



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas de los pobladores en situación de
pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo**

Verde, 2019

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Milagros De Jesús Donayre Cárdenas

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la existencia, a mis padres por su apoyo incondicional para culminar mis metas de estudio y obtener un título profesional.

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y a mis adorados hijos fuente de inspiración para seguir adelante y lograr mis metas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del caserío Las Contreras del distrito de Campo Verde, la población estaba constituida por 100 habitantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 60 moradores asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg y la Escala de Motivación de Logro, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del caserío Las Contreras , se ubican entre los niveles muy bajos y bajos en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima y motivación de logro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the settlers of the Las Contreras farmhouse of the district of Campo Verde, the population was constituted by 100 inhabitants of both sexes, from which a sample of 60 people associated with material poverty was taken, for the collection of data the instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Motivation Scale of Achievement, analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn up, in order to obtain the following conclusions: The majority of the inhabitants of the Las Contreras farmhouse are located among the very low and low levels in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem and achievement motivation.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	8
2.2.1	Los pobres.....	8
2.2.1.1	Comportamiento económico de los pobres.....	8
2.2.2	La satisfacción vital.....	9
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	9
2.2.3	La autoestima.....	9
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	10
2.2.4	La motivación de logro.....	10
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	10
III	METODOLOGÍA.....	11
3.1	Diseño de la investigación.....	11
3.2	Población y muestra.....	11
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	12
3.4	Técnicas e instrumentos.....	14
3.5	Plan de análisis.....	19
3.6	Matriz de consistencia.....	20

3.7	Principios éticos.....	21
IV	RESULTADOS.....	23
4.1	Resultados.....	23
4.2	Análisis de resultados.....	31
V	CONCLUSIONES.....	34
5.1	Conclusiones.....	34
	Referencias bibliográficas.....	35
	Anexos.....	37
	Instrumentos de evaluación.....	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	14
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	15
Tabla 3	Escala de autoestima.....	15
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	15
Tabla 5	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	25
Tabla 6	Nivel de satisfacción de vida según género de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019	27
Tabla 8	Nivel de autoestima de los de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	28
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	29
Tabla 10	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	30
Tabla 11	Nivel de motivación de logro de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	31
Tabla 12	Nivel de motivación de logro según género del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019.....	32
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Caserío Las Cotreras en el distrito de Campo Verde, 2019	33

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores de los caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores de los caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.....	26
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores de los caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde	27
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde	28
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.....	29
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde	30
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro de los caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde	31
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores de los caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.....	32
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores de los caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde	33

I. INTRODUCCIÓN

Se delimita a la pobreza como la falta de satisfacer las necesidades básicas en una población determinada, esto se caracteriza por la falta de suministros, vivienda, instrucción, salud y acceso al agua potable entre otros servicios, existen otras amenazas que pueden llevar a una familia a la pobreza tales como: los desastres naturales, el desempleo, la baja e inadecuada remuneración, por otro lado una enfermedad de algún familiar que requiero de mucho gasto puede llevar a la pobreza.

Según (ONU, 2018) se evidencia la desigualdad que existe entre áreas urbanas y rurales, mientras en las ciudades la cifra de pobres multidimensionales es de 200 millones, en zonas rurales se dispara hasta los 1.100 millones, cita que en todas las regiones del mundo viven personas que soportan algún tipo de pobreza, incluso en Europa y Asia central habría 4 millones, por lo que ha llamado a no bajar la guardia. De tal forma, ha avisado de que 879 millones de personas corren el riesgo de caer por debajo del umbral, especialmente si se ven inmersas en crisis o desastres naturales.

En el Perú también es un tema evidente la pobreza en la mayor parte de la nación tal como lo describe el, (INEI, 2018) menciona que la pobreza se redujo un 0.1% eso quiere decir que 221 millones de personas dejaron de ser pobres, esto gracias al crecimiento económico y el efecto que está logrando los programas sociales. Cabe indicar que la pobreza se redujo en la Sierra y costa según la encuesta nacional de hogares. La pobreza extrema también bajó en un 0.2%, es decir 53 mil personas dejaron la extrema pobreza.

Así mismo podemos mencionar que la pobreza en Ucayali es de 2.2% y 3.7% de habitantes esto según el informe emitido por (INEI, 2015), la incidencia de la indigencia es alta por la falta ingresos y recursos en la familia, esto está asociado a

situaciones de riesgo para la población tales como la desnutrición, ausentismo escolar, falta de acceso a los servicios médicos, lo cual afectará a los niños y adolescentes en un futuro en su desarrollo ante la sociedad, por tanto era necesario realizar en el caserío Las Contreras del distrito de Campo Verde, ya que la mayoría se hallan en medio de la estrechez, con un comportamiento y actitudes con ausencia de interpersonales, presencia de consumo de sustancias en el ambiente, disfunción familiar, delincuencia, afectando su calidad de vida y a las personas materialmente sino también en el aspecto psicológico, por la condición, en que se encuentran, adquieren un pensamiento pesimista y conformista de acuerdo a su realidad, sin anhelos, desmotivados, con desconfianza y con baja autoestima, planteándose ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019?

Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.

Identificar el nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.

