



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA  
POBREZA MATERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE UN  
CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE SAN VICENTE DE  
CAÑETE, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

BACH. MARYEVIC MIRACEL SÁNCHEZ QUISPE

ASESOR:

MG. PSI. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA – PERU

2019

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

-----  
Mg. José Rafael Rodríguez Falla

**Presidente**

-----  
Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez

**Miembro**

-----  
Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez

**Miembro**

-----  
Mg. Frey Antonio Campana Cruzado

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo primero lo dedico a dios por darnos siempre una luz cada día para poder seguir adelante, luego a nuestro asesor por tener mucha paciencia y sabiduría para este proyecto, a mis padres y mi esposo por su apoyo incondicional y mi hijo por ser mi inspiración a todos mis proyectos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por todo su apoyo y motivación en seguir adelante con mi carrera, a Gian Pierre y Ian Caleb Pier por ser mis grandes apoyo emocional en todos mis proyectos, agradecer mucho a mi familia y la familia de mi esposo por sus apoyos, a mis grandes mejores amistades Verónica Escate, Susan Cose y Janet Remisión por sus apoyos cognitivos y a mis docentes formadores en la carrera que me apoyaron y me llenaron mucho de sus conocimientos y por ultimo a mi asesor por seguir orientándonos en este proyecto.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2018. Fue de tipo estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente, de la ciudad de Cañete. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por

Los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, previamente coordinado con el promotor del centro preuniversitario donde se le aplicó los instrumentos de evaluación. El resultado del estudio fue que las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete. 2018. Es bajo.

Palabras clave.

Pobreza, Autoestima, Motivación Del Logro, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the psychological variables associated with material poverty in a pre-university center in San Vicente de Cañete, 2018. It was an observational, prospective, cross-sectional and descriptive study. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by the students of a pre-university center of San Vicente, in the city of Cañete. Sampling was non-probabilistic, of type for convenience, so the sample was constituted by

Students of a pre-university center of San Vicente de Cañete, previously coordinated with the promoter of the pre-university center where the evaluation instruments were applied. The result of the study was that the psychological variables associated with material poverty in the students of a pre-university center of San Vicente de Cañete. 2018. It's low.

Keywords.

Poverty, Self-Esteem, Achievement Motivation, Students.

## Contenido

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	5
2.1 Antecedentes .....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. La autoestima.....	10
2.2.1.1. Definición .....	10
2.2.1.2. Niveles de la autoestima .....	11
2.2.1.3. Consideraciones sobre la autoestima .....	11
2.2.2. La motivación de logro .....	12
2.2.2.1. Definición.....	12
2.2.2.2. Consideraciones sobre la motivación de logro.....	13
III. METODOLOGIA .....	14
3.1. El tipo de investigación.....	15
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.....	15
3.3. Diseño de la investigación .....	15
3.4. El universo y población.....	15
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	16
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6.1. Técnica.....	16
3.6.2. Instrumento .....	16
3.7. Plan de análisis.....	22
3.8. Matriz de consistencia.....	22

3.9. Principios éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
4.1. Resultados .....	26
4.2. Análisis de resultados.....	30
V. CONCLUSIONES .....	31
5.1. Conclusiones .....	32
5.2. Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	33
ANEXOS .....	34



## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de autoestima de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019</i> .....	26
Tabla 2 <i>Nivel de autoestima según género de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de cañete, 2019</i> .....	27
Tabla 3 <i>Nivel de Motivación de logro de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de cañete, 2019</i> .....	28
Tabla 4 <i>Nivel de Motivación de logro según genero de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de cañete, 2019</i> .....	29

## Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de autoestima los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019.....	26
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de distribución porcentual de la escala de autoestima según genero de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019.....	27
<i>Figura 3.</i> Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de motivación de logro de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019.....	28
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras de distribución porcentual de la escala de motivación de logro según genero de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019.....	29

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pobreza es un tema que no pasa desapercibido, tomamos como referencia a las personas que no tienen los medios necesarios para poder satisfacer una necesidad y esto afecta la autoestima en los estudiantes y en la motivación de logro por la condición propia que es caracterizada por la constante deficiencia que con lleva en la educación, alimentación y la falta de acceso a los servicios básicos, o los medios que requiere para obtener en desarrollo adecuado.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informativa, indica que el Perú bajo de puntos porcentuales en la tasa de pobreza material, de un 27.8 % a un 25.8% por ciento en el 2011, del cual un grupo de personas dejaron de ser apreciados pobres, es decir los resultados de las estadísticas arrojaron que la pobreza disminuyo.

