



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE VACACIONES

ÚTILES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PARTICULAR ALBERT EINSTEIN, HUARAZ, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

SONIA DORIS HUAMAN ROSALES

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

HUARAZ – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su apoyo y consideración en mi formación profesional.

A la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

A la Promotoría de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” por autorizar la realización de la presente investigación dentro de sus instalaciones.

A mi esposo Frank y mi hija Dayan, por su amor, comprensión, tolerancia y apoyo incondicional para cumplir con mi responsabilidad profesional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Alberth Einstein, Huaraz, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los 367 alumnos del Segundo al Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Albert Einstein, de la ciudad de Huaraz, matriculados al Ciclo de Vacaciones Útiles 2019. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los 300 estudiante asistentes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación. El instrumento usado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que el nivel de autoestima es los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019, es alto.

Palabras clave

Autoestima, Estudiantes, Vacaciones Útiles.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the level of self-esteem of the students of useful vacations of the particular educational institution Alberth Einstein, Huaraz, 2019. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by the 367 students of the Second to the Fifth Grade of Secondary of the Particular Educative Institution Albert Einstein, of the city of Huaraz, enrolled to the Useful Holiday Cycle 2019. The sampling was not probabilistic, of type for convenience, so that the sample consisted of the 300 student assistants to whom the evaluation instrument was applied. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result of the study was that the level of self-esteem is the students of useful vacations of the particular educational institution Albert Einstein, Huaraz, 2019, is high.

Keywords

Self-esteem, Students, Useful Vacations.

Contenido

DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Autoestima.....	10
2.2.2. Importancia de la autoestima.....	12
2.2.3. Niveles de autoestima y Tipos de Autoestima.	13
2.2.4. ¿Cómo se construye la autoestima?.....	17
2.2.5. Causas y efectos de la autoestima.	18
2.2.6. Factores Importantes en el desarrollo de la autoestima:.....	19
2.2.6.1. La Resiliencia:.....	19
2.2.6.2. Valores:	19
2.2.6.3. Tiempo libre.....	19
2.2.6.4. Proyecto de vida.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7. Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar.	20
2.2.8. Enfoque Teórico.....	21
2.2.8.1.Enfoque Sociocultural.....	21
III. METODOLOGÍA	23

3.1	El tipo de investigación	24
3.2	Nivel de la investigación de las tesis.....	24
3.3	Diseño de la investigación	24
3.4	El universo y muestra.....	24
3.5	Definición y operacionalización de variables	25
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6.1	Técnica	26
3.6.2	Instrumento	26
3.7	Plan de análisis	30
3.8	Matriz de consistencia.....	31
3.9	Principios éticos	33
IV.	RESULTADOS	34
4.1.	Resultados.....	35
4.2	Análisis de resultados.....	40
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5.1	Conclusiones	43
5.2	Recomendaciones.....	44
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
	ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39

Índice de gráficos

Figura 1 Gráfico circular Autoestima en estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.....	35
Figura 2 Gráfico circular del Sexo en estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.. ..	35
Figura 3 Gráfico circular de la institución educativa de procedencia de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.....	45
Figura 4 Gráfico circular del lugar de procedencia de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019	46

INTRODUCCIÓN

La autoestima es el concepto que tiene el individuo hacia sí mismo, es la valoración positiva o negativa reflejada en su comportamiento en todas sus dimensiones y manifestaciones. En estos tiempos de exigencia y competencia permanente gran número de padres de familia optan por matricular a sus hijos en instituciones educativas privadas, debido a que algunos de estos colegios avalan un alto nivel y exigencia académica, con miras a que cuando el menor concluya sus estudios secundarios pueda postular e ingresar sin dificultad a diversas universidades nacionales de nuestro país. (Vélek, 2007).

Los colegios particulares reconocidos por su exigencia académica, cobran pensiones de enseñanzas mensuales que a veces se tornan inaccesibles a la economía de muchas familias, es esta la razón primordial que motiva a los promotores de colegios privados, programar para los hogares de baja o mediana economía, así como para los alumnos que desean tener un nivel académico adecuado, el ciclo de vacaciones útiles que funciona los meses de enero y febrero, con el objetivo de reforzar académicamente a los estudiantes y de ese modo satisfacer necesidades. Sin embargo, al no existir requisitos para ingresar al mencionado periodo, se matriculan jóvenes de diferentes colegios de la ciudad y campo, con niveles académicos diferentes (alto, medio y bajo) pertenecientes a colegios estatales y/o privados de la ciudad o campo, quienes aprovechan sus vacaciones para continuar preparándose. Los padres de familia matriculan a sus menores hijos esperanzados que el colegio durante este periodo les ayude a consolidar sus metas trazadas (Vélek, 2007).

