrollando el lenguaje emitiendo sonidos, palabras, frases oralmente, los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se da cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

2.2.2. El desarrollo del lenguaje infantil

Para González (2000), los primeros sonidos que el niño emite no pueden calificarse como sonidos lingüísticos. La mayoría de los sonidos sólo pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se producen en una etapa anterior a sus primeros intentos de sonidos lingüísticos.

En consecuencia, podemos hablar de tres fases sucesivas:

El período del grito,

Período del gorjeo o lalación,

El primer lenguaje.

De éstos sólo el primer lenguaje puede valorarse como lingüístico.

2.2.3. El grito

De acuerdo con Gonzales (2000), El grito es el primer sonido que emite el niño porque tiene como función de intención comunicativa es así que:

Desde el momento del nacimiento el niño grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios de oxígeno anteriores en el medio intrauterino. Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora, que no lingüística.

Aunque el grito no tiene valor lingüístico, el grito como el llanto se convierten para él en instrumentos de apelación más que de comunicación.

Quiere decir que:

“El grito del niño, incluso el grito intencionado, no puede considerarse como lenguaje, ya que no está constituido por elementos discretos”.

2.2.4. El gorjeo o balbuceo

De acuerdo con Estar (1979), La actividad del gorjeo es:

La relación que aparece a veces desde el primer mes de edad del niño, y contribuye a la organización progresiva, y cada vez más fina, de los mecanismos de producción de sonidos, los cuales a menudo se producen espontáneamente, a partir de los dos meses, por lo tanto, el gorjeo sigue siendo, no obstante, una manifestación pre lingüística que utiliza los órganos de la voz para vibraciones, gargarismos, chasquidos, sonidos silbantes. El hecho de que los produzcan también los niños sordos deja claro que no están provocados necesariamente por estímulos auditivos.

2.2.5. El primer lenguaje

En tal sentido Gonzales (2000), agrega que el primer lenguaje abarca dos aspectos distintos: la comprensión pasiva y la expresión activa.

Entendido desde otro punto de vista, la comprensión pasiva es difícilmente a la expresión activa porque:

La evaluación, siempre es imprecisa, ya que hemos de servirnos de conjeturas y de testimonios extralingüísticos. En consecuencia, interpretamos estas reacciones como que el niño entiende, o tal vez recuerda, o quizá se le provoca un reflejo condicionado, y que constituye sus futuras primeras palabras cuando pueda convertirlo en material articulado.

Por lo tanto, el gorjeo o balbuceo queda recortado o se limita a los juegos de acostarse y levantarse, y se prolonga incluso durante el sueño.

Es por eso que, en este corto periodo, el niño reduce, con toda probabilidad, la amplísima gama de sonidos propia del período de lalación, para centrarse en sus esfuerzos en los grupos fonemáticos propios de la lengua materna.

Según Gonzales (2000), estos fenómenos producen la aparición de las primeras palabras. La síntesis entre el sonido y el significado de las palabras supone un fenómeno muy complejo, de modo que a los 12 meses el niño puede conocer de 5 a 10 palabras a las que atribuye un sentido impreciso y global, a los 2 años su vocabulario puede alcanzar ya 200 palabras. A los 2 años y medio, unas 400; y a los 3, ya ronda el millar. Para poseer entre 2.000 y 3.000 a los seis años.

2.2.6. Calidad del lenguaje del niño

Según Cervera (2015), Cada vez que el niño va adquiriendo el lenguaje, también va organizando su percepción de la realidad en relación a las cosas. Quiere decir que:

“En esta evolución el progreso cuantitativo no sigue el mismo ritmo cualitativo. Este desarrollo, como casi todos los desarrollos del niño, se produce de forma discontinua y supone una serie de reconstrucciones sucesivas”.

Piaget (citado por Rodríguez, 2018), sostiene que

Los niños a partir de los 6 años su lenguaje es más claro, igual que su pensamiento, es ante todo egocéntrico. Incluso el lenguaje socializado que aparece luego, al principio sirve para satisfacer impulsos o necesidades, como por ejemplo para jugar, más que para comunicar ideas. Igualmente sirve para decir lo que piensa y afianzarse en ello. A partir de la escolarización su lenguaje adquiere más posibilidades de comunicación. Pero entre los 7 y 8 años todavía su lenguaje continúa siendo egocéntrico en un 20 o 25%.

2.2.7. Lenguaje y conducta en el niño

Según Vygotsky (1925), en su teoría propuso que, el lenguaje acompaña constantemente la acción o conducta de los niños, lo cual contribuye a organizar y modificar su conducta.

2.2.8. Las funciones del lenguaje infantil

En este sentido debido a que el grito y el gorjeo son productos espontáneos en el niño, no puede decirse que en los primeros años esté presente en ellos la función expresiva ni la comunicativa.

Es entonces que:

Para RichelleI (1997), Cuando el niño se da cuenta de que el grito atrae la atención de los que le rodean, entonces lo emplea, pero más dentro de la función apelativa que en virtud de cualquier otra. La función referencial aparece desde el momento en que el niño manifiesta deseos de nombrar las cosas. Y cuando el niño establece diálogo con el adulto mediante el balbuceo, podemos decir que está iniciándose en la función comunicativa o tal vez en la fática, de modo que para captar y retener la atención del ambiente esta es una manera socializada y poco perturbadora.

En conclusión: si fracasa con este procedimiento, a veces llega a formas más agresivas, como golpear los objetos que están a su alcance o arrojarlos, actos que suelen ir seguidos del llanto y del chillido.

Es por eso que:

Piaget en su teoría (1986), afirma que la función poética aparece cuando el niño habla por hablar, por el gusto que le proporciona, sin deseo de ser escuchado o atendido, es decir, sin necesidad de comunicación. Y la metalingüística, asociada con la poética, aparecería cuando juega con las palabras, repitiéndolas o transformándolas sin ninguna necesidad. Pero lo cierto es que el lenguaje le sirve al niño para hablar, para comunicarse, para intercambiar, pero también para pensar, para crear, para construir conceptos y para plasmar afectos.

2.2.8.1 Los inicios de la comunicación

Tal como lo afirman Viviere, Coll, 1985 y Vila (1990), los sonidos de la comunicación disponen de una percepción por categorías, que le permite diferenciar los sonidos relacionados con el lenguaje, tales aspectos han sido interpretados como pruebas de que el niño dispone de una motivación específica para la comunicación.

