



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA

**LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE ESCUELA
PROFESIONAL DE ADMINISTRACION, DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE, AYACUCHO-HUAMANGA, AÑO 2018.**

**Tesis para optar el grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Docencia, Currículo e
Investigación**

AUTOR

Bach. WILBER TOMAS SOLANO JARA

ASESORA

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

AYACUCHO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

**Pbro. Dr. Segundo Díaz
Flores Presidente**

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria**

**Dra. Lita Jiménez López
Miembro**

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por la vida, la bendición en mi carrera profesional y por darme la oportunidad de lograr mis objetivos.

Gracias a la Universidad, por brindarnos el espacio académico para forjarnos y fortalecernos como personas y profesionales.

Y a mi docente de investigación quien me inculco sabiduría y apoyo en toda dificultad que se pudo presentar en mi informe.

DEDICATORIA

A mi esposa Blanca, por el amor incondicional, por la comprensión y paciencia y a mis hijos Yerik y Iker por ser la razón de mi gran superación.

A mi Madre Rosa con mucho amor y cariño por el aliento y motivación a seguir realizándome como persona y profesional de bien.

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, Huamanga 2018 – I. El nivel de la investigación fue aplicado, de diseño descriptivo correlacional y de corte transeccional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, considerando la inclusión y exclusión conformándose finalmente por 30 estudiantes, a quienes se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.741, por lo que existe una relación directa entre motivación y aprendizaje, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con grado de significancia 5% y nivel de confianza 95%. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe influencia significativa entre los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, Huamanga, 2018 – I.

Palabras clave: recursos tecnológicos / aprendizaje autónomo

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the technological resources and their relation with the autonomous learning of the students of the 5th cycle of the Professional School of Administration of the Catholic University Los Angeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 - I. The level of the investigation was applied, of descriptive design correlational and of transeccional cut. Sampling was non- probabilistic for the convenience of the researcher, considering the inclusion and exclusion being finally settled by 30 students, to whom the respectively validated and reliable questionnaire surveys were applied.

The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was the Tau_b of Kendall, throwing the correlation coefficient 0.741, so there is a direct relationship between motivation and learning, and the p-value (level of significance) is 0.000 value which is less than 0.05. therefore: The Null Hypothesis (Ho) is rejected and the Research Hypothesis (Ha) is accepted, with degree of significance 5% and level of confidence 95%.

Therefore, it is concluded that there is a significant influence between technological resources and their relationship with the autonomous learning of the students of the 5th cycle of the Professional School of Administration of the Catholic University Los Angeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 - I.

Keywords: technological resources / autonomous learning

Índice de Gráficos

Gráfico 1 : Motivación en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 1.....	34
Gráfico 2: Motivación en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 2.....	35
Gráfico 3: Motivación en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 3.....	37
Gráfico 4: Aprendizaje autonomo en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 3.....	38

Índice de Tablas

Tabla 1 : Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 1.....	34
Tabla 2: Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 2.....	35
Tabla 3: Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 3.....	37
Tabla 4: Aprendizaje en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Administracion de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 – I. Fuente: Tabla 3.....	38

I. INTRODUCCIÓN

En esta era de la información y del conocimiento, son importantes las competencias que afronta la educación en la actualidad, y la comunidad y los encargados de la educación a realizar las innovaciones en el currículo y/o planes de estudio, a fin de preparar mejores profesionales, que sean competitivos, con capacidad de dar soluciones a los problemas y de estar afín a los nuevos avances en las tendencias mundiales de la tecnología de información y comunicación. Con el fin de contribuir en la educación y mejorar el avance del aprendizaje se ha realizado esta investigación sencilla y explicativa el proyecto es brindar una contribución a los docentes que es posible lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la aplicación de los recursos tecnológicos.

La ciencia ha ido avanzando de manera descontrolada uno de los más resaltantes son las tecnologías las cuales actualmente resulta una necesidad en la educación. Establecer comunicación con la sociedad del conocimiento involucra al estudiante mayor estudio y dedicación en sus asignaturas, sin embargo, las redes sociales resultan mucho más fáciles de conducir, en tanto la plataforma moodle donde integra programas educación resulta tedioso y se resiste a utilizar o compartir la educación a través de este medio y aprender libremente.

En este contexto, la mayoría de universidades han emprendido acciones destinadas a evaluar y a garantizar la educación la calidad, dejar la educación tradicional y garantizar aquellos que presenten sistemas innovadores, modernos y que conlleve hacia una sociedad del conocimiento y al aprendizaje autónomo.

El gran vacío que existe es que pocas investigaciones se han realizado en Perú en relación al tema sin embargo se considera tan importante profundizar el estudio por cuanto ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende permite incidir mayor dedicación a lograr una autorregulación del aprendizaje en la Escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ante esto se formula la pregunta

¿Cómo los recursos tecnológicos se relacionan con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del v ciclo de escuela profesional de Administración, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho-Huamanga año 2018?

Con el siguiente objetivo general, determinar si existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

De igual modo se propone los objetivos específicos

Identificar los recursos tecnológicos de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

Identificar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

Comparar la relación que existe entre Los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo.

En síntesis, la investigación es importantes por cuanto porque permitió identificar si realmente el estudiante es el líder de su aprendizaje y por ende autorregula sus conocimientos, planificando, organizando actividades y estrategias acorde a las necesidades del aprendizaje. Por otro lado, los recursos se resaltan en tanto la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, es una entidad que emprende el aprendizaje a través del blenden learning, si es así entonces la respuesta de los educandos ayudará a tomar decisiones y mejora continua del proceso.

En el ambiente practico, permitirá orientar y reorientar los aprendizajes hacia estrategias mucho más dinámicas que surjan de los educando y que fortalezas las habilidades y destrezas en el uso de los recursos tecnológicos.

En el aspecto metodológico facilita al docente un espacio interactivo, dinámico y participativo de los estudiantes adecuando las herramientas a competencias mucho más directas y con grandes resultados.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a la aplicación de los recursos tecnológicos (plataforma moodle) y al aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación, por cuanto facilita emprender acciones inmediatas claras hacia aprendizajes autónomo y autorregulado y por otro facilita la ha habilidad y destreza en el uso de los mismos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

Existen numerosas investigaciones que señalan la aplicación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje, de los cuales se muestran resultados favorables en su aplicación, por ello mencionaré a continuación algunos resultados.

“Investigaron sobre los recursos tecnológicos como respuesta a las necesidades educativas relacionadas con la comprensión lectora en los alumnos sordos. Como resultado obtuvieron que el uso de los recursos permitió que la discapacidad (Sordera) no sea un motivo de dificultad para el estudio sino por el contrario, se puede utilizar a través de los recursos tecnológicos como mediación pedagógica, diversas estrategias de aprendizaje que facilitan el desarrollo de habilidades, capacidades y aptitud en general, lo reafirman el estudio”. Según Sánchez (2013), p.50 y 57 citado por Delgado (2018).

“Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (Mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. Representó una apuesta a la innovación, un esfuerzo por aportar nuevos recursos en sus ambientes de aprendizaje, un cambio de paradigma en la construcción de los materiales para la comunidad académica. Por cuanto, el uso del recurso estuvo relacionados directamente al logro de los aprendizajes específicamente el desarrollo de la creatividad. Después de aplicar el diseño y construcción de materiales en diversos ambientes de aprendizaje móvil, llegó a la conclusión que el uso de los recursos

tecnológicos para el aprendizaje fue una propuesta de innovación educativa y
resulto un cambio de

paradigmas en la construcción de los materiales para la comunidad educativa”. Ramírez (2013) p.2, 3 y 9 citado por Tinoco (2018).