Hernández y Acosta (2004) definen la autoestima como inherente a la persona, tornándose en un producto social que se desarrolla en la interacción hombre- mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-casual, es decir diversidad de influencias que la forman en interacción continua. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019. Y de forma específica

- Describir la autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019.
- Describir el sexo de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019.
- Describir la edad de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019.
- Describir la institución educativa de procedencia (particular o estatal) de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019.

- Describir el lugar de procedencia (Ciudad o Campo) de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019.

El estudio justifica su realización a nivel teórico (Bunge, 1976), se busca llenar vacíos teóricos respecto al nivel de autoestima de estudiantes de vacaciones útiles; aun cuando hay gran cantidad de estudios sobre autoestima en estudiantes, nos interesa conocer los niveles de autoestima en poblaciones cuyas características principales son los alumnos que participan en el ciclo de vacaciones útiles, de la institución educativa particular Albert Einstein de la ciudad de Huaraz, permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio principalmente para la Psicología Educativa. Asimismo, nuestro estudio contribuye con la línea de investigación de psicología, denominada Variables psicológicas asociadas a la pobreza material.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

De tal manera se ha estimado estructurar el presente informe de la siguiente manera:

Primero tenemos la introducción, lo que comprende la caracterización del problema en donde se encuentra las características principales desde la contextualización hasta la delimitación del problema, segundo el enunciado del mismo que está alineada y congruente con los objetivos, tercero se ha considera la

justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, lo anteceden.

Metodología, se consideran Aspectos claves como el tipo, Nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se debería seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, La operacionalización de las variables; Y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Estrada (2018) su estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes adolescentes de ambos sexos de la institución educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, de la ciudad de Chimbote, siendo un total de 210 estudiantes adolescentes (122 femenino y 88 masculino). El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. En su estudio demostró que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan autoestima media. Según las variables de caracterización de la población halló que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino. Cabe concluir que de la población estudiada la mayoría son del segundo año de educación secundaria.

García (2017) su investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. demostrando que el nivel de

autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

León (2017) describió la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017. Su estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “Gauss”, en Lima. La muestra fue censal, puesto que está constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to, a quienes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017, es media.

Fernández (2016) en su investigación de determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016, la misma que contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Demostrando que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que

respecta a las áreas de Autoestima, encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Mendoza (2015) realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental de corte transaccional, donde investigó la relación entre autoestima y el rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero del distrito de Corrales –Tumbes, 2014; para realizar la investigación utilizó como instrumento el cuestionario de autoestima de Rosemberg, registros de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variable se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que: sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales –Tumbes, 2014. Con los resultados encontrados, afirmó que a mayor autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales-Tumbes,2014.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima.

2.2.1.1 Definición.

Rosenberg (1965) plantea que la autoestima es esencial para el ser humano, por las siguientes razones:

- a) Implica el desarrollo de patrones,
- b) Define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.

De la misma manera Rosenberg (1992) menciona que la autoestima es percibirse así mismo de manera positiva o negativamente.

Para Coopersmith (1967), al igual que Rosenberg considera, que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso, Stanley a diferencia de Rosenberg se basa en una teoría conductual

Nathaniel Branden (1998) aporta:

Se entiende por autoestima la experiencia de como la persona puede llevar una vida significativa. Por tanto se puede decir que es:

Por otro lado la confianza en uno mismo es el derecho a triunfar y a ser felices. Nuestros pensamientos, la confianza que nos tengamos, para lidiar con la vida diaria, son importantes. Lo aprendido en la etapa de la infancia dejan huellas a lo largo de nuestras vidas, y estos aprendizajes ayudan a desarrollar nuestra

autoestima. La calidad y los tipos de autoestima dependen de estos aprendizajes, esto nos dará confianza en nosotros mismos, ayudándonos a sobresalir, consolidando nuestras metas y/u objetivos. Ejemplo: Si a un escolar se le recalca consecutivamente que es torpe e incapaz de efectuar algo bueno, dicho mensaje será transmitido a su inconsciente, impidiéndole a través de pensamientos automáticos lograr sus objetivos y metas, por la escasa confianza que tendrá en él mismo.

Asimismo, Ausubel (1998) afirma lo siguiente:

Que cuando obtenemos nuevas ideas de aprendizaje, eso está subordinada a nuestras actitudes básicas, es ahí que se va a generen mayor energías de atención y concentración. En tanto que se puede decir que la autoestima es la confianza que debemos tener nosotros mismos y que se va a ver reflejado cuando enfrentamos los diferentes desafíos que se presentan en nuestra vidas cotidianas.

