



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y
EXPECTATIVAS HACIA EL FUTURO EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAYANCA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

BACH. MARGARITA REGINA MONTERO MINGUILLO.

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro.

Presidente.

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales.

Miembro.

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez.

Miembro.

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos.

Asesor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien guía mis pasos y me permite ser cada día mejor, a partir de su obra creadora.

A mis profesores que con su motivación empeño y disposición permitieron que sea posible la realización de la presente investigación por su gran dedicación, y valioso apoyo y con quien hemos compartido las mejores experiencias académicas.

A mi familia en especial a mis padres, quienes día a día han sido parte del esfuerzo y dedicación para poder presentar y compartir la presente investigación educativa que pasará a formar parte de las alternativas de solución a uno de los grandes problemas que afectan a los adolescentes de as distintos ámbitos e instituciones públicas y privadas, siempre buscando innovar y mejorar la calidad de las personas.

La Autora.

DEDICATORIA

A Dios y a María Santísima ejemplos de vida, amor y servicio a los demás que por su infinita bondad amor, misericordia y generosidad me da su fuerza, protección y me guía por la senda del bien. Con su ejemplo soy demostración de tenacidad y perseverancia en el logro de mis ideales fortaleciendo mi espíritu de abandono en Ellos.

Al valor y significancia sobre la motivación de logro académico y expectativas en los estudiantes adolescentes siempre pensantes en su futuro.

A la demostración de amor, afecto y buen comportamiento de la grandeza humana y la perseverancia hacia un futuro mejor.

Dedico este trabajo a todas las personas que me inculcaron el espíritu de lucha, entrega y responsabilidad a mis metas trazadas, en especial a mis padres, maestros y asesor.

La Autora.

RESUMEN

El presente estudio, tuvo por objeto determinar la relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes de una Institución Educativa de Jayanca, 2018. Se utilizó un diseño no experimental de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, constituida por 100 estudiantes de cuarto (n=60) y quinto (n=40) grado de educación secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 18 años (M=15.9; DE=0.7), quienes fueron evaluados mediante la prueba de motivación de logro académico (MLA) y la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). Se encontró a nivel general, que no existe relación significativa entre motivación de logro académico y las expectativas hacía el futuro, sin embargo, en relación a las dimensiones, existe relación significativa directa entre las Aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro.

Palabras clave: Motivación de logro académico, expectativas hacia el futuro, adolescente.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between academic achievement motivation and expectations for the future in students of an Educational Institution of Jayanca, 2018. A non-experimental of quantitative type, correlational descriptive level. We worked with a non-probabilistic sample of intentional type, constituted by 100 students of fourth ($n = 60$) and fifth ($n = 40$) grade of secondary education, whose ages fluctuated between 15 and 18 years ($M = 15.9$; $DE = 0.7$), who were evaluated through the academic achievement motivation test (MLA) and the adolescent future expectations scale (EEFA). It was found at a general level, that there is no significant relationship between academic achievement motivation and expectations towards the future, however, in relation to the dimensions; there is a significant direct relationship between the Aspirations of achievement and expectations towards the future.

Keywords: Motivation of academic achievement, expectations towards the future, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
III. HIPOTESIS.....	25
IV. METODOLOGÍA.....	27
4.1 Diseño de investigación.....	27
4.2 Población y muestra.....	27
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	28
4.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.5 Plan de análisis.....	32
4.6 Matriz de consistencia.....	33

4.7 Principios éticos	35
V. RESULTADOS	36
5.1 Resultados	36
5.2 Análisis de resultados.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	49
Aspectos Complementarios	50
Referencias Bibliográficas	51
Anexos.....	57

INDICE DE TABLAS

TABLA I

Relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.	36
---	----

TABLA II

Prevalencia de motivación de logro académico según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.	37
---	----

TABLA III

Prevalencia de las expectativas hacia el futuro según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.	39
--	----

TABLA IV

Relación entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.	40
---	----

TABLA V

Relación entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal,	
--	--

expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.....42

TABLA VI

Relación entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.....43

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1

Prevalencia de motivación de logro académico según sexo en estudiantes
adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.....38

FIGURA 2

Prevalencia de las expectativas hacia el futuro según sexo en estudiantes
adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.....40

I. INTRODUCCIÓN

Según Navarro (2014) refiere que la adolescencia es una etapa que todo individuo atraviesa, siendo en la etapa de la adultez en donde las decisiones y la identidad se tornan con más relevancia. Asimismo, para que esto suceda se requiere de mucha preparación desde muy jóvenes, fijándose objetivos y metas, y así, poder lograr el bienestar en la adultez (Snyder & López, 2002).

Sin embargo, en la actualidad los adolescentes, no cuentan con una buena perspectiva frente a su futuro; puesto que, influyen factores internos y externos del contexto por la cual atraviesan. Asimismo, esto sucede debido a que el desarrollo integral del adolescente se halla vinculado a su condición de vida, tal como la exposición a la pobreza y la violencia, las cuales conforman los factores de peligro más importantes para los menores, logrando afectarles en su futuro (Zavala, 2017).

De acuerdo con Pérez y González (2017) consideran a los adolescentes como un grupo vulnerable, debido a las preocupaciones e inestabilidad emocional que estos pasan, siendo en esta etapa donde asumen decisiones de alto impacto. Además, tales preocupaciones generan problemas en la salud mental de los adolescentes. Tal es así que se refleja con más facilidad varios inconvenientes relacionados a los temas mencionados, de manera principal, a diversas dificultades que presentan las personas para poder enfrentar su futuro, siendo la motivación y la falta expectativa hacia el futuro, sumado la carencia de los logros que puedan incentivar las actitudes para una mayor motivación y una estabilidad personal en su desarrollo que los prepare para afrontar situaciones teniendo en cuenta sus expectativas del estudiante, para su mejor desenvolvimiento. Se puede deducir que el estudiante debe percibirse emocionalmente maduro, y tener una actitud adecuada para estar predispuesto a

participar en diferentes actividades, sin embargo, aún ahora se presentan casos donde se visualiza lo contrario.

Según Castillo (2014) indica que la realidad de los adolescentes en nuestro país es alarmante; puesto que, se ha registrado un promedio de un millón 700 mil personas que sufren depresión. Asimismo, del total de los individuos que se suicidan, el 17% son menores de 18 años, cuyas causas son por maltrato y preocupación. Además, muchas de estas preocupaciones se relacionan con el futuro; puesto que, en esta etapa las personas van definiendo lo que desean lograr para su futuro. Sin embargo, el 70% de los adolescentes no cuentan con la noción de que carrera u ocupación realizarán; esto se debe, al escaso acceso de los servicios educativos, la poca inserción de trabajo para los jóvenes y la escasa consciencia de sus habilidades (Ministerio de Educación, 2015).

Asimismo, el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la cámara de comercio de Lima (2016) menciona que un total de 991,018 jóvenes, de edades comprendidas entre 15 y 24 no estudian ni laboran, siendo este grupo poblacional llamado Nini, los cuales representan el 19% de la población juvenil; además, el Banco Mundial (2016) considera que el perfil típico de un “Nini” es una mujer que no ha culminado estudios secundarios, la cual reside en un hogar vulnerable o pobre; siendo así, que la mujer representa los dos tercios de dicha población en la región, siendo el factor de peligro más relevante el casamiento y embarazo antes de los 18 años. Por tanto, se demuestra la suma importancia de estudiar las expectativas o perspectivas que los jóvenes tienen acerca de su futuro.

Respecto a la variable de motivación, se ha identificado hoy en día que existe la carencia de esta, la cual dificulta el desenvolvimiento del estudiante. La motivación de logro en el ambiente educativo es un factor de relevancia con respecto a la formación de los estudiantes, puesto que, es un impulso que se relaciona con la necesidad o idea de llevar a cabo algo o lograr un objetivo (Thornberry, 2003).

Tolman (1925) manifiesta que la motivación viene a ser un constructo hipotético, inabordable directamente en la observación, insertado por la importancia que hay en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diferentes contextos. En sus inicios, la investigación sobre motivación estuvo controlada por el paradigma mecanicista, centrado en variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, que impulsaban a una entidad a entrar en actividad.

Garrido (1986) aporta que la perspectiva cognitiva da propuestas teóricas y empíricas nuevas: la indagación se centra en la motivación de las personas, y especialmente en la motivación de logro, es decir, la motivación que estimula las tareas de logro en sus ejecuciones, ya sea en su rendimiento, afiliación, poder, etc.

Tal es así, que se ha definido que la motivación de logro es una tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una normal o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros.

