



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA
CONDUCTA Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 394 DEL DISTRITO DE SOCOS, PROVINCIA
DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Bach. ELIZABETH TABOADA MÉNDEZ

ASESOR

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO- PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van en primera instancia a Dios y a mi familia, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme de cualquier u otra manera a llegar al punto que me encuentro.

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por brindarme la vida y sabiduría para poder concretar mi investigación en beneficio de la niñez.

A mis padres y a toda mi familia por su apoyo incondicional que me brindaron día a día para poder llegar a ser un profesional.

A mis compañeros, amigos quienes estuvieron a mi lado apoyándome compartiendo su conocimiento sin esperar nada a cambio, lograron que este sueño se haga realidad.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 18 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se concluye que: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Palabras clave: estrategias de autorregulación, comportamiento

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the application of strategies of self-regulation of behavior on the behavior of children of four years of the Initial Educational Institution No. 394 of the district of Socos, Huamanga province, department Ayacucho 2018. On the methodology was quantitative level, experimental type, pre experimental design. The population sample was considered among 18 4-year-old boys and girls, who were evaluated through a checklist and observation card duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was the Student T. Therefore, it is concluded that: The application of strategies of self-regulation of behavior influences the behavior of children of four years of the Initial Educational Institution N ° 394 of the district of Socos, province Huamanga, department Ayacucho 2018.

Keywords: self-regulation strategies, behavior

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
III. METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo de Investigación.....	33
3.2. Nivel de Investigación.....	33
3.3. Diseño de la Investigación.....	33
3.4. Población y Muestra	34
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	35
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.7. Plan de Análisis	36
3.8. Matriz de Consistencia.....	37
3.9. Principios Éticos.....	38
IV. RESULTADOS.....	39
4.1. A nivel Experimental	39
4.1.2. Resultado POST TEST del grupo experimental.	43

4.1.	Análisis de Resultados	50
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1.	Conclusiones	53
5.2.	Recomendaciones	53
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
VII.	ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.....	39
<i>Gráfico 2:</i> Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.....	40
<i>Gráfico 3:</i> Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.....	41
<i>Gráfico 4:</i> Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.....	42
<i>Gráfico 5:</i> Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.....	43
<i>Gráfico 6:</i> Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 6.....	44
<i>Gráfico 7:</i> Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 7.....	45

Gráfico 8: Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 8..... 46

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.....	39
<i>Tabla 2.</i> Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	40
<i>Tabla 3.</i> Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	41
<i>Tabla 4.</i> Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	42
<i>Tabla 5.</i> Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.....	43
<i>Tabla 6.</i> Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	44
<i>Tabla 7.</i> Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	45

<i>Tabla 8.</i> Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	46
Tabla 9: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	47
Tabla 10: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	48
Tabla 11: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.	49
Tabla 12: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018 ..	50

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Estrategias de autorregulación de la conducta y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018”.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Estrategias de autorregulación de la conducta y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018”.

El comportamiento de los niños y las niñas que están matriculados en el área de estudio no es el más adecuado, evidenciándose en actitudes y conductas que limitan los procesos de socialización y principalmente perjudican el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la medida que generan indisciplina, desorden y desatención por el desarrollo de las clases.

Este comportamiento inadecuado de los niños tiene muchas causas, entre las que podemos mencionar la sobreprotección de los padres, lo que implica que este tipo

de actitudes no permite que el niño desarrolle su autonomía e identidad, porque lo condiciona a ser dependiente de la sobreprotección y el amparo de los padres.

Otra de las causas que generan que el comportamiento de los niños y las niñas no sea el más adecuado viene a ser los problemas a nivel de violencia familiar y social que experimenta el niño, lo que genera que sus actitudes y conductas tiendan a ser agresivas, perjudicando su equilibrio emocional y, sobre todo, limitando su desarrollo integral. Es por ello, que se realizara la siguiente incógnita ¿Cómo influye la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Analizar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

La justificación teórica considera que las conclusiones registradas en el presente informe, así como el marco teórico estructurado en base al acopio de información bibliográfica debe enriquecer el cuerpo de conocimientos que se tiene sobre las variables de estudio.

En lo que respecta a la justificación práctica, consideramos que los directos beneficiados con la realización del estudio fueron los niños y las niñas, en la medida que, gracias a las actividades realizadas, han logrado regular sus emociones y presentan mejor predisposición emocional para interrelacionarse con sus demás compañeros(as) de clase.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental que se asume para la realización del trabajo de investigación viene a ser el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba, por lo que debe ser necesario aplicar una prueba de entrada y otra de salida, para que en base a los resultados obtenidos en dichas pruebas se pueda valorar la efectividad de la intervención. Se consideró la muestra poblacional entre 18 niños y niñas de 4 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación y sesiones de aprendizaje debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T student.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Ballesteros (2016). Título: Importancia de las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas en los niños y las niñas de la IEP "Paulo Freyre" de la provincia de Antioquía, Colombia. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.

El objetivo del estudio estuvo orientado a organizar sistemáticamente actividades lúdicas para mejorar el comportamiento agresivo de los niños y las niñas. Estudio cualitativo que consideró al diseño de investigación acción como estrategia investigativa. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, fueron la entrevista y su respectiva guía. Las conclusiones afirman que, la mayoría de los niños, gracias las actividades realizadas, muestran un comportamiento menos agresivo, permitiendo que el desarrollo de las clases logre alcanzar los objetivos previstos.

Solórzano (2016). Título: Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas de los niños y niñas de la IEP "María Montessori" de la Municipalidad de Aguascalientes, México. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.

El objetivo de este estudio ha sido regular la conducta de los niños y niñas que presentan grados de agresividad, a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje en la se ha incluido el uso didáctico de los juegos lúdicos. El enfoque utilizado corresponde a la investigación cualitativa y el diseño ha sido la investigación acción. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años y la técnica utilizada en el recojo de la información ha sido la entrevista y la observación. Para el registro de los datos se han elaborado y aplicado guías de entrevista y fichas de observación. Las conclusiones afirman que la conducta de los niños que en un inicio eran agresivos, luego de la intervención han mejorado sustancialmente, en la medida que se muestran con mejor actitud para relacionarse con sus demás compañeros.

Mendieta (2015). Título: Aplicación de actividades lúdicas y su relación con la conducta agresiva de los niños y las niñas de la IEP N° 514-12 de Ventanilla, Lima. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Trabajo de investigación que consideró como objetivo, determinar la relación cuantitativa entre las dos variables de estudio. El tipo de investigación es cuantitativo, mientras que el diseño utilizado ha sido el descriptivo correlacional. La técnica y el instrumento utilizado fueron la encuesta y la lista de cotejo respectivamente. Las conclusiones afirman que, existe relación entre

las variables de estudio, lo que significa que el uso de actividades lúdicas, en alguna medida favorecen regular las conductas agresivas de los niños y las niñas.

Huamán (2017). Título: Importancia del uso didáctico de actividades lúdicas en el tratamiento psicopedagógico de las conductas agresivas de los niños y las niñas de la IEP N° 362-51 de Bagua, Amazonas. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de la Amazonía para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo de la investigación ha sido valorar la pertinencia del uso de actividades lúdicas como estrategia que permite regular la conducta agresiva de los niños y las niñas: El desarrollo del trabajo de investigación demandó el uso del diseño de la investigación acción. La técnica y el instrumento utilizado en el recojo de los datos fue la entrevista y la observación, las mismas que han requerido la elaboración y aplicación de entrevistas y observaciones, cuyos datos se registraron en la guía de entrevista y la ficha de observación. Las conclusiones afirman que, la mayoría de los niños y las niñas, presentan mejor actitud para interrelacionarse con los demás niños, lo que implica que existen mejores condiciones socioafectivas que les permiten regular sus emociones y actitudes.

Gutiérrez (2016). Título: Uso didáctico de actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo de la conducta regulada en niños y niñas de la IEP "Arenales" de Ayacucho. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo del estudio estuvo orientado a evaluar la pertinencia del uso didáctico de las actividades lúdicas como recurso didáctico en la regulación de la conducta de los niños y las niñas, la misma que resulto ser efectiva, por cuanto se ha demostrado que regular convenientemente la conducta agresiva de los niños y las niñas.

Quspe (2016). Título: Mejorando la conducta agresiva de los niños y las niñas a través del uso didáctico de los juegos lúdicos de los niños y niñas de la IEP de Tambillo. Trabajo de investigación presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" para obtener el título de profesora de Educación Inicial. La investigación mencionada tuvo como objetivo implementar las actividades lúdicas en el desarrollo de las clases, orientadas fundamentalmente a regular las conductas agresivas de los niños y las niñas. El enfoque utilizado en el trabajo de investigación ha sido la cualitativa y el diseño corresponde a la investigación acción. La muestra estuvo conformada por 19 niños y niñas y las técnicas y los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista y la observación, para lo cual se han elaborado guías de observación y guías de entrevistas. Las conclusiones afirman que, los niños y las niñas presentan mejor actitud, que les permite interactuar con sus compañeros en el aula de clases, teniendo mejor apertura para el trabajo cooperativo y fortaleciendo sus relaciones afectivas.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Estrategias de autorregulación de la conducta.

Dinello (2018) describe que la investigación educacional demuestra que las habilidades que permiten a niñas y niños controlar sus emociones, prestar atención y adaptar sus conductas, son muy relevantes para enfrentar de manera positiva y exitosa los primeros años de la educación escolar.

La educación inicial coincide con la ventana de oportunidad para la adquisición de las habilidades de auto-regulación cognitiva, que se genera entre los 3 y los 5 años. A esta edad es posible observar un crecimiento muy significativo en este conjunto de habilidades.

La autorregulación comprende una serie de habilidades que son necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante un plan de manera eficaz. Se trata de habilidades que permiten sostener una conducta creativa y socialmente aceptada.

En palabras más simples, la autorregulación permite el despliegue del autocontrol; seguir instrucciones de múltiples pasos, incluso cuando son interrumpidos y mantener el foco en lo que se está haciendo, a pesar de las distracciones.

2.2.1.1. Estrategia Girar y Hablar (Actividad para trabajar en pares).

Gutiérrez (2016) define que el objetivo de esta estrategia es que niñas y niños logren respetar los turnos para hablar y escuchar a su compañero o compañera, a través de la utilización de mediadores concretos, tales como figuras de bocas y orejas, además del cartel de los pasos de la estrategia e

instrumentos que marquen el cambio de rol. Los niños son sentados en parejas, las cuales deben ser intencionadas al comienzo, intentando unir a un niño que tenga mayores habilidades en lenguaje y uno que tenga mayor habilidad en autorregulación, luego a uno de los niños se les entrega la oreja (y eso significa que a ese niño le tocara escuchar primero) y al otro se le entregara la boca (y eso significa que a ese niño le tocara hablar primero).