Lo arriba expresado, permite sostener que una persona no debe desconfiar de sí misma, mantener un autoconcepto determinado para poder tener una autoestima elevada, que le permitirá solucionar los problemas que tenga en la vida cotidiana. Como la base fundamental en la personalidad del niño(a) es la autoestima y eso le ayudará a tener una mayor confianza, mayor interés en todos los aspectos, si estos aspectos vienen acompañados de cariño por parte de los padres y si los niños perciben lo contrario mostrarán constantemente miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, es preciso proporcionarle confianza respectiva para que puedan darse cuenta de las capacidades y habilidades que tienen, el reforzamiento positivo a sus conductas adecuadas, haciéndole ver lo realizado correctamente con palabras de halago o premios intrínsecos o extrínsecos.

2.2.1.2 Importancia de la autoestima

Para el desarrollo de la personalidad del ser humano, es importante una adecuada autoestima, como lo señala: Rogers (como se citó en Gil, 1997) la autoestima es el núcleo básico de la personalidad. Dado que juega un papel muy importante en la existencia del ser humano, la confianza en sí mismo, seguridad, hará que se sienta competente, y así va a poder desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades, una de las habilidades importantes es lograr sentirse valioso.

Así mismo Markus y Kunda (citado por Cava 1997) menciona que la conducta es autorregulada por la autoestima, interviniendo en la toma de sus decisiones.

La personalidad es influida por la autoestima, en las conductas del ser humano, así como en las decisiones que tome el individuo, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, dado que el desarrollo de nuestras vidas depende de nuestras vivencias y las elecciones que vamos tomando diariamente.

Asimismo, Barrera (2012) comprende la autoestima de la siguiente manera.

- ✓ Condiciona el aprendizaje. Aquellos estudiantes que hayan desarrollado una autoimagen positiva de sí mismos tendrán mayor predisposición en el aprendizaje.
- ✓ Los fracasos y los problemas que se presentan diariamente serán superados por las personas que tengan una autoestima elevada.
- ✓ Apoya la creatividad; Aquella persona que confía en sí mismo, trabajará creativamente.
- ✓ Las decisiones serán tomadas de mejor manera por aquellos que confíen en sí mismos.

- ✓ Posibilita una relación social saludable; las relaciones saludables las tendrán aquellas personas que se sientan seguras de sí mismas (p.22)

Por ello, el nivel de la autoestima del individuo en general y de cada alumno(a) en particular es determinado por sus pensamientos y creencias. Si el alumno(a) logra excelentes calificaciones obtendrá una autoestima elevada y un autoconcepto adecuado, el fortalecimiento de su autoestima dependerá de los halagos que le hagan en la etapa de la infancia. La autoestima baja refleja una construcción incorrecta de la misma, esto podemos visualizar considerablemente en aquellos alumnos con bajo rendimiento. Su entorno será el responsable de contribuir al aumento o reducción, la transmisión de los mensajes positivos o negativos, ayudará a determinar el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

La salud mental es fortalecida por la autoestima, ambos son determinados por nuestros pensamientos, emociones, valores y metas, de esto depende nuestro desenvolvimiento en el entorno social. Lo que nos permitirá triunfar en la vida será nuestra autoestima, por su importancia, no en la parte económica sino en nuestra vida personal; también pueda hacer que nos sintamos mal a pesar que parezca que lo tengamos todo.

2.2.1.3 Niveles de autoestima y Tipos de Autoestima.

Según Rosenberg (1973), la autoestima posee tres niveles:

- a) **Alta autoestima:** Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.

- b) **Mediana autoestima:** El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.
- c) **Baja autoestima:** El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

El desarrollo personal es determinado por el tipo de autoestima del individuo, básicamente le permite conseguir sus metas, su desarrollo propio y social.

✓ Autoestima Alta: toda aquella persona que vive y comparte la honestidad, responsabilidad y amor y se acepta totalmente como ser humano fortalecido por la confianza y la fe en sus decisiones.

Una persona con autoestima elevada mostrará mayor control de sus impulsos, auto-reforzándose permanentemente, asimismo sus aportes hacia los demás pares serán positivos, persistirán frecuentemente buscando soluciones, mostrando menos agresividad y mayor responsabilidad, con comunicaciones asertivas, por consiguientes sus relaciones interpersonales serán favorables y agradables.

Coopersmith (citado por González, 2001) describe que:

Todo aquel sujeto con una alta autoestima mantiene imágenes de sus capacidades y/o habilidades dado que desempeñan un rol más activo en los grupos sociales que se rodean.

La imagen de la persona es establecida por su tipo de autoestima, de esto parte la importancia, sus aciertos y fracasos serán demostrados por su potencial y calidad humana con él mismo y con su entorno. Los individuos con un nivel de autoestima elevado podrán derrumbarse por un sin número de problemas, pero ellos tendrán la valentía de sobreponerse fácilmente. Los que

tengan una autoestima saludable tratarán a los demás con respeto, mayor voluntad y justicia, buscando el desafío y estímulo de unas metas dignas y exigentes.

