



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA,
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO TALLER “DON
BOSCO”, YAUYA- ANCASH, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTOR:

Bach. PASTUÑA CUCHIPARTE ARTURO

ORCID ID: 0000-0001-8648-6061

ASESOR:

Mgtr. APOLINAR RUBEN JARA ASECNCIO

CHACAS

2019

TÍTULO DE LA TESIS

Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya-Ancash, 2018.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pastuña Cuchiparte Arturo

ORCID ID: 0000-0001-8648-6061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Mgtr. Apolinar Rubén Jara Asencio

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Zavaleta Rodriguez Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Mgtr. Ramos Sagastegui Claudia Pamela

ORCID ID:0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID:0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

.....
Mg. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

.....
Mg. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID:0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

..... **Mg.**
APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Al padre Claudio, quien me recomendó para ingresar al seminario, la casa de Don Bosco, donde la piedad, la laboriosidad y la caridad me han ayudado a acercarme más a Dios y a poner en práctica los valores.

Al P.Luca, P.Giorgio, quienes me han indicado un camino bueno a través de sus correcciones y consejos para ser una persona disciplinada y responsable.

Al Dr. Abele Capponi, Dr. Yuner quienes me han acompañado a lo largo de estos cinco años, por sus exigencias en la perfección del trabajo y porque me ha ayudado a ser persistente en lo que me impongo.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018”. Fue una investigación básica, de nivel explicativo, de tipo cuantitativo; de diseño pre- experimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes, la muestra por 25 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o intencionado. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario en escala de Likert, debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico KR-20. Se concluyó que la aplicación del Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018., ya que, mediante el post test, se obtuvieron los siguientes resultados: un 88% lograron el nivel bueno, un 12% alcanzaron el nivel regular y un 0% el nivel malo de convivencia.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje colaborativo, convivencia.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Collaborative learning as a strategy to improve the coexistence of the students of the first year of secondary school of the" Don Bosco "Workshop School, Yauya-Ancash, 2018." It was a basic investigation, of explanatory level, of quantitative type; of pre-experimental design. The population consisted of 25 students, the sample was 25 students and the sampling was non-probabilistic, for convenience or intentional. The technique used for the data collection was the survey and the instrument a Likert scale questionnaire, duly validated through expert judgments and determined its reliability through the KR-20 statistic. It was concluded that the application of Collaborative Learning as a strategy to improve the coexistence of the students of the first year of secondary school of the "Don Bosco" Workshop School, Yauya-Ancash, 2018., since, through the post test, the following were obtained results: 88% achieved the good level, 12% reached the regular level and 0% the bad level of coexistence.

KEYWORDS: collaborative learning, coexistence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS	iv
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1. Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas de la Investigación.....	17
2.2.1. Aprendizaje colaborativo	17
2.2.1.1. Característica del Aprendizaje colaborativo.....	19
2.2.1.2. Objetivos de Aprendizaje colaborativo	20
2.2.1.3. Rol del estudiante según el Aprendizaje colaborativo	21
2.2.1.4. Rol del docente según el Aprendizaje colaborativo	22
2.2.1.5. Pasos y bases del aprendizaje colaborativo	23
2.2.1.6. Evaluación del aprendizaje colaborativo.....	24
2.2.2. La convivencia.....	27
2.2.2.1. Aprender a convivir	28
2.2.2.2. Valores de la convivencia.....	32

2.2.2.3.	La convivencia y los conflictos	33
2.2.2.4.	Situaciones conflictivas	34
2.2.2.5.	Uso de la comunicación.....	37
2.2.2.6.	Dimensiones de la convivencia	40
2.2.2.6.1.	Desarrollo del estudiante	40
2.2.2.6.2.	Relaciones inter personales	40
2.2.2.6.3.	Desarrollo ético.....	41
III.	HIPÓTESIS	43
IV.	METODOLOGÍA	44
4.1.	Diseño de la investigación	44
4.2.	Universo o población y muestra.....	45
4.3.	Definición y operacionalización del variables	46
4.4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	51
4.5.	Plan de análisis.....	54
4.6.	Principios éticos	56
V.	RESULTADOS	59
5.1.	En relación al objetivo específico: Evaluar el nivel de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018, mediante pre test.....	59
5.2.	En relación al objetivo específico: Aplicar el aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018	60
5.3.	En relación al objetivo específico: contrastar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo para la	

mejora de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018.....	61
5.4. Prueba de la hipótesis	62
5.4.1. Planteamiento de las hipótesis	63
5.4.2. En relación a la prueba de hipótesis para la variable convivencia.....	64
5.5. Análisis de resultados	66
5.5.1. Evaluar el nivel de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018, mediante pre test.	67
5.5.2. Aplicar el aprendizaje colaborativo para la mejorar de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.....	68
5.5.3. Contraste los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018.	69
VI. CONCLUSIONES	71
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación.	45
Tabla 2 Escala de Likert	52
Tabla 3 Técnicas e instrumentos.....	52
Tabla 4 Distribución porcentual del nivel Convivencia según pretest.	59
Tabla 5 Distribución porcentual del nivel de Convivencia según pos test	60
Tabla 6 Resultado de la convivencia, Según pretest y postest.....	61
Tabla 7 Resultado de la prueba de Fiabilidad	62
Tabla 8 Resultado de la prueba de Normalidad según pre test pos test.	63
Tabla 9 Prueba de hipótesis para comparar la variable convivencia, antes y después la aplicación del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de convivencia según pre test.	59
Figura 2. Nivel convivencia según pos test.	60
Figura 3. Representación gráfica de los niveles de la Convivencia según pretest y postes.	61
Figura 4. Representación gráfica de la Prueba Z Wilcoxon a un nivel de significancia de 0.05%	65
Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes pretest y postest.	66

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018” se sitúo dentro del marco de la línea de investigación sugerida por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, como una propuesta pedagógica relacionada con las estrategias de aprendizaje. Además, desde el punto de vista de la experiencia, responde a la realidad de la institución en la que se realizó la investigación. Es decir, existe la necesidad de profundizar el conocimiento del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia.

En tal sentido, se formuló la pregunta de investigación: ¿Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018? Para afrontar esta interrogante, se planteó como objetivo general: determinar si el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. Los objetivos específicos fueron: Evaluar el nivel de la convivencia, de los estudiantes de primer año de secundaria, mediante pre test; aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia; contrastar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia.

El presente estudio correspondió a una investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, debido a que se recogerán los datos a través de cuestionarios aplicados en base a la variable dependiente; el diseño de la investigación es pre-experimental, porque se controlará la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje. Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes). Tuvo como población y muestra a 25 estudiantes del primer año de secundaria. Se usó la técnica de la observación, y como instrumento la escala de Likert, para la recolección de datos del pre y post test.

En los resultados obtenidos se concluyó que la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia influye significativamente debido a que, se obtuvo el siguiente resultado: un 88% de estudiantes logró el nivel bueno, un 12% alcanzó el nivel regular y un 0% el nivel malo de convivencia en el post test; se observó mejora en contraste de los resultados del pre test: un 32% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de convivencia, un 68% obtuvieron un nivel regular de convivencia y un 0% un nivel malo. Lo cual indica que el aprendizaje colaborativo como estrategia mejoró el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

- **Nacional**

Se toma como antecedentes las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje colaborativo para mejorar la convivencia, las cuales son elaboradas principalmente por los licenciados en Teología o aquellos que cuentan con el grado de doctorado.

Delgado (2016) realizó una investigación titulada: “Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”, desarrollada en la ciudad de Lima y presentada en la “Pontificia Universidad Católica del Perú”. En dicho trabajo se consignó como objetivo general: “Comprender cómo mejorar la convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) de los estudiantes de 2do grado “D” de Educación secundaria en una IE del distrito de Comas”. La metodología empleada fue la investigación-acción la cual es una metodología científica que reconoce a los involucrados en la acción social y educativa como forjadores de conocimiento, a través de un procedimiento participativo, reflexivo, sistemático, comprometido y crítico. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 25 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron el diario, la guía de observación y la escala de actitudes. Los resultados hallados fueron la de haber comprobado la hipótesis, pues los estudiantes aprendieron a superar los conflictos mediante las reuniones de aula, siendo reconfortante observar la participación de los estudiantes en las reuniones tanto de varones como de mujeres. Entre las conclusiones a las que llegó el investigador puede sintetizarse que los estudiantes del segundo grado “D” de educación secundaria, durante las reuniones de aula, aprendieron a resolver los

conflictos por medio del diálogo y a través de una actitud reflexiva, propusieron soluciones, esto posibilitó que mejoren las relaciones interpersonales entre ellos y con la maestra.

Vela, Cupi, & Pinto, (2014) realizaron una investigación titulada: “el Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa n° 1248, Ugel n° 06-Vitarte”, desarrollada en la ciudad de Lima y presentada en la “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. En dicho trabajo se consignó como objetivo general: “determinar la relación entre el Bullying y la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 1248, UGEL No 06- Vitarte, 2014.” La metodología empleada fue descriptiva correlacional y aplicada sólo al V ciclo de la Institución educativa del nivel primario de la UGEL N° 06 de Vitarte. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de la Institución Educativa 1248, Ugel N°06-Vitarte, 2014 y los instrumentos utilizados fueron, fichas, ítems, cuestionario, para indagar opinión acerca de los indicadores de cada una de las dimensiones de la Variable del estudio. Los resultados hallados fueron: que los porcentajes de niños y niñas víctimas de bullying son del 58.3%; siendo el bullying un fenómeno multiforme, ya que su manifestación adquiere diversas formas de realización, donde los modelos de crianzas y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos. Además evidencia que el 67.5% de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales”. Las conclusiones a las que llegó el investigador puede sintetizarse en que existe relación entre el bullying y la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 1248, Ugel No 06- Vitarte. (Vela, Cupi, & Pinto, 2014)

Verde (2015) realizó una investigación titulada: “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, el Porvenir” desarrollada en la ciudad Trujillo, fue presentada en la Universidad Privada Antenor Orrego para obtener el grado de maestría. En dicho trabajo se consignó como objetivo general: “determinar en qué medida la aplicación del taller “Aprendiendo a Convivir” desarrolla las habilidades sociales en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo.” La metodología fue de tipo: investigación experimental; Según el número de veces que mide a las variables en estudio, de investigación longitudinal. Según la orientación que asume; e investigación orientada a la aplicación. La muestra fue de 22 estudiantes y el instrumento la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales. Los resultados hallados fueron, a fin de ofrecer un panorama asequible de comprensión a la variable dependiente en estudio que enfatiza en la medición del desarrollo de las habilidades sociales, por dimensiones según el test, se ha establecido para el total del puntaje los siguientes niveles de cualificación: Inicio, en proceso, logrado y logro destacado. Así, para el siguiente análisis estadístico, se ha considerado para toda toma de decisión un nivel de confianza del 95%, y paralelo a ello con una significancia de 0.05. Para tal fin se ha establecido hipótesis estadísticas relacionadas directamente con cada hipótesis planteada en la presente investigación; por lo cual, para dar respuesta a dichas hipótesis, se ha utilizado la prueba “t de student” para datos pareados, dado que los datos, tanto para el grupo pre-test y post test en evaluación cumplen con’’. Entre las conclusiones a las que llegó el investigador puede sintetizarse que se determinó que el Taller “Aprendiendo a

Convivir” al comparar los niveles del pretest y postest se pudo verificar la efectividad del Taller Aprendiendo a Convivir para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre del Porvenir, en el Pretest el 67.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero en el postest o después del desarrollo del Taller el 4.8% ,se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logro Destacado.

Porcel (2015) realizó una investigación titulada: “Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”. Fue presentada en la Universidad “Nacional Mayor de San Marcos” desarrollada en la ciudad de Lima. Para optar el grado académico del doctorado en educación. En el dicho trabajo se consignó como objetivo general: determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo, el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015. La metodología empleada pertenece al nivel descriptivo, diseño correlacional con tres variables. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes y el instrumento es de dos tipos cuestionario y análisis del documento que corresponde a la nota de los estudiantes, de registro del docente. Los resultados hallados fueron en los estudiantes de las especialidades de: Educación Primaria e Informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2015, arroja la existencia de una relación

negativa débil entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico y también una relación negativa débil entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes que tienen un buen aprendizaje colaborativo y un buen procesamiento estratégico de la información no tiene un buen rendimiento académico. Entre las conclusiones a las que llegó el investigador puede sintetizarse que la investigación efectuada en estudiantes se determinó que la existencia de una relación negativa débil entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes que tienen un procesamiento estratégico de la información aprendizaje mayormente aceptable, tiene un rendimiento académico regular bajo en su mayoría.

