



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE INICIAL N° 300 DEL DISTRITO DE
PICOTA, REGIÓN DE SAN MARTÍN- 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. AMPARO GARCÍA VALERA

ASESORA

Mgtr. CARLA CRISTINA TAMAYO LY

CHIMBOTE - PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN Y ASESORA

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodriguez

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Carla Tamayo Ly

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradecer muy deberás a los docentes de la Universidad quien inculcaron su saber, experiencias y conocimientos en mi formación profesional, a gradecer al personal docente de la institución educativa quien me brindaron las facilidades para la realización de presente trabajo de investigación.

Mi agradecimiento infinito a todas las personas quienes me apoyaron en la buenas y en las malas, mil gracias.

DEDICATORIA

Dedicar el presente trabajo de investigación a todas los profesionales de educación inicial quienes ante la dificultad ellos se trasladan a lugares inhóspitos con la finalidad de compartir el aprendizaje con los niños y niñas y formar ciudadanos del bien.

RESUMEN

La investigación se propuso como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín-2019. La metodología de trabajo se basó en un diseño no experimental, el nivel de la investigación fue cuantitativo y el tipo de la investigación fue descriptiva, se utilizó el instrumento ELO (evaluación del lenguaje oral) en donde se aplicó a 29 niños de la I.E: N° 300 del distrito de Picota. En cuanto a las conclusiones: El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas se ubica en un nivel medio con el 34,5%, seguido del 31,0 % de los niños se encuentra en un nivel medio bajo. En la discriminación auditiva el 34,5% alcanzaron un nivel medio alto, en el aspecto fonológico se obtuvo que el 34,5% y 27,6 % alcanzaron un nivel medio alto. En el aspecto sintáctico los niños alcanzaron un nivel medio alto con un 27,6%; y el 24,1% alcanzaron el nivel medio, finalmente el lenguaje oral en el aspecto semántico los niños alcanzaron un nivel medio con 37,9% de la misma manera el 20,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio alto.

Palabras clave: Nivel de lenguaje oral, auditivo, sintáctico, semántico, fonológico

ABSTRACT

The research considered as objective to determine the level of oral language in children of 5 years of age of the educational institution of the initial level N ° 300 of the district of Picota, San Martín region-2019. The methodology of work was based on a non-experimental design, the level of research was quantitative and the type of research was descriptive; the ELO instrument (evaluation of oral language) was used where it was applied to 29 children of the IE: N ° 300 of the Picota district . Regarding the conclusions: The development of oral language in boys and girls is located at a middle level with 34.5%, followed by 31.0% of children are in a low level. In the auditory discrimination, 34.5% reached a medium high level, in the phonological aspect it was obtained that 34.5% and 27.6% reached a medium high level. in the syntactic aspect children reached a high middle level with 27.6%; and 24.1% reached the middle level, finally the oral language in the semantic aspect children reached an average level with 37.9% in the same way, 20.7% of the students reached a high middle level.

Key words: Level of oral, auditory, syntactic, semantic, phonological language

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN Y ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	15
2.2.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget	16
2.2.2. Noam Chomsky y la Teoría innatista	17
2.2.3. Componentes del Lenguaje.....	18
2.2.3.1. El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.....	19
2.2.3.2. Adquisición del lenguaje en los niños y niñas de 3,4,5 y 6 años	20

2.2.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	26
2.2.5. Audición en la infancia	29
2.2.6. Dimensiones del lenguaje oral	30
III. Metodología	35
3.1 Diseño de la investigación	36
3.2 Población y muestra.....	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	37
3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4.1. La Observación:	40
3.5 Plan de análisis.....	41
3.6 Matriz de consistencia	42
3.7 Principios éticos.....	43
IV. Resultados.....	45
4.1. Resultados.....	45
4.2. Análisis de resultados	53
V. Conclusiones Aspectos complementarios	59
Referencias bibliográficas.....	60

ANEXOS 65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de 5 años	45
Figura 2 Resultado del nivel de discriminación auditiva	46
Figura 2 Resultado del nivel de discriminación auditiva	47
Figura 3. Resultado del nivel del aspecto fonológico	48
Figura 4.Resultado en el nivel del aspecto sintáctico	50
Figura 5.Resultado del nivel de lenguaje en el aspecto semántico	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación.....	37
Tabla 2. Muestra de la investigación.....	38
Tabla 3. Operacionalización de la variable de estudio.....	39
Tabla 4. Desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de 5 años	45
Tabla 5. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años.....	46
Tabla 6. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico en los niños/as de 5 años	48
Tabla 7 Nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto sintáctico	49
Tabla 8 Nivel del desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico	51

INTRODUCCIÓN

La importancia de la presente investigación fue conocer el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín. Se orienta a conocer la capacidad lingüista en este caso de los niños y niñas de la Institución educativa de Picota N° 300, de esta manera conocer la realidad y en adelante tomar decisiones y contribuir a la mejora del lenguaje.

El problema del lenguaje siempre se ha manifestado y se manifestara en el tiempo, según los estudios en el campo de la psicología, de la salud, de la pediatría campo de la educación y los demás campos, siempre han enfocado en el desarrollo de la capacidad de los niños en cuanto al lenguaje, tal es así que con respecto al problema del lenguaje se debe de abordar de manera integral, esto requiere su atención en los diversos campos.

Cuando se habla o aborda el problema de lenguaje, nos referimos a un conjunto de capacidades lingüísticas en donde los estudiantes en este caso lo niños y niñas deben de desarrollando de acuerdo a su edad cronológica de cada infante; es decir desarrollar esas capacidades para poder comunicarse ante los demás.

En los estudios de Aguilera y Orellana (2017) se manifiesta en sus estudios que: “de 10-14% de los niños menores de 6 años, el lenguaje vendrá retrasado, de estos dos terceros partes corresponderán a retraso articulatorio y retraso simple del lenguaje, que presentarán una evolución favorable” (p.15).

De la misma manera, que:

A partir de la etapa escolar, quedará un 4% de niños con patología del lenguaje de naturaleza diversa: el 0,3% tendrá un déficit instrumental de audición o de los órganos fono articulatorios, el 2,2% presentará discapacidad intelectual y/o trastorno del espectro del autismo, y el 1,5% de esta población escolar tendrá una disfasia. (p.15)

Estos resultados, es producto de sus aportes con respecto a la secuencia de trastornos de lenguaje realizado a 120 niños en el cual se concentraron en estos niveles.

De la misma manera, en el contexto nacional cuando nos referimos al lenguaje también se presenta estas dificultades en los niños/as en los diversos contextos como educación, psicología y en otros campos, así tenemos estudios de Castañeda y Monterrey (2016) en donde señalan que “en el Perú es considerado un país pluricultural y multilingüe, es decir, se hablan diversas lenguas, donde la lengua oficial es el castellano; pero este se ve influenciado hasta la actualidad por el contacto con diferentes lenguas tanto andino y amazónico” (p.19).

Al respecto, nuestro contexto en multilingüe, es pluricultural; es decir tiene una cierta cantidad de lenguas nativas, pero ello también influye en el desarrollo del lenguaje de los niños; es decir el problema se manifiesta de diversas maneras desde la forma de hablar, entender, escuchar y expresar ante los demás.

El lenguaje oral en los infantes es una preocupación de los profesionales llámese educadores, psicólogos, lingüistas entre otros; es decir ante la dificultad de

cómo se comporta estas habilidades lingüísticas en los infantes.

En el contexto local, también el problema es de importancia, por su diversidad de contexto, por el desplazamiento de los estudiantes o niños que tiene que trasladarse para estudiar y al hablar o expresar sus ideas esto se presenta dificultades en algunos niños y niñas de la institución educativa, de la misma manera, al momento de realizar las actividades y de llamar a los objetos por su nombre tienden a confundir los términos o palabras y esto de alguna manera dificulta en el desarrollo de la capacidad lingüística.

Ante la situación descrita, expresamos: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín-2019?

De la misma manera, para desarrollar el trabajo de investigación se ha considerado el objetivo general como:

Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín-2019.

De la misma manera, se ha considerado objetivos específicos con la finalidad de poder concretizar o arribar al objetivo general, llámese objetivos específicos como las características o rasgos que se tiene que comprobar, de tal manera tenemos:

- ✓ Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 300 del distrito de Picota.

- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 300 del distrito de Picota.
- ✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

De esta manera, en cuanto a la justificación de la investigación se considera de importancia por dar respuesta o aportar a dar solución a una realidad existente; en este caso conocer el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

En tal sentido se justifica en un nivel teórico; por lo que abordaremos temas de interés concerniente al lenguaje, sus dimensiones, sus características, sus incidencias y como se enfoca en el desarrollo de estas capacidades en los infantes.

En el campo práctico; conocer cómo se desarrolla las actividades del lenguaje, conocer la pronunciación, los ejercicios para desarrollar estas capacidades lingüísticas.

En el campo metodológico, contribuir al desarrollo de las actividades basándose en principios ordenados y sistematizados con fundamentación científica.

En cuanto al diseño de la investigación, se ha considerado un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva y nivel cuantitativa, siendo las características de las investigaciones básicas.

Finalmente, con respecto al desarrollo del nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución educativa N° 300 de distrito de Picota, de la región San Martín, se ha obtenido que el 34,5% se ubica en un nivel Medio y el 31,0 % de los niños se encuentra en un nivel Medio bajo; es decir se concentra los porcentajes. medio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Guerrero (2012) elaboró una tesis titulada El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar, la que presentó como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios posgrado. México. La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción Se realizó con el propósito de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 2° “B”, en el jardín de niños “ Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia, cabecera municipal de se constituyó por un grupo de casos de Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra del grupo escolar estuvo conformado por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años. Como conclusiones la tesista comprobó: a) La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar, b) los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico.