En tal sentido Coll, y Vila (1985 - 1990), El adulto, por su parte, contribuye adaptándose progresivamente a las conductas del bebé, este ajuste hace posible que los marcos de interacción vayan siendo, poco a poco, más estables y fáciles de predecir por parte del niño, en la medida en que van siendo también más convencionales.

En el mismo sentido Bruner (1983), describe los formatos como:

Situaciones de interacción asimétrica, en las que el adulto, de forma lúdica, va situando al niño en la "zona de desarrollo próximo", ayudándole a usar procedimientos de los que ya dispone. Estos formatos son, lectura de libros, juegos reversibles los cuales van a tener un papel decisivo en la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida de los niños.

Tal como lo afirma Bates (1979), el objetivo es compartir un tema que según el niño lo considera que es interesante también para el adulto. De modo que estas expresiones, denominadas proto declarativos dan lugar a la función informativa del lenguaje

2.2.8.1.1. Discriminación auditiva

Para Andújar (2014), La discriminación auditiva es la capacidad que tenemos para diferenciar unos sonidos de otros. Es una habilidad básica para la adquisición del habla y la lectoescritura.

Habilidad para reconocer diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos o identificar fonemas, frases o palabras idénticas. Capacidad de percepción discriminativa o distintiva de los estímulos auditivos. Habilidad para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, o identificar fonemas o palabras iguales (espacio logopedico.com 2016)

2.2.8.2 Adquisición del lenguaje

Bates (1979), considera que:

Durante el primer año de vida, el niño adquiere los primeros mecanismos comunicativos, el niño va desarrollando su capacidad de discriminar y producir sonidos.

De ese modo Bates (1979) agrega que:

Entre los cuatro y los nueve meses aparece el balbuceo, mediante el cual el niño va diversificando sus producciones vocales, en tanto que el adulto lleva a cabo un proceso de moldeamiento de las mismas, seleccionando aquellas que guardan relación con el lenguaje materno. Después del año aparece el lenguaje como un modo, más convencional y económico, de seguir llevando a cabo el proceso de comunicación ya iniciado.

2.2.8.3. Desarrollo de los aspectos fonológicos

Sobre el desarrollo de los aspectos del lenguaje:

Ingram (1976) ha descrito que:

El modo en que los niños se enfrentan a los procesos fonológicos, se dividen en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación (ante la presencia de dos fonemas dentro de la misma palabra, uno influye sobre el otro, modificándolo o sustituyéndolo) y simplificación de la estructura silábica.

2.3. Etapas fundamentales del desarrollo fonológico

Según Bates (1979), Etapas fundamentales del desarrollo fonológico son:

Vocalización pre lingüística 0-12 meses: Relacionadas con la alimentación, el llanto, y situaciones placenteras. Aparición de las primeras palabras, aparición de segmentos de vocalización que van correspondiendo, progresivamente, a un mayor número de palabras y elaboración del sistema fonológico: Simplificación de la estructura silábica.

2.3.1 Desarrollo de los aspectos morfosintáctico

Luque, y Vila (1990), afirman que:

el dominio de los recursos morfológicos y sintácticos del lenguaje se adquiere de forma progresiva, pudiendo establecer algunas etapas. hacia la mitad del segundo año, el niño es capaz ya de emitir combinaciones de dos palabras. En ese momento, aparecen también las primeras flexiones referidas a los nombres, surgen también, las primeras preposiciones, artículos, y algunos pronombres, tanto personales como posesivos, en los 3 años, aparecen combinaciones de 3 y 4 palabras progresivamente.

2.3.2 Desarrollo de los aspectos semántico

Nelson (1991), agrega que los niveles del aspecto semántico son difícilmente separables entre sí, por lo tanto, que la relación entre el contenido semántico y las formales estructurales vienen reglamentada por normas gramaticales

2.3.3. Desarrollo de las funciones del lenguaje

Bates, (1976), afirma que:

Cuando el conocimiento es pragmático, aquellas habilidades que, unidas al conocimiento gramatical, son necesarias para producir un lenguaje apropiado a los contextos culturales en los que se utiliza el uso del lenguaje (Prutting y Kirchner,) 1987, o los efectos del contexto en el lenguaje.

Para Prutting y Kirchner (1987), el desarrollo progresivo de las funciones comunicativas requiere el empleo de estructuras cada vez más complejas, es así que:

Estas definiciones, junto a otras muchas, tratan de recoger la evidencia de que el uso adecuado del lenguaje implica variaciones, dependiendo del interlocutor y el contexto físico en que se emplea. En el mismo sentido, la pragmática se refiere también a los aspectos formales que definen los ajustes generados por el contexto de comunicación. Esta dependencia entre forma y función, encuentra su explicación en el hecho de que, como ya hemos mencionado, la intención comunicativa es previa al empleo de estructuras (pag.23).

2.3.3.1. Del lenguaje en casa al lenguaje en la escuela

También Lund y Ducham (1983), mencionan que:

El inicio de la escolaridad es un paso muy importante de acceder a la escuela, el niño se ha dedicado a participar en situaciones de interés, que surgían en el contexto de su vida familiar, comunicándose con una sociedad espontánea de dar sentido a su experiencia. (pag.25).

Mac Lure y French (1981), refieren que en el contexto familiar:

Los adultos siempre van a apoyar sus intereses, y constituyen una fuente de información a la que recurrir ante sus dudas. Por tanto: la motivación para descubrir y aprender, nace en situaciones naturales, cuando el niño llega a la escuela accede a un contexto institucionalizado, que cuenta con criterios preestablecidos a la hora de ampliar los conocimientos y aptitudes del escolar, a cargo de un sólo adulto que es responsable del progreso de cada uno de ellos.

2.3.3.2. La detección de los problemas del lenguaje en la escuela

Según (Bassedas y Cols 1984), el sistema más útil de detección de los problemas del lenguaje y la comunicación es la observación dentro del aula, porque:

La observación en un contexto natural, permite que el niño continúe con las actividades del aula, de modo que el educador tiene la oportunidad de considerar los procesos de interacción entre los propios alumnos, y entre éstos y él mismo, permitiéndole valorar la comunicación oral en el mismo contexto en que se produce. Además, el maestro puede seleccionar aquellas situaciones en las que el niño está más dispuesto a hablar, y usar el lenguaje espontáneo como una situación social en la que aquél puede aprender algo nuevo.