Esta estrategia puede ser utilizada en cualquier instancia durante la jornada con el fin de optimizar los tiempos muertos, por ejemplo, para saber que hicieron el fin de semana, ¿qué fue lo que aprendieron hoy?, que fue lo que más le gusto de la actividad.

Pasos de la estrategia:

Invitar a los niños a realizar la estrategia de autorregulación Girar y Hablar.

Se debe sentar a los niños en parejas (uno al lado del otro)

Seleccionar parejas que estén conformadas por un niño/a con mayor regulación de su comportamiento y con otro que tenga mayor facilidad en el lenguaje.

Presentar y explicar cada uno de los pasos del cartel de Girar y Hablar.

Repartir los mediadores concretos a utilizar a todos los niños de la sala.

El niño que tiene el mediador de la boquita es el que va a comenzar respondiéndole a su compañero/a, por lo tanto, el que tiene el mediador de la oreja, es el que debe esperar su turno y escuchar al compañero.

Luego de que ambos compañeros compartieron sus respuestas, se invita al azar o con los palitos preguntones a una pareja pasar adelante a contarle a sus compañeros la respuesta.

Posteriormente, se le puede preguntar al compañero si quiere agregar algo a la respuesta de su compañero.

El equipo de sala debe parafrasear la “idea clave” del niño a todos sus compañeros.

Seleccionar el tiempo que trabajará cada niño, en función de la necesidad de cada sala.

El equipo de sala debe estar monitoreando que los niños realicen los pasos del girar y hablar. Si el niño no está desarrollando la función que le correspondía, el equipo de sala debe acercarse a él/ella y modelarle.

Realizar un cierre libre acerca de la actividad. Recorte las orejas y bocas y péguelas en un palito de helado, para utilizarlas con los niños y niñas durante la actividad.

2.2.1.2. Estrategia Lectura con el compañero.

Alzamora (2016) especifica que en la actividad de lectura con el compañero, también se trabaja en parejas. La educadora intenciona las parejas (al menos en un inicio) y también se trabaja con mediadores concretos.

Todas las parejas reciben o escogen un libro y lo trabajan juntos, contando una historia relacionada con el libro a su compañero o compañera, dando vuelta las páginas y observando los dibujos a medida que la historia avanza.

Como mediadores concretos se utilizan el cartel con los pasos y una figura (a elección del grupo curso) que indica a quién le toca el turno de leer y escuchar.

El objetivo de la actividad, por tanto, es lograr que los niños y niñas permanezcan sentados y escuchen a su compañero o compañera, a través de respetar los turnos para hablar. Esta estrategia puede ser realizada en cualquier instancia durante la jornada con el fin de optimizar los tiempos muertos.

2.2.1.3. Pasos para la estrategia.

Kolb (2016) propone iinvitar a los niños a realizar la estrategia de autorregulación Lectura con el compañero.

Se debe sentar a los niños en parejas (uno al lado del otro para que puedan ver las imágenes del cuento).

Seleccionar parejas que estén conformadas por un niño/a con mayor regulación de su comportamiento y con otro que tenga mayor facilidad en el lenguaje.

Presentar y explicar cada uno de los pasos del cartel de Lectura con el compañero.

Repartir el mediador concreto a utilizar a todos los niños de la sala y un libro por pareja.

El niño que tiene el mediador es el que va a escuchar el cuento de su compañero/a, por lo tanto, el que no tiene el mediador, es el que debe contar el cuento. Al final el niño que leyó el cuento puede hacerle preguntas acerca del texto a su compañero/a.

Seleccionar el tiempo que trabajará cada niño, en función de la necesidad de cada sala, y utilizar un elemento, para marcar la transición y el cambio.

Cuando la educadora lo indique (con triángulo, canción, aplausos o pito), la actividad comienza. Al indicar nuevamente con un elemento definido con anterioridad, los niños cambian de mediador concreto, y quien escucha comienza a leer, y quien lee ahora escucha. La educadora marca con un elemento el cierre de la actividad.

El equipo de sala debe estar monitoreando que los niños que tienen el mediador concreto escuchen el cuento y los que no lo tienen cuenten el cuento. Si el niño no está desarrollando la función que le correspondía, el equipo de sala debe acercarse a él/ella y modelarle.

Al final que los niños le cuenten a la tía y a sus compañeros de qué se trató el cuento.

2.2.2. Comportamiento de los niños y las niñas.

Orellana (2016) esclarecer que es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Roche Robert, 2002 p 123).

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el niño o la niña en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

Cuando el comportamiento de los niños se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone.

El comportamiento de los niños no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta (Roche Robert, 2002 p 175).

2.2.2.1. Dimensiones del comportamiento.

De acuerdo a Palacios (2016) determinar como características fundamentales sobre el desarrollo del comportamiento humano, denotando los siguientes:

2.2.2.1.1. Actitud.

Una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces muy complejos.

En general, designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar

de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones.

2.2.2.1.2. *Aptitud.*

Es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros.

Estas cualidades son las que describen al individuo como el candidato idóneo y competente para obtener el empleo solicitado, buscan resaltar sobre los demás candidatos. Algunas aptitudes profesionales pueden ser la responsabilidad, honestidad, capacidad para trabajar en grupo y bajo presión, creatividad, dinamismo, entre otros.

2.2.2.1.3. *Disciplina.*

Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que ésto ocasiona.

La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.

Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas de desvanecen.

2.2.2.2. Tipos de comportamiento escolar.

Rivera (2016) detalla que los estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores.

Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación.

2.2.2.2.1. Miedo.

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones.

El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

2.2.2.2.2. Capacidad para ocultar sentimientos.

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

2.2.2.2.3. Egoísmo.

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio “Yo” y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí.

Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

2.2.2.2.4. Celos.

En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban.

Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

2.2.2.3. Factores determinantes del comportamiento.

Palacios (2016) define entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar.

2.2.2.3.1. *No se satisfacen sus necesidades vitales.*

La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente.

La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.

2.2.2.3.2. La relación entre Padres e Hijos.

Desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos les dan:

Padres agresivos - hijos agresivos.

Padres cariñosos - hijos cariñosos.

Padres justos - hijos justos.

Padres aseados - hijos aseados.

Padres trabajadores - hijos trabajadores.

Padres egoístas - hijos egoístas.

2.2.2.3.3. La forma como se enseña.

Con amor, con paciencia, con tiempo, con prudencia, avanzando de menos a más, sin exigirle demasiado, esperando la oportunidad para que asimile mejor el consejo.

Dará resultado ordenarle al niño de 1 año a 3 años de edad, pero de 3 años para adelante hay que explicarle, informarle, justificar nuestra inquietud para que realice determinadas acciones.

2.2.2.3.4. Con los castigos.

Hay que saber de que manera podemos hacer entender al niño que cometió un error y que no incida en él. Hay que dar un castigo de acuerdo al

conflicto o al problema. Hay una diversidad de maneras de corregir a los niños sin pegarles.

2.2.2.3.5. Problemas de los Padres.

Ya sea que la pareja que no se lleva bien, divorcio, la agresión a la mujer, problemas conyugales, problemas de trabajo, infidelidad, alcoholismo, drogas, delincuencia, problemas económicos, etc. Cuando encontramos que los padres pueden estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona rápidamente cambios en los hijos.

Es importante que se recurra a un profesional, el psicólogo es quien puede ayudar a la familia.

2.2.2.3.6. Problemas Biológicos en los Niños y Niñas.

Todo niño sano es inquieto, curioso, activo, que diariamente aprende. Tendrá siempre dificultades hasta que aprenda y no cometa errores, es un ser humano alegre que le gusta vivir, amar y ser amado.

El niño sano no tiene porque tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas.

Por eso es necesario descartar desde el nacimiento si el niño nació con algunas limitaciones físicas o si en el transcurso de su desarrollo se detectó problemas biológicos, de esta manera podríamos comprender ciertas dificultades, todo niño callado, opaco, tímido, pasivo con dolores de cabeza, poco hablador, no duerme bien, come muy poco, pelea constantemente, es menos inteligente que otros niños, se demora en aprender, hablar o caminar, nos demanda una buena evaluación en los centros de salud.

2.2.2.4. Tipos de comportamiento escolar antisocial.

Molina (2016) aclra cinco tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar.

2.2.2.4.1. Disrupción en las aulas.

Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

2.2.2.4.2. Las faltas o problemas de disciplina.

Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia – desde la resistencia o el “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa.

2.2.2.4.3. El término “bullying”.

Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra –víctima– a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social... Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.
- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.
- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Es de tipo Experimental, debido a que el investigador manipula las variables con el fin de cambiar sus resultados naturales, siendo la intervención del investigador para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Diseño de la Investigación

Ballesteros (2016) sostiene que el diseño de investigación viene a ser el documento que registra cada uno de los procedimientos a seguir para comprobar las hipótesis formuladas, así como para sistematizar cada uno de los procesos que se deben ejecutar para alcanzar los objetivos previstos.

El diseño de investigación que se asume para el desarrollo de la investigación viene a ser el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba.

Esquema:

GE: O1 ----- X -----O2

Donde:

GE, es la denominación del grupo experimental

O1 es la codificación que se hace a la pre prueba.

X representa a las actividades de intervención.

O2 es el código asignado a la pos prueba.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Dueñas (2014) afirma que el universo lo constituyen todos los elementos o unidades de estudio que engloba a todo el fenómeno, en ese sentido, teniendo en consideración el espacio o área de estudio elegido, consideramos más adecuado hablar de población por la cantidad de unidades de estudio comprendidos en la investigación.

La población de estudio lo conforman los niños y niñas de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia huamanga, departamento Ayacucho 2018.