Para Mamani (2017); en su tesis titulada: Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial; cuyo objetivo es analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la

psicomotricidad de los niños(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de La Paz, zona Villa San Antonio Bajo. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico; la población estuvo delimitado en un total de 227 preescolares de las edades de 4 a 6 años. Resultado: el juego es un elemento vital para el avance óptimo, pedagógico y psicomotriz de niños de nivel inicial, si son aplicados mediante juegos sencillos y complejos en base a desarrollo procesual, tomando base a las actividades lúdicas. Conclusión: en el desarrollo psicomotor mejora: equilibrio, fuerza, coordinación óculo-motriz, coordinación motora, manipulación de objetos, capacidad de imitación, dominio y discriminación de sentidos y finalmente el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

Mientras tanto, para Zamudio (2017), en su tesis de investigación titulada: “El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social, intelectual y reflexiva”; cuya importancia es de promover el uso del lenguaje oral mediante conversaciones en el aula, donde se comparten diferentes puntos de vista en un contexto específico y tomando decisiones a partir de la comunicación colectiva. Es de tipo descriptivo, la intervención se desarrolla en un grupo de 3er grado de preescolar con matrícula de un promedio de 100 alumnas y cuatro grupos: uno de primer grado, uno de segundo y dos e tercero. Resultado: se observa que 75% de los alumnos de un total obtuvieron resultados que expresan ideas en un porcentaje aparentemente bueno. Conclusión: la clase se promovió el uso del lenguaje oral como una actividad intelectual, pero orientada hacia la reflexión, cabe mencionar que existió participación de los alumnos haciendo falta dar impulso a quienes más lo requieren.

Quirina (2018) en su investigación sobre el Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018. El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018. La investigación es cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; la población en estudio estuvo conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años y la muestra poblacional fue de 65 niños y niñas de educación inicial. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, que consta de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 ítems para medir el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0. Los resultados en relación al nivel semántico aplicado en los niños de educación inicial, se observó que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Se ha concluido que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.

Paucar (2014) en su investigación sobre el Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. Se trabajó con 25 niños y niñas de 4 años y 25 niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Se determinó que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años está en el nivel bajo, el nivel más desarrollado por los niños de 4 y 5 años es el nivel sintáctico, 48%. Por otro lado en el nivel semántico se observó que el 48% de los niños de 4 años y el 52% de los niños de 5 años se encuentran en la categoría bajo. Y en el nivel fonológico un 44% de los niños de 4 y 5 años tienen una categoría bajo. Estos resultados obtenidos se deben a problemas de aprendizaje como son el factor social y el factor económico, el estudio se realizó a niños y niñas de asentamiento humano y de distrito teniendo en cuenta la lengua materna y el lenguaje social de los niños y niñas.

Galicia, Sánchez, Pavón y Peña (2009) realizan una investigación basada en la realidad de los niños mexicanos en la zona de marginales, se obtuvo datos donde se ha encontrado que niños mexicanos ingresantes al primer año de primaria, no poseen habilidades de lectoescritura básicas para su edad. Así mismo, para determinar si las dificultades que presenta provienen del nivel preescolar, se utilizó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a 60 estudiantes quienes iban a iniciar el primer y tercer grado de primaria, finalmente se obtuvo resultados que la capacidad de psicolingüística debe desarrollarse de acuerdo a su edad cronológica.

Fernández y otros (2007) realizaron una investigación basándose en la utilización de un examen neuropsicológico del lenguaje, el cual necesitó de instrumentos que evalúen expresión y recepción del lenguaje. El aspecto cultural se tomó en cuenta para el desarrollo de esta prueba respecto al país donde se aplique. El fin de la investigación recaudar parámetros para la aplicación del test de fluidez verbal semántica, el token test y el test de denominación en un grupo de 101 niños de Brasil, con edades que fluctúan entre 7 y 10 años.

Guillen (2018) en la investigación sobre el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de Llama del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi Ancash, año 2018, fue de tipo descriptiva, nivel explicativo con un diseño no experimental. El instrumento de la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del

programa SPSS. Los resultados demostraron que el 52% de niños y niñas de 4 años está en el nivel medio bajo en tanto el 72% de 5 años está en medio bajo en el desarrollo del lenguaje oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 50 % de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentra en categoría medio bajo. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 63% y 57% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en la categoría medio bajo. En nivel sintáctico, se observa que el 38% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en la categoría medio bajo y el nivel semántico se observa que el 56 % de niños y niñas de 4 años está en medio bajo y el 43% está en la categoría medio bajo.

Mallma (2017) en su investigación sobre el Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon-Junin 2017. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017. La investigación que se usó fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto. Con

respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto.

Santiago (2018) en la investigación sobre el Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018. El presente trabajo de investigación, se consideró como objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018”. Del mismo modo, aborda el identificar el problema de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Las Semillitas en el distrito de Pomabamba, Departamento de Ancash. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar a 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2% (7) alcanzaron un nivel Medio, en el

nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9% (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7% (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Bonilla (2016) en su tesis: El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. Se trabajó con 25 niños y niñas de 4 años y 25 niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciencies) versión 18.0. Se determinó que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años está en el nivel bajo, el nivel más desarrollado por los niños de 4 y 5 años es el nivel sintáctico, 48%. Por otro lado en el nivel semántico se observó que el 48% de los niños de 4 años y el 52% de los niños de 5 años se encuentran en la categoría bajo. Y en el nivel fonológico un 44% de los niños de 4 y 5 años tienen una categoría bajo. Estos resultados obtenidos se deben a problemas de aprendizaje como son el factor social y el factor económico, el estudio se realizó a niños y niñas de asentamiento humano y de distrito teniendo

en cuenta la lengua materna y el lenguaje social de los niños y niñas.

Trigoso & Shapiama (2013), quien desarrolló una investigación sobre “Efectos de un programa de talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber del distrito de Puchanga 2013” llevado a cabo en la ciudad de Iquitos para optar el título de Licenciado en educación. Llegando a a conclusión que antes de desarrollar el taller de títeres nos indica que el los estudiados se encuentran en el estudio de inicio quiere decir que no desarrollaron su expresión oral pero después de la aplicación del programa tienen efectos significativos en el desarrollo de las capacidades de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I.N° 657 Niños del Saber.

Castillo (2014) en su investigación: Nivel desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014. En su investigación considero como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 1556 “Angelitos de Jesús” comprendida en el distrito de Casma en el año académico 2014, en donde trabajo con una muestra de 59 niños y niñas de 4 y 5 años, 32 de 4 años y 27 de 5 años, así mismo, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 4 partes: discriminación auditiva, nivel fonológicos, nivel sintácticos y nivel semánticos.

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años, en un 53,1 % (17), se encuentran en el nivel muy bajo, y en los niños de 5 años en un 40.7 % (11), se encuentran en el nivel medio. El nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años, en un 34,4 % (11) se encuentran en el nivel medio y en los niños de 5 años, en un 55,6 % se encuentran en el nivel muy bajo. Asimismo, el nivel fonológico de los niños de 4 años en un 53.1 % (17) se encuentran en el nivel muy bajo, y los niños de 5 años un 48,1 % (13) se encuentran en el nivel alto. De otro lado, el nivel sintáctico de los niños de 4 años el 100 % (31) se encuentran en el nivel muy bajo, y en los niños de 5 años, un 37 % (10) se encuentran en el nivel muy bajo. Finalmente, el nivel semántico de los niños de 4 años, un 53,1 % (17) están en el nivel bajo, y en los niños de 5 años, en un 29,6 % (8), se encuentran en el nivel alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Bonilla (2016) describe que el desarrollo del lenguaje es considerado como “el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural” (p.12).

Dentro de este desarrollo del lenguaje que realiza los infantes se genera en ellos un proceso crítico en donde se tiene o extiende desde los primeros meses de su infancia hasta los inicios de su adolescencia y por lo consiguiente en ese proceso se les presenta dificultades al momento de pronunciar las palabras, o de expresarse ante los demás de su entorno

En la mayoría de seres humanos como describe el autor (Bonilla; 2016) “el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos” (p.14).

La adquisición del lenguaje dentro del periodo de inicial, como manifiesta Lenneberg (1982) citado por Bonilla (2014) sostiene: “En poquísimo tiempo, él bebe pasa de emitir llanto y gruñidos a comprender al código hablado de su entorno y a expresar sus deseos y ordenar el mundo con su expresión; en una palabra, a ser humano” (p.15).

De la misma manera; López, Ortega, & Moldes (2008) citado por Bonilla (2014) sostiene que:

“El lenguaje tiene, pues un origen social, aparece alrededor del año y su desarrollo es natural, utilizándose de manera eficaz y aparentemente sus esfuerzos” (p.16).

Como se evidencia en la descripción de los párrafos letras arriba que el lenguaje es un proceso.

2.2.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget

Como lo manifiesta García (2013) que: “La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie” (p.43).

Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX.(Petit Nuria, 1967).

Piaget (1968) de acuerdo a lo que sostiene García (2013) en donde alude que “desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar” (p.32).

De esta manera, para el autor (García; 2013) sostiene que “los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor” (p.43).

“En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación” (p32). En donde en un inicio puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores.

Como ejemplo, se puede señalar lo que ocurre cuando un niño después de

observar que un objeto colgante se balancea al tocarlo, este mismo esquema se repetirá en otras ocasiones cuando vea otro objeto colgante, es decir se hará una generalización o un esquema de acción luego de este hecho.