“Con el proceso de Bolonia la tutoría es una de las acciones docentes que marcan el cambio en nuestras instituciones de enseñanza superior. Supone hablar de un nuevo rol docente que amplía su acción formativa hacia aspectos que van más allá de lo estrictamente curricular y que nos conducen hacia una personalización de la acción docente, lo cual a su vez redundará en la calidad de la enseñanza y en un modelo universitario centrado en el alumno. Y si en estos procesos de tutoría incluimos el uso de las TIC, hablaremos entonces de un modelo de acción tutorial más flexible y ajustado a las necesidades de los alumnos. Partiendo de estas premisas, la tutoría electrónica puede entenderse como un elemento de calidad en la acción formativa de nuestras instituciones de enseñanza superior. En 2009 en la Universidad de Murcia se propone la tutoría electrónica como un proyecto de innovación del Vicerrectorado de Convergencia Europea e Innovación. A partir del curso 2010/2011 se asume como un modelo de acción tutorial implantado y conocido por la comunidad universitaria. Este artículo recoge el análisis de este proceso de implantación de la tutoría electrónica desde sus comienzos en el curso 2009/2010. Se ha utilizado una metodología cuantitativa a través de un estudio tipo encuesta de carácter longitudinal que recoge datos durante 3 cursos académicos - considerados como el reflejo del proceso de innovación, de implantación y de consolidación-. Se ha empleado un cuestionario en línea aplicado al profesorado de dicha universidad cuyos resultados reflejan el uso diverso que se hace de esta modalidad de tutoría y el grado de satisfacción del mismo. Las

conclusiones conducen a observar la tutoría electrónica como una acción formativa altamente valorada por el profesorado, coincidiendo así plenamente con los resultados de investigaciones previas”. López y Prendes (2017).

“La imagen social que teníamos de la educación a distancia se ha visto transformada en los últimos tiempos y empieza a concebirse como una educación con un gran potencial para atender las necesidades formativas que se esperan en la sociedad del conocimiento. Se presenta como una estrategia con verdaderas posibilidades para favorecer la educación inclusiva, es decir, la potenciación de una educación para todos y especialmente para los colectivos más vulnerables (Discapacitados, grupos étnicos, personas privadas de libertad, etc.). Hecho que cada vez se ve más potenciado por la presencia de las tecnologías de la información y comunicación están teniendo en ella, mediante la creación de entornos más interactivos, amigables y flexibles. Aunque, si la educación a distancia puede facilitar la educación inclusiva, puede también propiciar la exclusión si no reflexionamos sobre el diseño de los medios utilizados y sobre la brecha digital. Se finaliza con algunas reflexiones para su fortalecimiento, como: invertir más en la formación docente, desarrollar sistemas de apoyo a la producción de materiales, democratizar el acceso a las TIC y potenciar la investigación”. Cabero y Almenara (2016).

Rodríguez, J. (2015). Realizo la tesis titulada “Los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de educación física y deportes” de la universidad nacional de educación – la cantuta, llegó a las siguientes conclusiones: Que los factores motivacionales ejercen una influencia jerarquizada para el aprendizaje significativo de los

alumnos de

educación física y deporte de la universidad nacional de Enrique Guzmán y Valle y la universidad Alas Peruanas en el estadio del 2003 y 2004, que los factores motivacionales han ejercido una gran influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de las escuelas de educación física y deporte.

En la actualidad el estudiante está en la facultad de construir sus propios conocimientos, razón por la que la motivación es fundamental debido a que es el motor que empuja a las acciones internas y externas del individuo, y más aún si se predispone en un sentido del deseo propiamente de aprender.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los introduzca a un esfuerzo intencional, orientada hacia determinados resultados con el sentido de aprender. Por ello, la motivación cumple un factor muy importante en el proceso de aprendizaje y no podrá existir por parte del profesor dirección efectiva del aprendizaje si el alumno no está predispuesto para las diversas acciones del aprendizaje.

“Las características que tipifican al aprendizaje autónomo se pueden resumir en lo siguiente:

- El estudiante se va auto dirigiendo crecientemente en situaciones problemáticas, realizando un análisis y valoración del mismo.
- El Profesor es considerado como guía y facilitador, orienta algunas actividades de aprendizaje de los estudiantes en el caso de ser necesario.
- Las experiencias de aprendizaje son recursos valiosos para el aprendizaje, porque permite al estudiante formar y reforzar sus redes hebbianas, que son la base de todo aprendizaje.

- La motivación por aprender se desarrolla a partir de las tareas y problemas de la vida, y sobre todo por el anhelo de salir bien en todo lo que se emprenda.
- El aprendizaje se centra en tareas, problemas y experiencias que deben organizarse como tareas y proyectos.
- La motivación surge como curiosidad e incentivos internos (autoestima, deseo de alcanzar algo, satisfacción de haber cumplido con la tarea asignada, etc.).
- El clima de aprendizaje, está basada en el respeto mutuo, la colaboración, la cooperación, la solidaridad el consenso y el apoyo.
- El estudiante diagnostica sus necesidades de aprendizaje, en colaboración con el docente.
- Las actividades de aprendizaje son relacionadas a proyectos de investigación, estudio independiente y aplicación de técnicas experimentales.

Los pilares o componentes del aprendizaje son: saber, saber hacer y querer. En cuanto al primero (saber) significa conocer el propio aprendizaje, tener una idea clara de los procesos de aprendizaje y ser conscientes de sus puntos fuertes y débiles. Muy pocas personas tienen un buen conocimiento de la cualidad de la auto-observación. El conocimiento de sí mismos puede alcanzar grados diversos de profundidad. El alumno debería tener una imagen nítida de cómo funciona sus mecanismos mentales cuando se involucra en la lectura óptima de un texto, cuando logra su comprensión, cuando soluciona un problema o planea

una acción, cuando asimila una información o ejercita una destreza y cuando mantiene una motivación.

- El componente del saber hacer consiste en aplicar procedimientos de aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad mental, por ello, el maestro debe propiciar que el alumno la desencadene por sí mismo y que la pueda dirigir correctamente. Por lo tanto, el objetivo del aprendizaje autónomo es la autoorientación, es decir, el control ejecutivo del aprendizaje. Para ello, el saber se debe convertir en un saber hacer, debe estar en la capacidad de orientar su correcta realización y lo otro es comprobar por sí mismo el logro del estudiante. Por ejemplo: Cuando el alumno ha leído concentradamente un texto y lo ha dividido mentalmente en unidades significativas. Puede reproducirlo de acuerdo a esas unidades, puede representarlo mediante un esquema, puede establecer relaciones entre los conceptos del texto, puede decirse que el alumno puede dirigir por sí mismo el aprendizaje. A esto se le llama autocontrol del aprendiz autónomo.

- Componente del querer significa estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y querer aplicarlos.

Este componente corresponde al convencimiento y del querer del alumno, tiene que estar plenamente convencido de la utilidad de un aprendizaje y puede aplicarlo sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controla, como cuando lleva tarea a casa. Lo fundamental es que las actividades académicas se continúen en actividades autónomas y que el aprendizaje cada vez más sea autónomo". Campos (2015),

2.1.1 Bases teóricas de la investigación

El uso de las tecnologías de información y la comunicación está generando (o permitiendo que se manifiesten) nuevas y distintas formas de aprender que es no lineal, ni secuencial sino hipermedial.

“A la hora de abordar los fundamentos de la educación debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? La educación a distancia está dirigida a un sector de población amplio y heterogéneo, aunque podemos precisar que los adultos son el sector mayoritario que acude a las aulas “Virtuales”.

La autoformación constituye la base de la enseñanza a distancia adecuándose al marco de los principios constructivistas que rigen la educación actual, pues supone que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del profesor-

tutor. La evaluación a distancia ya no es la “Asignatura pendiente” de la modalidad educativa no presencial, al posibilitar en los entornos virtuales las evaluaciones en línea, síncronas y la autoría de las mismas”. Rodríguez (2014). “Si consideramos el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la

asignatura de Informática como ciencia, implica retos educativos con constantes ajustes metodológicos y esfuerzos didácticos, que apoyados por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la investigación científica, mejorará la calidad docente y el uso de Internet en el aula.

