

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
GRADO NIVEL SECUNDARIO TURNO TARDE DE LA  
I.E JOSÉ CAYETANO HEREDIA, CATACAOS, PIURA,  
2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**Bachiller Carmen Esther Moscol Flores**

**ASESOR:**

**Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por todos los acontecimientos en mi vida. A mis padres quienes son mi motivo para salir adelante, y quienes me han sabido apoyar en todo momento.

Agradezco también a la Institución Educativa José Cayetano Heredia, debido a que me brindaron accesibilidad para poder realizar el presente proyecto.

Agradezco también a mis profesores, quienes me brindaron sus enseñanzas, y experiencias, lo cual contribuyo en mi formación académica.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis padres quienes confían en mí, y que siempre se han esforzado para poder brindarme los estudios, por su apoyo incondicional y por siempre motivarme a seguir adelante. A sí mismo a mis hermanos quienes siempre han sido un gran apoyo para mí y, por último, pero no menos importante a mi sobrina Camila.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. La muestra fue de 98 estudiantes tanto mujeres como varones. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Así mismo los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith. Al procesar los datos se obtuvo que si hay una correlación entre las variables clima social familiar y autoestima. Por último, se concluye que si existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Palabras claves: Clima Social Familiar – Autoestima

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between family social climate and self-esteem in third grade students at the secondary level in the afternoon of the I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. The sample was 98 students, both women and men. The methodology used was quantitative, correlational level, non-experimental cross-sectional design. Likewise, the instruments used were the Family Social Climate Scale and the School Form Self-Esteem Inventory of Coopersmith. When processing the data, it was found that there is a correlation between the family social climate and self-esteem variables. Finally, it is concluded that if there is a relationship between family social climate and self-esteem in the third grade students, secondary level, afternoon shift of the I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Keywords: Family Social Climate- Self-esteem

## ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
III. HIPÓTESIS .....	61
IV. METODOLOGÍA.....	62
4.1. Diseño de la investigación.....	62
4.2. Población y muestra .....	62
4.3. Definición y operacionalización de variables .....	62
4.4. Técnicas e instrumentos .....	69
4.5. Plan de análisis.....	75
4.6. Matriz de consistencia .....	75
4.7. Principios éticos .....	77
V. RESULTADOS .....	78
5.1. Resultados .....	78
5.2. Análisis de resultados.....	82
VI. CONCLUSIONES .....	87
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019 .....	78
Tabla II: Relación entre clima social familiar en la dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.....	79
Tabla III: Relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.....	80
Tabla IV: Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. ....	81



## **I. INTRODUCCIÓN**

Se han realizado muchas investigaciones con respecto a estas variables clima social familiar y autoestima, sin embargo, con lo que respecta a esta institución educativa ubicada en el distrito de Catacaos es la primera investigación a realizar, lo cual fue uno de los motivos que me llevó a la realizar esta investigación, debido a que considero importante conocer la relación de ambas variables en esta población, y es que tanto el clima social familiar y la autoestimas desempeñan un papel importante en la vida de cada persona.

Según Freixa (citado por Robles, 2012), refiere que la familia es “la única institución social que existe en cualquier tipo de civilización”. La cual es considerada como un factor sumamente importante para la sociedad, debido a las funciones que se le otorgan. Señalando como una de las más importantes la de intermediaria, la cual se da entre la persona y su entorno, ya que esto es necesario para que la persona se incorpore a la vida social.

De igual manera, la familia es también considerada como la primera escuela, debido a que es el primer lugar en donde se inculcan costumbres, valores, normas, etc., los cuales van acorde a su cultura. Por otra parte, da a sus miembros responsabilidades, las cuales harán sentir a la persona parte fundamental de la familia, generando así un sentido de pertenencia.

A continuación, Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, refiere que la autoestima es la confianza que tiene la persona en sus propias capacidades, y que de esta manera permita hacer frente a los desafíos

básicos de la vida, así mismo el reconocer que es un ser digno, que tiene derecho a ser feliz.

Por otra parte, la autoestima permite a la persona reconocer sus propias cualidades y defectos, lo cual trae como consecuencia que la persona adopte actitudes que le ayuden a mejorar, así como también permitirá valorarse y respetarse, lo cual es esencial, porque el respetarse a sí mismo, conllevará a que las demás personas lo hagan, y esto transmitirá seguridad, fortaleciendo así su autoestima.

De acuerdo a lo anterior, en la adolescencia, es muy importante que la familia mantenga una buena relación con el adolescente, ya que en esta etapa es en donde se puede ver afectado su crecimiento evolutivo. Sánchez, (2016). Así mismo, en esta etapa la familia funciona como un soporte emocional ante situaciones en las que pueda verse afectada su autoestima. Según Romero, (2009), nos dice que en la actualidad las relaciones en la familia se ven afectadas por los” medios de comunicación, los problemas económicos, sociales y culturales”. Como se sabe hoy en día los niños y adolescentes cada vez son más independientes, ya que están expuestos e influenciados por una gran masa de medios de comunicación, tales como el internet, la televisión, radio, etc., trayendo esto como consecuencia el que no exista una adecuada comunicación entre los hijos y sus padres. Una de las razones por lo que quizás suscite esto, es debido a la ausencia de los padres, ya sea por motivos de trabajo o también el hecho de abandono por parte de uno de ellos, en donde el padre o madre que asume la responsabilidad, comete el error de cubrir esta “carencia afectiva” con

cosas materiales. Por otra parte, a todo esto, se suma también a que existen padres a los que no les agrada saber cómo piensan sus hijos, y no saben escuchar, obstaculizando de esta manera la posibilidad tener una mejor relación. Así mismo a medida que los hijos van creciendo, sobre todo en la etapa de la adolescencia, en donde están más expuestos a la sociedad, en donde toman importancia a lo que los demás piensa acerca de ellos, es en donde los padres deben servir de apoyo, debido a que si los demás no tiene una buena imagen acerca de ellos, y si no existe una familia que funcione de apoyo emocional, que celebre sus logros y que sobre todo le permita reconocer sus cualidades, traerá como consecuencia que el individuo mantenga esa idea errónea que tiene el exterior acerca de si mismo, actuado según lo pensado.

Rodríguez, (2017). En su investigación entre familia y autoestima, la cual la llevo a cabo en una I.E. de Arequipa, señala que uno de los factores que influye en la formación de autoestima, es la familia, en la cual son los padres quienes sin darse cuenta, llegan a afectar la “imagen” que tienen los hijos sobre sí mismo, ya sea de manera positiva o negativa, como por ejemplo a través de comentarios, lo cual muchas veces no le dan la importancia requerida, por lo que en el caso que fuera la segunda opción, conllevaría a que estos se sientan desvalorizados y por ende se inclinarían a una baja autoestima.

La I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura, es una institución de nivel secundario, estatal, el cual brinda su servicio mañana y tarde, es un colegio mixto, sin embargo, en su mayoría son varones, en esta institución no

acuden solamente estudiantes de Catacaos, sino también de otros caseríos aledaños, que por lo general son la mayoría, por lo cual se reconoce que cada estudiante trae consigo sus propios valores, costumbres, y creencias, las cuales les fueron dadas y aprendidas en su familia; y que, estas a su vez, se verán reflejadas cada día tanto dentro y fuera de la institución. De la misma manera cabe indicar la poca participación que tienen los padres de familia en el transcurso del año escolar, debido a que solo acuden al inicio de años por el tema de las inscripciones.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019?

Por lo que para dar respuesta a la pregunta se plantearon los siguientes objetivos

- Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Cabe señalar que esta investigación es importante debido a que podrá identificar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura-2019, lo cual será útil para la institución ya que le permitirá conocer un poco más acerca de sus estudiantes y tomar medidas según los resultados obtenidos. Así mismo que la información obtenida del presente proyecto, pueda ser de ayuda o contribuir, en lo que respecta a las bases teóricas en posteriores trabajos, proyectos o investigaciones, los cuales pueden llevarse a cabo por estudiantes de psicología, sociólogos, estadísticos y otras personas a las cuales les interese indagar acerca de este tema.

En la presente investigación se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, para lo cual se utilizaron como instrumentos el Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith y la Escala de Clima Social Familiar FES, los cuales fueron aplicados a la población, la cual estuvo conformada por los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E José Cayetano Heredia, Catacaos 2019. En la cual se obtuvo como resultados que, si existe correlación entre las variables de clima social familiar y autoestima, así mismo que en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familia existe también correlación

con la autoestima. Por lo que se llegó a la conclusión que si existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. Al igual que si existe relación en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Para la realización de la investigación, se estructuro por capítulos, los cuales serán descritos a continuación; el capítulo I contiene la introducción; el capítulo II contiene la revisión de la literatura, la cual a su vez abarca los antecedentes y el bases teóricas; a continuación, en el capítulo III encontraremos las hipótesis; siguiendo con el capítulo IV en donde encontraremos la metodología la cual a su vez incluye diseño, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos utilizados, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos; proseguimos con el capítulo V el cual contiene los resultados y el análisis de los resultados; siguiendo el capítulo VI el cual corresponde a las conclusiones y para culminar encontraremos los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Internacionales

Aguilar, B. (2018). Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán. Ciudad de México, México.

La presente investigación se interesó en conocer acerca del clima familiar y la presencia de conductas antisociales en 192 alumnos de secundaria del municipio de Chimalhuacán al oriente del estado de México. La investigación fue realizada fue de tipo correlacional. Para la recolección de datos se emplearon la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss (1989) y el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) de Seisdodos (2001). Teniendo como resultados baja presencia de conductas antisociales y delictivas con respecto a la percepción que tienen de su clima social familiar, 92 adolescentes perciben un clima familiar positivo y no reportar conductas antisociales- delictivas, 100 lo perciben como negativo y solo 22 puntúan en conductas antisociales y 32 en conductas delictivas. Por lo que se concluyó que la percepción de un clima social familiar positivo o negativo no es predictor casual de la presencia o ausencia de conductas antisociales.

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. Colombia.

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá.

Tiene como metodología el tipo cuantitativo, con un diseño transversal, en donde se evaluaron a 49 estudiantes, de ambos géneros, entre las edades de 13 a 17 años que cursan octavo grado, a quienes se les aplicó la escala de clima social familiar de Moos. Los resultados de la presente investigación indicaron que en ninguna de las instituciones se está presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar.

