



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA “CIENTÍFICO SAIRY” DISTRITO DE SAN
JUAN BAUTISTA - 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. ROCÍO MARTÍNEZ PRADO

ASESOR:

Lic. JAIME FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2019

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgst. Sonia R. Chavarría Vargas

Miembro

Lic. Beatriz S. Pacheco Reyes

Miembro

Mgstr. Yanina G. Mayorca Martínez

Presidenta

Lic. Jaime L. Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis padres Donato y Rita por ser los principales promotores para cumplir mi meta y sobre todo, por creer en mí brindándome cada instante su apoyo incondicional.

A los docentes de la escuela Profesional de Psicología, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, por guiarnos con su paciencia y su rectitud durante todo este tiempo de mi carrera profesional.

Agradezco, de una manera especial, al asesor Lic. Jaime Flores Poves, por su apoyo, entusiasmo, contribución y paciencia en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Finalmente, mi gratitud a mi alma máter la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme acogido en sus claustros durante mi formación académica y profesional.

DEDICATORIA

A mi hija Sharon Shantall Vega Martínez, por ser la razón y el sentido de mi vida, siempre en mi pensamiento y en mi corazón.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista – 2019. La metodología de la investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra censal fue de 35 estudiantes del cuarto y quinto año. Para la recolección de datos se empleó dos instrumentos: Escala de Motivación para el logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo - 2006, consta de 16 ítems y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero, adaptado por Ruiz (2006), consta de 33 ítems. El análisis estadístico que se empleó fue el coeficiente de correlación Tau _ C de Kendall, siendo P_ Valor = (,069) > $\alpha = 0,05$ y concluyendo que no existe relación entre motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes, en cuanto al nivel de motivación para el logro, se obtuvo que un 91% de estudiantes se encuentran en el nivel medio; asimismo, en cuanto al nivel de las habilidades sociales se encontró que un 66% de estudiantes se ubican en el nivel medio. En conclusión, los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Científico Sairy”, se ubican dentro de los niveles medio en referencia a las variables motivación para el logro y las habilidades sociales.

Palabras clave: Motivación para el logro, nivel, estudiantes, habilidades sociales, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation for achievement and social skills in the fourth and fifth year of secondary education of the Private Educational Institution "Scientific Sairy" of the District of San Juan Bautista - 2019. The methodology of the research is observational, prospective, transversal, analytical, relational level and epidemiological design. The census sample was of 35 students of the fourth and fifth year. Two instruments were used for data collection: Pedro Morales Vallejo Motivation for achievement scale (ML-1) - 2006, consisting of 16 items and Elena Gismero's Social Skills Scale, adapted by Ruiz (2006). Of 33 items. The statistical analysis that was used was the correlation coefficient Tau _ C of Kendall, where $P_{\text{Value}} = (, 069) > \alpha = 0.05$ and concluding that there is no relationship between motivation for achievement and social skills in the students, in terms of the level of motivation for achievement, it was found that 91% of students are in the middle level; Likewise, regarding the level of social skills, it was found that 66% of students are located in the middle level. In conclusion, students of the fourth and fifth year of secondary education of the Educational Institution "Scientific Sairy", are located within the middle levels in reference to the variables motivation for achievement and social skills.

Keywords: Motivation for achievement, level, students, social skills, reliability

ÍNDICE DE CONTENIDO

FIRMA DE JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.3 Hipótesis	26
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2 Nivel de investigación	28
3.3 Diseño de investigación.....	28
3.4 Población y muestra.....	29

3.5 Definición y Operacionalización de Variables	30
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7 Plan de análisis	35
3.8 Matriz de consistencia	36
3.9 Principios éticos.....	38
IV. RESULTADOS.....	39
4.1 Resultados.....	40
4.2 Análisis de resultados	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS.....	65

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	41
Figura 2 Prevalencia de edad en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	44
Figura 3 Prevalencia del lugar de procedencia de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	45
Figura 4 Prevalencia de género en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.	47
Figura 5 Prevalencia del grado académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	48
Figura 6 Prevalencia de región en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del 2019.	49

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.	40
<i>Tabla 2</i> Nivel de la motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	41
<i>Tabla 3</i> Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	42
<i>Tabla 4</i> Prevalencia de edad en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	44
<i>Tabla 5</i> Prevalencia del lugar de procedencia en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	45
<i>Tabla 6</i> Prevalencia de género en los estudiantes del cuarto y quinto año educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.	47
<i>Tabla 7</i> Prevalencia del grado académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.	48
<i>Tabla 8</i> Prevalencia de región en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del 2019.	49

I. INTRODUCCIÓN

La motivación para el logro es la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, la constancia, perseverancia, organización en el trabajo y proponerse metas a largo plazo. Morales (2000), en tanto que, las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, comportamientos, necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones que se ponen de manifiestos en escenarios específicos de la sociedad. Gismeró (2000).

Es así que esta investigación se plasmó en la relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa en mención, ubicada en la Av. Las Américas Mz A Lote 19, del Distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga Departamento de Ayacucho, entró en funcionamiento el 24 de enero del 2013, alberga un promedio de 150 estudiantes de educación primaria y secundaria de Educación Básica Regular, además la referida institución brinda apoyo y oportunidades así como becas integrales nacionales y extranjeros a los alumnos más destacados a efectos de potencializar sus capacidades, la población de estudio estuvo conformado por 35 estudiantes del cuarto y quinto año, las edades fluctúan entre los 15 a 17 años, proceden en su mayoría de la zona sur de Ayacucho: provincias de Huanca Sancos, Huancapi, Cangallo; muchos de ellos están al cuidado de familiares y hermanos mayores, de condición económica media. En tal sentido, se evidenció que los estudiantes presentan conductas inadecuadas, conductas agresivas, dificultades en la relación con sus pares, déficit en la empatía y una limitada percepción del proyecto de vida basado en sus objetivos, en consecuencia

es un factor que genera en el adolescente una sensación de apatía hacia el futuro, teniendo en cuenta que se encuentran en una etapa vulnerable de cambios emocionales y propensos a riesgos como el consumo de drogas, alcohol, deserción escolar, otros. Por ende, surge el interés en responder a la siguiente pregunta de investigación ¿cuál es la relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “ Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho – 2019? Siendo el objetivo general determinar la relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista Ayacucho - 2019.

Como objetivos específicos fueron determinar el nivel de la motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria y determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2019.

Teniendo esta perspectiva, la presente investigación se justifica porque contribuye como aporte teórico y queda como antecedente para futuros estudios que se pretenda realizar, en tanto este estudio es pertinente porque aborda una de las líneas de investigación oficiales de la Universidad, los beneficiarios serán los estudiantes de la institución en mención, los hallazgos se proporcionarán a las autoridades correspondientes de la Institución Educativa para los fines estratégicos que pretendan desarrollar como medidas de prevención y solución al problema planteado.

El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación Tau _ C de Kendall cuyos resultados obtenidos fueron $P - Valor = (,069) > \alpha = 0,05$ concluyendo que no existe relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I. E. P. “Científico Sairy” Distrito de San Juan Bautista - 2019.

Del mismo modo, los resultados del nivel de motivación para el logro fue de un 91% de estudiantes que se ubican en el nivel medio, en cuanto al nivel de las habilidades sociales un 66% de estudiantes se ubican también en el nivel medio. En conclusión no existe relación entre motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” Distrito de San Juan Bautista – 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

Existen trabajos relacionados con la presente investigación, entre ellas se tiene:

Morales, I. (2017). Realizó un estudio de investigación titulado “Relación entre la motivación para el logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato”. Cuyo objetivo fue analizar la relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en una muestra representativa de 186 estudiantes que cursan entre el segundo y décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica. El estudio fue de carácter descriptivo, correlacional de corte transversal para lo cual se aplicó dos reactivos psicológicos: Escala Atribucional de Motivación para el logro Modificada (EAML-M) y Escala de Motivación para el logro (ML2). Finalmente, los resultados obtenidos determinaron que existe una relación baja positiva estadísticamente significativa entre las variables de estudio en un 6.4% el rendimiento académico.

Monzón, A. (2014). Realizó una investigación en Guatemala de la Asunción, con el tema “Habilidades Sociales en adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 años de edad”. Planteó como objetivo general determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para poder crear un programa de desarrollo de habilidades sociales. El instrumento que utilizó para realizar el estudio fue el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989). Los resultados obtenidos fueron un 76.67% de la muestra se calificó dentro de un rango deficiente de las habilidades para expresar los sentimientos, mediante el cual se concluyó que debido al entorno en el cual se ha desarrollado se han visto principalmente afectadas

las habilidades para expresar sus sentimientos.

Ruiz, D. (2016). En la ciudad de Moquegua realizó un estudio “Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016”. Cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes, mediante un muestreo probabilístico, el tamaño de la muestra de 150 estudiantes. La investigación se ejecutó con una metodología de enfoque cuantitativo, con un método hipotético - deductivo y diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Se empleó los instrumentos como: Cuestionario N° 1 “Motivación de logro”, que contiene 27 ítems, Cuestionario N° 2 “Habilidades para realizar trabajos de investigación científica” que contiene 24 ítem, como resultado se halló que existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación.

Vilca, R. (2016). La presente investigación se realizó en Arequipa denominada: “Habilidades sociales y motivación en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa N° 41041 “Cristo Rey”, Camaná 2016”, tuvo como objetivo describir las características que presentan las habilidades sociales y motivación en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria. Con una población compuesta por todos los estudiantes de la institución educativa de Cristo Rey, para la muestra se contó con los estudiantes del 4to año de educación secundaria de dicha institución educativa. Corresponde a una metodología de enfoque cuantitativo y descriptivo, como instrumento se utilizó la

guía de entrevista y el test de habilidades sociales, los resultados revelan las principales características que presentan la vivencia y práctica de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año, producto del proceso de desarrollo personal y social de los estudiantes, mientras que la motivación está condicionada a las estrategias que maneje el docente del área de comunicación.