3.4.2. Muestra

La muestra según Guillén (2014) es una parte representativa de la población, por lo tanto, asegura contar con las mismas características de la población, en ese sentido, se ha considerado como muestra a 18 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia huamanga, departamento Ayacucho 2018.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Estrategias de autorregulación de la conducta y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVELES
Variable independiente: Estrategias de autorregulación de la conducta	Conjunto de técnicas, procedimientos didácticos y recursos organizados pedagógicamente para regular la conducta de los niños y niñas, a partir del equilibrio espontáneo, sin necesidad de la intervención de otros factores o personas para lograr dicho proceso de autorregulación.	Las estrategias de autorregulación están constituidas por técnicas, procedimientos y recursos didácticos.	Técnicas	- Trabajo en grupos - Trabajo en pares	Instrumento: <i>Sesiones de aprendizaje</i>
			Procedimientos	- Dramatización - Juego de roles - Elaboración de organizadores	
			Recursos didácticos	- Tarjetas léxicas - Rotafolios - Infografías	
Variable dependiente: Comportamiento de los niños y niñas	El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa el niño y la niña en el espacio escolar y familiar, en base a los estímulos y el entorno socio cultura en el que se desenvuelve, las mismas que determinan su conducta, su actitud y la disciplina.	El comportamiento de los niños se articula por la conducta, actitud y disciplina.	Actitud	- Pasiva - Normal - Agresiva	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> Valores: <i>1 = Si</i> <i>2 = No</i> Nivel: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro esperado</i> - <i>Logro destacado</i>
			Aptitud	- Reactiva - Proactiva	
			Disciplina	- Autonomía - Responsabilidad	

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Hernández (2014) afirma que las técnicas vienen a ser procedimientos y competencias que el investigador organiza sistemáticamente para el recojo de la información.

Para el estudio se pretende hacer uso de la técnica de la observación con la intención de conocer los niveles de procesos de aprendizaje logrado por los niños y las niñas.

3.6.2. Instrumentos

Ávila (2012) afirma que los instrumentos son los elementos físicos que permiten el registro de datos evidenciados por diferentes mecanismos sensoriales.

Los instrumentos a ser utilizados en el registro de los datos vienen a ser la lista de cotejo, la misma que será elaborado en base a las dimensiones y los indicadores.

3.7. Plan de Análisis

Kerlinger (2014) afirma que el plan de análisis comprende la organización de todos los procedimientos estadísticos que se organizan con la intención de procesar, analizar e interpretar la información recabada la misma que sigue la secuencia considerada en el diseño de la investigación.

El plan de análisis comprende la aplicación de la lista de cotejo, el ingreso de los datos al software estadístico SPSS V22, la elaboración de tablas y figuras estadísticas, el cálculo de los estadígrafos que miden influencia y el posterior análisis e interpretación de los datos.

3.8. Matriz de Consistencia

Estrategias de autorregulación de la conducta y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera influye el juego influye la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018? - ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018? - ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. - Analizar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. - Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye positivamente sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. - La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. - La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. 	<p>Variable Independiente: Estrategias de autorregulación de la conducta</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas - Procedimientos - Recursos didácticos <p>Variable Dependiente: Comportamiento de los niños</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud - Aptitud - Disciplina 	<p>NIVEL Cuantitativo</p> <p>TIPO Experimental</p> <p>DISEÑO Pre experimental, con un solo grupo con pre y pos prueba</p> <p>Esquema: GE: O1—X—O2</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Observación Lista de cotejo.</p> <p>POBLACIÓN 32 niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018</p> <p>MUESTRA 18 niños y niñas</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA T Student</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

4.1.1. Resultado PRE TEST del grupo experimental.

Tabla 1. Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

PRE TEST DEL COMPORTAMIENTO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	10	56%
En proceso (B)	5	28%
Logro esperado (A)	1	6%
Logro destacado (AD)	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

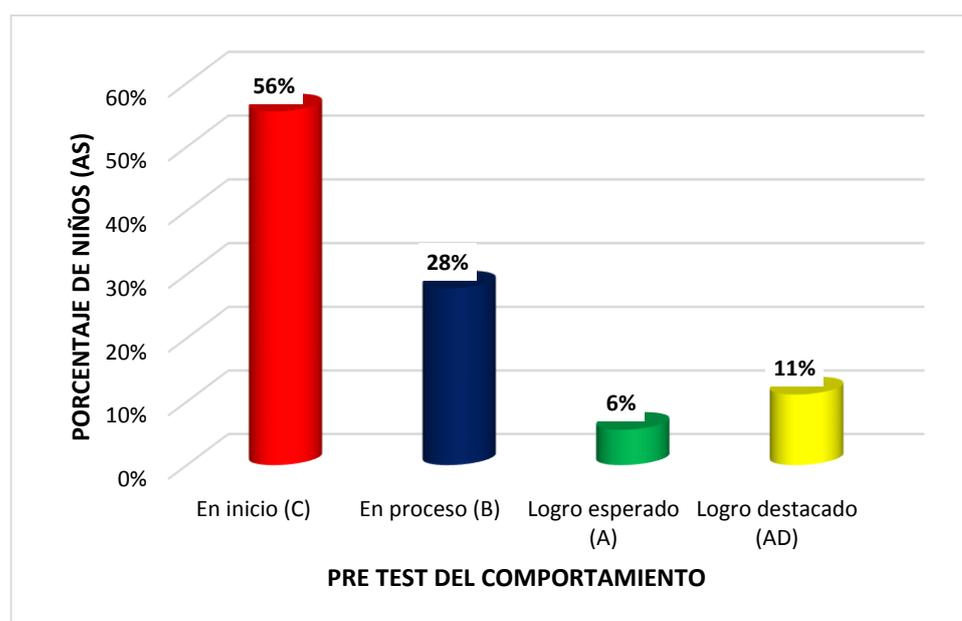


Gráfico 1: Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro en el comportamiento, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 56%, en proceso (B) el 28%, logro esperado (A) el 6%, mientras que logro destacado (AD) el 11%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 2. Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

PRE TEST DE LA ACTITUD	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	9	50%
En proceso (B)	7	39%
Logro esperado (A)	1	6%
Logro destacado (AD)	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

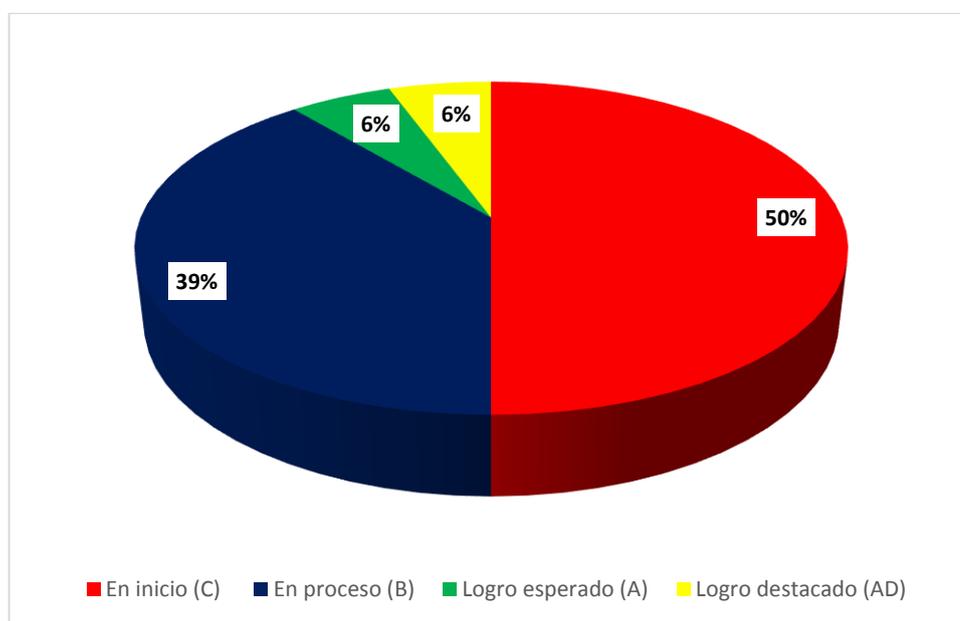


Gráfico 2: Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro de la actitud, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 50%, en proceso (B) el 39%, logro esperado (A) el 6%, mientras que logro destacado (AD) el 6%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 3. Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

PRE TEST DE LA APTITUD	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	13	72%
En proceso (B)	2	11%
Logro esperado (A)	2	11%
Logro destacado (AD)	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

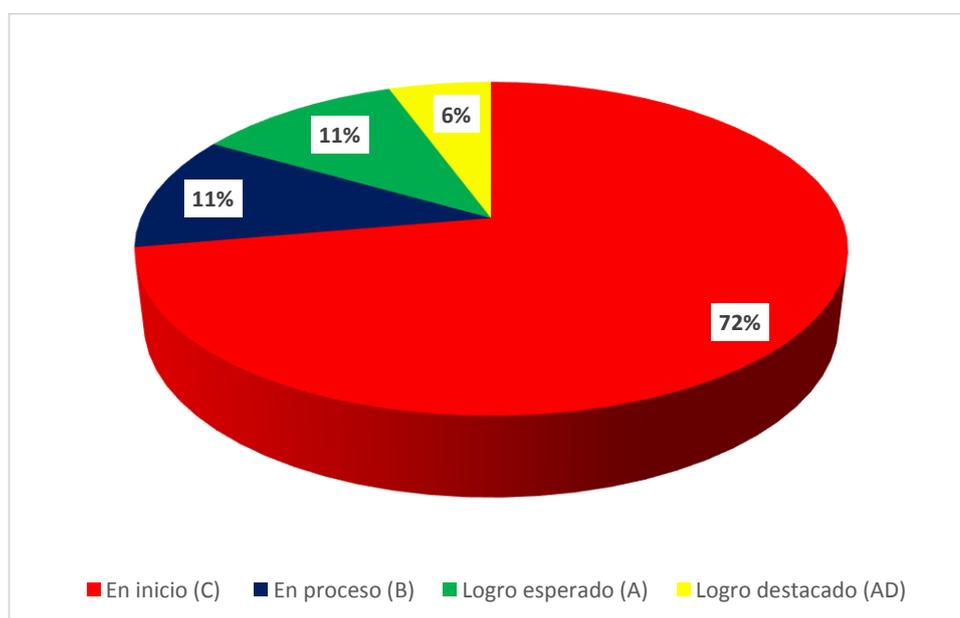


Gráfico 3: Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro de la aptitud, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 72%, en proceso (B) el 11%, logro esperado (A) el 11%, mientras que logro destacado (AD) el 6%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 4. Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

PRE TEST DE LA DISCIPLINA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	9	50%
En proceso (B)	3	17%
Logro esperado (A)	4	22%
Logro destacado (AD)	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