Reyes, H. (2018). Autoestima y rendimiento académico en alumnos del primer grado de bachillerato del Colegio de Bachilleres 03 (COBACH). Matehuala, San Luis Potosí, México.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe una correlación estadísticamente significativa positiva entre autoestima y rendimiento académico. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 275 alumnos de ambos sexos distribuidos en 5 grupos de 55 alumnos cada uno y su rango de edad osciló entre los 14 y 17 años, los cuales pertenecían al primer grado de bachillerato del Colegio de Bachilleres 03, ubicado en el Municipio de Cedral. Para la recolección de datos se utilizó el “Inventario de autoestima de Coopersmith”, y se solicitó información al Departamento de Control Escolar de la misma para conocer el promedio académico de los alumnos citados (tomando como referente las calificaciones del primer periodo de evaluación semestral). Se obtuvo como resultado que, si existe una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico.



Nacionales

Calcina, B. (2018). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca. La investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 676 estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria entre varones y mujeres, con una muestra de 178 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979). Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de primero a cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca, siendo la Tau-b de Kendall de 0,360, con un valor de p del 0,000 siendo menor al 0,05. Por lo tanto, se concluye que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca.

Pérez, O. (2017). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N.80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro, Trujillo, Perú.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N.80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro. La metodología empleada fue no experimental correlacional. Su muestra estuvo conformada por 117 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario FES de Moss adaptado por Cesar Ruiz Alva y el inventario de Autoestima-25 de Cesar Ruiz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman donde mostro la relación entre clima social familiar y la autoestima, por lo cual se obtuvo como resultados que, si existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima.

Chayña, R. (2016). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca, Puno, Perú.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, Juliaca. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 84 estudiantes, entre las edades de 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se emplearon la escala de clima social

familiar de Moss (1989) adaptada por Ruíz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995). Los resultados de la investigación demuestran que, si existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, Juliaca, por lo cual, se llegó a la conclusión que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes de dicho colegio.

Pejerrey, R. (2015). Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres. Lima, Perú.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo. Para lo cual se tomó como muestra a 132 estudiantes, con una media de 15 años y de ambos sexos. Esta investigación fue no experimental – transeccional, y bajo un diseño correlacional. Para la recolección de los datos se aplicaron instrumentos como el cuestionario del test de Moos y cuestionario que permite evaluar la Autoestima, para alumnos de enseñanza secundaria. Al procesar los datos de la variable y teniendo en cuenta un tratamiento estadístico de media aritmética, desviación estándar y la correlación de Spearman, se obtuvo como resultado que si existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

Locales

Lama, K. (2017). Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José, Piura.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José – Piura 2015. Se realizó bajo un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental. Teniendo como muestra a los estudiantes de tercer grado de nivel secundario, de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicaron la escala de Clima Social Familiar de Moss y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Para hallar la correlación se utilizó la prueba de correlación de Spearman procesada con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) versión 21, por lo que se obtuvo como resultado que no existe una relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio; llegando a la conclusión que no existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José, Piura.

Paz, D. (2016). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Piura.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de

psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura. Esta investigación fue desarrollada bajo un diseño cuantitativo, no experimental de corte transeccional. La población total fue de 601 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 70 para la muestra. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moss y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Al procesar los resultados se encontró que entre clima social familiar y autoestima no hay una correlación significativa. Así mismo al analizar los resultados tomando en cuenta los sub-test de la escala del clima social familiar y autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tienen relación significativa, al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### 2.2.1. Familia

#### 2.2.1.1.Definición

Valladares A (2008) refiere que la familia es una unidad social, la cual está conformada por un grupo de personas ya sean por vínculos de sangre, afectivos y cohabitacionales; estas se proporcionan ayuda mutua, teniendo como base la comunicación, así como el preocuparse los unos de los otros.

Paladines y Quinde (2010) afirman: “La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona,

se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)”.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define a la familia “como universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones”. Por lo que se considera que no existe una definición aplicable para todas las familias, ya que no todas son iguales, y esto se debe a la cultura o sociedad en las que se desarrollan; así como también que estas suelen cambiar a través de los tiempos.

Hernández (2005), nos dice que la familia está conformada por un grupo de personas las cuales viven bajo normas y reglas sociales de comportamiento; las cuales a su vez van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos.

Según Chavarría (2004) la familia es un grupo social, en la cual sus miembros estén unidos por lazos de parentesco. En su forma más común o primaria se forma con la unión de dos adultos de diferente sexo, los cuales viven en matrimonio y es reconocida por su sociedad, a la cual se suma la compañía de los hijos. Los vínculos que unen a estas personas son solamente tres: el que existe entre la

pareja; el que existe entre los padres e hijos; y por último la relación de hermandad.

Carrillo (2009), nos dice que es en la familia el lugar donde se transmiten y aprenden los “valores del amor, afecto, respeto, libertad”, pero que lo más importante es que también se aprende a socializar. Por lo que también reconoce a la familia como la “célula primaria de la sociedad”, la cual protege el desarrollo de los pueblos e impulsa a su prosperidad.

#### 2.2.1.2.Importancia de la familia

Galleguillos (2018) afirma: “Gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias. En una nacemos, y probablemente formemos la propia durante nuestra vida”. La familia es la base nuestra sociedad, por lo cual es considerada muy importante debido a que influye en las distintas áreas de nuestra vida, y es allí donde aprendemos quienes somos y quienes seremos.

La familia es el lugar donde aprendemos a sociabilizar, es decir en donde aprendemos a interactuar con otras personas. Dado que somos seres sociales, ya que el ser humano siempre está en constante interacción con su entorno. Así mismo la familia nos entrega valores y creencias, esto se debe a que cada familia tiene sus propias costumbres, normas y valores, lo cual influye en cada uno

de sus miembros, ya que en la sociedad se manifiesta todo lo aprendido en el hogar, esto a su vez estará direccionado por la cultura de cada familia, lo cual la hace única e irrepetible.

Se dice que la familia es la primera red de apoyo emocional, y es que esta la tenemos a lo largo de nuestra vida, y que además está muy por delante de las amistades.

Dado a que desde un inicio es nuestra familia quien nos enseña a cómo llamar a lo que sentimos, a aprender sobre una frustración, a poder desarrollar nuestra autoestima y a cómo debemos reaccionar ante las situaciones que se nos puedan presentar; y es que es la familia la que en los momentos difíciles nos suele contener emocionalmente. Sin embargo, debemos tener en cuenta que no todas las familias otorgan lo necesario.

Una de las más grandes características que nos ofrece la familia es el sentido de pertenencia. El sentirnos parte de algo va desde el simple hecho de nuestro apellido, hasta nuestro origen, nuestra cultura y participación, todo esto nos conlleva a sentirnos únicos e inigualables, lo cual desempeña un papel fundamental a lo largo de nuestra vida.



### 2.2.1.3.El ciclo de la familia

Eguiluz (2003) Nos dice que existen etapas que producen ciertos cambios en la relación de la familia, las cuales no tienen una edad establecida.

- a. Enamoramiento y noviazgo: la relación de una pareja inicia cuando dos personas de distintos grupos sociales, se unen con la intención de formar una nueva familia. Para que esta pareja tenga posibilidades cada uno de ellos debe ser autónomo y autosuficiente. En esta etapa es muy común que la pareja pase mucho tiempo junta, y se tratan de hacer sentir al otro participe en su vida. Existe también un cambio de la persona por agradar a su compañero, lo cual conlleva a un proceso de cambio continuo, el cual es percibido por la familia de cada uno de ellos.
- b. Matrimonio: la relación de la pareja se vuelve formal ya sea mediante la iglesia, un juez de paz, o con un acuerdo. En esta etapa la pareja aprende a conocerse, se aclaran las expectativas que se tenían el uno del otro en la etapa del noviazgo, es quizás donde pueda surgir una pequeña crisis debido a que no era lo que se pensaba; pero esto se soluciona mediante el diálogo para así poder aclarar sus diferencias y tratar de vivir en armonía.

- c. Llegada de los hijos: esta etapa tendrá un gran impacto en la relación de la pareja, debido a que con la llegada de un bebe vuelven a una etapa de inicio en el cual tendrán que aprender a ser padre y madre. Es aquí donde la pareja independientemente traerá lo aprendido de su entorno familiar y lo pondrá en práctica, haciendo que aparezca un nuevo enfrentamiento, al tratar de educar a los hijos, debido a que son de familias con estilos diferentes. Para poder solucionar esta diferencia se requiere de la flexibilidad, para así poder llegar a un acuerdo, teniendo como consecuencia que la pareja pueda ejercer una autoridad amorosa, en donde se enseñe a sus hijos reglas de educación y comportamientos aceptados por la sociedad.
- d. Hijos adolescentes y adultos: una vez que los hijos ingresan a la escuela, los padres tendrán que adaptarse al sistema escolar, quien impone sus propias reglas. La familia entra a un periodo de estabilidad, lo que puede llevar hasta la monotonía. Conforme los hijos crecen y adquieren autonomía, pueden llegar a contradecir las reglas y valores establecidos por los padres; para lo cual se debe volver a flexibilizar las normas impuestas, y asignar responsabilidades a los hijos,

debido a que de esta manera aprenderán a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos. Cuando los hijos llegan a convertirse en personas autónomas e independientes es el punto clave de su evolución. En esta etapa los hijos suelen pasar menos tiempo con su familia, ya que su círculo social crece; por ende, los padres empezaran a asumir el desprendimiento de los hijos, lo cual resulta más complicado para la madre.

- e. Vejez y jubilación: cuando los hijos dejan el hogar la pareja vuelve al inicio del ciclo, por lo que deben volver a retomar su relación conyugal, lo cual para muchas parejas resulta un poco difícil, debido a que vivieron tantos años enfocados en la educación y cuidados de los hijos. La pareja se enfrenta a un nuevo reto llamado jubilación, ya que cuando ambos dejan de trabajar, trae como consecuencias cambios en la rutina de su vida; así como en el caso de que la esposa solo se haya dedicado al hogar, puede llegar a sentir angustia al tener al esposo todo el día en casa, como para ellos sentir asfixiante estar en todo el día casa. Sin embargo, en algunas ocasiones son los hijos quienes se hacen cargos de sus padres, por lo que se invierten los roles.