Verdera (2007), refiere que el Perú está considerado como un país pobre desde los años 80, unas de las mayores etapas del deterioro social que sufrió el país fue en el tiempo del terrorismo, causando un empobrecimiento en zonas agrícolas del Perú, donde aún se puede percibir en la actualidad. Esto nos quiere decir, que el aumento de la pobreza hizo que la brecha entre pobres y ricos se realzara más, lo cual tuvo un efecto en la familia, la producción al igual que las instituciones educativas.

Y estos son reflejados en la población actual afectando en la autoestima y motivación de logro por las limitaciones que estas generan en el adolescente preuniversitario, y estas podrían conllevar al uso de sustancias psicoactivas, familiares disfuncionales, delincuencia tomando en cuenta que la pobreza no solo afecta su calidad de vida, además afecta en las áreas psicológicas del estudiante y su entorno mismo.

Al presentar carencias en recursos materiales, incide en la perspectiva de la persona generando un autoconcepto errado, denominado “conformismo” puesto que la realidad donde es expuesto induce a que el estudiante se limite a sí mismo.

Y esto afecta en las aspiraciones, motivaciones, lo cual con lleva a que surjan temores, angustias, miedos, a su vez da como resultado una baja autoestima resignándose a creer que no pueden superarse como persona, con el tiempo esto se refuerza en un ambiente vicioso.

La pobreza es un tema que no pasa desapercibido, tomamos como referencia a las personas que no tienen los medios necesarios para poder satisfacer una necesidad y esto afecta la autoestima en los estudiantes y en la motivación de logro por la condición propia que se caracteriza por la constante deficiencia que conlleva en la educación, alimentación y la falta de acceso a los servicios básicos, a los medios que requiere para obtener un desarrollo adecuado.

Existen factores que están vinculados con el sujeto de manera involuntaria que conducen a dicho escenario, como, por ejemplo, el salario escaso, la falta de empleo y las catástrofes naturales, pero no podemos ignorar que como la familia es afectada por la línea de la pobreza cuando el ingreso no logra satisfacer y/o cubrir la canasta básica de alimentos, toda carencia conlleva como resultado a una persona un efecto que no puede ser abordado de manera eficiente.

Es por ello que se crean líneas de investigación con la finalidad de profundizar en el conocimiento de la misma. Una línea planteada en la Escuela de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote designada Variables psicológicas asociadas a la pobreza material, que busca describir y analizar los componentes de la personalidad que están detrás del pobre.

Es por ello que se diseña la siguiente pregunta; ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2018? De la cual se desglosa el objetivo general.

Describir el nivel de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitario de San Vicente de Cañete, 2018.

Y de manera específica:

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2019.

Identificar el nivel de motivación del logro de los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2019.

El estudio justifica su realización.

La presente investigación se justifica que la autoestima y la motivación de logro son temas de gran importancia en el debate teórico, psicológico, social y educacional en los años recientes.

Este estudio se traduce en una guía fundamental de referencias para los estudiantes involucrado en la preparación para el ingreso en las diferentes universidades del país.

El presente trabajo de investigación encuentra su principal objetivo de conocer a profundidad las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de un centro preuniversitario, san Vicente de cañete, mediante la búsqueda, revisión y análisis de la literatura relacionada con este tópico, así como las investigaciones o trabajos procedentes que brinden pautas para profundizar y conocer más acerca de la problemática planteada.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes**

Farola, (2012) realizó un estudio denominado: Motivaciones Académicas en alumnos de 5to año (2 Polimodal) y 6to año (3 Polimodal) de Secundaria de Escuelas Públicas y Privadas y su relación con la Autoestima, en la Universidad Abierta Interamericana Lomas de Zamora, concluye, A partir de los resultados obtenidos se pudo comprobar la hipótesis de que los alumnos de 5to año (2 Polimodal) y 6to año (3 Polimodal) de escuelas públicas presentan una menor motivación académica que los alumnos de escuelas privadas, es decir, que en ellos se presenta un total desinterés por el estudio, no se involucran en las tareas y si lo hacen el tipo de sensaciones que experimentarían serían negativas, esto afectó su autoestima presentándose baja, y manifestando inseguridad e incapacidad para enfrentarse al aprendizaje y a tareas escolares.

La relación que se encontró entre la autoestima y la motivación académica es directamente proporcional, esto significa, que a mayor autoestima mayor motivación académica y viceversa, sin embargo, los resultados indican todo lo contrario, y parece que no se aplica para los alumnos de escuelas privadas.

