



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS POBLADORES EN SITUACIÓN DE
POBREZA EN EL ASENTAMIENTO HUMANO LAS MELINAS DEL
DISTRITO DE MANANTAY, 2019**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Elizabeth Del Águila Cárdenas

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la salud y oportunidad de seguir estudiando, a mi familia por su apoyo constante para hacer realidad este sueño de culminar satisfactoriamente y obtener el tan anhelado título profesional.

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis adorados hijos
por su comprensión y amor de cada
día por impulsarme a seguir
progresando en la vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del Asentamiento Humano Las Melina del distrito de Manantay, la población estaba constituida por 500 habitantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 60 moradores en situación de pobreza, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melina, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, was realized with the purpose of determining the psychological variables of the settlers in situation of poverty of the Human Settlement Las Melina of the district of Manantay, the population was constituted by 500 inhabitants of Both sexes, from which a sample of 60 people living in poverty were taken, for the collection of data the instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale, the analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following conclusions: The majority of the inhabitants of the Las Melina Human Settlement are located at a low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	11
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Componentes de la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Motivación de esfuerzo e interés.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	17
3.5	Plan de análisis.....	21
3.6	Matriz de consistencia.....	23

3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	35
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	38
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	16
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	26
Tabla 6	Satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	27
Tabla 7	Satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	28
Tabla 8	Autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	29
Tabla 9	Autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	30
Tabla 10	Autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	31
Tabla 11	Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	32
Tabla 12	Motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019	33

Tabla 13	Motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019.....	34
----------	--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores Asentamiento Humano Las Melinas	26
Figura 2	Satisfacción de la vida según género de los pobladores del Humano Las Melinas.....	27
Figura 3	Satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas.....	28
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas	29
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas	30
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas	31
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Las Melinas	32
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas	33
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas.....	34

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza está calificada como un problema que aqueja en todo el mundo porque gran número de personas están viviendo en escaseces de sus peculios para que puedan compensar sus necesidades tanto físicas y básicas. Según el Banco Mundial anuncio que en (BM, 2015), en el Medio Oriente y África Septentrional se observó aumento en las tasas de pobreza extrema, aun cuando la pobreza es comparativamente mucho menor. La compensación de urbe que existe en la extrema escasez en esta región se elevó del 2,7 % en 2013 al 5 % en 2015, mientras que la cifra de personas pobres remontó de 9,5 millones en 2013 a 18,7 un sinnúmero en 2015. La fragilidad y los conflictos que padece la región (en particular, Siria y Yemen) generan perjuicios en los medios de subsistencia y constituye el origen de la creciente miseria.

En el Perú conforme la Encuesta Nacional de Hogares que ejecuta (INEI, 2017) considera que la necesidad aumento en promedio de 375 mil habitantes, quiere decir, 1,0 un punto más que el año 2016 y perjudico a 6 millones 906 mil compatriotas peruanos, además hizo saber las situaciones en la última década, la dureza en la carencia de las personas que mezclan testimonios acerca la pobreza, como también, la diferencia entre las personas humildes.

En Ucayali gran parte de la población disminuyo la pobreza donde paso de 64, 6 a 59, 8 por ciento, es decir, 4, 8 puntos menos, en el área rural, se disminuyó en 2, 2 puntos, sin embargo en los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay existe mucha carencia, debido a muchos de ellos provienen de lugares alejados de la ciudad con muchas limitaciones y hasta se podría decir que son olvidados por las autoridades del gobierno central y regional, generando de esta manera una serie de problemas en toda la población de este lugar,

así como también provocando, desmotivación, conformismo y baja autoestima, debido a la ambiente referido inicialmente, se trazó la pregunta: ¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019?, como también los objetivos general que es: Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay y los objetivos concretos:

Identificar el nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas.

Identificar el nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas.

Esta investigación proporciono información sobre las necesidades bastas de los ciudadanos de Las Melinas, desde una perspectiva psicológica, por lo que, la carencia fue estudiada en diferentes dimensiones, como en lo módico, salud física, educación y en el aspecto social, sin tocar el aspecto psicológico.

En tal sentido, el estudio propone el modo y forma como la persona debe afrontar la pobreza desde un punto de vista emocional a la pobreza material, para avanzar de forma agigantada relación a la pobreza dominante por medio de propuestas y programas que permitan liberar esa rutinaria actitud tolerante a las penurias y necesidades insatisfechas como a las precarias formas de vivir optimizando enfoques para reducir la pobreza en sus diversas dimensiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017), en su artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza, Uruguay, utilizo una metodología analítica, obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad, concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), en su investigación pobreza energética, en Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo que, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Toscano, D. (2017) desarrolló una investigación denominada, influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de Los Ríos, Ecuador, obteniendo como resultados que es muy complejo determinar la diferencia del comercio actual y tradicional, concluye que no hay la diferencia del comercio tradicional y aquellos defendidos por el comercio justo, considerando que los principios ortodoxos plantean una mayor apertura, la especialización productiva en desmedro de las condiciones de vida, los nuevos planteamientos proponen rescatar dichos conceptos, agregando una conceptualización de economía solidaria.

Barreto, B. (2016), realizo un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

Espinoza, J. (2016), en su estudio la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza, concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores, sin embargo eso solo es un plan porque falta su ejecución.

Graus, A. (2016), realizo la investigación denominada la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú, los resultados encontrados en el enfoque multidimensional de la pobreza el departamento con mayor incidencia es Cajamarca (con un 53.5% en al año 2008 pasando a un 44% en el año 2015), Amazonas (con un 51.4% en el año 2008 pasando un 44% en el año 2015), Piura(con un 43.4% en el año 2008 pasando a un 34.4% en el año 2015), San Martín (con un 42.8% en el año 2008 pasando a un 38.2% en el año 2015), La Libertad (con un 41.4% en el año 2008 pasando a un 30.8% en el año 2015), Ancash (con un 40.0% en el año 2008 pasando a un 36.6% en el año 2015), Lambayeque (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.3% en el año 2015), Tumbes (con un 38.1% en el año

2008 pasando a un 29.0 en el año 2015); se concluye que la inversión pública ha incidido directamente en la reducción del índice de pobreza multidimensional en la macro región norte del Perú, para lo cual los gobiernos y el Estado deben trabajar mucho, sin embargo esto parece una utopía.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, cuyo resultando es que hay relación entre las dos variables mencionadas, concluye, que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Macías, M. (2015), hizo una investigación llamada evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de honduras, estudio cualitativo cuando se usan las entrevistas personales o grupales para evitar que los participantes se sientan como objetos de investigación, como resultado en un marco de crecimiento económico sostenible, su objetivo establecer un vínculo entre la reducción de la pobreza y el crecimiento económico, concluye que la pobreza es un fenómeno muy complejo que tiene muchas dimensiones, pues solo afecta a la reducción del bienestar individual y colectivo, a través de la privación para comprar bienes y servicios, sino que incide en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades más básicas.