Identificar nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.

Esta investigación es propuesta desde una perspectiva psicológica de la pobreza, implica buscar las medidas más apremiantes y efectivas que garanticen suplir las exigencias básicas de una población que se encuentra en la línea de la miseria esto es

sin trabajo estable, sin dinero, sin educación sin salud, ni esperanza como se muestra de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras, por lo que desde un ángulo del conocimiento psicológico, es completamente certero ayudar a resolver la caótica situación de estos habitantes desde la óptica de expectativas en mejores condiciones de vida y de oportunidades que no sólo dependen de la inacción de las autoridades y políticas de Estado si no de una actitud futurista de los mismos ciudadanos.

Es por eso que este estudio se plasma como una importante herramienta de conducción a las acciones de superación e incremento del bienestar vida en las que se encuentran los individuos de este sector y otros semejantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. Antecedentes

Internacionales

Ramos, B.; Ayaviri, D.; Quispe, G y Escobar, F. (2017), efectuaron un artículo denominado políticas sociales en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social en Bolivia, utilizando el método de Análisis descriptivo documental donde segregó el resultado de volver esencial la salud, educación, derecho, igualdad entre nosotros, finalmente mencionan que la participación del estado debe ser fundamental y permanente para el bienestar social, aparte de la lucha contra la pobreza, como también identificar las partes más vulnerables en el país de Bolivia.

Rene, J. (2016), presenta la investigación denominada la pobreza, la ciencia social emancipadora y pensamiento crítico, cuya metodología crítica descriptiva para evaluar dichas investigaciones sobre pobreza, en sus resultados son las perspectivas hegemónicas de estudio de la pobreza y desigualdad, son reduccionistas porque su visión de satisfactores es muy limitada, no toma en cuenta relaciones y actividades del sujeto; de igual manera, su visión sobre los recursos o fuentes de bienestar, sólo toma en cuenta los recursos económicos convencionales, dejando fuera el tiempo disponible, los conocimientos y habilidades del sujeto, concluye sobre todo que es reduccionista porque reduce la visión de las necesidades humanas.

Guillen, M. (2014), en su estudio denominado análisis de la pobreza multidimensional: caso aplicado la cantón nabón, Ecuador, con el objetivo de definir que la pobreza es un fenómeno complejo que abarca varios aspectos de la vida del ser humano, además, adquiere diversos significados de acuerdo al criterio con el que se la estudie, utilizando una metodología descriptiva comparativa, obteniendo

como resultado la generación de valiosa información que sirvió de insumo para la aplicación de políticas públicas focalizadas ya que se evidencia que el cantón nabón presenta altas tasas de pobreza multidimensional y las diferencias entre el área urbana y rural tienen fuertes desequilibrios de acuerdo a cada dimensión e indicador estudiado, concluye que los métodos tradicionales para medir la pobreza, como son las medidas por ingresos y por necesidades básicas insatisfechas.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, cuyo resultado es que hay relación entre ambas variables, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables, concluye, que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Rovira, R. (2014), hizo una tesis sobre la pobreza en Chile y su superación como problema del Estado: un análisis de los discursos presidenciales de la concertación, dando como resultado definir las relaciones entre el Estado y la población, permeando la subjetividad de los chilenos en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados, vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad de planes y programas destinados a su enfrentamiento a nivel nacional, así como, en las retroalimentaciones que Chile genera hacia los organismos internacionales, constituyéndose en un discurso de

saber-poder sobre lo social, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

Sánchez, C. (2014), realizó la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones de Puebla México, estudio correlacional, dando como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizó la investigación llamada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, estudio de tipo descriptivo, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Huatuco, L. y Rojas I. (2017), desarrollaron una investigación denominada Iniquidad, exclusión de inversión y pobreza en el Perú, esta investigación es de diseño mixto, cuantitativo, nivel de investigación longitudinal y no experimental porque los hechos fueron consumados. En conclusión fue analizar la inequidad y

exclusión de la inversión y pobreza, proponiendo estrategias para disminuir inequidad y exclusión, que permitió mostrar que existe pobreza y pobreza extrema en el país, como resultado de la inversión ejecutada en servicios básicos en los hogares.

Rene, J. (2016), realizó su investigación sobre la pobreza, la ciencia social emancipadora y pensamiento crítico, con una metodología crítica descriptiva para evaluar dichas investigaciones sobre pobreza, obtuvo como resultados que las perspectivas hegemónicas de estudio de la pobreza y desigualdad, son reduccionistas porque su visión de satisfactores es muy limitada, no toma en cuenta relaciones y actividades del sujeto; de igual manera, su visión sobre los recursos o fuentes de bienestar, sólo toma en cuenta los recursos económicos convencionales y deja fuera el tiempo disponible y los conocimientos y habilidades del sujeto, concluye que sobre todo, que la pobreza no es reduccionista porque no reduce la visión de las necesidades humanas.

Cueva, A. (2015), ejecuto la tesis convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, su metodología empírica - analítica de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultados que durante muchos años no han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres, aún se mantienen y los que crecieron a mayor tasa son los ricos, concluye que la pobreza no disminuye si no hay mayor demanda de empleo, para las personas desocupadas.