Rengifo (2015) realizó una investigación titulada: “Modelo (EFQM= modelo europeo de Excelencia, Eficacia Quality Management= mejoramiento de gestión de calidad de aprendizaje) y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación, Universidad Nacional de la Amazonia peruana-2014”, desarrollada en la ciudad de Iquitos, para la obtención del grado académico de Doctor en Educación. El dicho trabajo se consignó como objetivo general: determinar la influencia del modelo EFQM en la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. La metodología empleada fue de tipo descriptivo – correlacional y el diseño fue no experimental de tipo transversal correlacional. La muestra de esta investigación estuvo conformado por 45 estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados hallados fueron que si existen influencias en las variables demostrando

la hipótesis general de investigación: La aplicación del modelo EFQM mejorar significativamente la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. El Modelo EFQM se aplica en un 63.2% y la convivencia escolar en un 56.9% por parte de los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014. La relación entre el Modelo EFQM y la Convivencia Escolar es de 60.1% en los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014. Las dimensiones que delimitaron la variable Modelo EFQM fueron: liderazgo, planificación y estrategia, gestión de personal, recursos, procesos, satisfacción de los familiares con respecto del Plan de convivencia de la Institución, satisfacción del personal e impacto en la sociedad. Las dimensiones que delimitaron la variable Convivencia Escolar fueron: liderazgo, planificación y estrategia, gestión de personal, recursos, procesos, satisfacción de los familiares del Plan de convivencia de la Institución Personal, satisfacción del personal, impacto en la sociedad y resultados del plan de convivencia. Entre las conclusiones a las que llegó el investigador puede sintetizarse que - El Modelo EFQM se aplica en un 63.2% en los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014. Se da la convivencia escolar en un 56.9% por parte de los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014. La relación entre el Modelo EFQM y la Convivencia Escolar es de 60.1% en los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014. Las dimensiones que delimitaron la variable Modelo EFQM

fueron: Liderazgo. Planificación y Estrategia. Gestión de Personal. Recursos. Procesos. Satisfacción de los familiares del Plan de convivencia de la Institución Personal. Satisfacción del Personal e Impacto en la sociedad. Las dimensiones que delimitaron la variable Convivencia Escolar fueron: Liderazgo. Planificación y Estrategia. Gestión de Personal. Recursos. Procesos. Satisfacción de los familiares del Plan de convivencia de la Institución Personal. Satisfacción del Personal. Impacto en la sociedad y Resultados del Plan de Convivencia. La aplicación del modelo EFQM mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia peruana en el año 2014.

- **Internacional**

Ortiz (2015) realizó una investigación titulada: “Identificación y descripción de la incidencia del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la formación integral de estudiantes de 6° grado de la institución educativa José Celestino Mutis, ubicado en el municipio de Prado, de la ciudad de Ibagué”. Presentada en el Tecnológico de Monterrey para obtener el grado de maestría en educación con énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el dicho trabajo se consignó como objetivo general: determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de sexto grado en una institución educativa. La metodología empleada fue de tipo cualitativa, utilizando la metodología de estudio de caso, en la que se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes de sexto grado y docentes de la institución, se realizaron observaciones de clase y se tomaron notas de campo. La muestra de la investigación 45 alumnos mixto varones y mujeres. Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: observación de diferentes clases donde se

evidencie la interacción estudiante - docente – estudiante, entrevistas a docentes y estudiantes (Ver apéndices D, E) y las notas de campo que son registros u observaciones puntuales recogidas de forma inmediata en el momento de la observación. Los resultados hallados fueron en que los trabajos colaborativos es una buena opción como estrategia didáctica, pues permite fortalecer las dimensiones del ser. Además, facilita el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para desempeñar los diferentes roles que exige la sociedad actual. Entre las conclusiones a las que llegó el investigador se puede sintetizarse que los aportes del trabajo colaborativo se aprecian, los participantes desde su experiencia reconocen los aportes que las estrategias de trabajo colaborativo brindan al proceso de formación de los estudiantes, pues fortalece la interacción, la solidaridad y el respeto, el aprendizaje en sociedad, el desarrollo cognitivo, entre otros. Los hallazgos muestran que el trabajo colaborativo como estrategia para la formación de estudiantes brinda valiosos aportes por lo que es recomendable su implementación, pues permite el desarrollo equilibrado de todas las potencialidades y facultades del alumno en sus diferentes dimensiones. Además, pide a los docentes de estar preparados para los cambios institucionales que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gil (2014) realizó una investigación titulada: “Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa”. Presentada en la Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación” desarrollada en la ciudad de Granada, para optar el grado de Maestría en educación. En dicho trabajo se consignó como objetivo general: diagnosticar las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del

grado sexto. La metodología empleada fue basada en un estudio transversal de base poblacional mediante la aplicación de cuestionario al profesorado de EF que imparta niveles de ESO publica de la comunidad Autónoma de Andalucía. La muestra del estudio se afrontó con los maestros y maestras en total fueron 147 sujetos y el instrumento del estudio son los cuestionarios. Los resultados hallados en cuanto a la convivencia y actitudes fueron que el 15% de los encuestados consideran que los padres/tutores participan activamente y en coordinación con el profesorado en la elaboración de las normas “bastantes veces o “siempre”. A su vez sólo un 18,1% consideran que se cuidan las relaciones interpersonales “profesores y padres” “bastantes veces” o “siempre”. Sin embargo, el 82.7% del profesorado está “bastante de acuerdo” o en “total de acuerdo” con que una mayor presencia de los padres y/o tutores del alumno en el centro mejora la convivencia general. Entre las conclusiones a las que llegó el investigador en el trabajo ofrece una orientación sobre la CCC que el profesorado de EF podría encontrar en el desarrollo de sus clases, así como posibles medidas y modos de actuación que debería tenerse en cuenta para su tratamiento. Sin embargo, se puede concluir que es necesario continuar profundizando en le temática de estudio, para llegar a un mayor conocimiento de las CCC más frecuentes y las medidas más eficaces.

López (2008) realizó una investigación titulada: “Significados que otorgan a la convivencia escolar en el aula estudiantes y profesores de educación media de una institución educativa”. Investigación presentada en la Universidad de Chile” fue desarrollada en la ciudad de Santiago, Facultad de Ciencias Sociales. En dicho trabajo se consignó como objetivo general: velar, a partir del discurso social e individual, los significados que otorgan estudiantes y profesores de educación media a la convivencia

escolar. La metodología empleada fue realizada desde la mirada del paradigma cualitativo con un enfoque comprensivo-interpretativo, porque se buscó conocer en profundidad aspectos de la realidad que se desconocían, en este caso la convivencia escolar en aula en una unidad educativa. La muestra del estudio estuvo conformada por 9 estudiantes más el profesor. El instrumento del estudio es la entrevista. Los resultados hallados según investigador fueron y se puede sintetizar que el develar las formas de interacción es un tema delicado que implica un estudio en profundidad de los actores involucrados, pues las perspectivas de uno y otro en algunos casos coincidían y en otros casos existían discrepancias. Debido a que las interpretaciones siempre estaban referidas a situaciones particulares, algunas eran negativas en contraposición a las positivas sobre un mismo tema. Lo anterior, nos estaría indicando que la convivencia se construye sobre la base de las experiencias subjetivas de cada individuo. A partir de este estudio de caso, se revela que los actores pueden construir una mejor convivencia y, a la vez, lograr mediante acuerdos establecer lineamientos generales sobre comportamientos y conductas al interior de su colegio, considerando la diversidad de cada grupo. Entre la conclusión a la que llegó el investigador es, la posibilidad de establecer una comunicación más fluida, ésta podría darse si la diferencia cultural existente entre profesores y estudiantes. Por tanto, se puede concluir en este caso, que si el profesor comprende la cultura e intereses juveniles podría establecer mecanismos de comunicación más adecuados para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Velásquez (2011) realizó una investigación titulada: “Convivencia escolar y autoestima,” desarrollada en la ciudad de Milagro y presentada en la Universidad estatal de Milagro, para optar el título de Licenciado en ciencias de la Educación

básica. En el dicho trabajo se consignó como objetivo general: Desarrollar la Convivencia Escolar mediante estrategias participativas para mejorar el comportamiento y el Autoestima de los estudiantes. La metodología de la investigación fue de tipo empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas. La investigación será aplicada porque se lo llevará a la práctica con el propósito de dar solución al problema que afecta a los estudiantes de una institución por ende a la sociedad. La muestra para el estudio de la población a investigar se utilizará el tipo de muestra probabilística (estratificada), debido a que se seleccionara a los individuos participantes de manera aleatoria ya que todos tienen la posibilidad de ser elegidos.

Instrumento Para realizar esta investigación nos valimos de la técnica de observación. Los instrumentos que fueron utilizados son: las encuestas, la entrevista, cuaderno de notas. Los resultados hallados fueron: después de haber obtenido el análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Abg. Jaime Roldós. Aguilera N° 5, hemos obtenidos los siguientes resultados: Que una gran parte de los encuestados tienen poco conocimiento sobre valores, este mejoraría si se diera mayor atención a la educación en valores para desarrollar una convivencia. Dentro del grupo de estudiantes encuestados encontramos que no hay maltrato verbal lo que significa que el docente cumple con rol de maestro de manera muy profesional. Los estudiantes presentan en gran mayoría problemas de lenguaje insultantes y dañan la armonía escolar y la autoestima. Que los encuestados por vivir en zonas marginales, y de escasos recursos

económicos tienen un comportamiento violento perjudicando la convivencia escolar. Que existe una mala relación comunicativa entre la Maestra(o) y los padres de familia en una incidencia similar del 11% lo que indica que la fallida comunicación está provocando un mal desarrollo de la convivencia escolar padres maestro. Que en algún momento los estudiantes se han sentido marginados por sus compañeros lo que puede afectar en la autoestima de estudiantes. Que existen rasgos de enemistad entre los compañeros de grados ya que no existe la ayuda espontánea al compañero con problemas lo que nos indica que se encuentran antivalores en cierto grupo de estudiantes lo que también puede afectar la convivencia escolar. Sus padres no les hablan de valores lo que nos indica que aquella sería el origen de mala convivencia escolar que se presenta en la Escuela. Entre las conclusiones a las que llego: que existe una población escolar dispuesta a un cambio de aptitud para así mejorar la relación de convivencia escolar planteada en esta investigación. Se necesita tener mayor acercamiento con los padres de familia mediante programas de convivencia, charlas, conferencia, etc. Que muy necesario que el plantel posea un manual de convivencia que le permita identificar y resolver los problemas que perjudiquen la convivencia escolar.

Conde (2013) realizó una investigación titulada: “Estudio de la gestión de la convivencia escolar centros de Educación Secundaria: una propuesta de evaluación basada en modelo EFQM,” desarrollada en la ciudad de Huelva y presentada en la Universidad de Huelva, para optar el grado de doctorado. En el dicho trabajo se consignó como objetivo general: “validar” una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM. Dicha propuesta sentaría las bases para las acciones que podrían ser desarrolladas por los

centros educativos con el fin de mejorar la excelencia en la gestión de la convivencia escolar, además de ofrecer un perfil de puntos fuertes y débiles en áreas claves de la convivencia escolar. Concretamente, los objetivos de esta investigación son los siguientes: Crear y validar un instrumento de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar basado en el modelo EFQM. Identificar sus criterios y áreas en la problemática de la convivencia de los centros. Comprobar la relación entre los su criterios y áreas de la convivencia Escolar. La metodología empleada fue la de describir las diferentes fases que se han seguido en la investigación. La muestra, está compuesta por 46 centros de Educación Secundaria de Andalucía con cierta trayectoria en gestión de la convivencia escolar, es decir, que participan o han participado en el programa “Escuela espacio de Paz” desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía. El instrumento fue la elaboración de un cuestionario sobre la gestión de la convivencia escolar basado en la estructura del Modelo EFQM. Los resultados hallados del plan de convivencia confirman que la puesta en práctica del plan ha contribuido a reducir en torno a bastante o mucho, las conductas contrarias a las normas de convivencia y las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia que se establece en la normativa. Por último, decir que el cuestionario propuesto puede servir para plantear mejoras en algunos aspectos de la convivencia escolar. Los datos presentados revelan una herramienta que puede ser útil para evaluar y gestionar la convivencia escolar en los centros educativos o al menos, para empezar a trabajar en tal cometido. Conclusión del estudio de la gestión de la convivencia escolar en los centros propuestos para esta investigación, ha permitido dividir las conclusiones en tres vías. Primero en relación al Modelo Propuesto, analizando, la utilidad de las acciones que se han planteado así como el estudio de los factores claves que

determinan la aplicación del modelo. En segundo lugar establecer una tipología de centros en función de los datos obtenidos en el estudio. Y en tercer lugar sintetizar aquellos aspectos más relevantes que parecen ser necesarios incluirlos en los planes de convivencia de los centros educativos, facilitando ideas sobre la gestión de la convivencia escolar, apoyando el modelo propuesto en este trabajo.