Consecuentemente el papel del docente en este proceso, es clave como mediador de aprendizajes y como motivador del saber, en tal virtud la educación actual exige a docentes competencias tecnológicas y educativas

para

mediar la integración de las TIC al PEA. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación expone la problemática educativa que se manifiesta en los Primeros Cursos de Bachillerato General Unificado del Régimen Costa del Liceo Naval de Quito, debido a la existencia de estrategias didácticas que no median el uso de las TIC en el PEA de la asignatura de Informática Educativa. Además, busca y propone para su integración una alternativa pedagógica a través del empleo de una metodología contrastada, el Modelo Pedagógico Fundamentado en el Aprendizaje Constructivo (CAIT) y una herramienta versátil y fácil de utilizar, la Metodología para incorporar el uso de Internet como instrumento educativo (WebQuest). Llevando a los estudiantes a ser a utilizar Internet y aprender a aprender significativamente y al docente a ser tutor, mediador y guía para los aprendizajes”. Gualsaqui (2016),

Por otro lado, para algunos teóricos, el empleo de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofrece una serie de ventajas dentro de las cuales, según ellos, manifiestan:

- La incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite aumentar la eficacia y eficiencia de algunas estrategias que el docente utilizaba antes de incorporarla.
- El empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite diseñar algunas estrategias didácticas que no es posible desarrollar con otros medios, dentro de estas están los laboratorios de descubrimiento y exploración dinámicos. Meza, Garita y Villalobos (2001) p.23 citado por Agudelo (2015).

Por su parte Área (2009) agrega:

- “La diversidad de recursos multimediales permiten presentar la información en una amplia variedad de formatos de texto y gráficos, permitiéndose al estudiante poder acceder a la información de múltiples formas.
- Se puede generar información conectada hipertextualmente, lo cual ofrece al estudiante el acceso a la información de una manera interactiva y dinámica. Dando flexibilidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que éste no sea tan lineal.
- Ofrece la posibilidad de desarrollar materiales flexibles e interactivos.”

Área (2009) p. 3 y 11, Citado por Fracchia, Pérez, Acuña y Plaza (2015).

- Es muy interesante la relación entre la lectura y el computador y cómo esta crearía unas condiciones pedagógicas que lograrían un mayor desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Por lo anterior, se ha hecho necesario ir encontrando evidencias que permitan ampliar las concepciones y las prácticas del discurso pedagógico en lo relacionado con la lectura en formatos diferentes al impreso o en papel como pueden ser los hipertextos.

Hoy en día, no podemos desconocer que cada vez se lee más en formatos digitales, lo anterior es corroborado por Hurtado (2016), p. 62, citado por Díaz y Quiroz (2016).

“La mayoría de los futuros docentes están muy de acuerdo en que el uso de las TIC en los centros educativos es imparable y que la integración de las mismas en el aula favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a su propia formación, están dispuestos a recibir cursos que les permita mejorar el uso de los recursos informáticos para trabajar en sus clases y a colaborar en los programas educativos que la institución realice sobre TIC. La valoración que hacen referente a su implicación en el uso de las tecnologías, observamos que no encuentran dificultad y que no consideran que el alumnado estará mejor preparado que ellos en la utilización de los recursos informáticos”. Roig-Vila (2015).

Existe diversidad de recursos tecnológicos, permiten que la acción educativa del docente sea más efectiva, por cuanto la valoración y selección a través de la pregunta ¿Al utilizar el recurso tecnológico ha permitido mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?, en todos los niveles. Es decir, el sistema de enseñanza a través del recurso tecnológico es un soporte técnico ya que al conocerlo y aplicarlo se obtienen resultados satisfactorios.

Servicio tecnológico (Plataforma Moodle) cuenta con los siguientes recursos:

Plataforma Moodle (Mozilla Firefox): En la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se ha adoptado como parte de la política de trabajo utilizar software libre, es por ello que el Mozilla Firefox es muy conocido y utilizado en nuestro quehacer diario. Nuestro campus virtual funciona bajo este sistema. Este navegador no sólo se instala en Linux sino también en el propio Windows; es decir, si deseo, en el mismo equipo puedo trabajar con Mozilla o con Internet Explorer sin interferencia en el uso.

Dentro de sus principales características tenemos:

1. Apariencia - Aunque presente una imagen no tan desarrollada, se dispone la posibilidad de elegir la apariencia que deseamos entre centenares de opciones a elección. Siendo posible elegir una tal cual es el Internet Explorer.
2. Seguridad - El código del Firefox tiene seguridad desde su raíz, bloqueando desde el origen. Otra cosa es el control de nuestra privacidad, ya que existe la opción en el Firefox de eliminar todos nuestros datos confidenciales y de navegación, automáticamente al salir.
3. Extras - Tal como el Internet Explorer ahora tiene los Add-ons (pequeñas aplicaciones que optimizan algunas características del navegador). Entre ella tenemos la apariencia personalizada, así como aplicaciones que refuerzan la seguridad, diccionarios muy eficaces en todas las lenguas.

Los recursos que cuenta la plataforma Moodle

Foro: es un espacio virtual, que tiene entre sus características principales la posibilidad de formar discusión a partir de un tema, que puede ser asincrónico (Message board) y síncrona. Este intercambio puede darse entre estudiantes, estudiante profesor formando así una comunidad de aprendizaje. Es útil en una actividad formativa, ya que los comentarios se archivan y están disponibles para que los demás estudiantes consulten cuando decidan.

Tarea: es un espacio de depósito de tareas, permite al alumno subir sus tareas a la WEB y asimismo al tutor calificar, recuperar, revisar y retroalimentar la tarea.

Mensajería interna: Forma de comunicación permanente entre tutores, alumno y alumno a alumno en un ambiente cerrado (Plataforma Moodle)

Cuestionario: Instrumentos de práctica o evaluación, mediante el cual el estudiante evalúa el logro de los aprendizajes.

Enlazar un archivo o web: este enlace te permite subir archivos en pdf los cuales pueden ser:

- Material de clases: se dispone de todo el contenido seleccionado para el desarrollo de la asignatura.
- Actividades: se publican los materiales relacionados con las tareas o actividades de aprendizaje que debe realizar el estudiante semana a semana.
- Guías de estudio: aquí se encuentran aquellas actividades de apoyo al desarrollo de algún contenido.
- Material complementario: contiene materiales anexos como también la bibliografía general del curso.

Correo electrónico o email: es un servicio gratuito, que brinda la internet, para establecer comunicación con compañeros, amigos e, incluso con la propia familia. Es decir, es herramienta que permite intercambiar mensajes en forma de texto entre usuarios de la red

Vídeo: Este recurso permite traer al aula virtual espacios, hechos, personajes, procesos de producción, documentos, etc., facilita la comprensión del aprendizaje.

Enlaces web: este recurso permite orientar al estudiante hacia la búsqueda de información relacionadas a los contenidos estudiados, de manera que clarifique sus conocimientos y seleccionar los más pertinentes y de interés.

Glosario: es un enlace que permite subir conceptos de acuerdo al interés de cada asignatura.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

“Nuestro objetivo en este ejercicio es compartir algunas reflexiones sobre la autonomía en el aprendizaje como un factor clave en el éxito tanto del estudiante a distancia como los programa en educación a distancia y su incorporación en el diseño curricular y modelo pedagógico que utiliza las Tics. Por otra, se tiene en cuenta que desde las instituciones formadoras tienen la responsabilidad y compromiso de desarrollar la capacidad de cada individuo para atender a sus propias necesidades de aprendizaje; por tanto, en un programa de formación específico, desarrollado en la modalidad de educación a distancia, se asume el reto de cultivar habilidades en los estudiantes para dirigir de manera adecuada su propio aprendizaje, las toma de, mayor conciencia tanto de su desarrollo en la carrera, como de los factores que inciden en su formación disciplinar”. Ramírez (2016).

“El estudio sobre el aprendizaje autónomo cobra mayor importancia en los tiempos actuales, estas estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos nos permitirán tener mejores elementos de juicio para el cumplimiento del perfil de estudiante propuesto, puesto que son temas de vital importancia para el desarrollo profesional y personal de nuestros estudiantes”. Palomino (2015).

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Es la capacidad que una persona adquiere para orientar su propia conducta, desarrollando habilidades para formularse metas concretas, planificar actividades para su logro, monitorizar su desempeño, evaluarse continuamente y valorar el producto final de aprendizaje. Los estudiantes que se regulan son promotores activos de su propio proceso de aprendizaje, usando estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales. De esta manera el aprendiz podría regular tres dimensiones: la cognición, la motivación y la conducta observable.

Nos precisa que, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación. McCombs, (2001), p.53 citado por Sabadini. (2015).

Se define también como un “Proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos”. Rosario, (2004), p.6 citado por Flores, Diaz y Lagos, (2017).