Quispe, N. (2014), realizó una investigación llamada pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, con el objetivo de dar a conocer la relación que existe entre la

pobreza económica y el rendimiento académico, en una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Los clanes que no alcanzaron integrar sus carencias elementales del grupo son pobres. Lo cual sospecha que existe una categoría de carestías sociales en todo grupo y que el pueblo pretende compensar sus penurias. La escasez es una concepción referente a una población determinada.

De forma compendiada se puede exponer que la escala de insuficiencias se conforma de penurias prácticas, confianza- amparo, mutuas y íntegras. Las iniciales crean insuficiencias esenciales o primordiales. El verdadero impulso del hombre se obtiene al satisfacer miserias básicas, como las íntegras (Figuroa 1991)

2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres.

El pauperismo produce en la parentela una indudable sensatez financiera; la de supervivencia. Su lógica conduce a seleccionar quehaceres prudentes. Los necesitados adquieren una actuación característica de odio al peligro. Si bien la cepa sería inmensamente menesterosa para economizar, en la manera de aplazar el derroche vigente, requiere hacer.

Como parte de sus parvedades primordiales, el núcleo social indigente exhorta de cierta entrada próxima que garantice proteger su ancianidad, al no tener medicina gratuita del estado, la carencia tiene que ser satisfecha de modo personal. También, se ha aludido en diversas investigaciones que la manera guardar entradas y garantía venidera, acarrea a la prole menesterosa a tener varios hijos. Disipar para estos, es una maniobra de subsistencia.

2.2.2. La satisfacción vital.

El gozo de la existencia es la impresión de dicha en concordancia con el propio individuo y su duración, se distingue de la aceptación-negación o el deleite con las circunstancias equitativas de vidorria; es elementalmente un valor personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Diener (1985), define a manera de evaluación general que el sujeto concibe de su duración, midiendo lo alcanzado, frutos, lo que quería conseguir, sus expectativas.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos que acreditan un alto bienestar con su savia tendrían una correcta inmunidad intelectual, lejana de extenuación, congoja y sentimientos perjudiciales (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones sobre el júbilo con la subsistencia se han ubicado, fundamentalmente, en el contenido habitual del escudriñamiento de la felicidad individual. Esta concepción de bienandanza subjetiva encierra dos elementos rotundamente peculiares, que han tomado estándares de pesquisa análogas: primero, las discreciones epistémicas sobre gusto con la vidorria y las estimaciones expresivas del estado de ánimo y las impresiones.

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) es una condición auténtica o desaprobación de un ente personal e. Empero, actualmente se ha avanzado formas de reflexión que concentra como elementos de la autoestima las cualidades grupales; a esta segunda forma se ha llamado autoestima agrupada.

Coopersmith (1967 p.5) es determinada como la sensatez particular de la apreciación, que se refleja en el comportamiento que el sujeto refiere de modo propio. Es una práctica individual que se divulga a otros de manera verbal o procedimiento exteriorizado.

También apunta a la seguridad esencial de las oportunas habilidades, y se dirige a dos mecanismos básicos: El mérito propio y la sensación de poder particular.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en todos los tiempos de la existencia, pero lo es de modo exclusivo en el periodo formativo de la inocencia, niñez y adolescencia, en la casa y en el salón.

2.2.4. La motivación de logro.

Es definida como la propensión a obtener una excelente realización en escenarios que involucran pugna con un modelo de perfección, estando la realización cotizada como victoria o desengaño, por el mismo individuo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

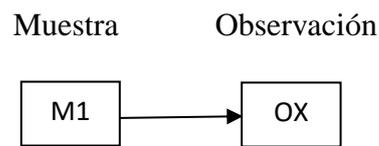
2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

La multitud con gran estimulación de superación ostenta estos rasgos: Actitud en cláusulas de excelsitud, compromiso para lograr sus metas, con sentimiento afirmativo, asumiendo riesgos moderados, con metas a mediano y largo plazo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 100 de los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, la mayoría de los cuales se encuentran en situación de pobreza, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Constituida por 60 pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019

Tabla 1 *pobladores del caserío Las Contreras, 2019*

Lugar	Pobladores		Total
Pobladores del caserío Las Contreras	F	M	60
	36	24	

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa	Alta 36 - 40
		del autoconcepto.	Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se

agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

Escala de Motivación de Logro

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribucional de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción con profesor y La motivación interacción con sus pares, en una aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideró bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces

expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificada a la resolución rectoral n° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerará nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar nivel de satisfacción vital de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.</p> <p>Identificar nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza del caserío Las Contreras en el distrito de Campo Verde.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 100 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la

investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 5. *Satisfacción de vida de los pobladores del caserío Las Contreras*

Nivel	f	%
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	0	0
Bajo	12	20
Muy Bajo	48	80