Benavides, K. (2015). Realizó una investigación en la ciudad de Lima, “Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del quinto año de la Institución Educativa del nivel secundario Ugel 06 – 20152”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y logros en el rendimiento académico en los estudiantes, con una población conformada por 262 estudiantes del quinto año, la metodología de la investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo no experimental y correlacional comparativa. Se empleó la encuesta de Habilidades Sociales de la autora Kathy L. Banavides, que consta de 31 ítems. Los resultados obtenidos muestran que las habilidades sociales y el rendimiento académico son poco adecuados; asimismo, los resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman, permitieron determinar que existe una relación moderada entre las variables en estudio.

Ccoyllo, M. (2017). Presentó el trabajo de investigación titulado “Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 9 de Diciembre. Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho – 2017”. La investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”. La población estuvo comprendida por 182 estudiantes y la muestra conformada por 124 estudiantes. Realizado bajo un

enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, el instrumento utilizado fue la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales (ML - 1). Los resultados indican que el 89% que hacen un total de 110 estudiantes se ubican en el nivel medio de motivación de logro.

Chavarría, S. (2018), Realizó un estudio titulado; Motivación para el logro en estudiantes del nivel secundario del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Distrito de Jesús de Nazareno. Departamento de Ayacucho, 2018. Como objetivo general fue determinar el nivel de la motivación para el logro en los alumnos del 4to y 5to año. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y transversal, la muestra estuvo Constituida por 142 estudiantes del 4to y 5to año, como instrumento se aplicó la escala de (ML1) de Pedro Morales Vallejo. Los resultados fueron un 92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro, concluyendo los estudiantes en su mayoría presentan un nivel medio de motivación para el logro y un porcentaje menor presentan el nivel alto de motivación.

Laura, D. (2017). Realizó una investigación “Habilidades sociales y atención en estudiantes del cuarto año “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2017”. El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la atención. La población estuvo constituida por 250, con una muestra de 27 estudiantes. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario habilidades sociales de la autora Br. Ramírez Rúa, Mary Luz que consta de 42 ítems y la ficha de observación, se concluyó que Existe relación entre

las habilidades sociales y atención en estudiantes los resultados son corroborados con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta en relación a la hipótesis específica un 63% presentan habilidades sociales promedio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Motivación para el logro

2.2.1.1 Definición

La motivación para el logro es el anhelo de hacer las cosas de manera correcta, libre y voluntaria, que provoca una satisfacción, un agrado individual, considerando ajena a adquirir honores por la colectividad.

McClelland (1961), en ese orden de ideas Garrido (1986), refiere como una tendencia a conseguir una meta en situaciones que implican un desafío con un modelo de excelencia, siendo la práctica evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros. Asimismo, Morales (2000) detalla que la motivación para el logro se caracteriza por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, persistencia y organización en el trabajo, el proponerse metas a largo plazo. Del mismo modo tenemos a Robbins y Coulter (2005), quienes mencionan que, la motivación es un proceso responsable del deseo de un individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr los objetivos, metas bien organizadas y estructuradas determinados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual. En ese sentido, Espíritu y Sastre (2008), describen a la motivación para logro como un impulso comportamental que conlleva al individuo a seleccionar y persistir en tareas que impliquen un mayor esfuerzo

y que pueda compararse consigo mismo al realizar actividades que requiera de sus competencias para llegar a un éxito indiscutible. Finalmente, Murray (1938) citado en Vásquez (2015), la define como deseo o predisposición a vencer obstáculos, superando los trabajos difíciles lo mejor y más prontamente posible.

2.2.1.2 Bases de la motivación para el logro

La motivación para el logro ha sido estudiada principalmente en los Estados Unidos y se considera que fue Murray en su libro “*Explorations in personality*” (1938) el primero en definir la motivación para el logro y lo hace planteando que se trata de una necesidad que lleva a una persona a hacer algo calificado como difícil, de manera rápida y segura. Thornberry (2003).

En tal efecto, McClelland discípulo de Murray, estudió la motivación de logro en los años cincuenta, a partir de sus estudios la definió como una habilidad a alcanzar el éxito en situaciones en las que el querer seguir con sus metas se evalúa con relación a modelos que obtiene y que requiere esfuerzo. Thornberry (2003). Cabe precisar que existen diferentes enfoques de la motivación para el logro, estos son: el conductista, humanista y cognitivo. Según el enfoque conductista Santrock (2000), sostiene que las gratificaciones y los castigos que se dan a la persona serán decisivos en la motivación como resultado de los acontecimientos que puedan ser positivos o negativos, así mismo será necesaria la retroalimentación del trabajo realizado, desde el enfoque cognitivo los pensamientos de éxito y fracaso guiarán la motivación y el logro que serán en función de la dedicación e influencia de su entorno donde se desarrolla la persona fijándose, de esta manera metas

planificadas y seguimiento para su realización, teniendo en cuenta las precisiones que viene del exterior; en tanto el autor García (2014), refiere según el enfoque humanista que existe barreras en la continua búsqueda del éxito, enfatiza la capacidad de la persona, poniendo de manifiesto sus características positivas para lograr la meta trazada.

2. 2. 1.3 Teorías de la motivación para el logro

Hernández (2002) en su libro “*Motivación animal y humana*”, refiere que las bases de la motivación para el logro se fundamenta en el trabajo de Henry Murray (1938), por un interés en el desarrollo de la motivación y en cómo influye en la conducta de la persona por lo expuesto el referido autor fundamentó su teoría de la conducta en el concepto de “*necesidad*”, para demostrar las respuestas hacia la búsqueda de saciar las necesidades fundamentales, para ello desarrolló una clasificación de necesidades de logro de la siguiente manera:

El deseo o disposición de efectuar las tareas de manera óptima frente a una adversidad que ha de resolverse, la habilidad para influir en los seres humanos y las ideas, efectuar las actividades anteriores de tal manera que sea óptima e independiente, superar adversidades y lograr los fines propuestos. En síntesis, para Murray el ambiente posibilita el apoyo necesario para la expresión de una necesidad o contener barreras que obstaculizan la conducta para lograr el fin. Hernández, (2002).

2.2.1.3.1 Teoría de las necesidades de David McClelland

La Teoría de David McClelland fue planteada en el año 1961, quien desarrolló una investigación sobre la relación entre la necesidad de logro, en

la que afirma que los factores motivacionales son grupales y culturales y que existen tres motivos:

Logro: se refiere al impulso y deseo de sobresalir, de tener éxito y a su vez alcanzar metas elevadas y desafiantes.

Poder: señala el deseo de influir en los demás. Las personas que tienen una alta necesidad de dominio, requieren una mayor cantidad de tiempo y a la vez constancia planificando cómo lograr y ejercer el poder.

Afiliación: refiere que las personas buscan buenas relaciones interpersonales y se esfuerzan por hacer y preservar la confianza y la comprensión mutua. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas. Hellriegel, Slocum, Woodman (1999), citado en Vargas (2013).

2.2.1.3.2 La teoría clásica de Atkinson

Arnau (1973). En su libro "*La motivación y conducta*" cita a Atkinson (1957) refiere lo siguiente:

El motivo del logro es la consecuencia del conflicto que se suscita entre el deseo de conseguir el éxito y el de evitar la frustración. La fuerza del deseo de conseguir algo difiere en las personas de acuerdo a las necesidades. Existen muchas diferencias individuales en la capacidad para experimentar el orgullo ante el éxito y la vergüenza o rechazo que nacen del fracaso.

Los deseos de lograr el éxito concuerdan con la percepción subjetiva o interna de las posibilidades de triunfar en la actividad. La expectativa es entendida como una anticipación cognitiva a partir de situaciones que hacen prever los efectos de la acción emprendida.

El grado de incentivo puede generar un sentimiento mayor o menor de destreza. Lo interesante de cada objetivo trazado depende del grado de significación o realización para el individuo que emprende la tarea y de la dificultad de esta. En suma, podemos aseverar que a todos los seres humanos orienta y guía el logro de metas con el fin de satisfacer nuestros deseos.

2. 2. 1. 3. 3 Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow

Abrahán Maslow (1943), publicó su teoría sobre la motivación humana en la cual sostiene que las necesidades son el motor de la persona, quedando jerarquizada esta teoría en el siguiente orden:

- a) Necesidades básicas, es decir relacionadas con la conservación de la vida como el alimentarse, el dormir y el sexo.
- b) Necesidades de seguridad y protección, contra daños físicos y emocionales, así como un trabajo una familia y la salud.
- c) Necesidad de estima, el ser humano como ser social requiere de relaciones interpersonales, como las amistades y el afecto.
- d) Necesidad de reconocimiento, el amor propio, tener una buena imagen de sí y el reconocimiento de los demás.
- e) Necesidad de autorrealización, porque el ser humano necesita trascender en su vida llegar a ser todo lo que la propia capacidad le permita.

2. 2. 1. 3. 4 Teoría X y teoría Y de McGregor

Douglas McGregor estudió el comportamiento humano dentro de las organizaciones, la teoría X presenta una visión esencialmente negativa de las personas que tienen una aversión natural al trabajo y que lo evitará siempre

que sea posible, estas personas necesitan ser obligadas, dirigidas e incluso amenazadas por castigos para que realicen sus trabajos. En tanto la teoría Y presenta una visión positiva, las personas ven el trabajo con naturalidad como al jugar o al descansar, asumen su responsabilidad, procuran cumplir sus trabajos con ingenio, imaginación y esfuerzo, McGregor ve estas dos teorías como actitudes absolutamente contrarias, como dos formas excluyentes de percibir el comportamiento humano adoptadas por los gerentes para motivar a los empleados y obtener una alta productividad. (Pérez, 2016)

2.2.1.4 Tipos de la motivación para el logro.

Los tipos de la motivación para el logro según García (2014), señala que son de dos tipos: intrínseca y extrínseca, la primera hace referencia a aquellas labores donde el individuo las realiza porque le nace y le agrada, independientemente de conseguir algo.

La motivación extrínseca, por el contrario, proviene del exterior y se da cuando tenemos que ejecutar alguna actividad que implique obtener un premio o reconocimiento.

Por su parte, Santrock (2002), refiere que la perspectiva conductista enfatiza de la motivación extrínseca que incluye alicientes externos, tales como los reconocimientos y los castigos a diferencia las perspectivas humanistas y cognitivas recalcan la relevancia de la motivación intrínseca en el logro. Por tanto, la motivación intrínseca se basa en factores internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo.