Bassedas y Cols (1984) lo describen así:

A los 2 años: Se interesa mucho más por la comunicación verbal.

3 años: incrementa su vocabulario, donde el uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al comunicarse con los demás o cuando está solo.

4 años: el niño domina la gramática, ha desarrollado su vocabulario, utiliza pronombres, verbos y artículos.

En el desarrollo del lenguaje, es posible que algunos salgan de las normas establecidas, pero, es común que cada niño muestra diferencias en su entorno.

2.3.3.3. Características del lenguaje infantil

Según Sell, (1991). El lenguaje o la comunicación oral, es la principal de la cultura humana y la más importantes por su complejidad en relación a otras especies, pero, lo más importante en relación es el contexto del desarrollo de las funciones de la inteligencia en el niño, teniendo como principales características:

El carácter biológico

El ámbito familiar-social-cultural

La estimulación del ambiente

Y lo emocional

2.3.4. Dimensiones del lenguaje

Kumin (2008), afirma que el lenguaje del niño tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. La forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice y el uso, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto unos fines determinados.

2.3.4.1 La forma.

Para Kumin (2008), Esta dimensión posee dos componentes, el nivel fonológico y el nivel sintáctico.

2.3.4.2. El nivel fonológico

Según Kumin (2008), este nivel hace referencia a los fonemas, es decir, a los sonidos que forman cada una de las palabras. En relación a este nivel, se pueden diferenciar la fonética y la fonología. Es así que la fonética estudia todos los sonidos mientras que la fonología estudia todos los fonemas de modo que:

Al hablar, se realizan y perciben un número variadísimo de sonidos, y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología. La fonética estudia los sonidos, y la fonología opera con abstracciones, es decir, con fonemas (pag.12).

2.3.5. El nivel sintáctico

En el nivel sintáctico Kumin (2008), hace referencia a la gramática del lenguaje, esto quiere decir, al orden en que las diferentes partes del habla se estructuran en una oración teniendo como función principal, combinar las palabras en una determinada lengua para formar oraciones.

De modo que: las oraciones en su nivel más simple, se componen de sujeto, verbo y predicado.

2.3.5.1. Morfosintaxis

Según Kumin (2008), Los procesos sintácticos se refieren a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí, es decir, la estructura gramatical básica del lenguaje; dependiendo de su evolución, se desarrollará el lenguaje y en consecuencia el pensamiento verbal.

Al principio será el contexto situacional el que supla la ambigüedad del mensaje, pero permitirá una real comunicación entre las personas y su medio. El adulto no tiene serias dificultades para comprenderlo, pero el alumnado de estas edades tiene y usa, además, el recurso de los gestos en su intento de comunicación.

2.3.6. El contenido

2.3.6.1. El nivel semántico

De acuerdo con Luque y Vila, (1990). El nivel semántico, es el que hace referencia al significado de lo que se dice. Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas.

Los morfemas son las pequeñas partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada pero que unidas a otros fragmentos (raíz) hacen que el enunciado proporcione una u otra información. El vocabulario forma parte del nivel semántico del lenguaje.

Slobin, (1985), en su obra afirma que:

La descripción del proceso de desarrollo semántico, ofrece diversas dificultades, debido a su compleja estructuración. Aunque en el lenguaje, visto como sistema, pueden diferenciarse los niveles de forma y contenido, es decir que, la relación entre el contenido semántico y las estructuras formales viene reglamentada por normas gramaticales

2.3.7. El uso del lenguaje

2.3.7.1. La pragmática

Para Nelson (1991). La pragmática, hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje, donde la comunicación de la vida real, es muy importante porque, en definitiva, es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse con el resto de la gente mediante la comunicación.

De tal modo que Nelson (1991). Menciona que la pragmática Comprende numerosos aspectos tales como:

Cinética: Es el uso de gestos en la comunicación, como son el señalar, el asentir con la cabeza, el expresar duda, etc.

Proxémica.

Intención.

Contacto visual.

Expresión facial.

Facultades conversacionales.

Variaciones estilísticas.

Presuposiciones.

Tematización.

Aclaración.

2.3.8. Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget.

Según Piaget (1971), el lenguaje es visto como:

Un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del

mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

El desarrollo del lenguaje se subdivide en las siguientes categorías.

Lenguaje egocéntrico

Repetición Ecolalia

El monólogo y el

Monólogo en pareja o colectivo

III. METODOLOGÍA

3.1.-Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo y según Tamayo, (2012) sostuvo que la investigación descriptiva comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (p.52).

En el mismo sentido, Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito es estimar parámetros. (p.53)

3.1.1.-Nivel de la investigación: Cuantitativo.

El nivel de la investigación es cuantitativo, y para Domínguez, (2015), refiere al grado de cuantificación de los estudios e investigaciones, en cuanto a la información que requiera, pueda ser estudio de forma cuantitativo. (p.54)

3.1.2.-Diseño de la investigación

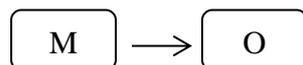
El desarrollo de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional.– De una sola casilla

En el mismo sentido, Domínguez (2015), señala que, en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para

analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

También Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010), el diseño no experimental se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.149)

Esquema del diseño de la investigación:



Dónde:

M= muestra

O= observación, nivel del lenguaje oral.

3.2.-Población y muestra:

La población estuvo conformada por 17 niños/estudiantes entre los 7 y 8 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria. La institución educativa N°88190, es una institución de gestión pública, ubicada a 5 kilómetros del distrito de Mayas, descrita como área rural 2, por el ministerio de educación.

Tabla 1. Población de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres
N°88190	segundo	única	11	7
Mayas	2	1	17	

Fuente: Nómina de matrícula

El sector de Mayas pertenece al distrito de Mayas que es uno de los once distritos que conforman la provincia de Pallasca, ubicada en el departamento de Ancash en el Perú. Limita por el Norte con los distritos de Bolognesi y el Huando val; por el Este y el Sur con la provincia de Corongo; y por el Oeste con el distrito de Tauca

b) Muestra: El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. En este caso, se trabaja con toda la muestra representativa de 17 estudiantes.