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

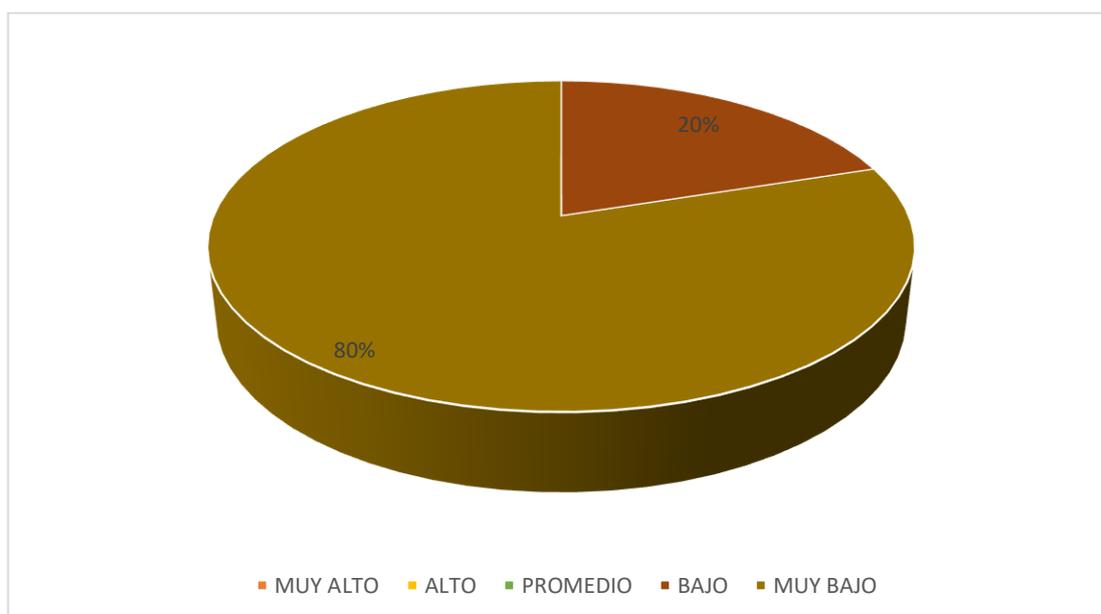


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción vital de los habitantes del caserío Las Contreras

La tabla 5 y figura 1 se aprecia 80 % de los pobladores del caserío Las Contreras se hallan en el nivel muy bajo y 20% están en nivel bajo de satisfacción vital.

Tabla 6. Satisfacción de vida de acuerdo al género de los pobladores del caserío Las Contreras

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	8	33
	Muy bajo	16	67
Mujeres	Muy Alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	10	28
	Muy bajo	26	72

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

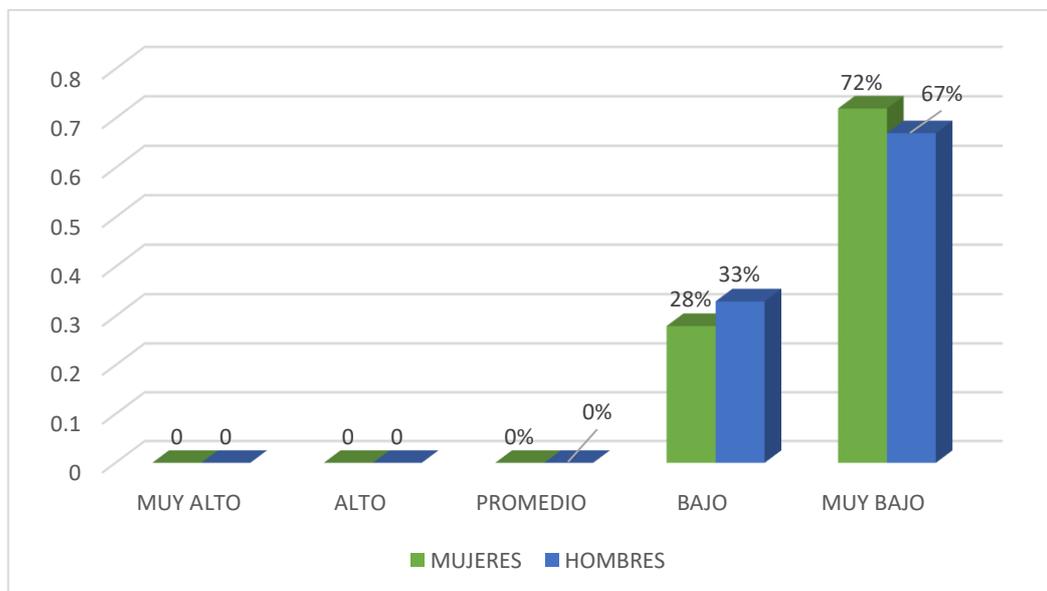


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción de vida de acuerdo al género de los pobladores del caserío Las Contreras.

En la tabla 6 y figura 2 se percibe, 72% de mujeres del caserío Las Contreras se muestran en el nivel muy bajo y 28% en bajo, mientras que 67% de los hombres están en nivel muy bajo y 33% en bajo de satisfacción vital.