Sovero (2015), La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la universidad continental. El objetivo fue determinar si un programa motivacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de esta universidad. La investigación fue experimental, el tipo de muestra fue no probabilístico, con un tamaño de 33 estudiantes universitarios de diversas carreras, encontrándose que la aplicación del plan de motivación, favoreció el crecimiento del

rendimiento académico de los estudiantes, aun cuando este incremento ha sido mínimo. Lo que señala es que si bien la motivación tiene variables muy complejas se centró en las que afectan el entorno más cercano del estudiante: el contenido y el propio estudiante. Sin embargo debido a dicha complejidad se requiere programas motivacionales más sostenidos de largo plazo para efectivizar el logro de resultados.

Aguirre, J. (2014), realizo una tesis denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, obteniendo como resultados el porcentaje que el mas del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención, concluye que la pobreza como detonante para pensar en el derecho, por ello he propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Nacionales Barrantes, N. (2017), realizo la investigación denominada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena en 12 de 13 indicadores para el grupo de 3 años o más; en 12 de 15 indicadores para el grupo de 18 a 64 años, concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Inquilla, J. (2015), realizo un artículo sobre la discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando una metodología de investigación, el diseño correlacional

de tipo transversal no experimental, cuyo resultado de la investigación confirma la situación de inequidad, discriminación, pobreza, asociada a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven debido a las oportunidades laborales, concluye que la discapacidad está relacionada a la pobreza y desigualdad social, la mayoría de las personas en actividades de sobrevivencia inadecuadas y bajos ingresos.

Cueva, A. (2015) ejecuto la tesis sobre convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica - analítica, de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, en cuyo resultando obtuvo que se a experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron en un porcentaje notable. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas.

Tineo D. (2015). Clima Social Familiar y Autoestima del personal Administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús-Chulucanas, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Clima Social Familiar y la autoestima, los resultados obtenidos determinan que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y La Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús – Chulucanas – Piura, lo que se puede concluir que las variables correlacionales no son dependientes entre sí.

Villegas, M. (2015), realizó una investigación con el propósito de Identificar el nivel de autoestima en los padres y madres de familia de la I.E 14128 del caserío alto de la cruz, La Arena – Piura, estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los padres y madres de familia del caserío alto de la Cruz, la muestra

poblacional los padres y madres de familia entre los 18 a 60 años, Utilizando como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith Adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los padres y madres de familia presentan una autoestima medio alto; En la sub escala sí mismo con un 47% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 59% presentan un nivel medio bajo y en la sub escala hogar con un 63% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los padres y madres es un nivel medio alto, que nos indica que en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal.

Venegas, M. (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo, concluyendo, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria, lo cual determina que la pobreza se presenta más en aquellas personas que tienen menor grado de instrucción.

Villafana, J. (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana, obteniendo como resultados que dicha investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que la migración hacia los distritos es un factor, que no solo complica la planificación urbana, al producirse

la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Las familias que no han conseguido reparar sus parvedades principales en la colectividad son pobres. Esto presume que existe un grado de necesidades humanas en cada colectividad y que ellos intentan reparar esas carestías. La pobreza es una percepción inherente a una población determinada.

De modo abreviado se podría exponer que el rango de insuficiencias se ajusta de necesidades funcionales, de seguridad - amparo, mutuas y las íntegras. Las iniciales forman necesidades básicas o esenciales. El completo progreso del hombre se obtiene al satisfacer las necesidades primarias, como las morales (Figuroa 1991)

En consecuencia son necesitados aquellos que se hallan buscando distintas formas para reparar las necesidades orgánicas y de seguridad - protección y de la sociedad. A estas personas no se les permite, entonces, el progreso social completo.

2.2.1. Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza conduce los hogares a una indudable sensatez económica; la de la subsistencia. Esta situación les hace establecer labores prudentes. Los necesitados asumen una conducta típica de antipatía al peligro. No obstante si los hogares serían inmensamente carentes para reservar, debe hacerlo posponiendo el consumo presente.

Para cubrir sus necesidades básicas, las familias pobres requieren de cierto ingreso en el porvenir para asegurar su longevidad, al no tener un sistema de salud gratuito, esto

se tiene que compensar de modo personal. Además, se ha propuesto en diversas investigaciones que esta insuficiencia de cerciorar entradas y resguardo venideros, carga a la casta menesterosa a obtener numerosos hijos y disipar en ellos, es pieza clave de sobrevivencia.

Los pobres se esfuerzan para salir de ella mayormente sin conseguir éxito alguno. Los fracasos en el intento por salir de la pobreza acarrear a los grupos humanos a una discreción económica de resignación. Afirman no se puede luchando más para abandonar la miseria. No pretenden atormentar con más infortunios; se tornan coherentemente sin aspiraciones. Es así como, se abre, la pobreza, esta manera de pensar no es una cualidad que acate al carácter del sujeto.

2.2.2. La satisfacción vital.

Es la impresión de felicidad en relación con uno mismo conforme a su existencia, se distingue de la aceptación-desaprobación o el deleite con los contextos ecuanímenes de existencia; es intrínsecamente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), mantiene el gozo vital es la estimación completa que el individuo concibe de su subsistencia o de aspectos sobresalientes de la misma, que le admite alcanzar un orden de compromiso integral del individuo en cuanto a la prudencia o apreciación cognoscente que hace de su vida. El ser humano evalúa de acuerdo a sus propios criterios, su bienestar con la vida de manera íntegra.