3.2.1.-Criterios de la selección de la muestra

3.2.1.1.-Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes matriculados en el segundo grado.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- c) Estudiantes que colaboraron con la investigación.

3.2.1.2.-Criterios de exclusión

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o conducta

3.3. Definición y Operacionalización de las variables e indicadores

3.3.1. Variable independiente:

3.3.1.1. El nivel del lenguaje oral

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal (Calderón, 2004).

Tabla 2. Matriz de la Operacionalización de la variable

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDISIÓN
Lenguaje Oral	La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal (Calderón, 2004).	Discriminación auditiva Aspectos fonológicos Aspectos sintácticos Aspectos semánticos	-Percepción de los estímulos auditivos. -Habilidad para reconocer, intensidad y timbre. Conciencia léxica. Conciencia silábica Conciencia fonética, Estructura de la oración Grupo verbal Clases de oraciones Significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos	Lista de cotejo del nivel del lenguaje oral.

3.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1 Técnica: La observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La técnica de observación permite evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes. Se fue observando a los niños de manera grupal, primero 5 estudiantes y así sucesivamente hasta culminar con la muestra de 20 niños. Para que después de la observación se aplique una lista de cotejo con 17 ítems, para poder medir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de cada estudiante.

3.4.2. Instrumento: el test de ELO

Según Maito (2016), el Test ELO, o Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral, es un material desarrollado por José Luis Ramos Sánchez, Isabel Cuadrado Gordillo y Inmaculada Fernández Antelo, que tiene como objetivo la evaluación de los aspectos más importantes del lenguaje oral. La prueba evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo: discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.

Validez y confiabilidad del instrumento:

En el procesamiento de los datos a través del programa SPSS, se evidenció que el alfa de Cronbach del instrumento fue de 0,94, lo que permite afirmar que el instrumento refleja consistencia interna; el cual concuerda con el alfa de Cronbach obtenido por

creadores del instrumento. Asimismo, para cada una de las categorías, se obtuvieron valores para el alfa de Cronbach entre 0,61 y 0,77. (Huertas, Vesga y Galindo, 2014)

Administración del Test ELO.

Así mismo para recoger la información de la investigación se utilizó como instrumento el Test ELO –Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y está validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro –tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno

de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 3. Baremo de Evaluación del Lenguaje Oral

CATEGORIAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Tabla 4. Cuadro de valores numéricos

Niños(as) de						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total Prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio Alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio Bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy Bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

6.7.2. Condiciones para la administración de la evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual.

Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta la tabla 3.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the

Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años de edad.

3.5.-Plan de análisis:

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 21.0. y Excel 2016 para la Elaboración de tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Como instrumento de evaluación se utilizó el test ELO, como técnica fue la observación.

Tabla 5. Matriz de consistencia

El nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas provincia de Pallasca departamento de Áncash, 2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas provincia de Pallasca departamento de Áncash, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas provincia de Pallasca departamento de Áncash, 2019</p>	<p>Language Oral</p>	<p>Discriminación auditiva</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No experimental Población: Número de niños y niñas con las mismas características (mínimo 30) Técnicas e instrumentos: Observación ELO: Evaluación de Lenguaje Oral.</p>
	<p>Objetivos específicos: Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.</p>		<p>Aspectos fonológicos</p>	
	<p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.</p>		<p>Aspectos sintácticos</p>	
	<p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas.</p>		<p>Aspectos semánticos</p>	

3.8. Principios éticos:

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores que establece el reglamento de ética para la a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

Los principios que se tendrá presente son.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del segundo grado de primaria, serán informados acerca del objeto de investigación

IV. Resultados

4.1.1 Desarrollo del lenguaje en los niños del segundo grado de educación primaria.

Tabla 6. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0,0
Alto	2	11,8
Medio alto	5	29,4
Medio	4	23,5
Medio bajo	4	23,5
Bajo	2	11,8
Muy bajo	0	0,0
Total	17	100,0

Fuente: Test ELO

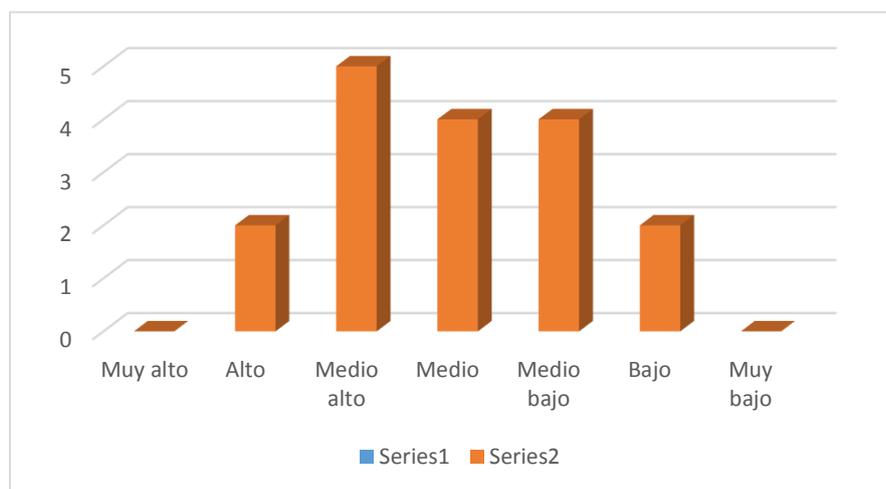


Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria.

Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y figura 1, referente a la aplicación del nivel de Lenguaje de los niños y niñas de la I.E. N° 88190 de Mayas tenemos que: el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 23.5% (4) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 29.4% (5) alcanzaron un nivel Medio, el 23.5 % (4) alcanzaron un nivel medio Bajo y el 11.8% (2) niños alcanzaron un nivel Bajo.

4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de del segundo grado de educación primaria.

