



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL TURNO
DE LA MAÑANA DE LA I.E JOSÉ CAYETANO
HEREDIA, NUEVO CATACAOS, PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bachiller Diana Carolina Alburqueque Castillo

Asesor:

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Piura, Perú

2019

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme seguir con vida y por ende continuar con mis estudios, por darme la fortaleza para no dejarme vencer y por todas las oportunidades que me ha brindado para llegar hasta aquí

A mi padre Pedro Alburqueque y a mi madre Margarita Castillo que me brindaron su apoyo mutuo desde un inicio que empecé a estudiar y que cada día me incentivaron a perseverar frente a las dificultades que se me presentaron tanto en mi persona como a nivel económico.

A mis profesores(as) porque a través de su confianza, enseñanzas y experiencias lograron enriquecerme tanto en el ámbito personal como profesional.

DEDICATORIA

*A Dios por haberme permitido llegar hasta donde me encuentro en estos momentos y haberme brindado salud para lograr todos mis metas y mis objetivos que me he trazado y haberme puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte tanto emocional como económico durante mi período de estudio, **a mis amados padres que día a día se han esforzado para que pueda lograr terminar mi carrera**, por sus consejos, por la motivación constante, por su gran amor, así mismo a mis hermanas Lucero y Maricielo por los constantes consejos que me han brindado.*

RESUMEN

La Presente investigación titulada Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, tuvo como principal Objetivo Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, siendo la investigación de tipo cuantitativa, de nivel correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transaccional. Se utilizó como Instrumentos la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes quinto grado de secundaria; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de Pearson, procesada con el programa estadístico SPSS; obteniéndose como resultado que si existe relación significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que Si existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

PALABRAS CLAVES: Clima Social Familiar y Autoestima.

ABSTRACT

The present research titled Relationship between Family Social Climate and Self-esteem in the fifth grade students of high school of the IE José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, had as main Objective To determine the relationship between Family Social Climate and Self-esteem in fifth grade students high school degree of the IE José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, being the research of quantitative type, correlational level, using a non-experimental research design - cross-sectional - transectional. The scale of "Moos Family Social Climate and the Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as Instruments, having as students of the present study fifth grade students of secondary school; to find the correlation we use the Pearson correlation test processed with the statistical program SPSS; obtaining as a result that there is a statistically significant relationship at a general level between the study variables. Finally, it is concluded that there is a relationship between the Family Social Climate and Self-esteem of the students of fifth grade of sedimentation of the I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

KEYWORDS: Climate family member, Self-esteem

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	ix
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III.-HIPOTESIS	71
IV.- METODOLOGÍA	72
4.1 Diseño de la investigación	72
4.2 Población y muestra.....	73
4.3 Definición y operacionalización de la variable.....	73
4.4 Técnica e instrumentos	77
4.5 Plan de análisis	83
4.6 Matriz de consistencia.....	84
4.7 Principios éticos	86
V.- RESULTADOS	87
5.1 Resultados.....	87

5.2 Análisis de los resultados	91
VI.CONCLUSIONES.....	97
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.....	87
TABLA II: Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019	88
TABLA III: Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura, 2019	89
TABLA IV: Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019	90

I. INTRODUCCIÓN

La Ley general de Educación N° 28044, artículo 54 estipuló que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad; y es responsable de la educación de los hijos. De tal manera que los padres son los encargados de velar, buscar y fomentar la buena educación de sus menores hijos; así mismo dándoles un hogar donde prevalecen los derechos de cada persona, brindándoles la respectiva educación, adecuado para el desarrollo de sus capacidades.

Carrilo (2009) nos afirmó “La familia es considerada la primera escuela que la persona tiene donde le enseñan valores humanos y sociales que son una necesidad para la sociedad” (p. 73). Esto favorece el desarrollo a la persona, tanto a sus buenos principios y virtudes humanas.

Galli (1989) Citado por Calderón y De la Torre, (2006) considera que “la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

Así mismo Coopersmith (1981, citado por Papalia 2001), nos dice que la autoestima es la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propio retrato. Muestra una conducta de aprobación o desconformidad, y señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado, decente, desarrollado y respetable.

En la Actualidad se puede observar que algunas personas no se encuentran preparadas para poder enfrentar diferentes situaciones dentro de la sociedad; esto puede ser consecuencia de la forma en como la persona ha sido educada en su entorno familiar, de la cual se aprende valores, creencias, seguridad personal y

cultura. Y esto lo respalda el artículo 235 del código civil peruano libro III Derecho de Familia donde nos dice que los padres de familia están obligados a proveer sostenimiento, protección, educación y formación de sus menores hijos según su situación y posibilidades.

La Adolescencia es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24.

Anteriormente, la Organización Mundial de la Salud consideraba la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud, entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años de edad.

Como sabemos la Familia juega un rol importante para estos adolescentes ya que necesitan la motivación constantemente estos estudiantes para que así puedan llegar a poder hacer realidad sus sueños.

Así mismo, el director encargado de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura manifestaba que en las escuelas de padres, que se les citaba a los padres de los alumnos, gran parte de los padres de los alumnos de quinto grado de secundaria, no asistían, y eso mismo pasaba ante cualquier reunión que se les citaba, y esta situación; el director de la I.E lo veía como una falta de compromiso de parte de los

padres, hacia sus menores hijos, por tal motivo es de suma importancia estudiar el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, para saber si la Familia ha sido uno de los factores; en el desarrollo del nivel de Autoestima de los estudiantes de dicha Institución Educativa.

Por lo tanto, la presente investigación buscó determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, por lo cual se planteó la siguiente pregunta:

¿Existe Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019?.

Para dar respuesta a la siguiente pregunta se plantean los siguientes objetivos:

- Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Relación y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

- Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

Así mismo uno de los motivos es dar a conocer los análisis, resultados y conclusiones que se obtuvieron en la aplicación de los test, para que así los encargados y las autoridades correspondientes, puedan usarla en futuras investigaciones para que se investiguen las variables de lo anteriormente expuesto. Dejando un precedente y una base para buscar la excelencia educativa en los alumnos. Debido a que en la Institución Educativa José Cayetano Heredia; es la primera investigación que se está realizando.

La metodología de la Investigación es de tipo cuantitativo, nivel correlacional y con un diseño No experimental de corte transversal, así mismo los instrumentos que se emplearon para esta investigación fueron el inventario de Autoestima de Coopersmith versión Adolescentes y el Test llamado Fes de Moos que mide el Clima Social Familiar.

A continuación, detallaremos brevemente el contenido de los capítulos de la investigación realizada:

Capítulo I se encuentra la Introducción.

El capítulo II contiene la revisión de la literatura, en este capítulo se hayan los antecedentes y las Bases teóricas.

Capitulo III se expone las hipótesis de la investigación.

En el capítulo IV hacemos referencia a la metodología

Como capítulo V tenemos los resultados, en este capítulo se ha obtenido los resultados de la aplicación del cuestionario de autoestima como también el cuestionario de Clima Social Familiar y se han ordenado en tablas; también se encontrará el análisis de los resultados donde se describe el logro de los objetivos propuestos en la investigación de forma científica y confiable y en el último capítulo VI se encuentran las conclusiones. y se finaliza con los aspectos complementales, referencias bibliográficas y los anexos donde se encuentra las fichas de los cuestionarios y el permiso de la Institución Educativa.

II. REVISION DE LA

LITERATURA 2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Manobanda, (2015) en su tesis titulado “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2015” para optar el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como objetivo general Analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el tipo de investigación fue la bibliográfica y de campo, el nivel fue el explicativo parcial y de correlación, su muestra está conformada por 80 adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, se tomó a este grupo por las constantes quejas de los docentes hacia los alumnos que llegan al departamento de psicología notificando agresiones físicas y verbales dentro del aula, el tipo de muestreo es probabilístico, los instrumentos aplicados son la ficha psicológica, cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de agresividad fue de Bussy Perry. Se llegaron a las siguientes conclusiones Se ha encontrado relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el estudio reflejó que en los niveles de agresividad alta los que preceden los mayores porcentajes son los hombres, es decir que los

hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres, el tipo de familia encontramos que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo tanto no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia, En el estudio se evidenció que el ambiente familiar es importante, es la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento de todo individuo, por ser el más cercano y el que mayor influencia produce en él.