Sheema (2000) expone las siguientes cualidades de una persona con autoestima óptima:

- ✓ Es realista y positiva, poseyendo una visión de sí mismo y de sus capacidades.
- ✓ La aprobación de los demás no le es necesario ni importante, pues reconoce sus habilidades y potencialidades, y respeta a los demás.
- ✓ En lo que refiere a lo afectivo su manera de expresar es de manera abierta y transparente.
- ✓ Los retos nuevos son afrontados con mayor expectativa acerca del futuro, asumiendo sus responsabilidades, intentando superar sus miedos.
- ✓ Su comunicación es con facilidad, satisfaciendo sus relaciones sociales, se dirige a la gente con mucha iniciativa y valora la amistad.
- ✓ Afronta sus frustraciones, aprendiendo de sus fracasos, es creativo e innovador, perseverante en sus metas desarrollando sus proyectos con gusto.
- ✓ Se aceptará a sí mismo y a los demás.
- ✓ Dominará el estrés controlando sus tensiones.
- ✓ La vida la verá más optimista y positiva.
- ✓ Controlará mejor las cosas aceptando sus responsabilidades.
- ✓ Será independiente.
- ✓ Escuchará a los demás.

- ✓ El aspecto emocional será con mayor equilibrio.

Las personas con autoestima óptima dominarán mejor sus emociones y sus decisiones las tomara de manera asertiva y adecuada, comunicándose a los demás sujetos satisfactoriamente, vera más lo positivo que lo negativo, mostrando su independencia, dispuestas a prestar atención a los demás, con calidad humana, afrontando retos y desafíos.

- ✓ **Autoestima baja:** Por lo general las personas piensa que vale poco o nada. Coopersmith (citado por Barrera, 2012) acota que la baja autoestima muestra sentimientos de insatisfacción hacia sí mismo. por lo que la persona va a sentir depresión, aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. También muestran debilidad para enfrentar y vencer dificultades. El individuo en un grupo de personas teme provocar enfado de los presentes, por ello muestra un comportamiento pasivo y sensible a la crítica. Asimismo, muestran sentimiento de inferioridad e inseguridad, llenándose de celos y envidia por las actitudes que los otros tienen, expresando rechazo hacia los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

La depresión puede ser consecuencia de una autoestima baja, el escaso amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, o presentar rasgos de agresividad, dificultades para afrontar situaciones difíciles, mostrando una pobre valoración, sintiéndose incapaz de tomar decisiones, intolerante a los fracasos con consecuencias lamentables de llegar hasta el suicidio, su vida transcurre sin metas ni objetivos, si observamos estas características en el individuo es necesario buscar un especialista que le ayude a evitar graves consecuencias, en los niños es importante un buen trato, así evitaremos generar conflictos que pueden acarrear consecuencias fatales.

Según Sheeman (citado por Satir Virginia 2001) define que el sujeto con autoestima baja es inseguro, desconfiado de sus propias habilidades y con temor de tomar sus propias decisiones por miedo a equivocarse, tanto que siempre va a estar esperando la opinión de los demás para poder tomar algún tipo de decisión. .

Las personas con baja autoestima se muestran disminuidas, incapaces de vencer sus problemas y de trazarse objetivos en sus vidas. Estos individuos esperan ser engañados, minimizadas por su entorno, anticipándose a lo peor, como protección se ocultarán tras un muro de desconfianza, hundiéndose en una soledad y aislamiento. Por las experiencias vividas la persona suele perder la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, siendo vital para padres y educadores, alentar o corregir adecuadamente, premiar o censurar oportunamente. Al entorno, en especial a los padres se les hace difícil entender que la persona es única y diferente.

El auto concepto deber ser formado primero por el individuo para luego formar la autoestima, esto definirá el tipo de autoestima que posea, observamos que estos individuos no tienen una autoestima definida, están confundidas, sin saber lo que quieren para su vida al no tener un concepto de sí mismos.

2.2.1.4 ¿Cómo se construye la autoestima?