Tabla 7. Satisfacción vital según su instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabetos	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	20
	Muy bajo	8	80
Primaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	14	33
	Muy bajo	28	67
Secundaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	33
	Muy bajo	4	67

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

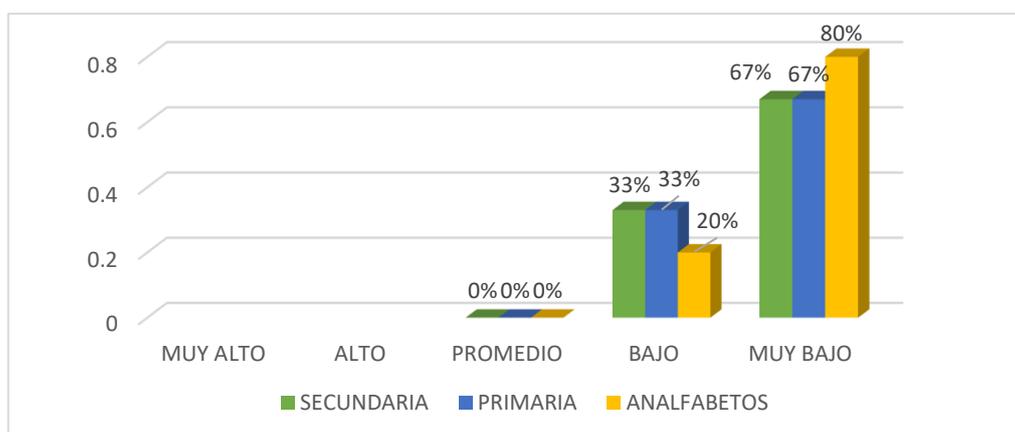


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción vital de acuerdo a su instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras.

Tabla 7 y figura 3 muestran, 80% de analfabetos del caserío Las Contreras se ubican en nivel muy bajo de satisfacción vital y 20% en nivel bajo. Mientras que el 67% con primaria poseen nivel muy bajo y 33% bajo, así mismo 67% con secundaria están en nivel muy bajo y 33% en bajo.

Tabla 8. Autoestima de los pobladores del caserío Las Contreras

Nivel	f	%
Alto	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	0	0
Tendencia baja	8	13
Baja	52	87

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

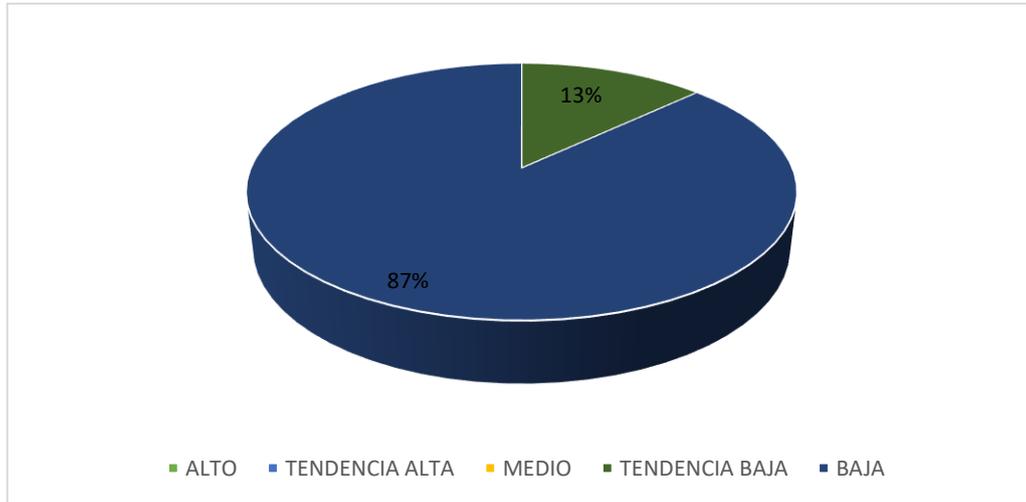


Figura 4. Gráfico de autoestima de los pobladores del caserío Las Contreras

Según la tabla 8 y figura 4, apreciamos, 87% de moradores del caserío Las Contreras se localizan en nivel muy bajo de autoestima y 13% en tendencia baja

Tabla 9. Autoestima según género de los pobladores del caserío Las Contreras

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	2	8
	Baja	22	92
Mujeres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	6	17
	Baja	30	83