Desde una concepción filosófica, el aprendizaje autónomo y autorregulado se orienta hacia los fines de la educación buscando a través de ella, el para qué se enseña o para qué se diseña una estrategia de aprendizaje basada en un objetivo propuesto como meta para el logro de competencias.

La concepción pedagógica que desarrolla un aprendizaje autónomo y autorregulado, se centra en los aspectos cognitivos-metacognitivos y contextuales porque ambos interactúan y se complementan logrando así un aprendizaje significativo. Esta autonomía posibilita la capacidad de aprender a aprender porque el proceso de enseñanza comprende otro proceso de descubrir, reflexionar, analizar e innovar los cuales permiten seguir con la asimilación y acomodación.

El paradigma cognitivo está centrado en los procesos de pensamiento del profesor al enseñar y del alumno al aprender (Desarrollo del pensamiento superior crítico). Posibilita el sentido y significación de los conceptos y hechos, desde la arquitectura del conocimiento (Aprendizaje constructivo y significativo), promoviendo resultados en sistematización de información en ordenadores.

El paradigma contextual, por su parte, se preocupa por el entorno. Según la Real Academia Española señala es donde se da el aprendizaje socializador. Se desarrolla en la interacción contexto-grupo-individuo y viceversa. Permite estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido y socializador del conocimiento.

“Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una

persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. También se puede decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto”. Díaz (2005), p.48 citado por Arias (2016).

“El aspecto organizador metacognitivo implica reflexionar sobre la propia percepción, comprensión, memoria y demás procesos. El conocimiento metacognitivo incluye varias categorías de conocimiento: sobre sí mismo, sobre las tareas y sobre las estrategias.

Estas acciones constituyen los medios básicos con los cuales los estudiantes alcanzan las distintas metas que se plantean”. Morales, Navarro y Aguirre (2015).

“En relación con el desarrollo de competencias en investigación, este estudio mostró que la puesta en práctica de actividades de investigación en el aula, como el registro de información sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula, el análisis del comportamiento de los aprendices durante la realización de una tarea de aprendizaje, la interpretación de los diarios de campo y la sistematización y elaboración de informes de investigación, permiten a los docentes en formación comprender el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y reconocer sus capacidades como orientadores en dicho proceso. El modelo de formación de competencias propuesto favorece en los docentes la capacidad para desarrollar procesos inferenciales de observación, evaluación y regulación de su práctica pedagógica. Así mismo, durante la aplicación del modelo de formación, los docentes se muestran entusiasmados e interesados en transformar sus prácticas pedagógicas y en reconocer más

posibilidades de crecimiento académico, en la medida en que se preocupan por analizar y comprender las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes” Cochran y Smith, (2005); P.164 citado por Sanabria, López, Leal (2014).

El perfil del estudiante o profesional radica en ser una persona reflexiva, crítica y creativa, capaz de participar en la transformación de sí mismo y de la sociedad, de manera responsable, comprometida y creadora García (2014).

Es decir, “La persona autónoma moralmente, es capaz de crear su propio sistema de valores y ajustar su conducta a éste, haciendo uso de su racionalidad, manteniendo una actitud crítica frente a los fenómenos que le toca conocer. Es capaz de elaborar y administrar su proyecto de vida, se siente útil a sí mismo y a la sociedad en que vive; es libre con principios democráticos, domina los conocimientos necesarios para el desempeño laboral, crianza de los hijos y para su auto desarrollo, es sensible a la belleza, a la bondad, a la naturaleza y a los valores artísticos de la cultura en que vive.

El presente trabajo de investigación muestra resultados de interés que, de cara a posteriores estudios, pueden ser comparados con los resultados obtenidos con otros colectivos de estudiantes y en otros contextos educativos, a fin de analizar la transferibilidad de los hallazgos aquí obtenidos. Como primera aportación, en el presente estudio se detallan las características de una experiencia de formación a través de la metodología *blended learning*. Ello permite su replicación para, de este modo, facilitar la planificación de modalidades similares de actuación docente”. Castaño, Jenaro, y Flores (2017) P. 13.

Estrategias que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo

Para favorecer un aprendizaje autónomo y autorregulado, es importante considerar las tres dimensiones fundamentales de la mente humana. voluntad, capacidad y autonomía; es decir querer, poder y decidir, Gargallo (2018), P 153 citado por Roys, Pérez (2018); y lo que cada una de ellas supone a nivel de estrategias:

Estrategias afectivas, disposicionales y de apoyo: las cuales suponen querer aprender; y en un curso como este, la MOTIVACIÓN y el interés por conocer y aprender sobre el tema se constituyen en los pilares sobre los que el aprendizaje se cimenta. Pero, además, supone que los estudiantes, organicen su tiempo y el espacio de estudio visualizando las tareas asignadas por el curso.

Estrategias de adquisición y Estrategias de procesamiento de la información: poder aprender. Ambas estrategias se complementan pues se refieren directamente a la capacidad de los estudiantes para “enfrentarse” a los contenidos del curso y los puedan incorporar adecuadamente. Encontramos así que, por un lado, la adquisición de la información la podrán lograr con la implementación o uso de técnicas como el: subrayado, resumen, esquemas, mapas mentales, etc.; pero también el dominio de los recursos tecnológicos, los cuales permitirán complementar con otros elementos que ayuden en su comprensión, reflexión y almacenamiento. Sin embargo, el proceso estaría incompleto si es que los estudiantes no pasan a un segundo momento de intercambio y comunicación, en este caso virtual, que les permita enriquecer el

conocimiento a través del diálogo, discusiones o debates con otros (Compañeros y tutores).

Estrategias metacognitivas: decidir. En esta dimensión encontramos las habilidades metacognitivas, fundamentales en el curso, ya que supone que los alumnos sean capaces de reformular los contenidos, decidir qué le será útil para la resolución del problema que encuentren en la comunidad; pero sobretodo la capacidad para autoevaluarse en su propio desempeño y de este modo autorregularse en el proceso.

1.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General:

Los recursos tecnológicos se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la asignatura de Responsabilidad social en la Uladech-Católica.

2.2.2 Hipótesis Específica:

- a) Existe relación significativa entre los recursos técnicos y la motivación de los estudiantes Administración Ciclo V.
- b) Existe relación significativa entre los recursos pedagógicos y la movilidad del pensamiento Crítico para la Investigación Educativa.
- c) Existe relación significativa entre los materiales didácticos y la capacidad de decisión autónoma.

1.3 VARIABLES

1.3.1 Variable independiente:

Los recursos tecnológicos.

1.3.2 Variable dependiente:

Aprendizaje autónomo.

II. METODOLOGÍA

La metodología que siguió la investigación es el método descriptivo y correlacional que sirve para recoger, organizar, analizar, resumir y presentar los resultados de las observaciones. El método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

3.1 Tipo y Nivel de investigación

3.1.1. Tipo

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015) quien sostiene: Demuestran dependencia probabilística entre diferentes eventos. Se usa para saber el grado de relación entre dos o más variables (Se conoce cómo se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

- Permiten la medición de dos o más variables.
- Explican relaciones y prueban hipótesis.
- Muestran poco nivel de control de la variable independiente.
- No muestran o prueban una relación causa-efecto.

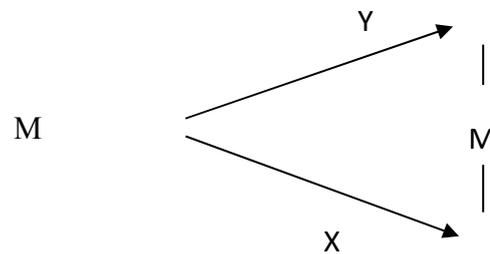
3.1.2. El nivel de la investigación.

La investigación es cuantitativa. Establecemos la presente investigación de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.2 Diseño de la investigación

Es no experimental, descriptiva, correlacional – transeccional, por cuanto se recogerá los datos a través de una encuesta.

En este caso sólo se analizó el desarrollo de los recursos tecnológico entre las variables mencionadas, lo que se representa como sigue:



Donde:

X: Desarrollo de los recursos tecnológicos

Y: logro del aprendizaje autónomo

M: Muestra

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con 30 estudiantes del V ciclo de Administración, semestre 2018-I, que llevan la asignatura Responsabilidad Social, Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración, de los cuales solo de 16 se recoge la muestra.

