



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN**  
**ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA,**  
**CHIMBOTE, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

HUANCA TORRES CHARITO

**ASESOR:**

WILLY VALE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERU

2019

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme seguir con su bendición el trabajo planificado que con tanto esfuerzo que se fue realizando para obtener una grado más profesionalmente.

A Docente Willy Valle Salvatierra, por brindarnos todo su conocimiento y una guía para la elaboración del presente trabajo.

A la directora de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón y a los estudiantes que fueron participes del presente estudio.

## **DEDICATORIA**

A mi madre por estar siempre a mí lado apoyándome en todo momento y con su apoyo incondicional vencer cada uno de los obstáculos y lograr alcanzar las metas que me propuse al iniciar mi carrera profesional.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. EL tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí se planteó el siguiente objetivo, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, 2018. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por estudiantes de 1<sup>ero</sup> a 5<sup>to</sup> de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, siendo un total de 236 que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et. al. (2006). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 es una comunicación media.

Palabras clave

Familia, Comunicación Familiar, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the family communication prevalent in secondary school students of an educational institution, Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. From there the following objective was proposed, in a general way is to describe the family communication prevalent in secondary school students of an educational institution, 2018. The universe was the students of an Educational Institution. The population was constituted by students from 1st to 5th secondary level of an educational institution, Chimbote, with a total of 236 that met the inclusion and exclusion criteria. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS) of Olson et. to the. (2006). The result of the study was that family communication in high school students of an educational institution, Chimbote, 2018 is an average communication.

### **Keywords**

Family, Family Communication, Students.

## Contenido

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Comunicación Familiar.....	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.1.2 Los elementos que influyen en la comunicación familiar son.....	12
2.2.2. Familia.....	12
2.2.2.1. Definición.....	12
2.2.2.2. Tipos de Familia.....	14
2.2.2.3. Funciones de la familia.....	15
2.2.3. Funcionamiento familiar:.....	18
2.2.3.1. Definición.....	18
2.2.3.2. Indicadores de Dinámica y Funcionamiento Familiar.....	18
2.2.4. Enfoque sistémico.....	19
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. El tipo de investigación.....	23
3.2. Nivel de la investigación.....	23
3.3. Diseño de la investigación.....	23
3.4. El universo y muestra.....	23
3.5. Definición y operacionalización de variables.....	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.6.1 Técnica.....	24
3.6.2. Instrumento.....	25
3.7. Plan de análisis.....	26
3.8. Matriz de consistencia.....	28
3.9. Principios éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
4.1 Resultados.....	31

4.2. Análisis de resultados.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
5.1. Conclusiones.....	38
5.2. Recomendaciones.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	42

## Índice de Tablas

Tabla 1.....	42
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	45

## Índice de Gráficos

<i>Figura 1:</i> Gráfico circular de la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.....	43
<i>Figura 2:</i> Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.....	44
<i>Figura 3:</i> Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.....	45



## **I. INTRODUCCIÓN**

En estos últimos tiempos la tecnología ha evolucionado y nos ha facilitado instrumentos que nos hacen llegar a otros lugares del mundo de una forma tan increíble, así como también nuevos campos de información que permiten actualizarnos e innovar nuestros conocimientos, pero cuando lo que contribuyo en nuestro desarrollo se vuelve una amenaza, instalándose y adquiriendo un papel que sustituye la socialización en la dinámica familiar, solo lograremos el acceso inmediato de fuente de respuestas rápidas para tomar decisiones o encontrar soluciones, logrando intercambiar la comunicación y disminuyéndola hasta conseguir desaparecerla por completo el dialogo de padres e hijos. (El Tiempo, 2016)

La mala relación entre padres e hijos puede llevar a que éstos tomen decisiones equivocadas, para una solución inmediata al problema que los está hostilizando como lo señala el estudio realizado en Cuba en el que se analizó la relación de los adolescentes con sus padres y su asociación con un embarazo precoz, en la que observaron que el 52% mantenía una comunicación inadecuada con sus padres mientras tanto el 66,0% de los adolescentes presentaban una adecuada comunicación con sus padres (Alarcón, Coello, Cabrera y Monier, 2009).

A pesar que hoy en día existen muchos hogares con la ausencia de uno de los progenitores, los integrantes por las que aún está conformada tratan de conservar los lazos afectivos que los mantenían unidos, o como también hogares con un gran número de integrantes que a pesar de sus diferentes tipos de caracteres logran mantener una comunicación sana para el beneficio de todos los que la conforman, es por ello que una investigación en México, en lo referente a la comunicación y las relaciones que se moldean dentro del seno familiar de los barrios subnormales, la

mayoría de estas (37%), presentan un buen nivel de comunicación, basado en el diálogo y la confianza que establecen entre sus miembros son de tipo nuclear, en comparación con las familias monoparentales, que evidencian 15%, y la extensa, que ocupa el 4%, y que también reportan existencia de una comunicación familiar saludable al interior del hogar (Garcés y Palacios, 2010).

Cada etapa de los seres humanos tienen diferentes formas de enfrentar la vida y la sociedad en la vivimos la cual está infestada de cosas negativas y positivas que influyen en el comportamiento del individuo. Y pues una de ellas es la adolescencia que representa los diversos cambios comportamentales y corporales, aquella etapa que ve al mundo y las personas que la rodea como enemigos a las que confronta o la cual utiliza para pedir ayuda de una manera disfrazada como nos indica el estudio realizado en México de las características de los estudiantes del primer año de bachillerato se encontraron las siguientes: sus edades oscilan entre 14 y 19 años, son solteros y la mayoría de ellos no trabaja. Entre las problemáticas que presentan se encuentran baja autoestima, baja motivación hacia el estudio, poca comunicación con sus padres, alcoholismo entre otros (Guerrero, 2011).