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

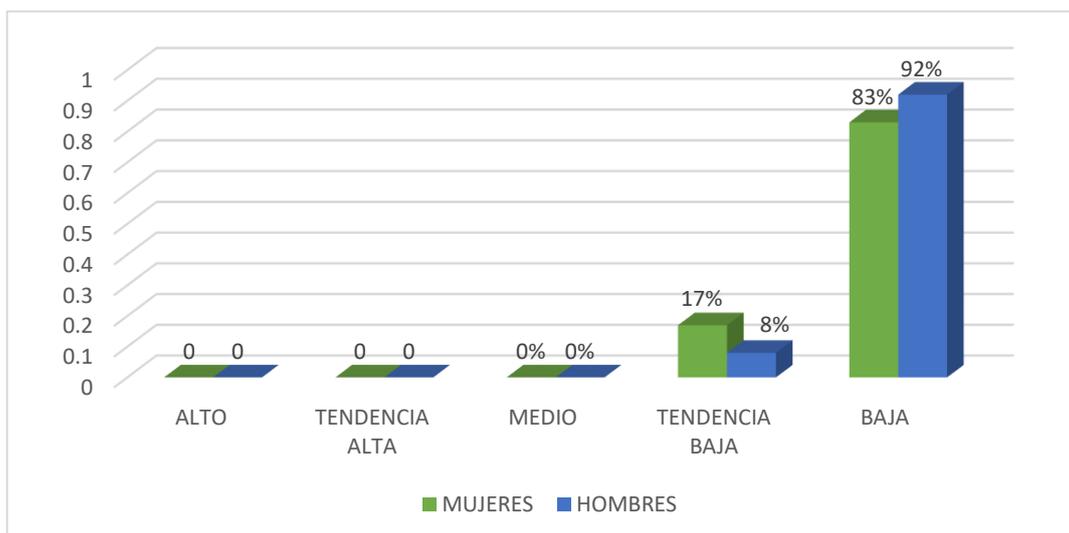


Figura 5. Gráfico de barras de autoestima de acuerdo al género de los pobladores del caserío Las Contreras

Tabla 9 y figura 5 presenta 92% de varones del caserío Las Contreras se ubican en el nivel bajo y 8 % en tendencia baja, mientras que 83% de las mujeres están en nivel bajo de autoestima, y 17% en tendencia baja.

Tabla 10. Autoestima según su instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	3	30
	Baja	7	70
Primaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	14	32
	Baja	30	68
Secundaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	3	50
	Baja	3	50

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

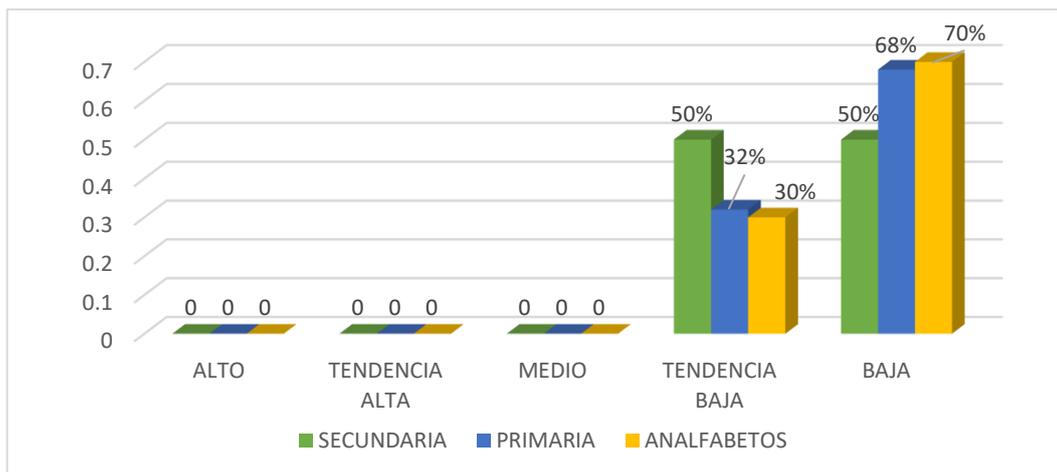


Figura 6. Gráfico de barras de acuerdo a su instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras

En la tabla 10 y figura 6 se ve 70% de analfabetos del caserío Las contreras se encuentran en nivel bajo de autoestima y 30% en tendencia baja, en tanto 68% con primaria en nivel bajo y 32% en tendencia baja del mismo modo 50% con secundaria en nivel bajo y el otro 50% en tendencia baja.

Tabla 11. Motivación de logro de los pobladores del caserío Las Contreras

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	6	10
Bajo	54	90

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

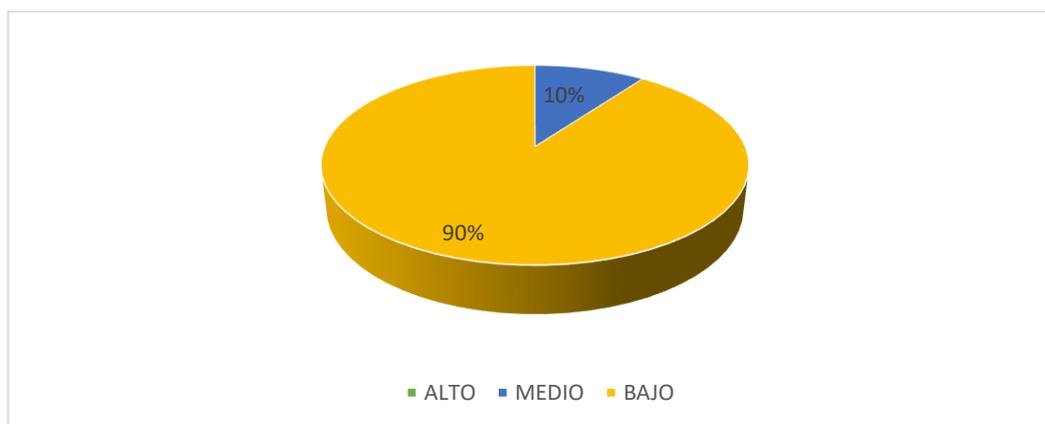


Figura 7. Gráfico de círculo de motivación de logro de los pobladores del caserío Las Contreras

La tabla 11 y figura 7 muestra, que 90% de los pobladores del caserío Las Contreras se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 10% se localizan en el nivel medio.