Antes de nacer vamos construyendo nuestra autoestima, se va formando con la aceptación de nuestros padres, factor indispensable para una autoestima adecuada que va desarrollándose a lo largo de nuestra vida, sumándose también nuestro entorno escolar en la cual nos toque desenvolvemos. La instauración de valores, el amor, respeto, seguridad, confianza que el hogar provea al niño será primordial para una autoestima adecuada, sumando las experiencias que vaya teniendo en las etapas

de desarrollo de su vida. Las experiencias negativas vividas por un niño en su primera infancia podrían dejar frustraciones con daños irreversibles para la formación de su personalidad, la estructuración de la autoestima será en la primera infancia, la aceptación de los profesores, compañeros de clases, amigos, complementarán una autoestima elevada, los menores necesitan ser fortalecidos constantemente, haciéndolos tener confianza en sí mismos, apoyándolos a desarrollar sus habilidades, fortificando permanentemente su autoestima. (Silva, 2015)

2.2.1.5 Causas y efectos de la autoestima.

La autoestima generará diversas causas con los criterios teóricos de la psicología actual, resaltando el aporte de Laporte (2012) afirma que por lo general la autoestima puede tener distintos cambios en la persona ya sea por diversos sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo. En lo que las personas extremadamente sensibles puede bajar debido a un gesto desagradable, una fraseo un pequeño incidente familiar o una crítica, dado que se debe usar terminologías adecuadas cuando hablamos o corregimos al niño, porque esto puede estar ocasionándole una autoestima baja, que al no ser detectado a tiempo podría traer graves consecuencias, debemos saber que los niños son muy observadores, esto hará que constantemente imiten conductas que algunas veces no será las correctas que podrían desencadenar muchos problemas.

La manera de comunicación de padres a hijos de maestro a alumnos es de suma importancia, las expresiones verbales o los gestos plasmaran experiencias en la formación de la autoestima en los niños, su entorno determinará su

autoestima, la autoestima alta del niño será por la estimulación positiva y por un lenguaje adecuado.

La disminución o el aumento de la autoestima es inducida por el ambiente en la cual se desenvuelve el niño, las demostraciones de afecto, los mensajes, gestos en esta etapa de la infancia que es de suma importante para el individuo, una información sobre estos aspectos a los padres y docentes ayudará a los mismos a no solo transmitir conocimientos sino a una formación integral del menor ayudando a desarrollar la personalidad del escolar, a través de talleres para padres podrían tratarse temas importantes cuyos objetivos interioricen la manera de crianza de sus hijos, existen temas importantes que los docentes deberían de tratar, que a su vez le servirán como herramientas y estrategias para su clase, esto podrá mejorar la autoestima y otros aspectos.

2.2.1.6 Factores Importantes en el desarrollo de la autoestima:

La autoestima se encuentra ligada a los siguientes factores:

· La Resiliencia

Matta (2010) La resiliencia es el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a las personas a tener una vida sana en un medio insano, producto de las interacciones de sus atributos con su ambiente social.

· Valores

Los valores son importantes ya que ayuda a fortalecer el logro de metas específicas así como también contribuye la estructura del pensamiento del sujeto y

eso va a ayudar que cada persona pueda diferenciar todo aquello que está bien o está mal.

· Tiempo libre

El tiempo libre aparece en la medida que el individuo es capaz de diferenciar lo propio de lo ajeno, y lo que él quiere de lo que los otros quieren. En tanto que el trabajo como el tiempo libre constituyen un derecho y una necesidad. Todas las personas deberían contar con trabajo y tiempo libre para satisfacer las necesidades personales y familiares, con la finalidad de perfeccionarse, como una manifestación de la libertad. Y en las pocas ocasiones que tienen libre puedan dialogar con nuestros propios deseos sin la presión de los deseos de los otros.. El tiempo libre es una fuente continua de información y experiencias, que es potencialidad pura, lista para ser explotada en una innumerable gama de posibilidades; tantas como tenga cada individuo.

2.2.1.7 Influencia de la autoestima en el rendimiento

escolar

Ramírez (2000) menciona que

el proceso de aprendizaje se inicia con el nacimiento del hombre. De acuerdo al primer contexto donde se desenvuelva empezarán a conocerse. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo, no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los

medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros. El rendimiento es un problema que la mayoría de estudiantes presentan y que eso los lleva a tener cualquier tipo de fracaso escolar, y esto mayormente sucede por diversos motivos como lo son: los familiares, las emociones, lo personal, lo psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio. González (1994) señala que es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma, el alumno posee un buen autoconcepto y autoestima, entonces, funciona adecuadamente en la escuela. Si el escolar posee una autoestima adecuada, mostrará un rendimiento satisfactorio, su desarrollo estudiantil será el esperado por los padres y profesores, si deseamos que esto sea posible, el alumno deberá tener una autoestima elevada.

2.2.8. Enfoque Teórico

2.2.8.1. Enfoque Sociocultural

Lev Semionovich Vygotsky (2017) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto

y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa privada, Huaraz, 2019. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo conformado por estudiantes. La población estuvo constituida por todos los alumnos del segundo al quinto grado de secundaria matriculados al ciclo de vacaciones útiles de la institución educativa privada Albert Einstein de la ciudad de Huaraz y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- ✓ Alumnos matriculados en el Ciclo de Vacaciones Útiles 2019

- ✓ Alumnos del Segundo al quinto Grado de Educación Secundaria.
- ✓ Alumnos que aceptaron participar libremente del estudio.
- ✓ Los que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.
- ✓ Alumnos de ambos sexos

Criterios de Exclusión

- ✓ Los que contestaron parcialmente el instrumento.
- ✓ Los que no desearon participar de dicho estudio.
- ✓ Los que inasistieron a clases la fecha de la aplicación del instrumento.