Así mismo, con respecto a los esquemas en donde se considera ideas o nociones prácticas en donde debe de generar la comprensión de ciertas características de los objetos en donde es percibido por los infantes (teniendo en cuenta el ejemplo anterior) pero que no son evocados.

En estos procesos es necesario y fundamental en donde se asientan las representaciones, las ilusiones o esquemas en el cual emergen en el periodo pre-operacional es en esta etapa en donde se logra adquirir la habilidad siendo necesario para representar objetos y eventos que se da en este proceso.

2.2.2. Noam Chomsky y la Teoría innatista

La teoría de Chomsky en donde es referenciado por Bonilla (2014) “quien manifiesta con respecto a la teoría formal del lenguaje, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas” (p.21).

“Es por esta razón que su teoría se denomina como” “Gramática Generativa”, fundada en 1957”. (Blank & Van der veer, 1996).

En su teoría Chomsky manifiesta que la adquisición del lenguaje viene dada genéticamente, es decir está inmersa en el desarrollo del infante, es inherente a él es por ello que el infante es el propio creador de sus capacidades con la finalidad de poder expresar sus emociones, es por ello que el lenguaje

es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata.

Chomsky- de acuerdo a lo que sostiene Hidalgo (2013) describe al lenguaje como algo innato del ser humano. “Toda persona adquiere conocimiento de su lengua, este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina” (p15).

Cuando se habla de competencia en el lenguaje, esto se aborda una serie de elementos en su desarrollo, desde el balbuceo, expresando vocales y hasta ir expresando algunas palabras terminando en frases nuevas.

“Las creencias generadas lo llevan a concebir al aprendizaje como inserción de información de detalle de una estructura innata por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje” (p34).

En consecuencia, Chomsky- citado por Asian (2010) manifiesta en donde manifiesta que se declara dos principios fundamentales como: “El primero es el principio de autonomía, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo” (p.36).

2.2.3. Componentes del Lenguaje

Cuando nos referimos al lenguaje este tiene sus componentes quien contribuye al desarrollo, así tenemos como: El habla, la voz y el lenguaje oral, estos componentes constituye o se integran al concepto de lenguaje.

En Calderón (2004) citado en Paucar (2014) en donde manifiesta que la adquisición del lenguaje oral en los niños y niñas se evidencia en el desarrollo de sus capacidades, en la manera de comunicarse ante los demás de manera lingüística y verbal en una determinada situación y dentro de un determinado ámbito o contexto social.

Puyuelo (1998) citado en Quirina(2018) nos dice que: “El lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva”(p.43).

2.2.3.1. El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas

El lenguaje oral es importante en las personas, tal es así forma parte de un conjunto de elementos en donde se integra varios aspectos conformando un sistema comunicativo, estos procesos desde los primeros inicios o cuando nace el bebé o el recién nacido; estas comunicaciones empieza con las primeras medio o elementos comunicativos gestuales y a la vez empieza a desarrollar sus sistema auditivo al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por los adultos en este caso por sus padres en especial.

En los aportes de Quirina(2018) hace referencia a Puyuelo en donde nos habla que:

Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades

comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento. (p.54)

El niño desde que nace entra en un proceso de aprendizaje por lo que se va relacionando primero con sus padres luego con lo de su entorno y finalmente en nivel social; en este lapso o proceso de crecimiento y desarrollo los infantes van adquiriendo destrezas y capacidades en el desarrollo de lenguaje, de tal manera que los niños (as) empiezan dentro de una etapa pre-verbal conforme avanza de acuerdo a su desarrollo entra a otra etapa verbal; es decir desarrolla su expresión más fluido.

2.2.3.2. Adquisición del lenguaje en los niños y niñas de 3,4,5 y 6 años

Monfort, M y Juárez Sánchez, A. (1992) en Bigot (2010) nos manifiesta lo siguiente:

“Que el niño/a participa en nuevos contextos que le proporcionan más actividades y personas con quien interactuar, por lo tanto, su conocimiento del lenguaje se enriquecerá”(p.78).

De esta manera se dice que: “Es capaz de entender el lenguaje descontextualizado del adulto en situaciones simples o interesantes para él, por ejemplo, seguir la narración de un cuento sin soporte visual, y realizar con

autonomía mandatos de un adulto si conoce la situación” (p.34).

De la misma manera, siguiendo a Bigot (2010) nos dice que:

“Tiene dificultad para explicar sucesos del pasado y futuro, para el adulto supone un esfuerzo interpretar lo que el niño/a quiere decirle, esto se debe a que el niño/a no ha terminado el proceso de interiorización del lenguaje y por su pensamiento pre-operatorio” (p.34).

Además, considera que:

“El egocentrismo y el personalismo son características del lenguaje de esta edad, ya que el niño/a no es capaz de ponerse en lugar del otro y deja de ser manejable, opone resistencia a los deseos de los adultos. Esta etapa se caracteriza por el uso de no” (p.37).

Es en esta etapa o por lo que el niño/a adquiere una actitud de rechazo, él empieza a proteger su autonomía, asimismo el niño mantiene una dependencia de los demás; es decir de las personas de su entorno social.

En la etapa de su infancia se manifiesta como un ser egocéntrico desarrolla el uso de monólogos, realiza repeticiones de frases, de palabras.

Repite las palabras cuando están en la práctica de lenguaje, juega con las palabras agrega o quita las palabras cambiando las sílabas, así como: “Bufalda o bufarda en vez de bufanda”.

Los niños empiezan a jugar o hacer monólogos en donde ellos mediante el juego tratan de explicar o comunicarse con las demás de su entorno, los niños/as empiezan a pensar en voz alta, se dice que ellos no manejan una lenguaje externo

modulado; es decir aún no saben entablar una conversación fluida, de tal manera que señala tres tipos de monólogos:

- ✓ “El lenguaje acompaña a la acción: Mientras el niño/a realiza una acción cuenta lo que va a hacer”. Ejemplo: En el dibujo “Voy a dibujar una casa..., no, una casa no. Bueno sí, la casa de los pitufos...”
- ✓ “La palabra sirve al niño/a para resolver dificultades: Piensa en voz alta. Primero describe la dificultad y luego esboza el posible plan para salir de la situación. Ejemplo: Cuando realiza una construcción y no sabe encajar una pieza” “La rueda no entra... quito este palito...es pequeñita. ¡Ah! Cojo la rueda grande”.

A los 4 años:

A esta edad los infantes presentan una serie de ventajas como para poder comunicarse y manifestar sus habilidades en donde él debe demostrar de poder expresar sus ideas mediante el lenguaje.

Como lo manifiesta Zamudio (2017) en donde nos dice que:

“Comienza a anticipar y organizar acciones. Comprende el discurso descontextualizado del adulto siempre que sea significativo para él y si no entiende pregunta” (p.19).

En Ramírez (2014) describe cómo influye el lenguaje en los niños y niñas, de tal manera que:

“el interlocutor haga esfuerzos para entenderle ya que avanza en el dominio de las relaciones espacio-temporales y causales, pero tiene limitaciones para referirse a estas relaciones verbalmente y utiliza fórmulas reiterativas” (p.34).

Asimismo, se realiza algunos enunciados repetitivos a manera de grabar o almacenar las palabras en la memoria, “y entonces..., y entonces...” Su léxico es amplio y bastante preciso, cuando no sabe el nombre o el significado de algo, lo pregunta.

“Usa oraciones compuestas coordinadas en las que a veces existen problemas de concordancia. Emplea frecuentemente la partícula interrogativa ¿por qué?, para todo aquello que no entre en sus esquemas perceptivos” (Ramirez,2014, p.34).

En Hidalgo (2013) en su trabajo de investigación describe que:

“Existen diferentes tipos de ¿por qué? que responden tanto a su curiosidad como a su interés por hablar”

- ¿Por qué? de explicación: la respuesta esperada implica la idea de causa: ¿por qué sale el agua del grifo?

- ¿Por qué? de motivación: busca la explicación de una acción o de un estado psicológico: ¿por qué te vas? Es el más parecido al del adulto.

- ¿Por qué? de justificación: se interesa por el sentido de una regla o costumbre: ¿Por qué se dice gracias?

Por lo consiguiente, en Luna (2018) en su trabajo de investigación describe:

“Los niños/as no se interesan por cómo se producen los fenómenos sino por la razón y no conciben que algunos fenómenos sean fortuitos o razones lógicas, para ellos la causa de los fenómenos es atribuir vida propia a objetos inanimados”

(p.32) (pensamiento animista).

Al respecto, en Luna (2018) manifiesta que “Las preguntas de por qué no van dirigidas nunca a otros niños/as, siempre lo son a adultos o niños/as mayores que él” (p.12).

Para él, el adulto es un gran sabio y por tanto su comportamiento para con él es de sumisión intelectual. Ejemplo: “Lo ha dicho mi mamá”, “Dice mi seño que hay que lavarse los dientes.”

A los 5 años:

A esa edad los niños van despertando emocionalmente, desean ya jugar con otros niños de su edad, en cuanto al lenguaje empiezan ya interactuar con más seguridad y confianza, sus ideas son más estables, le permite también compartir roles, de la misma manera discutir reglas, funciones entre ellos al momento de jugar o interactuar.

Como manifiesta Hidalgo (2013) que:

“El lenguaje anticipa la acción y le sirve para coordinarse con otros. Puede narrar historias inventadas, organizar una serie de sucesos cronológicamente” (p.34).

De la misma manera, manejan abundante léxico, empiezan ya por la precisión, pero aún les dificulta comprender algunas palabras con significado o sentido cualitativo como libertad, solidaridad, emociones entre otros.