Tabla 12. *Motivación de logro según género de los pobladores del caserío Las Contreras*

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	4	17
	Bajo	20	83
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	10	28
	Bajo	26	72

Fuente: *Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras*

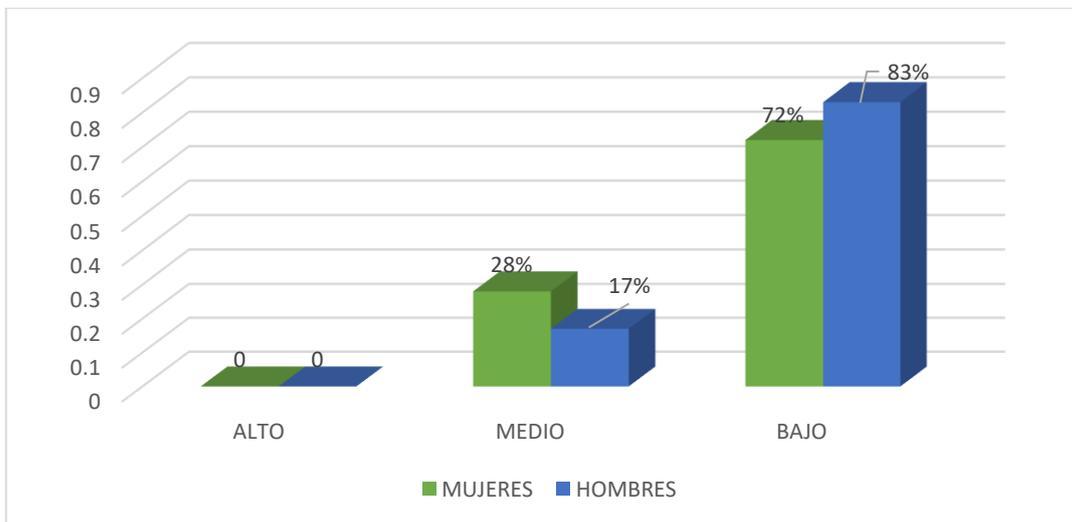


Figura 8. Gráfico de barras de motivación de logro según género de los pobladores del caserío Las Contreras

Tabla 12 y figura 8 muestra 83% de varones del caserío Las Contreras están en el nivel bajo y 17% en nivel medio de motivación, en tanto, 72% de mujeres se hallan en nivel bajo y 28% en nivel medio.

Tabla 13. Motivación de logro según su instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	4	40
	Bajo	6	60
Primaria	Alto	0	0
	Medio	6	14
	Bajo	38	86
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	1	17
	Bajo	5	83

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del caserío Las Contreras

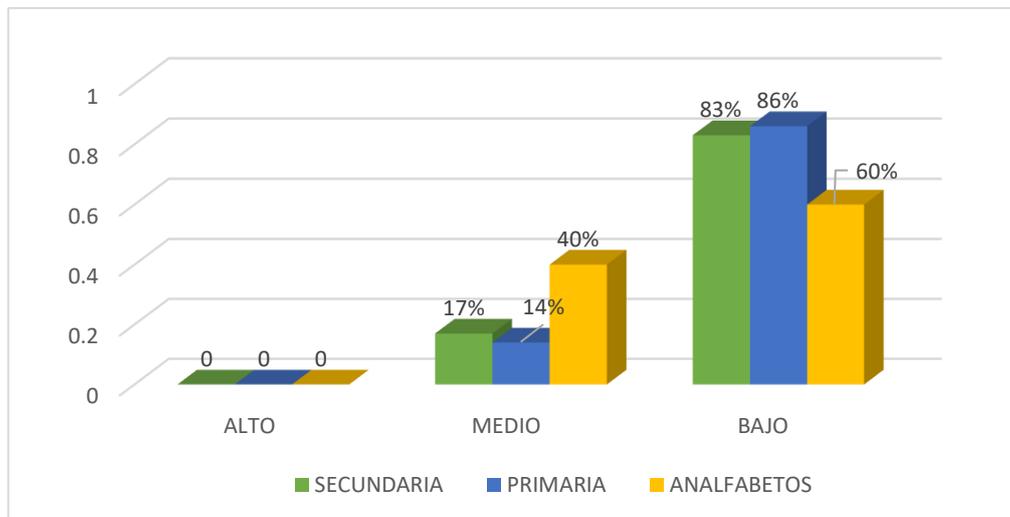


Figura 9. Gráfico de barras de motivación de logro según su instrucción de los pobladores del caserío Las Contreras

En la tabla 13 y figura 9, muestra 86% de pobladores con primaria obtienen nivel bajo y 14% en nivel medio de motivación de logro del caserío Las Contreras. Mientras 83% con secundaria están en nivel bajo y 17% nivel medio, del mismo modo 60% de iletrados muestran nivel bajo y 40% en nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

Este estudio asumió como propósito establecer la pobreza de los pobladores del caserío Las Contreras, percibiendo que a medida que la sociedad empobrece, el estilo de vida se ve afectada en la época y el tiempo, así también su estado emocional disminuye (Diener, Sandvik y Seidlitz,1993), lo cual está demostrado, que la mayoría de los pobladores del caserío Las Contreras, se hallan entre el nivel muy bajo y bajo de las mudables influyentes en los aspectos psicosociales tratados en la investigación: satisfacción vital, autoestima y motivación de logro.