Tabla 7. Nivel de discriminación auditiva en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0,0
Alto	3	17,6
Medio alto	5	29,4
Medio	7	41,2
Medio bajo	2	11,8
Bajo	0	0,0
Muy bajo	0	0,0
Total	17	100,0

Fuente: Test ELO

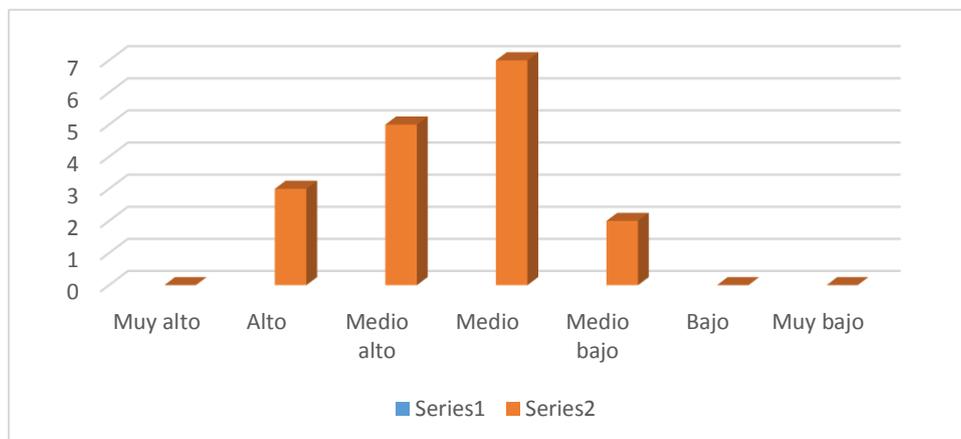


Figura 2. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria

Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 2, referente al nivel de discriminación auditiva tenemos que: el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 29.4 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

4.1.3 Nivel fonológico en niños y niñas del segundo grado de educación primaria.

Tabla 8. Nivel fonológico en los niños en los niños de del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0,0
Alto	2	11,8
Medio alto	4	23,5
Medio	9	52,9
Medio bajo	2	11,8
Bajo	0	0,0
Muy bajo	0	0,0
Total	17	100,0

Fuente: test ELO

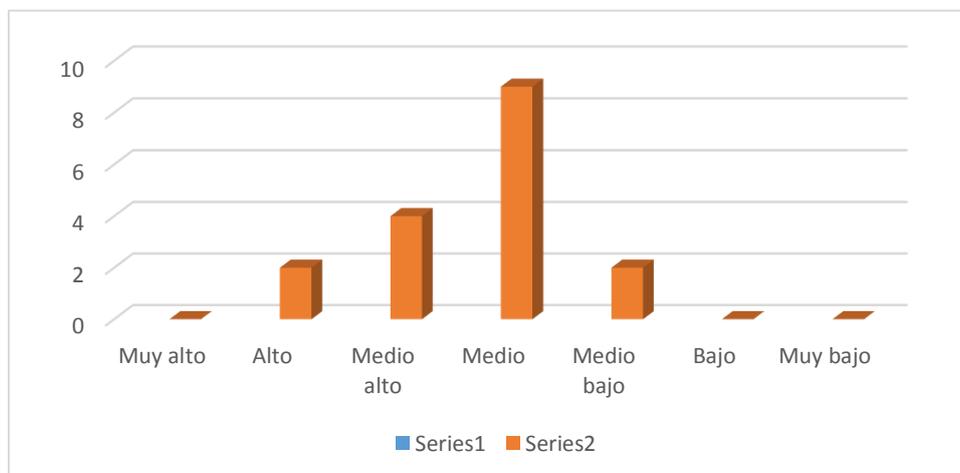


Figura 3. Nivel Fonológico de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria

Fuente tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, referente al “nivel fonológico” se muestra que: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 23.5 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

4.1.4 Nivel sintáctico en niños y niñas y niñas del segundo grado

Tabla 9. Nivel sintáctico en los niños en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0,0
Alto	2	11,8
Medio alto	3	17,6
Medio	7	41,2
Medio bajo	3	6,7
Bajo	2	17,6
Muy bajo	0	0,0
Total	17	100,0

Fuente: Test de ELO

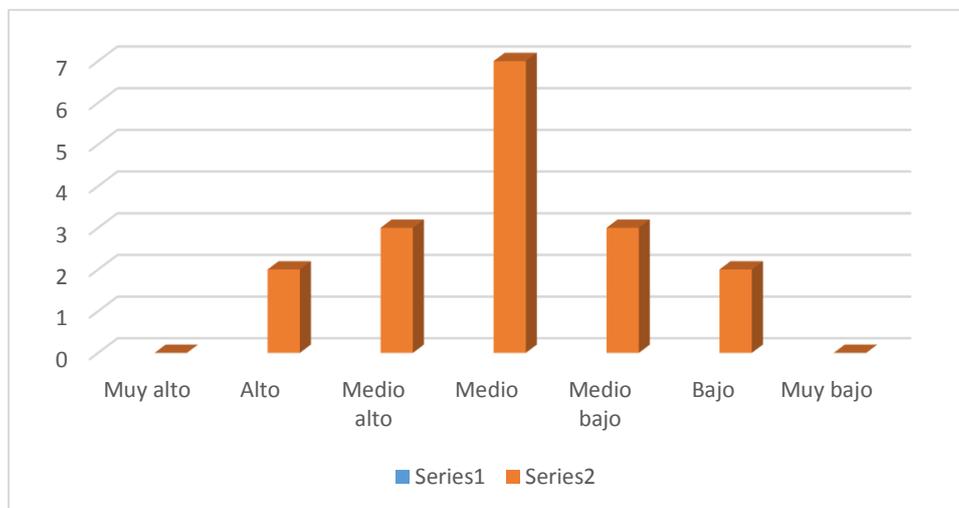


Figura 4. Nivel sintáctico en los niños y niñas y niñas del segundo grado de educación primaria.

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4, referente al nivel sintáctico se aprecia que: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 17.6 % (3) alcanzaron un nivel medio Bajo, finalmente el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.1.5 Nivel semántico en niños y niñas y niñas de educación primaria

Tabla 10. Nivel semántico en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0,0
Alto	2	11,8
Medio alto	3	17,6
Medio	11	64,7
Medio bajo	1	5,9
Bajo	0	0,0
Muy bajo	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Test de ELO

Figura 5. Nivel semántico en los niños y niñas y niñas del segundo grado de educación primaria.