Con respecto al género de hombres de ambas escuelas y cursos demostraron querer progresar en un futuro ya sea a nivel profesional como laboral, esto se vio reflejado en la motivación académica que fue superior al de las mujeres.

En nivel educativo de los padres influye en las motivaciones académicas tanto de los alumnos de escuelas públicas como privadas. La mayoría de los padres que poseen universitario completo (escuelas privadas) y secundario completo (escuelas públicas) las motivaciones académicas de sus hijos fueron altas, mientras aquellos que tienen secundario incompleto (escuelas públicas) las motivaciones académicas que presentaron fueron bajas.



Además, se encontraron muy pocos alumnos con motivaciones académicas bajas en el que los padres tenían universitario completo y secundario completo.

Esta investigación indica la necesidad de seguir investigando, ampliar el número de la muestra.

También se pueden implementar estrategias de intervención para los alumnos que poseen una baja motivación académica como valorar el esfuerzo de los alumnos insistiendo que los errores son parte del aprendizaje no centrarse solo en los aspectos negativos sino también en los positivos, evitar el clima competitivo en clases ya que va a desalentar a los alumnos que poseen bajo rendimiento.

Pizarro, (2017) realizó un estudio denominado: Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM), concluye, Habiéndose expuesto los resultados correspondientes y aceptado las hipótesis planteadas en la presente investigación como consecuencia de la aplicación estadística y el trabajo de campo podemos llegar a las siguientes conclusiones: Se ha encontrado correlación significativa entre la autoestima, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del CEPREUNMSM sede Huaral. Habiéndose encontrado que el coeficiente de correlación entre relación la autoestima y la resiliencia es de 0,4 que constituye una correlación moderada considerando el tamaño de nuestra muestra. Así mismo, se puede observar que la autoestima y el rendimiento académico muestra un coeficiente de correlación de 0,33; lo que constituye una asociación débil entre ambas variables por lo que, habría que evaluar la presencia de otras variables que estarían influyendo en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la correlación encontrada entre la resiliencia y el rendimiento académico es de 0,87 que evidencia una asociación alta entre ambas variables

y nos muestra que los alumnos resilientes tienen mejores recursos para afrontar la competencia académica en el nivel pre universitaria.

En cuanto a las áreas de la autoestima y su relación con el rendimiento académico se puede concluir que el área del sí mismo y el área hogar familia se asocian mejor con el rendimiento que el área social pares, lo que nos lleva a resaltar la importancia que tiene que en los estudiantes la automotivación y la confianza en sí mismos y sus relaciones parentales como soportes para la autoestima.

En la relación a las dimensiones de la resiliencia evaluados se puede observar que las dimensiones de confianza en sí mismo y perseverancia ambas con un coeficiente de correlación de 0,84 se asocian mejor con el rendimiento académico. Se concluye que la confianza y la perseverancia son factores importantes para el logro de los objetivos académicos sobre todo en situaciones de competencia y estrés, situaciones muy típicas en los niveles de competencias de los centros per universitarios, sobre todo en el CEPREUNMSM considerando la alta tasa restrictiva para el ingreso que tiene la UNMSM.

Las dimensiones de la resiliencia confianza en sí mismo y perseverancia se asocian mejor con el área así mismo de la autoestima con coeficientes de correlación de 0,5 y 0,4 respectivamente. Así mismo se observa una mejor relación con el área hogar familia, ello nos muestra la importancia que tienen las relaciones parentales con el desarrollo de la resiliencia y la autoestima de los estudiantes.

En género no constituye una variable que establezca diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres en el CEPREUNMSM, lo cual concuerda con la literatura examinada en el presente estudio. La variable género no establece diferencias significativas en el rendimiento académico.

No se encuentran diferencias significativas entre la resiliencia y el género. Sin embargo, las mujeres tienen mejor ventaja en dimensiones como confianza en sí mismo y sentirse bien solo en relación a los varones.

No hay diferencias significativas entre las dimensiones de la autoestima y el género. Sin embargo, las mujeres sobresalen mejor en el área familia en relación a los varones.

Salirrosas, (2017), realizó una investigación denominada: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017. De la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, concluye, La mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América se ubican en nivel medio en los factores que se asocian a la pobreza material descrita en el trabajo de investigación.

En el nivel de satisfacción se encuentra a las mujeres con mayor ventaja que los hombres. Esto significa que las estudiantes mujeres de la de la Institución Educativa Los Libertadores de América muestran mayor bienestar que los varones.