Los estudiantes tienen clases en el Local de Santa Elena Distrito de Mariscal Cáceres Ayacucho, pertenecen al turno Mañana y llevan la asignatura mediante la modalidad presencial y por el campus virtual (Plataforma Moodle) en la modalidad blended learning.

3.3.2. Muestra:

La muestra se seleccionará por un muestreo no probabilístico, el cual estará representada por 30 estudiante del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para la determinación del universo se propuso los siguientes criterios:

3.3.3. Criterios de inclusión

Que este conformado por estudiantes donde el investigador es tutor.

Que los estudiantes utilicen la plataforma Moodle.

Que los estudiantes estén matriculados en el 2018-I.

Los estudiantes pertenezcan a la asignatura de Responsabilidad Social.

3.3.4. Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta aquellos estudiantes que no presentan sus actividades en plataforma

No se tendrá en cuenta aquellos estudiantes que no están matriculados en la asignatura Responsabilidad Social.

3.4 Definición y Operacionalización de la variable.

Recursos Tecnológicos: Se entiende por recursos tecnológico al medio facilitador del aprendizaje del estudiante a la vez capaz de potenciar el perfeccionamiento.

Aprendizaje autónomo: Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: Los recursos tecnológicos.	Se entiende por recursos tecnológico al medio facilitador del aprendizaje del estudiante a la vez capaz de potenciar el perfeccionamiento.	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas
		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.	Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje.	Adquisición de información	Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
		Codificación de información	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
		Recuperación de información	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
		Apoyo al procesamiento	Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo

3.5 Técnicas e instrumentos

Una vez definido el campo problemático de estudio y el acercamiento de cada uno de los actores de la universidad para el recojo de información en las fases del proceso de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos como: cuestionario, análisis de plataforma Moodle y de documentos.

Dichos documentos permitieron recoger la información para determinar si el desarrollo de los recursos tecnológico contribuye al logro del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto ciclo, asignatura de responsabilidad social de la Escuela de Administración de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Huamanga.

3.5.1. Técnica de encuesta: Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativo, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. La encuesta fue aplicada en el ciclo 2018-I, constó de 45 preguntas, que fueron entregadas a cada estudiante, respondiendo los 30 estudiantes en el aula de los cuales se recoge los datos.

3.5.2. Análisis de plataforma Moodle: Se revisará cada sesión de aprendizaje anotando el número de participaciones que tenían los estudiantes por sesión y sumando en el ciclo, el mismo que ayudara a determinar la frecuencia de participaciones, considerando un rango entre la menor participación a las mayores participaciones.

3.6 Plan de análisis

El análisis de los datos se utilizó las dos dimensiones, la cuantitativa. Para el análisis cuantitativo de los recursos tecnológicos se construyó una escala de distribución de frecuencias en forma de tabla, la cual se determinó de acuerdo a la sumatoria de las respuestas de los estudiantes en cada uno de los recursos tecnológicos en plataforma, la denominación poco, bastante, respondió al número de veces en la plataforma Moodle. De igual modo se utilizó para la variable aprendizaje autónomo a veces, casi siempre y siempre.

3.7 Matriz de consistencia

TÍTULO DE TESIS	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Los Recursos Tecnológicos Y Su Relación Con El Aprendizaje Autónomo De Los Estudiantes Del V Ciclo De Escuela Profesional De Administración, De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Huamanga, Año 2018.	¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la asignatura de Responsabilidad Social en la Uladech Católica?	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Responsabilidad Social en la Uladech-Católica.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar los recursos técnicos, pedagógicos y materiales didácticos de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I. -Identificar la movilidad del pensamiento y capacidad de decisión de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de</p>	<p>Los recursos tecnológicos se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la asignatura de Responsabilidad Social en la Uladech- Católica.</p> <p>Hipótesis Específica: a) Existe relación significativa entre los recursos técnicos y la motivación de los estudiantes Administración Ciclo V. b) Existe relación significativa entre los recursos pedagógicos y la movilidad del pensamiento Crítico para la Investigación Educativa. c) Existe relación significativa entre los materiales didácticos y la capacidad de decisión autónoma.</p>	<p>Variable independiente: Los recursos tecnológicos.</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva, correlacional y transeccional.</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental de corte transaccional.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de Administración Ciclo V.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

		<p>Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.</p> <p>- Comparar la relación que existe entre Los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo.</p>			
--	--	---	--	--	--

III. Resultados

4.1 Resultados

4.1.1 Nivel Descriptivo

Identificar los recursos tecnológicos en los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018

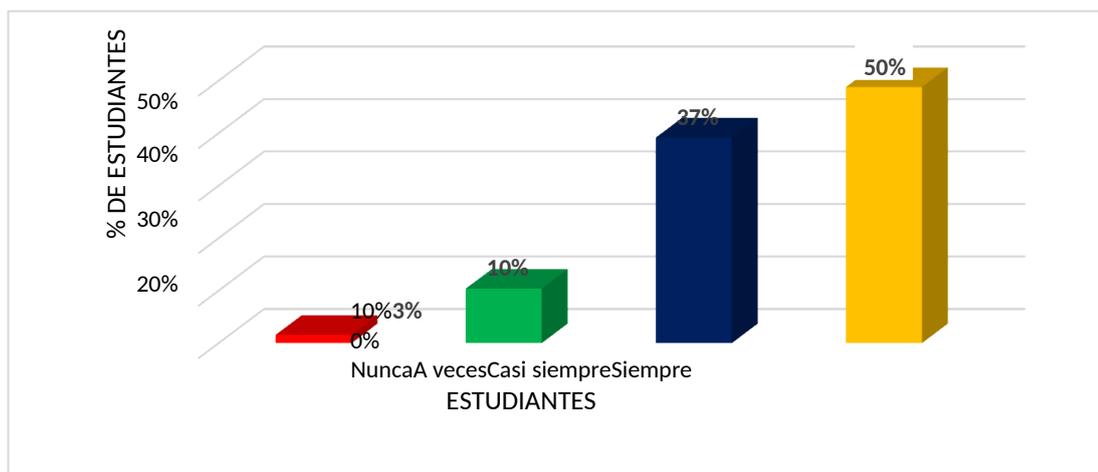
–I.

Tabla 1

Los recursos tecnológicos en el número de estudiantes

LOS RECURSOS TECNOLOGICOS	N° estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	3%
A veces	3	10%
Casi siempre	11	37%
Siempre	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Resultado de encuesta



Interpretación: De acuerdo al Gráfico 1, los estudiantes V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según la Los recursos tecnológicos que tienen, el 3% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 37% Casi siempre, mientras que el 50% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 2

Los recursos técnicos según el número de estudiantes

LOS RECURSOS TECNICOS	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	6%
A veces	3	10%
Casi siempre	11	37%
Siempre	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

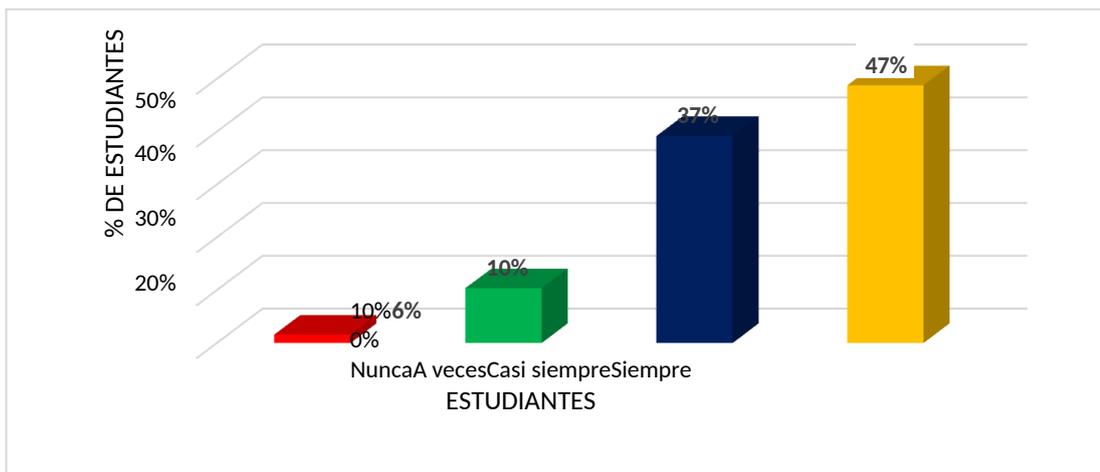


Gráfico 2: Los recursos tecnológicos en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 2, los estudiantes V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según la Los recursos técnicos que tienen, el 6% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 37% Casi siempre, mientras que el 47% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 3

Los recursos pedagógicos en los estudiantes los estudiantes.