Por lo que la Población hizo un total de N=367 estudiantes.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los alumnos que asistieron el día en donde se les aplicó el instrumento de evaluación, de la institución educativa particular Albert Einstein de la ciudad de Huaraz.

Llegando a determinar una muestra de n= 300.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Varón y/o Mujer	Catógica, nominal, politómica

Lugar de procedencia	Autodeterminación	Ciudad o Campo	Categórica, nominal, politómica
Institución educativa de procedencia	Autodeterminación	Estatal y/o privado	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	No tiene dimensiones	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará es la Escala de Autoestima de Rosenberg.

FICHA TECNICA APLICADA

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Autores: Rosenberg

Año: 1965

DESCRIPCIÓN

Tipo de instrumento: escala.

Objetivos:

Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Población: adolescentes.

Número de ítems: 10

Descripción La escala: consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

APLICACIÓN

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo

Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima Alta. Considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

- En nuestro contexto, Manso (2010) realizó el estudio de la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios.
- La validez de constructo de la Escala de Autoestima de Rosenberg se aplicó a una muestra de 118 estudiantes universitarios. El análisis de las características psicométricas de la escala mostró que esta posee satisfactoria consistencia interna, así como una estructura factorial bidimensional.
- Manso, tomo parte en este estudio 118 (73 mujeres, 45 varones) estudiantes universitarios. La edad media de los participante fue 20.34 años (DS = 5.9 años; rango 18 -24 años).
- Para cada ítem de la escala se obtuvo su media, desviación estándar, asimetría y curtosis. La confiabilidad se estimó mediante el coeficiente alpha de Crombach. Con el propósito de obtener una visión más precisa del nivel de confiabilidad de la escala, se analizó si el alpha de esta se incrementaba con la eliminación de algunos de sus ítems. Para analizar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación Varimax. Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPS S versión 15.0.

Manso (2010) Los resultados obtenidos muestran que la EAR posee satisfactorias propiedades psicométricas por lo que puede ser considerada como un instrumento confiable para ser usado en la evaluación global de la autoestima global en sujetos de nivel universitario. En cuanto a la estructura factorial hallada en este estudio y a la naturaleza de los ítems que componen cada factor, así como la consistencia interna de estos, permiten sostener que la escala mide dos diferentes dimensiones de la autoestima: autoestima positiva y autoestima negativa. No obstante es recomendable que futuros estudios apliquen la EAR a colectivos diferentes al estudiado y que permitan confirmar su fiabilidad y dimensionalidad.

La Interpretación de las puntuaciones de la Escala de Rosenberg:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019?	<p>General: Describir el nivel de autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019.</p> <p>Específicos: Describir la autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles Albert Einstein, Huaraz, 2019. Describir el sexo de los estudiantes de vacaciones útiles Albert Einstein, Huaraz, 2019. Describir la edad de los estudiantes de vacaciones útiles Albert Einstein, Huaraz, 2019. Describir la institución educativa de procedencia de los estudiantes de vacaciones útiles Albert Einstein, Huaraz, 2019.</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación es de tipo descriptivo, ya que describiré el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles Albert Einstein, Huaraz, 2019, mediante la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg.</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por 367 alumnos matriculados al ciclo de vacaciones útiles del Segundo al quinto Grado – Secundaria de la I.E.P. “ALBERT EINSTEIN” de la ciudad de Huaraz. .</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la ficha de información, que consistió en el recojo de información a través de una ficha, utilizándola de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Autoestima en estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	190	63.0
Media	77	26.0
Baja	33	11.0
Total	300	100%