En el nivel de autoestima general, el grupo de estudiantes tiene un nivel medio de autoestima, igual resultados se encuentran entre hombres y mujeres lo que indica que el grupo tiene una tendencia no definida a la búsqueda del éxito, tampoco aceptan los riesgos y no son tan pesimista con respecto a su valía.

En el nivel de motivación de logro los estudiantes del quinto grado del Colegio Los Libertadores de América alcanzan el nivel medio con una mínima diferencia de los hombres con las mujeres, esto significa que muestran responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas, dependiendo de las circunstancias y el momento que ocurren los eventos.

En el nivel de desesperanza, la población muestra un nivel bajo y en relación al género los hombres muestran menor nivel que las mujeres. Esto quiere decir que los estudiantes muestran conformismo y no están dispuestos a luchar para cambiar su situación social.

García, (2015), realizó una tesis denominada: Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014 en la Escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: Existe un 83,2% de autoestima baja en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014.

En la escala de motivación de logro encontramos un 50,5% de estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014, ubicándose en el nivel bajo

Existe relación significativa entre autoestima y el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” - Tumbes, 2014.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La autoestima**

#### **2.2.1.1. Definición**

La autoestima es la valoración positiva o negativa que tenemos de uno mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, donde el sujeto siente de una forma explícita lo que piensa sobre el mismo (Rosemberg, 1996).

La autoestima es la necesidad de respeto y confianza hacia uno mismo, tiene una necesidad de ser aprobado y valorado por los demás. Al satisfacer esta necesidad hace que las personas se vuelvan más seguras y al no poder conseguirlo, llevan al individuo a juzgarse inferior a los demás (Maslow, 1985).

Entre otras investigaciones de suma importancia para el estudio de la autoestima, fue la desarrollada por Coopersmith (1967), al igual que Rosemberg, piensa que la autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación y enseña la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso, Stanley a diferencia de Rosemberg se basa en una teoría conductual (Coopersmith 1967, citado en Valek de Bracho, 2017).

#### **2.2.1.2. Niveles de la autoestima**

Rosemberg (1973), señala que la autoestima posee tres niveles:

**Alta autoestima:** Se caracteriza como una persona buena y se acepta plenamente, haciéndose consciente del valor que tiene así mismo, las distintas habilidades que posee y afrontando los inconvenientes de forma madurativa.

**Media autoestima:** En algunos momentos el sujeto muestra ser valioso y capaz de sí mismo, esa misma percepción cambia rotundamente al sentirse no útiles, no se cree superior a otros, ni tampoco se reconoce así mismo completamente.

**Baja autoestima:** El sujeto se cree inferior a los demás revelando inseguridad e incapacidad en realizar las distintas actividades y teniendo desprecio hacia sí mismo (Rosemberg, 1973).

#### **2.2.1.3. Consideraciones sobre la autoestima**

La autoestima es fundamental en las distintas etapas de la vida, pero de manera especial en la etapa formativa de la infancia y adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

Condiciona el aprendizaje. El estudiante que muestra una autoimagen positiva de sí mismo logra hallarse entre la mejor destreza para formarse. El individuo con alta autoestima, muestra destreza para superar dificultades propias de los distintos decepciones y complicaciones que se presenta en su vida.

El estudiante que muestra destreza de poder crear y trabajar, con la confianza de poder lograrlo hace que descubra una capacidad de creatividad y confianza en sí mismo. Si el individuo muestra confianza lograra definir sus propias decisiones cuando es conveniente sin perjudicar su autoestima personal.

Posibilita una relación social saludable; las personas seguras de sí misma logran relacionarse mejor con los demás, tenido una buena comunicación social.

La clave del éxito o del fracaso es de conocernos y comprender a los demás, es la necesidad para tener una buena calidad de vida, sumando así mismo la confianza y el respeto a nosotros mismos, sintiéndonos capaces de poder solucionar los inconvenientes diarios. Donde determina la motivación y percepción que favorece la salud y equilibrio psicológico.

## **2.2.2. La motivación de logro**

### **2.2.2.1. Definición**

La motivación de logro se determina con la predisposición a lograr una excelente realización en los distintos escenarios que involucran competiciones de alto nivel de excelencia, donde se obtienen resultados favorables o de fracaso por los propios sujetos (Garrido, 1986, p.138).

La motivación se fija a un rasgo de personalidad que busca la autonomía y deseo de conseguir y fijar metas propias (Clark, Varadejan y Pride como se citó en Palomar y Lanzagorta, 2005).