Diener (1985), define la complacencia de la vida como una apreciación total que el sujeto concibe de su subsistencia, contrastando lo logrado, éxitos, que espera alcanzar y perspectivas.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los hombres que acreditan un alto gozo de la vida ostentarían una apropiada salud mental, sin aburrimiento, tristeza, afectos contradictorios o incertidumbre (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las ilustraciones sobre el bienestar de la existencia se han ubicado, mayormente, en el contexto usual de la pesquisa de la dicha personal. Esta concepción de prosperidad anímica contiene dos componentes bien particulares y han mantenido formas de pesquisa análogas: de un lado, los sesos cognoscitivos sobre deleite de la savia y, por otro, los peritajes afectivos como estado de ánimo e impresiones.

El gusto de la vida se precisa, un valor frecuente que el individuo asume de su lapso, contrastando lo alcanzado, triunfos, con lo que espera lograr, intereses (Diener 1985)

- Bienestar subjetivo. A través de los años la psicología ha buscado perfeccionar el modo y condición de vida del ser humano, y en sus tentativas ha afrontado múltiples problemas que obstaculizan en ellas. Por lo tanto muchas veces se ha hecho una acometida desde una perspectiva “negativa” o mejor dicho se hacen los tratamientos o terapias desde las diferentes complicaciones de conducta por una parte y hasta teniendo en cuenta la aspereza de las perturbaciones y su tratamiento en otros. Indistintamente la psicología efectiva, por otro lado, en tiempos posteriores está captando puntos, y mucha aprobación debido a que se orienta a cuestiones selectas al hombre, su sentido y orientación en la existencia, además toca el plano de las impresiones dando mucho énfasis a la placidez y al perfeccionamiento de las integridades humanas, la creatividad, etc.

-Bienestar psicológico y social. Una contribución muy valiosa dentro en esta investigación es la palabra bienestar psicológica, según Sánchez (2011) nos dice que

los estudios correspondientes se completan en dos direcciones, la emparentada el bienestar como itinerario del buen vivir y otra sujeta a la fuerza humana.

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) Es una cualidad efectiva o denegación a un ente individual: propio, Empero, últimamente se ha perfeccionado una corriente ideológica que añade tal principio de autoestima la inclusión de conjuntos y cualidades mutuas; se llama autoestima agrupada.

Coopersmith (1967 p.5) es determinada discreción particular de aprecio, se expresa cualidades que el sujeto adquiere de modo particular. Es una práctica personal que comunica a otros por informaciones enunciadas o conducta exterioriza.

Apunta a la seguridad esencial en sus habilidades de uno mismo, con dos mecanismos principales: El aprecio propio y el reconcomio de capacidad única. EL mérito propio es la evaluación objetiva o censura que el individuo asume de cinismo, ciñendo las conmociones coligadas a esta tasación y las cualidades propias. La impresión de seguridad propia indica las perspectivas de un individuo idóneo, forjar de forma triunfante su grandeza.

2.2.3.1 Componentes del Autoestima

La autoestima admite el acogimiento de forma propio y ostenta sus elementos básicos:

- a. Módulo cognoscitivo: que son opiniones, acuerdos, dogmas, la apreciación y el proceso de búsqueda.
- b. Componente afable: asombro adecuado, valía personal.
- c. Componente conductual: propósito de conducirse, trasladar experiencia, proceder perseverante.

2.2.3.2. Dimensiones del Autoestima Coopersmith (1996)

a. Dimensión Afectiva: Es el modo de apreciar, dicción de sus emociones, impresiones, desconfianzas y de instaurar lazos afables considerados como meritorios entre amigos, familiares.

b. Dimensión Material: apreciación que hace el infante realiza en relación con su cuerpo. Encierra de igual forma, en niños a estar animoso y oportuno para protegerse; y en las niñas, a ser agradable y ordenada.

c. Dimensión Social: Radica en la valoración que crea el sujeto y normalmente defiende en relación a su propia persona y con los demás, considerando su capacidad, rendimiento, calidad y dignidad, involucrando una sensatez particular manifestado en cualidades personales.

d. Dimensión Académica: Radica en la apreciación que hace la persona y normalmente conserva en relación a si mismo y su desempeño como estudiante, considerando su potencial, rendimiento, grado y dignidad involucrando una cordura personal manifestada en cualidades propias

e. Dimensión Ética: Consiste en la manera de considerarse un sujeto de bien y honrada o, lo inverso, virulento o poco honesto. Del mismo modo encierra particularidades como sentirse responsable o imprudente, laborioso o perezoso.

2.2.4. La motivación de logro.

Conceptualizada como predisposición para alcanzar una gran realización en contextos que envuelven desafío con un patrón o modelo de excelencia, estando el cumplimiento evaluado como triunfo o desengaño, por él mismo o los demás (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha admitido a modo de talante de temperamento conexo con la pesquisa de autonomía y destreza, también el avidez de la muchedumbre de conseguir perfección, de establecer y plasmar fines propios (Clark, Varadajan y Pride, 1994)

2.2.4.1. Motivación de Interés y esfuerzo: Refleja la percepción del estudiante sobre la importancia de los calificativos, su gozo con estudio, su interés por lograr buenas calificaciones y sus ambiciones de educarse, su adecuado arrojio en los estudios.

-Motivación de Interacción con Profesor: refleja la percepción del estudiante respecto a la manera didáctica del docente para promover acciones de enseñanza y provechosas.

- Motivación de Tarea/Capacidad: Refleja las expectativas del estudiante de conseguir un innegable resultado en el porvenir de su propia capacidad.

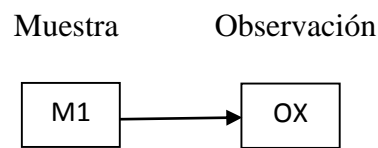
- Motivación de Exámenes: Refleja la percepción del estudiante respecto a como afecta los exámenes en el calificativo obtenido.