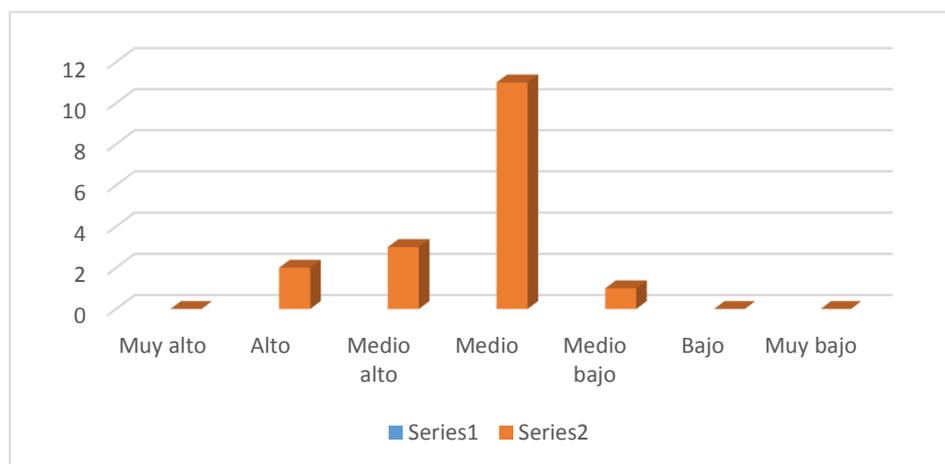


Figura 5. Nivel semántico en los niños y niñas y niñas del segundo grado de educación primaria.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 5, referente al nivel semántico se observa que: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 5.9 % (1) alcanzaron un nivel medio Bajo

4. 2. Análisis de los resultados

4.2.1. Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019

González (2000), sostiene que los sonidos que los niños emiten, generalmente no pueden calificarse como sonidos lingüísticos. Debido a que la mayoría de los sonidos emitidos se pueden considerar como pre lingüísticos porque se producen en una etapa anterior a sus sonidos lingüísticos.

En la aplicación del Lenguaje a los estudiantes del segundo grado, los resultados obtenidos son: el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 23.5% (4) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 29.4% (5) alcanzaron un nivel Medio, el 23.5 % (4) alcanzaron un nivel medio Bajo y el 11.8% (2) niños alcanzaron un nivel Bajo.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Montaña (2015), quien su tesis “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, concluyo estableó que el uso limitado de rimas, adivinanzas, títeres, poesías, dramatizaciones, juegos sonoros mejoran el lenguaje oral

En tal sentido Gonzales (2000), hace énfasis que el lenguaje del niño abarca dos aspectos distintos: la actividad pasiva y vocalización activa, habiendo una gran diferencia en la actividad de cada una de ellas.

Es notorio que muchos de los estudiantes, no han adquirido un lenguaje bien articulado, es por ello que el mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo, muchos de estos factores son hereditarios o transmitidos en forma oral del padre al hijo.

4.2.2. Nivel de Discriminación auditiva en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019

Andújar (2014), define a la discriminación auditiva es la capacidad que tenemos para diferenciar unos sonidos de otros. Es una habilidad básica para la adquisición del habla y la lectoescritura.

Referente al nivel de discriminación auditiva tenemos que: el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 29.4 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2% (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

Los resultados obtenidos respecto a este objetivo son contrastados con la investigación realizada por Verdugo (2015), quien en su tesis el aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños, concluyó que: Los títeres son un recurso valioso dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje facilitando el aprendizaje permitiendo que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones mejorando su lenguaje y enriqueciendo su vocabulario.

Los resultados de la discriminación auditiva y su bajo nivel de discriminación, depende que los niños confunden los sonidos de algunas palabras, las cuales son muchas veces, palabras nuevas para ellos, que escuchan por primera vez, en su centro educativo.

4.2.3. Nivel Fonológico en niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019

Tal como lo afirma Ingram (1976), el modo en que los niños llevan a cabo los procesos fonológicos, estos se van dividiendo en tres grupos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica.

Ante los resultados obtenidos con respecto al nivel fonológico tenemos que: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 23.5 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

De los resultados obtenidos en esta dimensión, se aprecia que el mayor porcentaje se concentra en un nivel Medio; esto quiere decir que el niño aún falta desarrollar estas ciertas habilidades, de modo que al hablar en el aspecto fonológico, nos referimos a la cualidad que un niños necesita para expresar su pensamiento, de tal modo que el niño pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas, su articulación y formar las palabras.

Los resultados obtenidos en este objetivo son contrastados con la investigación realizada por Bonilla (2016), quien en su tesis de investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños concluyó que el niño tiene un mayor déficit de pronunciación

en los fonemas y mediante la imitación diferida donde los niños son capaces de articular las palabras mediante sonidos que ellos emiten.

Del mismo modo, Bates (1979), señala las etapas fundamentales del desarrollo fonológico son: Vocalización pre lingüística 0-12 meses: Relacionadas con la alimentación, el llanto, y situaciones placenteras. A los 12 meses aparecen las primeras palabras, y él va conociendo nuevas palabras elaborando el sistema fonológico.

De modo que, si un niño no elabora o aprende nuevas palabras, y las pronuncia correctamente, su pre lingüística o su lingüística estará llena de errores, por lo tanto, debe de estructurar los fonemas para su desarrollo total del lenguaje.

4.2.4. Nivel Sintáctico de niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019

Luque, y Vila (1990), afirman que a través del dominio de los recursos morfológicos surgen también, las primeras preposiciones, artículos, y algunos pronombres, tanto personales como posesivos, en los 3 años, aparecen combinaciones de 3 y 4 palabras progresivamente. Así mismo en el nivel sintáctico tenemos que: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 17.6 % (3) alcanzaron un nivel medio Bajo, finalmente el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por **Ramírez (2014)**, concluyo que utilizando títeres mejora la expresión oral en los niños y niñas concluyo que la aplicación de juego de roles, utilizando títeres, mejora significativamente el nivel sintáctico del lenguaje oral.

Es decir que: la estructura de la oración, funciones y conexiones, se concibe a la oración que están compuestas de miembros tanto nucleares y como modificadores. De tal modo que según este resultado los niños tienen mejores nociones de la función sintáctica del lenguaje.

4.2.5. Nivel Semántico en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190 de Mayas, 2019.

Dado que la semántica estudia el significado de los signos lingüísticos y las relaciones que estos signos mantienen entre sí a través del significado (Madrid, 2008).