#### 2.2.1.4. Estilos de crianza

Arias (2013), nos dice que son los padres quienes establecen los límites dentro de la familia, para que puedan ejercer su autoridad, ya que por medio de esta acción se indican los modelos de comportamiento entre los miembros de la familia

Así mismo, Ares (2002) refiere que los tipos de crianza “garantiza la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado”, lo cual traerá consecuencias en el desarrollo de las personas. Al lado de ello, Craig (2001) refiere que el control y calidez son aspectos importantes de la crianza. Debido a que el control indica el nivel restrictivo, mientras que la calidez hace referencia al grado de afecto y aprobación que se exteriorizan.

Teniendo en cuenta la cultura y los factores psicosociales de la que forman parte cada familia, se establecen tres estilos de cómo es que los padres ejercen su autoridad o también conocidos como estilos de crianza.

a) Padres autoritarios: Este tipo de padres ejercen su “poder” de manera severa y a través de una “disciplina coercitiva”, es decir mediante el uso de la fuerza. Aquí las reglas son impuestas, no se cuestionan, por lo tanto, no se dialogan, son exigidas, por lo que estas

deben ser acatadas al instante. Cuando se rompen estas reglas, se da paso a los castigos, los cuales son impuestos también por los padres, de los cuales en su mayoría son físicos.

- b) Padres permisivos: Este tipo de padres carecen de autoridad para con sus hijos, son aquellos que dentro del hogar no tienen reglas y si las tienen son escasas, suelen satisfacer a sus hijos en todo lo que les pidan.; lo cual trae como consecuencia una escasa orientación y una recargada libertad, lo cual conllevaría a que sus hijos a medida que crezcan desarrollen problemas de conducta. Cabe señalar que los hijos de este tipo de padres suelen ser muy impetuosos, agresivos, y por lo general tener poco control de sus impulsos; sin embargo, algunos en su minoría pueden optar por ser “dinámicos, creativos y extrovertidos”.
- c) Padres democráticos: Este estilo de padres es de aquellos que mantienen en su hogar una buena comunicación, debido a que están disponibles a escuchar a sus hijos, ya sean opiniones, argumentos y sentimientos, cuando alguna situación les disgusta; siempre y cuando se considere necesario. Las reglas establecidas pueden ser flexibles, por lo que están bajo el dominio de la negociación que exista entre los

miembros de la familia, teniendo en cuenta lo pactado entre los miembros implicados. Este estilo conlleva a que se dé “una dinámica familiar funcional”, en la cual los hijos puedan adquirir y desarrollar de manera correcta sus habilidades sociales, tener autocontrol, sean capaces de resolver de manera asertiva sus problemas, tener un buen rendimiento académico y una impecable autovaloración.

#### 2.2.1.5. Funciones de la familia según el Ministerio de Educación (2013)

En la familia, cada uno de sus miembros cumplen diversas funciones, roles y desafíos; los cuales son asumidos según el momento en la que se encuentren. Por ello señalamos las siguientes:

- **Afectiva:** se refiere a la relación de los hijos con la madre y luego con otras personas. Propicia que el hijo establezca la red de relaciones con sus padres y parientes, fortaleciendo el concepto de sí mismo que construye progresivamente. El sentido de la valoración de la autoestima se forma en el hogar.
- **Socializadora:** es en la familia donde empieza nuestra socialización, ya que es ahí donde se da nuestra primera interacción con nuestro entorno, en la cual nuestros padres no enseñan a incorporar los comportamientos

aceptados por nuestra sociedad o entorno, así como también a valorar nuestra cultura.

- Educativa: se dice que la familia es la primera escuela, lo cual resulta cierto, debido a que es en la familia donde transcurren nuestros primeros años de vida, en donde se nos inculcan los primeros valores, los cuales son transmitidos de generación en generación. Es importante indicar que esto es lo que hace a cada familia única e irrepetible y que lo correcto es que en la familia se eduque en democracia y reciprocidad. Esta función es importante para que a sí cada uno de sus miembros puedan desarrollar sus posibilidades y necesidades.
- Económica: esta función permite que se puedan satisfacer las necesidades básicas en el hogar, lo cual es importante para cada uno de sus miembros.
- Reproductiva: Con el objetivo de dar inicio a nuevas familias, la cuales a su vez mantengan la permanencia de la sociedad. Así mismo el mantener la especie humana.

#### 2.2.1.6. Tipos de familia

Según el ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015) en el Perú el concepto tradicional de familia ha ido cambiando de acuerdo a los vínculos, afinidad y a las decisiones de cada uno de sus miembros, y es por ello que

hoy puede separarse en dos grupos: nucleares y extendidas. Para la redacción de los tipos de familia se tuvo en cuenta definiciones de la Organización de las Naciones Unidas (citado por Gutiérrez y Makiya, 2017); así como al Ministerio de Educación del Perú (2013).

- a) Familia nuclear: considerada la más universal, está conformada por padres e hijos vinculados por lazos emocionales; y se centra en el matrimonio o en las uniones las que también llaman concubinatos. Esto lo confirma la ONU, debido a que refiere que la familia está conformada por padres e hijos.
- b) Familia extendida o extensa: es conocida también como familia tradicional. Este tipo de familia considera que sus miembros están relacionados por ascendencia, es decir la existencia de generaciones; los cuales habitan en una sola vivienda. Según la ONU además de tres generaciones, incluye a tíos, tías, primos, sobrinos que habitan en la misma vivienda.
- c) Familia uniparentales o monoparentales: está conformada solo por uno de sus progenitores, ya sea papá o mamá y por los hijos; es aquí donde el padre o la madre a cargo asume las responsabilidades del hogar. Es vista como una familia usual debido a las frecuencias de divorcios y separaciones. Según la ONU estas



familias se forman tras la muerte de uno de los cónyuges, la separación, divorcio, la orfandad o la decisión de no querer vivir juntos.

- d) Familia polígama: se refiere a la familia en el cual el hombre puede vivir con varias mujeres, y en menor frecuencia una mujer viva con varios varones. (Ministerio de Educación, 2013).
- e) Familia compuesta: esta se refiere a la existencia de tres generaciones, las cuales habitan en una sola vivienda. (Ministerio de Educación, 2013).
- f) Familia pluriparentales reorganizadas: este tipo de familia se conforma por padres separados o viudos, los cuales deciden formar una nueva familia, por lo cual no todos sus miembros poseen lazos sanguíneos. Según la ONU, son personas que viven con otras, los cuales tuvieron hijos con su anterior pareja.
- g) Familias inmigrantes: la ONU afirma que esta familia está conformada por personas que vienen de otros entornos sociales, en su mayoría del campo a la ciudad.
- h) Familia apartada: es el tipo de familia en la que se evidencia una distancia emocional entre sus miembros (Ministerio de educación, 2013).

- i) Familia binuclear: son familias las cuales solo están conformadas por los padres, es decir sin hijos (Ministerio de Educación, 2013).
- j) Familia de acogida: está conformada por los hijos, los cuales no viven con sus padres biológicos (Ministerio de Educación, 2013).

#### 2.2.1.7. Características que tiene una Familia Funcional según Virginia Satir (citado por Paladines y Quinde, 2010).

Esta autora da a conocer cuatro ítems para reconocer si una familia es funcional o no entre estas tenemos:

- a) Autoestima. - la autoestima es conocido como el amor propio que se tiene uno mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, lo cual permitirá un mejor autoconocimiento lo que le dará a su vez paso a una valoración positiva de la propia persona; lo cual favorecerá a su personalidad, ya que esta se considera indispensable para la ejecución de cualquier actividad. Además, es importante señalar que la autoestima se va construyendo cada día.
- b) Comunicación. - es algo que se da entre dos a más personas, por lo cual es indispensable en una familia. Esta permite expresarnos ante una determinada situación, exponiendo nuestras ideas o alternativas de solución. Esta comunicación debe ser clara, concisa,

coherente y directa; para que así no susciten problemas futuros en la familia dada por una inadecuada comunicación, recordando así que es necesariamente fundamental en la familia pues permite la interacción entre sus miembros.

c) Normas Familiares. - si bien es cierto sabemos que en toda familia existen reglas y normas las cuales tienen como objetivo crear un mejor entorno familiar, para la elaboración de estas normas se debe contar con la participación de toda la familia, así como también que estas deben ser flexibles; pero deben ser aún mejor entendibles, tratar de que sea comprendida por todos los miembros de la familia, conociendo también sus consecuencias. De alguna manera tiene que ver con el punto anterior el de una buena comunicación, ya que si no son explicadas correctamente podrían traer situaciones no tan agradables.

d) Enlace con la sociedad. - como sabemos la familia forma parte de la sociedad, por lo cual este punto enfatiza en la manera de relacionarse con su entorno, ya que no se puede vivir aislada de la misma.

#### 2.2.1.8.Familia disfuncional

Según Uribe (2012), esta familia se caracteriza por tener límites muy accesibles, de manera que permite el paso de componentes que amenazan su equilibrio; como también límites cerrados, los cuales no permiten la interacción de la familia con su entorno. En esta familia suelen haber conflictos ya sea internos como externos, no existe una comunicación adecuada, se evidencia una separación familiar y tiene un bajo nivel de resolución de problemas y adaptabilidad, trayendo como consecuencia una inestabilidad familiar.

#### 2.2.1.9.Clima social familiar

Moos (citado por Santos, 2012, p.11) refiere que el clima social familiar “es una atmosfera psicológica donde se describen las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”.

Guelly (citado por Garcés, 2017, p. 18), nos dice para que exista un adecuado clima familiar, debe existir una buena comunicación entre sus miembros; los padres deben enseñar a sus hijos mediante el ejemplo, es decir que exista coherencia entre lo que dicen y hacen, para que así exista un respeto por parte de ellos hacia sus padres. Tanto la madre como el padre deben tener una autoridad bien

definida. No sobreproteger a los hijos, ya que esto no contribuye de manera positiva a su desarrollo personal. Tratar de mantener una adecuada estabilidad económica y por ultimo cada vez que existan problemas entre los padres, estos deben ser discutidos de manera privada, no en presencia de sus hijos.

#### 2.2.1.10. Nuevos Roles Familiares

Según Berzosa, Santamaría y Regodón (2011), a través de los tiempos la familia ha ido evolucionando, y esto se debe a su capacidad y flexibilidad de adaptación. Estos cambios que se dan no intervienen en que la familia siga siendo el núcleo básico de la sociedad.

a) Rol de la Madre: sin duda alguna este es uno de los roles que más ha cambiado a través de los años, y esto es debido a una demanda por parte de la mujer a poder tener un papel activo y de igualdad, en el que también salga en busca del sustento del hogar; hoy en día hablamos de que ya no es solo el padre quien sale a trabajar y la madre es quien cuida de los hijos, si no que la madre también adquiera esta responsabilidad, debido a que la mujer en la mayoría de países puede acceder a puestos de trabajo. Así como también se toma en cuenta la decisión u opinión de la mujer en la familia, hablamos de una democracia interna en la que

se respeten las ideas de ambos cónyuges. Sin embargo, su dedicación al hogar y a su familia sigue primando en comparación al hombre.