Cada vez es más el aumento de familias que no utilizan una comunicación correcta para llegar a sus hijos, sino sustituyen este proceso tan importante por acciones que perjudican su labor en el curso de la relación de padres e hijos como lo señala la investigación realizada en México en la que su experiencia dentro del trabajo social, en el trato a las familias, además de la práctica profesional en los Centros de Integración Juvenil y el Centro de Orientación de la Mujer Obrera en Ciudad Juárez, descubrió que en algunas familias Juarenses se observa un decremento en el proceso comunicacional, desvirtuando la esencia de la comunicación, la cual se practica de una manera defectuosa, o bien se da una

ausencia en la comunicación verbal, constituyendo así los mensajes corporales la base de esa relación comunicativa. (Puga, 2000).

Cada vez es más el número de hogares conformados por progenitores adolescentes; decisión que tomaron como una opción para no rendir explicación de sus decisiones, es por ello que tienen que asumir las consecuencias de su falta de inmadurez para enfrentar la vida con responsabilidad, asimismo su incapacidad de solucionar los conflictos ante los cambios constantes que enfrenta la familia, es como señala el estudio que se realizó en Perú a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Prisma Internacional. En la cual se manifiesta carencia afectiva por parte de sus padres debido a que el trabajo ocupa todo su tiempo, lo que da lugar a que la práctica de reglas, normas y funciones dentro del hogar sean las inadecuadas.

Además contribuye a que cada miembro de la familia no se sienta parte del conjunto familiar al que pertenece, por los escasos lazos afectivos que se demuestran y más aún cuando aparecen dificultades propias de la adolescencia, en la que los padres tienen que involucrarse con sus hijos para que ellos sientan el soporte emocional que necesitan para su formación personal, pero que en muchos casos la figura paterna, la mayor parte del tiempo no se encarga de sus hijos porque generalmente prioriza el trabajo, mientras que la figura materna busca el bienestar y está más al cuidado de sus hijos pequeños, que muchas veces son víctimas de violencia física, y psicológica.

Como también abandono de los padres o uno de ellos, pérdida total de valores, inseguridad, baja autoestima por la escasa existencia de vínculos entre el padre e hijo, debido a la escasa comunicación familiar, así mismo falta de cariño que es fundamental para el desarrollo personal y la capacidad para tomar decisiones, pavor, desconfianza, escasa educación, y la falta de control de impulsos. (Plaza, 2016).

La Institución Educativa (I.E) Eleazar Guzmán Barrón presenta las siguientes características basadas en la observación realizada y en la información que se recluto se identificó problemas de conducta, familias disfuncionales, falta de control sobre los adolescentes, con una carente orientación psicológica para los alumnos y los padres de familia ya que la institución no cuenta con personal a cargo del servicio de psicología.

Por lo que formulamos la siguiente pregunta ¿Cómo es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018? que nos permita, de manera general, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2018. Y de forma específica: Describir el sexo, tipo de familia y la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2018.

Objetivo general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes y de manera específica describir la edad, el sexo, tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2018.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

La investigación realizada es muy importante a nivel teórico - práctico porque va aportar teóricamente para llenar esos vacíos cognitivos y además emplear la información que se obtuvo en diferentes actividades educativas, donde los padres y estudiantes sean los más beneficiados mediante la elaboración de charlas, jornadas, talleres, escuela de padres con el único propósito de lograr que comprendan que la comunicación familiar es el único instrumento para lograr una dinámica familiar confortable.

Revisión de la literatura, brinda el sustento teórico y proporciona información para definir los conceptos usados en la investigación, esencialmente los estudios anteriormente ejecutados, es decir antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el proceso que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **II.1. Antecedentes**

Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio titulado “La Comunicación Familiar en Asentamiento Subnormales de Montería Colombia”. El estudio es de tipo cuantitativo, método descriptivo. La población formada por familias pertenecientes a cuatro asentamientos de la ciudad antes mencionada. Con un muestreo intencional de 300 familias pertenecientes. La técnica que se empleo fue la encuesta y la herramienta un cuestionario CFA creado por Garcés (2004), que mide niveles de comunicación familiar. Cuyos resultados fueron que las familias nucleares de estos barrios subnormales seleccionados mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las monoparentales y extensas.

Puga (2000) realizó un estudio titulado “La Comunicación Interpersonal Familiar de dos grupos de mujeres en Ciudad Juárez Chihuahua” La investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo. La población constituida por dos grupos de mujeres que laboran en la empresa maquiladora Thomson Televisores asignado como el grupo uno y las mujeres que trabajan dentro de las instalaciones del Instituto de Ciencias Sociales y de Administración de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, asignado como el grupo dos de la ciudad antes indicada. Con muestreo no probabilístico de un total de 80. La técnica que se empleo fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de tipo anónimo con preguntas cerradas. Cuyos resultados fueron que a las obreras les dedican menor tiempo a sus hijos por causa de su trabajo, en cambio en las empleadas universitarias disponen de mayor tiempo para este efecto, sin ser éste el suficiente.

Muchocco (2012) realizó un estudio titulado “Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales con

Estudiantes adolescentes de dos Instituciones Educativas Nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano de Lima” el estudio es descriptivo de corte transversal.