En Hidalgo (2013) nos dice que:

“Tiene dificultad para interpretar metáforas o analogías. Emplea oraciones compuestas coordinadas y subordinadas, pero a veces tiene problemas de concordancia” (p.35).

A los 6 años:

En Hidalgo (2013) describe como que:

“El niño/a maneja alrededor de 2.500 palabras, domina intuitiva y experimentalmente las reglas básicas de formación y combinación de palabras, los términos se refieren más a situaciones u objetos concretos que a conceptos, poco a poco incorpora generalizaciones y abstracciones que implican algunas palabras” (p.37).

En tal sentido, los niños empiezan ya a desarrollar más palabras se caracteriza por dominar un poco más los contenidos o expresiones orales así como el acervo lingüístico se va acrecentando y se siente más en confianza en expresar lo que percibe, siente y observa.

Como manifiesta Hidalgo (2013) en donde dice que: “Debe conjugar fácilmente los verbos regulares, y tiende a regularizar aún los verbos irregulares” (p.31).

De la misma manera, describe que:

“Presenta carencias para expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos, etc. Utiliza diferentes registros de uso y distinto vocabulario en función de con quién hable, lo que manifiesta la pérdida del egocentrismo ya que reconoce distintas situaciones e interlocutores” (p.36).

2.2.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

“El desarrollo del lenguaje no es igual para todos los niños/as de la misma edad. Estas diferencias existen a causa de diversos factores”, según las aportaciones de Monfort y Juárez Sánchez (1992) y de Bigas y Correig (2008).

Dentro de los factores a considerar como manifiesta Bigas y Correig (2008) menciona:

Factores individuales:

“Son los factores propios del niño/a, dentro de estos factores encontramos la maduración física y psicológica. El desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños/as presentan algún retraso en la maduración o algún problema neurológico” (p.13).

Factores del entorno:

“Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios: Relacionados con las situaciones en las que el niño/a se desenvuelve: el desarrollo puede verse afectado por situaciones que el niño/a vive de manera especial, que repercuten en su carácter, como por ejemplo el nacimiento de un hermano” (p.12).

Como analizamos en los dos párrafos, los factores para el desarrollo del lenguaje también influyen en el proceso del lenguaje, dentro de ello tenemos los factores internos, esto se relaciona con los problemas lingüística de cada niño o niña que se presenta, dentro de ello ya sea tartamudez, problemas de lenguaje entre otros

y dentro los factores externos tenemos al medio como influyente; es decir aprenden palabras o jergas que no ayudan a su desarrollo o contribuye pero de manera distorsionada.

De la misma manera, como manifiesta Bigot (2010) en donde describe que: “Lo relacionados con la atención y el afecto que el niño/a recibe de su entorno es necesario para su desarrollo, a manera muy diferente de aquellos niños/as que han permanecido en centros, que no han recibido atención ni afecto suficiente o poco estimulados suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo” (p.54).

De la misma manera, manifiesta Bigot (2010) que: “El progreso cognitivo y lingüístico depende de la calidad de esta interacción, los niños/as aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de manera que no siguen unas pautas preestablecidas” (p.32).

“El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño/a imita el lenguaje adulto”.

“El nivel socio-cultural de los agentes educativos más próximos: Los padres, hermanos, familiares, el barrio, la escuela y la organización familiar influyen en el desarrollo del lenguaje” (p.35).

En Bigot (2010) nos dice que:

“La información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño/a; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral” (p.18).

También nos describe que los medios de comunicación hoy en día influye mucho en el desarrollo del lenguaje; es decir ahora los niños pueden manipular un artefacto (el televisor, el teléfono celular) y puede mirar, pronunciar y repetir los videos que ha seleccionado.

Finalmente, como describe el autor que:

“El niño/a que presenta un ambiente familiar con muy poca información cultural se ve con dificultad para aprovechar los medios de comunicación, por no haber sido familiarizado con el tipo de lenguaje que éstos emplean” (p.17).

En resumen, el lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social. La influencia del medio, sobre todo el de la familia, es determinante en la evolución del niño/a.

2.2.5. Audición en la infancia

En Meza (2017), en su trabajo de investigación: “Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Piloto 102, distrito de Lurigancho Chosica” hace referencia que:

“El estímulo que puede brindar la madre es hablarle desarrollando así el “nutriente psíquico” elemental para la adquisición del habla, cuando se habla de discriminación auditiva se dice que ello permite al niño percibir, identificar, discriminar, así como aislar y agrupar los sonidos en el contexto de la emisión vocálica”(p.26).

Es muy importante la audición para la adquisición del habla ya que la audición en general, sirve como sentido de trasfondo y la visión como sentido de primeros planos.

Según Matlin y Foley (1996) antes de nacer, los bebés ya pueden oír, ya que la vida dentro del útero materno puede ser oscura pero no es silenciosa.

Queda demostrado que las habilidades auditivas de los niños son más avanzadas que las visuales, ya que esta habilidad se desarrolla desde el vientre materno que empieza a las 10 semanas de fecundación y el feto cuenta con las estructuras óseas del oído medio ya cuando nace él bebe está bien desarrollando el oído medio e interno; a los 6 meses de nacido él bebe ya es capaz de discriminar los sonidos como la voz de mamá, papá, pero ello implica también que aún se seguirán desarrollando a lo largo de los dos primeros años de vida los niveles superiores del proceso auditivo mientras que Cañizares (2015) analiza el oído y su

relación con los demás sentidos. Sostiene el autor que el oído forma parte de un sistema sensorial más amplio denominado la espaciocepción ello está conformado por la vista, el tacto y oído.

Cuando se menciona al oído y la vista se refiere a los principales contribuyentes para la percepción a distancia, en muchas situaciones ambos sentidos realizan funciones de exploración similares, la audición es el poder de escuchar, percibiendo y adquiriendo la lengua oral, pero no solo ello también permite explorar el mundo que rodea al ser humano mediante sonidos, como sonidos de alerta, localización de la fuente sonora, estructuración espaciotemporal, atención.

De acuerdo a Castañeda (1999) el cerebro del niño es muy activo por lo que el desarrollo mental debe de estimularse mediante los sentidos del tacto, el oído, la vista y el olfato.

2.2.6. Dimensiones del lenguaje oral

El lenguaje oral es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011).

Aspecto Fonológico:

La lingüística es un campo enorme de la comunicación, la fonología y, también la fonética sólo son sub campos de esta. De esta forma, el estudio de las propiedades acústicas y funcionales de los sonidos está reservado para la fonética; Mientras que, la descripción y explicación de cómo los sonidos se desempeñan en una lengua, como el español o inglés, por ejemplo; este es el objetivo de la fonología. También viene a ser la síntesis comparativa en el comportamiento de los fonemas; así que la fonología atiende al uso vehicular de la lengua. (Hidalgo, 2013).

Para Marlett (2005), la fonología es el estudio de la organización de los sonidos de una lengua. La idea más básica de la fonología es que hay una realidad más abstracta que la representación fonética.

Aspecto Semántica

Semántica es el nombre que recibe, en la teoría estándar, un tipo de reglas y el componente gramatical correspondiente, que atribuyen una interpretación semántica a cada par de estructura profunda y superficial generado por el componente sintáctico de la gramática (Diccionario enciclopédico Larousse, 2009).

Se considera que la semántica forma una parte importante de la lingüística que es la encargada de estudiar el significado de cada palabra y de sus formas gramaticales. La semántica debe su nombre a Michel Bréal,

quien, en 1833, propuso llamar así a la parte de la lingüística dedicada al estudio teórico e histórico del significado (Diccionario enciclopédico Larousse, 2009).

Semántica proviene de un vocablo griego que puede traducirse como “significativo”. Se trata de aquello perteneciente o relativo a la significación de las palabras. Por extensión, se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales. En principio las expresiones del lenguaje formal o de una lengua natural admiten algún tipo de correspondencia con situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión.se (Diccionario de Definiciones, 2014).

Aspecto Sintáctico

Se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. “Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases”. “Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración” (Hernández y Ortiz, 2002).

En el aspecto sintáctico, los niños hacen referencia a la combinación de las palabras; es decir aprenden a combinar dos palabras; es decir empiezan a formar y dar sentido a lo que ellos van expresando. Ejemplo: “No ta” (No está) esto es en el caso de dos años. Las combinaciones de tres palabras empiezan a aparecer a partir

de los dos años y medio, cuándo más o menos la mitad de las emisiones de los niños constan de dos palabras.

Asimismo, las estructuras más frecuentes van a ser las siguientes: agente + acción + objeto: alguien hace algo con algo. Ejemplo: “nene mome keka”: el nene come galleta. Agente + acción + localización: Ejemplo: “mamá muerme cama”: mamá duerme en la cama.

Con estos ejemplos, se hace mención que los niños en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas ellos van armando sus propias palabras u oraciones; es decir van formando oraciones de manera paulatina.

Aspecto Pragmático

Determina la elección de la palabra e interpretación del discurso en distintas situaciones. “Más allá de palabras u oraciones aisladas, se necesitan evaluar lo que se escuchan en un contexto particular y tomando como base el conocimiento previo para así ser capaces de realizar inferencias” (Acosta, 2007; p.33).

De esta manera, este componente del lenguaje se manifiesta en diversos contextos sociales, en donde se interesa por las reglas que dirigen su uso social en un contexto específico, de tal manera que la pragmática está referido a las intenciones comunicativas del hablante y del manejo que hace uso de esas intenciones.

Se dice que: “El aspecto pragmático del lenguaje está presente desde el mismo momento en que se produce la comunicación, analizando la funcionalidad del lenguaje” (p.19).