En el nivel semántico los resultados obtenidos en este nivel tenemos que: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 5.9 % (1) alcanzaron un nivel medio Bajo.

Estos resultados son corroborados por Félix (2015), quien realizo la investigación, utilizó los títeres como método para evaluar la expresión oral, obteniendo los siguientes resultados: en el pre test el 64% de los estudiantes de 5 años tienen un bajo

logro de aprendizajes de la expresión Oral. En el post test evidencia que el 96% de los estudiantes están en el nivel de aprendizaje previsto.

Como se aprecia en la tabla, los resultados de este nivel muestran que los niños tienen puntaje, medio alto es por el tipo de zona geográfica, ya que muchos de ellos hablan la lengua materna del lugar y confunden los sonidos y signos de la lingüística o lenguaje oral.

V. Conclusiones

Después de tabular los resultados y discutir los resultados con respecto al desarrollo de la aplicación del Lenguaje oral, se concluye que:

1.- Los resultados sobre el nivel del lenguaje oral de niños y niñas del segundo grado de primaria, demuestran que el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un 29.4% (5) y el porcentaje menor es de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo.

2.- Los resultados de discriminación auditiva: el 17.6 % (3) de los estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 29.4 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto y el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

3.- En el nivel fonológico, el mayor porcentaje de los niños y niñas se ubican en un nivel medio con un 52.9 % (9) y finalmente el 11.8 % (2) alcanzaron un nivel medio Bajo.

4.- En el nivel sintáctico los resultados alcanzados por los niños y niñas fueron: el 11.8 % (2) estudiantes alcanzaron un nivel Alto, el 17.6 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 17.6 % (3) alcanzaron un nivel medio Bajo, finalmente el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

5.- En el nivel semántico, los niños alcanzaron el mayor nivel con el 64.7% alcanzando un nivel Medio y finalmente el 5.9 % (1) alcanzaron un nivel medio Bajo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2009). *estrategias para mejorar el lenguaje oral en el niño preescolar*. México. Recuperado de, <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26596.pdf>
- Andújar, O. (2014). *La discriminación auditiva*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2014/03/26/discriminacion-auditiva-adinamos-que-esta-sonando-vol-2/>
- Bassedas, E., Coll, C., Huguet, T. y Marrodan, M. (1984) *evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial*. Madrid: Editorial Visor
- Bates, E. (1976). *Language and context: the acquisition of pragmatics*. New York: Academic press.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Pirua – Perú. Recuperada de https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1684/JUEGOS_DE_ROLES_ENFOQUE_COLABORATIVO_RIOS_SANCHEZ_MILAGROS_DE_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bruner, (1983). *Child's talk. Learning to use Language*. Oxford: oxford university press. Trad. Cast.: el habla del niño. Barcelona, Paidós. Calderón, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Cervera, J. (2015), *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*.

Recuperado de

http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbc2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

CURRICULO NACIONAL (2016). *Comunicación del lenguaje oral en su lengua materna*. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Currículo nacional (2017), *comunicación en la lengua materna*. Recuperado de:

<https://julioj14.blogspot.com/2017/03/competencia-se-comunica-oralmente-en-su-lengua-materna.html>

D. Rumbaugh, R. Schiefelbusch y M. Studdert-kennedy (eds.), *biological and behavioral determinants of language development*. Hillsdale, N. J: Lea.

Domínguez B. (2015). *Manual De Metodología De La Investigación Científica*. Recuperado de

https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_MIMI.pdf

DCN (2016). *Currículo nacional de la educación básica regular*. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Espaciologopedico.com (2016). *La discriminación auditiva*. Recuperado de

<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=38>

FONDEP. Gob. (2010). *Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política*. Fondo nacional de la educación peruana. Recuperado de

<http://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>

Gózales, J. (2000). *desarrollo del lenguaje infantil*: Caracas.

Rodríguez, E. (2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño*.

Recuperado de

<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*

http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Huertas, A., Végas, G. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) con estudiantes colombianos.

Revista Praxis y Saber. 10(5). 55-74.

Ingram, D. (1976). *Phonological disability in children Trastornos fonológicos en el niño*. Barcelona: médica y técnica. London: arnold. Ed. Cast.:

Kumin, L. (2008). *Dimensiones del lenguaje*. Recuperado de,

http://www.down21.org/educ_psc/educacion/comunicacion/nociones.html

Luque, A. y Vila, I. (1990). *Desarrollo del lenguaje*. En A. Marchesi, C. Coll y J.

Mac lure, M. y French, p. (1981). *A comparison of talk at home and at school*. En g. Wells (ed.): learning through interaction. The study of language development. Cambridge: Cambridge university press.

- Madrid, R. (2008). *Nivel semántico*. Recuperado de <http://rociomadrid.blogia.com/2008/111203-nivel-semantico.php>
- Maito, G. (2016). *Prueba de evaluación del lenguaje oral - ELO*. Recuperado de <http://www.biopsique.cl/fichas/LEN-14-Prueba-de-evaluacion-del-lenguaje-oral-ELO.pdf>
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje, que y como aprenden nuestros niños*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- MINEDU. Perú (2014). *Espacio de relación intergubernamental*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-modernizacion-articulacion.html>
- Montaño, S. (2015). *Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial 2, en la Parroquia Tachina Del Cantón Esmeraldas*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas. Recuperada de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/385/1/MONTANO%20PRADO%20SONIA%20ALEXANDRA.pdf>
- Nelson, K. (1991). *Concepts and meaning in language development*. En N. Krasnegor,
- Piaget J. (1971). *psicología y epistemología*. Barcelona: ed. Ariel.
- Prutting, C. y Kirchner, D. (1987). *A clinical appraisal of the pragmatic aspects*. Of language. *Journal of speech and hearing disorders*, 52, 105-119.

Puyuelo M. (2000). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: Editorial MASSON. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>

Rivière, A. y Coll, C. (1985). *Individuación e interacción en el período sensorio motor: Apuntes sobre la construcción genética del sujeto y el objeto social. Trabajo presentado en las Xème Journées d'étude de lapslf*. Lisboa.

Sell, M. (1991). *Language and context: examining links between pragmatics and scripts*. En r. Cohen y a. W. Siegel (eds.), *context and development*. Hillsdale, N. J. Lea.