- Motivación de Interacción con pares: Refleja la apreciación del educando con respecto al predominio de su interacción con sus compañeros de su rendimiento en los cursos. Se puede resaltar los talentos conexos en su ilustración, como la perfección de sus destrezas para formarse, su constancia en trabajos arduos, su responsabilidad para lograr buen rendimiento, y el trabajo en equipo entre compañeros dentro del curso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población estaba conformada por 500 pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, todos ellos con grandes necesidades, que con aspiraciones de superarse luchan día a día para progresar, a pesar las carencias de servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Las Melina, 2019*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Las Melinas	44	16	60

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Las Melina*

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: *Escala de autoestima*

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Motivación de Logro

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribucional de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción con profesor y

La motivación interacción con sus pares, en una aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideró bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificada a la resolución rectoral n° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerar nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático

Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 500 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 5 Satisfacción de vida de los habitantes del Asentamiento Humano Las Melinas, 2019

Nivel	f	%
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	4	7
Bajo	36	60
Muy Bajo	20	33

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

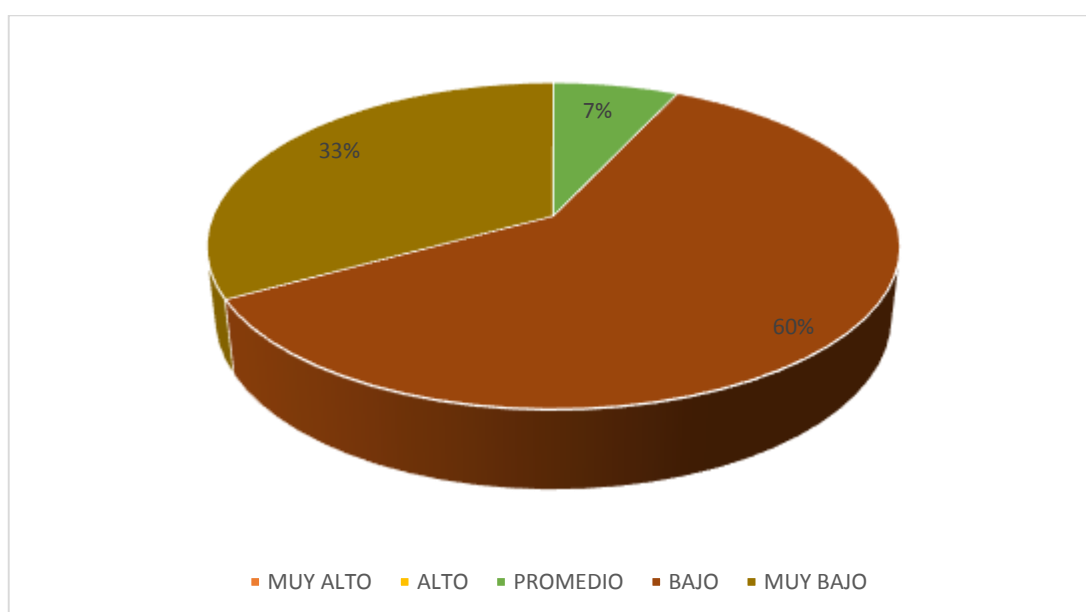


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas, 2019

La tabla 5 y figura 1 se aprecia 60 % de vecinos de Las Melinas se encuentran en el nivel bajo, 33% están en nivel muy bajo y 7% en el medio de bienestar.

Tabla 6 Satisfacción de vida según género de los pobladores de Las Melinas, 2019

Genero	Nivel	f	%
--------	-------	---	---

Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	1	6
	Bajo	12	75
	Muy bajo	3	19
Mujeres	Muy Alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	4
	Bajo	24	55
	Muy bajo	18	41

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Asentamiento Humano Las Melinas

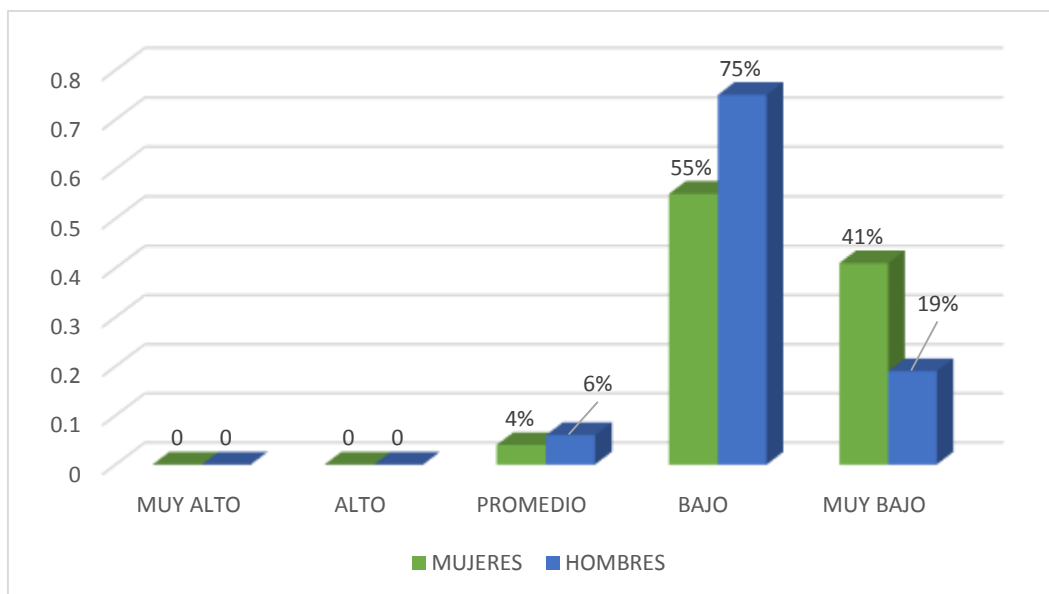


Figura 2. Gráfico de barras de bienestar de acuerdo al género de los habitantes de Las Melinas, 2019

En la tabla 6 y figura 2 se percibe, 75% de hombres Las Melinas se muestran en nivel bajo, 19% en muy bajo y 6% en nivel medio de satisfacción vital, en tanto 55% de damas están en el nivel bajo, 41% en muy bajo y 4% en promedio.