Contextualizado ambas variables se ha logrado identificar que, en la motivación de logro, intervienen diferentes elementos, entre los que encontramos: las expectativas respecto al futuro, la cuales son consideradas como el antecesor de los resultados de la conducta. Este elemento es importante en tanto se logre la meta o pueda evitarse el

fracaso (Méndez, como se citó en Rivera, 2018). En el caso específico del contexto educativo se ha encontrado que ambas variables se asocian con el hecho de realizar la tarea por aprender o sólo pasar la materia, es así, que se ha identificado que las expectativas de los estudiantes con motivación para aprender se basan en el esfuerzo, en tanto los que están preocupados por el resultado es más importante su competencia actual. Sin embargo, esta interacción entre ambas variables necesita de su comparación y a partir de ello proponer futuros modelos explicativos de la motivación de logro, por lo que, resulta de interés estudiar la relación entre ambas variables.

Al dar una visión en la nuestra región Lambayeque, se puede observar que no existen investigaciones que enfatizan la interacción entre las variables de estudio, además, la realización de la presente investigación se sustenta en el diagnóstico situacional realizado por la institución educativa, corroborado de forma empírica por la autora de la investigación, en el cual, se resalta la prevalencia de un nivel medio – bajo del rendimiento académico, falta de motivación e interés por los estudios y expectativas limitadas sobre su futuro, además, es evidente una falta de involucramiento de los padres por el aprendizaje de los estudiantes. Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro académico y las expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018?

En función a la presente pregunta se estableció como objetivo general.

Determinar la relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.

Como Objetivos específicos se han establecido los siguientes.

Identificar la prevalencia de motivación de logro académico según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.

Identificar la prevalencia de las expectativas hacia el futuro según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.

Determinar la relación entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.

Determinar la relación entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.

Determinar la relación entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de

personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.

La presente investigación es relevante puesto que existe carencia de estudios sobre motivación de logro y expectativas hacia el futuro en adolescentes, es así, que permitirá establecer la relación entre las variables, y, además, seguir indagando en investigaciones futuras y ayudar en la comprensión del este tema, utilizando otras variables.

La justificación práctica de la investigación, radica en que, a partir de los resultados, se posibilitará la apertura y ejecución de diferentes tipos de programas, talleres y otros; así como preventivos, promocionales y hasta algunas de formas intervención.

Además, el presente estudio es oportuno e importante socialmente; debido a que, brinda un valioso conocimiento para las instituciones gubernamentales del distrito de Jayanca, los cuales permitirán realizar acciones dirigidas y orientadas al fortalecimiento de expectativas sobre el futuro.

A nivel teórico, el estudio permitirá ampliar los conocimientos, sobre las expectativas de futuro y la motivación de logro, lo cual en futuros estudios permitirá establecer modelos explicativos sustentados en la evidencia científica.

Se utilizó un diseño no experimental de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, constituida por 100 estudiantes de cuarto (n=60) y quinto (n=40) grado de educación secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 18 años ($M=15.9$; $DE=0.7$), quienes fueron evaluados mediante la prueba de motivación de logro académico (MLA) y la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). Se encontró a nivel general,

que no existe relación significativa entre motivación de logro académico y las expectativas hacía el futuro, sin embargo, en relación a las dimensiones, existe relación significativa directa entre las Aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera,

- ✓ **El Capítulo I** Contiene la Introducción, Planteamiento del Problema, Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación.
- ✓ **El Capítulo II** se refiere a la Revisión de la Literatura, que abarca: Los Antecedentes internacionales, nacionales, locales, bases teóricas y marco conceptual,
- ✓ **El Capítulo III** se presenta la formulación de hipótesis
- ✓ **El Capítulo IV** contiene la descripción de la Metodología que concierne al diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados, operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y matriz de consistencia.
- ✓ **El Capítulo V** contiene los resultados y análisis en donde se hace la discusión en base a los resultados
- ✓ **El Capítulo VI** contiene las conclusiones.
- ✓ Se concluye esta investigación con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Regueiro et al. (2017), en su investigación cuyo objetivo fue comprobar las diferencias en la motivación e implicación en los deberes escolares en función del curso y del nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajó con 535 estudiantes de Educación Primaria de A Coruña. El 49.3% fueron varones, entre edades de 9 y los 14 años. Quienes fueron evaluados con la Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE). Los resultados muestran que al incrementarse el rendimiento académico se incrementa la motivación intrínseca hacia los deberes. Sin embargo, tanto el interés, como la actitud y el tiempo dedicado a los deberes, no cambian respecto al rendimiento académico. Además, se evidencia que, al avanzar de cursos, existe un decremento de la motivación intrínseca y de la percepción de utilidad de los deberes. Además, el aprovechamiento del tiempo disminuye.

Fernández, Díez, Malpica y Hamido (2010) en su trabajo de investigación analizaron la relación entre las variables de percepción del soporte social, satisfacción con la vida y expectativas de futuro, en menores acogidos en centros de protección. La muestra estuvo conformada por 200 menores, de edades comprendidas entre los 11 a 18 años de los que el 50,3 % fueron mujeres, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Satisfacción con la Vida. Se encontró que los menores que perciben mayor soporte social muestran mejores expectativas de futuro, además, se encontró una relación negativa entre la situación de institucionalización y la percepción de soporte familiar, y relaciones positivas entre esta percepción y la satisfacción con la vida y

las expectativas hacia el futuro.

Gonçalves, Ferreira, Dalbosco y Castellá (2013) realizaron una investigación cuyo objetivo fue conocer las expectativas de adolescentes que proceden de distintas condiciones institucionales con respecto al futuro. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 945 adolescentes, de edades comprendidas entre los 14 y 19 años, entre mujeres y varones, los cuales fueron divididos en tres grupos: los que vivían con la familia, los que vivían en una institución de protección, o en una institución para el cumplimiento de directivas socio-educativas, de Rio Grande do Sul. Además, para su evaluación se aplicó el cuestionario de la juventud brasileña. Los resultados evidencian que los adolescentes que viven con su familia presentan mayor puntaje respecto a las expectativas con respecto al futuro. Así también, se confirma la idea de que las expectativas son determinadas por el contexto en el que los adolescentes están inmersos. Del mismo modo, se identificó que los padres influyen en las expectativas futuras de sus hijos adolescentes, lo que define sus patrones normativos, intereses y valores.

Corica (2012) realizó una investigación con el objetivo de analizar perspectivas acerca el futuro laboral y educativo en estudiantes de secundaria de distintos sectores sociales en diferentes jurisdicciones de Argentina. Para lo cual, se analizaron 48 entrevistas a estudiantes del penúltimo año de la escuela media. Se encontró que existe de una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras de los jóvenes. Además, se encontró que las experiencias influyen sobre las expectativas.

Regalado (2015) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, identificar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en estudiantes de educación básica de Honduras. Se trabajó con muestra de 14 estudiantes de séptimo, 14 de octavo y 12 de noveno, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 16 años. Se utilizó como instrumento de evaluación la Escala de Motivación de logro. Se encontró que no existe relación entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico, también, no se evidencia relación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado. Además, los niveles de motivación de los alumnos se encuentran en un nivel promedio.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Rujel (2015) investigó la asociación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. La evaluación se realizó mediante la Escala de Motivación de Logro y Actas de Evaluación Final. Los resultados evidencian que la Motivación de Logro no se correlaciona con el Rendimiento Académico, además, se encontró que el 73% de los estudiantes se ubican en la categoría promedio respecto a la motivación de logro. También se identificó que la mayoría de estudiantes (70%) se ubica en el nivel bueno de rendimiento académico.

Yactayo (2010) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en estudiantes

de secundaria. Se utilizó la escala de Motivación de logro académico (MLA). La muestra estuvo conformada por 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años. Se identificó una relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, además, se encontró que las mujeres tienen una motivación de logro más elevada que los varones.

Núñez (2016), investigó la asociación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en estudiantes de un Institución Educativa Privada de la ciudad de Juliaca. Se trabajó con una muestra de 59 estudiantes del 4to y 5to grado educación secundaria. Quienes fueron evaluados con la escala de Motivación de Logro Académico. Se encontró que existe asociación directa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes. Además, se encontró que el 57.9% de los alumnos presentan un nivel bajo de motivación de logro académico, seguido del 28.1% con un nivel medio en pensamientos orientadas al logro.

Sevillano (2015) en su estudio tuvo por finalidad conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Se trabajó con 217 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y la Prueba de Comprensión Lectora (DET). Se encontró que existe relación entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora, tanto el puntaje total de los instrumentos, y en cada una de sus dimensiones. Así también, los

factores externos actúan sobre el aprendizaje, pues, establece una la relación de confianza entre alumno-profesor, sirviendo como motivador para que exista la retroalimentación y orientador para comprensión de la tarea.