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

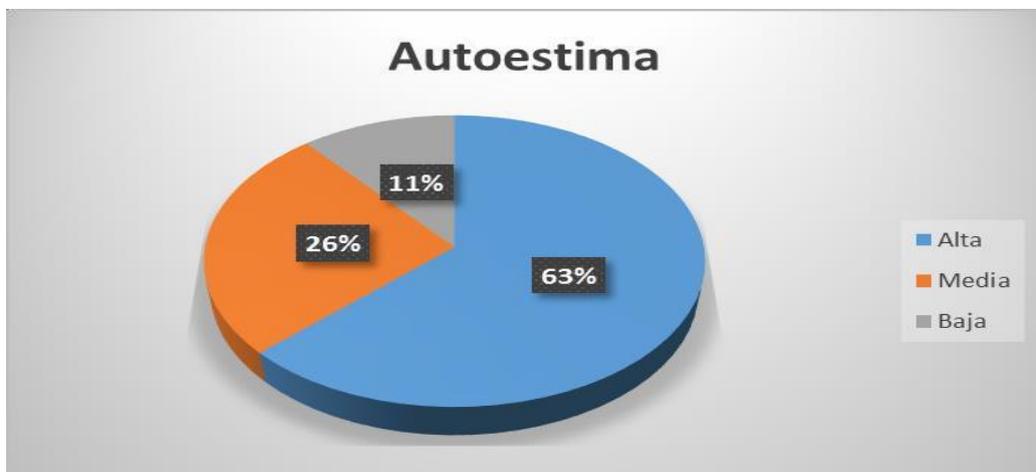


Figura 1. Gráfico circular del nivel de autoestima en estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima alto.

Tabla 2

Sexo en estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	158	53
Masculino	142	47
Total	300	100%

Fuente: Ficha de información.



Figura 2. Gráfico circular del Sexo en estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.

Fuente: Ficha de Información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 3

Edad promedio de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019

Variable	Media
Edad	13.5

Fuente: Ficha de Información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años en promedio.

Tabla 4

Institución Educativa de procedencia de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.

I.E. de Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Estatad	180	60
Privado	120	40
Total	300	100%



Figura 3. Gráfico circular de la institución educativa de procedencia de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.

Fuente: Ficha de Información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría proviene de instituciones educativas estatales.

Tabla 5
Lugar de procedencia de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.

Lugar de Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Ciudad	240	80
Campo	60	20
Total	300	100%



Figura 4. Gráfico circular del lugar de procedencia de los estudiantes de Vacaciones Útiles de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Huaraz, 2019.

Fuente: Ficha de Información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría proviene de la ciudad.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular “Albert Einstein”, Huaraz, 2019, en la que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta una autoestima alta, lo que significa que el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente, es decir la valoración de sí mismo es adecuada, claro está que no se trata de una persona perfecta, ni que se crea como tal, sino más bien se trata de estudiantes que se valoran a sí mismos, que se sienten bien consigo mismos, que reconocen sus habilidades y potencialidades y que respetan a los demás, aceptándolas tal como son (Rosenberg, 1973). Estos resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Estrada (2018), León (2017) y Mendoza (2015) quienes utilizaron el mismo nivel de investigación, aplicando a su población muestral la escala de autoestima de Rosenberg, demostrando con sus estudios que la mayoría de estudiantes presentan autoestima media. Asimismo, García (2017) y Fernández (2016), en sus estudios demostraron que el nivel de autoestima de los estudiantes fue promedio, dichos investigadores aplicaron el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el diseño de investigación fue el mismo que se ha empleado en la presente investigación. Los resultados de esta investigación podrían deberse a que los estudiantes del presente estudio, provienen de instituciones educativas estatales ubicados en la ciudad, y un mínimo de alumnos son provenientes del campo. Un aspecto importante que podemos considerar en nuestros resultados es que nuestra población está integrada principalmente por adolescentes quienes a pesar de vivir un momento crítico en su proceso de desarrollo humano se ven influenciados

fuertemente por el medio externo es decir se sienten bien o mal consigo mismo en función al entorno que le rodea y teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes del estudio Residen en la ciudad esto se convierte en un valor importante en su autovaloración Es decir desde un punto de vista Social es mejor vivir en la ciudad que en el campo (injuve, s.f.).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una edad media de 13.5 años en promedio, procedentes de instituciones educativas estatales ubicados en la ciudad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel de autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019, es alto.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una edad media de 13.5 años en promedio, procedentes de instituciones educativas estatales ubicados en la ciudad.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en otras instituciones educativas particulares o estatales que efectúen reforzamientos académicos para escolares en los meses de enero y febrero, con la finalidad de conocer qué nivel de autoestima presenta el estudiante que acude a este periodo vacacional y en qué medida se podría brindar un soporte emocional a aquellos los alumnos(as) con problemas de adaptación, en este corto tiempo de preparación.

A los miembros de la institución educativa particular Albert Einstein, recomendarles implementar a través de su departamento de psicología especialmente para los estudiantes que presentan autoestima baja, talleres y/o escuelas de padres con temas que favorezcan su desarrollo personal. Asimismo, sugerirle capacitaciones para los miembros de la institución educativa (Profesores, administrativos y auxiliares), con la finalidad que reporten casos que implique atención psicopedagógica a los estudiantes con problemas emocionales, y de esa manera no solo formar cognitiva, sino efectuar una formación integral que ayude al menor a afrontar los retos que se le presente en su vida escolar.