La población compuesta por estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas antes mencionadas. Con un muestreo probabilístico aleatorio que hizo un total de 230. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Cuyos resultados fueron que frente a la comunicación familiar, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%).

Valencia (2014) realizó una investigación “comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador de

Lima”. El estudio es de tipo no experimental, y de diseño descriptivo – correlacional. La población formada por estudiantes de secundaria del distrito antes mencionada.

Con un muestreo no probabilístico que hizo un total de 367 estudiantes de educación secundaria. La técnica que se utilizó fue la Escala de Comunicación padres – adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima elaborada por Lam et al. Los resultados obtenidos indican que no se encuentran diferencias significativas según edad, grado escolar y lugar de procedencia para ambas variables. No siendo así para el caso de la variable sexo, ya que existen diferencias significativas en la sub-dimensión de características disfuncionales y puntaje total de adicción a Internet en general en la escala de adicción a Internet de Lima. Así mismo, existen diferencias significativas en la sub-dimensión apertura a la comunicación con el padre y puntaje total de comunicación con el padre en la escala de Comunicación padres –

adolescentes respectivamente. Se obtuvo una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% (94) en la muestra total.

Higueros (2014) realizó un estudio titulado “Estilos de Comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área Metropolitana.” El estudio de tipo descriptivo. La población formada por padres y madres de hijos adolescentes que asisten al Juzgado de la Niñez y Adolescencia del área antes mencionada. Con un muestreo de un total de 20 padres que acuden a encarar al juzgado procesos legales. La técnica que se utilizó la estadística descriptiva en la que implica la recolección de datos y el instrumento un test. Cuyos resultados fueron que el estilo de comunicación más utilizado entre padres e hijos que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área metropolitana, es el agresivo, lo cual puede llevar a problemas como violencia familiar, maltrato infantil, abandono y negligencia.

Chavéz (2016) realizó un estudio titulado “Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno”. El diseño de investigación es descriptivo, correlacional. Se realizó con una muestra de 72 estudiantes del 5° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años de edad, de ambos sexos, matriculados en la institución mencionada anteriormente. La técnica que se utilizó Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres- Hijos de Barnes & Olson, para observar la calidad de comunicación existente entre padres e hijos en las familias, y el inventario de Depresión de Beck. Los resultados obtenidos revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, lo

cual significa que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Comunicación Familiar**

#### **2.2.1.1 Definición**

La comunicación familiar es un agente muy importante, primordial para que los integrantes de la familia se sientan partícipes y manifiesten con total seguridad lo que les inquieta, preocupa de manera que logre establecer una relación confortante con sus progenitores. {Ministerio de Educación, El Salvador (MINED), 2007 p.2}.

La comunicación familiar es el componente básico para construir un ambiente familiar agradable en donde todos sus miembros se entiendan, logrando así en sus hijos que desde pequeños compartan su inquietud y cuando llegue a otra etapa de su crecimiento sigan teniendo una comunicación mucho más fuerte. (MINED 2007 p.2).

Una buena comunicación implica saber decir pero también saber escuchar. Esto último no siempre resulta fácil para los adultos cuando se trata de escuchar a los más chicos de la casa. Suele pasar que como adultos emitimos juicios o descalificaciones sin oír argumentos o interrumpimos al niño o niña antes de que termine de hablar o explicar algo. {Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2015 p.48}.

Muchos de los problemas de comunicación surgen porque no expresamos claramente lo que sentimos o pensamos, porque escuchamos a medias o descalificamos a la persona que nos habla, o porque las condiciones para hablar no son las mejores (hay mucha interferencia de otros, estamos cansados y queremos hablar rapidito) (UNICEF 2015 p.48).

Como siempre se está en comunicación, la forma de relacionarse con los hijos e hijas influye poderosamente en la construcción de su imagen personal y su autoestima. Niños y niñas necesitan sentirse escuchados con atención; necesitan sentirse acogidos en sus penas, satisfechos en sus necesidades básicas, contentos y orgullosos de sus logros (UNICEF 2015 p.48).

La comunicación que se establece con los hijos desde el vientre de la madre y con la integración del padre los hace sentirse en un ambiente de confort lleno de cariño y amor, hasta el momento del contacto durante el nacimiento y de toda su vida ya que esa relación que fue creciendo los hizo convertirse en personal con un nivel alto de autoestima, autónomos, seguros de sí mismo, capaces de enfrentar y resolver problemas de manera que se sientan de sus logros. (UNICEF 2015 p.48).

#### **2.2.1.2 Los elementos que influyen en la comunicación familiar son:**

Afirman que en procedimiento en el cual la humanidad se relaciona influyen componentes o agentes que se originan en la cavidad cerebral del individuo que desea manifestar o expresar lo que piensa y siente. Para esto la persona que va a transmitir el mensaje elige el modo o formar verbal o no verbal (Esquerre, López, Martínez, Pecho, Ramírez, Sánchez, Bazán, Suyón, Tucto y Vargas citado por Pintado 2016).

Aquel hablante que manifiesta un mensaje ya sea por una circunstancia.

### **Comunicación**

Comunicación es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas. La comunicación incluye un mensaje, un transmisor y un receptor. La persona que da el mensaje es el transmisor y

quien lo recibe el receptor; ambos cambian los papeles de receptor y transmisor con frecuencia durante la comunicación. (Antolínez p. 1).