Tabla 7. Satisfacción vital según su instrucción de los pobladores de Las Melinas, 2019

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabetos	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	14
	Bajo	4	29
	Muy bajo	8	57
Primaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	2	7
	Bajo	6	20
	Muy bajo	22	73
Secundaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	6	37
	Bajo	8	50
	Muy bajo	2	13

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

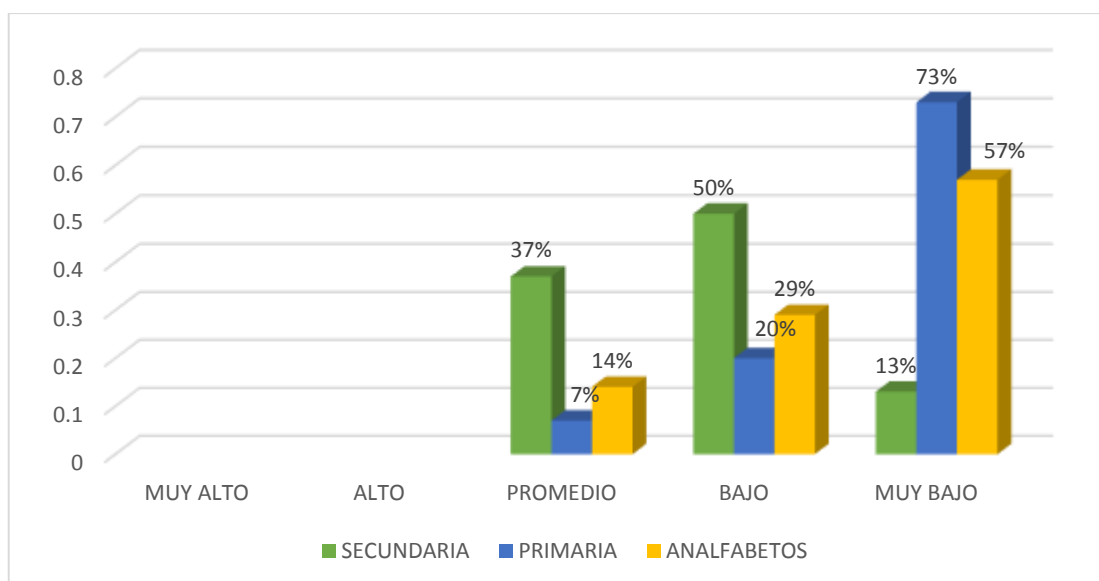


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción vital de acuerdo a su instrucción de los pobladores de Las Melinas, 2019

Tabla 7 y figura 3 muestran, 73% que tienen primaria de Las Melinas se sitúan en nivel muy bajo de satisfacción vital 20% en nivel bajo y 7% en nivel medio. Mientras que 57% sin instrucción poseen un nivel muy bajo, 29% bajo y 14% están en promedio, así mismo 50% con secundaria están nivel bajo 37% promedio y 13% muy bajo.

Tabla 8 Autoestima de los habitantes del Sitio Las Melinas, 2019

Nivel	f	%
Alto	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	1	2
Tendencia baja	20	33
Baja	39	65

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

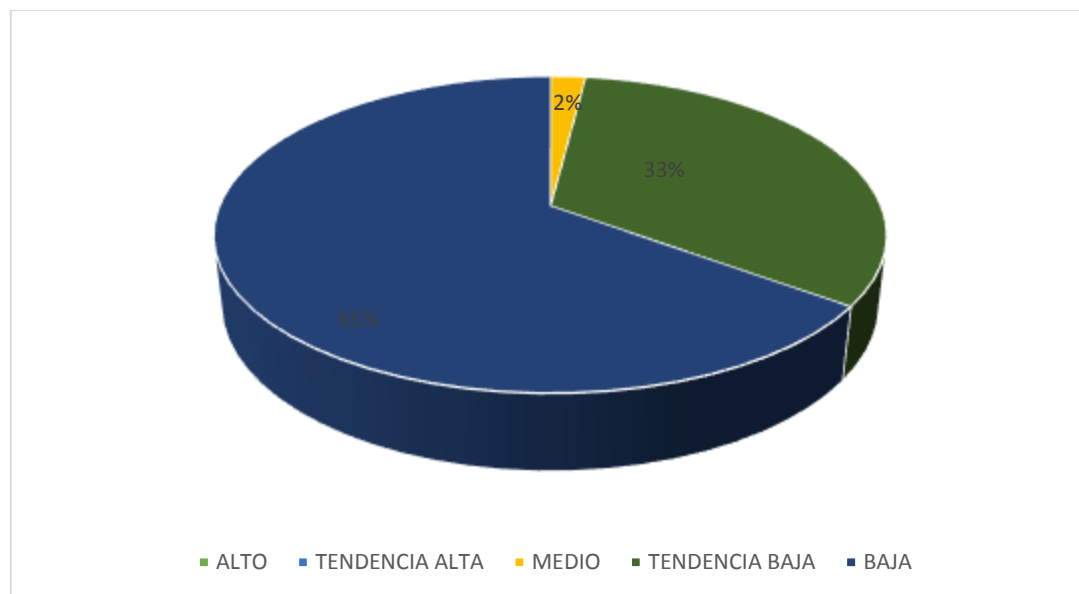


Figura 4. Gráfico de autoestima de los vecinos del Sitio Las Melinas

Según la tabla 8 y figura 4, 65% de moradores de Las Melinas se localizan en el nivel bajo de autoestima, 33% en tendencia baja y 2% en nivel medio.