En consecuencia, la pragmática es la parte en donde se preocupa de cómo se usa o aplica el lenguaje, es decir utiliza el lenguaje para su funcionalidad.

Aspecto Auditivo

La discriminación auditiva es la capacidad que tiene los niños y niñas para hacer la diferencia de una palabra de la otra; es decir: asumiendo como ejemplo tenemos: La palabra Pato (referido a un animal) con la palabra Paco (diminutivo de Francisco), de esta manera los niños y niñas deben de diferenciar o reconocer las palabras al momento de expresar.

En Meza (2017) hace una descripción con referente a la discriminación auditiva en donde señala que:

Hornas (2003) mencionó que la discriminación auditiva es la capacidad, habilidad o ambas para asemejar una provocación ante una provocación sonora (palabras y oraciones) enmascarado por sonido de fondo, también implica la capacidad de reconocer dos estímulos sonoros presentados de forma compatible y para obtener un significado a partir de un material presentado oralmente que implica comparar y diferenciar, sin embargo Moya (1981) indicó que discriminar es distinguir las propiedades de los sonidos, para este autor, nuestro idioma está conformado por una riquísima gama de sonidos, y es fundamental que el profesor en esta etapa desarrolle la memoria auditiva al niño ya que ello después ayudará a diferenciar con facilidad todos de los sonidos que emiten la pronunciación de las palabras.

III. Metodología

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones referenciales. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El nivel de la investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

3.1 Diseño de la investigación

Arнау (1986) define a un diseño de investigación como "un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadística de análisis adecuadas"(p.32).

Para Kerlinger (1999), "... El diseño de investigaciones es el plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación...".

El diseño de investigación es un plan, dado que esta específica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos. Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza p configura todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica, es decir, entre sí.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Según Pineda et al (1994) citado en Guillen (2018). Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros"(p.32).

Tabla 1. Población de la investigación

Edad	Insti tución Educativa	U GEL	Niños (as)	T otal	
5 años	Nº	S		2	
(aula Roja y Azul)	300	an Martín	3	6	9
		Total		2	
				9	

Fuente: Padrón de estudiantes matriculados

3.2.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos. La calidad involucra el concepto de Representatividad de la muestra.

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio (Azorín, 1970; p.43).

El tipo de muestreo que se aplicó fue el muestreo probabilístico que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

En este caso, por ser la población de tan solo 29 niños, la muestra será igual.

Tabla 2. Muestra de la investigación

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)	Total
5 años (Aula Roja /Azul)	N° 300	San Martín	36	9
Total				9

Fuente: Registro de asistencia

3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Tabla 3. Operacionalización de la variable de estudio

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Lenguaje Oral.</p> <p>Son las habilidades de hablar y escuchar para el desarrollo de la comunicación verbal es necesario el conocimiento de signos lingüísticos. (Cañas; 2010)</p>	<p>Describir como se estimulación y ejercita los niños y niñas el lenguaje en los diversos aspectos.</p>	Aspectos auditivo	Escucha palabras. Repite las palabras. Reconoce sonidos
		Aspectos semánticos	Señala dibujos. Expresa el significado de las palabras. Comprende las narraciones. Señala utilidad de los objetos.
		Aspectos fonológicos.	Repite palabras después de pronunciación. Repite sílabas inversas. Repite palabras largas. Repite palabras cortas.
		Aspectos sintácticos	Memoria verbal. Composición oral de la frase. Descripción de acciones. Repite frases. Compone frases con una palabra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista.

De la misma manera, para la recopilación de los datos se utilizará el cuestionario del Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral) de la misma manera, se hace uso de las diversas técnicas como de encuestas, entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

3.4.1. La Observación:

Salkind (1999) citado en Gutiérrez (2014) manifiesta que la técnica utilizada estuvo referida a la aplicación de la observación, siendo el instrumento de Evaluación del Lenguaje Oral en el cual permitirá recoger las características del lenguaje oral relacionado a la fonética, a la sintaxis, a la sintáctica entre otras características.

En cuanto a la técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

3.5 Plan de análisis

Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Iglesias & Sánchez (2017) manifiesta que el procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

3.6 Matriz de consistencia

El Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín-2019.

Enunciado del Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>✓ Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota.</p> <p>✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.</p> <p>✓ Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota.</p>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Aspectos auditivo</p> <p>Aspectos semánticos</p> <p>Aspectos fonológicos.</p> <p>Aspectos sintácticos</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Cuantitativo Diseñ experimental Pobl muestral: 29 niños niñas de 5 años.</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumente Evaluación de Leng Oral</p>

3.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- ✓ Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- ✓ Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- ✓ Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- ✓ Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial serán informados acerca del objeto de investigación.

Ademas;

Según el Manual de ética de la Uladech (2016) manifiesta que la aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se Guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales.

Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y

derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

Así como Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Así mismo, refiere el manual de ética en la Investigación (2016) en donde describe que: En el ámbito de las investigaciones en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad (p.3)

IV. Resultados

4.1.Resultados

4.1.1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

Tabla 4. Desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de 5 años

	f	%
Muy alto	0	0,0
Alto	1	3,4
Medio alto	7	24,1
Medio	10	34,5
Medio bajo	9	31,0
Bajo	2	6,9
Muy bajo	0	0,0
Total	29	100,0

Fuente: Resultado del test ELO

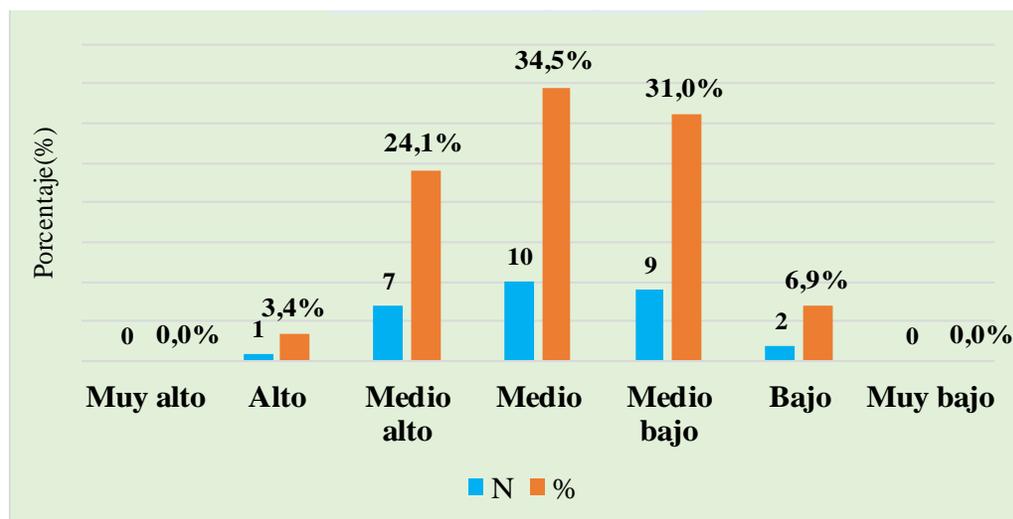


Figura 1. Desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de 5 años

Fuente: Tabla 4

En la tabla 04 y figura 01, con respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años se obtuvo: 3,4 % (1) estudiante alcanzo un nivel alto y el 34,5 % (10) estudiantes alcanzaron un nivel medio. Por lo consiguiente, se aprecia que el mayor porcentaje se ubica en un nivel medio; es decir los niños están en un nivel de proceso.

4.1.2. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota.

Tabla 5. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años

	N	%
Muy alto	0	0,0
Alto	4	13,8
Medio alto	10	34,5
Medio	10	34,5
Medio bajo	3	10,3
Bajo	2	6,9
Muy bajo	0	0,0
Total	29	100,0

Fuente: Resultado del test ELO

Figura 2 Resultado del nivel de discriminación auditiva

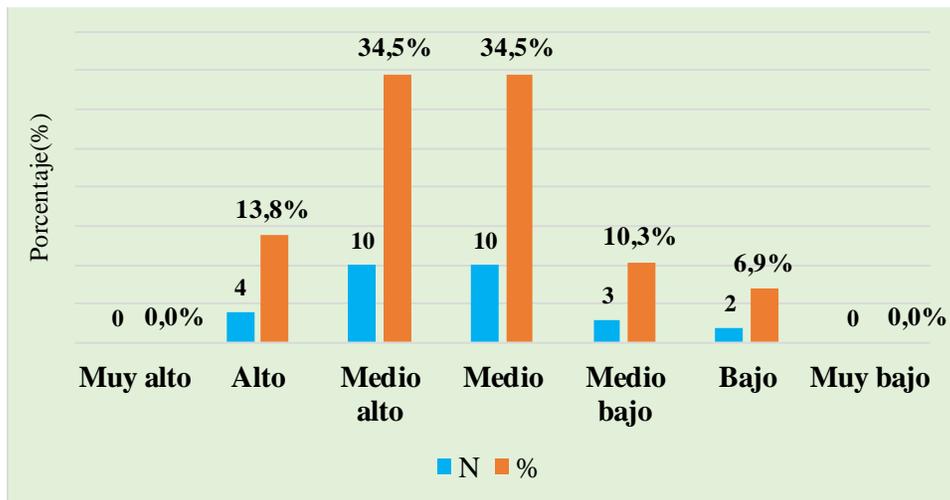


Figura 3 Resultado del nivel de discriminación auditiva

Fuente: Tabla 5

En la tabla 05 y figura 02, con respecto a la discriminación auditiva en los niños de 5 años se obtuvo: que el 34,5% (10) estudiantes alcanzó un nivel medio alto, asimismo el 34,5 % (10) estudiantes también alcanzaron un nivel medio y el 6,9% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

Tabla 6.

Nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico en los niños/as de 5 años

		N	%
alto	Muy	0	0,0
	Alto	3	10,3
	Medio	8	27,6
bajo	Medio	10	34,5
	Medio	4	13,8
	Bajo	4	13,8
bajo	Muy	0	0,0
	Total	29	100,0

Fuente: Resultado del test ELO

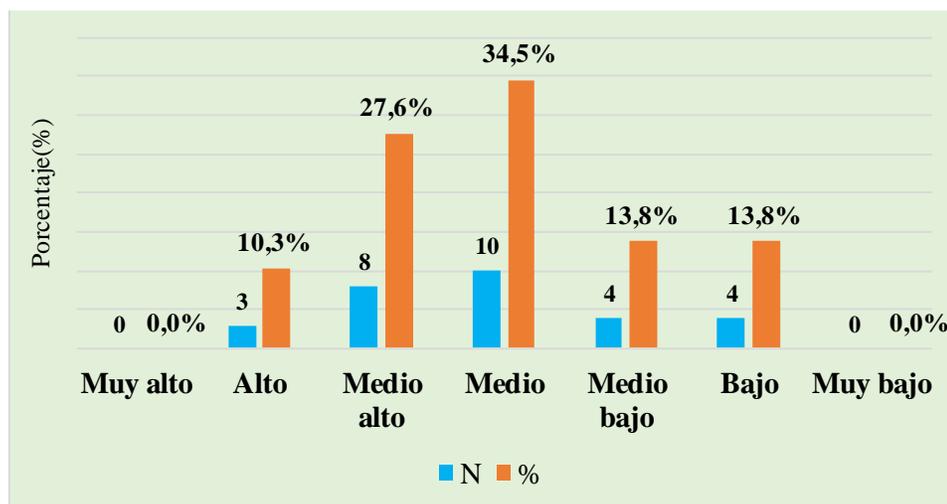


Figura 4. Resultado del nivel del aspecto fonológico

En la tabla 06 y Figura 03, con respecto al desarrollo en el aspecto fonológico en los niños de 5 años los resultados fueron: 10,3 % (3) estudiantes alcanzo un nivel alto, el 27,6% (8) estudiantes alcanzaron un nivel medio alto, el 34,5 % (10) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, el 13,8 % (4) alcanzaron un nivel Medio bajo y el 13,8 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.1.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

Tabla 7
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto sintáctico

		N	%
alto	Muy	0	0,0
	Alto	4	13,8
alto	Medio	8	27,6
bajo	Medio	7	24,1
	Medio	6	20,7
	Bajo	4	13,8
bajo	Muy	0	0,0
	Total	29	100,0

Fuente: Resultado del test ELO

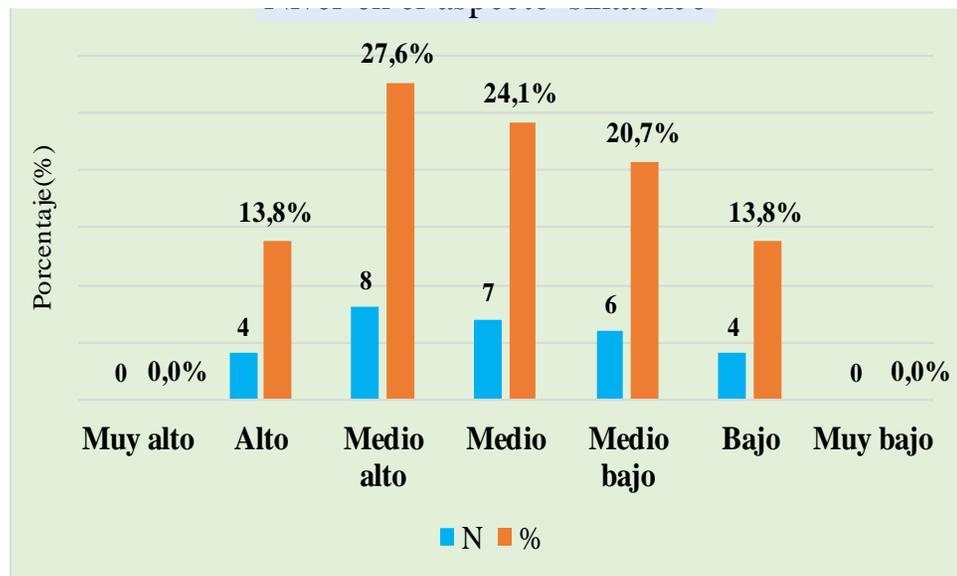


Figura 5. Resultado en el nivel del aspecto sintáctico

En la tabla 07 y Figura 04, con respecto al desarrollo en el aspecto sintáctico en los niños de 5 años los resultados fueron: 13,8 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 27,6% (8) estudiantes alcanzaron un nivel medio alto, el 24,1 % (7) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, el 20,7 % (6) alcanzaron un nivel Medio bajo y el 13,8 % (4) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.1.5. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota.

Tabla 8

Nivel del desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico

		N	%
alto	Muy	0	0,0
	Alto	2	6,9
	Medio	6	20,7
bajo	Medio	11	37,9
	Medio	5	17,2
	Bajo	5	17,2
bajo	Muy	0	0,0
	Total	29	100,0

Fuente: Resultado del test ELO

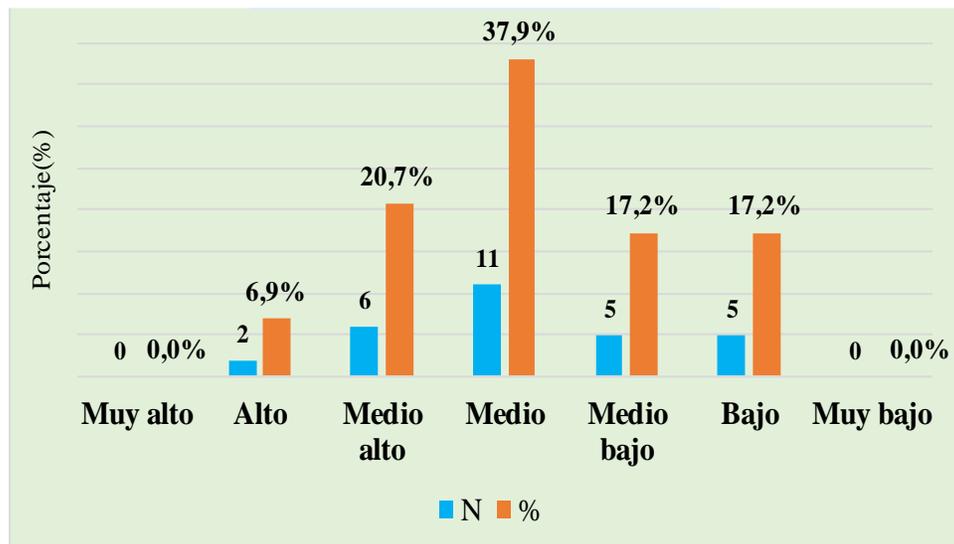


Figura 6. Resultado del nivel de lenguaje en el aspecto semántico

En la tabla 08 y Figura 05, con respecto al desarrollo en el aspecto semántico en los niños de 5 años los resultados fueron: el 6,9 % (2) estudiantes alcanzo un nivel alto, el 20,7% (6) estudiantes alcanzaron un nivel medio alto, el 37,9 % (11) estudiantes alcanzaron un nivel Medio, el 17,2 % (5) alcanzaron un nivel Medio bajo y el 17,2 % (5) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota.

En cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje oral, como se observa en la tabla 4 y la figura 1, se evidencia que los niños de 5 años el 34,5 % (10) niños y niñas se encuentran en un nivel medio; es decir es el mayor porcentaje, mientras que el 31,0 % (9) estudiantes se encuentran en un nivel medio. En este sentido, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

Como lo describe Calderón (2004) que el lenguaje es importante para la comunicación, se afirma que es un conjunto de código, en donde se respeta o se desarrolla dentro de un conjunto de reglas en donde regula los procesos lingüísticos, de tal manera que se entienda todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

De la misma manera, recordando a Ramos & Valderrama (2012) en su investigación titulada “Efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador”, concluye que para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas es necesario desarrollar talleres en donde los niños participen de diferentes maneras mediante las canciones, trabalenguas, poemas, etc. De esta manera, en el grupo

experimental en el cual trabajo , los resultados del post test fueron favorables en el desarrollo de la discriminación auditiva la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación. (Centro Virtual Cervantes,. 2014)

4.2.2. Establecer el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota.

En la tabla 5, figura 2, los resultados con respecto a la discriminación auditiva se ha obtenido resultados en los cuales se han obtenido un nivel Medio y Medio alto con el 34,5% cada categoría, estos resultados demuestran que los niños/as tiene la capacidad o habilidad de identificar la lengua oral, diferenciar palabras de uno del otro o al repetir las palabras con fonemas similares.

Recientes estudios en la neurociencia cognitiva (Botella-Nicolás & Peiró-Esteve, 2016), “la estimulación auditiva es crucial en los primeros seis años para el desarrollo intelectual y cognitivo y, en cierta medida, para el desarrollo integral del niño, en general” (p.56).

“Durante esta etapa, también conocida como período crítico o sensitivo, se abren unas ventanas cerebrales óptimas para establecer las suficientes conexiones neuronales que serán la base del desarrollo de nuevos aprendizajes y habilidades futuras”(p.65).