La comunicación puede ser verbal o no verbal. La verbal se refiere a la palabra escrita o hablada, la no verbal a la expresión de la cara, del cuerpo, ademanes, apretar la mandíbula, elevar la ceja, arrugar la nariz, toser, llorar, quejarse, gritar, gemir, zapatear, susurrar, caminar erguido, agachado y el silencio, entre otros. (Antolínez p. 2).

En cada familia se acentúa una u otra forma de comunicación y la interacción entre receptor y transmisor varía en forma, intensidad y duración lo que hace que esta sea más o menos funcional. Igualmente, estas formas de comunicación aprendidas en el hogar, son aplicables y afectan las relaciones sociales en las instituciones educativas y laborales, entre otras. (Antolínez p.2).

### **Comunicación Funcional**

En la comunicación funcional los mensajes son claros y son tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el transmisor, y en el caso de no ser lograda la intención, el receptor confronta. Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra: La responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros (Antolínez 1991 p. 38).

### **Comunicación Disfuncional**

La comunicación disfuncional se da por expresión confusa de sentimientos, expresiones enjuiciadoras, inhabilidad de definir necesidades, incongruencia entre la comunicación verbal y no verbal y prejuicios entre otros; que se pueden identificar en las siguientes formas de comunicación. (Antolínez 1991 p. 41).

## **2.2.2. Familia**

### **2.2.2.1. Definición**

La familia es un sistema social que transmite los valores y normas que la sociedad implanta para respetarlas mediante generación tras generación y que nos brindan para poder desarrollarlas. (Camejo 2015 p.3).

La familia es una organización que cumple diferentes funciones para fortalecer el clima familiar en sus diferentes ámbitos. (Camejo 2015 p.3).

La familia es definitivamente es un componente exclusivamente significativo en el desarrollo personal, profesional de los miembros de la familia, dentro del grupo social natural que percibe específicamente las respuestas de sus miembros a través de impulsos que exteriorizan desde el interior y exterior. (Minuchin 2003 p.25).

La familia es, la primera organización de la cual somos frecuentemente dinámicos donde nos preparamos para construir vínculos de calidad que luego lo atribuimos al contexto donde nos desenvolvemos personal y profesionalmente para construir una sociedad autónoma y con valores. (Dell' Oro, Paz, Favereau y Dell' Oro 2012 p.9).

Afirma que la familia es un grupo biológico, social y psicológica conformada por individuos fusionadas por afinidad, matrimonio y aprobación que comparten y dividen actividades, necesidades y además están en constante interacción, a todo esto se dice que la familia es el pilar fundamental para que todo ser humano desde que nace establezca relación con la sociedad. (Castro citado por Pintado, 2004)

(Alberdi citado por Pintado, 2016) Plantea que la familia es la unidad donde sus integrantes están en constante cambio frente en diversas situaciones que se presentan, es por ello que no solamente está conformada por padres e hijos sino también padres

separados o por parejas que se unen por afinidad para compartir necesidades, obligaciones, buscando así crear un hogar con estabilidad. (p.15).

Señala que la familia es un conjunto de individuos que comparten necesidades, obligación, normas, reglas, costumbres y una misma rutina donde cada uno tiene a cargo una función que les va ayudar a fortalecer y enfrentar cualquier obstáculo con cohesión, flexibilidad y responsabilidad cuando sientan que su integridad familiar está siendo amenazada. (Benites citado por Pintado, 2016).

Expone que el seno familiar está constituida por integrantes que tienen un grado de consanguinidad, afinidad o tan solo por aquellas personas más cercana como lo son las amistades donde comparten diferentes actividades, necesidades, reglas, deseos y hasta problemas para que haya una buena estabilidad.

#### **2.2.2.2. Tipos de Familia:**

##### **Familia Nuclear**

Es aquella que está formada por los padres e hijos quienes cada uno cumplen una función en el seno familiar, pero en el caso de que un miembro de familia esté ausente ya sea por diferentes motivos será una familia nuclear inconclusa. (Camejo 2015 p.4).

Está constituida por los padres y los hijos, en caso de que la figura materna o paterna falte por causa de muerte o se hayan divorciado, seguirán formando una familia nuclear. (Camejo 2015 p.1).

### **Familia extensa**

Esta organizada por tipos de generaciones que son hijo, abuelos y nietos en los cuales existen lazos de sangre de primer y segundo grado, pues en el caso que falte algún miembro se vista como una familia extensa incompleta. (Camejo 2015 p.5).

Está compuesta por tres generaciones en las cuales se incluyen los hijos, tíos, abuelos, nietos que están en la que existen lazos de familiaridad, parentesco y aunque exista la separación, alejamiento de uno de los miembros, seguirán siendo una familia extensa. (Camejo 2015 p.1).

### **Familia Monoparental**

La familia monoparental generada por la ruptura de los lazos matrimonial, y la ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial y solo el progenitor que no convive por decisión propia continúa haciéndose cargo de las funciones relacionadas con la parentalidad hasta que los hijos tenga la edad suficiente, mientras tanto en la relación de pareja los vínculos afectivos se disuelven de mutuo acuerdo o por vías legales. (Puello, Silva y Silva 2012 p.228).

### **Familia ampliada**

Está constituida por un gran conjunto de familiares las cuales no tiene una relación de consanguinidad o afinidad en la que pueden incluir también las amistades. (Camejo 2015 p.5).

Es aquella que está conformada por una gran cantidad de miembros familiares e incluso integran aquellas personas con las que no tiene ningún grado de afinidad, parentesco en las que se puede incorporar a personas de nuestro entorno familiar. (Camejo 2015 p.1).