Quizhpe, L (2017), investigo sobre “autoestima asociada a percepción de la imagen corporal en adolescentes del colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja”. El presente estudio se realizó con el fin de relacionar la autoestima con la percepción de la imagen corporal, mediante la determinación del género de los estudiantes que participaron en el estudio, la aplicación del test de auto estimación y el test MBSQR (Multidimensional body self relations questionnaire), su correlación entre ellos, y la realización de un plan preventivo dirigido al plantel educativo, padres y estudiantes; para su realización se tomaron en cuenta estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 17 años que pertenecen al Colegio Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja previa autorización del Rector de dicho plantel. La mayor parte de los participantes del estudio fueron hombres con el 54.5%, mujeres con el 45.5%; según el test de auto estimación los hombres presentaron una mejor autoestima en relación a las mujeres con un total de 76.2%, en comparación con el 63.3% de las mujeres. El test MBSQR permitió establecer cuáles son los estudiantes que presentaron una mala percepción de imagen corporal y que se

relaciona con su autoestima, cuyos resultados permitieron establecer, que las mujeres tienen una baja autoestima, debido a una mala percepción de imagen corporal. Gracias a estos resultados se pudo realizar un plan preventivo. Es un estudio descriptivo y transversal que se realizó en la ciudad de Loja. El universo del estudio estuvo conformado por 650 estudiantes.

Aguirre, A. (2016), realizó una investigación titulada “la sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los y las estudiantes en edades comprendidas entre ocho a 10 once años”, tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima y establecer la relación entre sobreprotección y los niveles de autoestima de los y las estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja – Ecuador. Para la consecución de la investigación se empleó los métodos científico, descriptivo y explicativo; la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años; luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el test de autoestima escolar (TAE). Los resultados permiten evidenciar que la autoestima de los estudiantes entre 9 y 11 años de edad, en su mayoría corresponde a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta, un grupo de 43 estudiantes son sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta

autoestima; existe relación entre las variables autoestima y sobreprotección, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Zarabia, M (2017) realizó un estudio titulado “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserratl- Cercado de Lima, 2017”. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, es un diseño descriptivo siendo su tipo de estudio puro o fundamental, con diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se trabajó con una muestra de 174 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años; emplea los datos empíricos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente apoyándose en el método hipotético-deductivo. En la recolección de datos se usó, en la variable uno la Escala del Clima Social Familiar de Moos (1984), adaptado por Ruiz y Guerra (1993), que consta de 90 ítems y para la variable dos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979), adaptado por Ariana Llerena (1995), que consta de 58 ítems; el resultado de la muestra fue, en caso de autoestima 0,770 lo cual significa que el instrumento es confiable y en caso de clima social familiar 0,809 que también significa que el instrumento es confiable. Este trabajo llegó a la conclusión de que existe relación entre el clima social familiar y autoestima, en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserratl del cercado de Lima ($r= 0,624$ y $p=$

0,000), pero su relación es media ya que los alumnos no poseen una autoestima relativamente alta.

Quispe, M (2017) realizo un estudio titulado “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Comas 2016”, presento como objetivo general Determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas 2016. El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La población está conformada por 989 estudiantes del tercero, cuarto y quinto que conforman el VII ciclo y la muestra estuvo conformada por 279 estudiantes de VI ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,864 para la variable Clima social familiar y 0,821 para la variable Autoestima. Se determinó la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese-Comas 2016, se concluye que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y la autoestima. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,609**).

Espilloco, (2015) en su trabajo titulado “Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco – 2015, tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología, de la Universidad Alas Peruanas de la Facultad de Medicina y Ciencias de la salud, tiene como objetivo de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera”, su estudio aplicado es descriptivo correlacional y transversal y el muestreo usado es de tipo censal de 52 adolescentes, aplicando los instrumentos de la escala clima social familiar (FES) de R. H. de Moos y E.J. Trickett y autoestima de Coopersmith forma A. El estadígrafo de contraste de hipótesis fue el coeficiente de correlación “r” de Pearson, al 95% de confianza, con la aplicación del software IBM – SPSS versión 21.0. Los resultados hallados es que existe un coeficiente de correlación de r de Pearson, al 95% de confianza, con la aplicación del software IBM – SPSS, estos resultados determinados que los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominio que en un 75% de la autoestima de nivel moderadamente alta, en conclusión el clima social familiar se relacionó de manera positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima ($r=0.426$).

2.1.3 Antecedentes Locales

Garcés, L, (2017), realizo un estudio titulado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta – 2017”. Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala

de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual evalúa tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el Registro de evaluación de los aprendizajes. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 14 años de edad. El tipo de investigación fue Cuantitativa, de nivel Descriptivo-Correlacional y de diseño no Experimental-transaccional. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, Versión 22 para Windows. Los resultados obtenidos fueron: En cuanto al Clima Social Familiar, se observó que 4.3% (3) presenta un nivel Malo; el 54.3 % (38) presenta un nivel Medio, 35.7 % (25) presenta un nivel Bueno y 5.7 % (4) presenta un nivel Muy bueno. Al referirnos al Rendimiento Académico, se observó que el 4.3 % (3) presenta un nivel En inicio, el 67.1% (47) presenta un nivel En proceso, el 27.2 (19) alcanza el nivel Logro y el 1.4 % (1) presenta un nivel Logro destacado. Concluyendo que existe relación muy significativa entre las dos variables, ya que la significación en las dimensiones Estabilidad, Relaciones y Desarrollo es menor que 0.01

Hernández, A (2016) realizó una investigación titulado “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando-Chalaco 2016” El presente estudio se realizó en un contexto rural de la serranía piurana, en la Institución Educativa San Fernando, ubicada en el Distrito de Chalaco, Provincia de Morropón, Departamento

de Piura, con una muestra de 100 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico, intencional donde se han considerado criterios de inclusión y exclusión, con el cuál se buscó determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa mencionada, para obtener los resultados de dicha investigación, se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH; siendo la investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transeccional. ; Para determinar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman; Obteniéndose los siguientes resultados, El Clima Social familiar de los estudiantes es Bueno, en cuanto al nivel de Autoestima, se observa que la categoría que predomina en los estudiantes es Promedio. El estudio concluye que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, con ello se infiere que las variables de estudio son dependientes.

Lama, K (2015), realizó una investigación titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015” la presente investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la

Institución Educativa San José – Piura 2015”, tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental; para ello se utilizó la escala.

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos (1996), citado por Calderón y De la Torre, (2006) define “ El Clima Social Familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización, así mismo considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición “Clima Social Familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos”.

Galli (1989) Citado por Calderón y De la Torre, (2006) considera que “la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la

fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

Por otro lado, Ponce (2003) considera que “El Clima Familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca entre los miembros del mismo”.

La Cruz Romero, 1998 (Citado por Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que “El Clima Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes”.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006) consideran que “El Clima Social Familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación”:

Relaciones: “Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Siguietes Áreas”:

- Cohesión: “Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).
- Expresividad: “Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).
- Conflicto: “Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).

Desarrollo: “Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser

fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas”:

- ✓ Autonomía: “Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).
- ✓ Área de Actuación: “Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).
- ✓ Área Intelectual- Cultural: “Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).
- ✓ Área Social-Recreativo: “Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).
- ✓ Área de Moralidad- Religiosidad: “Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).

Estabilidad: “Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas”:

✓ Área Organización: “Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).

✓ Área Control: “Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiende a reglas y procedimientos establecidos”. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006).

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar

Guelly, (1989) Citado por Rodríguez y Torrente, (2003) refiere que “El Clima Social Familiar tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia”.

Ψ “Los hijos deben siempre respetar a sus padres”.

Ψ “Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño”.

Ψ “No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos”.

Ψ “La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa”.

Martínez (2006), refiere que se conoce tradicionalmente a la familia como la integración y convivencia de los padres y los hijos. Esta familia nuclear. En ocasiones esta familia se ve influida por la presencia física o emocional de otros conceptos (familiares, amigos), constituyendo la familia llamada extensa. “Por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión y que viven en un mismo hogar (Zurro 1993).

Galli, (1989) Citado por Calderón y De la Torre, (2006) considera que “la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

Minuchin, S. (1982). Un sistema familiar se encuentra, determinado con propiedades y componentes que definen un modelo familiar. El primero referido a que la familia es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación. El segundo señala que la familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen una reestructuración. Finalmente, la familia se adapta a las circunstancias cambiantes de

modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que “El Clima Familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Ackerman (1997), citado por Martínez “La familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia; es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. La familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a un proceso y reacciones llamado dinámica familiar y que, según Jackson, es la colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que ésta como unidad funcione bien o mal.

ONU (1994). - la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según, las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una familia universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Moos (1996) Citado por Calderón y De La Torre, (2006), define el clima social familiar como “aquella situación social en la familia y define tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía Intelectual-Cultural, social recreativo, moralidad religiosidad, control y organización”

2.2.1.4 Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, (1998) citado por Alarcón y Urbina, (2001) sostiene que “El Clima Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes Aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima Familiar de ira desdicha

y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes”.