La creación de estas conexiones obedece a la neuroplasticidad que posee el cerebro durante su período de crecimiento. No obstante, Yurelis

GinarteArias (2007); Fernando Jáuregui-Huerta, Joaquín García-Estrada, Rodrigo Ramos-Zúñiga y Sonia Luquín de Anda (2014) testifican que estas conexiones son ilimitadas, pero dependen de la estimulación sensorial recibida del ambiente. Así, pues, si al niño se le brinda esta estimulación, tendrá un florecimiento neuronal que fomentará la creación de nuevas sinapsis, lo cual puede producir éxitos escolares.

4.2.3. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos en los niños y niñas 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

Rodríguez (2013) hace referencia a aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras. Esto relacionamos a los resultados obtenidos según la tabla 6 y figura 3, en donde los resultados obtenidos fueron que el 34,5%(10) niños y niñas obtuvieron un nivel Medio, esto nos indica que en el aspecto fonológico los niños y niñas han logrado de alguna manera en lo fonológico; es decir han logrado decodificar los sonidos necesarios para comprensión de las palabras.

Esto, relacionamos con el estudio de Campos (2004), realizó un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 4 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar” llegando a las siguientes conclusiones: el

programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral para niños de 5 años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la Conciencia Fonológica; Un número significativo de niños poseen deficiencias en la expresión debido a la falta de estimulación y el trato que reciben en casa; finalmente es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

4.2.4. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos sintácticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 300 del distrito de Picota.

En cuanto el aspecto sintáctico, los niños y niñas alcanzaron un nivel Medio alto; es decir el mayor porcentaje se concentró en ese criterio con el 27,6% (8) de niños y niñas; de la misma manera en el nivel medio con 24,1%(7) estudiantes; es decir los estudiantes han demostrado lograr habilidades en el aspecto sintáctico. Para Hernanz y Brucart (1987), la función principal de la sintaxis consiste en combinar las piezas léxicas de una lengua con el fin de formar oraciones. “Cada lengua desarrolla sus propias normas sintácticas, permitiendo a sus usuarios el intercambio en la comunicación a través del lenguaje” (p76). Asimismo, para desarrollar las habilidades de estimulación del desarrollo del lenguaje, es necesario propiciar mediante los cuentos y leyendas bajo la responsabilidad de los padres y fortalecidos en la escuela siendo las docentes del nivel inicial las que aplican diversas estrategias de aprendizaje para lograr que los niños y niñas construyan sus aprendizajes es decir oraciones.

Para Ramos (2000), la sintaxis viene hacer la arquitectura de un idioma. Con los materiales que son sus unidades mínimas: fonemas, morfemas, palabras, hemos de construir estructuras capaces de transmitir mensajes, como son las oraciones y los textos.

4.2.5. Establecer el nivel de desarrollo de los aspectos semánticos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 300 del distrito de Picota

En este aspecto semántico, el mayor resultado se concentró en el nivel Medio con el 37,9 % (11) niños y niñas, en otras expresiones los infantes han logrado el desarrollo de los aspectos semánticos. Para Pascual (2011), la semántica estudia el significado de las palabras, las relaciones entre palabras por su significado, los cambios de significado. De acuerdo a Tusón (2007), la semántica es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos (no estudia las unidades del nivel fónico, los fonemas y los sonidos, puesto que no tienen significado).

Los resultados han sido positivos es decir los niños y niñas han alcanzados un nivel medio, esto debe a factores de estimulación que han tenido los niños, el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa y el rol que han desempeñado los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las capacidades comunicativas, en la palabras de Gardner, estas se llama inteligencia lingüística.

En el nivel semántico ambos, niños y niñas se ubican en el nivel medio. Estos resultados difieren al ser contrastados con Paucar (2014), en su trabajo de tesis “Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014”, concluyó que los niños de 4 años se han ubicado en un categoría bajo.

V. Conclusiones Aspectos complementarios

Al terminar esta investigación que corresponde a la evaluación del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, Región de San Martín , a través del Test de valuación de lenguaje oral (ELO) arribando a las conclusiones siguientes:

El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas es como se señala, el 34,5% se ubica en un nivel Medio y el 31,0 % de los niños se encuentra en un nivel Medio bajo.

El lenguaje oral, en la discriminación auditiva de los niños y niñas es de 5 años es Medio alto y un nivel medio; es decir que el 34,5% de los niños alcanzaron este nivel.

El lenguaje oral, en el aspecto fonológico en las niñas y niños de 5 años han obtenido un nivel Medio con un 34,5% y 27,6 % alcanzaron un nivel medio alto.

El lenguaje oral, en el aspecto sintáctico en las niñas y niños de 5 años han alcanzado un nivel Medio Alto con un 27,6% ; el 24,1% alcanzaron el nivel Medio y el 20,7% alcanzaron un nivel medio bajo.

El lenguaje oral en el aspecto semántico en las niñas y niños de 5 años alcanzaron un nivel Medio con 37,9% de la misma manera el 20,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel Medio Alto.

Referencias bibliográficas

- Arias, Y. (2007). La neuroplasticidad como base biológica de la rehabilitación cognitiva. *GeroInfo. Rnps*, 2 (1), 1-15. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/pub._bases_biol._de_reh._cog.pdf
- Aguilera y Orellana (2017). Trastornos del Lenguaje. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20Lenguaje.pdf>
- Arnau, G (1986). Diseños experimentales en Psicología y Educación. México, Edit. Trillas
- Azorín, F. (1970) Curso de muestreo y aplicaciones. 2ª ed. Caracas: Instituto de Investigaciones Económicas, Dirección de Publicaciones.
- Bigot, M. (2010). Apuntes de lingüística antropológica. Material no publicado.
- Bonilla (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Botella & Los Ángeles (2016). Aportaciones de la neurociencia cognitiva a la estimulación auditiva musical de 0 a 6 años. *Didácticas Específicas*, 15, 6-27. Disponible en: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/issue/download/645/360>
- Camps, A. (2005). *Hablar en clase, aprender lengua*. Universidad de Barcelona, España

recuperado de http://scholar.google.es/scholar?q=Anna+Camps%2C+hablar+en+clase+aprender+lengua&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5.

Campbell, D. y Stanley, J. (1978). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrourtu Editores.

Campos, F. (2004) Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar(Tesis inédita maestría).Pontificia Universidad Católica del Perú.

Castañeda y Monterrey (2016) Características en la producción del habla en niños de 6 años de dos instituciones educativas del distrito de concepción. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Castañeda%20Quilcate_Monterrey%20León_Características_producción_habla1.pdf

Calderón, M. (2004). Desarrollo del Lenguaje Oral. Espacio logopédico. [Pagina Web]. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo_del_lenguaje_oral_parte_1.html

Código de ética para la investigación.(2016). Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

- Fernández, L. y otros. (2007). Normalización de una batería de tests para evaluar las habilidades de comprensión del lenguaje, fluidez verbal y denominación en niños brasileños de 7 a 10 años. Brasil. REV NEUROL.
- Galicia, I. y otros (2009) Revista intercontinental de psicología y educación: habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. México D.F. Versión Impresa ISSN
- Gutiérrez (2014). El lenguaje oral en los niños y niñas de pre escolar.
- Hernández, A. y Ortiz, R. (2002). Guía didáctica dirigida a docentes de preescolar para la atención de dislalias en niños y niñas de 5 a 6 años. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica.
- Hornas (2003). Discriminación Auditiva. Berritzeguneak VITORIA-GASTEIZ. Gobierno Vasco. Recuperado de http://a01.berritzeguneak.net/es/descargar_fichero.php?file=discriminacion%20auditiva.doc
- Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación. España.
- Mamani, R. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. Tesis de Pregrado para optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia.
- Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instru

mentos_de_investigaci%C3%B3n

Meza (2017). Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Piloto 102, distrito de Lurigancho Chosica.

Monfort, M y Juárez Sánchez, A. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A. (IMPRESA).

Pascual, J. (2011). Léxico y semántica. Recuperado de <https://ciervalengua.files.wordpress.com/2011/11/semc3a1ntica-y-lc3a9xico2c2ba-bachillerato.pdf>

Paucar (2014). Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033769>

Pineda de Alvarado, Eva.; De Canales, F. (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Quirina (2018). Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018.

Rodríguez, M. (2013). Normas de aplicación y corrección de la prueba ELO.

Recuperado: 28 de abril 2017. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/mo99ni88/prueba-el>

Sañudo, E.(2005). La ética en la investigación educativa. Recuperado de:

file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-

inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf

Santiago (2018). Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E:P. de

educación inicial la semillita, distrito de pomabamba, 2018 .Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046687>

Velasco, Ambrosio, (2003). “Ética en las ciencias sociales y humanas”. En: IBARRA y

OLIVÉ (Eds.). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid:

OEI, pp. 245-276.

Zamudio, E. (2017). El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social,

intelectual y reflexiva. Tesis para obtener el Grado de Maestría en Educación

Básica en la Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento Test ELO

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avenida Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 - Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es - www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>
		Edad	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y distracciones en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugierimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES
José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

15.03.01 915 54 12 04 - Depósito Legal M. 12.457/2008 - Printed in Spain
© Instituto EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid - eos@eos.es - www.eos.es - 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento electrónico.