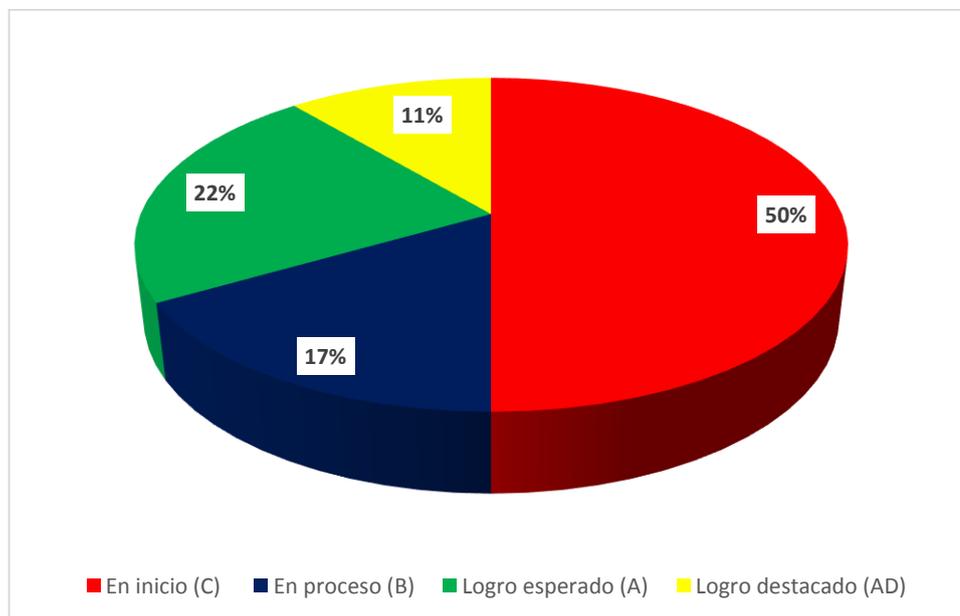


Gráfico 4: Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro de la disciplina, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 50%, en proceso (B) el 17%, logro esperado (A) el 22%, mientras que logro destacado (AD) el 11%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

4.1.2. Resultado POST TEST del grupo experimental.

Tabla 5. Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

POST TEST DEL COMPORTAMIENTO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	2	11%
Logro esperado (A)	4	22%
Logro destacado (AD)	12	67%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

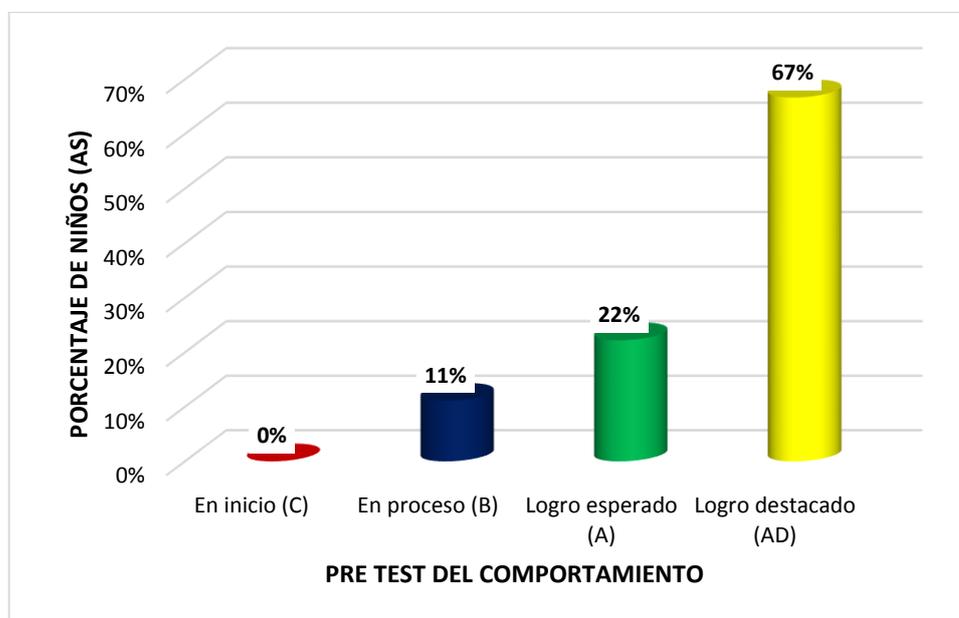


Gráfico 5: Niveles de logro en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro en el comportamiento, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 00%, en proceso (B) el 11%, logro esperado (A) el 22%, mientras que logro destacado (AD) el 67%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 6. Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

POST TEST DE LA CONDUCTA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	6%
En proceso (B)	3	17%
Logro esperado (A)	2	11%
Logro destacado (AD)	12	67%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

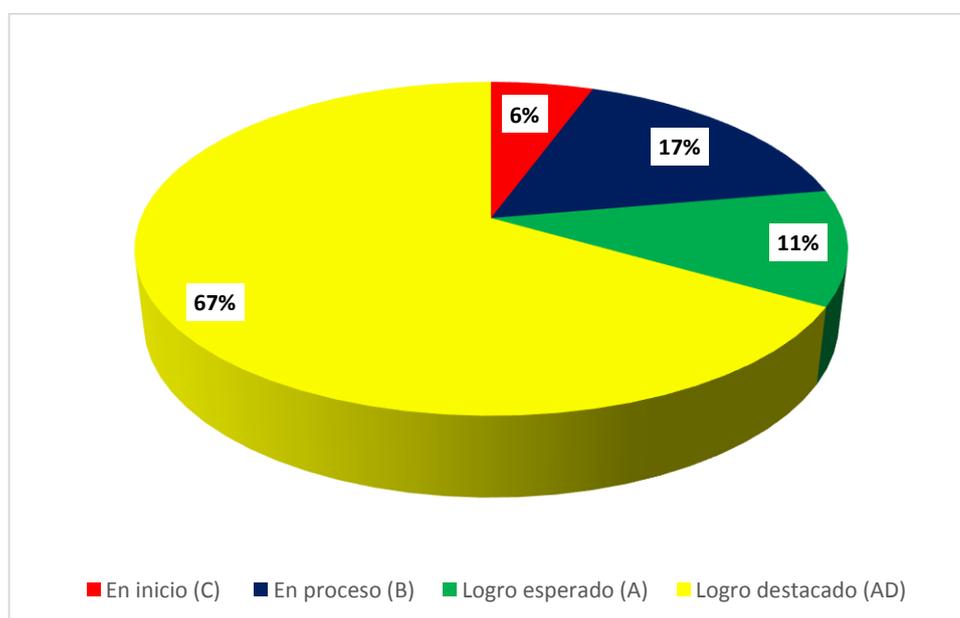


Gráfico 6: Niveles de logro de la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro de la actitud, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 6%, en proceso (B) el 17%, logro esperado (A) el 11%, mientras que logro destacado (AD) el 67%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 7. Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

POST TEST DE LA APTITUD	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	1	6%
Logro esperado (A)	6	33%
Logro destacado (AD)	11	61%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

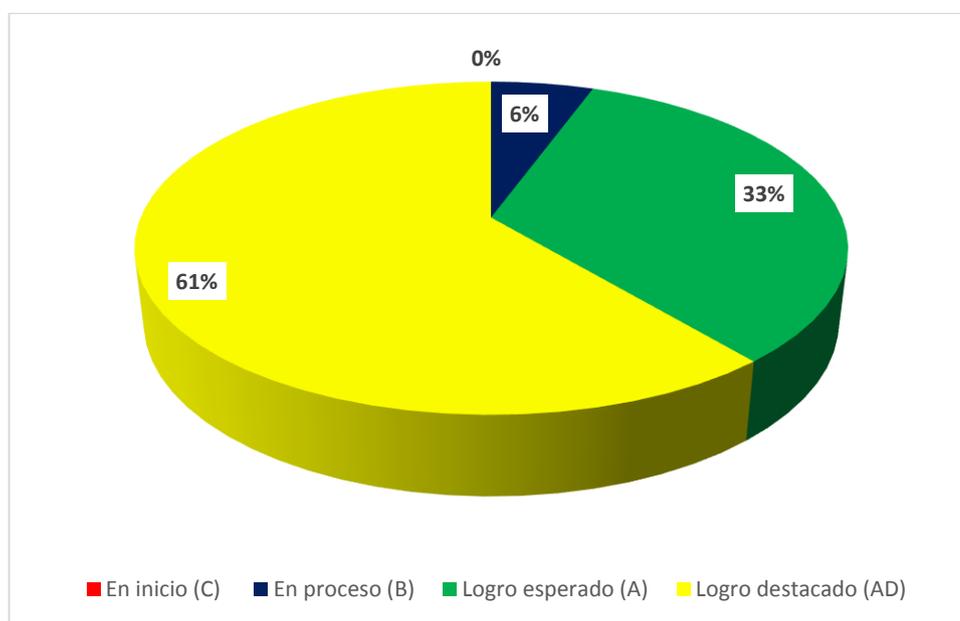


Gráfico 7: Niveles de logro de la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro de la aptitud, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 0%, en proceso (B) el 6%, logro esperado (A) el 33%, mientras que logro destacado (AD) el 61%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 8. Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

POST TEST DE LA DISCIPLINA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	2	11%
Logro esperado (A)	4	22%
Logro destacado (AD)	12	67%
TOTAL	18	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

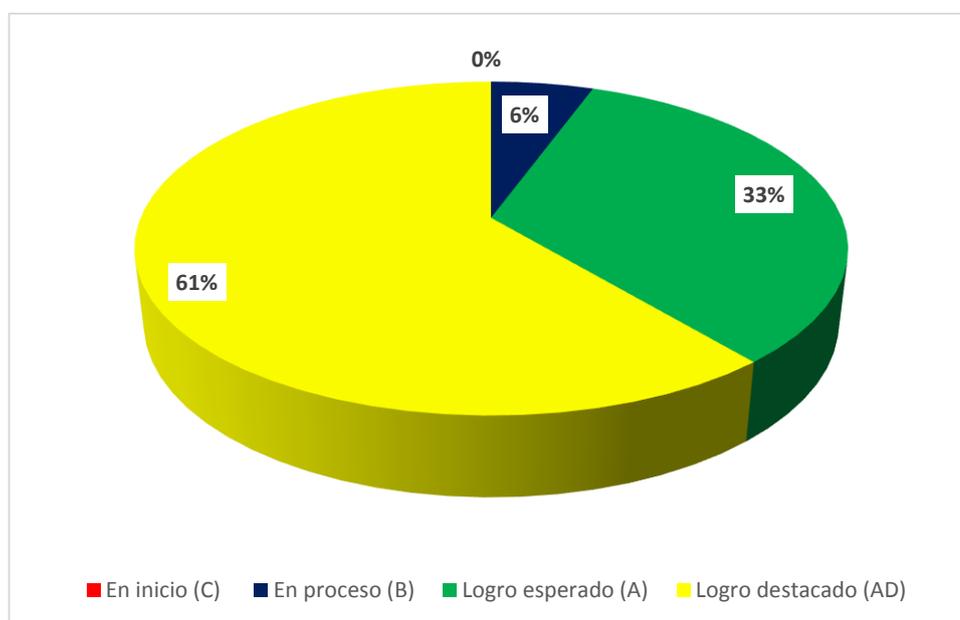


Gráfico 8: Niveles de logro de la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, los niños de 04 años de edad de educación inicial evaluados sobre niveles de logro de la disciplina, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: alcanzaron el nivel en inicio (C) el 0%, en proceso (B) el 11%, logro esperado (A) el 22%, mientras que logro destacado (AD) el 67%. Institución Educativa Inicial N° 394 del distrito de Socos, provincia de Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis.