En la dimensión satisfacción vital el 80 % de los vecinos del caserío Las Contreras se encuentran en el nivel muy bajo y 20% están en nivel bajo de satisfacción vital. (Tabla 5), dichos resultados estarían indicando que la mayoría de habitantes no perciben bienestar y el valor que le dan a su vida es mínima, en su familia, labor diaria, con sus semejantes, todo ello sería nula o inexistente, esto ocurre también en cuanto a género, varones y damas señalan se ubican en niveles bajos, a con estos hallazgos se infiere la presencia de una impropia energía intelectual, por la extenuación, desesperación e incertidumbre como consecuencia de la insatisfacción vital, que podrían estar en esta zona desfavorecida, coincide a la tesis hecha por Rene (2016), quien su trabajo sobre pobreza, la ciencia social emancipadora y pensamiento crítico, con una metodología descriptiva sobre pobreza, obtuvo como resultados que las aspiraciones grandeza de indagación de la indigencia y divergencia, son de disminución puesto que su perspectiva de satisfacción está estrechamente condicionada, no tiene en cuenta relaciones y diligencias del individuo.

Concerniente a la dimensión autoestima se obtuvo 87% de moradores del caserío Las Contreras se localizan en nivel muy bajo de autoestima y 13% en tendencia baja. (Tabla 8), tales resultados estarían revelando que gran número de individuos se muestran inseguros en sus decisiones vendase derrotados y pesimistas, dándose en varones y mujeres, existiendo un conjunto reducido de vecinos, con más instrucción, se muestran con convicción, para hacer sus cosas, poseen cualidades para superarse, haciendo un examen de semejanza con los estudios de Cueva, (2015) quien en su trabajo denominado convergencia económica y pobreza en las regiones de la costa del Perú, su metodología empírica - analítica de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, concluyendo que la pobreza no disminuye si no hay mayor demanda de empleo, para las personas desocupadas.

Sobre la dimensión motivación de logro que el 90% de los pobladores del caserío Las Contreras se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 10% se localizan en el nivel medio. (Tabla 11), se puede concluir que muchos vecinos no buscan el éxito, para revelar sus habilidades en el ámbito donde se encuentran, asimismo la escasa procedencia que hallan en el trabajo, entorno para dar solución a sus necesidades, les impide obtener lo que buscan, mostrándose con cierta seguridad de asumir peligros un reducido número de sujetos en la creación de un fin meritorio inmolando metas de pequeña importancia, se analiza un poco más con los estudios realizados por Marín y Márquez. (2016), elaboraron la investigación acerca de la tesis de la causas entre fertilidad e indigencia en el Ecuador desde el estudio de testimonios provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, cuyo resultando es que hay relación entre ambas variables, pero por no tener información y

estructuración de la base de datos no se logró establecer la existencia de una relación causal entre ambas variables, concluye que elevados niveles de precariedad producen un más de hijos en las estirpes.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La mayoría de los moradores del caserío Las Contreras se encuentran ubicados en los niveles muy bajos y bajos de satisfacción vital, autoestima y estimulación del éxito la mayoría no han conseguido el bienestar que desean encontrar, el positivismo para lograr la valoración de su vida es mínima.

En satisfacción vital, la valoración de sus necesidades es poco viable ya sea en lo laboral, social, familiar o cualquier otro aspecto de sus vida tanto mujeres y varones, ya que gran parte tiene mínima satisfacción para consigo mismos y con los demás.

Referente a la autoestima encontramos un mínima interés en los moradores de las contreras debido a que se encuentran en niveles muy bajos y bajos esto nos dice que no existe una valoración personal, familiar, ni en la sociedad en la cual viven, con falta de amor propio y reconocimiento así mismo.

En cuanto a la motivación de logro la mayoría de individuos no tienen iniciativa para buscar el éxito, poca necesidad de encontrar competitividad, bajas ganas de asumir riesgos y esto es deplorable, cualquiera que sea sus grado de instrucción no existe diferencia alguna para conseguir lo mencionado.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en la Universidad de San Salvador, el Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.

- Huatuco, L., Sireny, K., y Rojas Quispe, I. (2016). *Situación socioeconómica y familiar de la población de la tercera edad en el Distrito de Acolla-Jauja-2014*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016). *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). *La pobreza en el mundo*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización de las Naciones Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas).
- Quispe, N. (2014). *Pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*
- Ramos, B., Ayaviri, D., Quispe, G. y Escobar, F. (2017). *Las políticas sociales en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social en Bolivia*. *Revista de Investigaciones Alto andinas*, 19(2), 165-178
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades			
02.	Desearía respetarme a mí mismo			
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás			
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso			
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			
06.	A veces me siento realmente inútil			
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso			
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente			
09.	A veces pienso que valgo realmente poco			
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo			

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea				

conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya				

tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Fotos Leyenda

La carretera para el ingreso al Caserío las Contreras distrito de Campo Verde.



Aplicando la encuesta a los moradores de Caserío Las Contreras del distrito de Campo Verde.