Alonso (2017) realizó una investigación titulada: “Influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia entre el alumnado de Educación Primaria”, desarrollada en la ciudad de Sevilla y presentada en la “universidad de Sevilla”. El presente trabajo tiene como objetivo general: analizar la influencia de esta metodología pedagógica en la convivencia del alumnado de un centro concreto: el CEIP Juan Ramón Jiménez. La metodología empleada fue de tipo descriptivo a partir de cuatro indicadores de clima y convivencia escolar, calculados por medio del sistema informático Séneca. La muestra de esta investigación es la población de estudio en la que se han centrado los datos que se recogen en el apartado de Resultados, ha sido aquella que se encontraba matriculada en Educación Primaria en el CEIP Juan Ramón Jiménez entre los cursos 2010/2011 y 2015/2016. El instrumento de la investigación son los “registros, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos”. Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones realizadas en el mismo campo, mostrando una clara mejoría de la convivencia entre los alumnos a raíz de la implantación del aprendizaje cooperativo. En la conclusión se llevó a cabo una reflexión sobre los principales resultados obtenidos en la presente investigación. Resulta evidente afirmar que el aprendizaje cooperativo es indudablemente eficaz en la prevención de conductas y comportamientos contrarios al clima escolar y que, por lo tanto, es un enfoque que afecta directamente sobre la convivencia del alumnado.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración de las personas que trabajan en equipo, comparten espacios de discusión, muestran tolerancia en todos sus aspectos, tienen la misma visión de aprendizaje y sobre todo lo hacen socialmente compartido. El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica centrada en el estudiante, quien en pequeños grupos, negocia y comparte significados. En este sentido, el aprendizaje colaborativo “es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para ampliar, mejorar o asentar sus conocimientos y los resultados de los demás miembros de su grupo” (Velázquez, 2004, pág. 61).

En el aprendizaje colaborativo “los estudiantes trabajan por pareja o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo” (Barkley, Cross, & Major, 2007, pág. 18). El aprendizaje colaborativo motiva al docente y al estudiante “tanto a aquellos que tienen un elevado índice de desarrollo de sus capacidades y obtienen buenos resultados académicos, como del alumnado que tiene mayores dificultades de aprendizaje” (Montoro Cabrera, 2009, pág. 67).

El aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación. (Scagnoli, 2006, pág. 39)

Desde la perspectiva del autor los estudiantes participan activamente en sus grupos de trabajo, y entre grupos, aportando ideas mediante el diálogo y reflexionando. “Un proceso de aprendizaje puede considerarse colaborativo cuando un grupo de estudiantes se dedican de forma coordinada, durante un tiempo suficiente, a resolver juntos un problema o realizar una actividad” (Badia, 2006, pág. 42).

Por lo tanto, la colaboración entre alumnos debe ser el resultado de la existencia de objetivos grupales, por tanto de un proceso de corresponsabilización en la realización de actividades estructuradas, para el cual es necesario el diálogo, coordinación de tiempo, recurso y el logro de un producto.

En el aprendizaje colaborativo, “los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes” (Barkley C. &, 2007, pág. 17). Esto implica la interacción, “compromiso mutuo para desarrollar una tarea y en el que, sólo la coordinación y relación de sus intercambios les permite alcanzar un logro común” (Cabrera, 2008, pág. 20). Sin embargo, ello no implica la ausencia del esfuerzo y aprendizaje personal.

El aprendizaje colaborativo es un tipo de metodología que el docente activa, en la que cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. En un grupo colaborativo existe, pues, una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. Cada miembro del equipo es responsable total de su propio aprendizaje y, a la vez, de los restantes miembros del grupo. (Iborra & Izquierdo, 2010, pág. 223).

Otro aspecto importante es el desarrollo de las habilidades sociales, para el logro de la corresponsabilidad y el sentido de autoridad compartida.

En el trabajo colaborativo la noción de autoridad se diferencia claramente de una interacción jerarquizada, por cuanto no se impone la visión de un miembro del grupo por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar puntos de vistas, justificar e intentar convencer a los pares. En consecuencia, la estructura del diálogo o la estructura conversacional, que se plantea al interior del grupo son complejas y las habilidades sociales son

indispensables para desarrollar una interacción de calidad. (Maldonado, 2007, pág. 263)

2.2.1.1. Características del Aprendizaje colaborativo

En este método, es necesaria la intencionalidad. Además, implica intercambio, el consenso, la autoridad y la corresponsabilidad, una reciprocidad, la comunicación y la negociación, habilidades personales y sociales.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de experiencias. (Díaz Barriga, 2008, pág. 77).

Las características típicas de la colaboración son:

- Compartir conocimiento entre profesores y estudiantes: Compartir conocimiento es en muchas formas, la característica de la clase tradicional, donde el profesor es el que entrega información, pero también incorpora aportes de los estudiantes, donde el estudiante comparte experiencias o conocimiento.
- Autoridad compartida entre profesores y estudiantes: Los objetivos en relación al tema a tratar, son establecidos en conjunto, entre el profesor y los alumnos, de esta forma, los alumnos pueden elegir la forma de lograr estos objetivos.
- Profesores como mediadores: los profesores incentivan a los estudiantes a “aprender cómo aprender”, siendo este uno de los aspectos más importantes del aprendizaje colaborativo.

- Grupo heterogéneo de estudiantes: Esta característica enseña a todos los estudiantes a respetar y apreciar la contribución hecha por todos los miembros de la clase, sin importar el contenido. Tinzmann (1990) citado por (McInnerney, 2004, pág. 204)

En este punto se resalta, la corresponsabilidad, la comunicación, compromiso mutuo, compartir metas, recursos, interdependencia positiva, interacción, trabajo en equipo, distribución de roles, y logros. Además es necesario, el desarrollo de las habilidades interpersonales y grupales como confianza, toma de decisiones, solución de conflictos, el liderazgo, comunicación, y evaluación del proceso y los productos.

2.2.1.2. Objetivos de Aprendizaje colaborativo

Los objetivos del aprendizaje colaborativo son:

- Involucrar a los estudiantes en actividades de Aprendizaje
- Procesar información, para mejorar la retención, las relaciones interpersonales y las actitudes hacia el aprendizaje.
- Reconocer individualidades, aumentar el desarrollo interpersonal, las cualidades y diferencias
- Involucrar al estudiante en su propio aprendizaje y del aprendizaje del grupo; desarrollar el sentido de pertenencia y de la autoestima.
- Generar mayor oportunidad de recibir y dar retroalimentación personalizada.
- Que los estudiantes trabajen para lograr un beneficio mutuo, por tanto exige esfuerzo, desempeño y reconocimiento colaborativo (Velázquez, 2004, pág. 61).

2.2.1.3. Rol del estudiante según el Aprendizaje colaborativo

En el aprendizaje colaborativo, “los estudiantes intercambian sus ideas para coordinarse en la consecución de unos objetivos compartidos. Cuando surgen dilemas en el trabajo, la combinación de su actividad con la comunicación es lo que conduce al aprendizaje” (Vygotsky, 1978, citado en (Barros, 2001, pág. 39).

Los estudiantes poseen objetivos educacionales comunes o iguales. Además, “comparten sus dudas, comentarios y preguntas” (Olguin, Delgado & Ricarte, 2000; citado en (McInnerney, 2004, pág. 205).

En el aprendizaje colaborativo ocurre el proceso denominado “construcción social del conocimiento”, y que es una actividad social donde los estudiante se involucran activamente compartiendo conocimientos y generando otros nuevos (Scardamalia & Bereiter, 1991, Jonassen, Mayes & McAleese, 1992, mencionados en (Barros, 2001, pág. 39).

En este proceso social, es importante el orden del salón de clases. “Se disponen los muebles para que los estudiantes intercambien ideas con protagonismo e igualdad de oportunidades, con el docente bajo el rol de mediador o facilitador”. Además, es importante, el tamaño del aula en relación la cantidad de estudiantes. Para mejorar el ritmo y confianza en el aprendizaje (Bruffee, 1999, Hiltz, 1998, mencionados en (McInnerney, 2004, pág. 206). El espacio para una actividad en la que se relacionan debe ser adecuado y con los recursos necesarios.

En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes deben asumir roles e intercambiarlos periódicamente. Algunos roles sugeridos son los siguientes:

- Supervisor: Es quien monitorea la comprensión, aclarar dudas y recoge el consenso.

- Abogado del diablo: Es quien cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas diferentes.
- Motivador: Es quien se asegura la participación y contribución de todos.
- Administrador de materiales: Es quien provee, organiza y distribuye el material.
- Observador: Es quien monitorea y registra las actitudes.
- Secretario: Es quien toma notas de manera clara.
- Controlador de tiempo: Es quien monitorea el progreso del grupo en el tiempo programado (Bruffee, 1999, Felder, 1995, Tinzmann et al., 1990, mencionados en (McInnerney, 2004, pág. 208)

El desarrollo de este método, puede ayudar controlar el nivel de aprendizaje de cada estudiante, de la institución educativa y además de ayudar en otros contextos como aboral y familiar.

2.2.1.4. Rol del docente según el Aprendizaje colaborativo

El docente, a guiar el proceso de comprensión y solución del problema. El proceso de transmitir conocimientos cambia desde el docente como experto, con una transferencia unidireccional de información, a un escenario con una guía entre pares, donde el docente “es un facilitador para que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento” (McInnerney, 2004, pág. 209).

“El aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos” (Cabero, 2003, pág. 113). En esta metodología, el docente es una más del grupo, no el experto pero tampoco el que no sabe nada.

El aprendizaje colaborativo es un proceso de cambio cultural. En este proceso, los docentes son agentes del cambio en el espacio académico pero como un miembro más del grupo. El estudiante ya no depende del docente como autoridad o experto en la materia a tratar. Tampoco es el supervisor del aprendizaje del grupo. Pero no debe caer en el “espontaneísmo” pedagógico, en donde, por falta de preparación donde ni el profesor enseñe, ni los estudiantes aprendan (Batista, 2007, pág. 127).

El docente debe ser activo y generar con los estudiantes espacios de reflexión, discusión y debate.

Debe aclarar las dudas y dando su opinión, generando un ambiente de interacción, intercambios que apunten a la construcción de conocimientos y logro de metas comunes. Este rol debe ser de mediador y/o facilitador, construyendo además las rutas de razonamiento, proporcionando el andamiaje indicado y la discusión para que los estudiantes intercambien ideas, experiencias y conocimientos previos. (Cabrera, 2008, pág. 136)

En consecuencia, el docente incentiva la argumentación, interpretación y comunicación en el interior del grupo. Proporciona experiencias concretas como punto de partida para las ideas abstractas, planteando ruta y estableciendo el tiempo, hace sugerencias; motiva; crear espacios para la reflexión de los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje y ofrecer retroalimentación.

2.2.1.5. Pasos y bases del aprendizaje colaborativo

Éstos pasos son fundamentales para el aprendizaje colaborativo, tanto que traza en el estudiante y en el grupo los puntos fijos del desarrollo colaborativo.

Las bases en las que se fundamenta el trabajo colaborativo son:

- **Cooperación:** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo, como el de lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo lo tengan.

- Responsabilidad: Compromiso individual de los temas de cada uno de los miembros del equipo junto con el deber de comprender el resto de tareas.
- Comunicación: Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, ayudándose mutuamente, de forma eficiente y efectiva.
- Retroalimentación: Para mejorar su desempeño en el futuro profesional y analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno, lográndose de ese modo pensamientos y resultados de mayor calidad.
- Trabajo en equipo: Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Auto-evaluación: Los equipos deben evaluar qué acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro. (Gomez Maria & Alvarez , 2011, pág. 20).

2.2.1.6. Evaluación del aprendizaje colaborativo

La evaluación del aprendizaje colaborativo es importante para “replantear la naturaleza y el diseño de los elementos involucrados en el proceso de evaluación”, así como de “los factores que intervienen en la construcción global y coordinada del conocimiento” (Iborra A. &, 2010, págs. 221-241).

Una reflexión crítica de los procesos global, continuo, contextualizado, planificado, interactivo, y estratégico que permite: identificar, comprender, valorar y reorientar tanto la evolución del aprendizaje en con el alumno-grupo, y sus potencialidades, como la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje, compartidas en una situación didáctica de grupo colaborativo. (Iborra A. &, 2010, pág. 228)

La evaluación en el aprendizaje colaborativo es compleja, considerando que se busca medir habilidades, destrezas, las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que intervienen en el aprendizaje, además de su propia fiabilidad y validez. En este sentido se considera necesaria replantear la naturaleza y el diseño de los elementos y factores que intervienen.