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 Motivación de logro académico

Motivación

La motivación, hace referencia a los procesos mentales, los cuales regulan y direccionan el comportamiento hacia un fin determinado (Fernández-Abascal, Jiménez, & Martín, 2003).

La motivación permite iniciar, fortalecer, debilitar o mantener, la intensidad del comportamiento, el cual finalizará cuando haya obtenido el objetivo. Asimismo, de manera constante los individuos cuentan con la capacidad de presentar indicadores de bienestar, de acuerdo a sus necesidades que le estimulan a proceder, como el de experimentar emociones, sentimientos, aspiraciones, sentidos y hasta propósitos que con buenas situaciones pueden estimular a la realización de cualquier actividad, logrando un bienestar adecuado (García, 2011).

Una definición más extensa, plantea que la motivación es un conjunto de procesos mentales que muestran una realidad objetiva, mediante un estado interno de la personalidad, conservando un papel autónomo y activo a través de una determinación y transformación constante, equitativamente con alguna actividad externa, contando con sus estímulos y objetivos, los cuales se direccionan al

bienestar de las necesidades del individuo. Por tanto, como resultado ordenan la dirección objeto – meta y la activación o intensidad del comportamiento, manifestándose como actividad originada (Fernández-Abascal et al., 2003).

Según Santrock (2004) indica que dentro de la motivación está incorporada la expresión y el reflejo del mundo exterior. Como resultado implica lo dinámico y la armonización de lo direccional; del mismo modo, se deberá buscar el fin o no para obtener una equilibrada interrelación.

Motivación de logro académico

La motivación, es la fuente que estimula el comportamiento, iniciándose a causas internas o externas, las cuales permitirán poder conocer y utilizar las conductas (Mateos como se citó en García, 2011). Es así, que la motivación es considerada un estímulo que desarrolla la activación de actuar, con la finalidad de obtener una recompensa, siendo el sentirse bien lo más gratificante; por tanto, cabe la necesidad en que la persona priorice sus necesidades y lograr alcanzar la autorrealización (González, 2008).

Conociendo que la motivación puede ser producto de causas internas o externas, existe la denominada motivación intrínseca y motivación extrínseca, la primera considerada como aquella que surge desde su disposición o interés hacia el placer de algo; sin embargo, la motivación extrínseca, desea lograr un rompecabezas y excluir el castigo (Aguado, 2005).

Es así, que la presente investigación asume que la motivación propicia el comportamiento, y esta se inicia a partir de causas internas o externas.

Tipos de motivación

Extrínseca

Este tipo de motivación, nos incentiva a realizar una actividad para lograr un beneficio; no obstante, en algunas ocasiones podrá verse afectada por castigos o refuerzos (por ejemplo: un estudiante que estudia para obtener una excelente nota) (González, 2008).

Asimismo, los conductistas dan importancia a este tipo de motivación, en la cual se considera la relevancia de esta motivación para la obtención de los fines establecidos (Heunesey & Amabili, como se citó en Santrock, 2004).

Intrínseca

De acuerdo con Heunesey y Amabili (como se citó en Santrock, 2004) indican que es el tipo de motivación interna para efectuar y obtener algo por sí mismo; asimismo, hoy en día las instituciones educativas optan por conservar un mejor ambiente en el salón de clase, logrando así, un adecuado desarrollo y estimulación de los escolares.

Según González (2008) refieren que los escolares manifiestan su interés en aprender y efectuar desafíos de acuerdo a sus destrezas; además, de obtener recompensas verbales que incrementan su motivación interna. Asimismo, este tipo de motivación cuenta con tres subtipos: la elección personal, la autodeterminación y la experiencia óptima.

De forma constante, los individuos actúan conforme a sus carencias primarias o secundarias; asimismo, a las necesidades secundarias se le conocen como motivos sociales, siendo estas desarrolladas, aprendidas o expresadas a través del contacto con otros individuos, teniendo en cuenta la cultura y el medio en la cual se desarrollan (Barbera y Molero, como se citó en Thornberry, 2003).

Además, se determina que el logro es uno de los primordiales motivos sociales; es decir, la carencia que cuenta un individuo de lograr algo de forma fácil y rápido, el cual le permitirá generar conductas, trazándose objetivos a largo plazo para conseguirlas.

Según Murray (como se citó en Thornberry, 2003) menciona que las motivaciones de los individuos interceden en sus imaginaciones, creándose a partir de ello los test de apercepción temática (TAT), el cual permitirá analizar y medir la motivación de logro mediante el uso de las historias imaginativas de los individuos a partir de figuras neutrales.

Mc Clelland (como se citó en Thornberry, 2003) se propuso trabajar la motivación de logro para la búsqueda del éxito; y para tal fin, utilizó un estándar de excelencia de acuerdo al rendimiento personal o del resto de personas. Por tanto, esta motivación, dependerá de lo esperado de esas acciones y acerca del incentivo que éste genera. Asimismo, Mc Clelland indicó que existe relación entre una población más motivada hacia un logro y el mejor estado económico de su país.

Del mismo modo, los individuos que cuentan con una mayor motivación de logro, optan por objetivos de conflicto medio, el cual permitirá al individuo sentirse orgulloso al concretarlos. Sin embargo, a diferencia de los individuos que optan por evitar el fracaso, estas prefieren objetivos más altos para poder obtener éxito; por tanto, en cualquier tratarán evitar avergonzarse ante el fracaso (Fernández, como se citó en Thornberry, 2003).

Según Nygard (como se citó en Thornberry, 2003) indica que de estos últimos casos se tiene en cuenta la tarea de peligros, en el cual, el primer individuo efectúa un análisis de tarea desde lo racional; sin embargo, en el segundo individuo que opta por evitar el fiasco, sus peligros son más elevados y/o muy escasos, puesto a que, no efectúan un plan de tareas.

Factores de la motivación de logro académico

De acuerdo con Thornberry (2003) indica la existencia de tres factores primordiales:

- Acciones orientadas al logro: este factor refiere a las conductas que un escolar efectúa en diferentes actividades hasta lograr el éxito.
- Aspiraciones orientadas al logro: factor que indica las expectativas que un individuo idealiza de acuerdo a los objetivos y tácticas a utilizar para alcanzar el éxito.
- Pensamientos orientados al logro: es el factor de esclarecer las ideas y los pensamientos a fin de proyectarse con una mente optimista y positiva para alcanzar el éxito.

2.3.2 Expectativas hacia el futuro

En la etapa de la adolescencia, los individuos deben determinar su futuro; en el cual, las aspiraciones infantiles y las perspectivas al futuro se entremezclan.

Según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) las perspectivas o expectativas hacia el futuro, son consideradas como aquello que un individuo espera que suceda, el cual instituye dentro de una planificación involucrando la conducta.

Según, Iovu, Haragus y Roth (2016) refieren que estas perspectivas surgen de acuerdo a los sueños y deseos que el adolescente supone. Asimismo, las perspectivas que la persona genera, se realiza a partir de las historias familiares, condiciones sociales, creencias, entre otros (Dávila & Ghiardo, 2009).

De acuerdo con Machado (2004) los adolescentes fundan su presente por su experiencia vivida y lo que desean vivenciar, teniendo en cuenta tanto sus vivencias anteriores como sus futuros planes. Sin embargo, Gualtero (2011) indica que esta discrepancia entre el presente y el futuro, lo probable y lo ideal, va a permitir el desenvolvimiento de los adolescentes, haciendo que sea adecuada esa transición a la etapa adulta, forjando un espacio en la sociedad.

Jodelet (1997) utilizó la palabra “representaciones” para hablar del futuro; indicando, que ese término se refiere al conjunto de símbolos y representaciones de un suceso, proceso o acción. Asimismo, menciona que dichas representaciones sociales permiten a la persona comprender la situación, a forma de imagen interiorizada de lo apreciado.

Además, esas imágenes cuentan con un elemento emocional entre lo exterior e interior. Por lo tanto, las representaciones son elementos de suma importancia para interiorizar, reflexionar y entender acerca de la información que se aprecia del ambiente y establecer probabilidades de acción (Castorina, Barreiro, & Toscano, 2005; Jodelet, 2011).

Según Bourdieu (2006) menciona que las representaciones sociales son edificaciones simbólicas que la persona construye de manera personal y colectiva, el cual predetermina la interpretación del mundo. Asimismo, esas representaciones surgen desde el sistema de creencias y la estructura social, el cual se le designa “habitus” (Doise, Clémence, & Lorenzi-Cioldi, 2005). Del mismo modo, esta palabra hace referencia a los esquemas de valoración, percepción y producción de prácticas dentro de una central de categorización que desempeña al trascender el discurso y la conciencia. Además, los esquemas de habitus involucran la disposición a las representaciones sociales continuando los límites y patrones ya establecidos socialmente en soporte a las normas y valores (Piñero, 2008).