- b) Rol del Padre: este papel al igual que el de la madre ha cambiado, o mejor dicho se ha visto afectado, pero no desde un punto negativo, por el contrario, ha tendido que adaptarse a esta nueva situación que se le presenta, en la que prima el compartir, es decir no solo él es la máxima autoridad en el hogar, sino más bien que esta autoridad es compartida por su cónyuge, así como también el poder contribuir a las tareas del hogar.
- c) Rol de las hijas/os: en este caso también se han visto cambios. Los hijos hoy en día también desempeñan participación activa en el hogar, como lo es en las decisiones familiares, en la cual se toma en cuenta su opinión, ya sea que les afecte directamente o afecte a toda la familia. Las relaciones de los padres e hijos se han vuelto en algunos casos más fluidas. Sin embargo, es importante indicar que al trabajar ambos padres conlleva a una ausencia del hogar, lo cual es muchas veces mal reemplazado con el uso de las nuevas tecnologías de hoy como por ejemplo el de las redes sociales, las cuales bloquean la comunicación entre los

miembros de la familia, volviéndolos más individualista.

d) Rol de los abuelos. Se debe reconocer que la educación de los hijos es tarea fundamental de los padres, y es que la familia es nuestra primera escuela, en donde se nos transmiten valores, costumbres, tradiciones, etc. La función de los abuelos es complementaria ya que ellos forman parte como un apoyo de educación, basándose en sus experiencias y conocimientos. Sin embargo, en la actualidad estos asumen roles que van más allá de su función como por ejemplo el hacerse cargo del cuidado de sus nietos, los cuales son llevados a cabo por periodos largos. Existen abuelos que llevan a sus nietos a las escuelas, comparten los deberes, y realizan muchas actividades con ellos, e incluso con la responsabilidad de su alimentación que va desde el desayuno hasta la merienda.

Cabe indicar que estos roles no se encuentran siempre en todas las familias, ya que existen lugares en los que aún no se le da un valor a la mujer y se sigue negando su participación.

2.2.1.11. ¿Qué lleva a una familia a progresar, a salir adelante y mantenerse unida?

RPP noticias (2014) nos dice que es importante que desde la infancia se demuestre confianza, “basado en el ejemplo y la coherencia entre lo que se dice y se hace”. Así como el reconocer las habilidades de cada uno de los miembros de la familia, aprender a respetarse mutuamente, aceptando cualidades y defectos, lo cual conllevará a reconocer y a tratar de mejorar ciertos aspectos no agradables; y por ende permitirá que desarrollen independencia y una adecuada autoestima.

2.2.1.12. La problemática de la familia de hoy según Villalobos

Los cuales los señala a continuación:

a) El manejo de los límites. en la actualidad, se evidencia que en la mayoría de las familias ambos padres son quienes salen a trabajar, lo cual trae como consecuencia su ausencia en el hogar, por lo que establecer límites se puede volver un poco tedioso y si es que lo hacen, correr el riesgo de que estos no sean cumplidos; debido a un sentimiento de culpa, utilizando como justificación el que sus hijos no reciben el cuidado y la atención necesario por parte de ellos, iniciando así una conducta permisiva hacia los hijos, lo cual no está bien.



- b) La comunicación tanto de padres con hijos(as), como entre padre y madre. Hoy en día vemos que este se ha convertido en uno de los principales problemas, debido a que las personas están en constante movimiento, lo cual hace que no exista un tiempo de dialogo en la familia, los padres trabajando, y los hijos realizando diversas actividades. Por lo cual vemos que la comunicación en la familia se está deteriorando, siendo uno de sus causantes el uso del celular, el cual acompaña a las personas en todo momento; no permitiendo que entre los miembros de la familia exista un periodo de comunicación, la cual es muy importante porque permite la interacción entre sus miembros, y el que manifiesten alguna situación por la que estén pasando y necesiten del apoyo familiar. Cabe indicar que existen familias en donde uno o ambos de sus progenitores provienen de una familia en el cual solo se imponían las cosas, y se daba importancia a lo que decían los padres, o los hermanos mayores.
- c) La relación de pareja. Según sea que la relación este bien o mal, trae consecuencias en la relación de la familia y en su estabilidad, ya sea de manera directa o indirecta. Así mismo es importante resaltar que cada

pareja tiene que pasar por sus propios problemas, a los cuales se les debe enfrentar de una manera correcta.

- d) La situación económica. Como sabemos no todas las familias tienen los mismos ingresos económicos, e incluso existen hogares donde hay padres desempleados, lo cual hace que la familia atraviese por un estado de angustia, frustración por parte de los padres al no poder cumplir con sus funciones básicas dentro del hogar y preocupación por lo que pueda suceder si la situación no mejora.
- e) La presencia – ausencia de los padres. Si bien es cierto hoy en día la mujer también forma parte del sustento del hogar, saliendo a trabajar. Pero no en todos los casos esto se da, ya que existen lugares en donde aún la mujer se queda al cuidado de los hijos, teniendo como consecuencia la ausencia solo del padre, ya que este está cumpliendo con su función de proveedor del hogar. Sin embargo, existen también casos donde solo es el padre o la madre el encargado del sustento del hogar, lo cual implica que al ser solo él o ella el responsable de su hogar, tenga que salir a trabajar, trayendo como consecuencia su ausencia dentro hogar y sobre todo en la crianza y educación de los hijos.

- f) Violencia familiar. Si bien este problema no está presente en todos los hogares, se le debe tratar minuciosamente y darle la importancia correspondiente, ya que existen casos en las que la o las víctimas cayán por miedo a su agresor, el cual las somete bajo amenazas; por lo que se piensa que existen personas que aún no se atreven a denunciar por temor a las consecuencias, o por vivir en una sociedad en la que siempre se justifica lo incorrecto. Esta violencia puede darse a nivel físico, sexual, emocional y patrimonial, teniendo como consecuencia la pérdida de confianza en sí misma y en los demás, una baja autoestima, además de sentirse humillados como personas.
- g) Lo medios de comunicación. Los cuales afectan a la familia creándoles la "necesidad" de consumir, Así como el crear nuevos estilos de vida y fantasías, las cuales son distintas a nuestra realidad.
- h) Desconocimiento, por parte de los padres y de los adultos en general, del estado emocional que atraviesan sus hijos al pasar por las diferentes etapas evolutivas, lo cual trae como consecuencia una confusión en los padres y que no respondan a esta demanda de forma adecuada.

- i) Una sociedad que tiene cambios acelerados; como sabemos la tecnología está avanzando a pasos agigantados, dejando un poco atrás a los adultos por lo que algunos tratan de adaptarse, aprender con el objetivo de cuidar a sus hijos.
- j) Cambio y/o desaparición de los valores; con los cuales los adultos ahora convertidos en padres crecieron, por lo que hacen su mayor esfuerzo por mantenerlos, transmitiéndolos a sus descendientes.

## 2.2.2. La Autoestima

### 2.2.2.1. Definición

Según Coopersmith, 1967 (citado por Reyes, 2017) nos dice que la autoestima es la evaluación que la persona hace sobre sí misma, mediante la cual puede manifestar una actitud de aprobación, lo cual indicaría que tan capaz, importante, exitosos y valioso se considere; en pocas palabras hablamos de juicio personal. Así mismo la autoestima es el reconocimiento que hace la persona tomando en cuenta sus capacidades y objetivos, teniendo como resultado la formación de una idea sobre sí misma. Salazar y Uriegas, (2006) consideran que la autoestima es una actitud que no ha podido ser investigada minuciosamente, debido a que es un “área tanto subjetiva, propia e íntima de cada persona”, por lo que una

investigación profunda no es algo sencillo, ya que necesita de una persona consciente, que tenga la capacidad de identificar y reconocer sus habilidades y virtudes.

Rogers (citado por Salazar y Uriegas 2006, p.30) refiere: “el ser humano vive en constante proceso de convertirse en persona”, en la búsqueda de poder desarrollarse así mismo, “de ser cada vez más libre, autentico y congruente, de deshacerse de sus múltiples mascararas para así, convertirse en el ser que es”. Por lo cual nacen preguntas que van enlazadas directamente con la identidad de cada individuo. “¿Quién soy yo?”, “¿Cómo puedo llegar a ser realmente yo mismo?”, ¿Cómo puedo entrar en contacto conmigo mismo más allá de lo que aparento?”. Teniendo como consecuencias que de las respuestas se forme el concepto de acerca de sí mismo, tomando en cuenta también sus habilidades y capacidades. La persona toma actitudes de afecto, valoración, cuidado o por el contrario de descuido y rechazo hacia sí mismo, partir de la percepción de su imagen personal ya sea agradable o no.

Según Maslow (citado por Valencia, 2007) nos dice que la autoestima es una necesidad básica, debido a que todas las personas tenemos el anhelo de sentirnos aceptados y valorados por parte de los que nos rodean. Y a que la

satisfacción de esta necesidad, dé como resultado que las personas sean más seguras de sí misma. Cabe indicar que, de no cumplir con esta necesidad de reconocimiento, podría conllevar a que la persona se sienta inferior o fracasada.

#### 2.2.2.2.Importancia de la autoestima

Uribe (2012) refiere que la autoestima es importante porque es la idea que la persona tiene de sí mismo, y el tener esta idea conlleva a una valoración, la cual considera que es fundamental para la salud mental, ya que la persona reconoce cuán importante es.

Según Torres (citado por Vázquez, 2015, p.18) una buena autoestima colabora a:

- a) Superar las dificultades personales: los individuos que poseen una buena autoestima, tendrán la capacidad de poder afrontar a sus fracasos y problemas, los cuales pueden aparecer en cualquier momento a lo largo de su vida.
- b) Facilita el aprendizaje: Para poder adquirir nuevas ideas, así como nuevos aprendizajes, se debe tener como base la atención y concentración necesaria; por lo que si un individuo se siente feliz consigo mismo, se sentirá motivado y con ganas de aprender.