Los sistemas de evaluación han de comprender criterios:

- Formativos, orienta la actividad a la retroalimentación y la motivación para lograr niveles más altos de desempeño.
- Sumativo, permite juzgar los productos con el que se ha desarrollado la competencia.

El diseño de un sistema holístico de evaluación debe tener en cuenta:

- Los protagonistas del proceso evaluador son los estudiantes y docente.
- Las estrategias de evaluación deben responder a cada situación y acción educativa, objetivos, metodología, y el potencial del estudiante y del grupo.
- Se debe registrar, con técnicas y/o instrumentos, el progreso y los logros del aprendizaje, teniendo en cuenta lo cognitivos, procedimental, estratégico y actitudinal.
- Sistematizar el proceso de evaluación para entender qué y cómo están aprendiendo los estudiantes.
- Facilitar la intervención oportuna para mejoren el proceso de aprendizaje.

La forma de facilitar de un educador al estudiante ayuda a auto evaluarse y no rendirse en dificultades del estudio (Iborra A. &., 2010, pág. 228).

La evaluación de las actividades se da en varias etapas y puede ser realizado por el docente (que promueve la retroalimentación) y por el estudiante. Aquella aplicación se identifican en tres dimensiones de la evaluación; “el proceso seguido por los equipos de trabajo, el contenido teórico, procedimental empleado y el producto, construido por sus integrantes” (Iborra & Izquierdo, 2010, pág. 222). El rendimiento es la manera eficaz de trabajo en el docente y el estudiante.

La evaluación se puede realizar través diferentes instrumentos, siempre que el estudiante conozca los criterios, indicadores. A demás se debe incluir criterios, métodos y técnica y buen uso del mismo, que faciliten la observación y supervisión de todo el progreso de una actividad colaborativa. Los aspectos que se debe considerar para la evaluación del aprendizaje colaborativo pueden ser:

- La evaluación es una oportunidad para aprender.
- Las formas de evaluar son diversas. El diseño o selección de una estrategia de evaluación depende del objetivo (conceptos, capacidades, actitudes, valores) y el fundamento teórico (enfoques).
- Debe considerar todo el proceso, sirviendo de apoyo a la producción de aprendizaje y como información de la pertinencia del proceso en desarrollo.
- Se deben adaptar los criterios y técnicas de evaluación hacia la interacción, la retroalimentación y el desarrollo holístico del grupo y de cada estudiante. Los aspectos a evaluar, indicadores que se van a observar y la ponderación que tendrán de ser formulando con claridad.
- Los criterios de evaluación deben abarcar distintas formas (autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación) y distintos tipos (inicial o diagnóstica, formativa y acumulativa). Y distintos instrumentos relacionados entre sí,

que evidencien el avance y los logros del aprendizaje. Pueden ser portafolios, diarios de clases, entrevistas, cuestionarios, etcétera. observaciones (matrices, registros descriptivos, lista de verificaciones, tablas de indicadores, etc.).

- Debe haber coherencia en los procesos de evaluación. No debe estar centrada en lo individual (pero si puede haber evaluación individual).
- El criterio de las evaluaciones debe adaptarse al nivel del aprendizaje y situaciones de los estudiantes. (Iborra A. &., 2010, pág. 228)

Evaluar es siempre un aprendizaje que exige un ejercicio sistemático de observación y reflexión por parte de todos los implicados. Exige además reflexionar sobre el objetivo, la metodología y los criterios de evaluación (Iborra A. &., 2010, pág. 237).

2.2.2. La convivencia

Según el Ministerio de Educación, la convivencia es la “capacidad para establecer relaciones sociales y humanas saludables, armónicas, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto al derecho de los demás” (Ministerio de Educación, 2006, pág. 3). Por ende, debe demostrárselo como tal en la sociedad.

Para establecer relaciones saludables y el respeto son necesarios la “justicia y caridad”. Estos valores son la base de “la construcción de una sociedad pacífica”. “Para el desarrollo integral de los individuos, pueblos y naciones, resulta esencial la defensa y la promoción de los derechos humanos” (Doctrina Social de la Iglesia, 2005, pág. 269).

Dentro del mismo marco, en la convivencia, debe reinar un valor importante: la paz y, en el sentido amplio, mantener el respeto equilibrado de toda la persona humana. Al contrario se pone en peligro la convivencia.

“Cuando al hombre no le reconoce aquello que le es debido en cuanto hombre, cuando no se respeta su dignidad y cuando la convivencia no está orientada hacia el bien común” (Doctrina Social de la Iglesia, 2005, pág. 269). Cuando el hombre se olvida de la humanidad en sí, nos pone en peligro a todos, por eso la primera escuela de educación es en la familia.

Lo cierto es que en la familia se aprende a convivir, y la escuela es el espacio en el que realmente se aprende a convivir con otras personas, con otras formas de pensar, de actuar, por ello nos concentraremos en este espacio de aprendizaje.

La convivencia escolar se entiende como un conjunto de relaciones personales y grupales que figuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recaer sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (DRELM – Dirección Regional de Lima Metropolitana, 2016, pág. 8)

La convivencia escolar no se reduce a la interrelación personal, incluye “las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (Ministerio de Educación, 2002, pág. 7). Aporta el ministerio de Chile a no reducir la convivencia solamente a la interrelación personal, sino mucho más allá.

2.2.2.1. Aprender a convivir

La escuela es considerada como el segundo espacio de convivencia y ámbito socializador después de la familia, por ello, es un desafío el cómo enseñar a convivir en este espacio. Este saber convivir en la escuela fue planteado por quien propuso que

“la educación se basaba en cuatro pilares a lo largo de la vida, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (Delors, 1990, pág. 18). En este sentido es importante aprender a vivir juntos. Se parte del conocimiento del otro para luego impulsar proyectos en común, enfrentar retos y solucionar pacíficamente los problemas. El fin último de la educación es el desarrollo de la persona, en este sentido el saber es para la vida.

Al respecto otra mirada de la convivencia indica que:

Convivir pacíficamente se aprende reflexionando sobre los modos de convivir en la escuela, por lo que la meta debe ser pasar de un modelo de enseñanza basado en lo cognitivo, a un modelo que enfatice el aprendizaje a través de la reflexión crítica sobre la práctica, lo que compromete la integralidad del ser humano (UNESCO, 2009, pág. 11).

El reto es conocer el comportamiento del individuo en la convivencia. En las relaciones interpersonales, el dialogo genera interacción social, encuentro y convivencia. “Entonces, la convivencia como el espacio de encuentro interpersonal, de intercambio, de diálogo, de conflicto y encuentros en el cual las personas desarrollan los valores” (León, 2006, pág. 359).

Las personas se consideran iguales por compartir los mismos principios, derechos y oportunidades. La ciudadanía se sustenta en principios universales como libertad, igualdad, justicia y confraternidad.

No puedo considerar ciudadano alguien a quien no le concedo legitimidad para opinar, es decir, a alguien a quien no considero, de entrada, una persona capaz de tener razón, buenas ideas o intenciones altruistas: No puede ser ciudadano alguien a quien yo descalifico como un igual, o mejor dicho a quién califico de inferior. Del mismo modo, difícilmente puede ejercer como ciudadano si vivo rodeado de personas que consideran que yo no soy igual a ellos, que no merezco nunca ser escuchado y que debo limitarme a ocupar en silencio el lugar que ellos me asignen. Pues bien: la gran mayoría de niños y adolescentes en el Perú crecen y se hacen mayores sin haber tenido jamás la experiencia de haber sido tratados como iguales por padres y maestros. (Ortiz G. , 1997, pág. 55)

Aprender a vivir juntos, a convivir, implica un conjunto de aprendizajes para desenvolverse de manera democrática como ciudadanos. Son pocos los espacios que se da para su desarrollo. Estos espacios son: La alcaldía escolar, las veedurías escolares y los proyectos participativos.

Por tanto, existe limitaciones para ejercer la ciudadanía y se problematiza la convivencia por que no se fomenta prácticas igualitarias y comunitarias que buscan el bien común, la ciudadanía, el diálogo y la reflexión crítica.

El cambio requerido en la educación peruana es “convertir cada centro educativo en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente, de creatividad e innovación y de integración en una convivencia respetuosa y responsable en el ejercicio de deberes y derechos” (Proyecto Educativo Nacional, 2006, pág. 40).

El Minedu, las Direcciones Departamentales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa y las Instituciones Educativas, hacen hincapié que en la escuela se promueva una convivencia caracterizada por: el buen trato, las prácticas democráticas de los docentes, la formulación de acuerdos de convivencia, la acogida que da la escuela a los estudiantes, los municipios escolares, el sistema organizacional, el clima escolar.

No obstante, la crisis social influye en el actuar de los estudiantes en la escuela. La causa no es la escuela, sin embargo es seriamente cuestionada, porque no responde a los requerimientos, demandas y necesidades de los estudiantes.

Por las funciones y organizacionales, la autoridad siempre recae en los adultos. Por estas razones, es importante tener en cuenta: ser autoridad, es tener capacidad de guiar a los estudiantes, porque ayuda a crecer como persona creando confianza, consideración y respeto mutuo. Pero es necesario precisar que, convivir con otras

personas siempre es conflictivo por encontrar en ellas diferentes formas de pensar y de actuar.

Esto se suele agudizar si se considera que los adolescentes, por su mismo desarrollo evolutivo, buscan romper las reglas y retar al adulto, considerando además la historia familiar particular que trae cada estudiante. (Fernandez, 2009, pág. 1)

El ejercicio de la autoridad del docente es fundamental para gestionar la convivencia en el aula.

Al respecto, señala que se debe tener presente que los estudiantes de hoy serán los que van a educar en el futuro a la próxima generación. Ante lo formulado, ¿los docentes están preparando a los ciudadanos del futuro para que se desempeñen satisfactoriamente en una democracia? Sistema en el que, todas las personas deben ser tratadas como iguales ante la ley, con las mismas oportunidades, derechos y toma de decisiones que afecten el destino colectivo (Gutmann, 1987, págs. 1-8).

La democracia es un aspecto muy importante para dar oportunidad de participación y aceptación. Por esta razón la escuela busca ser un espacio de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, no solo como forma de gobierno sino como cultura, forma de vida en común que permita el bienestar y el desarrollo cada uno de sus integrantes.

La exigencia a la escuela, es reproducir los requerimientos de la democracia. Tales como: el diálogo, la toma de decisiones, el respeto de los derechos. Para ello, los estudiantes deben tener herramientas (cognoscitivas, procedimentales, actitudinales) necesarias. El ministerio de Educación precisa:

A la escuela le toca asumir el reto de ser un espacio democrático que propicie en los estudiantes el ejercicio de sus derechos mediante el diálogo, la reflexión, la resolución de conflictos por medio de prácticas igualitarias y comunitarias propiciando con ello el desarrollo de su ciudadanía. De esta forma, prepara a los estudiantes para convivir pacíficamente y para desenvolverse satisfactoriamente en una democracia (Ministerio de Educación, 2005, pág. 3).

Por ende, el ministerio de educación, DREL y UGELES y las instituciones educativas deben velar por la convivencia en la comunidad educativa.

2.2.2.2. Valores de la convivencia

La escuela como espacio democrático tiene valores propios. “Los valores son horizontes normativos que direccionan hacia donde han de orientarse las prácticas pedagógicas y son también reguladores que ayudan a detectar los errores y enmendarlos” (Puig, 2000, pág. 17). En este sentido, los valores son fundamental en la convivencia, “son principios o ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido” (Guilber, 2007, pág. 7). Aquello asevera en la regulación de comportamiento del estudiante en lo ético y moral de diversas circunstancias.

Los valores son “cualidades que, para ser captados, necesitan de un sujeto con capacidad de estimarlos. Esta estimación requiere de un aprendizaje que posibilite captar valores tanto positivos como negativos y priorizar los valores positivos en lo más alto, por ser más elevados” (Cortina, 2010, pág. 95).

Por tanto, los valores se pueden entender como los patrones, pautas, normas, cualidades que orientan el comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los valores expresan aquello a lo que damos importancia y nos permiten priorizar. Los valores son a las personas, lo que las normas a las organizaciones. La confianza estimula la generación de muchos valores, así como ella se acrecienta con el ejercicio de éstos. El amor es un gran generador de confianza. (Hevia, 2010, pág. 188).

De lo expuesto se puede deducir que la confianza en los individuos es importante para la práctica de los valores.