### **2.2.2.2. Consideraciones sobre la motivación de logro**

Las personas con una alta motivación de logro manifiestan las siguientes características:

Muestran esmero en procesos de excelencia, compromiso personal y tienden a conseguir a metas fijas, más que las personas con quienes comparten un sentimiento afiliativo.

Pretende intervenir su destino, lo que afirma que no cree en la suerte. Considera que el uso de su tiempo transcurre de una manera rápida, a lo que define a un uso eficaz de su tiempo. Muestran una actitud efectiva y realista, donde plantean sus proyectos en mediano y largo plazo.

### **III. METODOLOGIA**



### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar a la población conociendo las variables psicológicas asociadas a la pobreza material prevalente en la población elegida. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El universo de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4. El universo y población**

El universo estará constituido por los estudiantes de un centro preuniversitario de san Vicente, cañete. La población estará conformada por estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que acepten participar libremente.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensionales	Alto Medio Bajo	Categoría, Ordinal, Politómica
Motivación de logro	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoría, Ordinal, Politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica

La técnica en los estudios descriptivos se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización de la población (sexo, edad, religión, número de hijos, estado civil, estado laboral, grado de instrucción) será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

#### 3.6.2. Instrumento

- Escala de autoestima

## Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: escala de autoestima de rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: evaluar el sentimiento de satisfacción de una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación ente la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/factores: un solo factor.

Población: a partir de 13 años.

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Numero de ítems: 10

Descripción: la escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde muy de acuerdo (4) a muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (ítems inversos: 3,5,8,9 y10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Ronsenberg,1965).

Normas de aplicación: la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: la puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1,2,4,6,7 y la puntuación invertida de los ítems 3,5,8,9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernández y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Valides y confidencialidad de nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscara en la literatura académica para encontrar la investigación con nuestras similares.

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués,

español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de .78.

Grupo población general de argentina, Alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica de argentina, Alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

- **Escala de motivación de logro.**

### **Ficha técnica**

**Autor:** Dr. Pedro Morales Vallejos

**Año:** 2006

**Precedencia:** Madrid

**Mide:** El nivel de motivación al logro.

**Administración:** Auto aplicado.

**Duración:** 10 minutos.

**Numero de ítems:** consta de 16 preguntas (corresponde a una Escala de Likert).

Con 4 opciones de respuestas:

- Totalmente de acuerdo (TA),
- De acuerdo (A),
- En desacuerdo (D),
- Y totalmente en desacuerdo (TD).

**Punteo:** Nivel de motivación

Bajo 16-32

Medio 33-48

Alto 33-48

**Validez y confiabilidad:** El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad de test.

Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya medida fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Muestra, N= 350 (216 varones y 134 mujeres), de 1° de Derecho y Económicas.

La validez fue mediante el crédito de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42% de validez.

Y una confiabilidad de  $\alpha = 0.611$  según alfa de cronbach confiables según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

### VALIDES Y CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos validos	142	99.3
Excluido	1	7
Total	143	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
611	614	16





	de san Vicente de cañete, 2019.		<p>las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, es decir se frecuencia su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo y población: El universo estará constituido por los estudiantes de un centro preuniversitario de san Vicente, cañete. La población estará conformada por conformada por estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnica: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa.</p> <p>Instrumentos: el instrumento que se utilizo es la escala de Rosemberg y la escala de motivación de logro (ML-1).</p>
--	---------------------------------	--	--

### **3.9. Principios éticos**

El presente estudio contemplara los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al centro preuniversitario y el consentimiento informado de los participantes.