Los recursos pedagógicos	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	1	3%
A veces	2	7%
Casi siempre	10	33%
Siempre	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

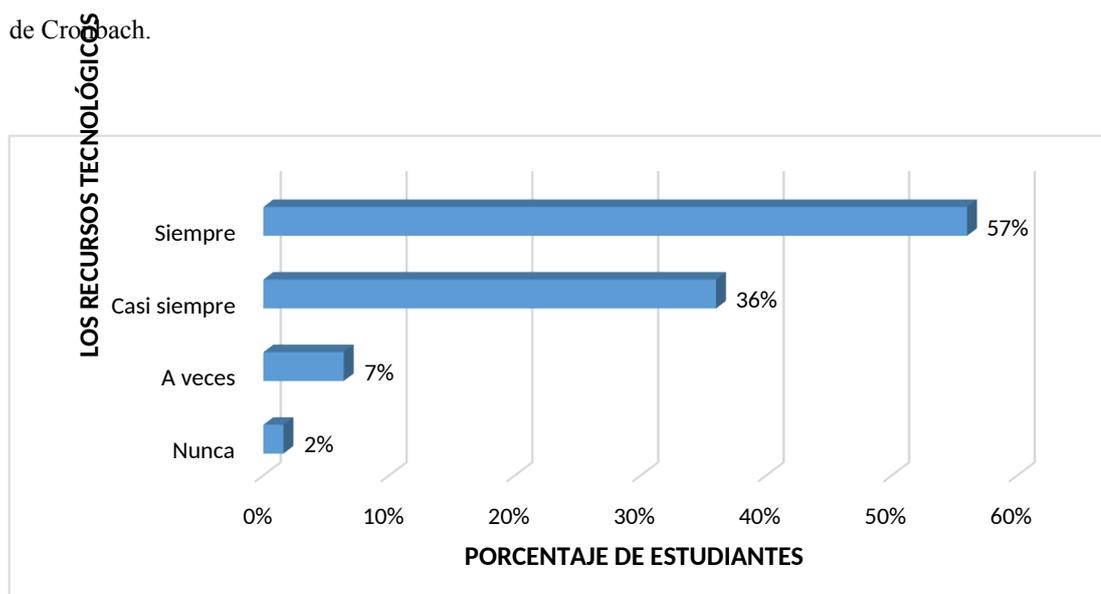


Gráfico 3: Los recursos pedagógicos en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 3, los estudiantes V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según la Los recursos pedagógicos que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 7% A veces, el 36% Casi siempre, mientras que el 57% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 4

Los recursos materiales didácticos en los estudiantes los estudiantes.

Los recursos tecnológicos	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	1	2%
A veces	4	13%
Casi siempre	13	44%
Siempre	12	41%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

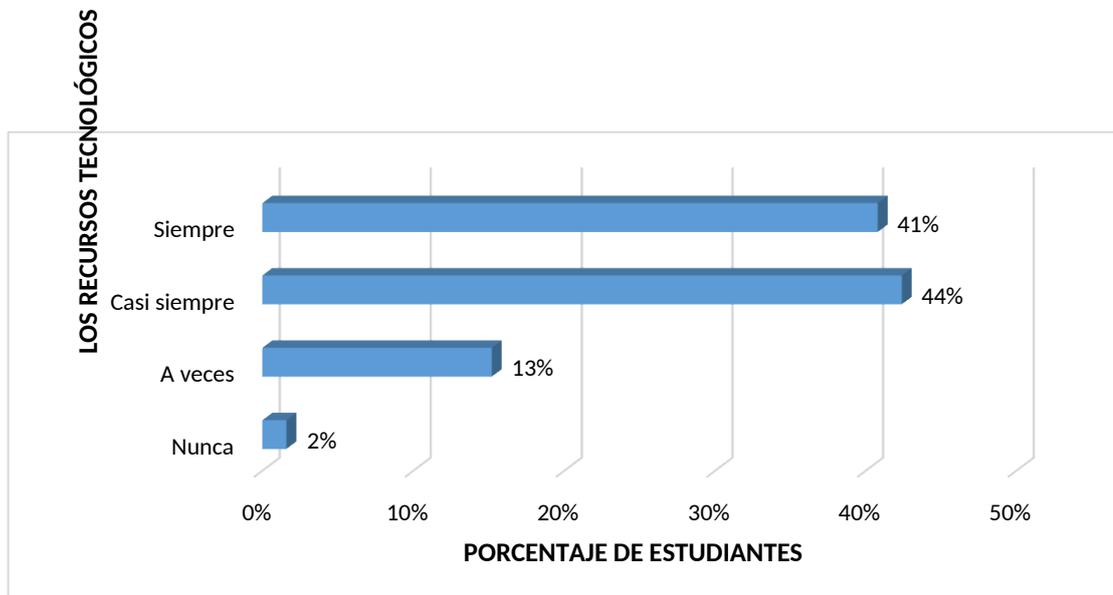


Gráfico 4: Los materiales didácticos en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 4, los estudiantes V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según los materiales didácticos que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 13% A veces, el 44% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 5

Aprendizaje autónomo en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	7	26%
Casi siempre	13	45%
Siempre	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

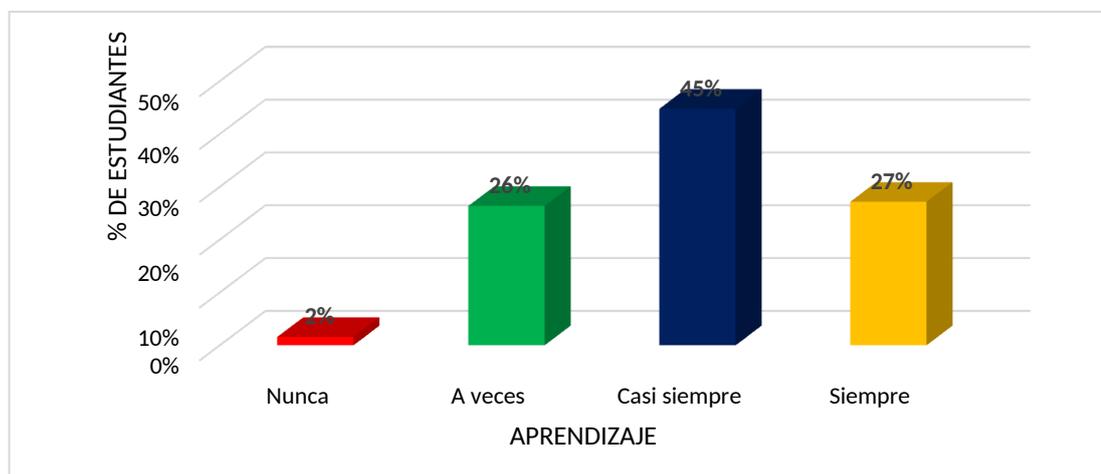


Gráfico 1: Aprendizaje autónomo en los estudiantes los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y

Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fuente:
Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 4, los estudiantes V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración según su Aprendizaje autónomo, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre.

Tabla 6

Contraste entre Los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo.

		Aprendizaje autónomo				Total	
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Los recursos tecnológicos	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
	A veces	Recuento	0	3	0	0	3
		% del total	0,0%	10,4%	0,0%	0,0%	10,4%
	Casi siempre	Recuento	0	4	7	0	19
		% del total	0,0%	16,0%	23,2%	0,0%	39,2%
	Siempre	Recuento	0	0	7	8	19
		% del total	0,0%	0,0%	21,6%	27,2%	48,8%
Total		Recuento	2	7	13	8	30

% del total	1,6%	26,4%	44,8%	27,2%	100,0%
-------------	------	-------	-------	-------	--------

Interpretación: Según la Tabla 6, del 100,0% de estudiantes encuestados del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el 48,8% Siempre están Motivados, mientras que el 1,6% Nunca. Por otro lado, el 44,8% Casi siempre tienen Aprendizaje autónomo, mientras que el 1,6% Nunca.