- c) Asumir su responsabilidad: La persona ya sea en la etapa en que se encuentre que tenga confianza en sí mismo, se involucra y ejecuta sus deberes de la mejor manera.
- d) Determinar la autonomía personal: Una buena autoestima, permitirá que la persona seleccione entre sus metas ya establecidas a las que considere relevantes, y optará por realizar las actividades que considere necesarias para poder cumplir con lo que se ha propuesto; de esta manera asume la obligación de dirigirse a sí mismo, y lo más importante de poder encontrar su propia identidad.
- e) Posibilita una relación social saludable: las personas que tienen una adecuada autoestima, son aquellas que interactúan con su entorno de una manera positiva, por lo que sienten respeto y cariño por sí mismos.
- f) Apoya la creatividad: La persona ingeniosa puede salir adelante si tiene confianza en sí mismo, en lo que considere que lo hace ser una persona única y en sus destrezas.
- g) Constituye el núcleo de la personalidad y asegura la proyección futura de la persona: o dicho de otra manera ayuda a la persona en su formación integral.

Cabe señalar que con el amor propio que debemos sentir todas las personas, podremos llegar a ser lo que deseamos, y así poder brindarle al mundo una parte de lo mejor de nosotros, para poder generar un cambio en nuestra sociedad.

#### 2.2.2.3. Características de la autoestima

Coopersmith, (citado por Negrete, 2013, p. 25) reconoce cuatro principios de la autoestima.

- Poder: capacidad de intervenir y ejercer control sobre los demás.
- Significación: refiere al grado de aceptación, atención y muestras de afecto que son emitidos por personas a las cuales consideran esenciales para su vida.
- Virtud: tendencia a los patrones éticos y al aprecio moral.
- Capacidad: tener un buen desempeño, el cual sea eficaz y eficiente, en actividades que requieran de aciertos.

#### 2.2.2.4. Desarrollo de la autoestima

Valek (2017), refiere que la autoestima “se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre”, por lo que se debe tener en cuenta los mensajes que van dirigidos hacia los pequeños, desde su edad más



temprana; debido a consciente o inconscientemente estos mensajes estarán con ellos durante su vida.

Para desarrollar una autoestima positiva, las personas debemos fortalecer nuestra identidad, en la cual suelen influir las opiniones de los que nos rodean, y que a su vez se da por una constante autoevaluación. Se puede reconocer el papel que juega la escuela, ya que es aquel lugar fuera del hogar donde acudimos, en el cual se escuchan comentarios por parte de los demás que pueden contribuir de forma positiva o no a nosotros mismos.

Es igual de fundamental la reafirmación de lo que realmente somos, y esto se da principalmente en la adolescencia, ya que es una etapa donde la persona es susceptible en lo que respecta a su imagen y la repercusión que esta tiene. En esta etapa es en donde aparecen los “modelos” a seguir, a quienes se debe prestar atención, ya que suelen influir en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En esta búsqueda los jóvenes requieren de comentarios positivos, resaltando sus fortalezas y debilidades, y lo más importante una aceptación absoluta.

#### 2.2.2.5. Valores de la autoestima.

Panduro y Ventura (2013), señalan como fundamentos de la autoestima, los siguientes valores:

- a) Valores Corporales: consiste en apreciar nuestro cuerpo, aceptando sus limitaciones e imperfecciones.
- b) Valores Intelectuales: son aquellos que pertenecen a nuestra inteligencia, los cuales debemos reconocer como propios, para así poder apreciarlos y estimarlos. Así mismo, son los que más duran en nuestra vida.
- c) Valores Estéticos y Morales: El primero de estos hace referencia al “amor”, a la “belleza”, así como también al poder identificar nuestras destrezas e inclinaciones hacia diversas actividades que nos ayuden a poder fortalecerlas, entre las que pueden ser la escultura, la pintura, el teatro, etc.; lo cual también contribuye a la valoración de nuestras cualidades. El segundo considera el respeto de las normas establecidas por la sociedad entre las que tenemos la sensatez, fortaleza, sinceridad, paz, comprensión, apoyo, compañerismo, respeto hacia nuestro entorno, y el tratar a todos por igual.
- d) Valores Afectivos: En estos se encuentran los sentimientos que son propios del ser humano, sobre los cuales se construye nuestra estima; entre los cuales tenemos compasión, entusiasmo, esperanza, audacia y amor.

#### 2.2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (citado por Valek, 2017, p. 39), señala: “que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción”, estableciendo así las siguientes:

- a) Autoestima en el área personal: es la evaluación que la realiza la persona, con respecto a su imagen y cualidades personales; considerando su destreza, rendimiento, valor y honor; lo que implica que el individuo elabore su propio juicio personal, el cual se verá reflejado en la actitud que tome hacia sí mismo.
- b) Autoestima en el área académica: es la autoevaluación que la persona hace sobre sí mismo, con respecto a su ámbito escolar, considerando su destreza, rendimiento, valor y honor; lo que implica que el individuo elabore su propio juicio personal, el cual se verá reflejado en la actitud que tome hacia sí mismo.
- c) Autoestima en el área familiar: es la evaluación que hace la persona con respecto a su entorno familiar, considerando su destreza, rendimiento, valor y honor; lo que implica que el individuo elabore su propio juicio personal, el cual se verá reflejado en la actitud que tome hacia sí mismo.

- d) Autoestima en el área social: es la valoración que realiza la persona en relación a su entorno social, considerando su destreza, rendimiento, valor y honor; lo que implica que el individuo elabore su propio juicio personal, el cual se verá reflejado en la actitud que tome hacia sí mismo.

#### 2.2.2.7. Componentes de la autoestima

Según Roa (2013), en la autoestima se encuentran tres componentes los cuales están íntimamente relacionados, ya que, si en uno de ellos existiera un cambio, este traería como consecuencia una variación en los otros dos.

- a) Componente cognitivo: está conformada por un grupo de conocimientos los cuales están basados en la representación mental que cada persona elabora considerando sus conocimientos, creencias, percepciones y opiniones. En otras palabras, es el conocimiento personal que cada individuo tiene, la cual cambia de acuerdo a su madurez psicológica y su capacidad cognitiva.
- b) Componente afectivo: Es el valor que cada persona se atribuye y el nivel en que se acepta. En la cual se establece la valoración que hace el individuo sobre sí mismo, tomando en cuenta sus características positivas o negativas; teniendo como resultado una visión ya sea

agradable o no de sí mismo. Este componente pone en manifiesto nuestra sensibilidad y emotividad ante lo que percibimos de nosotros.

- c) Componente conductual: Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoformación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

#### 2.2.2.8. Factores que dañan la autoestima.

Panduro y Ventura (2013), refieren que en constantes ocasiones se observa que algunos individuos manifiestan actitudes negativas hacia otros, dándose de manera especial entre los jóvenes; este tipo de actitudes traen como consecuencia en la persona “agredida” una disminución en lo que respecta a su autoestima, por lo cual se debe evitar hacer lo siguiente:

- Ofender o poner en ridículo a los demás.
- Reprochar a alguien por que manifiesta sus sentimientos, por considerarlos “inaceptables”, como por ejemplo el llorar.
- Hacer sentir a la persona que es un inútil, es decir que es incapaz de hacer las cosas por sí mismo.

- Hacerle creer que sus pensamientos y sentimientos no son importantes, ni tiene valor alguno.
- Tratar de manipular a alguien utilizando como herramientas la vergüenza o la culpa.
- Ofenderlo moralmente
- Educar sin asertividad y empatía
- Hacer uso del miedo como medio de disciplina.

#### 2.2.2.9. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Yapura (2015), refiere que en su mayoría las “personas adquieren y modifican su autoestima”, lo cual va de la mano con la interacción de diversos factores, tomando como referencia a Coopersmith y a Moreno (2008), los cuales serán detallados a continuación:

Según Coopersmith son indispensables los siguientes:

- El estilo de educación familiar: el cuál es el primero que participa. Este factor nos va a revelar como es que la familia asumió y cumplió su función en el desarrollo de la autoestima del niño, lo cual se da como consecuencia del tipo de comunicación, del tipo de reglas establecidas, el afecto brindado y los valores transmitidos por parte de la familia.
- La relación con los iguales: se considera que la relación que la persona tenga con sus amistades, en

más importante e influyente, que la que se tiene con la familia.

- La relación con los profesores: la estima que el maestro manifieste al niño, sus palabras de aliento, la seguridad que le transmita el creer en él, es sin duda algo indispensable para la formación de su autoestima; ya que es una persona con quien comparten tiempo casi todos los días.
- Las personas más significativas para él: aquellas personas a las cuales consideren sumamente importantes son de las cuales más se precisa y se espera mayor aprobación. Así mismo son las que tienden a influir en la persona.

Moreno (2008), señala también los siguientes factores:

- El grado de aspiración: esto va de acuerdo a los objetivos propuestos por la persona, para las cuales optará por realizar acciones que le permitan llegar a cumplirlos, los cuales influirán en su autoestima.
- La aprobación del mundo adulto: esto suele darse cuando somos pequeños, ya que cualquier tipo de comentario recibido por parte de los padres, profesores o algún miembro de la familia, contribuirá en la formación y el sostenimiento de la autoestima.

- El grado de responsabilidad asignada: cuando somos niños, las actividades asignadas dentro del hogar, fomentan en cada uno cierto grado de responsabilidad, lo cual permitirá que disfrutemos de una adecuada autoestima; debido a que al que se nos brinde ese nivel de confianza, permite que se demuestre de lo que podemos ser capaces y de que, si nos llegamos a proponer algo, podremos cumplirlo.
- El efecto de los medios de comunicación: esto está relacionado con la imagen o tipo de conducta, que transmiten estos medios, ya sean positivos o no, los cuales, de una manera poco perceptible incentivan desde pequeños a “ser el mejor”.
- El estilo de vida: está relacionado con el cuidado físico, la diversión, la alimentación, la vestimenta, así como también se considera al deporte, todo esto promueven el bienestar y ánimo en el individuo, como también el contribuir a una estima adecuada hacia sí mismo.
- La escala de los valores: esto suele afectar a la autoestima, en la manera de como compara el valor que tiene, con los de su entorno; así como también que su grado de rendimiento vaya acorde a las diferentes etapas de su vida.



Existen otros factores que también suelen influir en la autoestima tales como la inteligencia, la imaginación, la expresión, la calma y la adaptación personal.

En conclusión, existen diversos factores externos que influyen en la autoestima, por más que este sea un proceso interno y particular para cada persona.