A las entidades responsables de supervisar las instituciones educativas (UGELES), recomendarles efectuar seguimientos a estos periodos vacacionales, considerando que son estudiantes adolescentes los que acuden a este servicio, la misma que de acuerdo al personal docente que contrate dejara huellas positivas o negativas en el escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). *Nivel de autoestima de los estudiantes de 4° y 5° año de la carrera de medicina de la Universidad de Nacional de Tucumán. Año 2015*. Recuperado de <https://goo.gl/1mrWXU>
- Ausubel, D. (1998). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo", Rimac – 2014. (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://goo.gl/GQhBAE>
- Barrera, L. (2012). *Influencia del educador sobre la autoestima del niño. Desarrollo integral y enseñanza infantil*. Educare. Tecnología Educativa. Mérida Yucatán.
- Bereche, V. y Osoros, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo*. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>
- Branden, N. (1992). *Nivel de autoestima en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo, Agosto 2015. (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://goo.gl/Bvu8HJ>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Cava, M. y otros. (2000). *Potenciación de la autoestima en la escuela*. Paidós. España.
- Connttigo Servicios. (2016). *Las secretarias se sienten infravaloradas y mal pagadas*. Recuperado de <http://www.ccoo-servicios.info/noticias/30551.html>
- Coopersmith, M. T. (1967). *Autoestima prevalente en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa "Gauss", Lima, 2017*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043657>
- Escala de autoestima de Rosenberg. (2002). *Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016. (Tesis de Pregrado)*. Recuperado de <https://goo.gl/8SpbAz>
- Estrada, S. (2018). *Autoestima en adolescentes de la institución educativa estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016*. Recuperado <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047208>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima: ¿Cómo desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias creativas*. Narcea España.
- Fernández, K. (2016). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016*. Recuperado <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>
- García, P. (2017). *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos del Distrito de*

- Zorritos- Tumbes, 2017. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1966>
- Gonzales, C. (2005). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. Editorial: Universidad Complutense de Madrid.
- ingue, (s.f.). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- León, K. (2017). *Autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa "Gauss", Lima, 2017*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043657>.
- Matta, H. (2010). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de instituciones educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huanuco-2005*. Tesis para optar el grado de magister en docencia e investigación en salud. Universidad Nacional de San Marcos. Facultad de Medicina Humana.
- Méndez y Domínguez, J. (1994). *El rendimiento escolar ante su éxito o fracaso*. España.
- Mendoza, D. (2015). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de corrales-tumbes, 2014*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040411>
- Nathaniel, N. J. (1995). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. *La República*. Recuperado de <https://goo.gl/KJqR2m>
- Nathaniel, B. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Recuperado de http://www.alboranpsicología.com/testpsicologicos/Test_autoestima.php
- Rosenberg, P. (1992). *Los seis pilares de la autoestima*. Recuperado de http://www.alboranpsicología.com/testpsicologicos/Test_autoestima.php
- Saffie, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. LOM. Santiago de Chile.
- Silva Garay, K. R. (2015). *Autoestima en internos de un hospital, nuevo Chimbote, 2015*. In *Crescendo Ciencias de la Salud*. Recuperado de <https://goo.gl/Gv5Sa3>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigación.com/sinopsis>
- Vélek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales de educación superior*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://goo.gl/hiQMVx>

ANEXOS



FICHA DE INFORMACION INSTRUCCIONES: A



continuación se le presentan cuatro ítems, lea con detenimiento y escriba o marque la opción correcta, la cual debe coincidir con su realidad

1. Usted es:

Hombre Mujer

2. Actualmente su edad es:

.....

3. Usted vive con:

- Padre, madre y hermanos (*Si los tuviese*)
- Solo mi padre/madre y hermanos. (Mis padres se divorciaron o uno de ellos falleció)
- Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
- Padre/Madre y hermanos. (Es padre/madre soltero (a))

4. Usted vive en

La ciudad El campo

5. Usted viene de la Institución Educativa.....Estatal Particular

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Huaraz, febrero de 2019

Estimado: Padre de familia del menor:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará que su menor hijo(a) participe en el presente estudio. El menor está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento, si Ud. así lo decidiera.

Para tal efecto se le aplicará al menor dentro de su colegio en el horario de estudio, para que responda la Escala de Autoestima de Rosenberg. Nos interesa estudiar la influencia de la Autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa particular, Huaraz, 2018. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que usted Autorice la participación de su hijo(a) de esta investigación, indicándole que tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Est. Sonia D. Huamán Rosales
Estd. De Psicología
943861219
Solo_soniahr@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sonia Doris Huamán Rosales, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI ...32403617

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Autoestima en estudiantes de Vacaciones Útiles de la institución educativa privada, Huaraz, 2019, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Huaraz, enero del 2019.

(Firma) Nombres y
apellidos DNI