Slobin, D. (1985). *Adquisición del lenguaje*. Recuperado de

[https://www.google.com/search?q=slobin+1985+language+acquisition&oeq=\(Slobin%2C+1985\)&aqs=chrome..69j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=slobin+1985+language+acquisition&oeq=(Slobin%2C+1985)&aqs=chrome..69j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Tamayo & Tamayo (2012). *Tesis de investigación*. Recuperada de

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/el-marco-teorico-segun-tamayo-y-tamayo.html>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de evaluación

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 - Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es - www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos <input style="width: 95%;" type="text"/>		Sexo	<input type="checkbox"/>		
Nombre <input style="width: 95%;" type="text"/>			<input type="checkbox"/>	Varón	
			<input type="checkbox"/>	Mujer	
Fecha de Nacimiento <input style="width: 20%;" type="text"/>	Fecha actual <input style="width: 20%;" type="text"/>	Edad	<input style="width: 5%;" type="text"/>	<input style="width: 5%;" type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza <input style="width: 20%;" type="text"/>	Grupo <input style="width: 20%;" type="text"/>				
Centro <input style="width: 40%;" type="text"/>	Ciudad <input style="width: 40%;" type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugierimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES
José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S. 0.N. 915 64 9727-276 0 - Depósito Legal M. 18.157-2000 - Printed in Spain.
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid - eos@eos.es - www.eos.es - 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.



A. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento: vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a hacer unos ejemplos: *pala-fala*, *vase-pase*... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pala - fala			2. papa - papa			3. lata - lata		
2. papa - fala			3. ma - fa			4. papa - papa		
3. pala - lata			4. vela - gata			5. papa - papa		
4. lava - lava			5. yata - chata			6. papa - papa		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

B. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora es a consistir en repetir las palabras que yo te voy diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a)	b)	c)	d)	e)
Sílabas directas	Sílabas inversas y mixtas	Sílabas complejas (+)	Sílabas complejas (-)	Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Soda	10. Carta	18. Trapa	26. Fleco	37. Extrafede
2. Pico	11. Plasma	20. Grapo	28. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arca	21. Bronca	30. Balsa	39. Peribanco
4. Ceño	13. Año	22. Dragón	31. Calle	40. Fingonilo
5. Cacho	14. Palma	23. Coche	32. Puma	41. Anadolado
6. Bote	15. Falso	24. Tigre	33. Cóna	42. Comogolita
7. Loro	16. Vuote	25. Granca	34. Fiente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cráter	35. Bando	44. Caserío
9. Sierra	18. Casaca	27. Trampa	36. Renta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se corrige un 1 por acierto y 0,5 en la suma de los aciertos de los 5 apartados).

C. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (tomar después de 2 minutos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te digo. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gato verde.	0-1-1
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estoy jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en barca de compañía.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patata en la escuela.	
5. En la escuela recibí mis trabajos antes de recibir el libro.	
	Puntuación:

b) Composición oral de frases dadas una palabra (tomar después de 2 minutos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te digo. Vamos un ejemplo.

Ejemplo. Lám.	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regata		
3. Foto		
4. Cabrete		
5. Película		
	Puntuación:	

© 1994. 978-84-922-278-0. Depósito legal M-12.157-2008. Printed in Spain.

© Editorial ETE. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 29003 Málaga. www.ete.es / 95 254 12 89

Es prohibited reproducir todo los derechos.

Prohibida la explotación económica o total por cualquier procedimiento de reproducción.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones u acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario C: Señalar dibujos por su definición.

Mostrarle la LÁMINA D pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(Bombillo)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(Martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(Lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(Avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(Estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario D: Expresar el significado de palabras (Tomar después de 3 horas consecutivas) Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te voy diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrego		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Distantie		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Escuela		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recuérdale la NARRACIÓN que le acabó de leer debes contestar a las siguientes preguntas

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasó al pequeño pajarito?		
3. ¿Dónde lo llevó Bení?		
4. ¿Con qué alimento se alimentó el pajarito? (1)		
5. ¿Qué hizo el pajarito para agradecer a Bení que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(1) De elegir 7 puntos el ítem "psimática" (a general) y "vija", y 7 punto el ítem de la serie de los diez

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

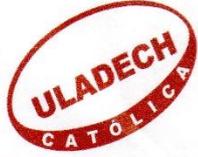
* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

Anexo 2. Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD "

Chimbote, 05 marzo del 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 003-2019-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Melina Chávez Villarreal de Lachira
Directora I.E. N° 88190 Víctor Raúl Haya de la Torre - Mayas
Ciudad.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **JOSUÉ HEBER MARTÍNEZ MATEO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado **"Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria."**, durante el mes de marzo.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

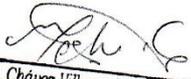
En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

¡El Señor Jesús bendiga a Ud.!

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Dr. Segundo Artúro Díaz Flores
Director


Melina S. Chávez Villarreal De Lachira
DIRECTORA

SADF/

Recibido
18-03-2019
8:00 am

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Anexo 3. Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE

INVESTIGACIÓN

(Menores de 18 años)

Título de la

investigación :

Investigador (a):

Institución Educativa:

Objetivo de la investigación:

Hola _____ mi nombre es _____, estamos realizando un estudio sobre las habilidades metacognitivas en los estudiantes del nivel secundaria. Las habilidades metacognitivas (En esta sección deberá describir brevemente la justificación del estudio y luego mencionar brevemente los objetivos del estudio, utilizando un lenguaje sencillo).

Si decides participar en este estudio te haremos algunas preguntas sobre las habilidades metacognitivas que utilizas para el aprendizaje en el área de, a través de la aplicación del instrumento

¿Deseas Colaborar con nosotros?

Si ()

No ()

**Nombre y Apellidos del
estudiante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

(Autorización de los Padres)

<i>Título de la investigación :</i>
<i>Investigador (a) :</i>
<i>Universidad :</i>

Objetivo de la investigación:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará el nivel de, Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en

El estudio se basa en el lenguaje oral, que se define como (*definir brevemente y justificar por qué es importante realizar una evaluación*)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se le evaluará a través del Test, en un ambiente adecuado con una duración de
2. Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Autorización de los Padres)

*Título de la
investigación :*

Investigador (a) :

Universidad :

**Nombres y Apellidos del
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Del Padre de Familia**

Fecha y Hora