4.2.1.1. Hipótesis general.

H₀: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta no influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

H₁: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 9: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Comportamiento	18	10,11	1,875	,442
Post Test Comportamiento	18	15,94	2,261	,533

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 10,11 (B) a 15,94 (A) puntos con respecto a mejorar el comportamiento.

Conclusión: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

4.2.1.2.Hipótesis específica 1.

H₀: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta no influye sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

H₁: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 10: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Actitud	18	09,00	1,875	,442
Post Test Actitud	18	15,94	2,261	,533

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 09,00 (C) a 15,94 (A) puntos con respecto a mejorar la actitud.

Conclusión: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

4.2.1.3.Hipótesis específica 2.

H₀: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta no influye sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

H₁: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 11: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Aptitud	18	08,60	1,875	,442
Post Test Aptitud	18	16,00	2,261	,533

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 08,60 (C) a 16,00 (A) puntos con respecto a mejorar la aptitud.

Conclusión: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

4.2.1.4.Hipótesis específica 3.

H₀: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta no influye sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa

Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

H1: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Tabla 12: Contraste de medias entre pre test y post test estrategias de autorregulación de la conducta en la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Disciplina	18	11,30	1,875	,442
Post Test Disciplina	18	15,50	2,261	,533

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 11,30 (C) a 15,50 (A) puntos con respecto a mejorar la disciplina.

Conclusión: La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

4.1. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo

Experimental asciende a partir de 10,11 (B) a 15,94 (A) puntos con respecto a mejorar el comportamiento; lo que concluye que la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 09,00 (C) a 15,94 (A) puntos con respecto a mejorar la actitud; lo que concluye que la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 08,60 (C) a 16,00 (A) puntos con respecto a mejorar la aptitud; lo que concluye que la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de autorregulación de la conducta del Grupo Experimental asciende a partir de 11,30 (C) a 15,50 (A) puntos con respecto a mejorar la disciplina; lo que concluye que la aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la disciplina de los niños y niñas de

cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

Los resultados se contrastan por Ballesteros (2016). Título: Importancia de las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas en los niños y las niñas de la IEP "Paulo Freyre" de la provincia de Antioquía, Colombia. Concluye la mayoría de los niños, gracias las actividades realizadas, muestran un comportamiento menos agresivo, permitiendo que el desarrollo de las clases logre alcanzar los objetivos previstos.

Asimismo, Solórzano (2016). Título: Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas de los niños y niñas de la IEP "María Montessori" de la Municipalidad de Aguascalientes, México. Concluye en que afirman que la conducta de los niños que en un inicio eran agresivas, luego de la intervención han mejorado sustancialmente, en la medida que se muestran con mejor actitud para relacionarse con sus demás compañeros.

Finalmente, Mendieta (2015). Título: Aplicación de actividades lúdicas y su relación con la conducta agresiva de los niños y las niñas de la IEP N° 514-12 de Ventanilla, Lima. Concluye en que existe relación entre las variables de estudio, lo que significa que el uso de actividades lúdicas, en alguna medida favorecen regular las conductas agresivas de los niños y las niñas.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye positivamente sobre el comportamiento de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.
- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye positivamente sobre la actitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.
- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye positivamente sobre la aptitud de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.
- La aplicación de estrategias de autorregulación de la conducta influye sobre la disciplina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018.

5.2.Recomendaciones

- Con el propósito de mejorar la autorregulación de la conducta y el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento

Ayacucho 2018. Se recomienda el fortalecimiento de esta a través de sesiones adecuadas y eficientes, para mejorar su actitud.

- En cada sesión de clases de debe recomendar sobre las normas de convivencia, con la finalidad de que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. se sientan con libertad de desarrollar sus aptitudes en la vida cotidiana.
- Se recomienda a la profesora de aula que tienen a cargo a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°394 del distrito de Socos, provincia Huamanga, departamento Ayacucho 2018. Que utilice las estrategias de autorregulación adecuadas y los materiales creativos durante la sesión para mejorar en la disciplina que se basan en el respeto colaboración, responsabilidad y autonomía.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzamora, M. (2016). *Métodos y estrategias en el enfoque cualitativo de la investigación*. Lima: Horizonte.
- Ballesteros, J. (2016). *Importancia de las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas en los niños y las niñas de la IEP "Paulo Freyre" de la provincia de Antioquía, Colombia*. Antioquía: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.
- Bardales, C. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. Lima: San Marcos.
- Bardales, J. (2016). *Técnicas y estrategias cualitativas en la elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Dinello, M. (2018). *Actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo de la inteligencia sensorial*. Buenos Aires: Mantaro.
- Guevara, A. (2013). *Potencial humano y cambio cualitativo* (Primera ed.). (UNMSM, Ed.) Lima: UNMSM.
- Gutiérrez, H. (2016). *Uso didáctico de actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo de la conducta regulada en niños y niñas de la IEP "Arenales" de Ayacucho*. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Hermosa, V. (2016). *Conducta agresiva en los niños y las niñas. Factores ambientales*. Lima: Mantaro.
- Kolb, J. (2016). *El sistema cerebral reptiliano y el desarrollo intelectual*. Lima: San Marcos.
- Mendieta, G. (2015). *Aplicación de actividades lúdicas y su relación con la conducta agresiva de los niños y las niñas de la IEP N° 514-12 de Ventanilla, Lima*. Lima: Trabajo de investigación presentado a la UNiversidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

- Molina, J. (2016). *Conductas agresivas en niños y el entorno socio cultural*. Lima: PUCP.
- Montessori, M. (1980). *Educación del niño y el desarrollo afectivo*. Madrid: Paidós.
- Orellana, G. (2016). *Juegos lúdicos y las actividades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Palacios, M. (2016). *Conductas agresivas y el desarrollo socio emocional en niños del preescolares*. Lima: San Marcos.
- Parra, H. (2016). *Epistemología del conocimiento científico. Métodos y técnicas cognitivas*. Lima: Mantaro.
- Quspe, D. (2016). *Mejorando la conducta agresiva de los niños y las niñas a través del uso didáctico de los juegos lúdicos de los niños y niñas de la IEP de Tambillo*. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" para obtener el título de profesora de Educación Inicial.
- Rivera, G. (2016). *Desarrollo de la agresividad en los niños y niñas*. Buenos Aires: Trillas.
- Solórzano, M. (2016). *Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas de los niños y niñas de la IEP "María Montessori" de la Municipalidad de Aguascalientes, México*. Aguascalientes: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial

VII. ANEXOS

SESIÓN N° 01: “Elaboramos nuestras normas de convivencia”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 10-05-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	<p>MOTIVACION: La maestra narra un cuento con ayuda de un títere “El mundo al revés” Había un país donde todo era al revés y Juanito decidió viajar a ese mundo cuando llego se dio con una gran sorpresa ahí los niños se portaban mal, no saludaban, gritaban en todo momento, no escuchaban a su compañero, no hacían caso a su maestra y también le pagaron a Juanita; ella estaba muy triste y extrañaba a sus amigos de su jardín y decidió volver y portarse bien.</p> <p>RECOJO DE LOS SABERES PREBIOS: Dialogamos con los niños ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Cómo se llama la niña?, ¿Cómo era la niña?, ¿A dónde fue?, ¿Cómo eran los niños y las niñas?, ¿Qué hizo después?, ¿Qué hubiera pasado si Juanita no hubiera viajado al mundo de revés?, ¿Qué opinas de la actitud de la niña?</p> <p>PROBLEMATIZACION: La maestra realiza interrogantes ¿Qué podemos hacer para estar todos contentos y trabajar mejor?</p> <p>PROPOSITO: Niños y niñas hoy elaboraremos el cartel de nuestros acuerdos</p>	Cuento títere Imágenes
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>VIVENCIACION DE LA EXPERIENCIA La maestra comenta una actitud que observo el día de ayer en la hora del juego trabajo, en donde hay niños y niñas que no pueden compartir los materiales, otros que buscan las mochilas, comiéndose el refrigerio de otro niño, y otros niños empujando a otros.</p> <p>DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA Dialogamos sentados en media luna acerca de ¿Qué podemos hacer al respecto?, ¿Cómo se siente cuando no te prestan el material o el</p>	Planificador Plumones Siluetas. Papel bond Crayolas. Lápiz Pinturas

	<p>juego?, ¿Estará bien esta actitud de algunos niños?, ¿Cómo podemos corregir esta actitud?, ¿Podemos tomar acuerdos entre nosotros y cumplirlos?</p> <p>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES</p> <p>Los niños y niñas dictan a la maestra el acuerdo consensuado y dibujan de acuerdo a las posibilidades dando a conocer sus propuestas en el cartel</p>	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se cierra la actividad con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

Lista de Cotejo

<p>NOMBRES</p> <p>INDICADORES</p>	ARPE HUAMAN, Ghino	BARRIENTOS ORTIZ, Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA, Dayana	HUAMAN YUCRA, María	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jennifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth	TINEO ESPINOZA, Valery
Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.																		

V°B°

.....