Respecto de los tipos de motivación se puede observar que ciertas personas lo aplican indistintamente en sus estudios, ya que desean obtener

buenos resultados en su desempeño académico, o bien para evitar la desaprobación de sus padres, en este caso están siendo motivadas extrínsecamente.

2.2.1.5 Características de la motivación para el logro.

Molero (1996), citado en Thonberry (2003), menciona las siguientes características: La motivación para el logro dirige a la persona hacia una conducta en un sentido determinado a adquirir, objetivos metas realistas hacia su consecución, impulsa al ser humano a percibir sus metas como instrumentales para su éxito sea en el ámbito personal y social en un futuro, se caracterizan por buscan un sentido personal y descubrir la importancia cuales son los más relevantes dentro de sus metas, así mismo buscan informarse sobre su desempeño, analizan sus resultados de manera positiva ya que van apareciendo nuevas necesidades cualitativamente superiores a las anteriores como eje del desarrollo personal, es cíclico porque está en un continuo proceso una vez culminado y alcanzado los objetivos experimentan un estado de restablecimiento del equilibrio por la satisfacción de haberlo logrado.

2.2.2 Habilidades sociales

2.2.2.1 Definición

Para el autor Gismero (2000) las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales a través de las cuales una persona expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o derechos de manera asertiva, respetando a los demás. En ese orden de ideas Caballo (1993), en su libro “*Entrenamiento de habilidades*” manifestó que las habilidades son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes y deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos de la situación, de igual forma Monjas (1993) sostiene mencionó que las habilidades sociales son comportamientos que se ponen de manifiesto en escenarios específicos de la sociedad; estas habilidades son recepcionadas por los estudiantes pueden ser modificadas. Estas modificaciones se mantienen a través de estímulos que aumentan la probabilidad de que se repita la conducta en un futuro, en ese orden de ideas Ballesteros y Gil (2012), manifiesta que las habilidades sociales son un conjunto de herramientas, indispensables en las personas para poder relacionarse dentro de la sociedad de una manera asertiva.

Goldstein (1989), refiere que las habilidades sociales se componen de una serie de conductas que son utilizadas por las personas en determinadas circunstancias. Estos recursos permitirán al individuo afrontar de una manera adecuada una serie de dificultades, retos y exigencias cotidianas el comprender

a los demás, implica ser empático percibir los sentimientos y puntos de vista de los otros e interesarse activamente por sus preocupaciones.

2.2.2.2 Bases de las habilidades Sociales.

Caballo (1993). Refiere que los pilares para el desarrollo de la investigación de las habilidades sociales se remontan a las décadas de los 60 y 70. Previo a ello ya se evidenciaban indicios sobre la conducta interactiva de los trabajos de Salter (1949) citado por Caballo (1993), quien realizó un trabajo denominado “*Terapia de reflejos condicionados*”, que significa promover en el paciente la superación de sus inhibiciones; es decir, expresar libremente sus sentimientos generando así, aportes de suma importancia para el Entrenamiento de Habilidades Sociales. Quien continuó con el trabajo de Salter fue Wolpe (1958), el primero en emplear el término de “*Conducta Asertiva*” que luego llegaría a ser sinónimo de habilidad social. El referido autor empleó el término asertivo como la expresión adecuada dirigida a otras personas.

Goldstein en 1980 citado por Caballo (1993), aporta con una clasificación bien estructurada y delimitada de las HHSS, misma que consta de: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Así mismo en el “*Manual de evaluación y tratamiento de Habilidades Sociales*” de Caballo (1986), el autor destaca un estudio detallado y aporta con las dimensiones asertividad, pasividad y agresividad como estilos de interacción comunes en las relaciones sociales. Conforme a lo referido, se tiene

entre uno de los autores más recientes, Monjas (1999), quien menciona que las HHSS son conductas adquiridas y no rasgos de la personalidad basados en la interacción con otras personas.

2.2.2.3 Teorías de las habilidades sociales

2.2.2.3.1 Teoría del Aprendizaje Socio Cultural según Vygotsky

Vygotsky (1988) refiere que gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social el cual moldea las conductas de los niños. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y en tanto moldea los procesos cognitivos. La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño puesto que no es un simple receptor, sino como un proceso activo en el cual la participación activa del sujeto resulta indispensable; en este proceso el niño no solo interactúa con los objetos materiales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanentemente y activa con las personas que le rodean, adultos, sus compañeros de salón o de juego sea en la casa o colegio. Por ello resultan tan importantes las actividades que el sujeto realiza como las interrelaciones, la comunicación que establece con los otros y resulta como medio esencial para su formación.

2.2.2.3.2 Teoría de aprendizaje social de Bandura (1974)

Bandura (1974), manifiesta que los seres humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de la imitación ya que el sujeto no solo imita conductas, sino que analiza la situación y extrae reglas generales del modo de actuar en el ambiente para ponerlas en práctica cuando este cree que puede obtener resultados favorables. En este sentido,

estas creencias se desarrollan como resultados de las experiencias en una situación social, por lo que un sujeto que ha aprendido por modelado, que es capaz de manejar con efectividad una interacción social, desarrollará una expectativa de éxito positiva. De este modo, si bien la conducta depende de factores externos, los sujetos pueden controlar la conducta a partir de auto reforzamientos. En síntesis, este enfoque sostiene que la conducta es función de la interacción de aspectos situacionales como personales.

2.2.2.4 Componentes de las habilidades sociales

El autor Caballo (2007), manifiesta que existe tres componentes de las habilidades sociales, estos son:

2.2.2.4.1 componentes conductuales

Los que pertenecen a este rubro son las que están relacionadas con el actuar y las hay de dos formas:

Componentes no verbales, son las que se manifiestan específicamente por medio de acciones visuales no audibles, como expresiones faciales. Entre ellas cabe mencionar: Postura corporal, sonrisa, contacto visual, gesticulaciones y la expresión facial.

Componentes verbales, se refiere a la comunicación que se da por medio de la palabra, es por medio de la conversación que se logra la transmisión de información, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales; es decir la interrelación. Caballo (2007).

2.2.2.4.2 componentes cognitivos

Caballo (2007), refiere que dentro de este componente se encuentran las percepciones sobre los diferentes ambientes:

Un ambiente donde exista comunicación, formalidad, cálido, privado; y percepciones de restricción, distancia del individuo así como las competencias cognitivas, las estrategias, las expectativas personales, los valores subjetivos de los estímulos y los planes de autorregulación.

2.2.2.4.3 Componentes fisiológicos

Aquí se encuentran las respuestas del organismo frente a diversas situaciones tales como: la tasa cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro-dermales y la respiración, en tal sentido Caballo (2007), expresa que un adecuado uso de dichos componentes en diferentes situaciones nos permite hacer referencia de las personas que son o no socialmente asertivas; por lo tanto, se debe de considerar las circunstancias y el tipo de interacción que tiene el individuo. El autor refiere también que, en la etapa de la adolescencia es cuando las personas inician las relaciones interpersonales más significativas para su desarrollo social lo cual influye en cualquier etapa de su vida.

2.2.2.5 Dimensiones de las habilidades sociales

Gismero (2006), menciona las siguientes dimensiones:

2.2. 2. 5.1 Autoexpresión en situaciones sociales: refleja la capacidad de expresarse uno mismo de manera espontánea y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales como: entrevistas laborales, tiendas, lugares públicos, en grupos y reuniones sociales, otros.

2. 2. 2. 5. 2 Defensa de los propios derechos como consumidor: la capacidad de expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo como por ejemplo; no dejar que

alguien entre en una fila, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos o devolver un objeto defectuoso a la tienda, etc.

2. 2. 2. 5. 3 Expresión de enfado o disconformidad: hace referencia a la capacidad de poder expresar enfado, sentimientos negativos, desacuerdos con otras personas. También explica que es toda dificultad para expresar discrepancias y preferir callarse para evitar conflictos.

2. 2. 2. 5. 4 Decir no y cortar interacciones: refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quiere mantener, ya sea con un vendedor o con un amigo que quiere seguir charlando en un momento que queremos interrumpir la conversación o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo una relación, así como negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de aserción en que lo ideal es decir “no” y cortar interacciones a corto y largo plazo que no se desea mantener por más tiempo.

2. 2. 2. 5. 5 Hacer peticiones: esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea un amigo que nos devuelva algo que prestamos o que nos haga un favor como también un ejemplo sería cuando en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo o en una tienda nos dieron mal el cambio y retornamos.

2. 2. 2. 5. 6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: es la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto ejemplo: una conversación, pedir una cita y hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo.

2.2.2.6 Características de las habilidades sociales

Vilca, (2016) considera las siguientes características:

2. 2. 2. 6. 1 Son conductas adquiridas: es decir son propensas a ser aprendidas lo cual se dará mediante el proceso de aprendizaje por medio de un entrenamiento de las habilidades sociales.

2. 2. 2. 6. 2 Especificidad situacional: quiere decir que las habilidades sociales se desarrollan dentro de un contexto específico donde se desenvuelve el ser humano.

2.2.2.6. 3 El carácter cultural: las habilidades sociales permiten que las conductas adecuadas tengan su reforzamiento social y su propio contexto, se dice que es de carácter cultural porque propicia que las conductas tengan aceptación o rechazo en el entorno social donde ocurren.

2. 2. 2 6. 4 Es de naturaleza interactiva; porque es netamente interpersonal lo cual influye en los vínculos y las relaciones sociales.

Por lo tanto, las características de las habilidades sociales son importantes para poder identificar las conductas que se aprenden; es decir, están dadas en situaciones específicas de acuerdo a la cultura y a su naturaleza interactiva.

2.2.3 Etapas de la adolescencia.

Según Papalia, en su libro “*Desarrollo humano*”, sostiene que la adolescencia comprende el desarrollo de la etapa de la infancia y la adultez en las cuales se originan cambios tanto físicos, cognitivos y sociales, consideradas relevantes dentro de esta etapa. La adolescencia comprende los periodos comprendidos entre los 11 y 19 años de edad, el tiempo de la adolescencia marca una gran diferencia ya que es considerada como una etapa progresiva de cambio; Asimismo, la etapa de la adolescencia está llena de oportunidades para el desarrollo no solo en lo físico sino también en la adquisición de competencias cognitivas y sociales; sin embargo, también conlleva a riesgos, tales como: adicciones, violencia, deserción escolar y bajo rendimiento académico lo cual implica esfuerzos para superarlos.