### **2.2.2.3. Funciones de la familia**

#### **Función Socializadora**

Es la integración de los hijos a su entorno social, la familia enseña la conducta que tiene adoptar para relacionarse con las personas que los rodean. La familia es un agente fundamental de la educación es primordial para que el ser humano pueda desarrollar.

Su rol de educador y socializador está en base a que, como institución, logre que los individuos aprueben y protejan y transfieran un grupo de normas y reglas con el fin de lograr complacer sus deseos y anhelos.

Desde que nacemos estamos en constante socialización con el mundo exterior, y que va creciendo conforme nos vamos desarrollando con las personas que encontramos en nuestro entorno social. Para esto la aprobación del modelo de comportamiento tiene un trabajo muy importante en lo concreto, al transferir en la sociedad su educación degeneración y en lo abstracto hallamos en una transformación que tiene lugar en el individuo. (Campos citado por Pintado, 2016).

#### **Función Educadora**

La familia es la principal fuente de educación y la primera que tiene contacto con sus hijos desde el primer instante que vienen al mundo reciben el afecto de su familia y a medida que van creciendo necesitan que los guíen, eduquen les transmitan actitudes, necesidades mientras aunque son pequeños y pueden seguir actividades que cumplan con responsabilidad y aunque hallan factores que influyan en su comportamiento ellos siempre pongan en primer lugar lo adquirido en sus primeros años de vida. (Campos citado por Pintado, 2016).

### **Función Biológica**

La familia como base de la sociedad es la indicada para la procreación la cual está constituida por los sentimientos afectivos más puros los cuales transmiten a sus hijos, siendo así su función primordial conservar la humanidad. (Campos citado por Pintado, 2016 p.15).

### **Función Económica**

Es brindar a los miembros de la familia el confort adecuado para que puedan sobrevivir, ofreciéndoles las necesidades básicas como alimento, vestimenta, vivienda que son primordiales para el desarrollo y el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad, lograr un mejor equilibrio en cada uno de los integrantes de la familia. (Campos citado por Pintado, 2016 p.15).

Se desarrollan diversas actividades para solventar los gastos de la familia y satisfacer sus necesidades básicas de todos los miembros de la familia garantizando el bienestar de la familia. (Camejo 2015 p.3).

Es la transmisión de valores y normas que se derivan y se van aprendiendo en la familia esto ayuda a la formación del desarrollo de identidad de cada uno de los integrantes de la familia. (Camejo 2015 p. 3).

### **Función Afectiva**

Es transmitir todo amor, cariño a todos los miembros de la familia creando así un vínculo fuerte donde expresen sus sentimientos. La familia es el más sólido ambiente que tienen las personas para aceptar las obligaciones derivado del propio desarrollo de su crecimiento. (Camejo 2015 p.4).

## **Función psicosocial**

Cumple con las necesidades afectivas y es el soporte social para sus miembros. En una familia sus componentes tienen un importante significado para el niño, pero no hay duda que la jerárquica que son los padres familia es la máxima figura. (Camejo p.4)

## **Función Psicológica**

La familia como un factor imprescindible tiene la obligación de ofrecer a sus miembros la confianza, el apoyo emocional, que le permita conocerse y aceptarse tal y como son, identificando sus talentos que les permita desarrollarse como un ser con un buen grado de potencialidad. (Campos citado por Pintado, 2016).

## **Función Espiritual**

Mediante esta función se difunden los valores, se construyen los sentimientos y perdura el amor, ofreciendo al mundo una familia bien estructurada con sus reglas bien claras, obediente y que muestra respeto a lo escrito por Dios. (Martínez citado por Pintado, 2016).

### **2.2.3. Funcionamiento familiar:**

#### **2.2.3.1. Definición:**

El funcionamiento familiar es la unión de cada uno de sus miembros para enfrentar cualquier tipo de conflicto y lograr salir adelante o sobrellevar cualquier situación en conjunto, mediante estrategias que hagan que su grupo familia vea otros horizontes que lo lleven nivel equilibrado y armonioso.

Es aquella que permite una dinámica familiar apropiada donde se establecen normas entre los integrantes del grupo familiar las cuales están mediadas por la

manifestación de cariño, afecto, sentimiento, emociones, inquietudes de los integrantes con el grupo familiar. (Zaldívar 1998 p.1).

### **2.2.3.2. Indicadores de Dinámica y Funcionamiento Familiar**

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes:

#### **La Adaptabilidad Familiar**

Se refiere en primera instancia al amoldamiento de la familia frente a una sociedad llena de prejuicios que hacen que el ambiente familiar sea afectado y pase por cambios, riesgos, conflictos que cause en sus miembros un desequilibrio que no pueden enfrentar y tampoco encontrarla manera de solucionar los problemas que impiden el correcto funcionamiento familiar. (Zaldívar 1998 p.3).

#### **La Cohesión**

Es una de los elementos principales en el clima familiar, que permite establecer fuertes lazos afectivos que favorecen a todos los integrantes de la familia y que a partir de eso logra instaurar el sentimiento de pertenencia al conjunto familiar. (Zaldívar 1998 p.3).

#### **La Comunicación Familiar**

Es el componente básico el cual permite a los integrantes de la familia intercambiar todo tipo de inquietudes, transmitir mensajes positivos para que incorporen en su comportamiento, solucionar problemas que afectan la dinámica familiar y el correcto funcionamiento familiar. Es por ello que establecer una adecuada comunicación permite que evitar situaciones de conflicto donde los más afectados son los hijos. (Zaldívar 1998 p.3).