#### 2.2.2.10. Pirámide de la autoestima

La comunicación y la aceptación de sí mismo son esenciales para la pirámide de autoestima, la cual simboliza el crecimiento y desarrollo personal del ser humano. La cúspide de esta pirámide es la que simboliza a la autoestima, y es a la que todo ser humano aspira llegar, debido a que al llegar a este punto se habla de una “aceptación y de dignidad del ser humano”. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2010). Jesús Díaz Ibáñez describe los elementos que integran su pirámide de autoestima.

a) Autoconocimiento: permite darse cuenta de las virtudes o defectos que se tengan consigo mismo. Es la capacidad de introspección, la cual permite darse cuenta de las habilidades o destrezas que posee; lo cual conlleva a tener una definición como persona.

b) Autoconcepto: se refiere a las creencias y valores que tiene el individuo, las cuales se ponen de manifiesto a

través de la conducta. Por ejemplo: “si una persona se cree inteligente, actuará como tal y así se relacionará”.

- c) Autoevaluación: Consiste en la forma de calificar una situación ya sea “buena o mala”, lo cual conlleva a que la persona pueda sentirse bien con expectativas de crecer y aprender; o por el contrario que al calificarlas como malas generen en la persona sentirse mal e incompetente para la vida.
- d) Auto aceptación: se refiere a la capacidad de aceptar “todas las partes de nosotros mismos como una realidad”, es decir reconocer “nuestra forma de ser y sentir”.
- e) Autorespeto: es prestar atención y responder a nuestras propias necesidades y valores. Así como también expresar y manejar de forma correcta nuestros sentimientos y emociones, sin que esto nos ocasionen un daño propio o el sentirnos culpables. Implica el poder fijarse, preservarse, y ampararse así mismo.
- f) Autoestima: corresponde al resumen de todo lo anterior. Si una persona logra seguir y cumplir todos estos pasos, es decir se conoce, es consciente de los cambios que ha tenido en su vida, trata de alimentar sus capacidades y habilidades, la cual se acepte y

respete tal y como es; tendrá como resultado una adecuada autoestima.

#### 2.2.2.11. Los seis pilares de la autoestima

Nathaniel Branden (1994), psicoterapeuta canadiense especialista en la psicología de la autoestima, nos habla de seis pasos esenciales, los cuales la persona puede utilizar para impulsar su autoestima y así tener como resultado un desarrollo interior más pleno.

- a) Vivir conscientemente: implica reconocer la realidad, es decir no negarla, ser consciente de lo se hace, mientras se esté realizando; es decir ser consciente de nuestro mundo interno como del externo, que exista coherencia.
- b) Autoaceptarse: esto se refiere a poder reconocer nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, sin la necesidad de negarlos. Debido a que para poder modificar “aquello” que no queremos mantener con nosotros, debemos primero aceptarlo. Cuando en la persona no existe una auto aceptación, esto se convierte en un daño hacia nosotros mismos.
- c) Ser autorresponsable: es decir la responsabilidad que asume el individuo en relación a sus actos, emociones y pensamientos. Es también el tomar las riendas de nuestra vida, teniendo como objetivo nuestro bienestar.

Así como el ser responsable de nuestras propias decisiones.

- d) Tener autoafirmación: se refiere a ser auténticos y a respaldar nuestras “convicciones, valores y sentimiento”. Tratarlos con respeto, con dignidad, lo cual se verá reflejado en el momento de interactuar con los demás, es decir al no utilizar “mascaras” para agradar a los demás. Y esto va acompañado de una comunicación asertiva.
- e) Vivir con determinación o propósito en la vida: se deben identificar las metas que se tiene, para que así mediante determinadas acciones, den como resultado llegar hacia lo que nos hemos propuesto. Así como también es importante recordar que aquella persona que tenga una buena autoestima, tendrá el control de su propia vida, lo cual influirá en el cumplimiento de sus metas.
- f) Vivir con integridad: ser coherentes entre lo se piensa, se dice y se hace, manteniéndonos fieles a nuestros compromisos y respetando nuestras promesas.

#### 2.2.2.12. Niveles de autoestima

Coopersmith, (citado por Sparisci, 2013, p. 12), refiere que existen diferentes niveles de autoestima, por lo que cada persona reacciona en desacuerdo ante situaciones

similares, teniendo como consecuencia distintas expectativas ante lo que está por suceder. Estos niveles son los siguientes:

- a) Autoestima alta: son personas que esperan tener siempre éxito, debido a que confían en sus capacidades, considerando que desempeñan un trabajo de alta calidad; estas personas suelen tener buenas expectativas respecto a sus futuros trabajos. Son personas que se autorespetan y se sienten orgullosos de sí mismo, así como también son expresivas, asertivas, con un buen desempeño académico y social; por lo que van tras sus metas de una manera realista.
- b) Autoestima media: son personas más moderadas con respecto a sus expectativas y competencias. Son también individuos expresivos, pero que dependen de la aceptación de su círculo social.
- c) Autoestima baja: Son aquellas personas a las que se le hace muy difícil expresarse o defenderse ante los demás, teniendo como consecuencia el miedo que puedan generar a los que los rodean; debido que se sienten y consideran débiles. Así mismo tienen una actitud negativa hacia sí misma, por lo cual se les suele ver desanimados, deprimidos, aislados; además de la

falta de herramientas para poder tolerar determinadas situaciones. (coopersmith citado por Sparisci, 2013)

#### 2.2.2.13. Sub- escalas

Coopersmith (1967) nos las da a conocer mediante su Manual del Inventario de Autoestima, las cuales son las siguientes:

##### a) Subescala de sí mismo:

Los altos niveles señalan valoración de sí mismo y grandes aspiraciones, así misma estabilidad, seguridad, buenas destrezas y cualidades personales.

También se tienen cuenta si mismo en comparación con los demás, como anhelos de prosperar.

Poseen la capacidad de poderse defender, cuando los demás emiten juicios negativos hacia su persona, manteniendo actitudes positivas.

Los niveles bajos evidencias sentimientos negativos hacia sí mismo, optando por una actitud poco favorable, ya que se comparan y llegan a sentir que no destacan entre los demás, son volubles ante cualquier situación y se suelen contradecir a sí mismos. Así como también suelen tener actitudes desfavorables hacia sí mismo.

b) Subescala social:

En el nivel alto, la persona obtiene mejores cualidades y habilidades en las interacciones con sus amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas.

Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene probabilidad de lograr una adaptación social normal.

c) Subescala hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntima con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor

independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantiene características de los niveles alto y bajo.

d) Subescala escuela:

Los niveles altos indican que la persona hace frente correctamente las actividades fundamentales en la escuela, tiene una favorecedora habilidad para aprender, en las tareas de conocimientos y desarrollo particular. Estas personas gozan trabajar tanto individual como de manera grupal, suelen tener rendimientos académicos superiores a lo esperado, son más conscientes en la valoración de sus logros y no se rinden fácilmente cuando algo no les sale como esperaban, pues son competitivos.



En los niveles bajos, existe una escasez de interés hacia las labores escolares, no disfrutan el trabajar en forma individual como el grupal, no siguen las reglas rigurosamente como los de nivel alto. Obtienen un rendimiento desfavorable, menos de lo esperado, se rinden fácilmente cuando las cosas no les sale bien y no son competitivos.

En un nivel promedio, en periodos “normales” sostienen características de los niveles altos, pero en periodos de “crisis” adquieren actitudes de los bajos niveles.

#### 2.2.2.14. La falsa autoestima

Branden, Nathaniel (1993) señala dos puntos a tratar.

- a) El miedo contra el pensamiento: Una autoestima sana, brinda a la persona una herramienta para poder hacer frente a las dificultades que se le puedan presentar, debido a que no duda del valor propio que tiene como persona, y el sentirse segura en su entorno, por lo cual expresa su autonomía para poder todo su intelecto y saberes adquiridos a favor de identificar ciertas circunstancias y poder así resolver sus problemas.

Branden refiere: “que hasta el punto en que una persona carezca de autoestima, su conciencia estará

governada por el miedo: el miedo a la realidad, frente a la que se siente incapaz”.

Por el contrario, si una persona se considera desprotegido e incapaz de realizar ciertas acciones, no obtendrá buenos resultados, lo cual le reafirmará y fortalecerá la mala imagen que ya tiene acerca de sí mismo, dando paso así al origen de un “círculo vicioso”. Bajo este concepto si una persona confía plenamente en sí mismo, en sus capacidades y habilidades, tendrá como resultado un buen desempeño en lo que se proponga.

La esencia de la autoestima y la autoimagen propia que tiene un individuo, no definirá su pensamiento, pero si afecta sus emociones, por lo que sus sentimientos conllevan a que favorecer o disminuir el pensamiento, lo cual trae dos consecuencias el aislarla de la realidad o aproximarla a ella.

Cuando la persona procura fingir una autoestima la cual no tiene, intenta cambiar la percepción de su realidad, por lo que fuerza a su mente a tomar en cuenta ciertas atenciones que reemplacen su verdad. Por lo cual trata de constantemente reforzar este tipo de situaciones, las cuales solo perjudicaran su salud

mental, teniendo como consecuencia la pérdida de autoestima, ya que va en contra de su razón.

- b) La autoestima y la falsa autoestima: Cuando una persona no alcanza tener una adecuada autoestima, trae como resultados ansiedad, no sentirse seguros, cuestionarse acerca de si mismo, tener la percepción de no poder ajustarse a la realidad y no sentirse importante para la sociedad.

Existen personas que simulan una irracional valoración, como forma de protegerse, para que así disminuyan sus niveles de ansiedad, para tener una desleal percepción de seguridad y para poder satisfacer la necesidad verdadera de autoestima, lo que conlleva a que desvíe y no reconozca las verdaderas causas que ocasionan aquella escasez de autoestima.

Estos individuos sostienen una falsa autoestima, sometiendo, racionalizando o rechazando ideas y sentimientos, las cuales consideren que podrían afectar perjudicialmente su autoevaluación o que generen un desequilibrio en esta, por lo que prefieren evitarlas.