Aspectos físicos: Se activa los cambios hormonales que afectan el comportamiento, maduración y crecimiento de los órganos reproductores. Los adolescentes experimentan un estirón en la estatura, se da la producción de espermatozoides en los varones y la menstruación en las mujeres.

Aspectos cognitivos: Los adolescentes no solo se ven diferentes de los niños menores, además piensan y hablan de manera diferente. Su velocidad de procesamiento continúa en aumento aunque es muy posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, de igual forma muchos de los adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto, así como la resolución de problemas lógicos de organizar, prever y planear de manera más realista para el futuro.

Aspectos sociales: Conforme los niños se van desarrollando alcanzan niveles cognitivos superiores adquieren la capacidad de razonar de manera más compleja además sus tendencias hacia el altruismo y la empatía también aumentan. Los adolescentes son más idóneos que los niños de asumir la perspectiva de otra persona así también de resolver problemas sociales, lidiar con relaciones interpersonales y verse a sí mismos como seres sociales.

2.2.4. Sistema educativo

Según el MINEDU (2018), la educación es visto como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. La educación está destinada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, así como desarrollar las capacidades, potencialidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que el estudiante debe poseer para actuar adecuadamente en la sociedad.

2. 2. 5 Nivel de educación secundaria

La educación secundaria según MINEDU (2018), constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianza su identidad personal y social, profundiza el aprendizaje logrado en el nivel de educación primaria, está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio, forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática,

el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio, tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

2.3 Hipótesis

2.3.1 (H0): No existe relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho - 2019.

2.3.1 (Ha): Existe relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho - 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1 Según la intervención del investigador

Observacional: “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad”. (Supo, 2014.p.1)

3.1.2 Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: “Los datos necesarios para el uso son recogidos a propósito de la investigación (primarios), por lo que posee control de sesgo de medición”. (Supo, 2014. p.1)

3. 1. 3 Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal: “Todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. (Supo.2014. p.1)

3.1.4 Según el número de variables analíticas

Analítico: “El análisis estadístico es bivariado porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores”. (Supo 2014.p.1)

3.2 Nivel de investigación

Relacional: “Son estudios bivariados o que se relacionan dos variables, que solo pretende demostrar dependencia probabilística entre eventos. No son estudios de causa y efecto”. (Supo, 2014. p.2)

3.3 Diseño de investigación

Epidemiológico: “Se origina en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”. (Supo, 2014.p.3)

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

“La población es el conjunto de unidades de estudio que nos interesa estudiar, pero no siempre está disponible al investigador”. (Supo, 2014. p.19).

La población comprendió a 35 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho – 2019.

3.4.1.1 Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes que estén regularmente matriculados.

Estudiantes que deseen participar de forma voluntaria.

3.4.1.2 Criterios de exclusión:

Estudiantes que hayan marcado doble en los ítems de la prueba.

Estudiantes que no asisten de forma regular a las clases.

3.4.2 Muestra censal

“La muestra censal es aquella que está constituida por toda la población”,

este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los participantes. Hayes (1999)

La muestra censal estuvo conformada por 35 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy”.

3.5 Definición y Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Variable: 1 Motivación Para el logro	Morales (2000), detalla que La motivación para el logro se caracteriza por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, persistencia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos, metas a largo plazo.	Respuesta a la Escala de Motivación De Logro (ML-1) por Pedro Morales Vallejo. (2006)	Unidimensional	Se mide con todos los ítems de 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14 y 16	Nivel bajo 16 - 32 Nivel Medio 33 - 48 Nivel Alto 49 – 64

Fuente: Escala de Motivación para el Logro (ML-1)

Elaboración: propia

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Variable: 2 Habilidades Sociales	Para el autor Gismero (2000) las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales una persona expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o derechos de manera asertiva respetando a los demás. (p.14)	Respuesta a la EHS. Escala de Habilidades Sociales por Elena Gismero Gonzales adaptado por Ruiz – 2006.	Auto expresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones. Hacer peticiones Hacer interacciones positivas con el sexo opuesto.	Ítems 1, 2, 10, 11,19, 28, 29. Ítems 3, 4, 12, 21, 30 13,22,31,32 Ítems 5,14,15,23,24,33 Ítems 6,7,16,25,26 Ítems. 8,9,17,18,27	Nivel Muy bajo 33 - 52 Bajo 53 – 72 Medio 73 – 92 Alto 93 – 112 Muy alto 113 - 133

Fuente: Escala de Habilidades Sociales (E.H.S)

Elaboración: propia

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica psicométrica

Aplicable únicamente cuando el instrumento está plenamente validado, no requiere de la presencia del investigador, ya que los instrumentos son autoadministrables y luego porque incluso el evaluado se puede autocalificar. Utilizado para evaluar variables distintas a la variable de estudio. La evaluación es asincrónica, porque se puede realizar por distintos medios. Es la técnica de recolección de datos más usada en investigación, las mediciones de las variables objetivas se logran mediante la observación científica. (Supo, 2014.p.22)

3.6.2 Instrumento

Escala: de Motivación para el logro.

Para el presente estudio se utilizó la Escala de Motivación de logro (ML-1) por el autor Pedro Morales Vallejo (2006), dicha escala consta de 16 ítems; mide el nivel de motivación al logro, corresponde a una escala de Likert, refleja como indicador de motivación de logro la búsqueda del éxito. La Escala de Motivación de Logro, nos muestra cuatro respuestas: Totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), en desacuerdo (D), totalmente en desacuerdo (TD). El tiempo de aplicación es 10 minutos, señala que el punteo 16 – 32 niveles bajo, 33 – 48 nivel medio y 49 – 64 nivel alto de motivación de logro, el punteo global Para la corrección e interpretación, se toman los 16 ítems de forma separada separadas de la siguiente manera: Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15, se cuenta del 1 al 4 y los ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16, se cuentan de manera invertida es decir del 4 al 1.

Validez y confiabilidad:

La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42% de validez y una confiabilidad de $\alpha = 0.611$ alfa de Cronbach. Así mismo para este estudio el Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0,77$ lo cual según el autor Hernández, (2014) refiere que cuando el coeficiente Alfa es mayor a 0,60 es aceptable. La confiabilidad se realizó con 35 estudiantes de la institución educativa privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista – 2019.

Escala: de Habilidades Sociales.

Se empleó la Escala de EHS: Escala de Habilidades Sociales por Elena Gismero Gonzales adaptado por el Ps. César Ruiz Alva en la Universidad César Vallejo de Trujillo – 2006. La evaluación de la escala es individual y colectiva, el tiempo de aplicación dura aproximadamente de 10 a 15 minutos, la aplicación de la escala es para adolescentes y adultos. Así mismo, consta de 33 ítems, de los cuales 28 están redactados en sentido de falta de aserción o de déficit de habilidades sociales y los 5 restantes en sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta:

- A. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.
- D. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. Comprende de 6 factores:

Auto expresión en situaciones sociales ítems: 1, 2, 10, 11,19, 28, 29, defensa de los propios derechos como consumidor ítem: 13, 22, 31, 32, expresión de enfado o disconformidad ítems: 3, 4, 12, 21, 30, decir no y cortar interacciones ítems: 5, 14, 15, 23, 24,33, hacer peticiones: 6, 7, 16, 25, 26, iniciar interacciones con el sexo opuesto ítems: 8, 9, 17, 18,27

La calificación de la prueba de EHS Escala de Habilidades sociales es de acuerdo a la suma de los puntajes obtenidos y la categorización se da de la siguiente manera:

Muy alto de 113 - 133, Alto de 93 – 112, Medio de 73 – 92, Bajo de 53 – 72
Muy bajo de 33 – 52.

La validez del instrumento se realizó con una muestra empleada para el análisis correlacional con 770 adultos y 1015 jóvenes respectivamente, donde todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero refiere en los adultos es de 0,74 y entre los jóvenes es de 0.70. Su coeficiente de fiabilidad $\alpha = 0,88$ la cual se considera elevado.

La fiabilidad para este estudio es Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0,720$ Hernández, (2014) refiere que cuando el coeficiente Alfa es mayor a 0,60 es aceptable. La fiabilidad se realizó en 35 estudiantes de la institución educativa privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista – 2019.

3.7 Plan de análisis

Este estudio se realizó basado en el análisis estadístico bivariado que nos permite hacer medidas de correlación (Coeficiente de Kendall), así como el uso de las tablas de distribución de frecuencias porcentuales el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 24), la hoja de cálculo de Microsoft de Excel 2010 cuyos resultados se muestran en las tablas y gráficos estadísticos, indicando la distribución numérica y porcentual de acuerdo a los objetivos planteados. Para establecer la relación entre las variables de estudio se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación Tau _ C de Kendall.

3. 8 Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Hipótesis	Definición Conceptual	Definición Operacional	Metodología
¿Cuál es la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho-2019”?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho-2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista Ayacucho - 2019.</p> <p>Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar la prevalencia de edad en los</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Motivación para el logro</p> <p>Dimensiones: Unidimensional.</p>	<p>H₀: No existe relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.</p>	<p>Motivación para el logro.</p> <p>Morales (2000), detalla que la motivación para el logro se caracteriza por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, persistencia y organización en el trabajo, el proponerse metas a largo plazo.</p>	<p>Respuesta a la escala de Motivación para el logro (ML1) de Pedro Morales Vallejo – 2006.</p>	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, analítico.</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>Población:35</p> <p>Muestra censal: 35</p>

estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.

Determinar la prevalencia del lugar de procedencia de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.

Determinar la prevalencia de género en los estudiantes del cuarto y quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.

Determinar la prevalencia del grado académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.

Determinar la prevalencia de región en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019

Variable 2:

Habilidades sociales

Dimensiones:
Auto expresión en situaciones sociales.

Defensa de los propios derechos como consumidor.

Expresión de enfado o disconformidad

Decir no y cortar interacciones.

Hacer peticiones.

Hacer interacciones positivas con el sexo opuesto.

H_a: Existe relación entre la

motivación para el logro y las habilidades sociales en los

estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.