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: *paté-baté, vaso-paso...* ¿lo has entendido? Pues empezamos:

	A	E		A	E		A	E
1. <i>para - para</i>			5. <i>llapa - llapa</i>			8. <i>lara - lara</i>		
2. <i>tape - tate</i>			6. <i>lla - lla</i>			9. <i>sapo - safo</i>		
3. <i>bate - bate</i>			7. <i>cala - gale</i>			10. <i>zapo - fofo</i>		
4. <i>cuma - coma</i>			8. <i>yate - chate</i>			11. <i>zapo - fofo</i>		
						12. <i>colla - colla</i>		

Aciertos =
Errores =
Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu turno ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos:

a) Silabas directas	b) Silabas inversas y mixtas	c) Silabas complejas (-r-)	d) Silabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con silabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Escribido
2. Pisu	11. Pluma	20. Grupo	29. Girbo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Bronce	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Año	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chufa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acusado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Círculo	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Rayo	17. Menta	26. Cristal	35. Blando	44. Cafarítico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampe	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados)

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 frases consecutivas)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos:

Ejemplo: Tengo un perro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en busca de comida.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espalda.	
5. En la escuela recogí mis trabajos antes de marchar al recreo.	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases (debe una palabra (Terminar después de 2 frases consecutivas)

Ahora te debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Hazme un ejemplo:

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Polo		
4. Colores		
5. Pelotas		
Puntuación:		

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parpae)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA IV pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición:

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(Bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(Martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(Lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(Avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(Estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 acciones consecutivas)

Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo te voy diciendo:

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mulo		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas:

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Best?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Best que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos al decir "granadilla" o "pasapasa" y "leche", y 1 punto al sólo decir uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Barroco de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN ***							
			1-5	16-25	36-35	46-60	65-70	75-90	95-99	
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto	
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA										
Descripción de errores:										
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS										
Descripción de errores:										
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS										
Descripción de errores:										
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS										
Descripción de errores:										
DESARROLLO GLOBAL										

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

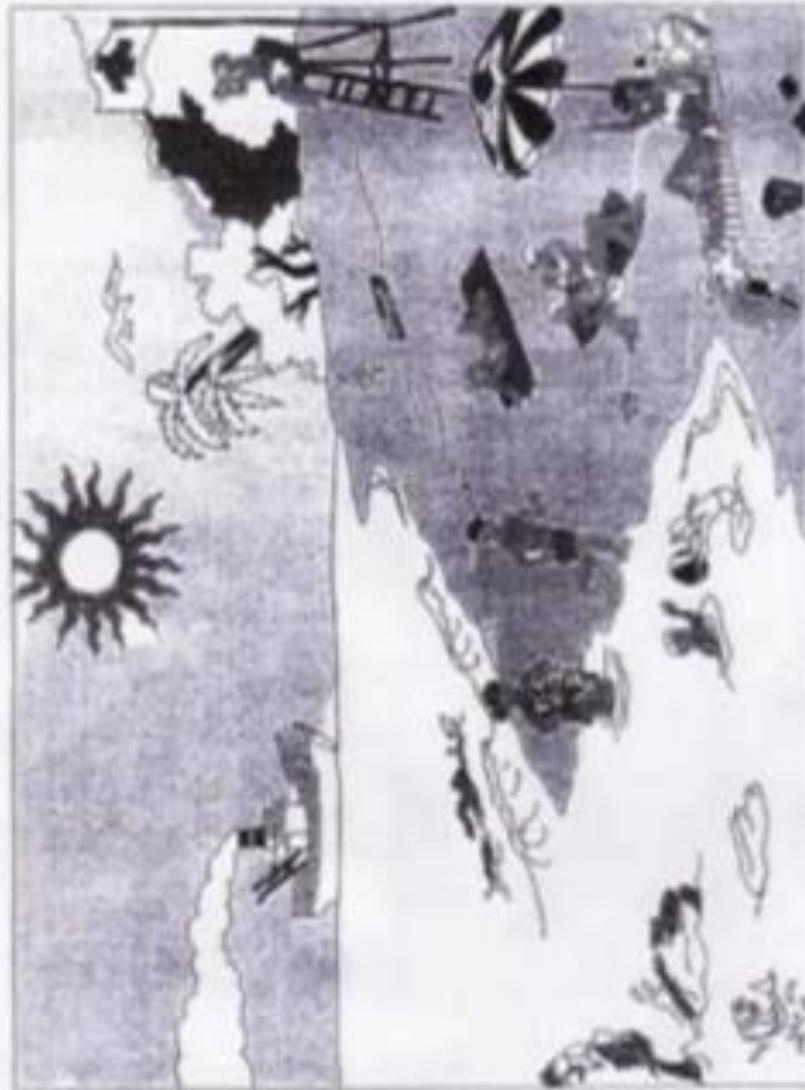
*** Señalar con una X en el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



I.S.B.N. 978-84-9227-278-0 - Depósito Legal: M. 19.157.2008 - Printed in Spain
 © Editorial ELO, Avda. Reina Victoria, 5, 2ª planta, 28003 Madrid - info@elo.es - www.elo.es - 91 564 12 66
 Es propiedad. Reservados todos los derechos.
 Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento electrónico.

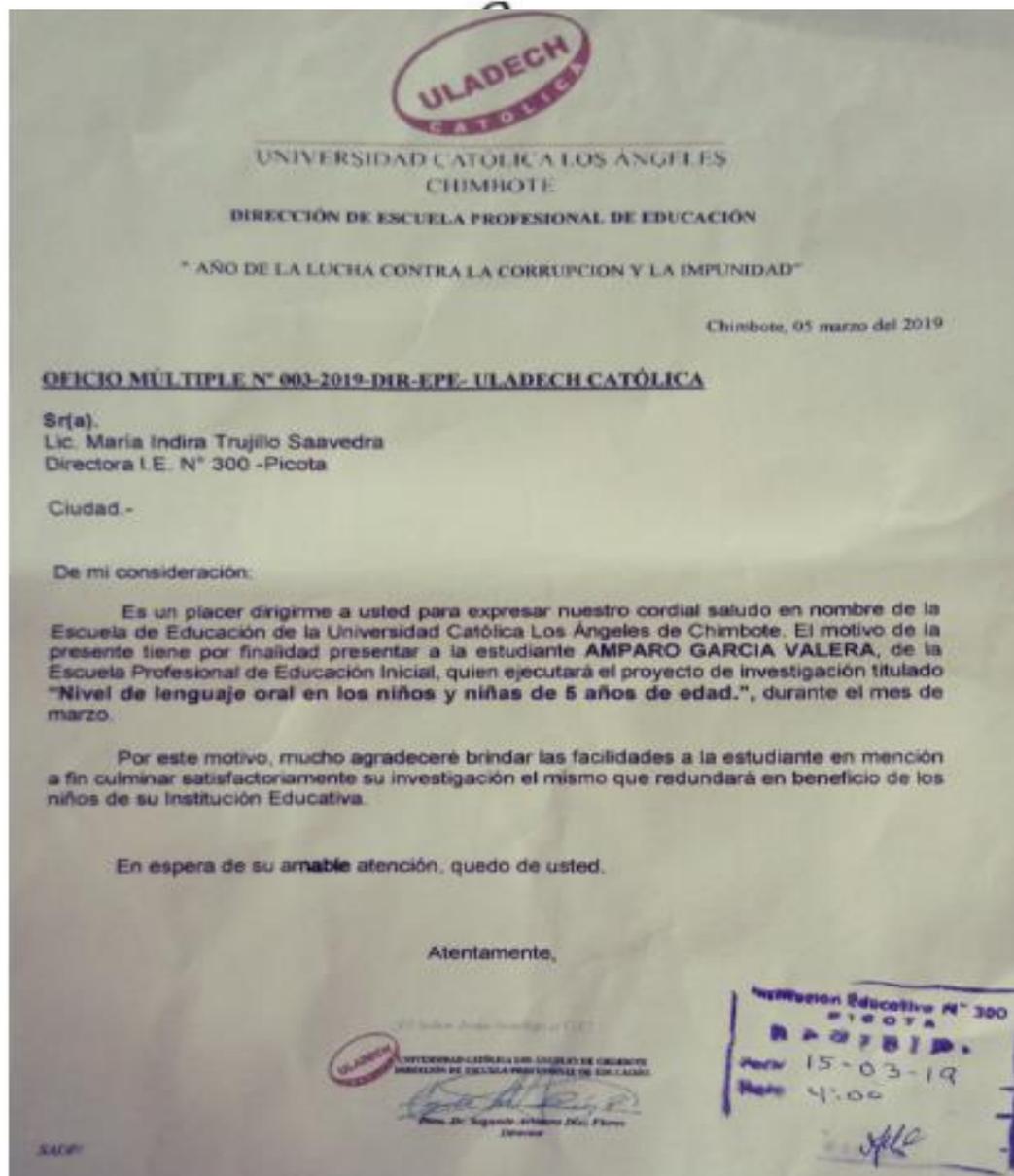
LÁMINA 8. LA PLAYA
Descripción de actividades



ISBN: 978-84-267-0211-1 - Depósito Legal: M. 18.148.2008 - Impreso en España
El copyright © 2008, queda reservado por el autor. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.



Anexo 02: Carta de presentación a la I.E:



Anexo 03: evidencias fotográficas





CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Objetivo de la investigación:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluara el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 300 del distrito de Picota, región de san Martín- 2019. Este estudio es desarrollado por egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el fin de obtener el Título Profesional en licenciada en educación inicial.

El estudio se basa en el lenguaje oral, que se define como un conjunto de capacidades en donde los niños y niñas deben de demostrar al momento de hablar, expresar ante los demás. El estudio se justifica con la finalidad de conocer el nivel del lenguaje y a base del estudio proponer estrategias de desarrollo del lenguaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

Se le evaluará a través del Test de Evaluación del Lenguaje Oral, en un ambiente adecuado con una duración de cuatro horas semanales, tiempo que se empleara para el desarrollo o aplicación del test.

1. Una vez obtenidos los resultados, se ubicarán las puntuaciones en categorías organizadas desde muy alto a muy bajo.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

.....

.....

Nombres y Apellidos del
Participante

Fecha y Hora

.....

.....

Nombres y Apellidos
Del Padre de Familia

Fecha y Hora