Una persona puede ser correctamente “racional” y “lúcida” en un punto en el que no considere la existencia de una amenaza o daño respecto a su

“autoestima”; así mismo el optar por una manera irracional, desviando y estando a la defensiva de todo lo que si considere una amenaza. Ahora bien, cuando una persona no posee una adecuada autoestima, está a la defensiva, y ve las cosas siempre de manera negativa, por lo que cuando hace selección de sus metas y valores propios, se fija en la manera de cómo hacerle frente a la ansiedad, a los propios cuestionamientos, a sus sentimientos de incapacidad y a la responsabilidad; mas no toma en cuenta las ideas que le permitan una satisfacción positiva.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1.Hipótesis general**

Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

#### **3.2.Hipótesis específica**

- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

Estudio no experimental, de corte transversal, No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transversal porque que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

### **4.2. Población y muestra**

Para esta investigación se contó con la participación de 98 estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

#### **4.3.1. Definición conceptual**

Moos (1993) define al clima social familiar como la sensación que se tiene del ambiente familiar, siendo resultado de las interacciones entre sus miembros, en el cual se toma en cuenta la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que se le da dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, así como la organización familiar y el control que tienen algunos miembros de la familia sobre los otros. (citado por Rosillo, 2017).

Coopersmith (1976) la Autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es

igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

#### 4.3.2. Definición operacional

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que tiene como consideración evaluativa a las siguientes dimensiones:

Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social – recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

BAREMO PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DE LA ESCALA DEL  
CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

	PD	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	Sr	Mr	Or	Cn
	0.9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
	0.8	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70
	0.7	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64
	0.6	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
	0.5	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55
	0.4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
	0.3	36	36	50	35	37	41	43	45	36	56
	0.2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	51
	0.1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
	0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33



De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 A +	36 a +	22 a +	MUY BUENA
75	22	34 – 35	21	MUY BUENA
70	21	33	19 - 20	MUY BUENA
65	20	32	17 - 18	BUENA
60	19	30 – 31	16	TENDENCIA BUENA
55	17 – 18	28 – 29	14 - 15	MEDIA
50	16	27	13	MEDIA
45	14 – 15	26 – 25	11 - 12	MEDIA
40	13	24	9 – 10	TENDENCIA MALA
35	12	22 – 23	8	MALA
30	11	21	7	MUY MALA
25	10	20 – 19	6	MUY MALA
20	9 a -	18 a -	5 a -	MUY MALA

Inventario de Autoestima Forma Escolar COOPERSMITH

Puntaje En La Plantillas

Claves De Respuesta

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Si Mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,	26
General (Gen)	18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57	
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo	.....	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Norma Interpretativas (5,852)

BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5

50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5, 852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	4,80	2,1	1,62

SIGNIFICACIÓN: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Si Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

## Norma Percentilar

Muy. Baja	:	Percentil = 1 _ 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 _ 25
Promedio	:	Percentil = 30 _ 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 _ 90
Muy Alta	:	Percentil = 95 _ 99

### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 4.4.1. Técnica

La técnica a emplear será la encuesta, la cual está conformada por una serie de preguntas, las cuales estarán dirigidas hacia la población que se quiere investigar y esto nos permitirá obtener la información necesaria, y real, acerca de los temas a investigar.

#### 4.4.2. Instrumento

##### □ *Escala del Clima Social en la Familiar (FES)*

➤ Ficha técnica.

Nombre : Escala de Clima Social en la Familia  
(FES)

Autores : RH. Moos, y E.J. Trickett.

Estandarización : Lima / 1993 - César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : Variable (promedio 20 minutos.)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana

Áreas que mide :

- Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y al grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Actuación (AC): Grado en que las actividades tal como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Intelectual \_ Cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipos político – intelectuales, culturales, sociales.
- Social \_ Recreativo (SR): Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Moralidad \_ Religiosidad (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO. Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida común.
- Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

### **Confiabilidad:**

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y. Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 ptos.)

**Validez:**

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0,60, Organización 0.51). con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la valides de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

□ *Inventario de Autoestima Forma Escolar COOPERSMITH*

➤ Ficha técnica.

Nombre: Inventario de Autoestima	:	Forma Escolar.
Autor	:	Stanley Coopersmith
Adaptación y estandarización	:	Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamaní
Administración	:	Individual y Colectiva.
Duración	:	De 15 a 20 minutos
Aplicación	:	de 11 a 20 años.



Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de colores.

➤ . Descripción del instrumento.

El inventario de Autoestima Forma Escolar es un “Test de Personalidad de Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub-escalas y una escala de mentiras.

Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.

Área Social (SOC) con 8 ítems.

Área Hogar (H) con 8 ítems.

Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

➤ . Análisis De Elementos

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado, que es ampliamente utilizado. Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo, M.I. En 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como

Inventario de autoestima Forma Escolar, que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub-escalas.

- Yo general.
- Coetáneos del Yo Social
- Academia Escolar
- Hogar Padres

Estandarizando la prueba con estudiantes de 5to y 6to grado. Coopersmith concluyo que las personas basaban la imagen de si mismas en cuatro criterios.

1. Significación. El grado en que se sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. Competencia: capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. Virtud: consecuencia de niveles morales y éticos.
4. Poder: grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de lo que son cuando clasifican alto en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismos si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprenderse que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían a ser más solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes. No se detectó ninguna relación entre la autoestima y estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padre afectuoso y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

➤ Estandarización o Normalización

Los sistemas de medidas dan lugar a varias modalidades de Normas, Baremos o Escalas; considerando en nuestro estudio como más importantes los percentiles, escalas T y Eneatipos o Estaninos.

#### 4.5. Plan de análisis

El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016 para la elaboración de la sábana de datos y el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences, SPSS v. 22, con el programa estadístico Spearman.

#### 4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019?	Clima Social Familiar	Relación	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	
		Desarrollo	Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	Cuantitativo Nivel: correlacional	Encuesta
	Autoestima	Estabilidad	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	DISEÑO	INSTRUMENTOS
			Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión	No experimental, de corte transversal	Escala de Clima Social en la Familia (FES)

			Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.		
			Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	POBLACIÓN  Para esta investigación se contó con la participación de 98 estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	Inventario de Autoestima Forma Escolar COOPERSMITH
			Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.	MUESTRA  Para esta investigación se contó con la participación de 98 estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019	

#### **4.7.Principios éticos**

Para la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos, siendo uno de ellos la protección de identidad de las personas a evaluar, por lo cual previo a la aplicación del cuestionario se le explico a los alumnos los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendría de manera anónima la información obtenida de los mismos, debido a que se debe respetar la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de cada individuo, para que de esta manera se proteja la vida de cada uno de los participantes; y de esta manera permitir reafirmar el bienestar de cada uno de los alumnos que hayan participado de esta investigación. Así mismo se les dio a conocer la información necesaria a los estudiantes, por lo que accedieron a participar de manera voluntaria en esta investigación.

Por consiguiente, se tomó en cuenta las precauciones necesarias, y se dio un trato equitativo hacia todos los participantes. Cabe señalar que se logró contar con el apoyo del director y sub-director de la Institución Educativa, quienes estuvieron de acuerdo en que se realizara la investigación con los alumnos de su centro educativo.

Para culminar se tuvo en cuenta también el principio ético de integridad científica.

## V. RESULTADOS

### 5.1.RESULTADOS

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

<b>Correlaciones</b>				
		Clima Social Familiar		
				Autoestima
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,209
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	98	98
	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación,	,209	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	
		N	98	98

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith*

En la tabla I se puede evidenciar que, si existe correlación significativa entre clima social familiar y autoestima ( $r=,209$ ,  $p=0,005$ ), en los en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

TABLA II

Relación entre clima social familiar en la dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Relación
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,343
		Sig. (bilateral)		,001
		N	98	98
	Relación	Coeficiente de correlación,	,343	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	98	98

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith*

En la tabla II se puede evidenciar que, si existe una correlación significativa entre clima social familiar en la dimensión de Relación y autoestima ( $r=,343$ ,  $p=0.001$ ), en los en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

TABLA III

Relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Desarrollo
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,194
		Sig. (bilateral)		,004
		N	98	98
	Desarrollo	Coeficiente de correlación,	,194	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	
		N	98	98

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith*

En la tabla III se puede evidenciar que, si existe una correlación significativa entre clima social familiar en la dimensión de Desarrollo y autoestima ( $r=,194$ ,  $p=,004$ ), en los en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.



TABLA IV

Relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Estabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,187
		Sig. (bilateral)		,002
		N	98	97
	Estabilidad	Coeficiente de correlación,	,187	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	97	98

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith*

En la tabla IV se puede evidenciar que, si existe una correlación significativa entre clima social familiar en la dimensión de Estabilidad y autoestima ( $r=,187$ ,  $p=,002$ ), en los en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

## 5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de resultados obtenidos, en el proceso de interpretación de las pruebas aplicadas teniendo como fin el estudio de las dos variables; a través del proceso estadístico Spearman, se proseguirá con el análisis de los resultados correspondientes.

Para iniciar tendremos en cuenta el objetivo general (tabla I), para el cual se obtiene como resultado que si existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. Lo cual coincide con Pérez (2017) en su investigación titulada: clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N.80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro, Trujillo, Perú; en donde llego a la conclusión que, si existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir que, a mayor nivel de clima social familiar, tendrá como consecuencia una mejor autoestima. Al lado de ello Moos (1974) refiere que el clima social familiar, es aquella situación social de la familia que se da en tres dimensiones esenciales y que a su vez están constituidas por sus propios elementos, dentro de estas tres dimensiones tenemos relación, desarrollo y estabilidad. Moreno (2008), refiere que, desde pequeños, todo tipo de comentario que se es recibido por parte de los padres o algún miembro de la familia, contribuirá en la formación y el sostenimiento de la autoestima. Así mismo Aquilino Polaino (2004), nos dice que, si bien la autoestima es algo personal, esta no puede independizarse de la familia, debido a que es aquí donde la autoestima crece.

En lo que corresponde al primero de los objetivos específicos (tabla II), se obtuvo como resultado que si existe relación entre clima social familiar en la dimensión

Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. Lo cual coincide con Paz (2016), debido que en su investigación titulada: relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Piura. Obtuvo como una de sus conclusiones que entre la dimensión de relación del clima social familiar y la autoestima si existe relación significativa. Al lado de ello, Moos (1974), refiere que en la dimensión relación hace referencia al grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Coopersmith (1967) refiere que una de las funciones que tiene la familia, es acerca del desarrollo de la autoestima del niño, lo cual surge como consecuencia del tipo de comunicación, del tipo de reglas establecidas, así como del afecto brindado y los valores transmitidos. Así mismo, Díaz (2017), señala que la familia es el principal lugar de socialización, de educación, en la cual se favorece la aceptación de uno mismo. En donde el niño debería ser querido por lo que es, lo cual tendrá como consecuencia la aceptación de sí mismo.