Tabla 9. Autoestima según género de los ciudadanos del Establecimiento Las Melinas

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0

	Medio	1	6
	Tendencia baja	2	13
	Baja	13	81
	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
Mujeres	Medio	2	5
	Tendencia baja	30	68
	Baja	12	27

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

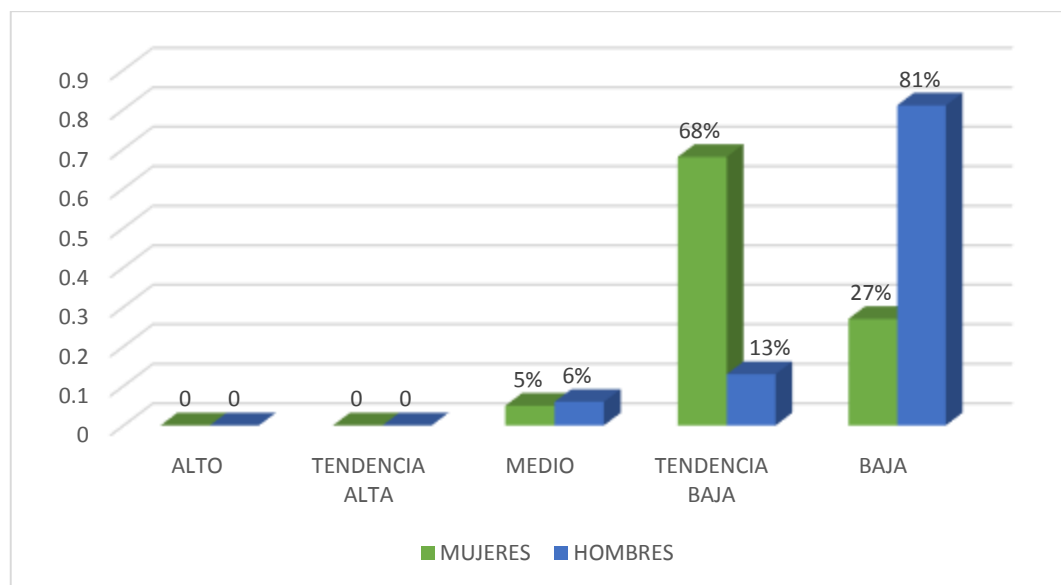


Figura 5. Gráfico de barras de autoestima de acuerdo al naturaleza de los habitantes del Sitio Las Melinas, 2019

Tabla 9 y figura 5 presenta 81% de hombres de Las Melinas están en nivel bajo de autoestima, 13 % en tendencia baja y 6% en nivel medio, mientras que el 68% de mujeres están en tendencia baja, 27% en nivel bajo y 5% en nivel medio.

Tabla 10 Autoestima según su instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas, 2019

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0

	Medio	1	7
	Tendencia baja	8	57
	Baja	5	36
Primaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	6
	Tendencia baja	5	17
	Baja	23	77
Secundaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	2	12
	Tendencia baja	8	50
	Baja	6	38

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

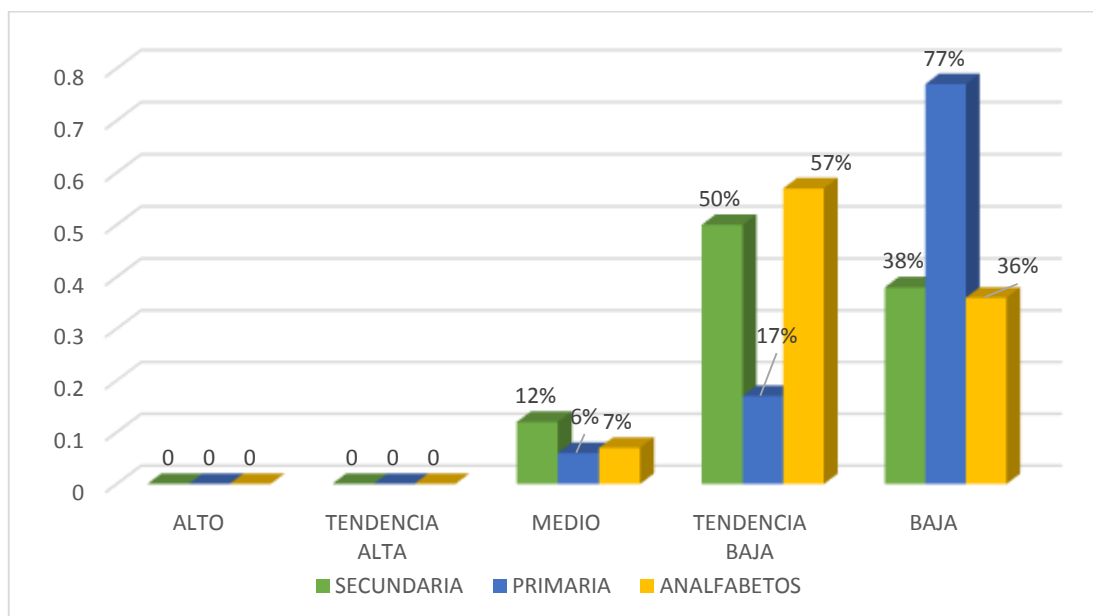


Figura 6. Gráfico de barras de acuerdo a su educación de los habitantes de Las Melinas

En la tabla 10 y figura 6 se aprecia 77% de moradores con primaria en Las Melinas se encuentran en el nivel bajo de autoestima, 17% en tendencia baja y 6% en nivel medio en tanto 57% de analfabetos en tendencia baja, 36% en nivel bajo y 7% en nivel medio del mismo modo el 50% con secundaria se encuentra en tendencia baja, 38% en nivel baja y 12% en nivel medio.