4.2 Nivel Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Los recursos tecnológicos	,300	30	,000	,768	30	,000
Aprendizaje autónomo	,232	30	,000	,838	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según la tabla 7, los resultados de la prueba de normalidad para las variables tecnologías de información y Aprendizaje autónomo, demuestran que la distribución es **anormal** ($p = 0.00$ siendo menor que 0.05); valoradas a través del

test de Kolmogorov-Smirnov^a, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó el estadístico Tau_b de Kendall, por tener una población de 30 elementos, para la prueba de hipótesis con variables cualitativas cuadradas.

4.2.2 Prueba de hipótesis.

A. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

H₁: Existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Correlaciones

		Los recursos tecnológicos	Aprendizaje autónomo
Tau_b de Kendall	Los recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación 1,000	,741**
		Sig. (bilateral) .	,000
		N 30	30
Aprendizaje autónomo		Coeficiente de correlación ,741**	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.
		N 30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.741, por lo que existe una relación directa fuerte entre la Los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

B. Hipótesis específicas.

B.1. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la

Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

H1: Existe influencia entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

		Los recursos tecnológicos	Aprendizaje autónomo
Tau_b de Kendall	Los recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,722**
		N	30
Aprendizaje autónomo		Coefficiente de correlación	,722**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.722, por lo que existe una relación directa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de

Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

B.2. Hipótesis específica 2.

H₀: No existe influencia entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

H₁: Existe influencia entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018 –I.

		Los recursos tecnológicos	Aprendizaje autónomo	
Tau_b de Kendall	Los recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Aprendizaje autónomo		Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	30	30
---	----	----

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.796, por lo que existe una relación directa fuerte entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo; y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga, 2018
-I.

4.3 Análisis de Resultados

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado, $p(0,00) < 0,05$, con el coeficiente de correlación es 0.741, lo que confirma que existe influencia significativa entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Del mismo modo, en la tabla 1, según la Los recursos tecnológicos que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 39% Casi siempre, mientras que el 49% Siempre.

Asimismo, en la tabla 4, según su Aprendizaje autónomo, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre.

Lo que finalmente se logra contrastar con ambas variables según la Tabla 5, del 100,0% de estudiantes encuestados del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el 48,8% Siempre están Motivados, mientras que el 1,6% Nunca. Por otro lado, el 44,8% Casi siempre tienen Aprendizaje autónomo, mientras que el 1,6% Nunca.

Estos resultados, son avalados por la investigación de Roa, H. (2007) realizó la investigación titulada “Las concepciones y prácticas de Los recursos tecnológicos utilizada por maestros en un colegio oficial de Colombia”, llegando a la conclusión con respecto a las concepciones de Los recursos tecnológicos de los profesores, que los maestros conciben la Los recursos tecnológicos como una

etapa del proceso de

enseñanza y como tal, no es permanente; ocupa un tiempo limitado, afirma que la Los recursos tecnológicos “implica algo lúdico”.

Así mismo se realizó la investigación titulada “Los recursos tecnológicos para el Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de petróleo de la universidad de Ingeniería UNI”, llegando a la conclusión de que la Los recursos tecnológicos para el Aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, puede indicar que se encuentra en un nivel medio. Huby, (2009) citado por Sánchez. (2015)

También el autor realizó la investigación titulada “Estudio de las relaciones entre Los recursos tecnológicos, estilos cognitivos, estrategias de Aprendizaje autónomo y actividad personal en estudiantes universitarios”, obteniendo la conclusión general se encuentra que existe correlación positiva fuerte entre las variables Los recursos tecnológicos, estilos cognitivos, estrategias de Aprendizaje autónomo y la variable actividad personal. Palomino, J. (2015).

Por último, también el autor Rodríguez, J. (2015). Realizo la tesis titulada “Los factores motivacionales y el Aprendizaje autónomo significativo de los estudiantes de la carrera de educación física y deportes”, finaliza señalando que los factores motivacionales han ejercido una gran influencia en el Aprendizaje autónomo significativo de los alumnos de las escuelas de educación física y deporte.

Por lo que concluyo de acuerdo a todos los estudios revisados, afirmar que el estudiante que se encuentre motivado tendrá mejores resultados de Aprendizaje autónomo.

Finalmente, esta investigación puede ser tomado por los investigadores como base para proponer nuevas investigaciones tanto de tipo experimental y no experimental; además, se puede considerar el método.

IV. Conclusiones y Recomendaciones

1.1 Conclusiones

Existe influencia significativa entre los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.741, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$ (Ver tabla pág. 49).

Existe influencia significativa entre Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de

Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 –I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.722, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 50).

Existe influencia significativa entre la Los recursos tecnológicos y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Contables Financiera y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Ayacucho, Huamanga , 2018 –I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.796, el que refleja un nivel de correlación fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 52).

1.2 Recomendaciones

En que el conocimiento de que los recursos tecnológicos influyen en el mejor Aprendizaje autónomo del estudiante, se brindan las siguientes recomendaciones para reforzar y mantener lo señalado en los resultados de la investigación.

Las Universidades del sector público y privado deben brindar de manera permanentes capacitaciones o talleres que generen los recursos tecnológicos en los docentes, ello repercutirá a favor en la labor académica.

Los nuevos conocimientos que brinden como docente, será el atractivo sobre los recursos tecnológicos para que los estudiantes no pierdan el interés de aprender.

Promover mayores investigaciones sobre mejoras de Aprendizaje autónomo, que pueden ser de tipo experimental para que exista mayores evidencias en las acciones de aplicar programas y se genere cambios favorables con respecto a los recursos tecnológicos y Aprendizaje autónomo.

II. Referencias Bibliográficas

Área (2009) p. 3 y 11, Citado por C Fracchia, F Pérez, A Acuña, J Plaza Signos, (2015) - p3.usal.edu.ar., *Consolidación de redes de conocimiento: experiencia Comahue*, <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/3233/3979>.

Arias (2016). Cita a Diaz (2005) P. 48, Aplicación de la Metodología Transversal en el aprendizaje de la Física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “17 de Julio”, de la ciudad de Ibarra, durante el período 2015 – 2016. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3178/1/UNACH-IPG-CED-FIS-2016-0007.pdf>

Cabero, J. (2016), La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa, Recuperado de: [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/34247/La%20educaci%
c3%b3n%20a%20distancia%20como%20estrategia%20de%20inclusi%
c3%b3n%20social%20y%20educativa%20-%20Revista%20Mexicana%20de%20Bachillerato%20a%20Distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/34247/La%20educaci%c3%b3n%20a%20distancia%20como%20estrategia%20de%20inclusi%c3%b3n%20social%20y%20educativa%20-%20Revista%20Mexicana%20de%20Bachillerato%20a%20Distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y), Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, Año 10, No. 19, septiembre 2017-febrero 2018, Revista semestral, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D. F.

Campos (2015), “Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo A Través De La Aplicación De Estrategias De Aprendizaje Y Cognitivas Mediante La Enseñanza Problémica En Estudiantes De VIII Ciclo De Educación Magisterial En La Especialidad De Matemática – Física Del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012.” , TESIS Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4385/Campos_vs.pdf?sequence=1, Facultad De Educación Unidad De Posgrado, Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Castaño, Jenaro y Flores (2017) P. 13, Percepciones de estudiantes del Grado de Maestro sobre el proceso y resultados de la enseñanza

semipresencial -Blended Learning-, Rescatado de:
<http://revistas.um.es/red/article/view/282161/205651>

Cochran-Smith, 2005; P.164 citado por Luis Sanabria Rodríguez, Omar López Vargas, Linda Alejandra Leal Urueña, (2014), Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación mediante la incorporación de tecnologías digitales: aportes a la excelencia docente* Rescatado de:
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/viewFile/2875/2584>.

Domínguez (2015), Manual de Metodología de la investigación Científica p.53, recuperado por: https://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_evidencia.pdf.