Los valores estimados por las características de los estudiantes (baja autoestima, heterónomos, sin normas claras de comportamiento) son dos: la

autoestima y la libertad. Estos valores denominados proactivos por que generan un mundo creador por permitir la toma de decisiones. La autoestima fortalece en los estudiantes la valoración de la persona para enfrentar los retos y proyectos. (Cortina, 2010, pág. 106).

La escuela trabaja los valores de diferentes maneras: amplía e indica que la enseñanza de valores en la escuela es desarrollada con ejemplos, con moralejas, muy alejados de lo que realmente viven los estudiantes cotidianamente. Esto lleva al cuestionamiento de que las prácticas educativas están desligadas de lo que viven realmente los estudiantes, por eso carecen de significado para ellos. La propuesta es que la escuela trabaje con lo que ocurre a diario, de tal forma que los jóvenes, pongan en práctica lo que desarrollan en las aulas, logrando coherencia entre la palabra y el acto. (Spiegel, 2000, págs. 13-59)

La escuela, después de la familia, es el responsable de instituir ciudadanos ligados con su comunidad, respetuosos de los derechos y de la dignidad de las personas. Personas capaces de solucionar conflictos, tomar decisiones y asumirlas la convivencia democrática.

2.2.2.3. La convivencia y los conflictos

Los conflictos forman parte de la vida de las personas: las personas pensamos, sentimos de forma diversa, tenemos variados intereses y tenemos maneras diferentes de lograr metas. En conexión con lo mencionado, es importante señalar que el aula no escapa a los conflictos, por el contrario, es el espacio donde se manifiestan tanto entre los estudiantes, como entre estos y los docentes. (Daza & Vega, 2004, págs. 1-7)

El desarrollo de la formación en ciudadanía debe emplear los conflictos como una oportunidad para promover el aprendizaje de la ciudadanía en armonía y buscando el beneficio de todos los involucrados.

La convivencia de los sujetos en la escuela, como en cualquier otro espacio, presenta conflictos. En un día de clases, se puede ser testigo de discusiones entre estudiantes, infracción de acuerdos, sustracciones de útiles escolares, agresiones verbales que pueden romper violencia física. Esto dificulta la convivencia y el bienestar interpersonal, se impide las buenas relaciones entre maestros y estudiantes y entre los mismos estudiantes. Como resultado es muy difícil que se logren aprendizajes significativos. Pero ¿qué es un conflicto? “Un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de intereses, necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo o con los de quien detenta la autoridad legítima” (Perez, 1998, págs. 25-26).

El conflicto, desde un punto de vista positivo, es el motor de cambio social y sus efectos, siempre que se sepa gestionarlos, permiten establecer relaciones cada vez más cooperativas.

Hablaremos de conflicto en aquellas situaciones de disputa o divergencia en las que hay contraposición de intereses (tangibles), necesidades y/o valores en pugna. A esa contraposición la vamos a definir como problema: la satisfacción de las necesidades de una parte impide la satisfacción de las de la otra. (Tuvilla, 2004, pág. 51)

En adición, el siguiente autor establece: por lo que defino al conflicto como una situación, que forma parte de la vida, en la que se presenta una contraposición de intereses, necesidades y/o valores. Además, el conflicto constituye una oportunidad que tiene y debe ser manejada en la escuela para el aprendizaje de aprender a convivir. (Cascon, 2010, pág. 58)

2.2.2.4. Situaciones conflictivas

“La conducta agresiva es el comportamiento que pretende herir física o psicológicamente a alguien, lo cual provoca rechazo. Suele estar al servicio de unos

objetivos e ir dirigida a la solución de problemas interpersonales” (Trianes, 2000, pág. 77).

Por otro lado, “la violencia es el uso intencional de la fuerza y el poder, sea esta física o psicológica, para actuar contra sí mismo u otra persona, grupo o comunidad. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social” (Organización mundial de la salud, 2003, págs. 33-40).

La violencia se puede entender como acoso: el tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o físico que recibe el estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia. (Magisterio del Perú, 2012, págs. 1-14)

Considerando estas definiciones, cabe precisar que el grupo de estudiantes en el que se empleará y mantendrá la presente investigación, presentan dificultades de igualdad y conductas de rechazo entre sus integrantes. Esto debido probablemente a la manifestación permanente de conductas agresivas que generan y rompen en conflictos.

Para prevenir, disminuir o solucionar la violencia en la escuela, “se debe propiciar en el aula espacios de diálogo, como una forma de prevenir las situaciones violentas. Esto bajo el enfoque basado en que toda la comunidad educativa, debe afrontar la violencia de forma integral” (Tuvilla, 2004, pág. 83).

Además, son necesario algunos elementos: el primero de ellos, clarificar el origen y magnitud de los problemas, es decir, instituir quien está comprometido y quien puede influir en el resultado del proceso; concretar los asuntos más importantes

a tratar, diferenciar y separar los intereses y las necesidades de cada uno. En segundo lugar, facilitar y mejorar la comunicación, para ello se debe evitar hacer generalizaciones, difundir problemas y estereotipar a las personas, después, se debe establecer un ambiente de diálogo para buscar soluciones verdaderas y constructivas. En tercer lugar, se requiere trabajar sobre los problemas concretos que tienen las personas en oposición: hacer la separación de personas y de los problemas e imposibilitar la personalización, centrarse primero en los intereses y las necesidades de cada uno, no en sus posturas, establecer un ambiente de negociación, y así evaluar las bases de la mutua influencia, y en lo posible, igualarlas; así como ayudar a cada uno a reflexionar sobre su situación y el alcance del poder personal. (Lederlach, 1989, pág. 89)

En la solución de conflictos, la comunicación es vital. Es necesario aprender a manejar las emociones como la cólera para no hacer daño a otros y/o a uno mismo. Además, reflexionar sobre cómo afecta las acciones propias a otros y cómo puede uno remediarlas. Y, “desarrollar habilidades para encontrar todas las opciones posibles para solucionar un conflicto, evaluar los efectos de estas opciones y establecer acuerdos” (Daza & Vega, 2004, pág. 41).

La comunicación es un aspecto decisivo para el tratamiento de conflictos en el aula. Subrayo que en esta propuesta se orienta la forma de trabajar los conflictos desde la escuela y desde el área de formación Ciudadana y Cívica. El abordaje de esta temática forma parte de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes para construir una comunidad democrática en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como personas sujetas a derechos.

2.2.2.5. Uso de la comunicación

La comunicación es un paso esencial del ser humano. Nos comunicamos siempre y en todo momento. Vivimos comunicándonos. Sin embargo, parece ser que este proceso resulta cada vez más ajeno a la experiencia social contemporánea de las personas lo que también se evidencia de modo cada vez más impresionante en la escuela.

Para hacer frente a esta situación se define qué es la comunicación y cuál es su objetivo. “La comunicación se define generalmente como la transmisión de mensajes (o secuencias de señales compartidas, constituidas de acuerdo con las reglas de un código común) desde el emisor al receptor” (Jakoboso, 1988, pág. 88).

El objetivo fundamental de la comunicación humana es modificar el entorno y que el hombre se comunica con la intención de influir y cambiar a los demás. Comunicar, podemos decir entonces que es el proceso en el que se transmite mensajes de un ser a otro para buscar en última instancia el entendimiento y enriquecimiento de la experiencia humana y el bienestar común. La escuela debe ser el espacio que propicie la comunicación en la que los estudiantes participen de modo activo en el intercambio comunicativo a través del diálogo. Pero para saber dialogar, comunicar lo que se quiere decir, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse como ciudadanos. (Berlo, 1995, pág. 95)

Las competencias ciudadanas son conocimientos y habilidades que hacen que el ciudadano intervenga de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas posibilitan el ejercicio ciudadano, comprenden: conocimientos, competencias básicas: cognitivas, comunicativas, emocionales y las competencias integradoras. Las competencias ciudadanas comunicativas son aquellas habilidades que permiten emprender diálogos positivos con los demás, comunicar los puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas. Entre las habilidades comunicativas tenemos asertividad, escucha activa, argumentación. (Cahux, Lleras, & Velazquez, 2004, pág. 100)

La asertividad “se basa en el respeto tanto de sí mismo como de las otras personas, conservando las metas y los valores”. “La persona asertiva dice lo que piensa, siente y actúa sin avasallar y afectar a nadie. Es decir, tiene en cuenta la dignidad de las personas” (Zayas, 2011, pág. 48).

La escucha activa, implica estar atentos a lo que los demás están tratando de decir y también manifestar a los demás que están siendo escuchados. Esta demostración se evidencia en observar al otro, identificando lo que dice, para qué lo dice y expresarle que está siendo escuchado a través de comunicación verbal (por ejemplo, “ya”, “claro”, “sí”,) y no verbal (contacto visual, gestos, inclinación del cuerpo, etc.) (Chaux, Lleras, & Velazquez, 2004, págs. 57-58)

“La argumentación posibilita a las personas comunicar ideas de tal forma que los demás no sólo las entiendan, incluso puedan llegar a compartirlas. Todo esto sin apelar a la fuerza o al uso del poder” (Chaux, Lleras, & Velazquez, 2004, pág. 13).

Estas capacidades comunicativas son necesarias para establecer diálogos con otros sujetos. Este diálogo basado en el respeto para escuchar y para expresar puntos de vista, sin afectar al otro, de tal forma que pueda comunicar pensamientos que facilite la solución de conflictos y la preocupación sobre temas de interés común. Son desempeños que exigimos para que los estudiantes aprendan a desenvolverse en la escuela y luego en la sociedad. La comunicación es valiosa para las relaciones humanas y también en la escuela. “La categoría de comunicación en relación con la convivencia está asumida desde la premisa de que aquella es una dimensión connatural a la vida social y cultural. Lo que sucede en la interacción entre los actores educativos es comunicación” (Duarte D. , 2005, págs. 135- 154).

Deduzco, no hay convivencia si no hay comunicación, este binomio es necesario para que se relacionen los sujetos en la escuela.

Existen tres maneras comunicativas. Un estilo pasivo donde el alumno no reconoce su propio derecho a expresar sus ideas, necesidades, deseos, sentimientos y opiniones, y prefiere quedarse callado para evitar conflictos. El estilo agresivo, en el

que el estudiante manifiesta lo que siente sin tener en cuenta los derechos de los demás a ser tratados con respeto (agrede verbal, psicológica o físicamente). Y un estilo asertivo, en el que el estudiante es competente para expresar sentimientos ideas, opiniones de un modo clara directo y honesta sin dejar de tener en cuenta sus propios derechos y sin saltar por alto los derechos de los demás. El desafío es poner en práctica este último.

En el establecimiento es lo fundamental tener en cuenta lo que manifiesta esta autora: la comunicación, en el espacio escolar, deja así de comprenderse como un conjunto de usos instrumentales dirigidos a generar ciertos aprendizajes escolares, para configurarse como el gran escenario en el que puede comprenderse, compartirse y construirse la vida escolar en todas sus manifestaciones, partiendo de las significaciones que cada uno construye sobre el mundo, y de las interacciones comunicativas en las que se forman órdenes de realidad. (Duarte D. , 2005, pág. 140).

Una institución educativa que comienza la convivencia debe tener como eje principal a la comunicación, porque es en este espacio en el que se suscitan una serie de eventos comunicativos que se experimentan y se enseñan, de hecho, no todos, deben ser aprendidos. Es tan importante que los jóvenes tengan espacios en los que puedan hablar de aquellos aspectos que les produce malestar o bienestar, el hecho es que se aprende, si es significativo para la vida.

Es en el ámbito escolar que se debe desenvolver estas habilidades para comunicarse. Existe la necesidad de un “espacios públicos en las que las personas puedan reunirse para hablar, dialogar, compartir sus relatos y luchar juntas dentro de relaciones sociales que vigoricen, en vez de debilitar las posibilidades de ciudadanía activa” (Giroux, 1995, pág. 66).

2.2.2.6. Dimensiones de la convivencia

2.2.2.6.1. Desarrollo del estudiante

En el desarrollo personal los alumnos deben saber cuáles son las obligaciones que ellos mismos deben realizar, en la relación con sus compañeros y su actividad o deber.

Es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas, cumplimiento de deberes y tareas, de horarios y tiempos establecidos, uso adecuado de vestimenta y accesorios pertinentes, ser veraz y practicar valores y conductas éticas. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. (Cupi, 2014, pág. 66)

Como elementos de desarrollo personal, se ha considerado, la puntualidad, responsabilidad, el orden y la limpieza (Cupi, 2014).

Puntualidad, comprende: Llega puntual al colegio; Presenta sus actividades de aprendizaje en el tiempo establecido; Y respetar el cambio de hora.