Tabla 11 *Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas, 2019*

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	8	13
Bajo	52	87

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

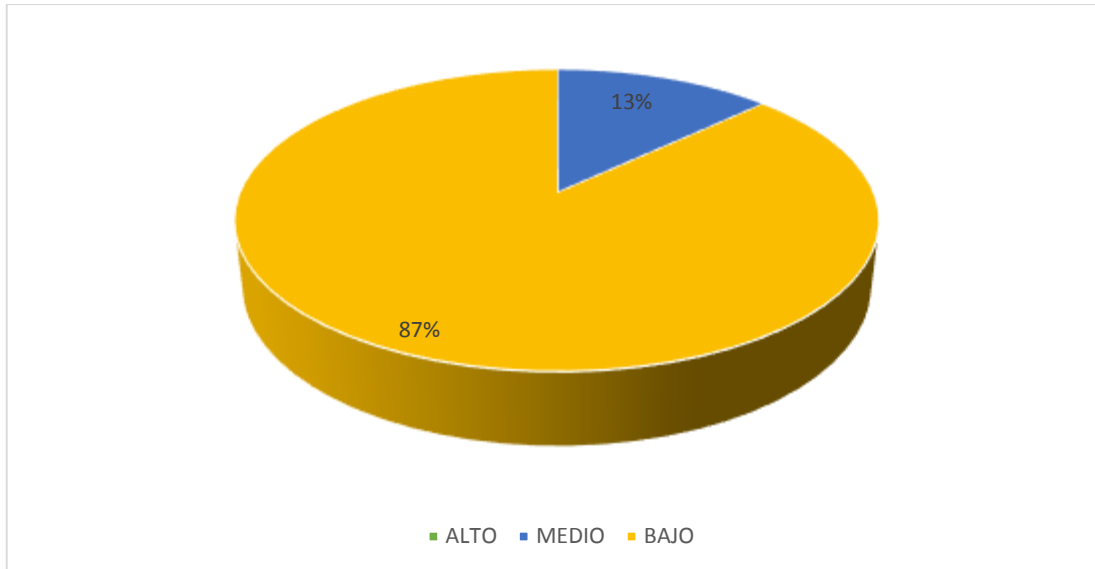


Figura 7. Gráfico de círculo de motivación de logro de los vecinos de Las Melinas

La tabla 11 y figura 7 muestra 87% de habitantes de Las Melinas se encuentran en el nivel bajo de motivo de beneficio y 13% se localizan en nivel medio.

Tabla 12 *Motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas, 2019*

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	2	12
	Bajo	14	88

	Alto	0	0
Mujeres	Medio	4	9
	Bajo	40	91

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

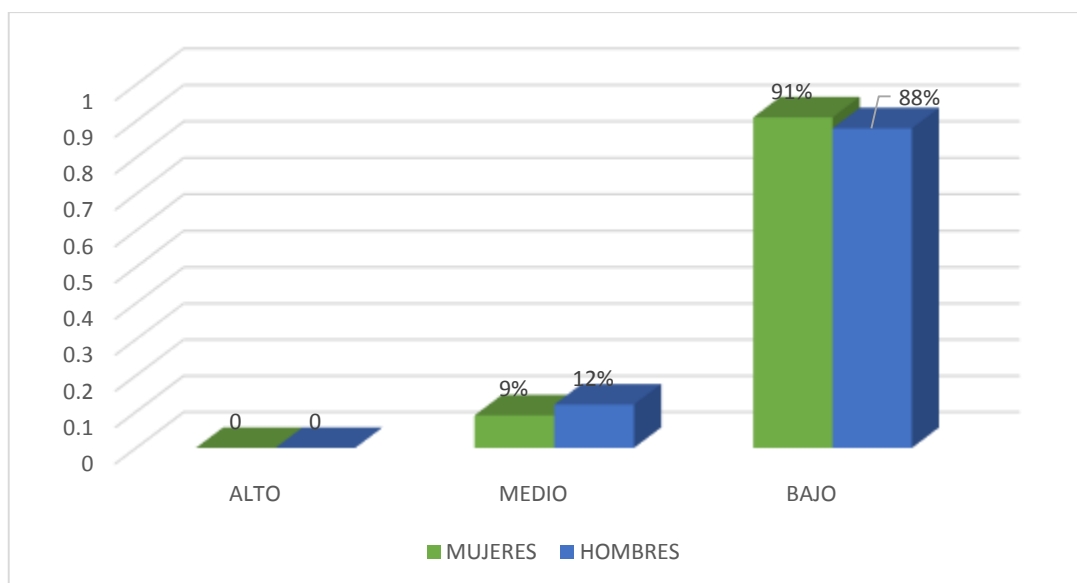


Figura 8. Gráfico de barras de motivo de beneficio según naturaleza de los vecinos del de Las Melinas

Tabla 12 y figura 8 muestra 91% de mujeres del Asentamiento Humano Las Melinas están en el nivel bajo y 9 % en nivel medio de motivo, en tanto, 88% los varones se encuentran en nivel bajo y 12 % en nivel medio.

Tabla 13 Motivación de logro según su instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	2	7
	Bajo	28	93
Primaria	Alto	0	0

	Medio	2	12
	Bajo	14	88
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	2	7
	Bajo	28	93

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Las Melinas

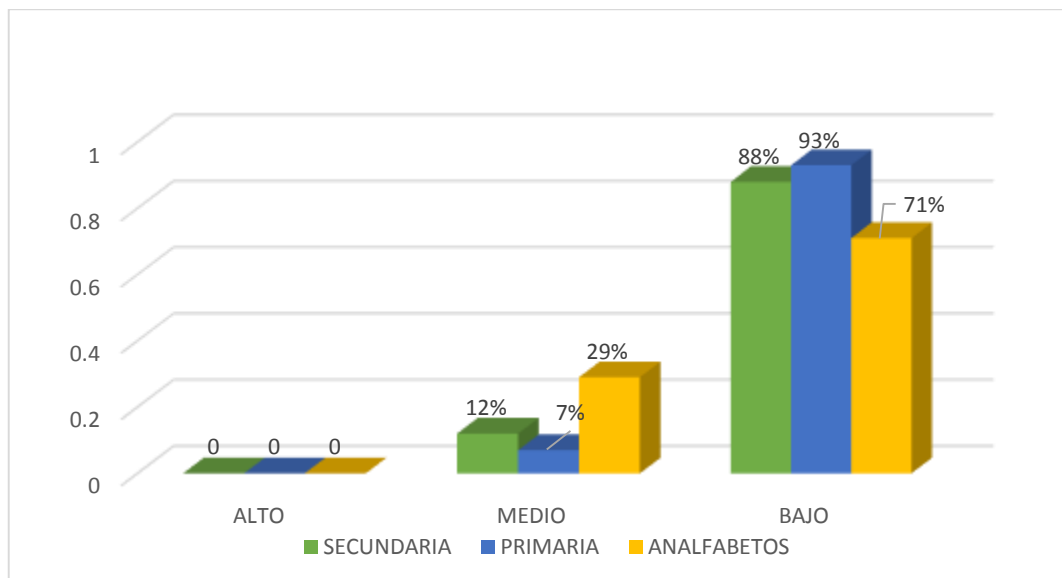


Figura 9. Gráfico de barras de motivación de logro como su instrucción de los pobladores de Las Melinas

En la tabla 13 y figura 9, muestra 93% de pobladores con primaria obtienen un nivel bajo de motivación de logro en Las Melinas y 7% en el nivel medio. Mientras 88% con secundaria están en nivel bajo y 12% medio del mismo modo 71% de analfabetos muestran un nivel bajo y 29% nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

La investigación asumió el propósito establecer las versátiles psíquicas de los pobladores en situación de pobreza Las Melinas donde certifica que a medida que la población empobrece se deriva un acceso limitado a la propiedad, de bajos ingresos y consumo de restringidas coyunturas sociales, políticas y laborales. Innegablemente la

mayoría de los pobladores Las Melinas se sitúan en niveles bajos en las inconstantes influyentes en el aspecto psicosocial afrontadas en la investigación; satisfacción vital, motivación de logro y autoestima.