Asimismo, Durkheim (2000) refiere a las representaciones sociales como el conjunto de símbolos e imágenes que contienen significados, que permiten comprender un suceso de manera concreta, desempeñando como punto pertinente para explicar la situación. Además, Jodelet (1997) indica que dichas representaciones permiten catalogar las vivencias de acuerdo a la dinámica social, histórica y cultural, formándose como métodos abiertos sujetos a su ambiente.

Factores asociados a las expectativas

De acuerdo con Molina (2013) refiere que el sentido del futuro, se determina por un conjunto de elementos principalmente sociales y representacionales que establece el conocimiento del futuro en los jóvenes.

Entre estos factores tenemos:

- **Aspecto económico-social:** en este aspecto las distinciones intervienen en las oportunidades de desarrollo de los adolescentes. Además, Corica (2012) indica que en las redes sociales se conservan este sistema, colocando en desventaja a los adolescentes del bajo nivel socioeconómico; también, a esto se le adiciona los cambios en lo laboral.
- **Factores internos del individuo:** los individuos con características de personalidad independiente, activa y con mejor desenvolvimiento, obtendrán más oportunidades de lograr un trabajo (Jacinto, 2006).
- **Segmentación escolar y social:** el sector social en el colegio, facilita diversas oportunidades. Asimismo, los jóvenes del medio nivel socioeconómico, se encuentran en la búsqueda de crecimiento y de seguir estudios superiores; sin embargo, los de bajo nivel, se encuentran en un ambiente injusto que desalienta la voluntad de seguir progresando; en cambio, los de alto nivel socioeconómico, perseguirán todo lo que anhelan (Bourdieu & Passeron, 2004; Bekerman & Geissen, 2011).
- **Género:** en este factor Jelin (2000) menciona que los varones cuentan con más probabilidad de conseguir un trabajo en diferentes campos; sin embargo, las mujeres obtienen empleos de acorde a su género.

➤ Aspectos geográficos: los jóvenes del bajo-medio nivel socioeconómico, están en la búsqueda de migrar a distintas partes, en donde se les facilite el progreso y éxito (Corica, 2012).

Asimismo, esto se genera porque los jóvenes disponen sus perspectivas sobre las probabilidades que su situación le proporciona, recalando diferencias entre los sectores altos, medios y bajos (López, Alessandre, & Pla, 2006). Por tanto, se observa que jóvenes de escasos recursos no cuentan con perspectivas positivas y altas, ejecutando empleos no estables y en situaciones precarias-; demostrando así, la diferencia social. De acuerdo a una investigación realizado en Chile, se determinó que en la clase media-alta cuentan con discursos que se direccionan al futuro; por el contrario, los adolescentes que se encuentran en situaciones socioeconómicas bajas, cuentan con un discurso orientado al presente (Molina, 2013).

Según Miranda (2015) las perspectivas académicas y laborales, son las más constantes preocupaciones para el adolescente. Asimismo, Jacinto (2006) indica que los jóvenes cuentan con una apreciación reducida con respecto al mercado laboral y señalan que las situaciones familiares y sociales facilitan las oportunidades, creando así la diferencia del origen.

Además, estas situaciones que concede la familia de origen, es lo que influye en los estudios. Asimismo, Dussel y Southwell (2004) indican la existencia de diferencias en los estudios recibidos en los grupos sociales; los cuales, se evidencian cuando la clase alta socioeconómica vivencia los estudios de forma más intensa en

comparación al grupo socioeconómico bajo, estos últimos, son puestos de forma desventajosa para la obtención de puestos laborales o el de seguir estudios universitarios (Dussel, Brito, & Núñez, 2007).

Según Dávila y Ghiardo (2009) menciona que la volatilidad del tiempo induce a la apreciación del futuro en las personas. Es así, que los cambios estructurales y sociales influyen en el ciclo de vida realizando cambios en el mismo; asimismo, se visualiza que esta etapa de la vida se ha extendido y el depender hacia la familia tiende a aumentar.

Expectativas de futuro en la adolescencia

Las perspectivas de futuro, es aquello que el adolescente tiende a esperar que ocurra y se instaura en una programación involucrando al comportamiento (Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016).

Según Schmidt, Pierce y Stoddard (2016) en esta etapa, el desarrollo de las perspectivas al futuro es dinámico, asociándose con su ambiente al cual está relacionado. Asimismo, McCabe y Barnett (2000) indicaron que los jóvenes que cuentan con buenas y correctas relaciones con sus padres, y de modelos positivos de estos mismos, se manifiestan en las perspectivas y anhelos que construyen. Además, otros autores demostraron que los jóvenes que estaban relacionados con su comunidad, contaban con perspectivas del futuro tanto positivas y un adecuado nivel psicológico.

a) Dimensiones:

De acuerdo con Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) mencionan en este constructo, la existencia de los siguientes tipos de expectativas o perspectivas para los adolescentes:

- Perspectivas económicas/laborales: busca las expectativas de trabajo, como la obtención de medios que logren mantener y mejorar las carencias básicas como otros.
- Perspectivas académicas: refiere al nivel académico/profesional que se desea alcanzar en el futuro.
- Perspectivas de bienestar personal: son las probabilidades de tener una adecuada salud física y mental, mantener y ampliar un grupo de soporte y de seguridad.
- Perspectivas familiares: busca la probabilidad de conformar un hogar sólido.

2.3.3 La adolescencia

La etapa de la adolescencia es una fase de transición a la etapa de la adultez, siendo esta fase condicionada por el posicionamiento que el adolescente acoge de acuerdo a las características del grupo social al que corresponde. Asimismo, se puede certificar la existencia diferencial entre los adolescentes, la cual dependerá de la cultura donde se desenvuelve, valores e ideologías, por las creencias que se interiorizan (Dávila & Ghiardo, 2009).

Al respecto se mencionan la existencia tres perspectivas epistemológicas, entre las que tenemos:

a) Como ciclo vital:

Desde la perspectiva social, se establecen etapas en el desarrollo de la persona, entre las que tenemos: infancia, adolescencia, adultez y vejez. Asimismo, Becerril y Álvarez (2012) indican que cada etapa cuenta con sus propios estadios y demandas. Además, según García y Merino (2009) refieren que desde este enfoque la adolescencia tiende ser una etapa de certificación social y superación de los ciclos; por tanto, esto explica el motivo de no considerar a los adolescentes como adultos a pesar que cuentan con características de madurez biológica.

b) Como nueva generación:

Este enfoque refiere al problema entre dos generaciones “los adolescentes” y “los adultos”. Siendo en el primero los que representan al progreso y cambio social, a diferencia de los adultos, quienes representan lo habitual o tradicional (Martín, Ibáñez, Tagliabue & Zangaro, como se citó en Correa, 2018). Puesto que, los adultos tratan de conservar el orden determinado, los adolescentes suelen buscar nuevos enfoques y anomia para poder criticar y evaluar lo establecido y así lograr un cambio. De esta manera, se menciona el término de subculturas considerando a los jóvenes como un grupo igualitario (Espina, 2006; Leccardi & Feiza, 2011).

c) Como tramo biográfico o itinerario:

Bendit, Hahn y Miranda (2008) indican que los individuos se relacionan de forma

sistemática con el contexto al que corresponde; además, este contexto proporciona significados diversos que cada individuo procesa de manera diferente, de acuerdo a su propia vivencia y forma narrativa, construyendo su condición o realidad de manera específica.

Aspectos cognitivos, emocionales y sociales de la adolescencia.

La adolescencia involucra un proceso muy variable en cuanto a su edad de apertura y culminación, a la progresión mediante sus etapas y a la sincronía del desarrollo en las diferentes áreas. Asimismo, el *desarrollo psicosocial* en este ciclo muestra características comunes y un patrón creciente de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía. Además, una de las labores del desarrollo en esta etapa de la vida, es la exploración y afirmación de la identidad en sus diferentes aspectos. Por otro lado, es el logro de la autonomía psicológica y la independencia financiera, que se obtendrá con más prontitud o más tardío, dependiendo de la realidad del individuo. También, este período se caracteriza por el desarrollo de competencia social y emocional. Asimismo, los procesos anteriores se verán provistos por la aparición del pensamiento abstracto. Por tanto, durante las diferentes fases de la adolescencia, el individuo experimentará una sucesión de cambios a nivel psicológico, social, cognitivo, moral y sexual, que repercuten entre sí, siendo a su vez intervenidos por el desarrollo físico (incluyendo el cerebral), los cuales le permitirán el logro progresivo de las labores referidas anteriormente (Gaetea, 2015).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

- Existe relación significativa entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.