Responsabilidad, comprende: Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; Cumple sus deberes en los equipos de trabajo en el aula; Y realiza las actividades de aprendizaje previstos.

Orden, implica: Es ordenado con sus materiales de aprendizaje; Es ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; Y levanta la mano para participar en las sesiones de aprendizaje.

Limpieza, implica: Mantiene limpio la carpeta y las sillas en el aula; Le gusta ser aseado. Y echa los residuos en el tacho.

2.2.2.6.2. Relaciones interpersonales

Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la

interacción social. Es la aceptación de las diferencias, trato cortés y asertivo, respeto a la individualidad y derechos de cada persona. (Cupi, 2014, págs. 66-67)

Como elementos de relaciones interpersonales se ha considerado: Disciplina, respeto, tolerancia, empatía, cortesía y resiliencia.

Disciplina, comprende: Cumple las normas de convivencia del aula; Colabora con los asistentes en la formación; y es organizado en el horario del día.

Respeto, implica: Llama por su nombre a sus compañeros; Comunica al profesor o al tutor cuando alguien le ofende; y respeta las diferencias físicas, culturales y religiosos de sus compañeros.

Tolerancia, comprende: Usa el diálogo para reclamar sus derechos cuando tus compañeros te molestan; Acepta las disculpas de sus compañeros cuando se equivocan; Y escucha las opiniones de sus compañeros.

Empatía, implica: Comprende las necesidades e interés de sus compañeros; percibe y comprende los problemas de sus compañeros; si reconoce los éxitos de sus compañeros.

Cortesía, engloba: Es cordial y amable con los compañeros; si saluda y se despide de sus compañeros.

Resiliencia, implica: Cuando planea algo lo lleva a cabo; se sobrepone a las dificultades en el colegio; si se siente orgulloso de haber conseguido algunas cosas en la vida.

2.2.2.6.3. Desarrollo ético

A La palabra ética proviene del griego "ethikos" que significa carácter. La ética estudia la moral y determina que es lo bueno y, desde este punto de vista, como se debe actuar. Actuar en beneficio de los demás, respetar símbolos institucionales, cuidar

equipos materiales e infraestructuras, cumplir compromisos escolares asumidos.

(Cupi, 2014, pág. 67)

Como elementos de desarrollo ético se ha considerado: Superación, denuncia actos impropios, y comportamiento.

Superación, implica: Se esfuerza para ser el mejor de su sección; Pide ayuda cuando tiene dificultades de aprendizaje; e investiga para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas.

Denuncia actos impropios, significa: Comunica al profesor o tutor cuando observa agresiones en el aula; Comunica al profesor o tutor cuando observa conductas inapropiadas contra el pudor; Y comunica al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros.

Comportamiento comprende. Atiende a las indicaciones que da el profesor en el aula; pide permiso si tiene que salir del aula en la hora de la clase; Y evita decir lisuras.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

La aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018

Hipótesis nula

La aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia no mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

IV. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo cuantitativo porque implicó la obtención de los datos mediante una medición numérica, la cual permitió un tratamiento estadístico.

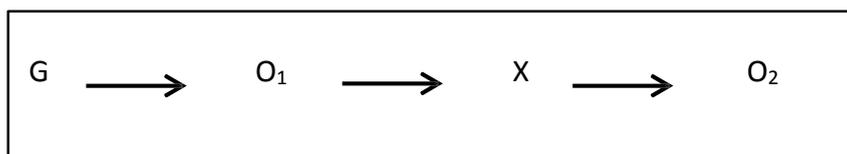
Este trabajo de investigación fue de nivel explicativo, porque buscó explicar el porqué de los hechos, las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue pre-experimental porque se controló la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 129).

La investigación pre-experimental es “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 112). Y añaden que dentro de este grupo, la tesis pertenece al tipo de investigación pre-experimental ya que “pre-experimentos, se llaman así porque su grado de control es mínimo”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 136).

En tal sentido el paradigma estructural es lo siguiente:



Dónde:

G: Grupo experimental

O1: Aplicación del Pre test

X: Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia.

O2: Aplicación del Post test

4.2. Universo o población y muestra

La población o universo es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 174). La población tomada para la investigación son 25 estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

Tabla 1 Población de la investigación.

Secundaria	Número de estudiantes
1°	25
Total	25

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018

“Muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolecta los datos y que debe ser representativo de esta”. La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 175)..

En este caso la muestra coincide con la población y está conformada por 25 estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. Por tal motivo, el muestreo es no probabilístico, intencional por conveniencia. “La muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas,

supone procedimiento de selección orientando por las características de la investigación, más que por unos criterios estadísticos de generalización”. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, págs. 189-190).

En las muestras de este tipo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos.

4.3. Definición y operacionalización del variables

- Variable independiente

El aprendizaje colaborativo es una metodología didáctica centrada en el estudiante, quien, en pequeños grupos, negocia y comparten significados. En este sentido, el aprendizaje colaborativo “es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para ampliar, mejorar o asentar sus conocimientos y los resultados de los demás miembros de su grupo” (Velázquez, 2004, pág. 61).

- Variable dependiente

Convivencia escolar se entiende como un conjunto de relaciones personales y grupales que figuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recaer sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (DRELM – Dirección Regional de Lima Metropolitana, 2016, pág. 8). Por ello la convivencia no es un problema solamente del docente y el educando sino también de los demás agentes de un centro educativo.

En el proceso de la convivencia personal de los alumnos deben saber cuáles son las obligaciones que ellos mismos deben realizar, en la relación con sus compañeros y su actividad o deber. Para ello nos servimos de lo que menciona Cupi (2014):

Es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas, cumplimiento de deberes y tareas, de horarios y tiempos establecidos, uso adecuado de vestimenta y accesorios pertinentes, ser veraz y practicar valores y conductas éticas. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. (Cupi, 2014, pág. 66)

La convivencia será evaluada a través de sus dimensiones:

- Desarrollo personal del estudiante.
- Relaciones interpersonales.
- Desarrollo ético. (Cupi, 2014, págs. 66-67. 80).

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
<p>Independiente: los resultados de los demás miembros El aprendizaje colaborativo es una metodología didáctica centrada en el estudiante, quien en pequeños grupos, negocia y comparten significados. En este sentido, el aprendizaje colaborativo “es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para ampliar, mejorar o asentar sus conocimientos y de su grupo” (Velázquez Callado, 2004, pág. 61).</p> <p>Dependiente: la convivencia escolar se entiende como un conjunto de relaciones personales y grupales que figuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recaer sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (DRELM, 2016, pág. 8). La convivencia se aprende en la familia, la escuela es el espacio en el que realmente se aprende a convivir con otras personas, con otras formas de pensar, de actuar,</p>	<p>Aprendizaje colaborativo será evaluado desde sus dimensiones:</p> <p>Planificación, Ejecución y Evaluación</p>	Previo al aprendizaje colaborativo	Planificación	El profesor elige las habilidades que se desarrollarán con las actividades colaborativas	
			Formación de los equipos colaborativos	Seleccionar el tamaño del grupo colaborativo apropiado, el cual dependerá de los recursos necesarios para completar la tarea, de las habilidades cooperativas de los miembros del grupo, el tiempo disponible para llevar a cabo la actividad y la naturaleza de la tarea.	
				Asignar los estudiantes a los equipos: Por múltiples razones los grupos debe ser heterogéneos, ya que el poder en la cooperación viene de la necesidad de la discusión, explicación, justificación, y el compartir resoluciones sobre el material aprendido.	
		Durante la sesión de aprendizaje		Inicio	Arreglo del salón de clases: los miembros del grupo necesitan estar uno al frente del otro, cerca y necesitan tener acceso a otros grupos (también el profesor). Cada grupo necesita facilidad para el uso de los materiales, conversar entorno al trabajo.
					Explica a los estudiantes lo que se espera de ellos a través del desarrollo de las actividades previstas.
					Motivación para el logro del propósito de la sesión
				Proceso	Recoger los saberes previos y crear el conflicto cognitivo
					Desarrollo de las actividades previstas
					Monitorea los grupos durante la actividad e interviene en caso de ser necesario.
					Al terminar la actividad cada uno de los estudiantes recibe retroalimentación positiva acerca de su contribución al grupo. Para generar motivación y mejorar el desempeño.
Cierre	Se analiza y reflexionan acerca de la retroalimentación que se recibió para detectar áreas de oportunidad.				
	Los estudiantes (individual o en grupos) proponen metas para mejorar.				

por ello nos concentraremos en este espacio de aprendizaje.		Al final de la sesión de aprendizaje		Evaluación formativa, celebración del logro y las nuevas propuestas de mejora. Las celebraciones proveen fuerza para seguir mejorando.
	La variable: Convivencia entorno será evaluado a través de sus dimensiones: Desarrollo personal del alumno Relaciones interpersonales Desarrollo ético	Desarrollo personal del alumno	Puntualidad	Llega puntual al colegio. Presenta sus actividades de aprendizaje en el tiempo establecido. Es puntual en el cambio de hora.
		Responsabilidad	Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Cumple sus deberes en los equipos de trabajo en el aula. Realiza las actividades de aprendizaje previstos.	
		Orden	Es ordenado con sus materiales de aprendizaje. Es ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Levanta la mano para participar en las sesiones de aprendizaje.	
		Limpieza	Mantiene limpio la carpeta y las sillas en el aula. Le gusta ser aseado. Hecha los residuos en el tacho.	
		Relaciones interpersonales	Disciplina	Cumple las normas de convivencia del aula. Colabora con los asistentes en la formación. Es organizado en el horario del día.
			Respeto	Llama por su nombre a sus compañeros. Comunica al profesor o al tutor cuando alguien le ofende. Respeto las diferencias físicas, culturales y religiosos de sus compañeros.
			Tolerancia	Usa el diálogo para reclamar sus derechos cuando tus compañeros te molestan. Acepta las disculpas de sus compañeros cuando se equivocan. Escucha las opiniones de sus compañeros.
			Empatía	Comprende las necesidades e interés de sus compañeros. Percibe y comprende los problemas de sus compañeros. Reconoce los éxitos de sus compañeros.
			Cortesía	Es cordial con sus compañeros. Es amable con mis compañeros. Saluda y se despide de sus compañeros.

			Resiliencia	Cuándo planea algo lo lleva a cabo.
				Se sobrepone a las dificultades en el colegio.
				Se siente orgulloso de haber conseguido algunas cosas en su vida.
		Desarrollo ético	Superación	Se esfuerza para ser el mejor de su sección.
				Pide ayuda cuando tiene dificultades de aprendizaje.
				Investiga para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas.
			Denuncia actos impropios	Comunica al profesor o tutor cuando observa agresiones en el aula.
				Comunica al profesor o tutor cuando observa conductas inapropiadas contra el pudor.
				Comunica al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros.
			Comportamiento	Atiende a las indicaciones que da el profesor en el aula.
				Pide permiso si tiene que salir del aula en la hora de la clase.
				Evita decir lisuras.

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se aplicó en esta investigación fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario en escala de Likert. La recolección de datos se obtuvo de la aplicación del cuestionario en la muestra. Que posteriormente fueron procesadas e interpretada los resultados obtenidos.

La técnica fue la encuesta. Siguiendo a García (1993., pág. 141), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

El instrumento fue el cuestionario en escala Likert. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 217). El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. “Primero debemos tener claro qué tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario” (Martinez, 2002). Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas.

El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste. Básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: “cerradas” y “abiertas”. Las preguntas “cerradas” contienen categorías

o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En la presente investigación se utilizará Preguntas abiertas en escala Likert. Cabe precisar que el instrumento fue construido de manera completa para esta investigación, debidamente validado por juicio de expertos y probado su confiabilidad.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos.

Variable	Técnicas	Instrumento
Aprendizaje colaborativo	Encuesta	Cuestionario en escala de Likert
Convivencia	Encuesta	Cuestionario en escala de Likert

Los resultados de la prueba objetiva fueron organizados en la Escala de Likert para medir el nivel de convivencia de cada uno de los estudiantes en una escala de medición pre codificada de la siguiente manera: para que los estudiantes puedan marcar una sola respuesta. Se considera inválido si se marca dos o más opciones.

Tabla 3 Escala de Likert

<i>ÍTEMS</i>	<i>Escala</i>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<i>Valor</i>	1	2	3	4	5

Validez del instrumento

La validez del instrumento se determinó mediante los siguientes pasos:

Validez Interna: El instrumento fue construido teniendo como consideración el marco teórico desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo: El análisis de validez, hace referencia al conjunto de técnicas que se practican al test y a las puntuaciones del mismo para verificar el grado en que el test mide los que se propone medir.

La validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200)

La confiabilidad del instrumento es “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200)

La confiabilidad del instrumento es la “ausencia de error aleatorio, en un instrumento de recolección de datos es confiable cuando en diferentes circunstancias se le aplica a un mismo sujeto y los resultados son aproximadamente los mismos” (Palella & Martens, 2006, pág. 176).

Este procedimiento se realizara en base al siguiente fundamento teórico: “el instrumento elaborado en base a una teoría que responde al objetivo de la investigación, esta debe ser operacional usado cuando menos en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos” (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 371)

Para ello utilizamos un cuestionario en escala de Likert, en un conjunto de Ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la

reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumado las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 238).

4.5. Plan de análisis

Análisis exploratorio: El análisis exploratorio pretendió partir de un conocimiento profundo y creciente de la variable incluida en la matriz de datos para trabajarlo inductivamente. Se procedió a recopilar datos por medio del instrumento diseñado para la investigación. Mediante el software Excel.

Análisis descriptivo: Para el procesamiento de los resultados de del cuestionario se aplicó el software SPSS. 24.0 Ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos y figuras. Se cuantificó los datos obtenidos al inicio y al final de la investigación (se utilizó la media de los dos momentos pretest y postest), mediante la estadística descriptiva para ser interpretados, a fin de darle un tratamiento estadístico

Análisis inferencial: Mediante la estadística inferencial, que da tratamiento a los resultados y que da un sustento de que aplicando nuestra tesis en la muestra está tendrá el mismo impacto en toda la población. Desde aquí, se determina una conclusión en relación a la hipótesis planteada y concluye con la confirmación o el rechazo de la misma.

Posteriormente a raíz de los resultados se plantearon las discusiones, conclusiones y sugerencias.

4.6. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejora la convivencia, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el nivel de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2019, mediante pre test. Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. Contrastar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia para la mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. 	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia no mejora la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo</p> <p>Variable Dependiente: Convivencia</p>	<p>Diseño pre-experimental, con pre prueba -post prueba con un solo grupo. En este sentido, el gráfico respectivo es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>G O1 O2</p> </div> <p>G: Grupo experimental</p> <p>O₁: Aplicación del Pretest</p> <p>X: La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora la convivencia.</p> <p>O₂: Aplicación del Postest.</p>	<p>Escala de Likert</p>

4.7. Principios éticos

Se ha considerado: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

En este ámbito Singer y Vinson (S&V) han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

a) **Principio de consentimiento informado:**

Es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

- **Divulgación.** Se refiere a la información que el investigador debe proveer a los sujetos para que tomen la decisión de participar o no en la investigación. Esta información debería incluir: el propósito de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, los riesgos para los sujetos que participen y beneficios para estos y el resto del mundo, las distintas alternativas de participación, el tratamiento que se dará a la información confidencial, asegurar el carácter voluntario de la participación de los sujetos y ofrecer respuestas a todas las preguntas de los participantes.
- **Comprensión y competencia.** La primera se refiere a que la información que recibirán los participantes de parte de los investigadores debe ser de fácil entendimiento. La competencia se refiere a las habilidades de los

participantes. Con la información comprendida y la competencia de las habilidades, los participantes estarán en posición de tomar la decisión de participar o no en la investigación.

- **Voluntario.** La voluntad de participar en la investigación debe ser expresada libremente por los sujetos. El consentimiento debe ser activo, no por omisión.
- **Consentimiento y decisión actualizada.** La expresión del consentimiento de participar debe ser cercana al inicio de la investigación.

b) **Principio del valor científico.** es un principio que resulta difícil de medir ya que no existen métricas que permitan determinar el valor científico de una investigación. Este valor lo componen:

- **Validez del estudio.** Se debe utilizar una metodología válida. Esto es particularmente importante en la Ingeniería Software por la búsqueda y desarrollo de metodologías para la investigación.
- **Importancia de lo investigado.** La importancia del tópico encarado.

c) **Principio de confidencialidad** se refiere a las expectativas del manejo de la información que comparten los participantes con los investigadores. Se debería tener en cuenta las siguientes componentes:

- **Privacidad de los datos.** Limitaciones impuestas por los investigadores al acceso a los datos colectados desde (o provistos por) los participantes.
- **Anonimato de datos.** El análisis de los datos no debe permitir revelar la identidad de los sujetos.

- **Anonimato de participantes.** No se debe hacer pública la identidad de los sujetos.

d) Principio de los beneficios promueve maximizar los beneficios para los sujetos de la investigación. Para ello se adoptan métodos que minimicen riesgos o daños en los sujetos participantes. Estos beneficios pueden afectar a individuos, grupos de sujetos (étnicos, socioeconómicos) u organizaciones. Para esto se debe considerar:

- *Riesgos* que pueden correr los sujetos participantes
- *Daños* que pueden sufrir al participar en la investigación. Estos daños no son sólo físico. Pueden ser relacionados con: daño físico, stress, pérdida de dignidad, autoestima, autonomía personal.

V. RESULTADOS

5.1. En relación al objetivo específico: Evaluar el nivel de la convivencia, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018, mediante pre test.

A continuación se presentan los resultados organizados en una tabla y un gráfico estadístico.

Tabla 4

Distribución porcentual del nivel Convivencia según pretest.

Nivel de Convivencia	Intervalo	Pretest	
		Fi	%
Malo	[0 - 65]	0	0%
Regular	[66 - 131]	17	68%
Bueno	[132 - 196]	8	32%
Total		25	100%
Mediana		122	

Fuente de reporte SPSS 24.0

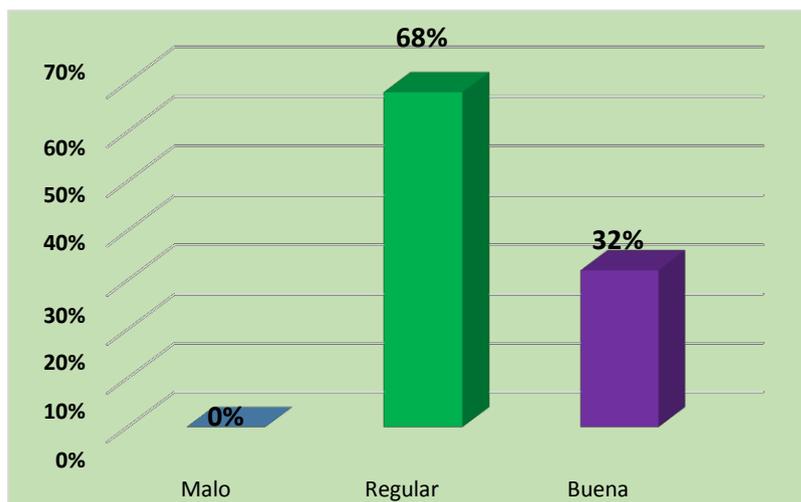


Figura 1. Gráfico de barras del nivel de convivencia según pre test.

La tabla 4 y figura 1 presentan los resultados en relación al nivel de convivencia, antes de la aplicación del aprendizaje colaborativo; el 32% de los estudiantes manifiesta que el nivel de convivencia es bueno; un 68% manifiesta que es

regular; y por último, un 0% de estudiantes considera que el nivel de convivencia es malo.

5.2. En relación al objetivo específico: Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

A continuación se presentan los resultados organizados en una tabla y un gráfico estadístico.

Tabla 5

Distribución porcentual del nivel de Convivencia según post test

Nivel de Convivencia	Intervalo	Post test	
		fi	%
Malo	[0 - 65]	0	0%
Regular	[66 - 131]	3	12%
Bueno	[132 - 196]	22	88%
Total		25	100%
Mediana		172	

Fuente de reporte SPSS 24.0

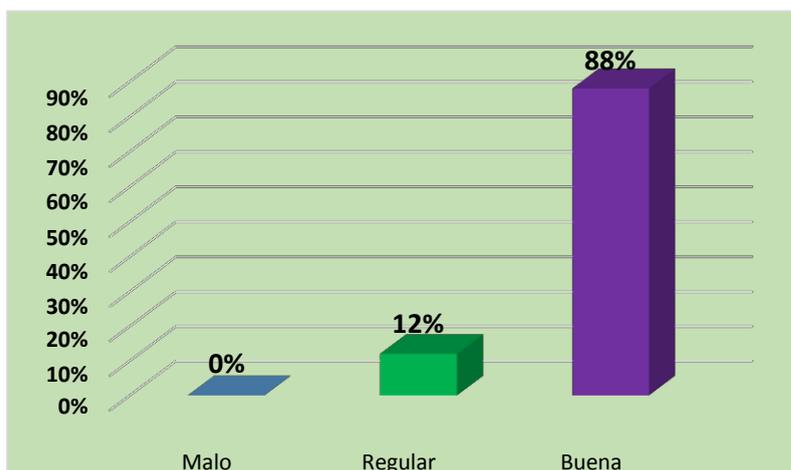


Figura 2. Nivel convivencia según post test

La tabla 5 y figura 2 presentan los resultados en relación al nivel de convivencia, después de la aplicación del aprendizaje colaborativo el 88% de los estudiantes manifiesta que el nivel de convivencia es bueno; un 12% manifiesta que es

regular; y por último, un 0% de estudiantes considera que el nivel de convivencia es malo.

5.3. En relación al objetivo específico: Contrastar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia para la mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

A continuación se presentan los resultados de la prueba de pre-test y los de la prueba de post-test organizados en una tabla y un gráfico estadístico.

Tabla 6

Resultado de la convivencia, según pre test y post test.

Nivel Convivencia		Test			
		Pretest		Postest	
		Fi	%	Fi	%
Malo	[0 - 65]	0	0%	0	0%
Regular	[66 - 131]	17	68%	3	12%
Bueno	[132 - 196]	8	32%	22	88%
Total		25	100%	25	100%
Mediana		122		172	

Fuente de reporte SPSS 24.0

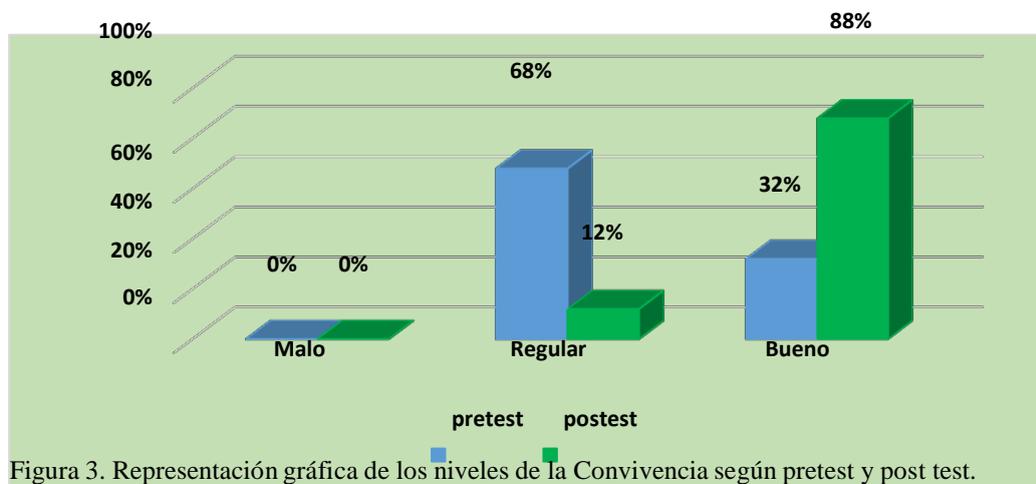


Figura 3. Representación gráfica de los niveles de la Convivencia según pretest y post test.

La tabla 6 y figura 3; presentan los resultados en relación al nivel de convivencia, antes de la aplicación del aprendizaje colaborativo el 32% de los estudiantes manifiesta que el nivel de convivencia es bueno; un 68% manifiesta que es regular; y por último, un 0% de estudiantes consideran que el nivel de convivencia es malo.

En tanto, después de la aplicación del aprendizaje colaborativo (post test) en el Tabla 6 y la figura 3, el 88% de los estudiantes manifiesta que el nivel de convivencia es bueno; un 12% manifiesta que es regular; y por último, un 0% de estudiantes consideran que el nivel de convivencia es malo.

Por lo tanto, de la Tabla 6 y la figura 3 se establecen que las distribuciones porcentuales y gráficas muestran diferencias notables.

5.4. Prueba de la hipótesis

A fin de verificar las hipótesis; se ha aplicado como prueba preliminar el alfa de Crom Bach para evaluar la confiabilidad de los datos, posteriormente se aplicó el test de normalidad, lo permitió seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas a la investigación. Por tratarse de una muestra conformada de 25 casos, se ha aplicado a los resultados del pre-test y el post-test; la prueba de Shapiro – Wilk.