Referente a la satisfacción vital se obtuvo 60 % de habitantes de Las Melinas se encuentran en el nivel bajo, 33% están en nivel muy bajo y 7% en el medio de satisfacción vital. (Tabla 5). Estos efectos reflejan la gran parte de los habitantes de Las Melina, no poseen una buena la satisfacción en la vida familiar, trabajo, amistades y de otros aspectos de su vida sería inapreciable o ilusorio, con una pequeña diferencia entre, varones y damas registran bajo. Estas averiguaciones estarían expresando depresión, frustración, no cubren por sí mismos sus expectativas que lo sienten tanto caballeros como féminas de este sector perjudicado. Cierta divergencia en favor a los pobladores con más conocimiento; la complacencia de vital tiene a acrecentar según el tiempo de estudios. Tales deducciones se concuerdan con la investigación realizada por Espinoza, J. (2016), en su estudio la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza, concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores, sin embargo eso solo es un plan porque falta su ejecución.

Referente al nivel de autoestima se obtuvo el 65% de moradores de Las Melinas se localizan en el nivel bajo de autoestima, 33% en tendencia baja y 2% en nivel medio.

(Tabla 8). En dichos resultados gran parte de moradores de las Melinas no tienen una actitud positiva hacia consigo mismo, y con una valoración negativa de su vida. En cambio existe una diferencia en el género; varones y damas debido a que califican bajo y medio, esta divergencia se nota favoreciendo a los vecinos con más nivel de educación, tienden a aumentar a medida que es mayor la preparación académica, los resultados coinciden con el estudio realizado por Macías, M. (2015), quien hizo una investigación evaluación de la estrategia de reducción de pobreza de honduras, estudio cualitativo, concluye que la necesidad es una anomalía muy complicado que asume varias dimensiones, pues no únicamente perturba a la disminución del felicidad particular y agrupado, mediante la escasez para adquirir bienes y servicios, sino que trasgrede en la destreza de los individuos para reparar sus avideces más elementales.

En la escala de motivación de logro se puede observar que el 87% de ciudadanos de Las Melinas se colocan en el nivel bajo de motivación de logro y 13% se localizan en nivel medio. (Tabla 11). Según las deducciones la totalidad de habitantes de Las Melinas, no distinguen una actitud para adquirir decisiones por sí solas, optan lo más fácil, que enfrentar un desafío, existe una igualdad en cuanto a género debido a que tanto hombres como mujeres son desfavorecidos en este contexto, con un mínimo grupo que tienen ganas de salir delante de acuerdo a su desarrollo académico. Dichas evidencias podría estar reflejando la presencia de conformismo y la falta de decisiones que atraviesan tanto hombres como mujeres en el Asentamiento Humano. Tales resultados se corroboran con el estudio realizado por Venegas, M. (2014), quien en su estudio inestables psíquicas coligadas a la indigencia material de los habitantes de los asentamientos humanos de Chimbote, concluye, en cuanto índole una aguda proporción de habitantes son varones y asumen un nivel de ilustración de primaria, en

tanto que una pequeña cantidad son damas y su categoría de educación de secundaria, lo cual determina que la pobreza se presenta más en aquellas personas que tienen menor grado de instrucción.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La generalidad de habitantes del Asentamiento Humano Las Melinas se sitúan en nivel bajo en las inconstantes intervinientes del aspecto psicosocial topadas en la tesis; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro.

La suma de los habitantes del Asentamiento Humano Las Melinas no percibe felicidad consigo mismo y no están conformes con la vida que llevan, con una mínima satisfacción en varones y damas, se aprecia indudable oposición en defensa de los habitantes con más ilustración.

En cuanto a autoestima se observa en favor de la autoestima de las damas en relación con los varones, así mismo, similar tendencia se observa en favor de los ciudadanos que refieren más estudios.

En cuanto a motivación de logro la mayoría de los pobladores no perciben una actitud de tomar decisiones por sí solas, con una igualdad en cuanto a género debido a que hombres y mujeres son desfavorecidos en este contexto y los que no tienen mayor desarrollo académico.

REFERENCIAS

Aguirre, J. (2014). *Pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, tesis para obtener el grado de doctor en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995). *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015). *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Espinoza, J. (2016). *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, tesis de licenciatura, Ecuador
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Graus, A. (2016). *Incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad de Nacional de Trujillo.
- Henríquez, A. (2017). *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile)
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla Mamani, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017). *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Macías R. (2015). *Evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de honduras (20000-2015)* tesis de doctorado, en la universidad de Valladolid-Honduras.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016). *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, F. (2011). *Estrés laboral, satisfacción en el trabajo y bienestar psicológico en trabajadores de una industria cerealera*. Tesis para obtener licenciatura. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111836.pdf>

- Sovero, J. (2015). *La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental*. Huancayo: Universidad Continental.
- Tineo D, (2013). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicus – Chulucanas – Piura*. Obtenido de 88 <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/LopezOtho.pdf>
- Toscano, D. (2017). *Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.
- Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Villegas, M. (2015). *Autoestima en los padres y madres de familia de la I.E. 14128 alto de la cruz del caserío alto de la cruz, La Arena*, tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA A I D TD

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con				

una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				

<p>15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos</p>				
<p>16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles</p>				

POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LAS MELINAS DEL
DISTRITO DE MANANTAY