Elizabeth Taboada Méndez
Profesora

SESIÓN N° 02: “Teatro de sombras para elaborar las normas de convivencia.”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 17-05-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
personal social AFIRMA SU IDENTIDAD	AUTORREGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENT O	Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	Se presenta con una caja de sorpresas, ¿Qué creen que hay en este costal? ¿Qué más habrá? ¿Para qué servirá todo esto? Hoy día vamos observar un teatro de sombras para elaborar las normas de convivencias. ¿De qué creen que trata, este teatro de sombras? ¿Qué será la sombra? ¿Para qué se elabora las normas de convivencia?	Títeres Imágenes
DESARROLLO	Los estudiantes escuchan un cuento sobre, un cóndor : Había una vez un cóndor, Que le gustaba llevarse a su cueva a las personas que se comportaba muy mal, un día Anita no quiso hacer caso a su mama y se fue al rio y de pronto apareció el cóndor le agarro con sus garras y se lo llevo a su cueva, y Anita lloraba hasta que El cóndor le dijo, yo estaba observándote desde arriba tu eres una niña desobediente ahora te quedaras conmigo y criaras a mis hijos. Y nunca más volverás a tu casa. La niña llorando pedía perdón para que le devuelva a su casa, prometiendo que ya se comportara bien, Entonces el cóndor le devolvió a Anita Desde ese día Anita se comporta bien. Dialogamos acerca del cuento las situaciones que ocurren en el aula, realizamos preguntas: ¿De qué trata de cuento? ¿Por qué se lo llevó a Anita? ¿Cómo nos comportamos en nuestro jardín? ¿Hay algo que no les gusta cuando están con sus amigos? ¿Qué sucedió ayer en la hora de salida? ¿Por qué sucedió la pelea? ¿Estaremos respetando las normas de convivencia? ¿Qué solución podemos dar? BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN:	Teatrín Títeres Telas Plumones Siluetas. Papel bond Crayolas. Lápiz Pinturas

	<p>A partir del cuento escuchado, pedimos a los estudiantes que propongan una norma que tendríamos que cumplir para mejorar la convivencia y solucionar el problema de agresiones y desobediencias en el aula y en sus casas, realizamos preguntas: ¿Qué palabras bonitas podemos decir, para respetarnos entre nosotros?</p> <p>Los estudiantes dictan las normas de convivencia.</p> <p>TOMA DE DECISIONES-REFLEXIÓN:</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de esta norma de convivencia y se comprometan a cumplirlas.</p> <p>¿Por qué es importante cumplir esta norma?</p> <p>¿En qué nos comprometemos?</p> <p>Escribir el compromiso en un cartel por ejemplo:</p> <p>ME COPROMETO A CUMPLIR CON LAS NORMAS QUE HEMOS ELABORADO</p>	
CIERRE	<p>Se cierra la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

Lista de Cotejo

NOMBRES INDICADORES	ARPE HUAMAN Ghino	BARRIENTOS ORTIZ Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA, Dayana	HUAMAN YUCRA, María	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth	TINEO ESPINOZA, Valery
	<p>Accepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo</p>																	

V°B

.....
 Elizabeth Taboada Méndez
 Profesora

SESIÓN N° 03: “Juego con el dado de las emociones”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 24-05-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
personal social AFIRMA SU IDENTIDAD	AUTORREGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTO	Hace uso de las palabras como medio para manifestar una emociones y actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	<p>En asamblea los niños y la docente se sientan en media luna y canta junto con los niños una canción “Soy feliz”</p> <p>Luego pregunta a los niños para que expresen libremente sus respuestas ¿Cómo se sienten hoy?, ¿Por qué todos sentimos lo mismo, etc. para ayudar a otro luego se pregunta a los niños y niñas a expresar e identificar sus emociones se colocan las tarjetas de las emociones luego se les pregunta a los niños</p> <p>¿Cómo te sentiste durante la semana que no viniste a clase?, ¿Por qué?, ¿Qué ha pasado durante la semana? Conversamos sobre los acontecimientos que paso en nuestra comunidad y preguntamos a los niños:</p> <p>¿Cómo creen que se han sentido las otras personas?, ¿Cómo se habrán sentido los animales? La docente de acuerdo a las respuestas de los niños enfatiza sus emociones que manifiestan cada uno de los niños y les pregunta ¿Saben que es el dado de las emociones? ¿Cómo creen que es el juego? ¿Les gustaría jugar con el dado de las emociones?</p>	Canción
DESARROLLO	<p>La docente motiva a los niños formar un círculo y de forma voluntaria los niños van lanzando el dados para luego expresar su emoción que le toco y representa de forma gestual y es espontanea.</p> <p>Luego la docente y los niños se sientan en asamblea para conversar sobre el juego realizado ¿Qué les pareció el juego? ¿Les gusto? ¿Por qué? ¿Cuál de las emociones les gusto más? ¿Por qué? Luego la docente pide a los niños que representen en forma libre para que exprese cómo se sienten hoy día</p>	El dado Colores Papel bon, plastilinas
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se cierra la actividad con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

Lista de Cotejo

NOMBRES INDICADORES	
	ARPE HUAMAN Ghino
	BARRIENTOS ORTIZ Roy
	FLORES GODOY, André
	FLORES HUAMAN, Liam T
	GAVILAN QUISPE, Josef
	HUAMAN CANCHO, Flor
	FHUAMAN JANMPA,
	HUAMAN YUCRA, María
	JANAMPA HUAMAN, LIAM
	LICAPA DE LA CRUZ,
	QUIEPE BAUTISTA, Ida
	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer
	QUISPE RAMOS Nataly
	QUISPE RIVERA, Fernando
	RAMOS QUISPE, Rosell
	SULCA AQUINO, Abigail
	SULCA FERNANDEZ,
	TINEO ESPINOZA, Valery

Hace uso de las palabras como medio para manifestar una emociones y actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón

V°B°

.....
Elizabeth Taboada Méndez
Profesora

SESIÓN N° 04: “Cuento resuelvo mi problema”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 31-05-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
personal social AFIRMA SU IDENTIDAD	AUTORREGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTO	Hace uso de las palabras como medio para manifestar una emociones y actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	<p>Los niños y niñas escuchan el cuento sentados en semicírculo</p> <p>Había una vez una familia de leones que Vivian en el bosque, un día el cachorro se sentía muy enojado que rugía y rugía con mucha fuerza y de pronto dejo de rugir y pregunto ¿Qué me pasa?, ¿Por qué me siento tan molesto? Ahh porque mi mama no me deja ir a la fiesta de cachorros y solo porque no hice la tarea.</p> <p>Entonces se le apareció una oso y le dijo: Hola cachorrito ¿quieres ser mi amigo? Te ayudare a solucionar tu problema ¿Qué se puede hacer? Debemos pensar tres cosas para ver cuál funciona mejor entonces el cachorro se pone a pensar mmm voy a gritar a mi mama muy fuerte para que le de miedo y me deje ir a la fiesta Eso no creo que es una buena idea dijo el oso piensa en otro dijo, el cachorro dijo entonces voy a escaparme y me voy sin permiso, no le dice el oso eso está mal tendrás un castigo, vamos piensa en algo mejor, bueno dice el cachorro entonces hare primero la tarea luego pediré permiso a mi mama que si puedo ir a la fiesta ¡Muy bien! dice el oso creo que es esta la solución correcta entonces la mama leona le dio permiso y el cachorro se fue muy contento.</p> <p>¿Quién se sentía enojado?, ¿Por qué? ¿Por qué rugía con mucha fuerza? ¿Quién le ayudo a solucionar su problema? ¿Cómo soluciono su problema? ¿Qué pasaría si ustedes salen a la calle sin el permiso de la profesora?</p> <p>Niños y niñas hoy vamos a solucionar nuestros problemas</p>	Video Imágenes
DESARROLLO	A partir del cuento escuchado pedimos a los niños que propongan como podemos solucionar los problemas que hay en el aula tendríamos que cumplir las normas de convivencia y para solucionar problemas de desobediencia y agresiones en el aula.	Plumones Siluetas. Papel bond Lápiz Pinturas

	Los niños reflexionan sobre la importancia de convivir bien en el aula y se comprometen a respetarse, cuidarse y protegerse unos a otros.	
CIERRE	Se cierra la actividad con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?	

Lista de Cotejo

<div style="text-align: center;">NOMBRES</div> <div style="text-align: center;">INDICADORES</div>	ARPE HUAMAN Ghino	BARRIENTOS ORTIZ Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA,	HUAMAN YUCRA, María	JANAMPA HUAMAN, Liam	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jennifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth	TINEO ESPINOZA, Valery
Hace uso de las palabras como medio para manifestar una emociones y actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón																		

V°B°

.....
 Elizabeth Taboada Méndez
 Profesora

SESIÓN N° 05: “JUGANDO A LA CAJA MÁGICA”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 07-06-2018

ACTIVIDADES											
Recepción de niños y desayuno											
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.											
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación											
<p>Propósito: Que los niños expresen diversas emociones a través de juegos dramáticos grupales, en forma libre y espontánea,</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">COMPETENCIA</th> <th style="width: 33%;">CAPACIDAD</th> <th style="width: 34%;">INDICADORES</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th style="text-align: center;">04 AÑOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>personal social Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos</td> <td>Comunica Ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.</td> <td>Participa en juegos dramáticos grupales aportando ideas y representando escenarios, personajes en historias diversas, transmitiendo en ello sus emociones, percepciones y pensamientos.</td> </tr> </tbody> </table>			COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES			04 AÑOS	personal social Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Comunica Ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	Participa en juegos dramáticos grupales aportando ideas y representando escenarios, personajes en historias diversas, transmitiendo en ello sus emociones, percepciones y pensamientos.
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES									
		04 AÑOS									
personal social Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Comunica Ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	Participa en juegos dramáticos grupales aportando ideas y representando escenarios, personajes en historias diversas, transmitiendo en ello sus emociones, percepciones y pensamientos.									
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES									
INICIO	Invito a los niños a sentarse en los pellejos o cojines en semicírculo Les comento que hoy jugaremos a la caja mágica, antes de salir al patio, establece con los niños los acuerdos por ejemplo: Jugamos sin empujarnos, jugamos sin salirnos del espacio de juego. Se puede preguntar ¿Cómo jugaremos a la caja mágica? ¿Qué necesitamos para jugar? Los niños explican cómo se juega, se les da la oportunidad para que expresen sus opiniones, recordando con ellos las normas de escucha activa										
DESARROLLO	Les explico a los niños que, en este juego, todos entrarán en una caja mágica donde los niños pueden convertirse en animales asombrosos con los poderes del colibrí mágico. Primero les explico el juego en asamblea y luego lo realizamos con los niños. El juego empieza así: Un día los niños encontraron una caja mágica y se escondieron allí (invita a los niños que lo dramaticen), pero para entrar en la caja, se hicieron muy chiquitos, pequeñitos; cuando terminaron de entrar, la caja se cerró. Luego, los niños empezaron a pedir que los saquen de ahí (los niños harán el quejido e irán representando todo lo que se va nombrando en el cuento), e inmediatamente apareció un colibrí mágico, en ese momento puedes presentar el colibrí, prosigue la	La caja mágica Silueta de colibrí									