2.2.1.5 La Familia

2.2.1.5.1 Definición

Gonzales (2012), afirma que La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Para la ONU (1994) la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras.

Así mismo Benites (1997), afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

Zavala (2001), define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Según Kemper (2000) define la familia como: La familia es la primera forma de sociabilidad, ya que el instinto genético y el de la paternidad son los más fuertes impulsos que unen a los seres humanos y de esta forma se determina la institución familiar. Esta se constituye en la primera y más universal de las formas de sociabilidad. (p. 233).

El autor reconoce la importancia de la familia como primera forma de sociabilidad y del cual se desprende que la familia es “la célula de la sociedad”; es aquí donde se aprenden las primeras normas de comportamiento social y al mismo tiempo representa la primera escuela del aprendizaje de todo niño. Ahora

bien, teniendo en cuenta que la familia es la célula básica de la sociedad y considerando el proceso cambiante de la sociedad también tendríamos que considerar que la familia también está en un proceso de cambio. Hoy existe una diversidad de oferta educativa, pero insatisfacción por los resultados educativos obtenidos, bajo rendimiento tanto en habilidades lectoras como de cálculo matemático; a su vez, la sociedad se deteriora a través de manifestaciones como rebeldía juvenil, delincuencia, consumo y tráfico de estupefacientes, inseguridad, violencia, etc. que la educación en la escuela no ha podido superar por falta de participación de la familia.

Lafosse (1996) define a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos de matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura en común. Según el autor la familia es una institución social donde sus miembros cumplen roles que permiten el equilibrio familiar.

2.2.1.5.2 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el Lenguaje.

Romero, Sarquis y Zegers, (1997), “Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirá de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este

sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función la familia debe cumplir otras funciones, entre las que podemos destacar”.

- ❖ “La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia”.
- ❖ “La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud”.
- ❖ “La función educativa, que tiene que ver con la trasmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad”.
- ❖ “Función psicológica, que ayuda a la persona a desarrollar sus afectos su propia imagen y su manera de ser”.
- ❖ “La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras”.
- ❖ “La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negocia y aprender a relacionarse con poder”.

2.2.1.5.3 Tipos de Familia

Saavedra (2006) “Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias”:

- a) La familia nuclear o elemental: “Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos”.
- b) La familia extensa o consanguínea: “Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, os hijos políticos y a los nietos”.
- c) La familia monoparental: “Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges”.

d) La familia de madre soltera: “Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta”.

e) La familia de padres separados: “Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad”.

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
2. Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

3. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

2.2.1.6 La Teoría del Clima Social de MOOS.

Para Kemper (2000), “La Escala de Clima Social en Familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación”. La Psicología Ambiental Kemper (2000) “La psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

- Características de la Psicología Ambiental”.

Kemper (2000) “Nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental”:

- “Refiere que estudia las relaciones Hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno”. Kemper (2000)
- “Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social”. Kemper (2000)
- “El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno”. Kemper (2000).

2.2.1.7 Modelos de educación de los hijos

Gonzales, (2006). “Refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación”:

1. Modelo hiperprotector: “Los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar

responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros”.

2. Modelo democrático–permisivo: “No priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas”.
3. Modelo sacrificante: “Hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes”.
4. Modelo intermitente: “Se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y

reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados”.

5. Modelo delegante: “No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores”.

6. Modelo autoritario: “Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa–hija, hermana de

sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación”.

2.2.1.8 Factores de riesgo familiares

Cachay, (2015), A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

- Estrés familiar: El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento. Estructura familiar. El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

- ✓ Abuso y negligencia familiar: El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero, sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

- ✓ Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Gillery Hagell (1998) (21) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

2.2.1.9 Clima familiar y adolescencia

Malamud (citado por Tafur, 2016) manifiesta que durante la adolescencia van a suceder, a lo largo de varios años, cambios definitivos en el órgano mental y la irrupción de esta, dentro de un grupo familiar plantean, que ambos adolescentes y familia se encuentran frente a un límite que marca el camino del desprendimiento, pues el adolescente está obligado a desprenderse de las figuras parentales de la infancia y esto le causa angustia, a pesar de que necesita contar con el apoyo y afecto de ellos, es pues una de las crisis evolutivas más conmocionantes de la historia de la familia.

Pérez (2000, citado por Tafur, 2016) opina que en los ambientes familiares tanto adolescentes como sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro; los padres sienten que han perdido el control o influencia sobre sus hijos y los adolescentes al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y límites, les molesta cualquier restricción en su libertad y en su capacidad de decisión; estos desacuerdos son frecuentes en la lucha del adolescente por lograr una identidad independiente; y se consideran bastante normal, aunque puede que la situación de crisis alcance el punto en que los padres pierdan el control de los hijos, probabilizando entonces se den problemas conductuales.

Tafur (2016) señala que el adolescente requiere de un ambiente familiar flexible con pautas que señalan afecto, preocupación y respeto a la individualidad y necesidades propias de edad, donde la comunicación franca de sentimientos sea la pauta para enfrentar cualquier situación conflictiva; asimismo la familia debe comprender que asumir posiciones inflexibles, estrictas y muy prohibidas cierra el camino al desarrollo personal sano y por el contrario asumir posiciones liberales consentidoras laxas o muy permisivas suscita en el adolescente la sensación de falta de amor y desmoronamiento de la autoridad paterna. La confusión que produce en los padres y en otros miembros de la familia, los cambios conductuales del adolescente, es un punto resaltante para conflictos difíciles de manejar, generando un clima de crisis

materializado en altercados, posiciones equivocadas, sustentadas en la incomprensión que podría interferir con la adaptación psicosocial del adolescente.

2.2.1.10 Caracterización de la Familia

Para Craig (1998) —la familia es el ambiente de formación de niños y jóvenes como nuevos miembros de la misma (p. 57); es en ese entender que conoceremos y mencionaremos algunas características de la estructura familiar: (a) fomentan diálogos sinceros y honestos, donde interactúan unos y otros miembros, incluso apagando la televisión durante la cena; (b) Invierten tiempo para pasar bastante tiempo, puesto que no hay nada que sustituya pasar tiempo juntos como familia hablando, jugando, riendo, orando; (c) fomentan y viven los valores; además practican una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites, etc.; (d) Pasan bastante tiempo juntos porque se aman y tienen intereses comunes; (e) Están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante las dificultades, ante las discusiones o rupturas de normas existen parámetros para resolver los desacuerdos y pedir perdón de inmediato y restituir el daño; (f) Están dispuestos a sacrificar algunos bienes individuales por el bien de la familia, evitando cualquier tipo de egoísmos; (g) Entre los miembros de la familia hay confianza y eso los mantiene unida.

En este entender la familia y sus características forman una situación importante en el desarrollo de las personas, puesto que la familia es la primera escuela de principios y valores donde los miembros aprenden y practican en la vida cotidiana, siendo a la vez influyente ante la sociedad política, social y cultural. Por otro lado, para que exista un ambiente positivo de clima familiar los padres deben generar un ambiente de diálogo entre los miembros de la familia, mostrando serenidad y estabilidad con su conducta hacia el niño; por su parte los hijos respetarán, ayudarán y obedecerán a sus padres.

2.2.2 AUTOESTIMA

2.2.2.1 Definición

Mezerville (2004, citado por Naranjo, 2007) manifiesta que la autoestima es un factor que está constituido por elementos tanto externos como internos, entendiendo por interno todo aquello que es creado por el individuo, como ideas o creencias, en cuanto a los externo hace referencia a todo aquello proveniente del entorno, como mensajes transmitidos de manera verbal o no verbal y experiencias suscitadas relacionadas a nuestros padres, educadores u otras personas del entorno cercano.

Iannizzotto (2009), la autoestima es la valoración y aceptación que surge en nosotros después de tomar consciencia y construir una percepción acerca de la persona que somos y de las cualidades que poseemos como seres únicos.

José-Vicente Bonet (1997) nos dice en su libro *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* que “la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos”.

Pierson (1992) “Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen

se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima”.

Coopersmith (1996, citado por Castañeda, 2013), conceptualiza la autoestima como la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción.

Coopersmith (1976) conceptualiza que la autoestima es la evaluación que el individuo se hace así mismo expresando una actitud de desaprobación o aprobación.