En lo que corresponde al segundo de los objetivos específicos (tabla III), se obtuvo como resultado que si existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. Lo cual coincide con Rosillo (2017), debido a que en su investigación titulada: relación entre clima social familiar y autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. N°020 de Hilario Carrasco Vines. Corrales, Tumbes; tuvo como conclusión que entre si existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima, lo que significa que estas variables se encuentran

vinculadas, por lo que los cambios que se presenten en esta dimensión se verán también reflejados en la variable de autoestima. Al lado de ello Moos (1974), refiere que la dimensión desarrollo hace referencia a la importancia que tienen los procesos de desarrollo personal dentro de la familia, los cuales pueden ser fomentados por la vida común. Coopersmith (1967), refiere que la autoestima está determinada principalmente por la familia, debido a que lo considera como un elemento importante, dado que considera a los padres como factores significativos en su desarrollo. Así mismo Tierno (1995), señala que la autoestima depende del ambiente familiar en la que cada persona este y de lo que esta le pueda brindar, debido a que la familia tiene como responsabilidad para con sus miembros, ayudarlos en su desarrollo personal, bajo un ambiente comunicativo en que se descubran y enseñen los valores morales y éticos, teniendo a su vez una convivencia democrática, en el cual cada persona se sienta amada y aceptada.

En lo que corresponde al tercero de los objetivos específicos (tabla IV), se obtuvo como resultado que si existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019. Lo cual coincide con Rosillo (2017), debido a que en su investigación titulada: relación entre clima social familiar y autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. N°020 de Hilario Carrasco Vincas. Corrales, Tumbes; tuvo como conclusión que entre si existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima, lo que significa que estas variables se encuentran vinculadas, debido a que los cambios que se presenten en esta dimensión se verán también reflejados en la variable de autoestima. Al lado de ellos Moos (1974), indica

que la dimensión estabilidad hace referencia a la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que ejercen algunos miembros sobre otros. Por lo cual Moreno (2008), señala que, cuando somos niños, las actividades asignadas dentro del hogar, fomentan en cada uno cierto grado de responsabilidad, lo cual permitirá que disfrutemos de una adecuada autoestima; debido a que, el que se nos brinde ese nivel de confianza, permite que se demuestre de lo que podemos ser capaces y de que, si nos llegamos a proponer algo, podremos cumplirlo. Así mismo Campos y Muñoz (1992), refieren que en la formación de la autoestima intervienen como elementos el sentido de pertenencia, es decir el sentir que formamos parte de algo, teniendo como primer lugar la familia, así como el sentirse amados por la familia, es decir que se reconozcan sus capacidades, habilidades, cualidades, valores y destrezas.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

Se acepta la hipótesis que existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Se acepta la hipótesis que existe relación entre clima social familiar en la dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Se acepta la hipótesis que existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Si acepta la hipótesis que existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

## **VI. CONCLUSIONES**

Teniendo como base los resultados obtenidos se obtienen las siguientes conclusiones:

Si existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Si existe relación entre clima social familiar en la dimensión Relación y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Si existe relación entre clima social familiar en la dimensión Desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

Si existe relación entre clima social familiar en la dimensión Estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer grado nivel secundario turno tarde de la I.E. José Cayetano Heredia, Catacaos, Piura- 2019.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Diseñar y ejecutar un programa de intervención, el cual este dirigido a los estudiantes del tercer grado turno tarde de la I.E José Cayetano Heredia, en el cual se debe tomar en cuenta los siguientes temas: autonconocimiento, autoconcepto, autoaceptación y autorespeto; teniendo el programa como objetivo principal promover el desarrollo de una adecuada autoestima en los estudiantes; así mismo dentro del programa se deberán brindar pautas que fortalezcan la autoestima. Este programa tendrá una duración de un mes, llevándose a cabo una sesión por semana.

Desarrollar un programa, dirigido a los padres de familia, teniendo como objetivo principal promover el desarrollo de un adecuado clima social familiar, debido a que esto, es considerado importante para el desarrollo de una adecuada autoestima en sus menores hijos; así mismo dentro del programa se deberá designar diferentes actividades, las cuales tengan un seguimiento, y que, al culminar el programa, los padres de familia puedan compartir los resultados obtenidos. Este programa tendrá una duración de un mes, con una sesión por semana, por lo que se llevará a cabo al mismo tiempo que el programa dirigido a los estudiantes, pero en diferentes fechas, con la finalidad de obtener mejores resultados.



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilar, B. (2018). Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del municipio Chilmahuacán. Ciudad de México, México.
- Aquilino Polaino (2004). Familia y autoestima. Barcelona: Ariel
- Arias, N. (2013). Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida “Padre Antonio Amador”: proyecto salesiano “Chicos De La Calle”. Guayaquil, Ecuador.
- Arés, P. (2002), Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, la Habana, Editorial Félix Varela.
- Berdoza, J., Santamaría, L., Regodón C. (2011). La familia un concepto siempre moderno. Madrid, España.
- Branden, N. (1993). El respeto hacia uno mismo. Buenos Aires: Paidós.
- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós.
- Calcina, B. (2018). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca.
- Campos y Muñoz, (1992). Formación de la autoestima.
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Granada, España.
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith

- Chavarría, A. (2004). Derecho sobre la familia y los niños. Costa Rica.
- Chayña, R. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel. Juliaca, Perú.
- Craig, G. (2001), Desarrollo psicológico, Ciudad de México: Prentice Hall.
- Díaz, J. (2017), La familia y la escuela en el desarrollo de la autoestima en la infancia.
- Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia. México D.F., México: Pax México.
- Galleguillos, C. (2018). La importancia de la familia. Chile.
- Garcés, L (2017). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta. Piura, Perú.
- Gutierrez, E. y Makiya, P. (2017). Clima social familiar y autoestima en escolares de una institución educativa estatal del distrito de Lurín. Lima, Perú.
- Hernandez, A. (2005). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: El Búho.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2010). Familegal: los autos de mi vida. Bogotá, Colombia.
- Lama, K. (2017). Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José, Piura.

- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2015). Conociendo al segmento familias en el Perú. El turismo en cifras. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). Guía del docente para orientar a las familias. Lima, Perú.
- Moreno, C. (2008). Crecer en la autoestima. Editorial Paulina, Lima, Perú.
- Moos y Trickett. (1974). Escala de clima social en la familia (FES)
- Negrete, A. (2013). Autoestima y actitudes al tratamiento de los pacientes de 15 a 49 años con tuberculosis pulmonar en el centro de salud – Micaela Bastidas. Lima, Perú.
- ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.
- Paladines, M y Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad Familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. Cuenca, Ecuador.
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013) La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres. Chosica, Lima, Perú.
- Paz, D. (2016). Relación entre Clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura., Perú.

- Pejerrey, R. (2015). Relación entre Clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Pérez, O. (2017). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari. El milagro, Trujillo, Perú.
- Reyes, H. (2018). Autoestima y rendimiento académico en alumnos del primer grado de bachillerato del Colegio de Bachilleres 03 (COBACH). Matehuala, San Luis Potosí, México.
- Reyes, L. (2017). Coopersmith. Recuperado de <https://prezi.com/lqh4lvdkrg0t/coopersmith/>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Madrid, España.
- Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima, Perú.
- Rodríguez, S. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. "JEAN HARZIC" de Jacobo Hunter, Arequipa, Perú.
- Romero, E. (2009). La comunicación familiar como apoyo a la autoestima del adolescente de 11 a 13 años. México D.F., México.
- Rosillo, K. (2017). Relación entre clima social familiar y autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. N°020 de Hilario Carrasco Vincés. Corrales, Tumbes, Perú.

- Salazar, D. y Uriegas, M. (2006). Autoestima desde un enfoque humanista: diseño y aplicación de un programa de intervención. México D.F., México.
- Sánchez, J. (2016). La importancia de la familia en la adolescencia. Perú.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Lima, Perú.
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Argentina.
- Tierno, B. (1995). Adolescentes las 100 preguntas claves. España: Temas de hoy.
- Uribe, M. (2012) Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores. Lima, Perú.
- Valencia, C. (2007). La autoestima. Recuperado de <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Valek, M. (2017). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Maracaibo, Venezuela.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Cienfuegos, Cuba.
- Vásquez, C. (2015). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista. Iquitos, Perú.
- Villalobos, A. (s.f.). La problemática de la familia de hoy. Costa rica. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n1/0011.html>

Villanueva, A. (2014) Importancia de la familia en la vida de las personas. RPP noticias. Lima, Perú.

Yapura, M. (2015) Estudio sobre la incidencia de baja autoestima en el rendimiento académico de los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario, Argentina.

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.



6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”

36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## HOJA DE RESPUESTA

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR  
COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Días Huamani

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja De Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.



11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.

29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nuca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.

47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTA

Nombre y Apellidos: .....

Centro educativo: ..... Año: ..... Sección: .....

Sexo: F M      Fecha de nacimiento: .....      Fecha del presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

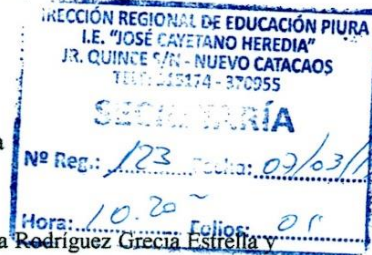


“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**SOLICITO:** Permiso para trabajo de investigación de tesis

Sr: Guillermo Menacho

Director de la Institución Educativa José Cayetano Heredia




Nosotras Alburqueque Castillo Diana Carolina, Hinostroza Rodríguez Grecia Estrella y Moscol Flores Carmen Esther, estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la Escuela Profesional de Psicología, ante usted nos presentamos y exponemos lo siguiente.

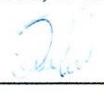
Que al desarrollar el Taller Co-Curricular de Tesis para obtener el grado de Licenciatura, recurrimos a su digna persona para solicitarle la autorización correspondiente para poder realizar la aplicación de los test psicológicos “Inventario De Autoestima Original, Forma Escolar Coopersmith”, y la “escala de Clima Social Familiar”; el cual estará dirigido a los estudiantes de esta su institución, con fines de obtener información que nos permitan desarrollar nuestro proyecto de investigación.

Esperando una respuesta positiva, agradeciendo su atención y buena disposición, nos despedimos.

Piura, 05 de marzo del 2019

  
DNI 70060168

Alburqueque Castillo Diana

  
DNI 76263495

Hinostroza Rodríguez Grecia

  
DNI 74923102  
Moscol Flores Carmen