3.2. Hipótesis específicas:

- Prevalece la motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de sexo masculino de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.
- Prevalece las expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de sexo masculino de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas

familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.

- Existe relación significativa entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación.

Para la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. Se denomina no experimental, puesto que no se manipulan las variables de forma deliberada, así también es de carácter transversal, debido a que la recolección de información se realizó en un solo momento, y de tipo correlacional, porque pretende identificar la asociación entre variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Población y muestra

Para la investigación se empleó una muestra no probabilística, de tipo intencional, puesto que según Hernández et al. (2014), este tipo de muestra también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección de los individuos orientado hacia las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Es por ello que, en la presente investigación, se trabajó con 100 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos de una institución educativa de Jayanca. El 69% cuyas edades oscilaban entre los 15 y 18 años ($M=15.9$; $DE=0.7$), pertenecientes al 4to ($n=60$) y 5to ($n=40$) grado de secundaria.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala De medición
Motivación de logro académico	La motivación de logro académico es definida como una disposición aprendida a través de la interacción social que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia desde la percepción del alumno.	La motivación es evaluada mediante, las Acciones orientadas al logro, las Aspiraciones de logro y Pensamientos orientados al logro, las cuales se expresan mediante 33 indicadores.	Acciones orientadas al logro Aspiraciones de logro Pensamientos orientados al logro	11 ítems positivos: 5,9,12,19,20,22,24,26,28,29,32 y 4 ítem negativos: 7,10,11,15 pertenecientes a la dimensión de Acciones orientadas al logro. 6 ítems positivos: 1,2,13,16,21,31, pertenecientes a la dimensión Aspiraciones de logro. 5 ítems positivos: 3,8,14,18,27, pertenecientes a la dimensión de pensamientos orientados al logro.	Intervalo
Expectativas hacia el futuro en Estudiantes adolescentes	Aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta (Sánchez – Sandoval & Verdugo, 2016)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia propuesto por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016)	Expectativas económicas/ laborales. Expectativas académicas. Expectativas de personal. Expectativas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los ítems 2, 3, 5, 9 y 11 para las expectativas económicas/ laborales. ✓ Los ítems 1, 4 y 10 para las expectativas académicas. ✓ Los ítems 7, 8, 13 para las expectativas de bienestar personal. ✓ Los ítems 6, 12 y 14 para las expectativas familiares 	Intervalo

4.4 Técnicas e instrumentos

4.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta: la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto, (López - Roldán, 2015).

4.4.2 Instrumentos

Instrumento 01: Prueba de motivación de logro académico

Ficha técnica

Nombre la prueba: Prueba de motivación de logro académico

Autor: Gaby Thornberry Noriega, (2002)

Procedencia: Universidad de Lima, Lima, Perú

Tipo de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: sin límite de tiempo. Aproximadamente entre 15 y 20 minutos.

Edad de Aplicación: estudiantes a partir de los 13 años

Significación: permite valorar la motivación de logro académico

Descripción del instrumento:

El instrumento posee 33 ítems, agrupados en tres dimensiones, las cuales son: Dimensión de Acciones orientadas al logro (conformada 11 ítems positivos: 5,9,12,19,20,22,24,26,28,29,32 y 4 ítem negativos: 7,10,11,15), la dimensión Aspiraciones de logro (conformada por 6 ítems positivos: 1,2,13,16,21,31, pertenecientes) y la dimensión Pensamientos orientados al logro (formada por 5 ítems positivos: 3,8,14,18,27). La escala de respuestas es de tipo Likert de 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”, correspondientes a las puntuaciones de dos, uno y cero. La calificación es directa (suman los ítems por dimensión), pero es importante considerar los ítems inversos, con la finalidad de evitar cometer errores. Para la puntuación total se suman los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Validez

La prueba fue valida mediante la aplicación de un estudio piloto de la prueba creada, para lo cual se utilizó la correlación ítem-test corregida se descartaron los ítems con una correlación menor de 0.20.

Confiabilidad

Respecto a la fiabilidad, esta se identificó con el Alpha de Cronbach, encontrándose un coeficiente de 0.82 para la escala general, mientras que los tres factores también

obtuvieron puntajes bajos y altos que oscilan entre 0.62 y 0.79.

Instrumento 02: Escala de expectativas de futuro en la adolescencia

Nombre la prueba: Escala de expectativas de futuro en la adolescencia

Autor: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016)

Procedencia: Universidad de Cádiz (España).

Adaptación Peruana: Correa Aquino, Jakelin Naydes - Universidad César Vallejo

Tipo de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: sin límite de tiempo. Aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

Edad de Aplicación: estudiantes a partir de los 11 años

Significación: permite evaluar las expectativas de futuro que presentan los adolescentes.

Descripción del instrumento:

La escala está constituida por 14 ítems, agrupados en cuatro dimensiones entre las que encontramos: expectativas económicas/ laborales (conformada por los ítems 2, 3, 5, 9 y 11), Expectativas académicas (conformada por los ítems 1, 4 y 10). Expectativas de bienestar personal (conformada por los ítems 7, 8, 13) y la dimensión de Expectativas familiares (formada por los ítems 6, 12 y 14). La escala de respuesta es de tipo de Likert de cinco alternativas de respuesta, las cuales equivalen a la siguiente puntuación 1=estoy seguro/a de que no ocurrirá, 2=es difícil que ocurra, 3=puede que sí, puede que no, 4= probablemente ocurra, y 5= estoy seguro de que

ocurrirá). La calificación se realiza de forma directa, es decir se suman los puntajes obtenidos en cada ítem por dimensión, para la puntuación total se suman los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Validez

En el contexto peruano la escala fue validada por Correa (2018) quien identificó la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio, hallando índices de ajuste adecuados ($\chi^2/gl= 2.82$; $RMSEA= .049$; $CFI = .961$; $TLI= .95$; $PCFI = .74$; $PNFI = .72$) y cargas factoriales estandarizadas adecuadas (mayores a .50.).

Fiabilidad

La fiabilidad, en el contexto peruano, también resulto ser adecuada, para ello se utilizó el método de consistencia interna, encontrando valores entre .69 al .75.

4.5. Plan de análisis

El proceso estadístico se realizó mediante en el programa SPSS 22, por ser una investigación de tipo correlacional se realizó la prueba de normalidad de los datos, con la finalidad de elegir la prueba estadística adecuada. Lo cual permitió elegir el coeficiente de relación de Spearman, así también como datos descriptivos se obtuvo la media y la desviación estándar, con la finalidad de ejecutar los objetivos planteados.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.						
Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Marco metodológico	Instrumentos
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro académico y las expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca?	V1: motivación de logro académico. V2: expectativas hacia el futuro.	<p>Motivación de logro académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores • Acciones orientadas al logro • Aspiraciones de logro • Pensamientos orientados al logro <p>Expectativas hacia el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas económicas/laborales. • Expectativas académicas. • Expectativas de personal. 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la prevalencia de motivación de logro académico según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.</p> <p>Identificar la prevalencia de las expectativas hacia el futuro según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Prevalece la motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de sexo masculino de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018. Prevalece las expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de sexo masculino de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales,</p>	<p>Diseño de investigación. Se utilizó un diseño no experimental, transversal, de tipo correlacional.</p> <p>Población y muestra: Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional de 100 estudiantes.</p> <p>Instrumentos: Se utilizó la prueba de motivación de logro académico y la Escala de expectativas de futuro.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de motivación de logro académico Escala de expectativas de futuro en la adolescencia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Expectativas familiares. 	<p>(expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.</p>	<p>expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

4.7 Principios éticos

Se solicitó el permiso al director de la institución educativa, se procedió con la explicación detallada sobre los objetivos de la investigación ante el docente y los estudiantes, así también, se garantizó la confidencialidad de los datos y enfatizó la voluntariedad de la participación. Además, se indicó que no obtendrían ningún beneficio académico y económico. Los estudiantes firmaron el consentimiento informado.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados

Tabla I

Relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.

Expectativas hacia el futuro		
Motivación de logro académico	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
	.153	.129

Fuente: Prueba de motivación de logro académico, Autor: Gaby Thornberry Noriega 2002. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia, Autor: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016)

En la tabla I, se puede observar que no existe relación significativa entre motivación de logro académico y las expectativas hacía el futuro en los estudiantes evaluados. Esto quiere decir que las variables de forma general son independientes una de otra y no guardan asociación entre sí.

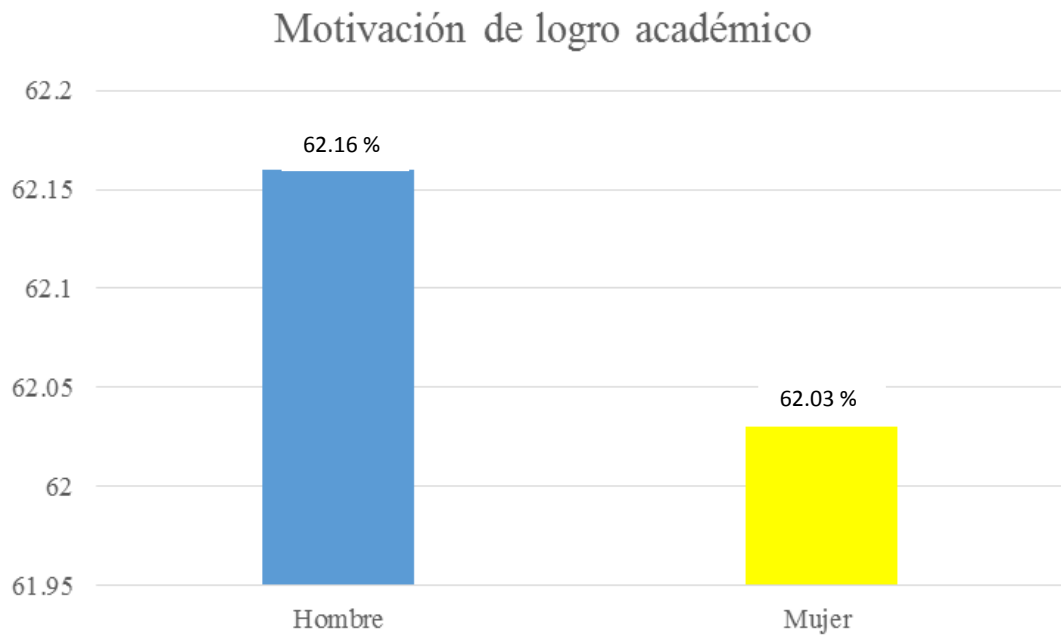
Tabla II

Prevalencia de motivación de logro académico según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.

	Sexo	Motivación de logro académico
Hombre	Media	62.16
	Desviación estándar	6.29
Mujer	Media	62.03
	Desviación estándar	5.58

Fuente: Prueba de motivación de logro académico, Autor: Gaby Thornberry Noriega 2002.

Prevalencia de motivación de logro académico según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.



Fuente: Prueba de motivación de logro académico, Autor: Gaby Thornberry Noriega 2002.

En la tabla II, se evidencia que la media en los puntajes de motivación de logro académico según sexo son similares, con un breve incremento en los hombres. Esto indica que hombres y mujeres y presentan un nivel similar de motivación.

Tabla III

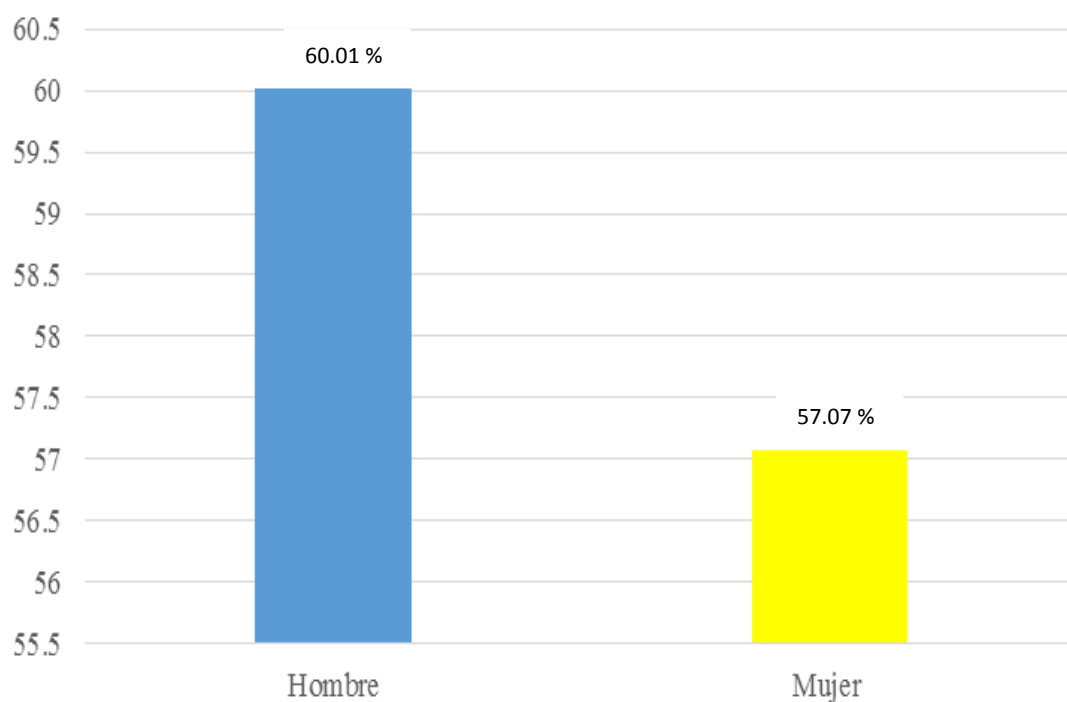
Prevalencia de las expectativas hacia el futuro según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.

Sexo		Expectativas hacia el futuro
Hombre	Media	60.01
	Desviación estándar	6.96
Mujer	Media	57.07
	Desviación estándar	8.02

Fuente: Escala de expectativas de futuro en la adolescencia, Autor: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016).

Prevalencia de las expectativas hacia el futuro según sexo en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.

Expectativas hacia el futuro



Fuente: Escala de expectativas de futuro en la adolescencia, Autor: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016).

En la tabla III, se muestra que la media en los puntajes de expectativas hacia el futuro es diferente según sexo, mostrando un incremento preponderante (tres puntos) en los hombres. Lo que muestra que las mujeres poseen en relación a los hombres menores expectativas hacia el futuro.

Tabla IV

Relación entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.

		EHF	EE	EA	EB	EF
Acciones orientadas al logro	Coefficiente de correlación	.011	-.083	.111	.008	.143
	Sig. (bilateral)	.911	.409	.272	.937	.156

Nota: EHF: Expectativas hacia el futuro; EE: Expectativas económicas; EA: Expectativa académicas; EB: Expectativas de bienestar; EF: Expectativas Familiar.

Fuente: Prueba de motivación de logro académico, Autor: Gaby Thornberry Noriega 2002.

En la tabla IV, se evidencio que no existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y expectativas hacia el futuro en los estudiantes evaluados. Además, no existe relación entre la primera variable y las dimensiones de expectativas hacia el futuro. Lo cual, indicaría que la primera variable no predice la presencia de la segunda y viceversa.

Tabla V

Relación entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.

		EHF	EE	EA	EB	EF
	Coeficiente de correlación	,230*	.111	,232*	,219*	,284**
Aspiraciones de logro	Sig. (bilateral)	.021	.272	.020	.029	.004

Nota: EHF: Expectativas hacia el futuro; EE: Expectativas económicas; EA: Expectativa académicas; EB: Expectativas de bienestar; EF: Expectativas Familiar.
 $*p < .05$, $**p < .01$

Fuente: Prueba de motivación de logro académico, Autor: Gaby Thornberry Noriega 2002. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia, Autor: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016)

En la tabla V, se evidencia que existe relación significativa directa entre las Aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro en los estudiantes evaluados. Así también, existe relación entre la primera variable y las dimensiones de expectativas hacia el futuro, específicamente con expectativas académicas, expectativas de bienestar y expectativas familiares. Esto quiere decir, que a mayor presencia de aspiraciones de logro se incrementaría las expectativas hacia el futuro de forma general y sus dimensiones, específicamente las expectativas académicas, expectativas de bienestar y expectativas familiares.

Tabla VI

Relación entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca, 2018.

		EHF	EE	EA	EB	EF
Pensamientos orientados al logro	Coeficiente de correlación	.191	.153	.166	.131	.171
	Sig. (bilateral)	.057	.129	.099	.194	.090

Nota: EHF: Expectativas hacia el futuro; EE: Expectativas económicas; EA: Expectativa académicas; EB: Expectativas de bienestar; EF: Expectativas Familiar.

Fuente: Prueba de motivación de logro académico, Autor: Gaby Thornberry Noriega 2002. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia, Autor: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016)

En la tabla VI, se observa que no existe relación entre pensamientos orientados al logro y expectativas hacia el futuro en los estudiantes evaluados. Además, no existe relación entre la primera variable y las dimensiones de expectativas hacia el futuro. Esto permite argumentar que las variables al carecer de relación, la primera no podría predecir la presencia de la segunda y viceversa

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro, encontrando que no existe relación significativa entre ambas variables, sin embargo, se encontró relación con una de las dimensiones. Estos resultados en términos generales indicarían que la percepción que poseen los estudiantes sobre esfuerzos y sus acciones, no se asocian, con las expectativas que poseen sobre su futuro.

Esto indicaría, que existe un desligamiento entre sus esfuerzos por lograr ser exitosos académicamente y lo que esperan que ocurra en su futuro, lo cual podría implicar un problema significativo en cada uno de ellos, pues considerar o percibir que el esfuerzo o las acciones actuales sobre el aspecto académico no tendrán implicancia en su futuro, podría llevar al estudiante a minimizar sus compromisos con las responsabilidades académicas. Además, aunque con otras variables como por ejemplo con el rendimiento académico se ha evidenciado que no existe relación con la motivación de logro académico (Rujel, 2015), es decir tanto el interés, como la actitud y el tiempo dedicado a los deberes, no cambian según el rendimiento académico (Regueiro et al., 2017).

Desde el punto de vista de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) las perspectivas de futuro, se configuran en base a lo que los jóvenes esperan que suceda y se instaura dentro de una programación involucrando al comportamiento, esto en base a los resultados antes mencionado, indicaría que los estudiantes no esperarían que su

esfuerzo académico se refleje en su futuro promisorio.

Durante esta etapa, el desarrollo de las perspectivas hacia el futuro es dinámico, asociándose con su ambiente al cual está relacionado (Schmidtt, Pierce, & Stoddard, 2016), dentro del cual se encuentra el ambiente escolar y a partir este se configuran las expectativas sobre su futuro. Esta configuración al ser dinámica, puede ser mejorada con intervenciones específicas, las cuales deberían de centrarse en concientizar a los estudiantes sobre la relevancia y la implicancia de los estudios y del nivel académico en la repercusión sobre su futuro.

Por otro lado, se identificó que hombres y mujeres poseen las mismas puntuaciones en la variable de motivación de logro académico, en otras investigaciones se ha identificado que, al avanzar de asignaturas, existe una disminución de la motivación intrínseca y de la percepción de utilidad de los deberes (Regueiro et al., 2017), lo que podría ser corroborado en futuras investigaciones.

Respecto a la prevalencia de las expectativas hacia el futuro se identificó que los hombres poseen un mayor puntaje en comparación a las mujeres, estos resultados son coherentes con la propuesta de Corica (2012), quien argumenta que las expectativas hacia el futuro están determinadas por factores sociales, entre los que se encuentran el sexo, es así, por ejemplo los varones cuentan con más probabilidad de hallar trabajo en cualquier área, en comparación con las mujeres que se dedican a labores de casa (Jelin, 2000), lo cual también estaría influenciado por la sociedad en la

vivimos.

En relación, a la asociación entre las dimensiones de la motivación de logro académico, no se encontró relación entre: las acciones de logro, pensamientos orientados al logro con las expectativas hacia el futuro. Sin embargo, se halló relación significativa y directa entre las aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro, también, se evidencia relación con las sub dimensiones de expectativas académicas, de bienestar y familiar. Este resultado es congruente con la propuesta de McCabe y Barnett (2000), quienes explican que los adolescentes que cuentan con correctas y buenas relaciones con sus progenitores, y de modelos positivos de estos mismos, se manifiestan en mejores perspectivas sobre el futuro, por tanto, esto explicaría la relación directa encontrada.

La relación encontrada entre aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro, podría explicarse a partir de la consideración cognitiva que ambas poseen, por estar centradas en el futuro, además, ambas representan las expectativas que una persona idealiza con respecto a metas y en el caso de la motivación, se centra también, en las estrategias a utilizar para lograr el éxito. De forma específica, la relación directa con las dimensiones de expectativas académicas, de bienestar y familiar, es coherente con otras investigaciones que demuestran que la configuración de las percepciones sobre el futuro están influenciadas por el apoyo familiar, es así, que ha identificado que los adolescentes que viven con su familia presentan mayor puntaje respecto a las expectativas con respecto al futuro (Gonçalves et al., 2013). Además, se visualiza

que los jóvenes que cuentan con relaciones adecuadas con sus progenitores, y que se involucran con su entorno comunitario, poseen perspectivas positivas del futuro y un adecuado bienestar psicológico (Stoddard y Pierce, 2015).

5.3. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS:

SE ACEPTA:

- Existe relación significativa entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico y las dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico y las

dimensiones de expectativas hacia el futuro (expectativas económicas/laborales, expectativas académicas, expectativas de personal, expectativas familiares) en estudiantes de secundaria de una institución de Jayanca - 2018.

SE RECHAZA:

- Prevalece la motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de sexo masculino de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018.
- Prevalece las expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de sexo masculino de secundaria de una institución educativa de Jayanca - 2018.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre motivación de logro académico y las expectativas hacía el futuro en adolescentes de secundaria de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Jayanca del 2018.
- La prevalencia de la media en los puntajes de motivación de logro académico según sexo son similares, con un medio incremento en los hombres de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Jayanca del 2018.
- La prevalencia de la media en los puntajes de expectativas hacia el futuro es diferente según sexo, mostrando un incremento preponderante en los hombres de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Jayanca del 2018.
- No existe relación entre las acciones orientadas al logro y expectativas hacia el futuro en los estudiantes evaluados de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Jayanca del 2018.
- Existe relación significativa directa entre las Aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro en los estudiantes evaluados. Así también, existe relación entre la primera variable y las dimensiones de expectativas hacia el futuro de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Jayanca del 2018.
- No existe relación entre pensamientos orientados al logro y expectativas hacia el futuro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Jayanca del 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Realizar intervenciones que permitan fortalecer la motivación de logro académico, priorizando a los estudiantes de sexo femenino, por presentar una ligera disminución en comparación a los hombres.
- ✓ Realizar intervenciones dirigidas a optimizar las expectativas hacia el futuro, priorizando a los estudiantes de sexo femenino, pues, muestran una marcada disminución al ser comparadas con los hombres.
- ✓ Entre las intervenciones sugeridas, se encuentran realizar actividades sistematizadas y sostenidas dirigidas a fortalecer la autoeficacia académica, ya que, existen investigaciones que demuestran que esta puede contribuir con la mejora de diversas variables en el contexto escolar, como el rendimiento escolar y la motivación.
- ✓ Ejecutar actividades con los padres de familia, orientadas a la comunicación familiar y estilos de crianza, pues estudios preliminares demuestran que el contexto familiar influye sobre las expectativas hacia el futuro
- ✓ Coordinar y continuar realizando investigaciones con la variable en distinta población adolescente.
- ✓ Realizar programas sobre sus proyectos de vida en los adolescentes, motivándoles en su proyección hacia el futuro y su éxito profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.
- Aragón, L. E. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43.
- Becerrill, E. & Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida (Trabajo de grado). Universidad de Cantabria, Cantabria, España.
- Bekerman Z. & Geissen, T. (2011). Manual internacional sobre migración, minorías y educación: comprensión de las diferencias culturales y sociales en los procesos de aprendizaje. Jerusalén: Springer.
- Bendit, R., Hahn, M. & Miranda, A. (2008). Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global. Buenos Aires: Prometeo.
- Bourdieu, P. (2006). Argelia 60: Estructuras económicas y estructuras temporales. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2004). Los herederos: los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Casal, J., García, M., Merino, R. & Quesada, M. (2005). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castillo, W. (06 de setiembre de 2014). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida [Perú 21]. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>
- Castorina, J., Barreiro, A. & Toscano, A. (2005). Las representaciones sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica. *Educacao e realidade*, 30 (1), 201-222.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 36, 71-95.
- Correa J. N. (2018). Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo. (Título de

Licenciatura). Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11264/correa_aj.pdf?sequence=1

- Dávila, O. & Ghiardo, F. (2009). De los herederos a los desheredados. Juventud, capital escolar y trayectorias de vida. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 34-45.
- Doise, W., Clémence, A. & Lorenzi-Cioldi, F. (2005). *Representaciones sociales y análisis de datos*. México: Instituto Mora.
- Durkheim, E. (2000). *Representaciones individuales y representaciones colectivas*. En *Sociología y filosofía*. Madrid: Miño y Dávila Eds.
- Dussel, I., Brito, A. & Núñez, P. (2007). Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Dussel, I. & Southwell, M. (2004). La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. *El monitor de la educación*, 5, 1-9.
- Espina, A. (2006). Generaciones y cambio social. *REIS*, 1-39. Recuperado de: http://imagenesbibliotecacentral.minhap.gob.es/pdfpublicaciones/Literaturagris/generaciones_y_cambio_social_cis.pdf
- Feather, N.T. y Davenport, P.R. (1982). Desempleo y sentimiento depresivo: un análisis motivacional y atributivo. *Estudios de Psicología*, 12, 63-81.
- Fernández, J. M., Díez, D., Malpica, J. & Hamido, A. (2010). Relación entre el apoyo social, la satisfacción vital y las expectativas de futuro de menores acogidos en centros de protección. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 8(2), 643-654.
- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. & Martín, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- López, N., Alessandre, V. & Pla, J. (2006). *Educación y desigualdad social*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Gaetea, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005
- García, R. (2011). Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar. (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1179/Garcia_Esquivel_Raque

l.pdf?sequence=1

- García, M. & Merino, R. (2009). Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. *Educación Social*, 42, 47-60.
- Garrido, I. (1986). La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En J. Mayor (Ed.): *Sociología y Psicología de la Educación*, (p. 122-151). Madrid: Anaya.
- Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D. & Castellá, J. (2013). Expectativas en el futuro de adolescentes en diferentes contextos. *Acta Colombiana de Psicología*, 16 (1), 91-100. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552013000100009&lng=en&tlng=.
- González, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gualtero, R. (2011). De la adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. *Psicoanálisis*, 23(2), 41-58.
- Iovu, M. B., Haragus, P. T. & Roth, M. (2016). Construyendo expectativas futuras en la adolescencia: relación con características individuales y activos ecológicos en la familia y amigos. *Revista Internacional de Adolescencia y Juventud*, 23(1), 1-10. doi: <https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1247007>
- Jacinto, C. (2006). *La escuela media. Reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Jelin, E. (2000). *Pan y afectos: la transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Jodelet, D. (1997). *Las representaciones sociales*. París: Presses.
- Jodelet, D. (2011). Contribuciones desde el enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en blanco*, 21(1), 133-154.
- Leccardi, C. & Feiza, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, 19(34), 11-32.
- López - Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Depósitos digitales de documentos, Autónoma Universidad de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>

- Machado, J. (2004). Los bailes de la memoria: cuando el futuro es incierto. *Revista Jóvenes*, 8 (20), 74–95.
- Manassero-Mas, M.A., y Vázquez-Alonso, A. (1991). Validación de una escala de Motivación de logro basada en las teorías de Expectativa por Valor. *Revista Portuguesa de Educação*, 4(2), 109-128.
- Manassero Mas, M.A., y Vázquez Alonso, A. (1995). Atribución causal aplicada a la orientación escolar. Madrid: M.E.C. - C.I.D.E.
- McCabe, K., & Barnett, D. (2000). Primero viene el trabajo, luego viene el matrimonio: orientación futura entre los jóvenes adolescentes afroamericanos. *Relaciones familiares*, 49, 63-70.
- Ministerio de Educación (23 de enero de 2015). El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio. [América Noticias]. Recuperado de: <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-%20sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>
- Miranda, A. (2015). Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: Teseo.
- Molina, W. (2013). Sentido de futuro en estudiantes secundarios: paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 34 (1), 143-164.
- Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/5452>
- Núñez C. A. (2016). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>
- Piñero, S. (2008). Teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: una articulación conceptual. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 7(2), 1-19.
- Regalado, E. M. (2015). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras. (Tesis de maestría).

Recuperado de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

- Regueiro, B., Pan, I., Valle, A., Núñez, J., Suárez, N., & Rosario, P. (2017). Motivación e implicación en los deberes escolares: diferencias en función del rendimiento académico y del curso. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación. (Revista INFAD de Psicología)*, 7(1), 425-436. doi: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.812>
- Rivera, A. (2018). Motivación para el logro en víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la asociación nacional de familiares de secuestrados, detenidos y desaparecido del Perú (ANFASEP) de la provincia Huamanga, 2017. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3066/Motivacion_Para_El_Logro_Victimas_Rivera_Durand_Ayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rujel, L. (2015). Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4538/Motivacion_De_Logro_Rendimiento_Academico_Rujel_Lopez_Yeltsy_YaruMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación*. (2ª ed.). México: McGraw-Hill
- Schmidt, C. J., Pierce, J., & Stoddard, S. A. (2016). El efecto mediador de las expectativas futuras sobre la relación entre el contexto de vecindario y la perpetración de acoso de adolescentes. *Revista de psicología comunitaria*, 44, 232–248.
- Sevillano, M. (2015). Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/733/3/sevillano_m.pdf
- Snyder, C. & López, J. (2002) *Manual de psicología positiva*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Oxford

- Stoddard, S. A., & Pierce, J. (2015). Promover expectativas de futuro positivas durante la adolescencia: el papel de los activos. *Americano Revista de psicología comunitaria*, 56, 332–341 .
- Thornberry, G. (2003) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6, 197-216. doi: <http://dx.doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Tolman, E.C. (1925). Propósito y cognición: los determinantes del aprendizaje animal, *Revisión Psicológica*, 32, 285-297.
- Weiner, B. (1985). Teoría atributiva del logro Motivación y emoción. *Revisión Psicológica*, 92, 548-573.
- Yactayo, Y. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Zavala, J. (05 de febrero de 2017). Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca. [NVI Noticias]. Recuperado de: <http://www.nvinoticias.com/nota/58044/afectado-desarrollo-integral-de-la-ninez-y-adolescencia-en-oaxaca>

ANEXOS

Motivación de logro académico

A continuación, encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Lee atentamente cada frase y marca con una “X” la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1 En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2 Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3 Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4 Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5 Me gusta hacer mis tareas.			
6 Al comer, tengo buenos modales.			
7 Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8 Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9 Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10 Yo me aburro.			
11 En mi casa yo soy desobediente.			
12 Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13 Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14 Hago planes para mi futuro.			
15 Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16 Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			

17 Digo la verdad.			
18 Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19 Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20 En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21 Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22 Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23 Soy amable con los demás.			
24 Me gusta estudiar.			
25 Hablo mal de otras personas.			
26 Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27 En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28 Me gusta escuchar las clases.			
29 Presto atención en clase.			
30 Cuando cometo un error lo reconozco.			
31 Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32 Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33 Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

Expectativas hacia el futuro

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta las preguntas, considerando las siguientes alternativas:

1	<i>Estoy seguro/a de que no ocurrirá</i>
2	<i>Es difícil que ocurra</i>
3	<i>Puede que sí, puede que no</i>
4	<i>Probablemente ocurra</i>
5	<i>Estoy seguro de que ocurrirá</i>

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Terminare los estudios de secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5

**SOLICITUD PRESENTADA A LA I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
JAYANCA.**

"Año Del Buen Servicio Ciudadano"

El Verde, Martes 15 de mayo del 2018

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "N° 11153 CARLOS MARIATEGUI" EL
VERDE; JAYANCA.**

Tengo el honor de dirigirme a Usted para saludarlo y al mismo tiempo solicitarle me permita realizar mi proyecto de investigación en su prestigiosa casa de estudio I.E. "N° 11153 Carlos Mariátegui" El Verde; Jayanca.

MONTERO MINGUILLO MARGARITA REGINA, Identificada con D.N.I. N° 16748872, con Código Universitario N°2623140010 estudiantes de la carrera de Psicología de La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote sucursal Chiclayo; ante Usted con el debido respeto me presento y digo:

Que siendo requisito necesario para poder egresar satisfactoriamente y culminar los estudios universitarios en la facultad de Ciencias de la Salud en la carrera de psicología, asimismo lograr obtener la licenciatura; es imprescindible realizar mi proyecto de investigación en una Institución Educativa; por tal motivo es que acudo a la Institución que usted dignamente dirige, para solicitarle me permita realizar mi proyecto de investigación denominado: "Motivación De Logro Académico Y Expectativas Hacia El Futuro En Estudiantes Adolescentes De Secundaria De Una Institución Educativa De Jayanca, 2018.cuyo objeto de estudio es Determinar la relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Jayanca, 2018; para ello pido se me brinde las facilidades pertinentes para la aplicación de dicho proyecto de investigación y el permiso respectivo para tal caso; quedo ante usted Sr Director y me conceda dicho pedido.

Por lo expuesto:

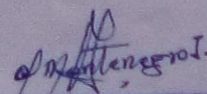
Sr. Director sírvase tener por recibido el presente documento, dar el trámite que corresponda y acceda a lo solicitado por ser de justicia que espero alcanzar.

Atentamente



Margarita Regina Montero Minguillo
D.N.I. N° 16748872
Cód. Univ/N°2623140010




Lic. Juan R. Montenegro Izquierdo
Registro N° 11991 - P - DRE - CH.
DIRECTOR

Recibido

15 MAYO 2018

MONTERO_MINGUILLO._INFORME.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

6%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%