Habilidades sociales

Para el autor Gismero (2000) las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales una persona expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias o derechos de manera asertiva respetando a los demás.

Respuesta a la escala de

Habilidades

Sociales.

De

Gismero, E.

adaptado

por Ruiz -

2006.

Instrumentos:

Escala de

motivación para el logro (ML-1),

Pedro Morales

Vallejo. (2006).

Costa de 16 ítems.

EHS. Escala de

Habilidades

Sociales

Gismero, E.

adaptado por

Ruiz. (2006).

Consta de 33

ítems.

Fuente: Elaboracion propia

3.9 Principios Éticos.

Para realizar el presente trabajo de investigación se consideró según el código de ética y deontología de acuerdo al principio de confidencialidad y el respeto de la integridad de las personas lo cual prevalece por encima de cualquier circunstancia, del mismo modo se dará uso del consentimiento y asentimiento informado, este último hace mención sobre la información que se brinda antes de realizar el estudio, teniendo en cuenta que los hallazgos será del conocimiento únicamente de la persona quien realiza la investigación así como la identidad de los estudiantes no serán revelados y su empleo será exclusivamente para fines de estudio de tal modo que el principio de ética es parte fundamental en toda investigación. De acuerdo al código de ética de la Universidad Los Ángeles de Chimbote – ULADECH.

El presente estudio se ajusta al código de ética de investigación que fue aprobado por el Comité Institucional de Ética de Investigación que tiene como propósito la promoción expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1 Relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.

Medidas simétricas		Valor	Error estándar	T	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-	,065	-	,069
		,118		1,819	
	N de casos válidos	35			

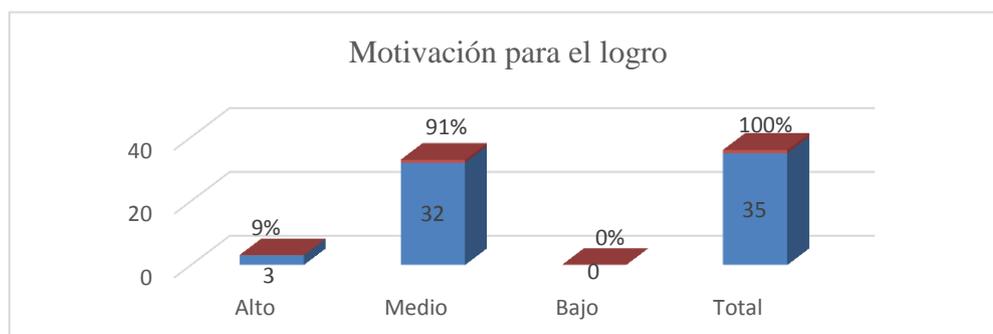
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: Siendo $P_Valor = (,069) > \alpha = 0.05$ entonces se tomó la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , concluyendo que no existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy”- 2019.

Tabla 2 Nivel de la motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Motivación para el logro	f	%
Alto	3	9%
Medio	32	91 %
Bajo	-	- %
Total	35	100 %



Fuente: Escala de motivación para el logro (ML- 1) Pedro Morales. (2006)

Elaboración: propia

Figura 1 Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1, se observa que del 100% que equivale al total de 35 estudiantes, un 9% equivalente a 3 estudiantes se ubican en el nivel alto, seguido por un 91% que equivale a 32 estudiantes que están ubicados en el nivel medio, un 0% que equivale a ningún estudiante se encuentran en el nivel bajo de motivación para el logro.

Tabla 3 Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Habilidades sociales	f	%
Muy alto	-	0%
Alto	6	17%
Medio	23	66%
Bajo	6	17%
Muy bajo	-	0%
Total	35	100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HH.SS) Elena Gismero (2006)

Elaboración: propia

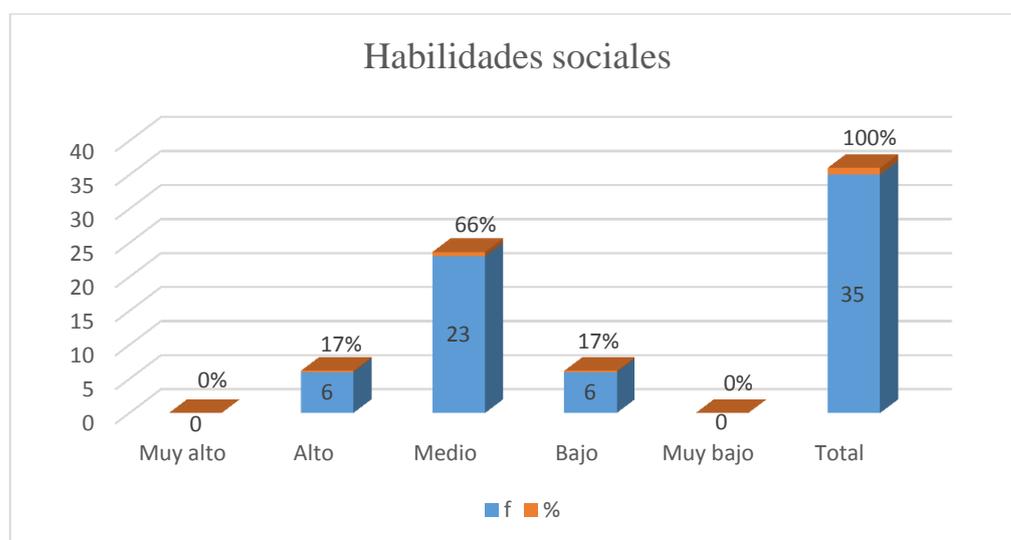


Figura 2 Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se observa que del 100% que equivale al total de 35 estudiantes, un 0% equivalente a ningún estudiante se ubican en el nivel muy alto de las habilidades sociales, seguido de un 17% que representa a 6

estudiantes están ubicados en el nivel alto, un 23% que equivale a 23 estudiantes se ubican en el nivel medio, un 17% que equivale a 6 estudiantes se encuentran en el nivel bajo y un 0% equivalente a ningún estudiante se encuentra en un nivel muy bajo de habilidades sociales.

Tabla 4 Prevalencia de edad en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Edad	f	%
15 años	8	23%
16 años	17	48 %
17 años	10	29%
Total	35	100 %

Fuente: Escala de motivación para el logro (ML- 1) de Pedro Morales y escala de habilidades sociales de Elena Gismero.

Elaboración: propia

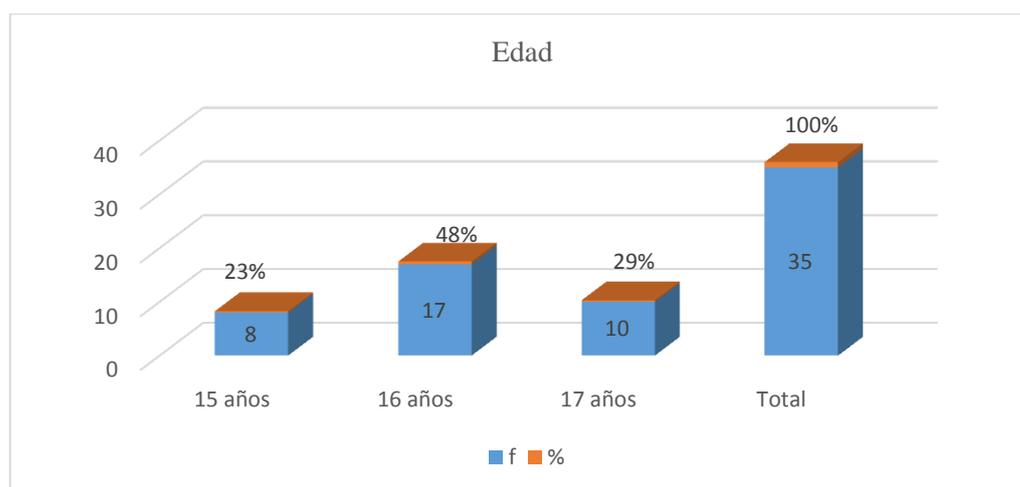


Figura 2 Prevalencia de edad en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 3, se evidencia que del 100% equivalente a 35 estudiantes un 23% que representa a 8 estudiantes se encuentran en la edad de 15 años, seguido de un 48% que equivale a 17 estudiantes tienen la edad de 16 años y un 29% que equivale a 10 estudiantes se encuentra en la edad de 17 años.

Tabla 5 Prevalencia del lugar de procedencia en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Lugar de procedencia	f	%
Huamanga	10	29%
Huanca Sancos	13	37 %
Huancapi	9	25%
Lima	3	9%
Total	35	100 %

Fuente: Escala de motivación para el logro (ML- 1) de Pedro Morales y escala de habilidades sociales de Elena Gismero.

Elaboración: propia

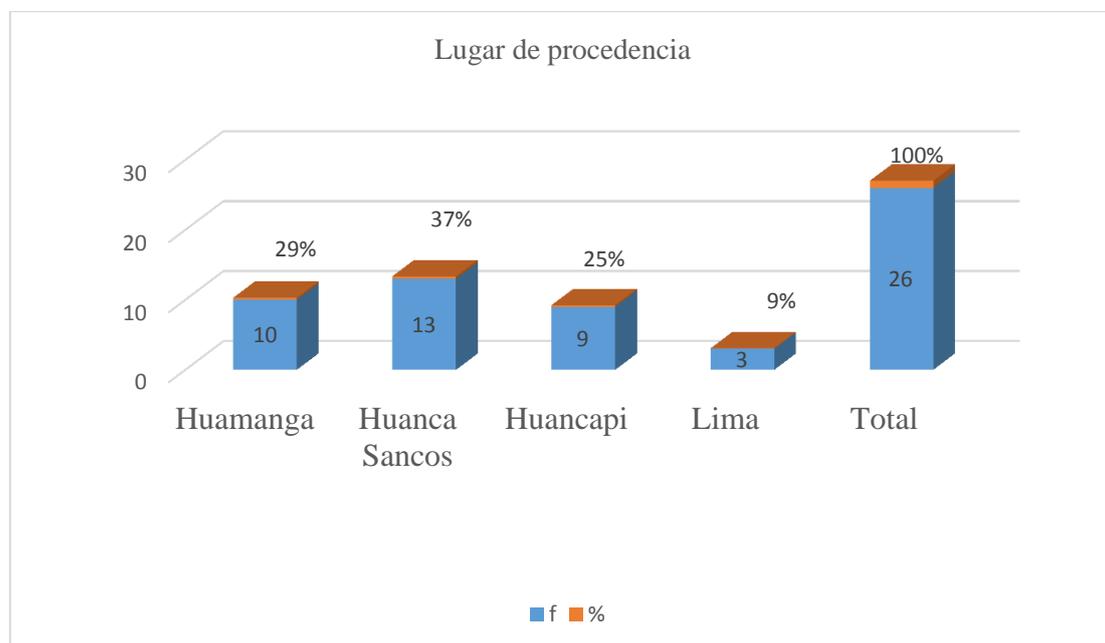


Figura 3 Prevalencia del lugar de procedencia de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, se observa del 100% que equivale a 35 estudiantes un 29% equivalente a 10 estudiantes pertenecen a la provincia de Huamanga, seguido de un 37% que equivale a 13 estudiantes pertenecen a la provincia de Huanca Sancos, un 25% que equivale a 9 estudiantes pertenecen a la provincia de Huancapi, finalmente un 9% que equivale a 3 estudiantes provienen de la ciudad de Lima.

Tabla 6 Prevalencia de género en los estudiantes del cuarto y quinto año educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.

Género	f	%
Femenino	14	40%
Masculino	21	60 %
Total	35	100%

Fuente: Fuente: Escala de motivación para el logro (ML- 1) de Pedro Morales y escala de habilidades sociales de Elena Gismero

Elaboración propia.

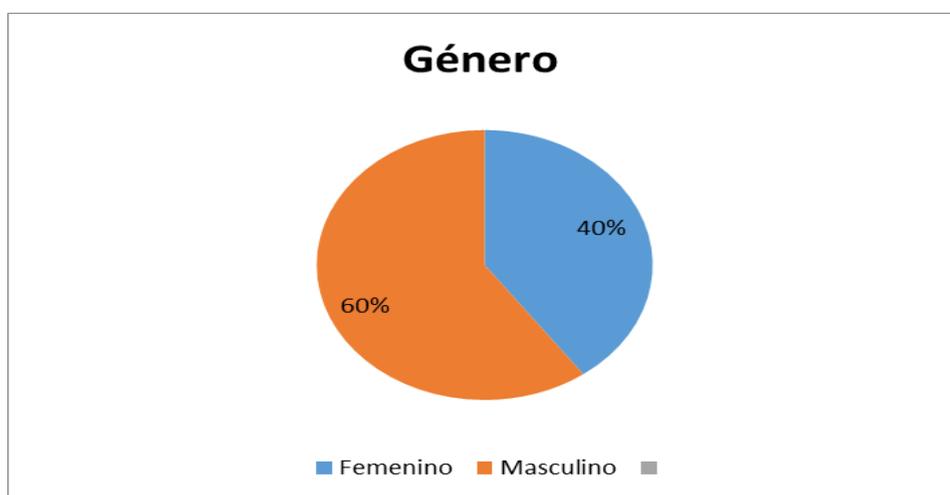


Figura 4 Prevalencia de género en los estudiantes del cuarto y quinto año educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” 2019.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 5, se observa que del 100% que equivale al total de 35 estudiantes un 40% equivalente a 14 estudiantes pertenecen al género femenino, seguido de un 60% que equivale a 21 estudiantes pertenece al género masculino.

Tabla 7 Prevalencia del grado académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Grado académico	f	%
4to año	13	37%
5to año	22	63%
Total	35	100%

Fuente: Fuente: Escala de motivación para el logro (ML- 1) de Pedro Morales y escala de habilidades sociales de Elena Gismero

Elaboracion: propia

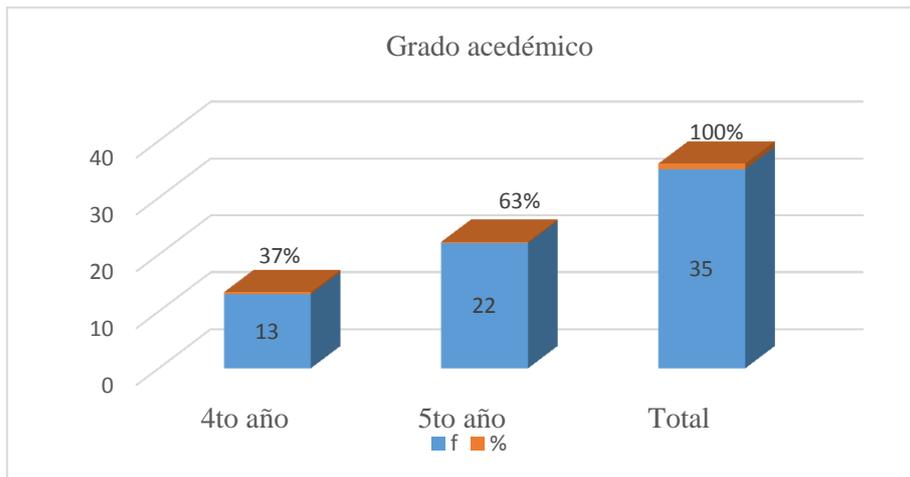


Figura 5 Prevalencia del grado académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” 2019.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 6, se observa del 100% que equivale a 35 estudiantes un 37% que equivale a 13 estudiantes se encuentran en el 4to año de educación secundaria, seguido de un 63% que equivale a 22 estudiantes se encuentran en el 5to año de educación secundaria.

Tabla 8 Prevalencia de región en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del 2019.

Religión	f	%
Católico	30	86%
Evangélico	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Fuente: Escala de motivación para el logro (ML- 1) de Pedro Morales y escala de habilidades sociales de Elena Gismero

Elaboracion: propia

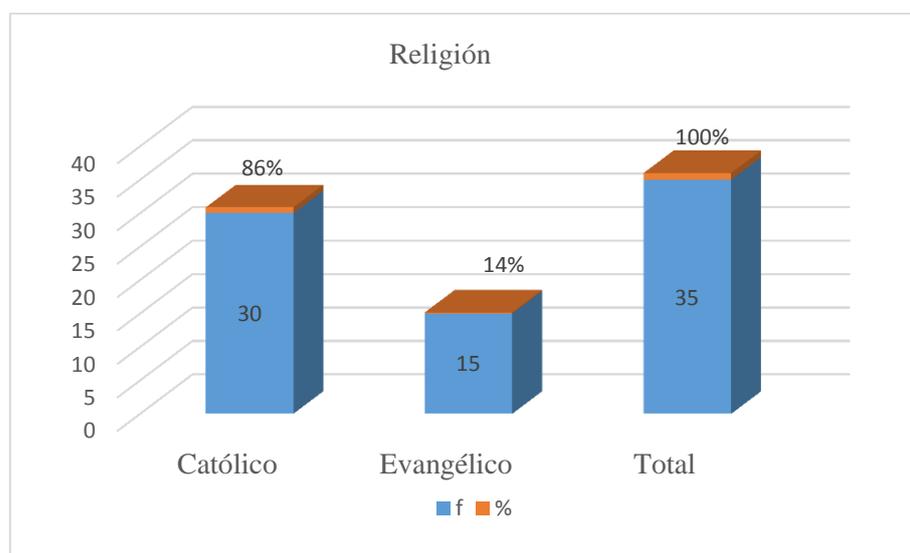


Figura 6 Prevalencia de región en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del 2019.

Interpretación: En la tabla 8 y figura 7, se observa que del 100% que son el total de 35 estudiantes un 86% que equivale a 30 estudiantes que pertenecen a la religión católica seguidos de un 14% equivalente a 5 estudiantes pertenecen a la religión evangélica.

4.2 Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos con respecto a la hipótesis general, podemos afirmar que no existe relación entre las variables de estudio motivación para el logro y las habilidades sociales, por lo que no se pudo comprobar la hipótesis de correlación entre las variables. Estos hallazgos se fundamentan partiendo desde una perspectiva estadística, si bien es cierto, que una menor cantidad de muestra es más factible para el estudio; sin embargo, al momento de correlacionar las variables, estas presentan una menor precisión en los resultados; contrariamente de una mayor cantidad de muestra, la precisión de los resultados será también mayor. De estas premisas se concluye que, a menor muestra menor es la precisión; mientras que, a mayor muestra es también mayor la precisión de estimar los datos. Así mismo, se debe tener en cuenta que ninguna hipótesis es 100% absoluta, puesto que la prueba de hipótesis se basa en términos de probabilidad, siempre existe una probabilidad de aceptar o rechazar la hipótesis de estudio. Supo (2016). Por otra parte Ruiz (2016), realizó un estudio “Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016”. Se empleó los instrumentos como: Cuestionario N° 1 “Motivación de logro”, que contiene 27 ítems, Cuestionario N° 2 “Habilidades para realizar trabajos de investigación científica” que contiene 24 ítem, como resultado se halló que existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación. Cabe precisar que tanto la segunda variable y el cuestionario son diferentes al presente trabajo de investigación ya que no se encontró estudios

similares.

Del mismo modo, los resultados obtenidos para la tabla 2, según la Escala de Motivación para el logro (ML-1) que fue aplicada a 35 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I. E.P. “Científico Sairy”, el 91% que equivale a 32 estudiantes se encuentran en el nivel medio, lo que significa que los educandos se encuentran en un proceso de búsqueda de éxito, competitividad, aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo a largo plazo. Morales (2000). Resultados que son respaldados en el trabajo de investigación de Chavarría (2018) con el tema “Motivación para el logro en estudiantes del nivel secundario del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Distrito de Jesús de Nazareno. Departamento de Ayacucho, 2018”. Como objetivo general fue determinar el nivel de la motivación para el logro en los alumnos del 4to y 5to de educación secundaria, el instrumento fue la escala de (ML1) de Pedro Morales Vallejo. Los resultados arrojaron que un 92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro. De igual forma en el estudio realizado por Ccoyllo (2017). En el trabajo de investigación titulado “Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 9 de Diciembre. Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho – 2017”. Los resultados indican que el 89% que hacen un total de 110 estudiantes se ubican en el nivel medio de motivación de logro.

En tanto a la tabla 3, los resultados obtenidos según la Escala de Habilidades Sociales aplicado a 35 estudiantes mostró como resultado que un 66% representado por 23 estudiantes se ubican en un nivel medio de las habilidades sociales, lo cual significa que se hallan en un proceso de expresar sus necesidades, sentimientos,

preferencias opiniones o derechos de manera asertiva. Gismero (2000). Resultados que son avalados en el estudio de Laura (2017), quien realizó una investigación “Habilidades sociales y atención en estudiantes del cuarto año “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017”. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario habilidades sociales de la autora Br. Ramírez Rúa, Mary Luz que consta de 42 ítems y la ficha de observación, cuyos resultados son corroborados con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta en relación a la hipótesis específica un 63% presentan habilidades sociales promedio. Cabe mencionar que dicha investigación se trabajó con variables de estudio e instrumentos diferentes al presente trabajo de investigación. Sin embargo también mide el nivel de las habilidades sociales.

En cuanto a los objetivos de caracterización de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy”, se evidenció que un 48% equivalente a 17 estudiantes se encuentran en las edades de 16 años; del mismo modo, un 37% que comprende 13 estudiantes proceden da la provincia de Huanca Sancos; un 60% que es igual a 21 estudiantes pertenecen al género masculino; así mismo, el 63% que equivale a 22 estudiantes se encuentran en el 5to año de educación secundaria; finalmente, un 86% que representa a 30 estudiantes pertenecen a la religión católica.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según los resultados estadísticos obtenidos, se concluye que no existe relación entre las variables de estudio motivación para el logro y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy”. Por intermedio de la prueba de hipótesis del Tau – C de Kendall, se arriba a los resultados que son fundamentados estadísticamente donde a menor muestra, menor será la precisión de estimar los datos; mientras que, a mayor muestra, mayor precisión de estimar los datos. Así mismo, la prueba de hipótesis se basa en términos de probabilidad, siempre existe una probabilidad de aceptar o rechazar la hipótesis de estudio. Supo (2016).

Por otra parte Ruiz (2016), realizó un estudio “Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016”.

En cuanto al nivel de la Motivación para el logro del 100% de estudiantes el 91% se ubican en el nivel medio. Resultados que son corroborados en el estudio de Chavarría (2018), con el tema “Motivación para el logro en estudiantes del nivel secundario del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros. Distrito de Jesús de Nazareno. Departamento de Ayacucho, 2018”.

De igual forma en el estudio realizado por Ccoyllo (2017). En el trabajo de investigación titulado “Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 9 de Diciembre. Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho – 2017”

De acuerdo al nivel de las Habilidades Sociales del 100% de estudiantes, el 66% se ubican en un nivel medio. Resultados que son avalados por Laura (2017). Quien realizó una investigación “Habilidades sociales y atención en estudiantes del cuarto año “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2017”.

En cuanto a la prevalencia de edad en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “ Científico Sairy” se evidenció que un 48% de estudiantes se encuentran en las edades de 16 años; del mismo modo un 37% de estudiantes proceden da la provincia de Huanca Sancos; un 60% de estudiantes pertenecen al género masculino; así mismo el 63% de estudiantes se encuentran en el quinto año de educación secundaria; por último, un 86% de estudiantes profesan la religión católica.

5.2 Recomendaciones

- A la comunidad científica, partir de las conclusiones de la presente investigación a fin de ampliar el tema, considerar similares o diferentes variables con el objetivo de acceder a una mayor información en la investigación, de igual forma ampliar la selección muestral con el propósito de que represente a la población de estudio y tener una mayor precisión al momento de los análisis de los resultados.
- Al señor Director de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy”, contar con el servicio de profesionales en el área de Psicología, con la finalidad de realizar talleres de motivación para el logro que incluyan temas de proyecto de vida, búsqueda de éxito y trazarse metas a corto, mediano y largo plazo. De igual forma en cuanto a las habilidades sociales, se sugiere que se brinde talleres psicológicos que incluyan temas sobre resolución de conflictos, toma de decisiones, asertividad, trabajos en equipo y las relaciones interpersonales en pro del educando.
- A la comunidad educativa, programar escuela de padres para fortalecer el vínculo familiar, ya que constituye la base para estimular que el educando logre sus metas.
- A la Universidad, que se continúe con la línea de investigación de nivel relacional a fin de tener un abordaje más amplio en las variables de estudio.
- El presente estudio de investigación servirá como precedente para posteriores investigaciones que desean abordar el tema de motivación para el logro y las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnau, J. (1973), "*Motivación y conducta*". Barcelona: Editorial: Fontanella.S.A.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/215631227/Motivacion-y-Conducta-Arnau-Grass>

Ballesteros y Gil 2012), *Ciudadanía: significado y experiencias. Aprendizaje desde la investigación.*

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/292348077_Ciudadanias_significadas_y_experiencias_Aprendizajes_desde_la_investigacion

Bandura, A. (1974). *Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales. Barcelona:*

Ediciones Martínez Roca S.A. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=ADSRK6WGYdUC&pg=PP62&dq=Bandura,+A.+\(1974&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi83YDb0vfgAhUEuVkKHVXOC74Q6AEIMTAB#v=onepage&q=Bandura%2C](https://books.google.com.pe/books?id=ADSRK6WGYdUC&pg=PP62&dq=Bandura,+A.+(1974&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi83YDb0vfgAhUEuVkKHVXOC74Q6AEIMTAB#v=onepage&q=Bandura%2C)

Benavides, N. (2015). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 - 2015.* (Tesis para para optar el grado académico) Universidad de Cesar Vallejo, Lima). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5845/Benavides_NKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballo, V. (1986). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales.* Pirámide, Madrid. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y->

entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf

Caballo, V. (1993). “*Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*”. 1ª ed. Madrid: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A.
Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. 7ª ed. Madrid: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A. Recuperado de: https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo._Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). “*Código de ética y deontología*”
Recuperado de:
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Código de ética para la investigación. Versión 001, aprobado por el Consejo Universitario con resolución N° 0108 – 2016 – CU – ULADECH Católica, 25 de Enero del 2016.
Recuperado de:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Ccoyllo, M. (2017). “*Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Pública 9 de Diciembre*” *Provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho - 2017*. (Tesis para optar el título profesional). Universidad Católica los Ángeles Chimbote,

Chimbote. Recuperado de.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3025/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_CCOYLLO_MALLQUI_MAYDA_ESVICORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavarría, S. (2018), “*Motivación para el logro en estudiantes del nivel secundario del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros. Distrito de Jesús de Nazareno. Departamento de Ayacucho, 2018*”.

(Tesis para optar título profesional). Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2921>

Espíritu & Sastre (2008). Estudio de Actitudes Emprendedoras con profesionales que crearon empresa,.EANON-line versión ISSN 0120-8160. 71 Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/206/20623157006.pdf>

García, C. (2014). *Relación de la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria Alfred Novel*. (Tesis para optar título de licenciado en Psicología.) Universidad Católica los ángeles de Chimbote .Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4498/AUTOESTIMA_MOTIVACION_DE_LOGRO_GARCIA_CAMIZAN_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. Madrid: Sociología y Psicología de la Educación. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860502.pdf>

Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.

Gismero, E. (2006). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*.

- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia un programa de enseñanza*. Barcelona: Libergraf, Recuperado de:
http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/520132/mod_folder/content/0/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf?forcedownload=1
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México. Editorial Oxford. Recuperado de:
http://www.upv.es/deioac/Doctorado/Subprogramas/Modelos/Diseno_y_analisis_de_encuestas.htm
- Hernández, R. (2014), “*Metodología de la Investigación*”. México: Edasma Impresiones S.A.
- Hernández, M. (2002). “*Motivación animal y humana*”. México: Editorial Manual Moderno. S. A. Recuperado de:
[Rhttps://books.google.com.pe/books?id=kIdjw69WO38C&pg=PR4&lpg=PR4&dq=Hernández+M.+\(2002\)+Motivación+animal+y+humana.+México:+Editorial+Manual+Moderno+S.A.&source=bl&ots=tRkzIXnMj4s](https://books.google.com.pe/books?id=kIdjw69WO38C&pg=PR4&lpg=PR4&dq=Hernández+M.+(2002)+Motivación+animal+y+humana.+México:+Editorial+Manual+Moderno+S.A.&source=bl&ots=tRkzIXnMj4s)
- Laura, H. (2017). “*Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”*”. Ayacucho, 2017. (Tesis para optar Maestría en psicología educativa). Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20975/laura_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maslow, A. (1943), “*Teoría de la motivación humana*”.

Recuperado de:

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

McClelland, (1961). *Revista latinoamericana de Psicología*. Fundación, vol. 30 (3), 529-532. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530309>

MINEDU, (2018). *Reglamento de las instituciones privadas de educación básica y educación técnico productivo*. Recuperado de:

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_26549.php

Monjas, M. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE. Recuperado de:

Monjas, M. (1999). *Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía*. España .Recuperado de:

<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-4.pdf>

Monzón, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17*. (Tesis para obtener el título). Universidad Rafael Landívar,

Guatemala. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Morales, P. (2000). *Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes* (Estudio realizado en el 1er. y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria). Universidad Rafael Landívar, Guatemala

Morales, P. (2006). “*Escala de motivación de logro*” (ML- 1)

Morales, B. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento*

Académico en estudiantes universitarios: caso escuela de psicología de la

pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. (Tesis para obtener

- título) Universidad Pontificia Católica de Ecuador, Ambato. Recuperado de.
<https://docplayer.es/83279635-Escuela-de-psicologia-psicologa-clinica.html>
- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. [Exploraciones en la Personalidad].
2° ed. New York: Oxford University Press.
- Recuperado de.
<https://archive.org/stream/explorationsinpe031973mbp#page/n7/mode/2p>
- Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: McGRAW-
INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de:
<https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-concepcion/zoologia/soluciones-de-libro/psicologia-del-desarrollo-papalia-2009-2/2568749/view>
- Pérez, A. (2016). Las principales teorías motivacionales y los aspectos más destacables de cada una de ellas.
Recuperado de: <http://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales>
- Robbins, S. & Coulter, M. (2005), *Administración*. 8°ed. México: Pearson Educación. Recuperado de:
http://www.academia.edu/10380934/Administracion_8va_Edicion_Stephen_P_Robbins_y_Mary_Coulter
- Ruiz, E. (2016). *Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. (Tesis para optar grado académico). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Recuperado de.

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/196/Diodoro_Tesis_maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed

Santrock, J. (2000). “*Psicología de La Educación Una Herramienta Para La Enseñanza Efectiva*” México: McGraw-Hill, Pp. 2 -18. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/352864657/02-Santrock-John-2002-Psicologia-de-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-en-Psicologia-de-La-Educacion-Mexico-McGraw-Hi>

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/352864657/02-Santrock-John-2002-Psicologia-de-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-en-Psicologia-de-La-Educacion-Mexic>

Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica*. Recuperado de: <https://www.amazon.com/dp/1477449043/>

Supo, J, (2016). *Prueba de hipótesis de los cinco niveles*.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qkSSxqX513o&t=5759s>

Thornberry, G. (2003). *Relación de la Motivación para el logro y rendimiento académico en alumnos de los colegios limeños de diferente gestión*. (Tesis para título de Psicología). Universidad de Lima Recuperado de : <http://repositorio.ulima.edu.pe/xmlui/handle/ulima/2150>

Vargas, G. (2013). *Influencia de la motivación de logro, y actitud emprendedora y autoeficacia*. (Tesis de doctorado inédita) Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/563>

- Vásquez, M. (2015). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho*” (Tesis para optar título de licenciado en educación) Universidad católica del Perú Recuperado de:http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4443/VARGAS_GALVEZ_PABLO_MOTIVACION_AYACUCHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilca, C. (2016). “*Habilidades sociales y motivación en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa n° 41041 “Cristo Rey”*”, Camaná – 2016. (Tesis Para obtener el Título). Universidad nacional de san Agustín, Arequipa. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6275/EDSvicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, S. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Ediciones Paidós, Ibérica .S.A. Barcelona. Recuperado de:
[/books.google.com.pe/books?id=Od8h33WWk_0C&printsec=frontcover&dq=teoria+sociocultural+de+vigotsky+libro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi73Iz8zffgAhXvwVkKHSjJCygQ6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Od8h33WWk_0C&printsec=frontcover&dq=teoria+sociocultural+de+vigotsky+libro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi73Iz8zffgAhXvwVkKHSjJCygQ6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false)

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

I.E.....GÉNERO: PROCEDENCIA:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....EDAD:.....RELIGIÓN:.....

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más dolor de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más.				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.				

ANEXO 2

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauaran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D

24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

ANEXO 3

OFICIO

I. E. Pr. CIENTIFICO SAIRY MESA DE PARTES	
FECHA:	07.03.19
HORA:	08:25 am
FIRMA:	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO Ayacucho 06 de Marzo del 2019

Sr. Lujan Loayza, Carlos Santiago

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIENTÍFICO SAIRY" DEL
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA PROVINCIA DE HUAMAHGA AYACUCHO

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.

Ps. Carlos A. León Corzo, en mi calidad de
coordinador de la escuela profesional de psicología
ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de realizar investigaciones en el campo de las ciencias
Psicológicas, presento a MARTÍNEZ PRADO, Rocio con el DNI 40735816; estudiante del curso
taller de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología de
la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien
desea realizar el estudio de "Relación de la Motivación para el logro y Habilidades Sociales en
los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Privada
"Científico Sairy" Distrito de San Juan Bautista - 2019. Con el objetivo de determinar la relación
entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto
año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Científico Sairy" del distrito de
San Juan Bautista - Ayacucho 2019

POR LO TANTO:

Pido a ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago
propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.



Lic. Carlos A. León Corzo
.....
Carrera Profesional de Psicología
Filial Ayacucho

Ps. Carlos A. León Corzo
Coordinador de la Carrera de Psicología
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
Telf.: (066) 317251
Cel.: 966656129 - 945090837
www.uladech.edu.pe

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: DIA: 13. MES: Marzo AÑO: 2019

Y. Cecilia Santos - J. G. Pr.

PRADO , Rocío , para la realización de la aplicación de los test como Motivación para el logro y habilidades sociales y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada: **RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "CIENTIFICO SAIRY" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - AYACUCHO, 2019**

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante:



D. R. "CS"
J. G. Pr.

ANEXO 5

FIABILIDAD DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,077	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	40,31	11,222	,226	-,041 ^a
ITEM 2	40,00	12,765	-,018	,092
ITEM 3	39,60	13,894	-,172	,139
ITEM 4	40,74	12,079	,150	,015
ITEM 5	40,11	11,810	,045	,056
ITEM 6	39,80	12,635	,026	,070
ITEM 7	40,09	10,904	,249	-,063 ^a
ITEM 8	39,57	12,311	,073	,047
ITEM 9	40,00	11,941	,066	,045
ITEM 10	40,17	13,676	-,142	,143
ITEM 11	40,29	13,916	-,183	,166
ITEM 12	39,80	12,812	,006	,078
ITEM 13	39,97	14,264	-,235	,181
ITEM 14	39,17	12,205	,162	,016
ITEM 15	39,80	12,459	,005	,081
ITEM 16	39,57	12,370	,040	,062

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

ANEXO 6

FIABILIDAD DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	79,71	129,305	,127	,719
ITEM 2	80,24	124,791	,262	,712
ITEM 3	80,06	141,027	-,363	,749
ITEM 4	80,59	119,037	,488	,697
ITEM 5	80,24	122,246	,357	,706
ITEM 6	80,26	119,291	,455	,699
ITEM 7	80,18	134,938	-,138	,739
ITEM 8	80,18	120,513	,458	,700
ITEM 9	80,50	120,985	,421	,702
ITEM 10	80,44	119,284	,536	,696
ITEM 11	80,29	114,517	,687	,684
ITEM 12	79,85	123,584	,372	,706
ITEM 13	80,12	127,137	,190	,716
ITEM 14	80,47	128,135	,108	,722
ITEM 15	80,59	130,613	,042	,724
ITEM 16	79,88	136,834	-,220	,739
ITEM 17	80,88	131,804	,002	,724
ITEM 18	80,68	149,498	-,633	,766
ITEM 19	80,47	116,014	,600	,689
ITEM 20	79,88	119,622	,435	,700
ITEM 21	80,09	123,659	,337	,708
ITEM 22	80,53	124,196	,270	,711
ITEM 23	80,47	123,954	,276	,711
ITEM 24	80,15	123,402	,357	,707
ITEM 25	80,06	133,390	-,083	,733
ITEM 26	80,09	118,628	,516	,695
ITEM 27	80,12	125,077	,215	,715
ITEM 28	80,12	119,925	,487	,698
ITEM 29	80,12	121,986	,350	,706
ITEM 30	80,38	121,940	,396	,704
ITEM 31	79,94	124,784	,251	,712
ITEM 32	80,65	130,902	,016	,727
ITEM 33	80,26	126,079	,234	,714

ANEXO 7

CATEGORIZACION DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

SEGÚN GOLSTEN

Habilidades sociales básicas	1,2,3,4,5,6,7,8.	8
Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14.	6
Habilidades sociales en los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21.	7
Habilidades sociales alternativas a la agresión	22,23,24,25,26,27,28,29,30.	9
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42.	12
Habilidades sociales de planificación	43,44,45,46,47,48,49,50.	8
		50

SEGÚN GISMERO

ÁREAS	N° Items	N° Sub total de Items
AUTOEXPRESIONES DE SITUACIONES SOCIALES	1,2,10,11,19,20,28,29	8
DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR	3,4,12,,21,,30	5
EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	13,22,31,32	4
DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	5,14,15,23,24,33	6
HACER PETICIONES	6,7,16,25,26	5
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL OTRO SEXO	8,9,17,18,27	5
		33

PROCESAMIENTO DE CATEGORIZACION DE HH: SS

MUY ALTO	113	20	133
ALTO	93	19	112
MEDIO	73	19	92
BAJO	53	19	72
MUY BAJO	33	19	52
ERROR	1		
NIVEL	5		

CATEGORIZACION DE HABILIDADES SOCIALES

	MUY ALTO	113 a 133
	ALTO	93 a 112
NIVEL	MEDIO	73 a 92
	BAJO	53 a 72
	MUY BAJO	33 a 52

ANEXO 8
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Objetivos	Variables	Hipótesis	Definición Conceptual	Definición Operacional	Metodología
¿Cuál es la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista -	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho-2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la motivación para el logro en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del distrito de San Juan Bautista Ayacucho - 2019.</p> <p>Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista Ayacucho – 2019</p> <p>Determinar la prevalencia de edad en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la</p>	<p>Variable 1: Motivación para el logro</p> <p>Dimensiones: Unidimensional.</p>	<p>H₀: No existe relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.</p> <p>H_a: Existe relación entre la motivación</p>	<p>Motivación para el logro.</p> <p>Morales (2000), detalla que la motivación para el logro se caracteriza por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, persistencia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos, metas a largo plazo.</p>	<p>Respuesta a la escala de Motivación para el logro (ML1).</p> <p>de Pedro Morales Vallejo – 2006.</p>	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, bivarido.</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Diseño: epidemiológico Analítico.</p> <p>Población:35</p> <p>Muestra censal: 35</p> <p>Instrumentos: Escala de motivación para el logro (ML-1),</p>

Ayacucho-2019”?	Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.	Variable 2:	para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.	<p>Habilidades sociales</p> <p>Para el autor Gismero (2000) las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales una persona expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias o derechos de manera asertiva respetando a los demás.</p>	<p>Respuesta a la escala de Habilidades Sociales. De Gismero, E. adaptado por Ruiz -2006.</p>	<p>Pedro Morales Vallejo. (2006). Costa de 16 ítems. EHS. Escala de Habilidades Sociales Gismero, E. adaptado por Ruiz. (2006). Consta de 33 ítems.</p>
	Determinar la prevalencia del lugar de procedencia de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.	Habilidades sociales Dimensiones: Auto expresión en situaciones sociales.				
	Determinar la prevalencia de género en los estudiantes del cuarto y quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.	Defensa de los propios derechos como consumidor.				
	Determinar la prevalencia del grado académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019.	Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar				
	Determinar la prevalencia de región en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2019	interacciones. Hacer peticiones. Hacer interacciones positivas con el sexo opuesto.				