#### **IV. RESULTADOS**

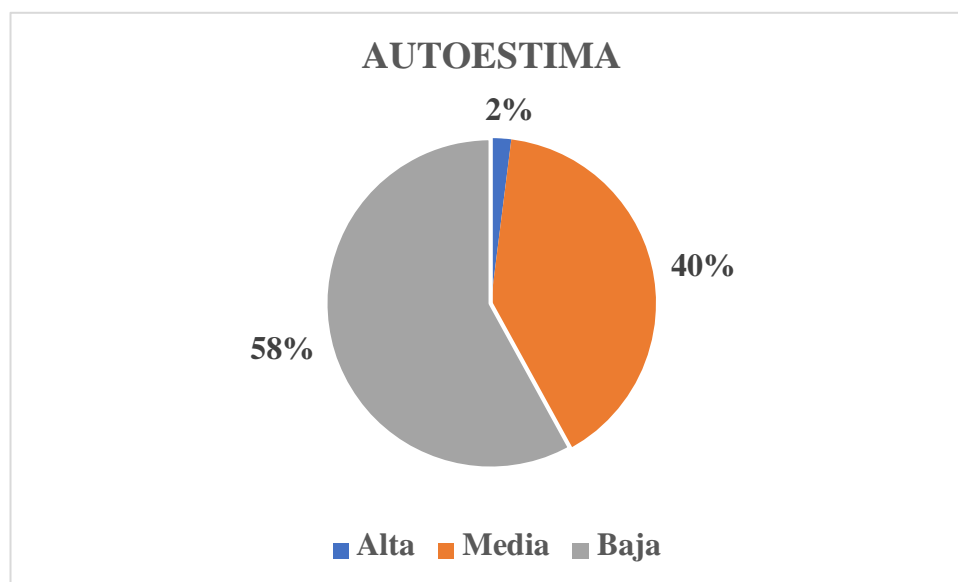
#### 4.1. Resultados

Tabla 1

*Nivel de autoestima de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019*

AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	1	2
MEDIA	20	40
BAJA	29	58
TOTAL	50	100

*Fuente:* Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2019.



*Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de autoestima los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019*

En la tabla 1 y figura 1 se puede apreciar que el 58% de los estudiantes de un centro preuniversitario de san Vicente de cañete, se ubican en el nivel bajo de autoestima, el 40% se ubica en el nivel medio y el 2% se ubica en el nivel alto de autoestima.

Tabla 2

Nivel de autoestima según género de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de cañete, 2019.

Genero	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Alto	1	3
	Medio	16	44
	Bajo	19	53
Varones	Alto	0	0
	Medio	4	29
	Bajo	10	71

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2019

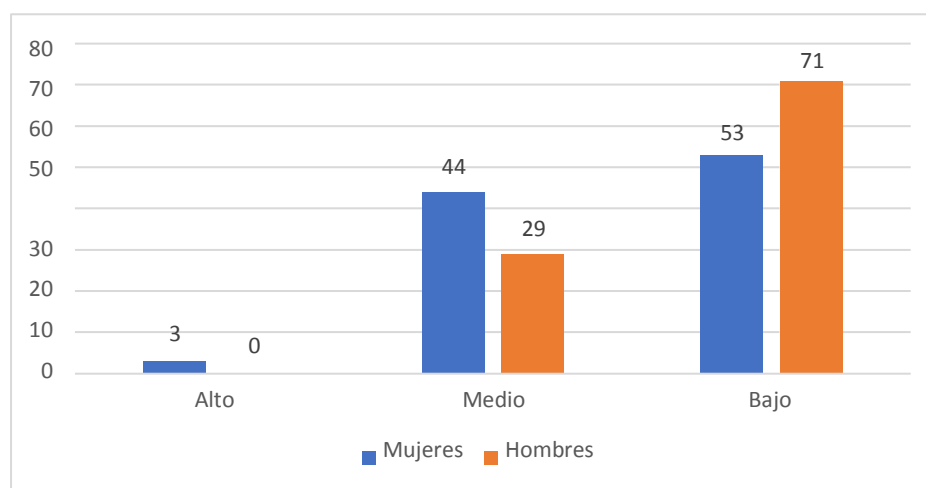


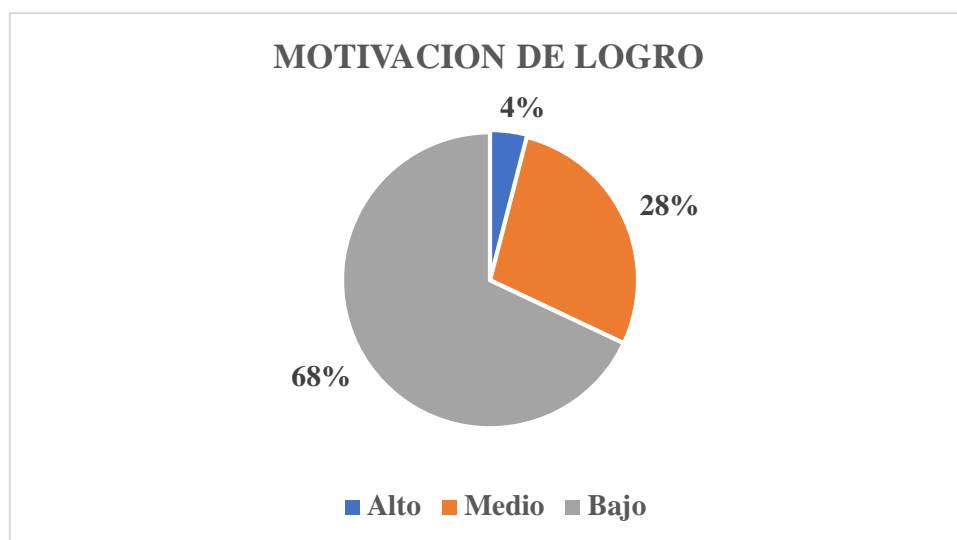
Figura 2. Gráfico de barras de distribución porcentual de la escala de autoestima según género de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019