#### **2.2.4. Enfoque sistémico**

En la actualidad el enfoque sistémico ha permitido determinar un nuevo prototipo en la ciencia, con el objetivo de fundamentar primordialmente el aporte realizado de dicho enfoque en las investigaciones de Psicología familiar, destacando la trascendencia y el significado que el enfoque atribuye al desarrollo familiar, a su evaluación y a la intervención familiar. (Espinal, Gimeno y Gonzales 2004 p.2).

El modelo sistémico nos permite analizar cómo el conjunto familiar va instalándose en una sociedad de contextos divergentes, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como una unidad. (Espinal, Gimeno y Gonzales 2004 p.2).

#### **Microsistema**

La familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años. El microsistema es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato en el que se desarrolla. (Espinal, Gimeno y Gonzales 2004 p.2).

#### **Mesosistema**

El mesosistema familiar, es una agrupación de sistemas con los que la familia mantiene relación y está en constantes intercambios directos con el mundo exterior, es por ello que cada etapa del ciclo familiar, existen redes de interacción en las que concurrimos en la cual consideramos la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos. (Espinal, Gimeno y Gonzales 2004 p.2).

## **Macrosistema**

El macrosistema, se refiere al conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas que dan lugar a organizaciones e instituciones sociales, como nuestra cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión a comparar con la cultura de origen de cada familia. En los casos en que la divergencia entre ambas sea alta, como en el caso de familias musulmanas que emigran a un país católico, las demandas de cambio que derivan del entorno constituyen una fuente de presión nada fácil de asimilar. (Espinal, Gimeno y Gonzales 2004 p. 2)

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014)

### **3.4. El universo y muestreo**

La población estuvo constituida por 236 estudiantes de una institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, de la Ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Pobladores de ambos sexos.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal Dicotómicos
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativo Continuos
Tipo familia	Autodeterminación	Funcional Disfuncional	Categorías Dicotómicos Nominal
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VAROLES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Bajo Medio Alto	Categoría, Dicotómico, Nominal

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

### 3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión

#### Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de

afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

#### Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004)

### 3.7. Plan de análisis

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

Nivel relacional, se usarán pruebas de hipótesis según el tipo de variables involucradas.

### 3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cómo es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2018?</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2018.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar la edad de los estudiantes de la institución educativa Chimbote.</li> <li>• Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa Chimbote.</li> <li>• Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Chimbote.</li> </ul>	<p>Comunicación Familiar.</p>	<p>Sin Dimensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de estudio observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</li> <li>• El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</li> <li>• El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</li> <li>• Población: La población estuvo constituida por 236 estudiantes de una institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, de la Ciudad de Chimbote.</li> <li>• Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la</li> </ul>

				<p>evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumento: El instrumento que se utilizo fue la Escala de comunicación familiar (última versión).</li></ul>
--	--	--	--	---

### **3.9. Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de una institución educativa de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes participantes del estudio.

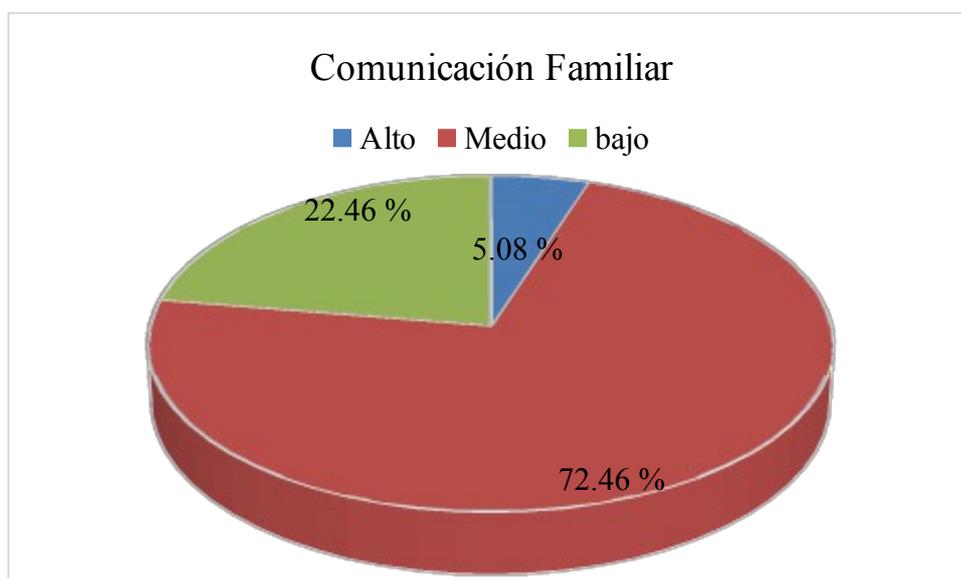
#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	12	5.08
Medio	171	72.46
Bajo	53	22.46
Total	236	100



Fuente:

Escala de

comunicación familiar

Figura 1: Gráfico circular de la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