	<p>historia, el que quería ayudarlos a salir, entonces agitó fuertemente sus alas y la caja se abrió... de la caja salieron saltando por todos lados unos conejitos; luego sintieron mucha hambre y comenzaron a buscar pasto fresco para comer, también sintieron mucha sed y saltando, saltando ,rápido, lento se acercaron al lago a beber agua; finalmente, escucharon un gran ruido, era una trueno y antes que comience a llover los conejitos saltaron muy presurosos buscando su caja para ocultarse, se metieron dentro de ella y la caja se cerró.</p> <p>Una vez que pasó la lluvia, las cajas se abrieron, pero de allí salieron unos perros que ladraban muy fuerte, el sol les quemaba mucho por eso se acercaron al río como tenían mucho calor se acercaron a beber agua pero cayeron al río y el agua los arrastro y se los llevó, los perros nadaron mucho para no ahogarse; luego encontraron troncos y se treparon en este. Finalmente, lograron saltar a tierra, estaban tan cansados que bostezaron y se quedaron dormidos. Cuando estaban durmiendo escucharon un BING, BANG, eran cohetones de una fiesta patronal y como esos ruidos asustan a los perros, empezaron a correr buscando la caja mágica para esconderse allí, entraron y la caja se cerró. Finalmente, cuando los cohetones ya no se escuchaban, la caja se abrió y de la caja salieron otra vez los niños felices luego de esa gran aventura. Al término del juego, invito a los niños a sentarse en asamblea y converso con ellos sobre el juego. (Si los niños proponen dramatizar a otros animalitos también se desarrollará su juego).</p> <p>Luego representan la parte que más les gusto del juego</p>	<p>Papel bon, plumones, lápices de colores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>¿A qué hemos jugado? ¿Cuál fue el animal que más les gustó en el juego? ¿Por qué? ¿Alguna parte del cuento les dio miedo? ¿Por qué? ¿Les gustó este juego? ¿Por qué?</p>	

Lista de Cotejo

NOMBRES INDICADORES	ARPE HUAMAN Ghino	BARRIENTOS ORTIZ Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA,	HUAMAN YUCRA, maría	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ,	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jennifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ,	TINEO ESPINOZA, Valery
Participa en juegos dramáticos grupales aportando ideas y representando escenarios, personajes en historias diversas, transmitiendo en ello sus emociones, percepciones y pensamientos.																		

V°B°

.....
Elizabeth Taboada Méndez
Profesora

SESIÓN N° 06: “JUGAMOS A QUE PASE EL REY”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 14-06-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
Propósito: Que los niños se agrupen de acuerdo a su preferencia, cuenten la cantidad de niños que hay en cada grupo, respetan y que cumplen el rol que les toca.		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades Físicas y deportivas que son consideradas medios formativos.	Disfruta de la participación en juegos grupales y tradicionales con reglas preestablecidas
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	Los niños se sientan sobre petates, pellejos o cojines en semicírculo. Dialogo con ellos sobre la actividad a realizarse el día de hoy: Jugamos a que “Pase el Rey”. ¿Alguna vez han jugado este juego? ¿Cómo se juega? ¿Con qué canción se juega? Los niños responden a las preguntas dando alternativas de cómo se realiza el juego. Los niños escuchan la canción atentamente y entonamos la canción : <div style="text-align: center;"> Que pase El Rey Que ha de pasar Que el hijo del conde se ha de quedar. </div> Los niños responden a las preguntas: ¿Cómo creen que se jugará?, ¿Qué pasaría si todos eligieran el mismo grupo? Los niños dan sus propuestas de juego. Les explico que para el juego se necesitan dos niños que hagan el túnel para que puedan pasar los otros niños. Les propongo hacer un sorteo para elegir a los dos niños que se necesitan para que hagan el túnel, ¿Cómo haremos el sorteo?	Pellejos, cojines

	<p>Les propongo otras maneras de elección: mostrándoles dos papeles con la figura de una corona y otros en blanco, los coloco en una bolsa, cada niño elige un papel y representa el rol que le toca</p> <p>Ejemplo: los niños que tengan la figura de la corona serán los que hagan el túnel para que pasen los demás niños.</p> <p>Me pongo de acuerdo con los dos niños y en secreto pregúntales qué fruta le gustaría ser.</p>	
DESARROLLO	<p>Les explico que cada vez que se cante la frase. “que el hijo del conde se ha de quedar” el túnel se cerrará y uno de los niños quedará dentro de él. Luego dirá la fruta de su preferencia en secreto para que los demás niños no escuchen, conformando la fila del grupo elegido, así se irán agrupando en dos grupos.</p> <p>Podemos plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo formaremos los grupos?</p> <p>¿Cuántos grupos formaremos en el juego?, ¿Qué haremos para saber cuántos niños hay en cada grupo?</p> <p>Una vez que todos los niños han sido atrapados puedo preguntar: ¿Los grupos tienen la misma cantidad de niños? ¿Qué haremos para saberlo? ¿Cuántos niños hay en el grupo de la manzana? y ¿Cuántos en el grupo de la tuna?</p> <p>Los Niños se colocan en fila de acuerdo al grupo donde jugaron;</p> <p>Los niños responden ¿Cuántos niños jugaron en el grupo de la manzana?, ¿En qué grupo hay más niños? y ¿En qué grupo hay menos niños? ¿Por qué? ¿Hemos respetado al grupo que nos tocó?</p>	Siluetas de frutas
CIERRE	<p>¿A qué hemos jugado? ¿Cuál fue el animal que más les gustó en el juego? ¿Por qué? ¿Alguna parte del cuento les dio miedo? ¿Por qué? ¿Les gustó este juego? ¿Por qué?</p>	

Lista de Cotejo

INDICADORES	NOMBRES
	ARPE HUAMAN Ghino
	BARRIENTOS ORTIZ Roy
	FLORES GODOY, André
	FLORES HUAMAN, Liam T
	GAVILAN QUISPE, Josef
	HUAMAN CANCHO, Flor
	FHUAMAN JANMPA, Dayana
	HUAMAN YUCRA, maría
	JANAMPA HUAMAN, LIAM
	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa
	QUISPE BAUTISTA, Ida
	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer
	QUISPE RAMOS Nataly
	QUISPE RIVERA, Fernando
	RAMOS QUISPE, Rosell
	SULCA AQUINO, Abigail
	SULCA FERNANDEZ, Mileth
	TINEO ESPINOZA, Valery

Disfruta de la participación en juegos grupales y tradicionales con reglas preestablecidas

V°B°

.....
Elizabeth Taboada Méndez
Profesora

SESIÓN N° 07:”ELABORAMOS Y USAMOS EL CARTEL DE RESPONSABILIDADES”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 21-06-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
Propósito: Que los niños y las niñas que cumplan con los acuerdos y el rol que les toca.		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes.
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	Recordamos la actividad realizada el día de ayer. La maestra pregunta ¿Cómo estamos dejando el comedor después de tomar nuestros alimentos?, ¿Los materiales después de usarlos?, ¿El aula después de trabajar? Dialogamos con los niños y niñas acerca de cómo podemos tener las cosas organizadas y que todos cumplan las tareas. Se les plantea el propósito del día: Hoy elaboraremos el cartel de responsabilidades	El cartel de los acuerdos
DESARROLLO	VIVENCIACION DE LA EXPERIENCIA La maestra narra un cuento “Los 4 amigos” Había 4 amigos una coneja, un perro, gata y un pájaro carpintero. Cierta día decidieron construir un parque de juego y se repartieron las responsabilidades, pero la gata no cumplió pidiendo disculpas por haberse quedado dormida de igual manera sucedió con la coneja porque tenía que ir al campo a buscar zanahorias solo trabaron los dos amigos y al final todos querían jugar. DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA Dialogamos a través de interrogantes ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cuántos y quiénes eran los 4 amigos?, ¿Qué paso?, ¿Qué hubiera pasado si todos juntos construían el juego?, ¿Cómo podemos mantener ordenado y limpio el aula? TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES	Cuento Siluetas Cartulina, plumones, papel crepe, goma, tijera

	Los niños y niñas elaboran su cartel de responsabilidad dando a conocer sus propuestas en el cartel que actividades debemos cumplir todos los días para estar bien organizados.	
CIERRE	Se cierra la actividad realizando las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos?	

Lista de Cotejo

INDICADORES	NOMBRES																	
		ARPE HUAMAN Ghino	BARRIENTOS ORTIZ Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA, Dayana	HUAMAN YUCRA, maría	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth
Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes																		

V°B°

.....
 Elizabeth Taboada Méndez
 Profesora

SESIÓN N° 08: "ESCUCHO UN CUENTO Y EXPRESO COMO ME SIENTO"

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 28-06-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
Propósito: Que los niños expresen sus emociones manifestando alegría, tristeza y enojo mediante la escucha de los cuentos motores.		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Expresa las emociones en las diferentes situaciones que viven.
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	Sentados en media luna, recordando los acuerdos de escucha activase le pide a los niños que escuchen la canción "los patitos" y luego proponerles que realicen con su cuerpo los movimientos de los personajes de la canción. Luego se realiza los interrogantes ¿Cómo se sentían los patitos al inicio de la canción? ¿Quién estaba enojada?, ¿Por qué se puso a llorar el patito pequeño? Niños y niñas hoy realizaremos la actividad Jugando con un cuento expreso como me siento.	El cartel de los acuerdos
DESARROLLO	Se invita a los niños y niñas a participar en el juego donde todos los niños realicen gestos y movimientos. Se les presenta el cuento: "El huevo y la mamá pata", se les pedirá que escuchen atentos porque serán los personajes para poder jugar. Después de terminar de relatar el cuento se dialoga con ellos sobre la historia y motiva a expresar con su cuerpo, gestos y movimientos según el cuento motor poniendo en énfasis en los estados de ánimo de cada uno de los personajes ¿Cómo se sentía la mamá Pata?, ¿Cómo se sentían los animales de la granja? Terminando de vivenciar el cuento se propicia un diálogo para que los niños puedan expresar sus emociones luego se interroga ¿Cómo se han sentido al jugar con el cuento?, ¿Cómo estaba la señora pata?, ¿Por qué los animales de la granja se asombraron? ¿Por qué la mamá pata canto el cua cua cua?	Papelotes, plumones, lápices de colores, papel bond

	Anotamos la respuesta de los niños en los papelotes de acuerdo al estado de ánimo que expresen. Se les propone a los niños que dibujen los estados de ánimo de acuerdo a la pregunta y cuentan de manera voluntaria cuentan lo que han dibujado y como se sienten cada uno de ellos, verbalizando sus emociones	
CIERRE	Se cierra la actividad realizando las siguientes preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Cómo hemos jugado?, ¿Para qué hicimos el mural?	