Flores, Diaz, Lagos 2017 cita a Rosario P.6, Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación, Recuperado por:
http://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=http%3A%2F%2Frevistas.una.ac.cr%2Findex.php%2FEDUCARE%2Farticle%2Fdownload%2F6972%2F10404&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=3&ei=XZe3Wt2FNc3kmAGToo_ICg&scisig=AAGBfm17yr40qEOObf52LJc95VyW86paWQ&nossl=1&ws=1366x577.

García 2014, La Aplicación De Los Recursos Tecnológicos Contribuye Al Logro del

Aprendizaje

Autónomo

Rescatado

De:

[Http://Revistas.Uladech.Edu.Pe/Index.Php/Increscendo/Article/Vi
ewfile/95/59](http://Revistas.Uladech.Edu.Pe/Index.Php/Increscendo/Article/Vi
ewfile/95/59).

Gargallo 2018, P 153 Citado Por Roys Rubio J. Y Pérez García, A. (2018).

Estrategias De Aprendizaje Significativo En Estudiantes De
Educación Superior Y Su Asociación Con Logros Académicos,
Rescatado De:

[Https://Revistaselectronicas.Ujaen.Es/Index.Php/Reid/Article/Vie
w/3570/3102](https://Revistaselectronicas.Ujaen.Es/Index.Php/Reid/Article/Vie
w/3570/3102).

Gualsaqui Miranda, L. (2016), Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del Liceo Naval de Quito, Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17255>, Repositorio Universidad Técnica de Ambato, Ciencias Humana y de la Educación, Programa de Posgrado, Maestría en Tecnología de la información y Multimedia Educativa.

Huby (2009), citado por Sánchez (2015), La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú Rescatado De:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf?sequence=1.

Hurtado (2016), p. 62, citado por Díaz y Quiroz 2016.

Desarrollo De La Comprensión Lectora Mediante El Apoyo De Ambientes Virtuales De Aprendizaje. Rescatado De: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7520/Eugenia.pdf?sequence=1>, Universidad Del Norte, Maestría En Educación, Barranquilla 2016.

López y Prendes (2017), Estudio Longitudinal Sobre Tutoría Académica Flexible En La Universidad, Recuperado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62504/pdf_29.

Meza, Garita y Villalobos (2001) p.23 citado por Agudelo, (2015), La modelación matemática a través de las TIC para la enseñanza de la solución de los sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas en el grado noveno, estudio de caso. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/52384/1/71360571.2015.pdf>, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Medellín, Colombia 2015.

Morales, Navarro y Aguirre. (2015), Metacognición y tecnologías de la información y la comunicación: coincidencias e inconsistencias en la investigación rescatado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/592/585>

Palomino J. (2015), Estrategias De Aprendizaje Autónomo Y Optimización Del Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del X Ciclo De La Escuela Académico Profesional De Educación Primaria E Interculturalidad De La Universidad De Ciencias Y Humanidades, Recuperado de: <Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/1071/Tm%20ce-Du%20p215%202015.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle “Alma Máter Del Magisterio Nacional”, Escuela De Postgrado.

Ramírez A. (2016), Percepción De Los Estudiantes Sobre El Impacto De Las Tecnologías En La Educación A Distancia, Recuperado de: <Http://Repository.Unad.Edu.Co/Bitstream/10596/2443/3/02-2014-16.Pdf>.

Ramírez M. (2013), Uso y consumo de las aplicaciones móviles en el Smartphone como herramienta de apoyo académico, Revista Espacios Vol. 39 (Nº 30) Año 2018. Pág. 18, recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p18.pdf>

Rodríguez (2014), Fundamentos Del Proceso Educativo A Distancia: Enseñanza, Aprendizaje Y Evaluación/(Foundations Of The Distance Education Process: Teaching, Learning And Assessment) Recuperado de:https://search.proquest.com/openview/55b5c93cdb9913db515891c0f5b62336/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596347&utm_medium=social&utm_source=twitter, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia; Madrid Tomo 17, N.º 2, (2014): 75-93.

Rodríguez, J. (2015). Realizo la tesis titulada “Los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de educación física y deportes” de la universidad nacional de educación – La Cantuta.

Roig-Vila (2015), Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes, <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ActitudesHaciaLosRecursosTecnologicosEnElAulaDeLos-5300228.pdf>, @TIC revista d'innovació educativa Otoño (Julio-diciembre 2015) N. 15. Págs. 8. Universidad de Valencia.

Sabadini (2015), El diseño de aprendizaje en profesores y alumnos y su incidencia en el rendimiento académico en contextos universitarios chilenos.

Recuperado de: http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4538/1/Sabadini_Foretich.pdf

Sánchez (2013), Ambiente Virtual De Aprendizaje Como Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Sordos Que Emplean La Lengua De Señas Colombiana, De Grado Cuarto De Primaria Del Instituto De Terapia De Los Sentidos Club De Leones (ITES), Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5550/1/Ambiente_Virtual_Aprendizaje_Delgado_2017.pdf pág. 50 y 57.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Cárcel (2016) DESARROLLO DE HABILIDADES MEDIANTE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, Recuperado de: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>, 3C Empresa (Edición núm. 27) Vol.5 –N.º 3 Agosto –noviembre ‘16, 52–60 Área De Innovación y Desarrollo, S.L.

Alvarado, Ortiz y Fernández (2017) Universidad de Guayaquil, Ecuador, Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje, Artículo Científico, Recuperado de: [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-RecursosTecnologicosQueEmpleanLosDocentesParaOptim-6325893%20\(1\).pd](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-RecursosTecnologicosQueEmpleanLosDocentesParaOptim-6325893%20(1).pd), Revista

Dominio de la Ciencia, ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm. 2, esp., mayo, 2017, pp. 878-893.

Meléndez (2017), Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/54/flores_melendez.pdf, RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 54. Artíc. 7. 30-06-2017, Universidad Técnica de Ambato (UTA). Ambato, Ecuador.

Morales Y Mosquera Tesis (2015), Relación Del Uso De Aulas Virtuales Y Aprendizaje De Las Matemáticas En Estudiantes De Sexto Grado Del Centro Educativo Los Laureles, Barranca Bermeja, Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/731/MAESTRO-Morales%20Alucema%20Yenni%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Escuela de Posgrado, -Colombia, 2015. Universidad Privada Norbert Wiener

Nima (2017), Uso Adecuado De Recursos Tecnológicos En Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje, Recuperado de: file:///C:/Users/PC/Downloads/NIMA_CARLOS_%20RECURSOS_ENSE%C3%91ANZA.pdf, Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Facultad de Educación, Pontificia

Universidad Católica Del Perú.

Roux y Anzures (2015), Estrategias De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Escuela Privada De Educación Media Superior, Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a14v15n1.pdf>, Volumen 15 Número 1, Año 2015, ISSN 1409-4703, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Universidad de Costa Rica.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO

ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

Instrucciones: El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca : N = 1

Pocas veces : PV = 2

Algunas veces: AV = 3

Muchas veces : MV = 4

Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

Nº ítem final	ITEMS	N	PV	AV	M V	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal de los contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					

09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					

22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso 1 para aclarar las dudas finales.					

35	Para preparar el exámen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) /$

ANEXO 2: Foto leyenda



Realizando la encuesta a los alumnos del V ciclo de la Escuela de Administración.



ANEXO 3: Autorización para realizar la encuesta.

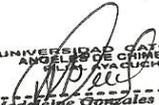
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”,

Ayacucho, 25 de Junio de 2018.

AUTORIZACION

El que suscribe autoriza al Lic. Wilber Tomas Solano Jara docente del Quinto Ciclo del curso: Responsabilidad Social V, para que en cumplimiento de su plan de tesis presentada para que aplique el cuestionario referente al Aprendizaje Autónomo a los alumnos del ciclo mencionado a fin de obtener la información respectiva y así pueda cumplir con su informe final de tesis se solicita a los docentes y personal administrativo le brinden las facilidades del caso para el cumplimiento de su misión.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA
ANGELES DE CHIMBOTE
AYACUCHO

Mg. Madalena Gonzales Guerra
COORDINADOR DE LA ESCUELA
DE ADMINISTRACION

Archivo

MGG.