Así mismo Coopersmith (1981, citado por Papalia 2001), nos dice que la autoestima es la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propio retrato. Muestra una conducta de aprobación o desconformidad, y señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado, decente, desarrollado y respetable.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe a “la Autoestima como una *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo

(amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas

(reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Massenzana, FB (2017) nos dice que el concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego, por otro lado Chang Larry (2006) comenta que “el conductismo se centra en conceptos tales como estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la Autoestima es la raíz de los problemas de muchas

personas en las que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde

entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»: Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Nathaniel Branden en su libro *Cómo mejorar su autoestima* (1987), es la “capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por sí mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una *autoestima alta*. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural. Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización (y conceptualización) positiva, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios (o a los

valores de su grupo social), o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza (y, por extensión, de las acciones que realizan los demás)”.

Robert B. Burns, considera que “la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la *percepción evaluativa de uno mismo*. En sus propias palabras: la conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo”.

2.2.2.2 La Importancia de la Autoestima

Castrillón, (2001) Citado por Berrospi, (2014), nos dice que “tomar conciencia de la importancia de la autoestima es un importe determinante de la perfección y eficacia que deseamos alcanzar en su formación”.

Según Castrillón, refiere que la autoestima alcanza varios aspectos, tales como:

- “Condiciona el aprendizaje: es la adquisición de nuevas ideas de aprendizaje donde están auto ordenadas a nuestras

actitudes y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un autoconcepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesario una intervención pedagógica acertada. También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos como adolescentes viven y que muchos educadores reformamos a veces con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un auto concepto elevado”. Castrillón, (2001) Citado por Berrospi, (2014).

- “Supera las dificultades personales: es cuando un estudiante o cualquier ser humano disfruta de una autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En

buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal. La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan”. Castrillón, (2001) Citado por Berrospi, (2014).

- “Fundamenta la responsabilidad: La educación sugiere formación de seres humanos capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso”. Castrillón, (2001) Citado por Berrospi, (2014).
- “Determina la autonomía personal: Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva. Será a partir de esta

certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio”. Castrillón, (2001) Citado por Berrospi, (2014).

- “Garantiza la proyección futura del ser humano: Desde las cualidades propias que la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana”. Castrillón, (2001)
Citado por Berrospi, (2014).
- “Constituye el centro de la personalidad: el ser humano es un ser que busca de identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos. Es muy importante

la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal”.

Castrillón, (2001) Citado por Berrospi, (2014).

2.2.2.3 Componentes de la Autoestima

Alcántara y Murk (1998) nos dicen que “la autoestima tiene tres componentes que son: afectivo, cognitivo y conductual. Los tres componentes están relacionados de manera que una modificación en cualquiera de uno de ellos alterara también en los dos componentes restantes. Un incremento en el nivel afectivo y motivacional nos permitirá obtener un entendimiento más agudo”.



Componente Cognitivo: “Nos referimos al auto concepto que tenemos de nosotros mismo, es decir a la opinión que se

tiene de la propia personalidad y conducta de la persona, ya que como sabemos el auto concepto ocupa un lugar muy importante en la consolidación y crecimiento de la autoestima. Este componente abarca las ideas, opiniones, la

percepción y las creencias que la persona tiene sobre sí mismo”. Alcántara y Murk (1998).



Componente Conductual: “Es la autoafirmación dirigida hacia el propio YO en la cual se busca el reconocimiento y

la consideración por parte de las demás personas hacia uno mismo. A su vez significa decisión, presión e intención de actuar, es decir; llevar a la práctica un componente coherente y consecuente. Es el proceso final de la dinámica interna del ser humano. Así mismo también es el esfuerzo por obtener una fama, un honor y respeto ante los demás y también sobre nosotros mismos. Alcántara y Murk (1998).

Albarran (2004) señala que todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, coherencia, propósito, capacidades, canaliza

Como lo señala Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

2.2.2.4 Características de la Autoestima

Bonet (1997) nos dice que el ser humano que se aprecia bastante posee un menor o mayor grado de características, tales como:

1. “Una persona que se considera de una manera diferente a cualquier otra, es un ser humano que se aprecia como persona, independientemente de lo que puede poseer o hacer”.
2. “La persona que se siente en paz y no en guerra con su imaginación, sus pensamientos, sus sentimientos y con su propio cuerpo es la que posee una actitud comprensiva, cariñosa y amistosa”.
3. “Cuidado y atención fraternal de sus necesidades tales como psíquicas, espirituales, intelectuales y físicas”.

Coopersmith (1996) citado por Rosa y Sánchez, (2006), afirma que “existen diferentes características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica nos dice que la autoestima es susceptible de cambiar, pero esta variación no es fácil, dado que es el resultado de las experiencias vividas, por lo cual solo otras expectativas pueden llegar a cambiar la autoestima. Así mismo explica el autor, que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual”.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), “es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona”. (Rodas & Sánchez, 2006).

2.2.2.5 Formación de la Autoestima

De acuerdo a Craig (1998) define que “la autoestima se va formando desde el embarazo, en el periodo prenatal y en los siguientes años del nacimiento de la persona, es decir alrededor de los 5 años de vida del niño, por lo que aprenderá con lo que obtiene de su entorno, si es capaz de lograr sus objetivos, y ser feliz o si debe resignarse a ser una persona común, es decir uno más en la sociedad en la cual vivirá posiblemente resentido y actuando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por lo tanto, podemos decir que será una persona responsable, se comunicara bien y será capaz de correctamente con personas de su mismo entorno. Pero si es todo lo contrario, el niño observa y va aprendiendo distintas formas tales como críticas y descalificatorias de relacionarse, el niño en formas casi automáticas interioriza este tipo de interacciones. Así mismo se ha hallado una relación entre la autoestima del profesor y la autoestima del niño.

Los profesores con una excelente autoestima son más reforzadores, desarrollan un clima emocional más positivo, se sienten más satisfechos.

2.2.2.6 Desarrollo de la Autoestima

Coopersmith (1981, citado por Espinoza, 2015) refiere que la autoestima da sus primeros indicadores a los seis meses, cuando el bebé auto percibe su cuerpo de una manera integral e independiente de su contexto al que se ubica. Con el pasar del tiempo el niño va incorporando vivencias corporales, conllevando así a la inserción del concepto, empezando desde la reacción al llamado de su nombre por sus padres por lo que se va diferenciando de las demás personas.

Entre los tres a cinco años se ubica una etapa evolutiva relevante ya que el niño da sus indicios del egocentrismo al pensar que el universo rota en sí mismo y de acorde a sus exigencias, desarrollando así el concepto de posición. Las figuras paternas en esta etapa, de acuerdo a sus estilos de autoridad, sientan la base de los vínculos de su autonomía básica para el logro de las capacidades del niño para que ellos se puedan relacionar con los demás y así poder desarrollar su autoestima, es importante que el niño en esta temporada reciba caricias positivas dirigidas a la personalidad del niño(a) y así poder favorecer el ajuste social personal del menor por lo que estaremos fortificando su autoestima.

A la edad de los seis años, Coopersmith indica que “con las experiencias vividas en la escuela en educación inicial podrá vivenciar y establecer relaciones interpersonales a pesar de su corta edad, por lo que no solo desarrollará su autoestima, sino también se apreciará cognitivamente”.

A la edad de los ocho y nueve años el niño busca entablar su auto apreciación la cual comenzara a mantenerse a través del tiempo, favoreciendo la consolidación de la autoestima, la comunicación y la socialización.

“Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo”. Coopersmith (1990), estos son:

- ”El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida”.
- ”La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo”.
- ”Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados”.

“La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás”. Coopersmith (1990).

2.2.2.7 Grados De La Autoestima Según Nathaniel Branden

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Una **autoestima alta** se asemeja a sentirse confiadamente capaz para la vida, o usando los términos de la definición inicial, sentirse apto y valioso como también sentirse aceptado por la persona
- Una autoestima baja es cuando la persona siente estar equivocado, mejor dicho, no se siente disponible para la vida.

Tener un término medio de autoestima es balancearse entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la actual algunas veces, con sensatez, y en otros momentos con irreflexión reforzando así la inseguridad.

2.2.2.8 Importancia de la Autoestima Positiva

Nathaniel Branden narra lo importante que es la Autoestima para la vida de las personas.

- La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse.

Permite que uno sea más *ambicioso* respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente.

Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

- Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo, José-Vicente Bonet (1997).

2.2.2.9 Escala de Autoestima de Rosenberg.

Rosenberg. (1995) entiende a” la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida

que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros”.

“La autoestima es un constructor de gran interés clínico por su relevancia en los diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés y con el bienestar general”. (Vázquez, Jiménez & Vázquez, 2004)..

“Muy particularmente se ha asociado con cuadros como la depresión, los trastornos alimentarios, los trastornos de personalidad, la ansiedad, y la fobia social. Así mismo, se ha señalado que el nivel de autoestima es un excelente predictor de la depresión. El estudio de la autoestima es, por tanto, un aspecto esencial en la investigación psicopatológica, siendo de interés la disponibilidad de instrumentos adecuadamente validados para su evaluación”. (Rosenberg).

“La Escala de Autoestima de Rosenberg es una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente” por Rosenberg (1965) “para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente (ejemplos, sentimiento positivo:

creo que tengo un buen número de cualidades - sentimiento negativo: siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mi). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo".

2.2.2.10 Falsos Estereotipos según Nathaniel Branden

- **La comodidad no es autoestima**

A una persona con la autoestima baja o «equivocada», según la terminología de Branden, cualquier estímulo positivo, a lo más que podrá llegar, será a hacerla sentir cómoda o, a lo sumo, mejor con respecto a sí misma únicamente durante un tiempo. Por lo tanto, los bienes materiales, o las relaciones sexuales, o el éxito, o el aspecto físico, por sí solos, producirán sobre esa persona comodidad, o bien un falso y efímero desarrollo de la autoestima, pero no potenciarán realmente la confianza y el respeto hacia uno mismo.

- **La autoestima no es competitiva ni comparativa**

Paradójicamente, la mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el autorespeto fuera de sí mismas, motivo por el cual están abocadas al fracaso. Según Nathaniel Branden, «la autoestima se comprende mejor como una suerte de logro espiritual o mental, es decir, como una victoria en la evolución de la conciencia». Así, la autoestima

proporciona serenidad espiritual, la cual a su vez permite a las personas disfrutar de la vida.

El estado de una persona que no está en guerra ni consigo misma ni con los demás es una de las características más significativas de una autoestima sana (Nathaniel Branden).

La verdadera autoestima no se expresa mediante la autoglorificación a expensas de los demás, o por medio del afán de ser superior a otras personas o de rebajarlas para elevarse uno mismo. La arrogancia, la jactancia y la sobrevaloración de las propias capacidades revelen una autoestima equivocada, y no un exceso de autoestima.

José Vicente Bonet, (1997). “La autoestima es la base fundamental para que el ser humano desarrolle al máximo sus capacidades, es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal”.

2.2.2.11 Indicadores de la Autoestima según José Vicente Bonet

Indicios positivos de autoestima

La persona que se autoestima suficientemente:

1. “Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma

- como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada”.
2. “Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder”.
 3. “No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente”.
 4. “Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros”.
 5. “Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica”.
 6. “Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad”.
 7. “No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente”.
 8. “Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a

revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea”.

9. “Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades”.

10. “Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho, ni lo dese a medrar o divertirse a costa de otros”.

(Adaptados de D. E. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971).

Indicios negativos de autoestima

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista: “tendiente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma”.
- Hipersensibilidad a la crítica:” que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos”.
- Indecisión crónica: “no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse”.
- Deseo excesivo de complacer: “no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario”.

- Perfeccionismo: “o autoexigencia de hacer perfectamente, sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida”.
- Culpabilidad neurótica: “se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo”.
- Hostilidad flotante: “irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface”.
- Tendencias defensivas: “un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma”. D. E. Hamachek (1971).

2.2.2.13 Enfoque teórico de Coopersmith

Coopersmith ha establecido la autoestima bajo cuatro características, cuatro factores. Coopersmith (1981) citado por Espinoza, (2015) las características de la estructura de la autoestima según tenemos son:



“La primera se basa en la práctica vivencial estable en el tiempo y dado a producir cambios lo que genera la

maduración personal, generando en el sujeto nuevas experiencias en la vida emocional”.

➤ “La segunda hace referencia a que la autoestima puede adaptarse en base a variables intervinientes como son: la edad cronológica de la persona, el género y los roles que las personas portan en función a su desempeño sexual”.

➤ “La tercera, nos explica a la propia individualidad vinculada a las experiencias de la persona”.

➤ “La cuarta y última está dirigida al nivel de conciencia de sí mismos y es expresado por indicadores observables tales como: la postura el timbre de voz y el lenguaje, etc”.

Para Coopersmith (1981), citado por Espinoza, (2015) hace referencia a los cuatro factores que fortalecen la autoestima.

❖ “El primero está orientado al tipo de trato que sus seres significativos le dan al niño ya que esto ayudara en su mundo emocional, lo que influenciara directamente en el desarrollo de la autoestima es la manera que el niño percibe las caricias positivas que le brindan, así mismo van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás”.

❖ “El segundo factor está dirigido al estatus, éxito e ubicación que la persona tenga dentro de su entorno emocional”.

- ❖ “El tercer factor son los proyectos de vida, la propia motivación para llevar a cabo las metas y así mismo concluir las y por último los valores que cada persona posee”.
- ❖ “El cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma”.

2.2.2.14 Relación a las Áreas de Coopersmith

Coopersmith (1981) citado por Espinoza, (2015) “enuncia cuatro áreas, como son: el área de Sí mismo, el área Escolar, área Hogar y área Social”.

- **ÁREA PERSONAL:** “Involucra la autoevaluación que la propia persona hace de sí mismo en base a su figura corporal, su autocrítica sus cualidades, sus habilidades, Todas ellas evidenciadas en las actitudes personales”.
- **AREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR:** “Demuestra su capacidad para generar y producir juicio a nivel personal, por lo que da a saber a la persona su despeño educativo”.
- **AREA FAMILIAR:** “Es la manera en que la persona enfatiza la interacción dentro de su núcleo hogareño, expresando las capacidades que pueden ser evidenciadas por su comportamiento”.
- **AREA SOCIAL:** “Corresponde a la autoevaluación que cada persona posee en base a sus relaciones sociales e

interpersonales, en donde enfoca sus capacidades expresadas por su propio juicio de sí mismo”.

“Los sujetos con una autoestima alta o baja poseen determinadas características que se evidencian en la interacción con los demás”. Coopersmith (1981), citado en Espinoza (2015).

Cada rubro o área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí mismo.

Por otro lado, para Coopersmith (1981), citado en Espinoza, (2015), “La autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo”.

- “Los individuos con un nivel de autoestima alto, se distinguen por ser personas comunicativas, afectivas, personas que triunfan en las distintas áreas de su vida, se implican en situaciones que suceden en su comunidad, inclusive asumiendo responsabilidades ciudadanas, así mismo pueden dirigir grupos. No han presentado perturbaciones emocionales en las que hayan marcado su

vida, ya que su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas”. Coopersmith (1981), citado en Espinoza, (2015). “Así mismo son sujetos pacientes, creen y confían en sus habilidades, son personas que se esfuerzan por conseguir cada logro, presentan expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno”. Coopersmith (1981), citado en Espinoza, (2015).

- “Los individuos con un nivel de autoestima medio, tienen cierto parecido con las personas que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados, en las cuales se refleja sus problemas en su auto concepto. Su comportamiento mayormente son los adecuados, se muestran unas personas entusiastas y perseverantes, así mismo tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en ocasiones presentan inseguridades al momento de tomar una decisión o actuar en las diferentes áreas de sus vidas”. Coopersmith (1981), citado en Espinoza, (2015).

- “Los individuos con un nivel de autoestima bajo, son personas aisladas, desanimados, depresivos, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, estos individuos no reconocen sus cualidades y están pendientes de los trabajos de los demás o desvalorizando sus propios trabajos. También estas personas presentan baja capacidad

de afrontar situaciones desagradables, presentan temor ante la crítica de los demás”. Coopersmith (1981), citado en Espinoza, (2015).

“Es considerable indicar que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona”. Coopersmith (1981), citado en Espinoza, (2015).

2.2.2.15 Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1996) citado por Rodas y Sánchez, (2006) señala que “Las personas presentan diversas formas y niveles perceptivos.

Por ello, la autoestima presenta arreas dimensionales que caracterizan su amplitud”.

Smelser (1989) cita las dimensiones de la autoestima tales como:

- a) Dimensión Física: “En los niños, el sentirse capaz de defenderse y fuerte y en las niñas al sentirse coordinada y armoniosa. Es decir, es la valoración que hace el niño(a) de todo lo que tiene que ver con su físico. Se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás”.

- b) Dimensión afectiva: “Lo que refuerza el afronte a situaciones son la expresión de sus sentimientos, la capacidad de sentir, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos como por ejemplo valiosos entre amigos o familiares”.
- c) Dimensión ética: “La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza las normas y valores, de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando los ha cuestionado o ha sido sancionado, así mismo se relaciona con el hecho de sentirse una persona confiable y buena, o por el contrario poco confiable o malo. También incluye características como sentirse responsable o irresponsables, flojo o trabajador”.
- d) Dimensión Social: “Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.
- e) Dimensión Académica: “Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

2.2.2.16 Desarrollo de la Autoestima

“Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un desarrollo que se lleva a cabo mediante fases que permiten su desarrollo”. Coopersmith (1990):

- ❖ “La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que la persona minimice, suprima o distorsione las percepciones de las fallas propias y las de los demás”.
- ❖ “La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el sujeto recibe de las personas significativas de su vida”.
- ❖ “Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados”.

2.2.2.17 Bases de la Autoestima

Coopersmith sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios son:

- a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas.
- b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes.

- c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral.
- d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto, las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares.

2.2.2.18 Dimensiones de la Autoestima

Viéndolo desde el punto de vista de esta tesis, Coopersmith en (1976) nos dice que la autoestima tiene dimensiones que se pueden caracterizar por su radio de acción y su amplitud las que serían cuatro y señalaremos más adelante las que han sido identificadas:

1. Sería la autoestima en el área personal: La persona como tal realiza frecuentemente una evaluación de su persona, teniendo en cuenta sus cualidades personales, también se fija en su imagen corporal, teniendo en cuenta su dignidad, también mira su productividad y tiene muy presente su capacidad, ya se sabe que es un juicio personal y que se expresa de su mismo.
2. La autoestima en las áreas académicas: En este punto se habla de una minuciosa evaluación que el individuo hace

y que de manera muy seguida tiene sobre sí mismo, teniendo muy en claro su aprovechamiento académico y también su productividad, dignidad e importancia, con lo que llegamos a un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

3. Autoestima en el entorno familiar: Está es una evaluación que hace la persona constantemente sobre sí mismo, si vemos la interacción con los demás miembros de su familia, la dignidad, su importancia, también su productividad y capacidad, lo cual lleva hacia un juicio personal en los cuales manifiesta su actitud para con los demás individuos que conviven con él.

4. Aquí veremos la autoestima en el área social: El individuo o la persona siempre realiza una evaluación de él como ser, sabiendo del trato y las interacciones sociales, revisa su importancia, la dignidad que tiene, la capacidad productiva, también como se menciona antes, implícitamente emite un juicio personal que se dan a conocer en sus actitudes diarias. Igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Diciéndolo de manera resumida la persona como tal, hace muchas estimaciones de sus constantes interacciones con él mismo y con el lugar donde puedes desenvolver, así logra saber constantemente como es que dentro de él influye, luego

de eso sabiendo y sintiendo una inmensa satisfacción que está le brinda concorde a su desenvolvimiento, asumirá una actitud hacia sí mismo. Como se explica arriba, es una vía de doble sentido: de acuerdo a sus actitudes con los puntos ya arriba mencionados, así mismo será la actitud que tome con él y diciendo claramente este sería su autoestima.

Coopersmith escribe en su libro lo siguiente: Si el bienestar e idea de sí mismo son expuestos a alteraciones y cambios, parece ser que el individuo será resistente al cambio. La continuidad personal tiene sentido al establecerse. Así las situaciones cotidianas que pueden estar asociadas en el desarrollo de actitudes negativas y positivas hacia el sí mismo son las siguientes categorías: aspiraciones, valores, éxitos y defensas que daremos éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar.

Coopersmith tiene una definición de el "Self": como una formación multidimensional, que las clasifica en los siguientes puntos: La experiencia sería una dimensión, en el proceso de abstracción los diferentes énfasis, los atributos y la capacidad como persona. En las actitudes de valoración que las personas tienen hacia uno mismo es donde centra su atención, los valores con los que se han familiarizado a través de sus padres y además de las personas cercanas a ello y la importancia que tienen de sus logros y el reconocimiento de los mismos.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

3.2 Hipótesis Específicos

Existe Relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Relación y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

Existe Relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

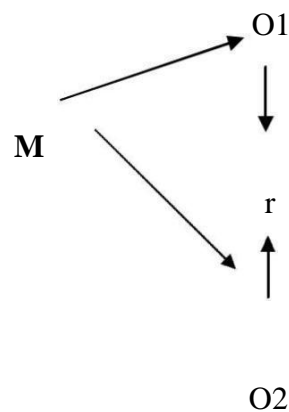
Existe Relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la Investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es: no experimental de corte transversal.

No experimental porque en la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. y de corte transversal porque se recolectaron los datos en su solo momento y un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M = Muestra

O1= Clima Social Familiar

O2= Autoestima

r = Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima.

4.2. Población y Muestra

Población y Muestra:

La población y muestra está conformada por 96 estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

4.3 Definición y Operacionalización de variables.

4.3.1 Definición de las Variables:

Clima Social Familiar:

Moos (citado por Gamarra, 2012) es la manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Autoestima:

Coopersmith (1996, citado por Castañeda, 2013), conceptualiza la autoestima como la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción.

4.3.2 Definición operacional.

Clima Social Familiar

Variable	Dimensiones	Áreas	Ítems
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual- cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad- religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a más	36 a más	22 a más	Muy Buena
75	22	34-35	21	Muy Buena
70	21	33	19-20	Muy Buena
65	20	32	17-18	Buena
60	19	30-31	16	Tend. Buena
55	17-18	28-29	14-15	Media
50	16	27	13	Media
45	14-15	26-25	11-12	Media
40	13	24	9-10	Tend. Mala
35	12	22-23	8	Mala
30	11	21	7	Muy mala
25	10	20-19	6	Muy mala
20	9 a menos	18 a menos	5 a menos	Muy mala

Autoestima

Definición Operacional (D. O): La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres(H)
- Escuela/Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

Variable	Escala	Ítems	Total
Autoestima	Si Mismo (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	26
	Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
	Hogar padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
	Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
	Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje General

Muy Baja	Percentil 1 - 5
Mod. Baja	Percentil 10 - 25
Promedio	Percentil 30 - 75
Mod. Alta	Percentil 80 - 90
Muy Alta	Percentil 95 - 99

Norma percentilar - Baremos:

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	8
95	85	24	---	---	---
90	79	23	---	8	7
85	77	21	8	---	6
80	74	---	---	---	---
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	5
55	61	17	6	---	---

50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	4
35	49	---	---	---	---
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica: Encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y la Escala de Autoestima de Coopermith.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Ficha Técnica

Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Estandarización	: Cesar Ruiz Alva—Eva Guerra Turin Lima – 1993
Administración	: Individual — colectiva.
Tiempo Aplicación	: En promedio 20 minutos.
Significación	:Evalúalas característica socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Descripción de la escala: Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica. En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyeron una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la impresa versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a las más amplias variedades de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 sub escalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

- Relaciones.
- Desarrollo.
- Estabilidad.

RELACIONES: es la dimensión que tienen dentro del grado de la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

DESARROLLO, Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de:

Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultura, Recreativa y Moralidad- Religiosidad.

ESTABILIDAD, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Comprende 2 sub-escalas: Organización y control.

Áreas que Evalúa:

COHESION (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

CONFLICTOS (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al Interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

AUTONOMIA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

ACTUACION (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

INTELECTUAL - CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

SOCIAL RECRATIVO (SR) Grado de participación en este tipo de actividades.

Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos aficiones”.

MORALIDAD – RELIGIOSIDAD: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

ORGANIZACION (OR): Importancia que se le da en el hogar a una daré organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Verdadero V = 1

Falso F =

90 Ítems Que Conforman La Escala Fes

CONFIABILIDAD

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 pts).

VALIDEZ:

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajustes en el hogar (con

adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la ESCALA FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias)

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación y Estandarización	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
Ámbito de Aplicación	: de 11 a 20 años.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Normas que ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas
Áreas que explora	El inventario está dividido en 4 sub test más una escala de mentiras

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos los 01 y 47 ítems eran significativos, el 05 por lo que se halló una adecuada validez de constructo. Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el

Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan de análisis.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016 para la elaboración de la base de datos y el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences, SPSS v. 23 con el estadístico probatorio de Pearson.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019 ?	CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)	- Relación -Desarrollo -Estabilidad	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo de Investigación	Técnica: Encuesta Instrumentos: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR STANLEY COOPERSMITH
			Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.	Existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.	Tipo cuantitativo, nivel Correlacional	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Diseño	
			Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Relación y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.	Existe Relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Relación y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.	No experimental de corte transversal	
					Población	
					La población estuvo conformada por 96 estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019	
					Muestra	
					La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019	

	AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	<p>Catacaos, Piura 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.</p>	<p>Desarrollo y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.</p> <p>Existe Relación entre Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.</p>	
--	---------------------------	---	--	--

4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS.

En la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos, en los cuales uno de ellos es la protección de la identidad de las personas evaluadas, así mismo en el momento de la aplicación del cuestionario, se les explicó a los alumnos los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendría de manera anónima la información obtenida de las mismas; ya que se debe de respetar la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de cada persona para salvaguardar la vida de cada uno de ellos, y así poder asegurar el bienestar de las personas que participaron en dicha investigación.

Después de haberles brindado la información necesaria a los alumnos, se decidieron por participar de manera voluntaria en la investigación.

Se tomó las precauciones necesarias, y se trató equitativamente a los estudiantes. De la misma manera se contó con el consentimiento informado y expreso del director a cargo de la Institución Educativa, el cual estuvo de acuerdo con la aplicación de los cuestionarios y se le informó que dicha información no será compartida con otras personas; sino manejada únicamente por la investigadora a cargo.

Y por último se tomó en cuenta el principio ético de la integridad científica.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

		Clima Social Familiar	Autoestima
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	,256
	Sig. (bilateral)		,001
	N	96	96
Autoestima	Correlación de Pearson	,256	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	96	96

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la Tabla I: Se puede observar que si existe relación significativa entre Clima Social Familiar y autoestima (en la tabla I se muestra que existe una correlación significativa entre ambas variables $r=,256$, $p=0,001$) en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

Tabla II

Relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

		Autoestima	Relación
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,263
	Sig. (bilateral)		,002
	N	96	96
Relación	Correlación de Pearson	,263	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	96	96

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la Tabla II: Se puede observar que si existe relación significativa entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima ($r=,263$, $p=0.002$) en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

TABLA III

Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

		Autoestima	Desarrollo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,132
	Sig. (bilateral)	96	,001
	N		96
Desarrollo	Correlación de Pearson	,132	1
	Sig. (bilateral)	,001	96
	N	96	

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la Tabla III: Se puede observar que si existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima ($r=,132$, $p=0.001$) en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

TABLA IV

Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

		Autoestima	Estabilidad
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,247
	Sig. (bilateral)	96	,002
	N		96
Estabilidad	Correlación de Pearson	,247	1
	Sig. (bilateral)	,002	96
	N	96	96

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la Tabla IV: Se puede observar que si existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima ($r=,247$, $p=0.002$) en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

5.2 Análisis de Resultados

En base a los resultados encontrados en la presente investigación. El objetivo de esta investigación consistió en determinar si existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

Los resultados obtenidos para el Objetivo General, indican que si existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019; ya que el valor obtenido es: $p < 0.05$, lo que significa que ambas variables son dependientes, es decir, que cuanto mejor es el Clima Social Familiar, la Autoestima va en aumento en los adolescentes. Lo cual coincide con la investigación realizada de Hernández, A (2016) en su investigación titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016, en la cual se concluyó; que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes participantes del estudio.

La Cruz Romero, 1998 (Citado por Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que “El Clima Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros.

Por lo tanto; esto va a traer como consecuencia una buena Autoestima en los estudiantes, generando que crean firmemente en los valores y principios, están dispuesto a defender sus propias opiniones, así mismo van a confiar en su propio juicio, sin sentirse culpables cuando a otros les parece mal, tienen confianza para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades que se les presenten, así mismos se consideran unas personas valiosas.

En la tabla II se encontró que existe relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, con esto se infiere que las variables son dependientes, es decir; que cuanto mejor es la dimensión de Relaciones, la Autoestima se incrementará. Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006) nos dice que en esta dimensión; se evidencia que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí, expresan libremente sus sentimientos como también expresan abiertamente su cólera a los miembros de la familia.

Es decir, los estudiantes gozan de una buena relación con sus padres y esto por consecuente permitirá que su autoestima se encuentre en un buen nivel, de tal manera que podrán desarrollarse dentro de la sociedad sin problemas y podrán enfrentar diversas situaciones, también poseen habilidades en las relaciones con amigos, mantienen mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Esto coincide con Hernández, A (2016) en su investigación titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016, la cual concluye que si existe una relación significativa entre la dimensión de Relación del Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.

En cuanto a la tabla III relación entre la dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019; se encuentra que sí existe relación significativa entre las dos variables. Tafur, J. (2016) nos dice que la familia debe comprender, que, al asumir posiciones inflexibles, estrictas y muy prohibidas, cierra el camino al desarrollo personal del adolescente.

En esta dimensión nos hace referencia que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son personas independientes y toman sus propias decisiones, muestran cierto grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales, por lo tanto, poseen una buena autoestima, lo que quiere decir que los alumnos, son personas independientes, indican valoración de sí mismos y mayores aspiraciones y deseos de mejorar, poseen capacidad para disfrutar diversas actividades como trabajar, leer, jugar, caminar, charlar, etc. No se dejan manipular por los demás, alcanzan un buen rendimiento académico, son personas que no se dan por vencidos fácilmente, si algo les sale mal, son personas competitivas.

Esto coincide con Hernández, A (2016) en su investigación titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y

quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016, la cual concluye que si existe una relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.

Y por último en la tabla IV, se encontró que existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, Así mismo lo refiere Robles, L. (2012) la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares, facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo, brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia.

Moos y Trickett, (1993) citado por Calderón y De la Torre, (2006). Nos dice que se da importancia a la organización, planificando las actividades y responsabilidades de la familia y se atienen a reglas y procedimientos establecidos, lo cual esto va a general que los estudiantes posean una buena autoestima; convirtiéndolos en personas responsables por cada actividad que realicen y se sientan seguros de sí mismos en lo que puedan hacer, sin el temor de que puedan fallar en sus metas trazadas, de tal manera que su autoestima no se vea afectada

Esto coincide con Hernández, A (2016) en su investigación titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y

quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016, la cual concluye que si existe una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.

5.3 Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

- Si existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Si existe relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Si existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Si existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Existe relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia Nuevo Catacaos, Piura 2019.
- Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia Nuevo Catacaos, Piura 2019.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se hacen las siguientes recomendaciones:

- Realizar un programa de intervención para fortalecer la Autoestima en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, este programa consta de 9 sesiones, y tiene como objetivo; fortalecer y mejorar la autoestima, en las distintas áreas: Social, Académica, emocional, personal, a través de una serie de actividades educativas que contribuyan a generar valoración en si mismos como también confianza en ellos, este programa durara aproximadamente 3 meses y cada sesión es de 45 minutos, se puede realizar una sesión por semana, cambiando pensamientos negativos por positivos, Autoconcepto, ¿Tienes motivos?, Las apariencias y limitación como limitantes para conocer a las personas, el poder que alguien te haga sentir mal; proviene de ti mismo, Actitud frente a los problemas, autoconocimiento, Autonomía e intolerancia a la frustración, autoconocimiento y aceptación de los demás
- Realizar un seminario de padres de familia, el objetivo de este seminario es: informar a los padres acerca de la importancia de la relación familiar. El seminario tiene una duración de aproximadamente 2 meses, ya que serán 7 sesiones, cada sesión se realizará una vez por semana, con una duración de 1 hora y media, los temas serán: Porque la familia y la escuela deben colaborar?, concepto de familia, escuela y alumno; la familia como constructora de valores, participación familiar y logro académico del alumno, elegir las metas adecuadas, Exigencia moderada, Educar con ejemplo, el tiempo libre en familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre. A. (2016). La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima en los niveles de autoestima de los y las estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja- Ecuador.
- Alarcón. R y Urbina.E (2001). Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. Trabajo para optar el Título de Licenciatura en Psicología. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Albarrán, Y. (2004). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Alcantara J y Murk (1998). Libro Cómo educar la Autoestima. Barcelona, Grupo Editorial.
- Aragón, L y Bosques, E (2010). Adaptación Familiar, Escolar y Personal de adolescentes de la ciudad de México: Revista Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. 17, Num.2:263-268.
- Benítez 1997, Definición de Clima Social Familiar.
- Bonet, J. V.,(1997) Sé Amigo De Ti Mismo, Manual de Autoestima. Editorial Sal Terrae Santander. Quinta Edición.

Cachay.W (2015) Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la “i.e.p virgen de la puerta”, castilla 2015.

Calderón, C. & De La Torre, A. (2006). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo. Tesis de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. La Libertad.

Calderon C., De la Torre A (2005) “Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia emocional en los Alumnos del 5º año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo. Tesis para optar al Título de Lic. en Psicología Universidad de Sipan.

Carrillo. L. (2009). “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>.

Castañeda, A. (2013). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y_

- Cipriano (2016). Tesis: valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Secundaria de una I.E. de la ciudad de Trujillo, 2016.
Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE_PSICO_KTI_A.CIPRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith (1967). Inventario de autoestima forma escolar.
- Corbella Rogi, (1985) Joan, Descubrir la psicología, Folio ediciones, 1985, pag 10.
- Chang, L. (2006). «Happiness/Contentment». *Wisdom for the Soul* (1ª edición). Gnosophia Publishers. p. 351. ISBN 0-9773391-0-6. Consultado el 25 de octubre de 2012. «There is no way to happiness; happiness is the way.»
Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima#cite_note-Covarrubias-3.
- Craig, G. (1998). Desarrollo Psicológico Editorial Prentice Hall, México 4ta.edición. D.
E. Hamachek (1971). Autoestima. Recuperado de <https://saluniver.wordpress.com/tag/1971-la-persona-que-se-autoestima-suficientemente1-cree-con-firmeza-en-ciertos-valores-y-principios/>
- Dughi, P y otros. (1999). Salud mental, infancia y familia. Lima, Perú: UNICEF Editorial.

- Espillco, K. (2015). Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención_ Cusco – 2014.
- Espinoza, M. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gamarra, K. (2012). “Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales”. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela profesional de Psicología. Universidad César Vallejo Trujillo, Perú. Recuperado de www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO%20COMPLETO.doc.
- Garcés. L. (2017). “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015”. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gonzales (2006). Tic y la transformación de la practica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento.
- Hernández. A. (2016). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa San Fernando- Chalaco 2016. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Los Ángeles de Chimbote, sede de Piura.

Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima. *Revista de Información Filosófica*, 6 (13), 79-110. Recuperado de: [http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/ 5](http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/5)

José-Vicente Bonet. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fn&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>.

Kemper, S. (2000). *Influencia De La Práctica Religiosa (Activa - No Activa) Y Del Género De La Familia Sobre El Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría) Lima: UNMSM.

Lafosse, S. (1986). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Lima: Departamento de Ciencias Sociales, PUCP.

Lama. K. 2015. “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José- Piura 2015”. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Los Angeles de Chimbote, sede de Piura.

Las Naciones Unidas (1994). *La familia y los tipos de familia*. Barcelona. Centro

Manobanda, M. (2015). “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014”. (Tesis de Maestría) el grado de Maestría de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.

Massenzana, FB (2017). «Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?». *PSSOCIAL. Revista de investigación en psicología social*. Recuperado de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336>.

Minuchin, S. (1982) *Familias y Terapia Familiar*. (1era ed.) Gedisa Editoriales S.A. Buenos Aires- Argentina.

Moos y E.J Trickett (1993). “Escala de Clima Social en la Familia (FES)” adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista de actualidades Investigativas en Educación*,7(3),1-27.Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.

Nathaniel Branden. (1987). *Cómo mejorar su autoestima*. Versión traducida: 1990. 1.^a edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=psvHFOqRuhkC&oi=fnd&pg=PA9#v=onepage&q&f=false>.

- ONU. (1994). Definición de Familia: La Familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.
- Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Pierson, (1992). La imagen personal, Ed. Deusto. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>.
- Ponce, M. (2003) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional En los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Quispe. M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo de Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y032.
- Quizhpe. L (2017). “Autoestima asociada a la percepción de la imagen corporal en adolescentes del colegio Bernando Valdivieso de la ciudad de la Loja-Ecuador”.
- Rodríguez, A. & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. España.
- Rodriguez. R, Vera. V. (1998). Estudio de clima social familiar y depresión en niños y niñas víctimas de violencia familiar. Lima Perú.
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.

Rosenberg. M (1995). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ:
Princeton University Press.

Saavedra J (2006). Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Chile: ; 2005
[citada 2007 Febrero 6]. [Alrededor de 07 páginas]. Disponible
desde:<http://www.monografias.com/trabajos26/tiposfamilia/tipos-familia.shtml>.

Smelser, N. J. (1989). La autoestima y los problemas sociales: Una introducción.
En: La Meca, A. M. et al (eds.): La importancia social de la autoestima.
Berkeley: University of California Press.

Tafur, J. (2016). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos de cuarto y quinto de
secundaria de un Colegio Estatal de la Esperanza. (Tesis de Licenciatura).
Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Psicología. Universidad
Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIAN
A.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.
DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIAN_A.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O_DATOS.PDF).

Wikipedia. (2018). Autoestima. Recuperado de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>.

Zarabia. M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del vii ciclo del
colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserrat!- Cercado de Lima, 2016.
Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.
Universidad Cesar Vallejo de Lima. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6309/Zarabai_GM.pdf?
sequence=1.](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6309/Zarabai_GM.pdf?sequence=1)

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los Tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los Colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud.

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

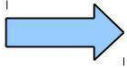
Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

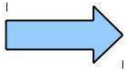
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.

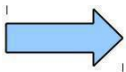
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

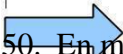
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

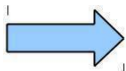
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

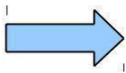


61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

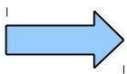
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.



70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M() F() Fecha de hoy: ____/____/____

Institución Educativa: _____ Grado: _____

N° de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive:

Con ambos padres ()

Solo con uno de los padres () Quién: _____

Otros: _____

La familia es natural de: _____

										ESCALA	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F				
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F				
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F				
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F				
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F				
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F				
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F				
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F				
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F				
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F				

INVENTARIO AUTOESTIMA COOPERSMITH

INSTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente: paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente piensa o siente.

Ejemplo:

Me gustaría comer helado todos los días.

Sí le gustaría comer helados todos los días, ponga una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, debajo a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Sí no le gustaría comer helado todos los días, ponga una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, debajo a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

MARQUE TODAS SUS RESPUESTA EN LA HOJA DE RESUESTAS

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

No olvide anotar su nombre, estudios, sexo, edad y la fecha de hoy en su hoja de respuestas.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro(a) de mí mismo(a).
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático(a).
5. Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.
6. nunca me preocupo por nada.
7. Me da “plancha “mostrar a otros mi trabajo.

8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos(a) lo pasan bien cuando están conmigo
12. Me siento incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso(a) de mi quehacer diario.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre la gente.
19. Nunca estoy triste.
20. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
21. Me doy por vencido(a) fácilmente.
22. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)
23. Me siento suficientemente feliz
24. Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.
25. Mi familia espera demasiado de mí.
26. Me gustan todas las personas que conozco.
27. Me gusta cuando mi jefe me pide algo
28. Me entiendo a mí mismo.
29. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
30. Las cosas en mi vida están muy complicadas.

31. Los demás casi siempre siguen mis ideas.
32. Nadie me presta mucha atención en casa.
33. Nunca me regañan.
34. Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.
35. No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. No estoy conforme con mi sexo.
38. Tengo una mala opinión de mí mismo(a)
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido(a)
42. Frecuentemente me incomoda el trabajo.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).
44. No soy bien parecido(a) como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo
47. Mi familia me entiende.
48. Siempre digo la verdad
49. Mi jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pase.
51. Soy un fracaso.
52. Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo

54. Usualmente siento que mi familia espera más de mi
55. Siempre sé que decir a otras personas
56. Frecuentemente me siento desilusionado(a) en el trabajo, con los quehaceres diarios.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

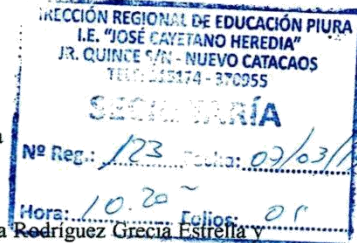


“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

SOLICITO: Permiso para trabajo de investigación de tesis

Sr: Guillermo Menacho

Director de la Institución Educativa José Cayetano Heredia




Nosotras Alburqueque Castillo Diana Carolina, Hinostroza Rodríguez Grecia Estrella y Moscol Flores Carmen Esther, estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la Escuela Profesional de Psicología, ante usted nos presentamos y exponemos lo siguiente.


Que al desarrollar el Taller Co-Curricular de Tesis para obtener el grado de Licenciatura, recurrimos a su digna persona para solicitarle la autorización correspondiente para poder realizar la aplicación de los test psicológicos “Inventario De Autoestima Original, Forma Escolar Coopersmith”, y la “escala de Clima Social Familiar”; el cual estará dirigido a los estudiantes de esta su institución, con fines de obtener información que nos permitan desarrollar nuestro proyecto de investigación.

Esperando una respuesta positiva, agradeciendo su atención y buena disposición, nos despedimos.


Piura, 05 de marzo del 2019


DNI 70060168

Alburqueque Castillo Diana


DNI 76263495

Hinostroza Rodríguez Grecia


DNI 74923102
Moscol Flores Carmen