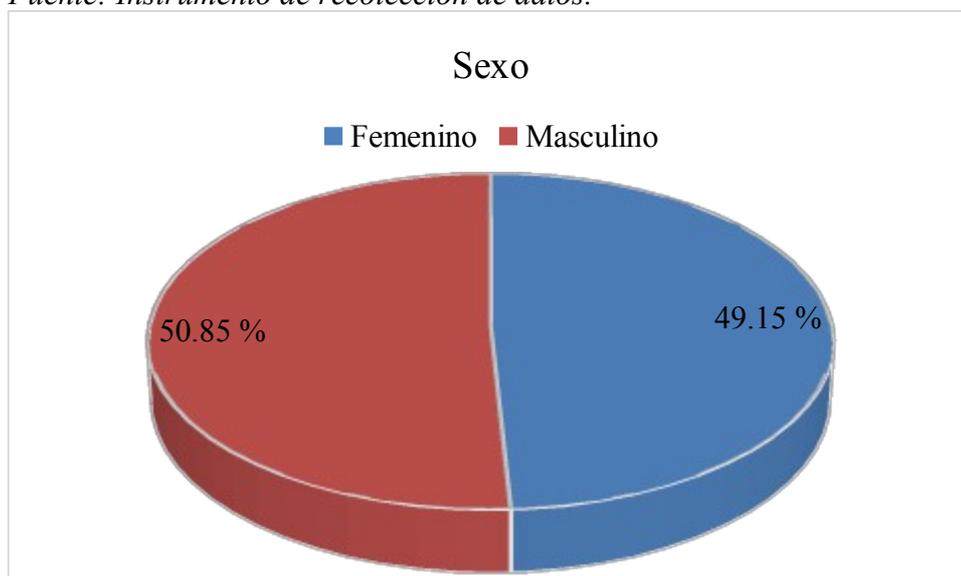
Fuente: Escala de comunicación familiar  
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar medio.

*Tabla 2*

*Sexo de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	116	49.15
Masculino	120	50.85
Total	236	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 2: Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de recopilación de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría lo presenta el sexo masculino.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.

<b>Tipo de Familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	140	59.32
Monoparental	60	25.42
Extensa	31	13.14
Reconstituida	5	2.12
Total	236	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

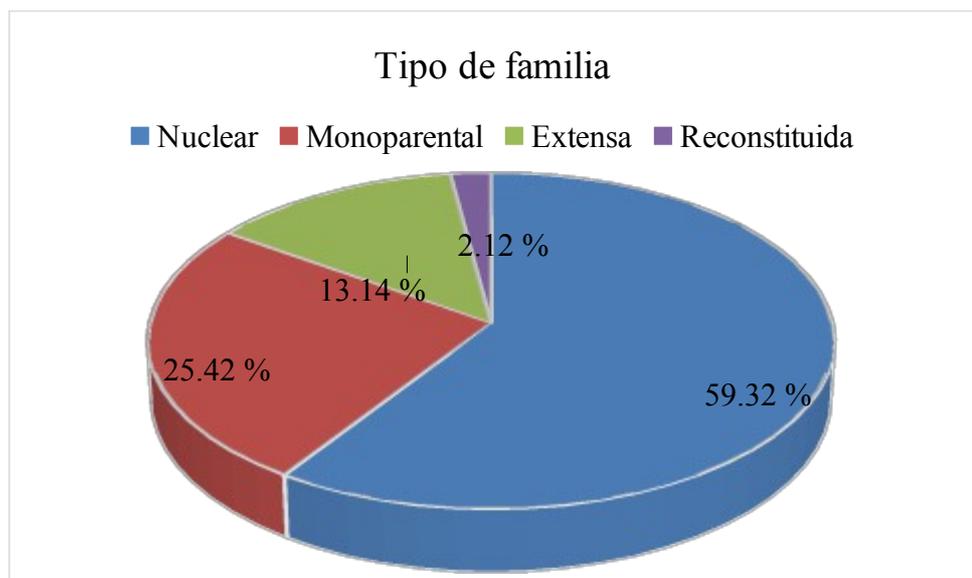


Figura 3: Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recopilación de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta el tipo de familia nuclear.

*Tabla 4*

*Edad de los estudiantes de la institución educativa Chimbote, 2018.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
<b>Edad</b>	14.09

*Fuente: Instrumento de recopilación de datos*

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años.

## **4.2. Análisis de resultados**

El presente estudio tuvo como objetivo Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Eleazar Guzmán Barrón de Chimbote, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar medio, lo que representa que la comunicación que mantienen es sana, reciproca donde expresan sus inquietudes, dudas, necesidades de forma clara y congruente esperando recibir soporte emocional, y respuestas que esperan ansiosos para solucionar sus necesidades, aunque muchas veces esas repuestas que emiten los padres no son las esperadas y no cumplen con sus expectativas de manera que no satisfacen las necesidades de sus hijos por ser respuestas carentes o recibir ataques, reproches que hacen reprimir sus puntos de vista, de ver el mundo que lo rodea y que los está haciendo adoptar conductas inestables propias de su edad (Antolínez, 1991). Se halló que lo investigado por Muchocco (2012), Valencia (2014), Higueros (2014) y Chavéz (2016), es semejante a la población estudiada, pero difieren en los resultados obtenidos de lo nuestro, porque se utilizó una muestra de la población intervenida; asimismo cabe destacar que el instrumento que se empleó para realizar la evaluación fue diferente. En comparación con otro estudios realizados se encontró mejores niveles de comunicación en familias nucleares de barrios subnormales que en familia monoparentales y extensas (Garcés y Palacios, 2010), y en familias donde las madres se

dedican al trabajo administrativo tienen mucho más tiempo para comunicarse con sus hijos que el grupo de madres obreras (Puga, 2000) con muestreo no probabilístico.