Lista de Cotejo

<div style="text-align: center;">NOMBRES</div> <div style="text-align: center;">INDICADORES</div>	ARPE HUAMAN Ghino	BARRIENTOS ORTIZ Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA, Dayana	HUAMAN YUCRA, maría	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth	TINEO ESPINOZA, Valery
Expresa las emociones en las diferentes situaciones que viven																		

V°B°

.....
Elizabeth Taboada Méndez
Profesora

SESIÓN N° 09 “Proponemos y practicamos nuestros acuerdos de convivencia”

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 05-07-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	<p>Invito a los niños sentarse en asamblea sobre sus petates, pellejos o alfombra, frente al teatrín que has preparado con anticipación.</p> <p>Inicio la función de títeres, no debemos olvidar tener los títeres a la mano ubicarte detrás del teatrín a una altura en la cual los niños puedan observarte con facilidad, hacerlo con entonación tratando de cambiar los tonos de voz cuando intervienen los diferentes personajes.</p> <p>LA OVEJA SU.</p> <p>Había una vez una oveja llamada Susana que vivía en los campos de Cochabamba y a la que todos llamaban Su. Ella era muy traviesa y siempre molestaba a sus compañeros. Un día, mientras Su jugaba en el patio de la escuela, cogió unas semillas de eucalipto y las lanzó a sus compañeros. Las semillas le cayeron a la vaca Rosi y empezó a llorar. El cerdo Gilberto y la gallina Tina se acercaron a Rosi y le dijeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasó, por qué lloras? – dijo Gilberto. - Su, lanzó unas semillas y me cayeron en la oreja – dijo Rosi. - No llores – dijo Tina. - Es que me duele mucho mi oreja - dijo Rosi. - Te vamos a curar – dijo Gilberto. <p>El cerdo y la gallina ayudaron a Rosi y le pusieron una curita en la oreja, mientras Su se burlaba de lo que había hecho. Al día siguiente Su, se puso a jugar con los juguetes del aula y después de jugar con ellos los dejó todos tirados. La gallina Tina se acercó a Su y le dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué dejaste los juguetes tirados? – dijo Tina. - Porque no me gusta ordenar– dijo Su. - ¿Acaso no sabes que todas las cosas tienen su lugar? Vamos ordénalo - dijo Rosi. - ¡Noooo, no quiero ordenar! - dijo Su. 	<p>Cartel de Los acuerdos Dialogo</p> <p>Cuento</p>

	<p>Su, estaba muy enojada porque Tina seguía insistiéndole que arregle los juguetes, entonces, se lanzó encima de Tina le mordió la pata y se fue corriendo. Otro día, cuando Su daba un paseo por los campos de Cochas y comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta de tunas que tenía muchas espinas. Sin darse cuenta acabó hiriendo se y empezó a llorar del dolor que le provocaban las espinas en sus patas. Mientras Su lloraba del dolor se aparecieron por ahí la vaca, la gallina y el cerdo, al verlos Su les dijo:</p> <p>- Por favor, ayúdenme a quitarme estas espinas de mis patas que me duelen mucho – dijo Su.</p> <p>- No te vamos a ayudar porque lanzaste semillas de eucalipto a Rosi y aún le duele su oreja – dijo Tina.</p> <p>- Además, Tina aún tiene hinchada la pata por la mordida que le diste – dijo Gilberto.</p> <p>- Tienes que aprender a no molestar ni herir a los demás – dijo Rosi. Pero, estamos dispuestos a ayudarte si prometes no volver a molestar ni lastimar a los demás – dijo Gilberto.</p> <p>- ¡Si, lo haré no volveré a molestar a nadie, pero ayúdenme a quitarme las espinas! – dijo Su.</p> <p>- Bien, estos son los acuerdos: lo primero es que no lastimarás a los demás y lo segundo es que ayudarás a los compañeros cuando lo necesiten – dijo Gilberto.</p> <p>Establecidos los acuerdos, Gilberto y Tina se pusieron a quitar las espinas y Rosi a curar las heridas. Y a partir de ese día, Su cumplió con todos los acuerdos.</p> <p>A partir de la narración con títeres: Les pregunto a los niños sobre la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les hizo la oveja Su a la vaca Rosi y a la gallina Tina? • ¿Qué les parece a ustedes lo que hizo Su a los compañeros? • ¿Ustedes han molestado alguna vez a sus compañeros del aula? • ¿Qué le pidió el cerdo Gilberto a Su para salvarla y quitarle las espinas? • ¿A qué acuerdos llegaron? • Nosotros, tenemos acuerdos ¿Qué acuerdos podríamos proponer para nuestra aula? <p>¿Cómo podríamos hacer para tener acuerdos en el aula y todos llevarnos bien?</p>	Teatrín Títeres
DESARROLLO	<p>A partir de la historia, recuérdales las dificultades que se han venido sucediendo en el aula. Por ejemplo, en el caso de algunos niños que molesta no pegan a sus compañeros, o niños que no quieren compartir los juguetes, todas estas situaciones generan conflicto en el aula.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasó con Juanita cuando José le jaló las trencitas? • ¿Cómo crees que se sintió ella? • ¿Qué podemos hacer para que no se molesten y se traten bien? 	Cartulina, papelote, plumón, tijera, goma

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podemos hacer para que todos nos podamos sentir bien en el aula? <p>Anota las propuestas de los niños en un papelote para tener una buena convivencia. Apoya a los niños a que organicen sus ideas y las planteen de manera completa y clara.</p> <p>Continúa de la misma forma con otras situaciones de conflicto en el aula. Por ejemplo, el cuidado y orden de los materiales, la limpieza del salón, la participación de los niños durante las asambleas, etc. Y al término de ello vuelve a leer junto con los niños lo dictado, asegurándote que sea claro, sencillo y coherente, remarcando el valor de utilizar las y vivenciarlas en lo cotidiano.</p> <p>Plantea a los niños que para recordarlas las propuestas y tenerlas en el aula, vamos a elaborar un cartel de acuerdos para ponerlo en el salón.</p> <p>Organiza a los niños por grupos y proponles tareas de manera que cada grupo de niños se responsabilice de un acuerdo, por ejemplo:</p>	Papel, bond, lápices de colores
CIERRE	¿Para qué nos ayudan los acuerdos?, ¿Qué acuerdos hemos propuestos?, ¿Por qué es importante cumplir los acuerdos?, ¿La actividad ha sido fácil o difícil de trabajar?	

Lista de Cotejo

NOMBRES INDICADORES	ARPE HUAMAN, Ghino	BARRIENTOS ORTIZ, Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUISPE, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	HUAMAN JANMPA, Dayana	HUAMAN YUCRA, María	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUISPE BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer	QUISPE RAMOS Nataly	QUISPE RIVERA, Fernando	RAMOS QUISPE, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth	TINEO ESPINOZA, Valery
Convive respetándose a sí mismo y a los demás																		

V°B°

.....
Elizabeth Taboada Méndez
Profesora

SESIÓN N° 10: "Ayllunchikpi allinta kausasun"

SESION : Inti
EDAD : 4 años
DOCENTE : Elizabeth Taboada Méndez
FECHA : 12-07-2018

ACTIVIDADES		
Recepción de niños y desayuno		
Rutinas: Saludo, asistencia, calendario, clima, la noticia personal, etc.		
Juego en los sectores: Organización, planificación, ejecución, orden, socialización y representación		
Propósito: Que los niños expresen sus emociones manifestando alegría, tristeza y enojo mediante la escucha de los cuentos motores		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
		04 AÑOS
CONVIVE RESPETANDOSE A SI MISMO Y LOS DEMAS.	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	Invito a los niños sentarse en asamblea sobre sus petates, pellejos o alfombra y observamos 3 situaciones en títeres. <ul style="list-style-type: none"> • Una primera situación en la que el personaje principal cumple sus deberes en casa y el resto de su familia también lo hace. • Una segunda situación en la que el personaje no quiere cumplir con lo que le piden en casa y sus familias tampoco hacen nada. • Una tercera situación en la que los personajes no saben que podrían colaborar en casa atendiendo en algunas cosas porque sus familiares suelen hacerlo todo. Dialogamos sobre sus impresiones luego de observar las tres situaciones ¿con que personaje te identificas? ¿Tengo deberes en casa? ¿Creen que debemos tenerlos? ¿En qué podemos ayudar y hacernos responsables? Niños y niñas hoy hablaremos como bebemos comportarnos en nuestra casa y jardín.	Pellejo, alfombras, títeres
DESARROLLO	VIVENCIACION DE EXPERIENCIAS: Hoy tenderemos una visita de una madre de familia donde nos contara su historia de cómo vive en su hogar con su familia. DIALOGO A PARTIR DE SU EXPERIENCIA: Los niños y niñas comentan cómo viven en sus hogares y su comportamiento con sus padres y hermanos. TRANSFERENCIA A OTRA SITUACION:	Papel bond, lápices de colores

	Los niños y niñas representan a su familia sobre el comportamiento en casa y exponen su trabajo	
CIERRE	Se cierra la actividad realizando las siguientes preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué hicimos?	

Lista de Cotejo

INDICADORES	NOMBRES																
	ARPE HUAMAN Ghino	BARRIENTOS ORTIZ Roy	FLORES GODOY, André	FLORES HUAMAN, Liam T	GAVILAN QUIspe, Josef	HUAMAN CANCHO, Flor	FHUAMAN JANMPA, Dayana	HUAMAN YUCRA, María	JANAMPA HUAMAN, LIAM	LICAPA DE LA CRUZ, Melisa	QUIspe BAUTISTA, Ida	QUIEPE ESPINOZA, Jenifer	QUIspe RAMOS Nataly	QUIspe RIVERA, Fernando	RAMOS QUIspe, Rosell	SULCA AQUINO, Abigail	SULCA FERNANDEZ, Mileth
Acepta e incorpora algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.																	

V°B°

.....
 Elizabeth Taboada Méndez
 Profesora

FOTOS