En la tabla 2 y figura 2 se puede observar que 71% de los estudiantes hombres de un centro preuniversitario de san Vicente de cañete, se ubican en el nivel bajo de autoestima, el 29% se ubica en el nivel medio de autoestima y el 0% se ubica en el nivel alto de autoestima; mientras que el 53% de los estudiantes mujeres de un centro preuniversitario de san Vicente de cañete, se ubica en el nivel bajo, el 29 % en el nivel medio y el 3% en el nivel alto de autoestima.

Tabla 3  
*Nivel de Motivación de logro de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de cañete, 2019.*

MOTIVACION DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	2	4
MEDIO	14	28
BAJO	34	68
TOTAL	50	100

*Fuente:* Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2019.



*Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual de la escala de motivación de logro de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019*

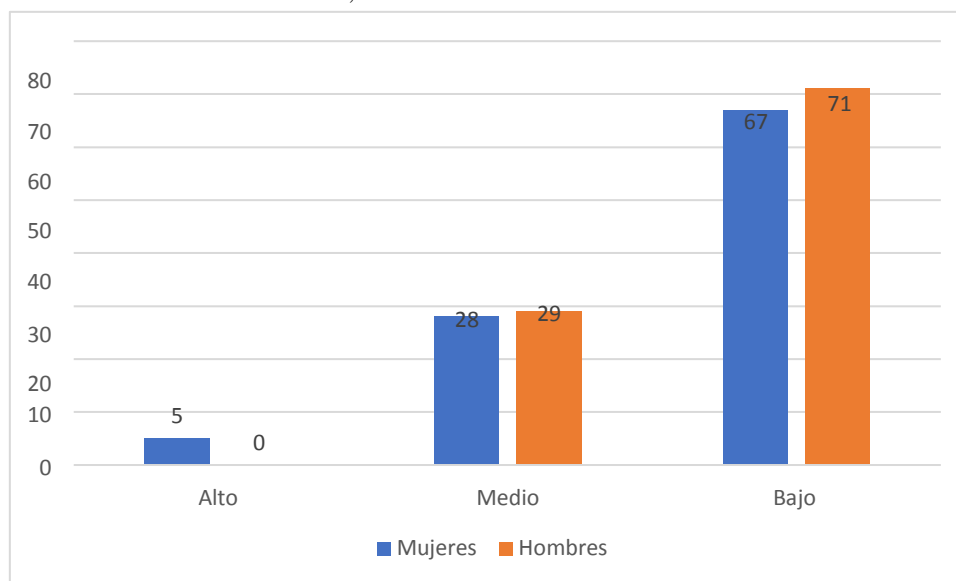
En la tabla 3 y figura 3 se puede apreciar que el 68% de los estudiantes de un centro preuniversitario de san Vicente de cañete, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, el 28 % se ubica en el nivel medio y el 4% se ubica en el nivel alto de motivación de logro

Tabla 4

*Nivel de Motivación de logro según género de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de cañete, 2019.*

Genero	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Alto	2	5
	Medio	10	28
	Bajo	24	67
Varones	Alto	0	0
	Medio	4	29
	Bajo	10	71

*Fuente:* Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitarios de San Vicente de Cañete, 2019.



*Figura 4. Gráfico de barras de distribución porcentual de la escala de motivación de logro según género de los estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, 2019*

En la tabla 4 y figura 4 se puede observar que 71% de los estudiantes varones de un centro preuniversitario de san Vicente de cañete, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, el 29% se ubica en el nivel medio de motivación de logro; mientras que el 67 % de los estudiantes mujeres de un centro preuniversitario de san Vicente de cañete, se ubica en el nivel bajo, el 28% en el nivel medio y el 5% en el nivel alto de motivación del logro.

## **4.2. Análisis de resultados**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitario de San Vicente de Cañete, 2018 en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima baja, lo que llega a significar que piensan que, si sentirse de esta manera están poniéndose trabas así mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas.