Por lo tanto la comunicación familiar medio en el que se encuentran los estudiantes de la institución educativa antes mencionada, se debe al poco tiempo, que los padres se involucran con sus hijos, para conocer con exactitud sus preferencias, lo que les molesta o que papel desempeñan en los diferentes contextos donde se relacionan frecuentemente, para emitir respuestas racional que nos lastimen el lado susceptible de las personas más importantes de familia como son los hijos.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, con una edad de 14 años y un tipo de familia nuclear.

## V. **CONCLUSIONES**

#### V.1. **Conclusiones**

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón de Chimbote se encuentran en un nivel medio.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo masculino, de la población estudiada su edad mínima es 12 y la máxima es de 16, de tipo de familia nuclear.

## **5.2. Recomendaciones**

Para futuros investigadores interesados en la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, se recomienda hacer investigaciones en el que se pueda conocer la relación entre comunicación familiar y la ausencia de los padres porque esta afecta el desarrollo de la conducta, más aun si se encuentra en plena construcción de su personalidad, asimismo ocasionara que los hijos instauren sus propias normas, valores, reglas que para ellos son las correctas que al insertarlas se conviertan en una amenaza para la sociedad.

Se debería realizar mayor investigación en poblaciones similares para verificar los resultados y ampliar mucho más los conocimientos.

Se recomienda implementar en la institución educativa el servicio de psicología para desarrollar actividades intervención, preventorios para los adolescentes.

Se recomienda al director de la institución educativa realizar escuela de padres, en la cual se pueda realizar charlas, talleres y elaboración de materiales para difundir

información sobre la convivencia saludable, la comunicación para prevenir que los adolescentes perjudiquen su rendimiento académico y su salud mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, Argota, R., Coello, Larrea, J., Cabrera, García, J y Monier, Despeine, G. (2009). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Enfermería*. Recuperado de <https://goo.gl/e8Bkec>
- Antolínez, Cáceres, B. (1991, julio-diciembre). Comunicación Familiar. *Un. Revista* recuperada de. <https://goo.gl/BEbeUb>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La Familia como Institución*. Recuperado de <https://goo.gl/QArREq>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La Familia y su Estructura*. Recuperado de. <https://goo.gl/9xtngW>
- Castro Cruzado, G. y Morales Roncal, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/ckwvRG>
- Chávez Cacallaca, E. (2016). Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015 (Tesis para optar el grado académico de Magíster). Recuperado de <https://goo.gl/WegxEF>
- Dell' Oro, C. Paz Lagos, M y Fvureau, S. (2012). Familia y Felicidad.
- Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*. Recuperado de <https://goo.gl/FEAgD3>
- Garcés, M. y Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Revista del Programa de Psicología Universidad del Norte*. Recuperado de <https://goo.gl/9CBkUA>
- Herrera Ramos, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/EewKpx>
- López León, D. (2013). *Área de conflicto del clima social familiar de las adolescentes embarazadas atendidas en el hospital Eleazar Guzmán Barrón Nuevo Chimbote*. (Tesis para optar título profesional de licenciado en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/oY8myb>
- MINED. (2007). *Comunicación familiar*. Recuperado de <https://goo.gl/SggZdf>

- Minuchin, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. Recuperado de <https://goo.gl/dHj6pC>
- Muchco Anampa, L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia). Recuperado de. <https://goo.gl/Ct3uyd>
- Pintado Odar, L. (2016). Clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa. Chimbote, 2014 (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/FqvN6Z>
- Plaza Prada, D. (2016). *Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P prisma internacional, yarinacocha – ucayali*. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciatura En Psicología). Recuperado de <https://goo.gl/vHy3qa>
- Puga Antúnez, D. (2009). *La Comunicación Interpersonal Familiar: Un estudio de caso en Ciudad Juárez en dos grupos de mujeres: Uno de empleadas de la universidad Autónoma de CD. Juárez y otro de la empresa maquilladora Thomson de Televisores de México*. (Tesis para optar el título de maestría en trabajo social). Recuperado <https://goo.gl/otEMRg>
- UNICEF. (2015). *Te suena familiar?. Guía para la familia*. Recuperado de <https://goo.gl/yHBWnc>
- Valencia Pecho, D. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador*. (Para obtener el título de licenciado en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/v4oM>
- Zaldívar, Pérez, D. (1998). Funcionamiento Familiar Saludable. *Revista recuperada de*. <https://goo.gl/Usxen2>



## ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

16 de Noviembre de 2017  
Estimado padre de familia.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza comunicación. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Huanca Torres Charito Caterine  
Estudiante de Psicología  
974121022



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

N	Pregu	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a					
1	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Huanca Torres Charito Caterine** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 48194970.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2016** la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Lugar y fecha

  
(Firma)  
48194970





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 07 de junio del 2018

Señor:

Lic. Adavid Goycochea Goycochea

Director de la Institución Educativa N.º 88013 "Eleazar Guzmán Barrón"

Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Huanca Torres Charito Caterine con código 0103131163, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Eleazar Guzman Barron N.º 88013, Chimbote 2018", el cual esta dirigido aproximadamente a los estudiantes del 2do al 5to año de Educación Secundaria, haciendo uso del instrumento "Comunicación Familiar". solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante los días lunes y jueves del mes de junio.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Dra. Tereza del Pilar García García  
DIRECTORA

Aceptado previa coordinación

UGEL N° 88013 "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"



Fajal  
Fajal Rostro Ibarra Klen  
SUB DIRECTORA DE FOMACIÓN GENERAL  
C. D. N. 1032956904

TPP/ygm  
C.c Archivo

Av. Pardo 4095  
Chimbote, Peru  
Telf: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe