

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 317 “EL
CARMEN”– CHIMBOTE, AÑO 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

Autora:

Félix Quezada, Cinthia Yaquelin

ORCID: 0000-0002-5736-1806

Asesora:

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Chimbote _ Perú

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Felix Quezada Cinthia Yaquelin

ORCID: 0000-0002-5736-1806

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por su incondicional amor y su presencia que me abriga en todo mí caminar, por darme la fuerza para seguir adelante, aunque el camino haya sido difícil, por ser mi sustento, sabiduría que ilumina todos mis días, por acompañarme y guiarme estos años de mi vida en las luchas por mis sueños y deseos.

A mis Educadores: Por los conocimientos que me brindaron a lo largo de mi formación académica.

A mis Amigos: Por brindarme su amistad, por su cariño y por sus consejos, porque he aprendido de ellos, porque agradezco a Dios por ponerlos en mi camino, porque han sido y seguirán siendo parte incondicional de mi vida.

A la Universidad Uladech: Por brindarme la oportunidad de estudiar y formarme profesionalmente.

A Dios: Fuente de sabiduría y misericordia, mi amigo fiel; gracias por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y por permitirme lograr este sueño tan anhelado de ser una profesional.

DEDICATORIA

A mis Padres: Paulino Felix Ramos y Yolanda Quezada Marcelo por su esfuerzo y ejemplo de lucha por instruirme en mi niñez y por sus sabios consejos que jamás olvidare, este triunfo se los dedico a ellos.

A mi esposo: Cesar Mercado Mendoza gracias por su apoyo incondicional, quien agradezco el amor, la paciencia, comprensión y apoyo en todo momento que me ha brindado a lo largo de nuestra relación.

A mi hija: gracias por ser un gran regalo que Dios me ha dado ¡Gracias!

A mis Queridos Hermanos: Erick Félix Quezada y Jhusra Felix Quezada por su apoyo incondicional, sus acertados consejos, por estar en mis caídas y triunfos y ser mis mejores aliados para superar cada momento difícil de mi vida, gracias

RESUMEN.

La presente investigación tiene por título: el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 317 “el Carmen – Santa, año 2017. Parte de una necesidad diagnóstica para conocer sus habilidades y capacidades de los estudiantes en este caso estudiantes de los 5 años de educación inicial, se consideró como objetivo general: determina el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 317 “el Carmen – Santa, año 2017. El estudio es de tipo Cuantitativo descriptivo transaccional, no experimental. La investigación se realizó con una población total de 164 niños, pero solo se trabajó con 24 niños y niñas de 5 años con la cual se llevó a cabo el desarrollo del análisis de datos. Los instrumentos de evaluación fueron: como técnica la observación sistemática y como instrumento la lista de cotejo. De los resultados se concluye que el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión Dialógica, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel medio con un 20 %, nivel bajo con 45% y nivel alto con 35 %. el nivel del desarrollo del pensamiento crítico dimensión sustantiva, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel medio con 10%, seguido del nivel bajo con 15% y nivel alto de 75%.

Palabras clave: Competencias, educación inicial, estudiantes, instrumento de evaluación, pensamiento crítico, tecnología.

ABSTRACT

The present investigation has as its title: the level of development of critical thinking of the students of 5 years of initial education of the educational institution N ° 317 "el Carmen - Santa, year 2017. Part of a diagnostic need to know their abilities and capacities of the students in this case students of the 5 years of initial education, it was considered as a general objective: it determines the level of development of critical thinking of the students of 5 years of initial education of the educational institution N ° 317 "el Carmen - Santa , year 2017. The study is of quantitative descriptive type transactional, not experimental. The research was conducted with a total population of 164 children of 3, 4 and 5, but only worked with 34 boys and girls of 5 years with which the development of data analysis was carried out. The evaluation instruments were: as a technique the systematic observation and as an instrument the checklist. From the results it is concluded that the level of development of critical thinking in the Dialogic dimension, students are mostly inclined by the middle level with 20%, low level with 45% and high level with 35%. The level of development of critical thinking substantive dimension, students are mostly inclined by the middle level with 10%, followed by the low level with 15% and high level of 75%.

Keywords: Competencies, initial education, students, evaluation instrument, critical thinking, technology.

CONTENIDO

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Pensamiento crítico.....	11
2.2.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	15
2.2.2.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas.....	16
2.2.2.2. Competencias del pensador crítico.....	16
2.2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico.....	16
2.2.3. Características del pensador crítico.....	18
2.2.4. Elementos del pensamiento crítico.....	18
2.2.5. Generación del pensamiento crítico.....	19
2.2.6. Estándares del pensamiento crítico.....	20
2.2.6.1. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico.....	21

2.2.7. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.....	23
2.2.8. Dimensiones del pensamiento crítico.....	24
2.2.9. Teoría del aprendizaje significativo.....	25
2.2.9.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	26
2.2.9.1.1 Aprendizaje Significativo.....	26
2.2.9.1. 2. Aprendizaje mecánico.....	26
2.2.9.3. Fases del aprendizaje significativo.....	26
2.2.9.4. Conceptos de Aprendizaje.....	28
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Nivel de la investigación.....	30
3.3. Diseño de la investigación.....	30
3.4. El universo y muestra.....	31
3.4.2. Criterios de la selección de la muestra.....	33
3.5. Definición y Operacionalización de la variable.....	33
3.5.1 Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico.....	33
3.5.2 Desarrollo de la prueba piloto.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos.....	36
3.6.1 Técnica: La observación.....	36
3.6.2. Instrumento: cuestionario.....	37
3.7. Plan de análisis.....	38
3.8. Principios éticos.....	41
IV. Resultados.....	42
4.1 Resultados.....	42

4.2. Análisis de resultados.....	50
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los niños de 5 años....	42
Tabla 2. Dimensión sustantiva.....	43
Tabla 3. Dimensión dialógica.....	44
Tabla 4. Sustantiva escucha y expresa.....	45
Tabla 5. Dimensión sustantiva escritura.....	46
Tabla 6. Dimensión sustantiva lectura.....	47
Tabla 7. dimensión dialógica lectura.....	48
Tabla 8. Dimensión dialógica escritura.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los niños de 5 años....	42
Gráfico 2. Dimensión sustantiva.....	43
Gráfico 3. Dimensión dialógica.....	44
Gráfico 4. Sustantiva escucha y expresa.....	45
Gráfico 5. Dimensión sustantiva escritura.....	46
Gráfico 6. Dimensión sustantiva lectura.....	47
Gráfico 7. dimensión dialógica lectura.....	48
Gráfico 8. Dimensión dialógica escritura.....	50

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación de la ULADECH de la escuela profesional de educación con el cual se pretendió llegar a conocer el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa 317 el Carmen.

La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), citado en el Foro Mundial sobre la Educación 2015, patrocinado por la UNESCO se hizo hincapié en la necesidad de dar a todos los niños, jóvenes y adultos una educación que respondiera a sus necesidades y fuera pertinente para su vida y esto fue posible si se adapta la educación a las tendencias locales, nacionales y mundiales.

En la última década en el Perú se han producido cambios acelerados en la educación, el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) ha generado gran impacto en toda la sociedad y en el mundo entero, no obstante, este cambio va generando un gran descuido en la educación el cual es la formación en competencias comunicativas, y matemáticas, donde se desarrolle el pensamiento crítico, la argumentación, la confianza en sí mismo, la reflexión y la apertura a las exigencias globales.

Por otro lado, el Proyecto educativo Nacional (2007), señala que:

La costumbre y el ámbito rutinario en el desarrollo de las actividades de los niños despojan nuevo conocimiento, es decir no han logrado mejorar las

competencias que se orienten hacia el logro de competencias, es por eso que ocupamos el último lugar en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo cual implica que la educación requiere urgente renovación en sus procesos para construir el conocimiento con estrategias totalmente raras de las que están acostumbradas, la enseñanza debe estar orientada hacia enfoques que encuentren transformar las rutinarias y convertirlas en espacios de aprendizajes activos. (p.6).

Esta problemática a nivel nacional se refleja en las instituciones educativas de Chimbote, en donde los niños presentan dificultades para respetar diversas culturas, juzgar e interpretar la complejidad de contenidos.

Claro está que si se continúa desarrollando el mismo trabajo sin incentivar el pensamiento crítico el alumno se volverá rutinario, sin valorar lo que se le da, tal como señala Torres, citado a Ramón, (2005), dice que el niño se expone a la vaguedad y a la superficialidad, presentan problemas para articular, reconocer problemas y exponer propósitos, falta de criterios para seleccionar y clarificar información, para analizar datos y sintetizarlos. Todo esto se corrobora con lo que está sucediendo en nuestra realidad, niños con falta de interés por leer y analizar, discutir y reflexionar.

Es así que, Herrero (2016) señala que:

“el pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento”. (p.18). En esta misma línea Richard y Linda (2003)

indican que “el pensamiento crítico es modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema - en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”. (p.4). Lo cual significa que es amplio el esfuerzo que desarrolla la persona para lograr estándares tan altos.

Es por ello, ante esta debilidad en los aprendizajes se asume la teoría de Jean Piaget (1996), quien sostiene que los procesos mentales van de lo simple a lo complejo y que llegan a la construcción del conocimiento, el cual es el producto de la interacción del sujeto con el objeto de la realidad del cual se construye esquemas que surgen a partir de la asimilación del conocimiento.

Por otro lado, el Diseño curricular nacional 2009 señala en uno de los propósitos de la Educación Básica Regular rumbo al 2021 es:

La comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico” (p.23), precisamente, son estas capacidades superiores las más importantes que van a contribuir con los cambios y retos de la educación.

A pesar que existe documentos que establecen los lineamientos del desarrollo del pensamiento crítico en la educación, existe carencia también en la aplicación práctica del conocimiento y las causas son diversas, de allí que Ramón (2005), señala que en “el ámbito académico el docente no cuenta con el tiempo suficiente para procesar la información en el salón de clase” por

cuanto debe cumplir con el avance de la sesión que está en la programación, limitadamente se promueve la investigación

Otro factor es la falta de capacitación y actualización profesional del docente. También en el ámbito familiar influye mucho en los estudiantes la procedencia de hogares disfuncionales, padres que por necesidad salen a trabajar y dejan a los niños al cuidado de terceras personas y estos niños generan su propio estilo de aprendizaje, y esto impide el desarrollo del pensamiento crítico, otro factor son las madres que no apoyan en las tareas de los hijos, debido a la falta de preparación académica o descuido hacia su menor niño.

De igual modo, se observó que los niños de 5 años de la institución educativa 317 “el Carmen” Chimbote, presentan escaso desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, deben de desarrollar en los niños para aumentar su capacidad de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones.

Ante este panorama, el docente está en la obligación de formar nuevas estrategias, las cuales deben de estar centradas en el alumno de tal manera, que los niños adopten posiciones más activas en el proceso de aprendizaje, que sean capaces de pensar con sentido crítico y expresar sus ideas libremente y que estén centradas en el análisis, argumentación y la defensa de su posición.

La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva con un nivel cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transaccional, el desarrollo

de la investigación consistió en aplicar una lista de cotejo a 20 niños de 5 años.

Los resultados más relevantes de la investigación fueron en la dimensión dialógica donde el 35% de estudiantes están en un nivel medio y el 25% de los estudiantes, tiene un nivel alto de pensamiento crítico.

También en la dimensión sustantiva escrita, los estudiantes fueron que el 60% de los estudiantes tiene un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico y el 15% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva escritura.

De estos los resultados más relevantes de la investigación se concluyó que, los niños y niñas y niñas tienen más preferencia dialógica y sustantiva escrita, donde la lectura y el dialogo están presentes en el mayor porcentaje de niños, infiriendo un buen nivel de pensamiento crítico.

A través de esta investigación se resaltó que la educación y el aprendizaje de competencias básicas, la lectura y la aritmética, no solo se logra de una forma tradicional, sino también mediante el fomento del pensamiento crítico y del deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

De la problemática expuesta se presenta el siguiente enunciado del problema
¿Cuál es el nivel desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa 317 el Carmen Chimbote, año 2017?

Para la investigación se propuso un objetivo general y dos objetivos específicos

Como objetivo general

Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los 5 niños de educación inicial de la institución educativa N°317 el Carmen Chimbote, año 2017. Y como objetivos específicos

- Estimar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N°317 el Carmen Chimbote, año 2017.
- Estimar el pensamiento crítico dialógico en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N°317 el Carme Chimbote, año 2017.

La justificación de la investigación se basa en que un cuando, existe diversos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se busca crecer la calidad educativa a través de diferentes metodología y prácticas educativas que tiendan a utilizar estrategias de aprendizaje activas, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y tienda a buscar soluciones ante un problema o necesidad.

Por ello, surge esta iniciativa de presentar el pensamiento crítico, la cual es poco desarrollado en las instituciones educativas de nuestro entorno social ya que el pensamiento crítico se desarrolla en la medida que se establece una

comunicación oral argumentativa, que se utiliza de manera consiste en la discusión dirigida que implica controversia autorregulación de los aprendizajes. La presente investigación es relevante y trascendente porque para los alumnos, preverá La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales.

En el campo teórico, se relecta, se procesarán y sistematizarán los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se adjuntará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo practico la investigación tendrá un efecto con los estudiantes, tanto en el desempeño del docente como la actividad de los aprendizajes de los alumnos de la intuición educativa 317 el Carmen Chimbote se podrá a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumento de evaluación lista de cotejo

En suma, la investigación tiene relevancia y beneficios concretos para el profesorado y los niños de cuatro años de la institución educativa N°317 El Carmen Chimbote, pues sus resultados contribuirán a mejorar la calidad educativa y el desempeño profesional de los profesores y de los futuros.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Según Águila (2014), en su tesis doctoral, titulada “Habilidades para la mejora del pensamiento crítico y creativo”, Teniendo como objetivo determinara si las habilidades desarrolladas por el alumno mejoran el pensamiento crítico. La investigación fue descriptiva no experimental con una población de 27 niños. De los resultados concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico” (p.4)

Por su parte, Curiche (2015). Realizo la investigación “Desarrollo de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana” Teniendo como propósito determinar la posible asociación entre la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. La investigación es de tipo cuantitativa, con diseño cuasi experimental, con pre test y post test. objetivo de esta investigación, al poder determinar la asociación entre las variables antes descritas (estrategias y habilidades de pensamiento), y al mismo tiempo, se puede afirmar positivamente la hipótesis de investigación, esto quiere decir que efectivamente los alumnos que participaron de la estrategia de ABP complementada con

CSCL desarrollarán sus habilidades de pensamiento crítico a diferencia de los estudiantes que solo usaron herramientas tecnológicas como apoyo a las clases convencionales.

Vargas (2010), en su investigación concluye que: El pensamiento crítico es un proceso y una habilidad adquirida. Le permite a la persona tomar decisiones más acertadas en todos los aspectos de su vida. Solamente el 45% de los alumnos observados realizó preguntas esenciales durante la clase. Los alumnos lograron la puntuación más alta en los criterios “entendimiento del texto” y “uso del lenguaje”. La puntuación más baja se obtuvo en el criterio “interpretación del texto”. Aunque el alumno logra entender las ideas expresadas en el texto, no logra interpretarlo adecuadamente. La mayoría de los alumnos (60%) no puede argumentar o fundamentar sus ideas.

Milla (2012), realizó la investigación “pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” cuyo propósito fue describir el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua. La investigación es descriptiva con una muestra de 226 sujetos de entre 14 y 17 años, con diseño no experimental. De los resultados concluyó que: se encontraron diferencias según el tipo de gestión escolar a favor de los estudiantes de colegio parroquial donde los colegios privados muestran ligera ventaja sobre los de colegio público.

Almeida, Coral y Ruiz (2014), realizaron la investigación “Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad”, teniendo como objetivo, determinar la efectividad de la implementación de una didáctica problematicadora en la configuración de pensamiento crítico en estudiantes de grado quinto del Instituto Champagnat de la ciudad de Pasto. El diseño de la investigación es cuasi experimental, correlacional y cuantitativa, con una población total de 40 estudiantes, entre 9 y 11 años de edad. De los resultados obtenidos concluye que: La aplicación de la didáctica problematicadora si permite la configuración de habilidades de pensamiento crítico de alto orden como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación a través de la utilización de estrategias propias de la didáctica apoyada con el trabajo cooperativo.

Ossa (2017), realizo la investigación “Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía”. teniendo como propósito evaluar el impacto del programa de pensamiento crítico para razonamiento científico en las habilidades de indagación y pensamiento probabilístico de los estudiantes. El diseño es descriptivo, Los participantes fueron 325 estudiantes, después de analizar los resultados concluyó que el programa PENCRIIT-RC tiene un nivel de impacto positivo y significativo en las habilidades de indagación y razonamiento probabilístico, mejorando el desarrollo de competencias de razonamiento científico en estudiantes de pedagogía.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Pensamiento crítico

Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información recopilada o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Según Laiton (2010), la acepción más general del pensamiento crítico, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.1)

John Dewey (Citado por Laiton, 2010), sostiene que el haber usado por primera vez el término pensamiento reflexivo en sus textos, denominación que más adelante se equiparó con la de pensamiento crítico. Al respecto define como: “el pensamiento razonamiento que se basa en la cuidadosa evaluación de premisas y evidencia, a través del cual se llega a conclusiones pensadas por medio de un proceso de valoración de todos los factores pertinentes”. (p.3)

Paul, y Elder (2005), señalan que el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo, de modo que:

“El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento. La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva”. (p.17)

Además, Paul, y Elder agregan que, al fomentar las habilidades del pensamiento crítico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones, distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado, de un pensador hábil y justo. Los pensadores críticos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual. (p.18)

El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, capacidad y disposiciones caracterizadas que lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo, desarrollando la apreciación por la razón y la prueba, (...) animando a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. El pensamiento crítico les enseña a los estudiantes a pensar y que arriben a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y

consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. Este es el pensamiento y es únicamente el pensamiento el que maneja el contenido. (p.20)

Ennis (1989), citado por González (2010 p.39) plantea que el pensamiento crítico es:

- a) analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro.
- b) predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Cuando el alumno, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables con base en criterios y evidencias.
- c) decide que decidir qué creer o hacer, implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan.
- d) resuelve de problemas y la toma decisiones, pues se afirma en su resolución, que se requiere de una posición y acción frente a ellos.

Lo descrito por el autor sobre el pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el que el pensador mejora la calidad de su pensamiento, de acuerdo a rigurosos estándares de excelencia.

No es posible ser alguien que piensa bien y hace preguntas pobres porque las preguntas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos, impulsan el pensar hacia adelante.

Esto significa que las contestaciones, por otra parte, a menudo indican una pausa en el pensar. Es solamente cuando una contestación genera otras preguntas que el pensamiento continúa la indagación. Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. (Elder, 2002, p.12).

“El hacer preguntas analíticas es vital para la excelencia en el pensamiento. Cuando analizamos, rompemos un entero en partes. Hacemos esto porque los problemas en un “entero” son con frecuencia una función de problemas en una o más de sus partes. El éxito en el pensar depende, en primer lugar, de nuestra habilidad para identificar los componentes del pensar al hacer preguntas esenciales que enfocan estos componentes”. (p. 5 y 7).

Para Saiz y Rivas (2012), sostiene que:

El pensamiento crítico como una teoría de la acción redefine la argumentación haciéndola un medio, no un fin. Ahora pensar no es sinónimo de razonar: incluye también solucionar problemas. El fin, ya no consiste solo en la argumentación, sino en lograr nuestros propósitos, que se resumen, en definitiva, en uno, el bienestar personal, como objetivo o problema vital más importante para cualquier persona. A nuestro entender, una buena instrucción en pensamiento crítico debe orientarse siempre hacia

la acción, hacia los logros, hacia la resolución de problemas, en definitiva, hacia la consecución del mayor bienestar, de la mayor satisfacción o felicidad personal y social. (p. 5)

Richard Paul y Elder (2003) el pensamiento crítico es:

Auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado y auto-correctivo. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano. Todo el mundo piensa; es parte de nuestra naturaleza. Pero, mucho de nuestro pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. (p.12)

Herrero (2016) el pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos:

Esto significa que el razonamiento no es objeto de esta disciplina determinar si un argumento es o no persuasivo; si convence o no. Quien argumenta pretende aproximarse a la verdad de las cosas, sin considerar si ese esfuerzo tiene un fin persuasivo o no. Por el contrario, quien quiere persuadir busca la adhesión, independientemente de que haya o no fundadas razones para ello. (p. 12).

2.2.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Zarzar (2015) señala que:

El pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo en el ser humano, además, indica que la forma de pensar, analizar y elaborar algunas estrategias, permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes. (p.54)

2.2.2.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas

Al mejorar la capacidad del pensamiento crítico, es el conocimiento que esta continuo el crecimiento y se va construyendo de acuerdo a 4 pasos:

Donde.

Se recibe y registra la información

Se selecciona aquellos datos que considera significativos

Se organiza mentalmente la información

Se trabaja o se elabora en función a los fines que se proponen.

2.2.2.2. Competencias del pensador crítico

- a) las formulaciones de problemas son claros y precisos
- b) se buscar y se evalúa la información más relevante,
- c) Se elaboran ideas para interpretar información de manera efectiva
- d) Obtener conclusiones sólidas
- e) Reflexionar con apertura de mente
- f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas

- g) Plantear soluciones a problemas complejos
- h) Comunicar sus ideas con efectividad.

2.2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico

Beltrán, citado por Zarzar (2015), organiza las habilidades en siete procesos que a continuación se detalla

- 1. Sensibilización:** se requiere un adecuado ambiente y que este orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje
- 2. Atención:** es importante resaltar que se necesita estar atentos para recibir claramente la información, de tal manera que permanezca en la memoria a corto plazo.
- 3. Adquisición:** Una vez que se tiene la información, lo que sigue es comprenderla, retenerla y transformarla. La comprensión permitirá retener la información a largo plazo.
- 4. Personalización y control:** consiste en que el sujeto asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en que toma el control de lo que está haciendo.
- 5. Recuperación:** Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.
- 6. Transferencia:** Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.
- 7. Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué

medida. Asimismo, determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la metacognición al proceso.

2.2.3. Características del pensador crítico

Según López (2012) Señala que el pensador crítico se caracteriza por la disposición y la manera en que enfrenta a los retos de la vida. El pensador crítico va más allá de las aulas ¿escolares; por ello señalan (Fancione, 1990) citando en López (p.47) que el pensador crítico se caracteriza por:

- Curiosidad por un amplio rango de asuntos
- Preocupación por estar y permanecer bien informado
- Confianza en el procedo de indagación razonada
- Confianza en las propias habilidades para razonar
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones
- Comprensión de las opiniones de otra gente
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos.
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o socio céntricas.

2.2.4. Elementos del pensamiento crítico:

Estos elementos se basan en las investigaciones de Paul y Elder (2003, p.5) citado en Alvarado (2014, p.12), los cuales son:

1. Propósito para solucionar un problema, responder una pregunta o explicar un fenómeno
2. Preguntas en cuestión
3. Información de datos, hechos, observaciones, experiencias.
4. Conceptos teorías, definiciones, leyes, modelos, principios, axiomas
5. Supuestos, hipótesis explicaciones probables
6. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones
7. Implicaciones y consecuencias positivas y negativas en la toma de decisiones
8. Punto de vista considerar otras perspectivas

2.2.5. Generación del pensamiento crítico

Según Cubas (s/f) en una mente crítica existe 4 aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones, y resolver problemas: claridad en el pensamiento, centrarse en lo relevante, realizar preguntas claves y ser razonable. (p.2)

En tal sentido Cubas dimensiona cuatro aspectos sobre la generación del pensamiento crítico.

Claridad en el pensamiento: se requiere primero analizar la idea, elaborar una síntesis de lo que haya entendido, relacionar los contenidos con tu

propia experiencia y confirmar con otra persona de lo que entendió.

Centrarse en lo relevante: centrarse en el tema tarea o problema principal y en aquello que se ayuda a resolver.

Realizar o formular preguntas: las preguntas deben estar orientadas al propósito que tiene con el fin de encontrar el tipo de información pertinente que responde a la situación que se tiene.

Ser razonable: cambian de idea cuando descubren otra mejor, tienen la disposición para cambiar cuando se les da una buena razón para hacerlo. Saben redefinir la manera de ver las cosas.

2.2.6. Estándares del pensamiento crítico

Los estándares intelectuales universales son indicadores que deben utilizarse para identificar hasta dónde los estudiantes emplean el pensamiento crítico, como la herramienta principal para el aprendizaje. Pensar críticamente implica dominar estos. Los principales son:

1. Claridad: La claridad es un estándar esencial. Si un planteamiento es confuso, no se puede saber si es exacto o relevante.
2. Exactitud: Un enunciado responde al tema específico.
3. Precisión: Un planteamiento debe estar enfocado al tema o a la pregunta.
4. Relevancia: Un planteamiento puede ser claro, exacto y preciso pero irrelevante al asunto o a la pregunta.
5. Profundidad: Un enunciado debe considerar los aspectos más

importantes y significativos no los superficiales.

6. Amplitud: Una línea de razonamiento considera todos los factores

7. Lógica: Cuando pensamos ordenamos una serie de ideas. Cuando las ideas combinadas se apoyan entre sí y tienen sentido, el pensamiento es lógico.

2.2.6.1. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico

Según los expertos del Informe Delphi, consideraron que el pensamiento crítico desarrolla destrezas cognitivas de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas lo caracterizan cuando se manifiesta un proceso intelectual de alto nivel.

a) Análisis: distingue y separa las partes esenciales de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc. y trata de descubrir sus relaciones y conexiones entre sí. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, para luego formular hipótesis o conclusiones. Se da cuando se identifican las similitudes y diferencias entre dos enfoques a la solución de un problema dado; cuando se organiza gráficamente una determinada información.

b) Interpretación: habilidad que permite entender y expresar el significado de hechos situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante,

escuchando y aprehendiendo para luego organizar dicha información. Por ejemplo, cuando se diferencia la idea principal de las ideas secundarias en un texto, cuando se identifica el propósito o punto de vista de un autor, o cuando se parafrasean las ideas de alguien, se desarrolla esta habilidad.

c) Evaluación: se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento. Cuando se juzgan argumentos presentados en una exposición o si una conclusión sigue con certeza las premisas planteadas.

d) Inferencia: permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada. Cuando se maneja una serie de posibilidades para enfrentar un problema se pone en práctica esta habilidad.

e) Explicación: se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos

Al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto, Cuando se diseña una exhibición gráfica que represente un tema tratado.

f) Meta cognición: Esta es la habilidad más importante del pensamiento crítico, porque permite mejorar la actividad mental. La Meta cognición verifica, conscientemente, las actividades cognitivas de sí mismo. Autorregula el pensamiento, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento propio.

2.2.7. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico

Según Gonzales, (2010) señala que los docentes interesados en la enseñanza del pensamiento crítico, no se preocupan solamente por impartir destrezas de pensamiento para lograr que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas. La esperanza es enseñarles a los estudiantes a transferir e internalizar las destrezas de pensamiento que han aprendido, para que puedan llegar a ser mejores pensadores por sí mismos, en una variedad de contextos dentro y fuera de la escuela. La esperanza es ayudar a los estudiantes a desarrollar disposiciones de pensamiento sólidas y estables.

El docente es una pieza fundamental para desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, a través de la enseñanza de herramientas cognitivas. Él tiene que estar dispuesto a cambiar los viejos patrones de educación, promover el pensamiento y la expresión verbal en su aula. Sin embargo, hay que estar consciente, que ningún programa es lo suficientemente bueno para promover por sí solo el aprendizaje.

Es importante tener presente la forma en que procesan la información que

reciben.

Estos tres niveles son:

- a) Literal: las actividades que intervienen en este nivel se refieren a la percepción e identificación de la información. Es el nivel más simple de pensamiento.
- b) Inferencial: Los estudiantes demuestran en qué forma aplican la información recibida.
- c) Crítico: los estudiantes reflexionan, transforman y accionan esa información (Aguirre, 2004), citado en Gonzales, 2010.

2.2.8. Dimensiones del pensamiento crítico:

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora de las tres habilidades básicas que comprende la lectura, escritura y expresión oral

Como se puede apreciar Marciales, (2003) Fundamenta su planteamiento en 5 dimensiones, dado la magnitud de los elementos conceptuales que orientan cada uno de ellos se sostienen en la psicología y filosofía, pero profundizo el estudio solo en 2 dimensiones de la cual se explican en adelante: (p.152)

Dimensión sustantiva: comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias al exponer su punto de vista, o de las razones y evidencias en las cuales expone sus ideas el autor de un texto (verbal o escrito).

Dimensión dialógica: se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

Dimensión contextual: corresponde al camino recorrido por la persona para llegar a la formulación de su punto de vista, porque de tales concepciones y la histórica permanencia en el tiempo de las mismas.

Dimensión pragmática: comprende el proceso reflexivo y argumentativo que la persona lleva a cabo para analizar las consecuencias derivadas de sus inferencias y significados personales expresados a través de éstas.

2.2.9. Teoría del aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relacionan con la nueva información, debe entenderse por “estructuras cognitivas”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

“En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.” (pag.1)

2.2.9.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:

2.2.9.1.1 El aprendizaje significativo

Ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o propuestas relevantes estén adecuada claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

2.2.9.1. 2. Aprendizaje mecánico

Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sus sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones interponer (cuando), “el alumno carece de conocimientos

Previos relevantes y necesarias para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo Ausubel, 1983:37).

2.2.9.3. Fases del aprendizaje significativo

Es importante resaltar que el aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información se conecta en nuestra estructura cognitiva con una información relevante genera un concepto, idea o proposición produciendo de esta manera un anclaje con la primera de allí que surge el aprendizaje significativo. Profundizando el procedimiento que sigue este aprendizaje lo separa por fases en las cuales describe cada paso que sigue la persona para lograr el aprendizaje significativo, a continuación, se detalla esta secuencia basad en Frida (2010, p: 36)

1. Fase Inicial de aprendizaje

El aprendiz percibe la información por partes aisladas

El aprendiz tiene a memorizar o interpretar en lo medida de lo posible y utiliza el conocimiento esquemático.

El procedimiento de la información es global

La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global

2. Fase intermedia

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y simulaciones entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas.

Se va realizando de manera paulatina un procedimiento más profundo del material.

Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del contexto y empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como mapas conceptuales y redes semánticas.

3. Fase terminal del aprendizaje.

Los conocimientos que inicia con mapas cognitivos, llegan a ser integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir menor control

Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuesta, etc.

Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, re arreglos o ajustes al interno.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probamente consisten en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

2.2.9.4. Conceptos de Aprendizaje

A continuación, presentamos las diversas definiciones sobre Aprendizaje, recopiladas por Zapata-Ros (s.f.) en su trabajo de investigación:

Para Gagné (1985): El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo.

Según Schmeck (1988): El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

De acuerdo con Schunk (1991): El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

También Shuell (1991): Cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia.

Así mismo Feldman (2005): Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Finalmente, Alonso et al. (2012) definen el aprendizaje como “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.22).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

La investigación que se realizó en el presente estudio fue de tipo descriptivo. Así mismo, Tamayo, (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos. Trabajando sobre realidades de hecho, teniendo como características fundamental la interpretación correcta” (p.52) por ello el presente estudio se basó en Una lista de cotejo, que constaron de 17 preguntas aplicados a niños de 5 años de la Institución Educativa 317 El Carmen. Cuya lista de cotejo fue validada previamente al estudio con una prueba piloto.

Por su parte Domínguez, (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

3.2. Nivel de la investigación: cuantitativo

Según Domínguez, (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional.

Según Domínguez, (2015) en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se

observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

Para Hernández., Fernández y Baptista, (2010) Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.149)

Esquema



Donde:

M = muestra

O = Observación, desarrollo del pensamiento crítico

3.4. El universo y muestra

La población está conformada por estudiantes de 3;4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 317 El Carmen, Chimbote, los cuales son un total de 160 estudiantes.

La Institución Educativa N° 317 El Carmen, está situada El Carmen, Mza 7 Lt 2, limita por el Sur con el 21 de abril, por el Norte la Campiña, por el Este el Porvenir y por el Oeste 1° de Junio.

Población de estudio del nivel inicial

Grado	Sección	Cantidad
3años	Verde	29
3años	Roja	30
4años	Celeste	28
4años	Anaranjada	28
5años	Rosada	20
5años	Amarilla	25
TOTAL		160

Muestra

Se elige el salón donde se realizó la observación a los niños

El tipo de muestreo que se utilizó con una lista de cotejo. El muestreo se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajará con toda la muestra representativa de 20 Estudiantes.

Muestra de estudio de 5 años de inicial

Institución educativa	Ugel	Grado de estudios	Sección	N° de niños
317 El Carmen	Santa	5años	Rosada	20
TOTAL				20

3.4.2. Criterios de la selección de la muestra

3.4.2.1 Criterios de inclusión

- a) estudiantes matriculados en los 5 años
- b) estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

3.4.2.2 Criterios de exclusión

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) estudiantes que presentan problemas de aprendizaje

3.5. Definición y Operacionalización de la variable

3.5.1 Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (Marciales, 2003: p.63)

3.5.2 Desarrollo de la prueba piloto

Desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa No.317 “El Carmen” Chimbote, año 2017.

El objetivo general: Es explicar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa No317 “El Carmen” Chimbote, año 2017

Objetivo de la prueba piloto: Es tratar de observar si las preguntas que hemos validado son apropiadas para trabajar con niños de inicial de 5 años

Los procedimientos que hemos realizado son los siguientes:

1° Solicite el permiso en la Institución Educativa donde realizaré mi prueba piloto

2° Observe las características de los niños de la I.E. si son semejantes a las características de los niños de mi tesis.

3° Ubiqué la muestra en el aula de 5 años en la Institución Educativa donde realicé mi prueba.

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnica: La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación.

3.6.2. Instrumento: Lista de cotejo

En la investigación se utilizó la lista de cotejo para medir el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantivo y dialógica (Marciales 2003).

Para Santiuste et al. (2001). El cuestionario está constituido por preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico: la dimensión sustantiva y la dimensión dialógica

a) Dimensión Sustantiva: comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Los ítems de la prueba correspondientes a esta Dimensión, son los siguientes. En este se contempla:

Lectura sustantiva.

Escritura sustantiva.

Escuchar-expresar oralmente sustantivo.

b) Dimensión Dialógica: se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectiva. Se indaga en este punto por:

Lectura dialógica.

Escritura dialógica.

c) Escuchar-expresar oralmente dialógico

Tabla N° 2. Validación y confiabilidad de expertos

N°	Nombre y apellido	DNI	Especialidad	Grado de confiabilidad	
				Aplicable	No aplicable
1	Mg Ana Isabel Castillo Campos	32857790	Ed. Inicial	X	
2	Patricia Lizbeth Pineda Hervías	46317155	Ed. Inicial	X	
3	Verónica Alcalde Alegre	32979667	Ed. Inicial	X	
4	Liliana Rosaline Vásquez Reyes	32521660	Ed. Inicial	X	
5	Maria Karina Castro Santander	41788088	Ed. Inicial	X	

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de análisis

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.

Validez y confiabilidad

Tabla N° 3

Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	7
2	Medio	9
1	Bajo	0 – 3

Según Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003), señala que el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento. (p.270)

La prueba desarrollada por la Marciales (2009), pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo con su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90. (p.271)

TABAL 5. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿cuál será el nivel de pensamiento crítico de desarrollo de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°317 El Carmen –Chimbote</p>	<p>Objetivos generales El objetivo general es medir el pensamiento crítico en los niños de 5 años en la institución educativa N° 317 el Carmen-Chimbote</p> <p>Objetivos específicos estimar el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años en la institución educativa N°317 el Carmen-Chimbote</p>		<p>El desarrollo del pensamiento critico</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva.</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental de corte transaccional</p> <p>Muestra: estudiantes por niveles inicial</p> <p>Técnica: lista de cotejo</p> <p>Instrumento: escala valorativa cuestionario del pensamiento crítico CPC</p>

Fuente: generada por el autor.

3.8. Principios éticos:

Para la investigación se toma en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2018), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

Protección a las personas: significa conocer la capacidad de las personas para tomar sus decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

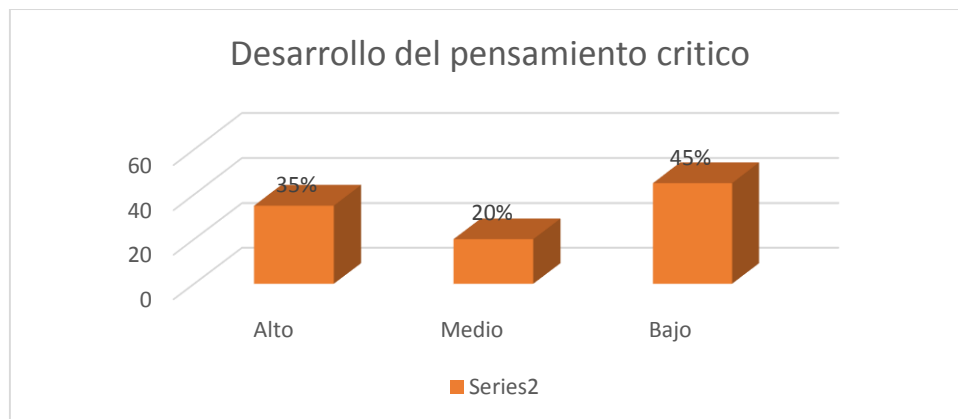
4.1.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los niños de 5 años de la I. E. N° 317 El Carmen-Chimbote 2017.

Tabla N° 1: desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los niños de 5 años

Nivel	Desarrollo del Pensamiento Crítico	
	n	%
Alto	7	35
Medio	4	20
Bajo	9	45
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 El Carmen, Distrito de Chimbote.

Gráfico 1. Desarrollo del pensamiento crítico.



Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 El Carmen, Distrito de Chimbote.

Según la figura N°1, los estudiantes de la I.E. N° 317. Del sector el Carmen, se observar el 20% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico mientras que el 45% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico y el 35% está en el nivel alto del desarrollo del

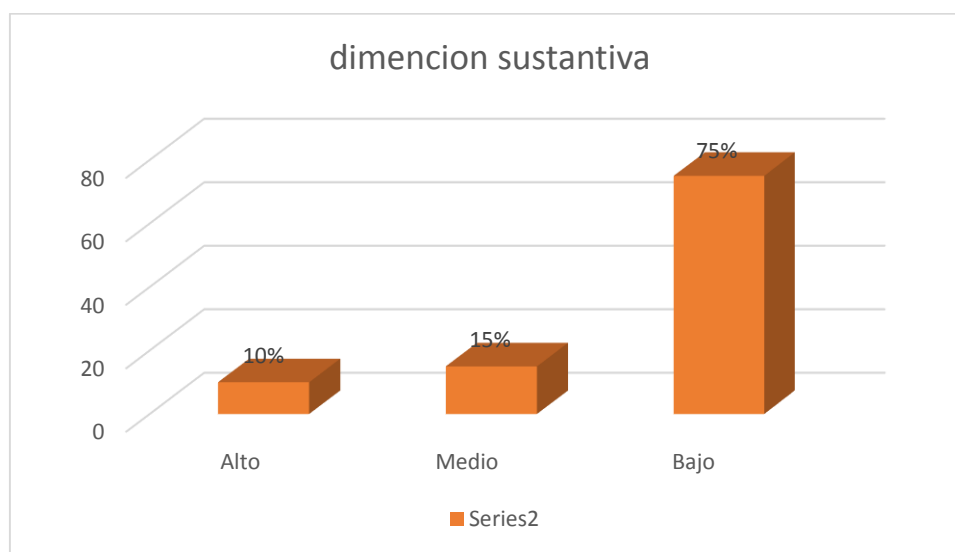
pensamiento crítico. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel medio de su pensamiento crítico.

Tabla N° 2: Dimensión sustantiva.

Nivel	Dimensión Sustantiva	
	n	%
Alto	2	10
Medio	3	15
Bajo	15	75
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 el Carmen, distrito de Chimbote.

Gráfico 2 Dimensión sustantiva



Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 el Carmen, distrito de Chimbote.

Según la figura N° 2, los estudiantes de la I.E. 317. el Carmen podemos observar el 15% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva mientras que el 76.5% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva

y el 10% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel medio de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

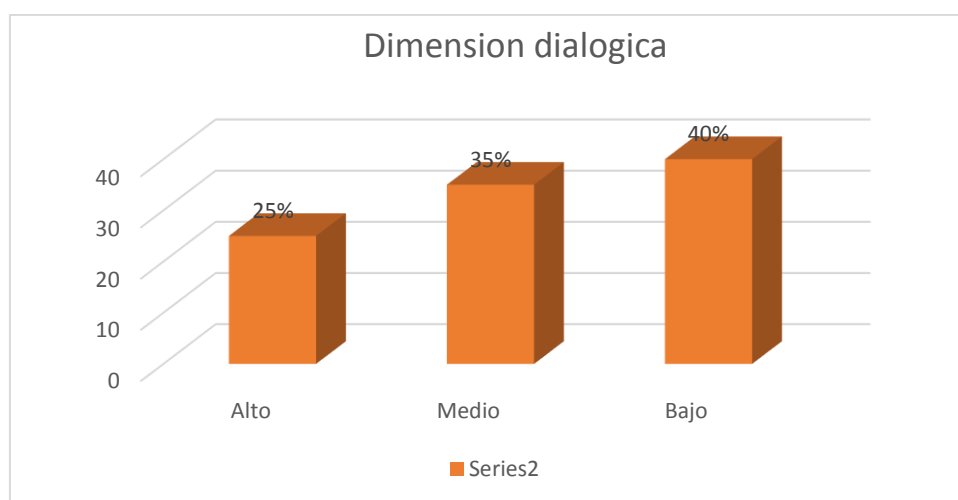
Tabla N° 3:

Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los niños de 5- años de educación inicial.

Nivel	Dimensión dialógica	
	n	%
Alto	5	25
Medio	7	35
Bajo	8	40
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 el Carmen, distrito de Chimbote.

Gráfico 3. Dimensión dialógica



Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 el Carmen, distrito de Chimbote.

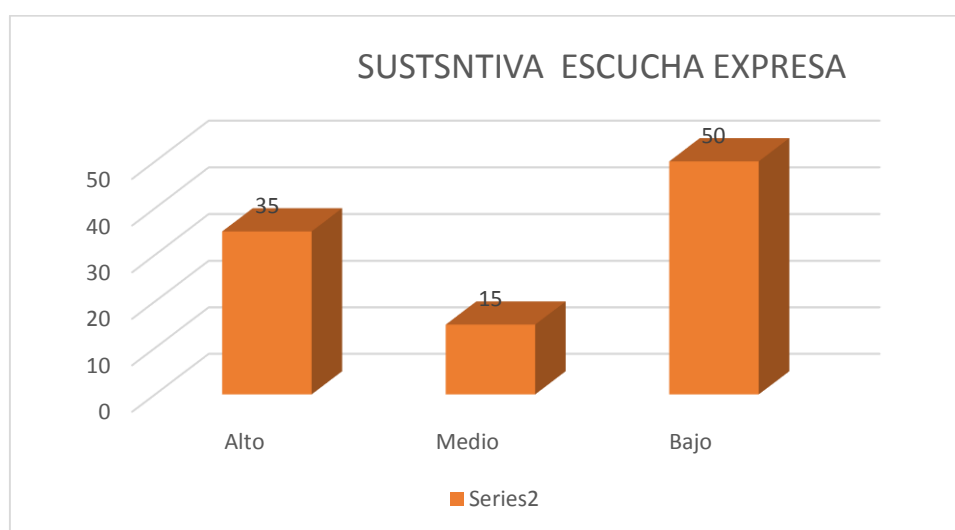
Según la figura N |3 los estudiantes de la I.E. 317 del Carmen podemos observar que el 35% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión dialógica mientras que el 40% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión dialógica y el 25% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión dialógica. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel medio de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

Tabla N° 4: Sustantiva escucha y expresa

Sustantiva escucha y expresa		
Alto	7	35
Medio	3	15
Bajo	10	50
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 el Carmen, distrito de Chimbote.

Gráfico 4.Sustantiva escucha expresa



Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E. N° 317 el Carmen, distrito de Chimbote

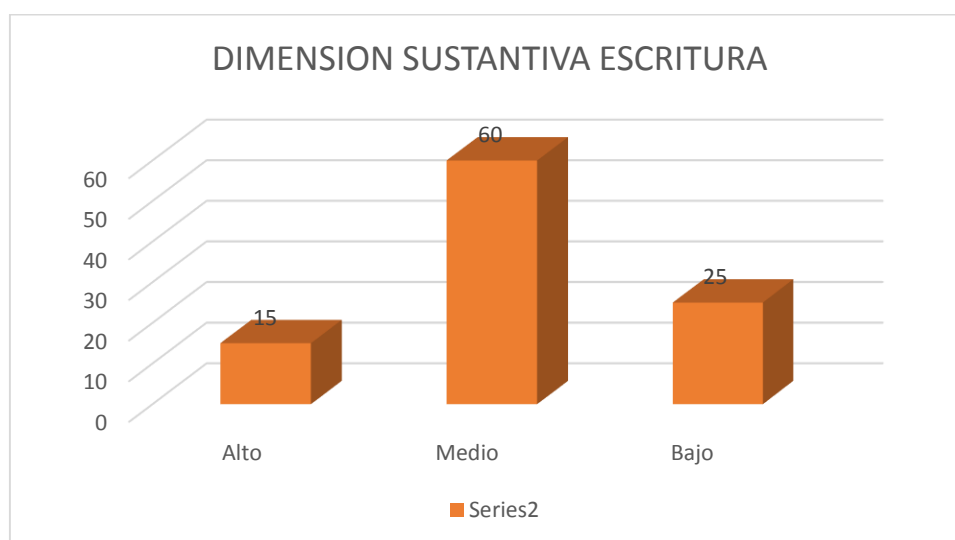
Según figura 4 los estudiantes de la I.E. 317 del Carmen podemos observar el 15% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión sustantivo escucha expresa mientras que el 50% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión sustantivo escucha expresa y el 35% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva escucha expresa. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel bajo de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

TABLA N 5. Dimensión sustantiva escritura

Nivel	n	%
Alto	3	15
Medio	12	60
Bajo	5	25
Total	20	100

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen
Distrito de Chimbote

Grafico N 5. Dimensión sustantiva escritura



Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen

Distrito de Chimbote

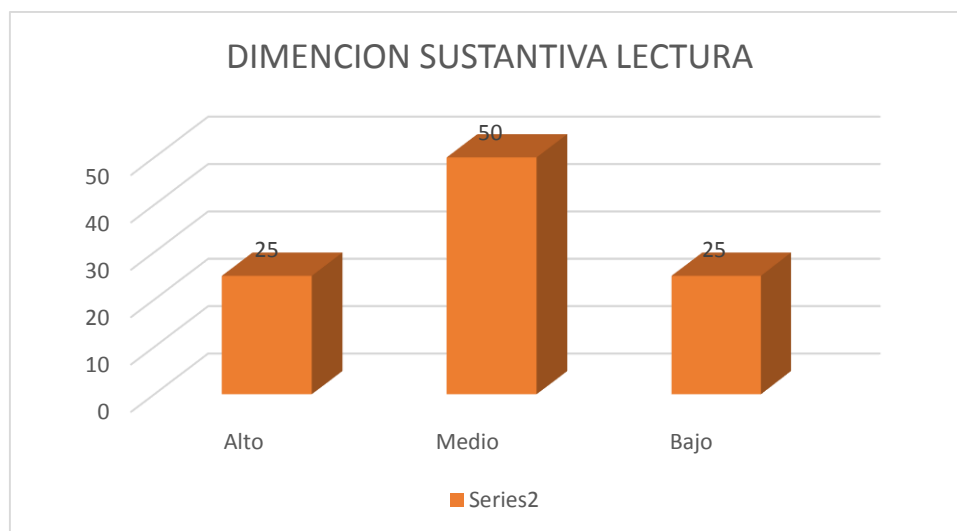
Según figura 5 los estudiantes de la I.E. 317 del Carmen podemos observar el 60% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión sustantivo escritura mientras que el 25% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión sustantivo escritura y el 15% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva escritura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel medio de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

TABLA 6. Dimensión sustantiva lectura

Nivel	n	%
Alto	5	25
Medio	10	50
Bajo	5	25
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen, Distrito de Chimbote.

Gráfico 6. Dimensión sustantiva lectura



Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen, Distrito de Chimbote.

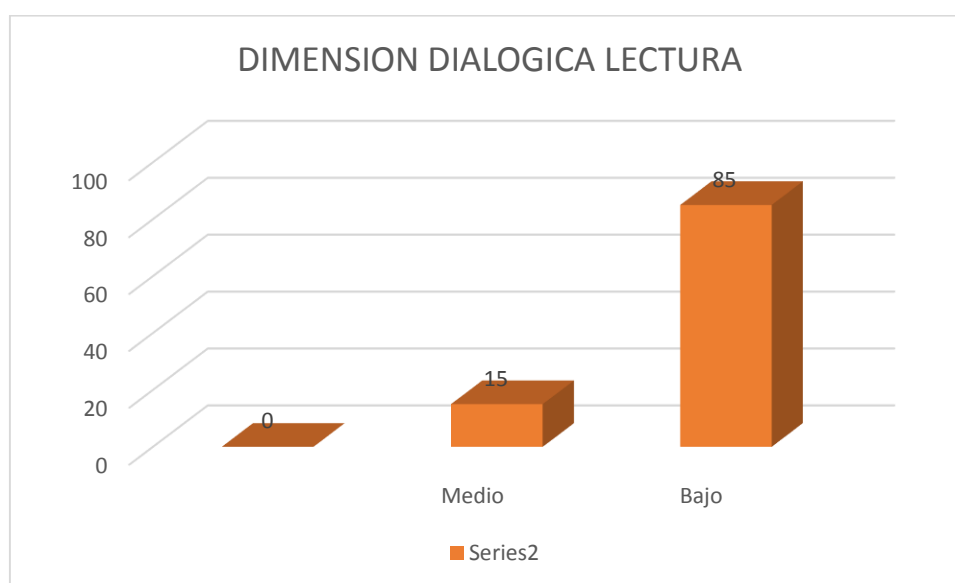
Según figura N 6 los estudiantes de la IE 317 El Carmen podemos observar el 25% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión sustantivo lectura mientras que el 50% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión sustantivo lectura y el 25% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel medio de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

TABLA N 7 dimensión dialógica lectura

Nivel	n	%
Alto	0	0
Medio	3	15
Bajo	17	85
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen Distrito de Chimbote.

Gráfico 7 Dimensión Dialógica Lectura



Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen Distrito de Chimbote.

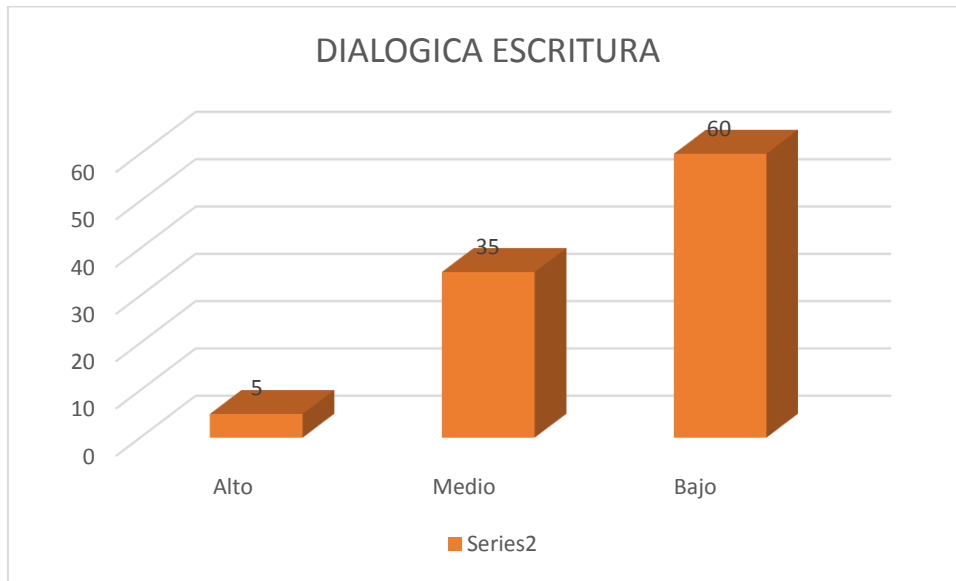
Según figura N 7 los estudiantes de la I.E. 317, el Carmen podemos observar el 15% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura mientras que el 15% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura y el 0% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel bajo de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

Tabla N 8. Dimensión dialógica escritura

Nivel	Pensamiento Crítico D1+ D2	
	n	%
Alto	1	5
Medio	7	35
Bajo	12	60
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen - Distrito de Chimbote.

Gráfico 8. Dimensión dialógica escritura



Fuente: lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la IE 317 El Carmen - Distrito de Chimbote.

Según figura N 8 los estudiantes de la IE 317 El Carmen podemos observar el 35% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión dialógica escritura mientras que el 605% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión dialógica escritura y el 5% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión dialógica escritura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel bajo de su pensamiento crítico de la dimensión dialógica.

4.2. Análisis de resultados.

4.2.1. Estimar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa N.º317 el Carmen Chimbote, año 2017

El aspecto más importante en la investigación es el procesamiento de la información por los cuales permiten escribir cada uno de las dimensiones e indicadores que se han tenido en cuenta al momento de la tabulación que permiten tener una concepción de como es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N.º317 el Carmen Chimbote, año 2017

En los alumnos de la IE 317 El Carmen podemos observar que el 20% de estudiantes está en un nivel medio del desarrollo de su pensamiento crítico mientras que el 45% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo de su pensamiento crítico y el 35% está en el nivel alto del desarrollo de su pensamiento crítico. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas presentan un nivel medio de su pensamiento crítico.es

Estos resultados se corroboran con la investigación realizada por **Coral y Ruiz (2014)** quien señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene que la argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo en los estudiantes porque las actividades resultaron estar más acorde a situaciones diarias y están más relacionadas a la práctica pedagógica. Por lo tanto, la didáctica problematizadora como los pensamientos críticos no dependen de las áreas de conocimiento donde se ejecuten, son básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida”.
(p.102)

Al respecto sobre el pensamiento crítico sustantivo **Laiton (2010)**, menciona que la acepción más general del pensamiento crítico, “es cuando cualquier persona se refiere

al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01)

De modo que el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, capacidad y disposiciones caracterizadas por Newman en el pasaje anterior. Lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la prueba. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. Este es el pensamiento y es únicamente el pensamiento el que maneja el contenido.

4.2.2. Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 317 el Carme Chimbote, año 2017.

En la dimensión dialógica se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

Referente a este objetivo los estudiantes de la I.E 317. El Carmen el 15% de estudiantes evidencia que está en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la

dimensión dialógica lectura mientras que el 15% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura y el 0% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel bajo de su pensamiento crítico de la dimensión sustantiva.

Estos datos se corroboran con la investigación de Según **Paul (1993)** citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información recopilada o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Al respecto, Almeida, Coral y Ruiz (2014: p.102) señala que el desarrollo del pensamiento crítico está más ligado a la práctica pedagógica y que va a depender básicamente de la disposición del docente para desarrollar la permanente reflexión y análisis en el aprendizaje a través de la didáctica problematizadora.

4.2.3. Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa “317 el carmen”, Chimbote, año 2017.

En la dimensión dialógica se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

Cabe señalar que en este objetivo los niños y niñas de la I.E. “317 El carmen”, Chimbote. Se observó que el 15% de los estudiantes evidencian que están en un nivel medio del desarrollo del su pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura; mientras que el 75% de los alumnos está en un nivel bajo del desarrollo su pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura y el 10% está en el nivel alto del desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas presentan un nivel bajo de su pensamiento crítico de la dimensión dialógica lectura.

Estos datos se confirman con la investigación de Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información recopilada o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Al respecto, Almeida, Coral y Ruiz (2014: p.102), señala que el desarrollo del pensamiento crítico está más ligado a la práctica pedagógica y que va a depender básicamente de la disposición del docente para desarrollar la permanente reflexión y análisis en el aprendizaje a través de la didáctica problematizadora.

V. Conclusiones

Es importante resaltar que la investigación busca describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que presentan los niños de las IE 317 el Carmen de Chimbote en el año 2017 para lo cual se presenta centrado en la respuesta a los objetivos específicos

Se estimó que los niños se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo se ubicó en el nivel medio con el 15%, seguido del nivel alto con un 10% y el nivel bajo con el 75 %

Se estimó que los niños se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico dialógico se ubicó en el nivel medio con el 35%, seguido del nivel alto con un 25% y el nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES.

Que se mejore el desarrollo del Pensamiento Crítico Reflexivo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Que se mejore la evaluación y la meta cognición para obtener mejores resultados.

Se recomienda seguir realizando estudios respecto al pensamiento crítico, líneas de investigación que podrían aportar a entender mejor el comportamiento de esta variable pueden ser la relación entre estrategias y habilidades del pensamiento crítico, otro aspecto que no debe dejar de estudiarse es el referido a la relación entre nivel socioeconómico y pensamiento crítico o la relación entre desarrollo evolutivo y pensamiento crítico.

Y que las líneas de investigación realicen esfuerzos para implementar programas de intervención educativa que atiendan la tarea inconclusa de enseñar a pensar críticamente.

Los resultados evidencian que los docentes deben mejorar sus estrategias didácticas para el proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr el juicio crítico en los niños y niñas de 5 años de esta manera lograr el buen desenvolvimiento en sus acciones ante la sociedad.

Las instituciones educativas de nivel inicial deben formar niños y niñas con habilidades y destrezas para estar preparados y poder afrontar cualquier problema o necesidad que se le presente.

Que las actividades en el aula sean significativas y agradables, esto ayudara a que los niños y niñas puedan desarrollar su pensamiento crítico.

Preparara los materiales adecuados para una buena visualización y que los niños puedan interiorizar y poder comparar en su entorno.

Que se mejore el desarrollo del Pensamiento Crítico Reflexivo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje para obtener mejores resultados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora*. Universidad de Extremadura. Departamento de Ciencias de la Educación. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moren.pdf?sequence=1

Aguirre, (2014) *Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica*. En Revista Eureka: sobre la enseñanza y divulgación d las ciencias. España: Asociación de profesores de la ciencia: Eureka.

Almeida, M., Coral, F. y Ruiz, M. (2014) *Didáctica problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1727/TE_SIS%20D E%20GRADO.pdf?sequence=1

Ausubel, D. (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_si gnifi

cativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493737624
&Signature=5Q2IrxzFg%2BfOmS8tK8ZSfg0DaCA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf

Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Narros Arana*”. Santiago de Chile. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf?sequence=1>

Dewey, J. (2007). *¿Cómo pensamos?, relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. España. Paidós. Recuperado de: <https://www.lacentral.com/9788449320330>

Ennis, R. (1989). *“Pensamiento crítico como, un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer.”*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf>

Gonzales, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento científico*.

Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/guest145d93/desarrollo-del-pensamiento-cientifico>

González, E. (2010). Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico

en estudiantes de la Formación Inicial Docente. Universidad de San Carlos

de Guatemala. Disponible en:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf

Herrero, J. (2016). *El pensamiento crítico se centra en la construcción de los*

argumentos y en el uso en el razonamiento. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/.../elementos-del-pensamiento-criticoautor-julio-csar-herreroisb>.

Laiton (2015). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?*. Chicago:

Loyola University.

López (2004). *Características del pensamiento científico*.

Recuperado de:

<http://www.uv.mx/anmarin/html-src/curses/metcienc6.html>

Marciales (2014) *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el*

tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos.

Tesis de doctorado publicada. Universidad Complutense. Madrid,

España.

Marciales (2013). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis de doctorado publicada. Universidad Complutense. Madrid, España.

Ossa, C. (2017). *Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía*. (Tesis de grado). Universidad de Concepción- Chile. Recuperada de http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2514/Tesis_impacto_de_un_programa_de_pensamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini – guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Ramón, L. (2005). *El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica*. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/21914.pdf>

Ruiz, R (2006). *Historia y evaluación del pensamiento científico*. Recuperado de: http://es.slideshare.net/GestioPolis.com/historia-y-evolucion-del-pensamiento-cientifico?qid=dac49aeb-7c0c-40ce-94b4-0987d69d61fc&v&b&from_search=1

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa, p.148

Zarzar, C. (2015). *Métodos y pensamiento crítico 1*. Editorial Grupo Editorial Patria.

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11230893>

ANEXOS

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	Sustantiva Comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Santiusbe et al. (2001) citado en Marciales (2003) (p.265)	Lectura sustantiva Escritura sustantiva Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Cuestionario del desarrollo del pensamiento crítico.
		Dialógica Se refiere a todas aquellas acciones de las personas dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Santiusbe et al. (2001) citado en Marciales (2003) (p.265)	Lectura dialógica Escritura dialógica Escuchar-expresar oralmente dialógica	

Matriz de Operacionalización de las variables

Lista de Cotejo pensamiento Crítico

NOMBRE:

AULA: Los Gatitos GÉNERO: masculino

N°	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.			
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.			
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.			
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.			
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.			
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.			
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.			
08	Pone en práctica la solución de un problema.			
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.			
10	Identifica los personajes del texto escuchado.			
11	Extrae conclusiones y las dice.			
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.			
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.			
14	Lo que lee lo relaciona con el hoy en día.			
15	Expone sus razones a favor y en contra.			
16	Se expresa con claridad en los debates.			
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			

Evidencias



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Ana Ysabel Castillo Campos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Mes es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento lista de cotejo de pensamiento crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 ALOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "317 EL CARMEN" – CHIMBOTE, AÑO 2017. Este instrumento consta de 17 ítems fue elaborado por el investigador Cinthia Yaquelin Felix Quezada.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Cinthia Yaquelin Felix Quezada

DNI: 43424941

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Para **Richard Paul** el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso intelectual disciplinado que busca activamente analizar, conceptualizar, resumir y valorar la información. Dicha evaluación de datos puede partir de la experiencia, observación, razonamiento o comunicación y sirve como forma de ser. Asimismo, describió que este método incluye la revisión de características asociadas al acto de pensar, como el marco de referencia, preguntas, suposiciones, problemas, propósito y más.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Nivel del desarrollo del pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	<p>Sustantiva Comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Santiusbe et al. (2001) citado en Marciales (2003) (p.265)</p>	Lectura sustantiva Escritura sustantiva Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Cuestionario del desarrollo del pensamiento crítico.
		<p>Dialógica Se refiere a todas aquellas acciones de las personas dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Santiusbe et al. (2001) citado en Marciales (2003) (p.265)</p>	Lectura dialógica Escritura dialógica Escuchar-expresar oralmente dialógica	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

N°	ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN SUSTANTIVA							
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓		✓		✓		
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓		✓		✓		
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓		✓		✓		
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas	✓		✓		✓		
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto	✓		✓		✓		
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓		✓		✓		
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓		✓		✓		
08	Pone en práctica la solución de un problema	✓		✓		✓		
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN DIALÓGICA	✓		✓		✓		
10	Identifica los personajes del texto escuchado	✓		✓		✓		
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto	✓		✓		✓		
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓		✓		✓		
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓		✓		✓		
15	Expone sus razones a favor y en contra	✓		✓		✓		
16	Se expresa con claridad en los debates	✓		✓		✓		
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha	✓		✓		✓		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

..... Ana Ysabel Castillo Campos

DNI: 32857990

Especialidad: Educación Inicial

Fecha:



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lista de Cotejo pensamiento Crítico

NOMBRE:

AULA:

GÉNERO:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.	✓		
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.	✓		
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.	✓		
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas	✓		
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto	✓		
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.	✓		
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.	✓		
08	Pone en práctica la solución de un problema	✓		
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.	✓		
10	Identifica los personajes del texto escuchado	✓		
11	Extrae conclusiones y las dice.	✓		
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto	✓		
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.	✓		
14	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.	✓		
15	Expone sus razones a favor y en contra	✓		
16	Se expresa con claridad en los debates	✓		
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha	✓		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de items para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....

.....

N°	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OPINIÓN DE APLICABILIDAD
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

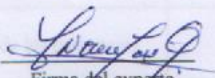
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:
LILY NORKA CALAO DE DIAZ

DNI: 3.281.25.63

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Fecha:


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de items para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Linea de Cargo - Instrumento Criterio

.....
.....
AL LA:
.....

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	.....		
02	.....		
03	Opinión de aplicabilidad:			
04	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>		
05	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>		
06	No aplicable	<input type="checkbox"/>		
07	Nombre y apellido del juez evaluador:			
08	<i>Patricia Lizbet Pineda Ferrás</i>			
09	DNI:			
10	<i>46317155</i>			
11	Especialidad:			
12	<i>Educación Inicial y Arte infantil</i>			
13	Fecha:			
14	.....		
15	.....		
16	.....		
17	.....		
18	.....		
19	.....		
20	.....		
21	.....		
22	.....		
23	.....		
24	.....		
25	.....		
26	.....		
27	.....		
28	.....		
29	.....		
30	.....		
31	.....		
32	.....		
33	.....		
34	.....		
35	.....		
36	.....		
37	.....		
38	.....		
39	.....		
40	.....		
41	.....		
42	.....		
43	.....		
44	.....		
45	.....		
46	.....		
47	.....		
48	.....		
49	.....		
50	.....		

Pineda
Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo
Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo
Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Clase de Curso: presentación Crítica

.....

AULA: GENERAL

Nº	PRESENCIA	SI	NO	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Verónica Abalde Alegre

DNI: 32979667

Especialidad: Educación Inicial

Fecha:


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Lista de Criterios para evaluar ítems

Nº	PERTINENCIA	SI	NO	RELEVANCIA
01	.....		
02	.....		
03	Opinión de aplicabilidad:			
04	Aplicable (X)			
05	Aplicable después de corregir ()			
06	No aplicable ()			
07	Nombre y apellido del juez evaluador:			
08	Liliana Rosalva VÁSQUEZ REYES			
09	DNI: 32.526.660			
10	Especialidad: Inicial			
11	Fecha:			
12	.....		
13	.....		
14	.....		
15	.....		
16	Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado			
17	Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo			
18	Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo			


Liliana Rosalva Vásquez Reyes
Firma del experto

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.