Intenta ver su lado positivos y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que el mismo se encuentre atractivo su forma de ser (Rosemberg, 1989); y que el nivel de motivación de logro se encontró con valor bajo, lo que lleva a significar que las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos ( Dioner, 2006).

Como variables de caracterización de muestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo femenino, y con secundaria completa, con una edad promedio de 16,17 años.



## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1.Conclusiones**

Mediante la investigación podemos considerar que los estudiantes de un Centro Preuniversitario de San Vicente de Cañete se encuentran en un nivel bajo, en las escalas aplicadas en la investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material: Autoestima y motivación de logro.

Según los resultados obtenidos por la escala de autoestima los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, ya que en su mayoría no cuentan con una valoración global sobre su vida, expectativas y metas.

Los estudiantes de un centro pre universitario de San Vicente de Cañete en su mayoría no cuentan con un sentimiento de valía personal adecuado como para poder aceptar y sobre llevar las diferentes adversidades del día a día, considerándose poco útiles para los demás.

Referente a la escala de motivación de logro se puede concluir los estudiantes tienden a no alcanzar sus metas debidos a que no cuentan en su mayoría con una fijación de meta u objetivo claro, lo cual se les hace difícil obtener una satisfacción de cumplirlas.

## **5.2.Recomendaciones**

Considerando los resultados obtenidos en la mayoría de los participantes del estudio presenta un nivel de autoestima y motivación de logro, baja.

En tal sentido se recomienda que, en los centros preuniversitarios, colegios haya psicólogos para promover más los talleres de orientación vocacional en los estudiantes.

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se pueda identificar más variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes preuniversitarios, ya que hoy por hoy los jóvenes tienden a sufrir cambios bruscos dentro de su vida y así temiendo el futuro de ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Pizarro, E. (2017) *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>
- García, A. (2015) *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria "Alfred Nobel"- Tumbes, 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4498>
- Salirrosas, M. (2017) *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2134>
- Ferola, M. (2012) *Motivaciones académicas en alumnos de 5to año (2 polimodal) y 6to año (3 polimodal) de secundaria de escuelas públicas y privadas y relación con la autoestima*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC109680.pdf>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Ulloa, N. (2003). *Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados. Hogar de menores: fundación niña y patria. Valdivia, II semestre 2002*. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/sdx/uach/rsimple.xsp?q=Natacha+Ulloa+Barrientos&bq id=pcd-q&hpp=10&sf=&base=documents>

## **ANEXOS**



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr./Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la .....en los mototaxistas de las empresas. ...., y para ello se evaluó a los miembros de la empresa con la escala de ..... Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 955555555555555.

Muy agradecidos, investigador



## I. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

- 1. Sexo:** (F) (M)      **2. Edad:** .....
- 3. Lugar de nacimiento:** Región: ..... Provincia: .....
- 4. Estado civil:** soltera/o () casada/o () conviviente ()  
separado/a () Viuda/o () divorciado/a ()
- 5. Número de hijos:** .....
- 6. Nivel de instrucción:**  
Primaria Completa () Primaria Incompleta () Secundaria Completa ()  
Secundaria Incompleta () Técnico () Superior () Otro: ...
- 7. Trabajo:** Dependiente () Independiente ()
- 8. Ingresos Mensuales (Aprox.):** S/.



## II. ESCALA DE AUOTESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



### III. ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO(ML-1)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase marcando una X dentro del casillero correspondiente (solo una cada afirmación). Por favor, se sinceró /a con tu respuesta.

¿En qué medida cree usted que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil y con un 50 % de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que deje incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo todas las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que quiera pensar mucho.				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.				



10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso.				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarse con lo que ya tengo.				
15. Prefiero una tarea fácil en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito depende de mí habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

## PRESUPUESTO

<b>Partidas sub partidas</b>	<b>Importe en S/.</b>
<b>1. Personal</b>	
Honorarios del investigador	0.00
<b>2. Bienes</b>	
Papeles	
USB	
Lapiceros	42.00
<b>3. Servicios</b>	
Fotocopias	
Internet	
Tiños	
Pasajes	600.00
<b>Total</b>	s/ 642.00

Nota: la ejecución de la investigación será autofinanciado por el estudiante.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del proyecto				X												
2. Recojo de datos							X	X	X							
3. Procesamiento de datos										X						
4. Análisis e interpretación de datos											X					
5. Elaboración del informe											X					
6. Prebanca												X				
7. Levantamiento de observaciones												X				
8. Presentación de artículo científico													X			
9. Sustentación														X		