Tabla 7

Resultado de la prueba de Fiabilidad

Variable			Alfa de Crom Bach	
Convivencia	Pretest	25	0.958	39 ítems
	Postest	25	0.869	39 ítems
	Prueba piloto	10	0.900	39 Ítems

Fuente de reporte SPSS 24.0

La fiabilidad de los datos se contrastó con el coeficiente Alfa de Crom Bach cuya la escala de medición para cada respuesta se encuentra en la escala de Likert. Los resultados arrojaron un índice de confiabilidad: prueba piloto = 0.900, Pre test = 0.958, Post test = 0.869, por lo que se afirma que la prueba piloto así como en el pretest y postest, alcanzan la denominación altamente confiable.

Tabla 8 Resultado de la prueba de Normalidad según pre test pos test.

Test		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	G1	Sig.
Convivencia	Pretest	,923	25	,060
	Postest	,906	25	,025

Fuente de reporte SPSS 24.0

5.4.1. Planteamiento de las hipótesis

HO: Los datos no provienen de una distribución.

H1: los datos provienen de una distribución normal.

Interpretación: De la tabla 2, se observa los resultados de la prueba de normalidad según Shapiro Wilk $n < 50$

En el Pretest el P (Valor) > 0.05 los datos provienen de una distribución normal

En el Postest el P (Valor) > 0.05 los datos proveen de una distribución normal

Pues para contrastar la hipótesis se empleará la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon (prueba Z).

5.4.2. En relación a la prueba de hipótesis para la variable convivencia

Tabla 9 Prueba de hipótesis para comparar la variable convivencia, antes y después la aplicación del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

Prueba de comparación de medias	Prueba Z wilcoxon		Gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc > Zt
$H_0 :$ $Med = Med$ $H_a :$ $Med < Med$	Zc = -4,293	Zt = -1.645	25	$\alpha = 0.05$ $P = 0.00$	Se rechaza H_0

Fuente de reporte SPSS 22.0

Regla de decisión:

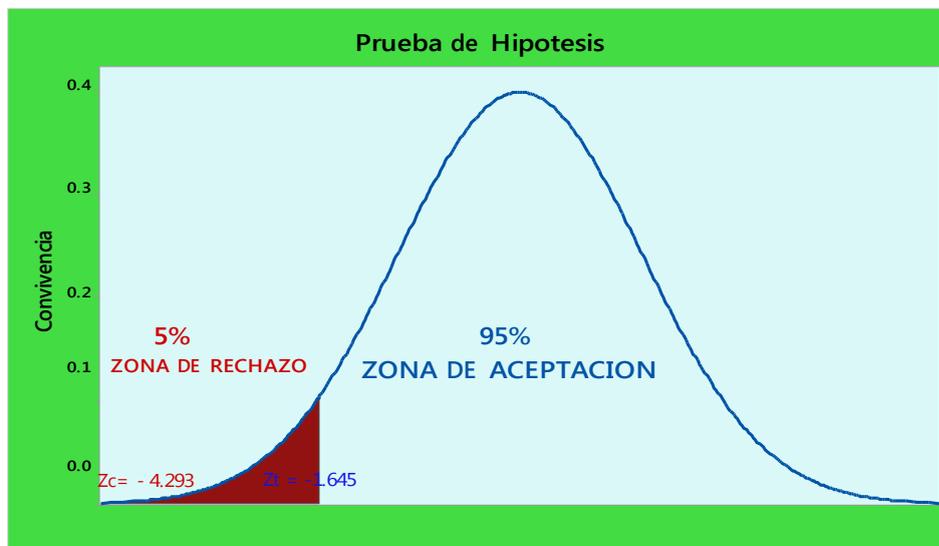
Si $p(\text{valor}) < 0.05$ (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Hipótesis Estadística:

H_0 = El aprendizaje colaborativo como estrategia mejora la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

H_1 = El aprendizaje colaborativo como estrategia mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

Figura 4. Representación gráfica de la Prueba Z Wilcoxon a un nivel de significancia de 0.05%



Como: p (valor) < 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

En la tabla 9, gráfico 4, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la mediana de la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018, se reflejó superioridad del en el pos test (172) respecto a su mediana del pre test (122), diferencia justificada mediante la prueba Z de Wilcoxon Z_c (calculada) = - 4.293 es mayor que el valor Z_t (tabular)= -1,645, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_1).Esto significa que el aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el

área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

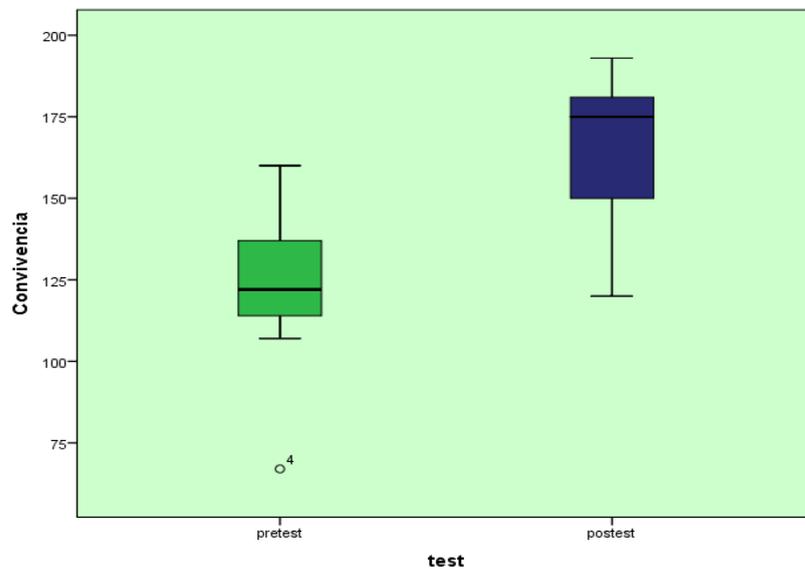


Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes pretest y postest

La figura 5 muestra la comparación de las medianas de los dos momentos de prueba luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mostrando una diferencia significativa de 50 en las medianas (ganancia pedagógica), mediana pre test = 122, pos test = 172; graficando que la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018

5.5. Análisis de resultados

Se expone a continuación el análisis de los resultados obtenidos, presentados en párrafos anteriores en correspondencia a la presentación de resultados y organizados coherentemente a los objetivos específicos y a las hipótesis planteadas en la presente investigación.

5.5.1. Evaluar el nivel de la convivencia, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018, mediante pre test.

Dentro de nuestra investigación se obtuvieron los siguientes resultados muestran el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. En el pre test, el 32% de los estudiantes manifiesta que el nivel de convivencia es bueno; un 68% manifiesta que es regular; y por último, un 0% de estudiantes consideran que el nivel de convivencia es malo, en el primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”. Dichos resultados son corroborados por (Verde, 2015) en su investigación titulada “el Taller Aprendiendo a Convivir para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre del Porvenir” que obtuvo los siguientes resultados: el Pretest el 67.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero en el pos test o después del desarrollo del Taller el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel logro destacado. Lo cual reafirma que nuestros resultados se adecuan a la realidad de estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Se identificaron algunas conductas de convivencia deficiente entre estudiantes, que se observa en el desarrollo de su convivencia diaria. Falta de la capacidad de trabajo en equipo y de socializarse, dentro del espacio donde conviven. También se nota un nivel bajo de solidaridad entre compañeros; puesto que no asumen la responsabilidad de cuidar y respetar sus bienes, personales y comunes.

Durante el desarrollo de clases se observaron los siguientes comportamientos: no respetar al profesor, no respetar la opinión del compañero, hacer bulla, jugar con los materiales educativos. Por otro lado, se percibe el robo de sus pertenencias personales, como también la envidia, celos y resentimientos entre ellos, que los lleva a excluirse mutuamente. Finalmente, la actitud de no saber pedir disculpa o no perdonar. Esta actitud se ve desde los profesores y asistente que no demuestran el buen ejemplo en la convivencia; creando la desconfianza para la madurez de estos estudiantes.

Involucrarse en la estrategia de aprendizaje colaborativo, ayuda a mejorar las relacionarse interpersonales demostrando actitudes de buena convivencia, en todas las actividades programadas: el juego y trabajo en equipo se reconoce a cada estudiante como es verdaderamente. Finalmente se ha visto un cambio en ellos, su forma de pensar, de actuar; por ello es preciso usar este espacio de aprendizaje colaborativo. Según lo precisa el Ministerio de Educación: la convivencia es la “capacidad para establecer relaciones sociales y humanas saludables, armónicas, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto al derecho de los demás” (Ministerio de Educación, 2006, pág. 3).

5.5.2. Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

Al final de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejora la convivencia, que fueron aplicadas debidamente en 08 sesiones de aprendizaje en las cuales los estudiantes lograron trabajar en quipo bajo la conducción del docente. Demostrando sus destrezas, habilidades personales y grupales. Lo permitieron

alcanzar la mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. Ya que un 88% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno de convivencia, mientras un 12 % alcanzó un nivel regular ninguno de los estudiantes muestra un nivel malo de convivencia en el primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”. Esta estrategia influye significativamente en la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria.

El resultado obtenido, nos indican que la convivencia se construye sobre la base de las experiencias de cada individuo. A partir de este estudio, se revela que los actores pueden construir una mejor convivencia y, a la vez, lograr mediante acuerdos establecer lineamientos generales sobre comportamientos y conductas al interior de su colegio, considerando la diversidad de cada grupo (López, 2008).

5.5.3. Contraste de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia para la mejora de la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018.

Al contrastar los resultados del Pre test y el Post test, afirmamos que el aprendizaje colaborativo como estrategia mejora de la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. Muestran diferencias significativas, puesto que en el Pre test el nivel de convivencia obtenido fue un 32% bueno y después de la aplicación de 08 sesiones de aprendizaje de la estrategia del aprendizaje colaborativo se obtuvieron fue de 88% el nivel de convivencia de los estudiantes. Lo cual refleja la mejora del nivel de convivencia de los estudiantes del primer grado de secundaria. Por tanto: que afirma que el aprendizaje

colaborativo como estrategia mejoró el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018.

La contratación de nuestros resultados concuerda con estudios realizados anteriormente:

Según Rengifo (2015) Los hallazgos muestran que el trabajo colaborativo como estrategia para la formación de estudiantes brinda valiosos aportes por lo que es recomendable su implementación, pues permite el desarrollo equilibrado de todas las potencialidades y facultades del alumnos en sus diferentes dimensiones.

Esta evidencia demuestra que la estrategia de aprendizaje colaborativo, implementado adecuadamente y de una manera sistemática mejora la convivencia de los estudiantes y además contribuye a la formación integral de las personas.

VI. CONCLUSIONES

- Al concluir la investigación se determinó que el nivel de la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya-Ancash, 2018, mediante pre test fue: el 32% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de convivencia, mientras que un 68% obtuvieron un nivel regular de convivencia y un 0% un nivel malo.
- La aplicación de aprendizaje colaborativo como estrategia para la mejora de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018. Se aplicaron 08 sesiones de aprendizaje cada una de ellas con un tiempo de 90 minutos, que son 2 horas pedagógicas. La aplicación de estas sesiones pone en evidencia la mejora de la convivencia de los estudiantes. Puesto que, al evaluar la mejora del nivel de la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018, mediante post test, se obtuvieron los siguientes resultados: un 88% lograron el nivel bueno, un 12% alcanzaron el nivel regular y un 0% el nivel malo de convivencia.
- Contrastando los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejora la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya – Ancash, 2018, en el pre test el 68% de los estudiantes obtuvo un nivel regular de convivencia, un 32% alcanzó el nivel bueno y un 0% un nivel malo; mientras en el post test un 88% logró el nivel bueno, un 12% alcanzaron el nivel regular y un

0% el nivel malo de convivencia. Por tanto, afirmamos que el aprendizaje colaborativo como estrategia mejoró el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria.

VI. Referencias Bibliográficas

- Alonso, S. (2017). *Influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia entre el alumnado de Educación Primaria*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Badia, A. &. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), 42-54. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/>. Badia, A., & García, C. (2006). *Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), 42-44.
- Barkley, C. &. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*.
- Barkley, E., Cross, P., & Major, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Morata.
- Barros, B. &. (2001). Entornos para la realización de actividades de aprendizaje. *Inteligencia Artificial*. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 5(12), 39-49.
- Batista, E. (2007). *Lineamientos Pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Berlo, D. (1995). *Comunicación humana*. Habana: Ateneo.
- Cabero, J. (2003). *Principios pedagógicos, psicológicos del trabajo colaborativo: su proyecto en la teleenseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, E. (2008). *La colaboración en el aula: Más que uno más uno*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cahux, E., Lleras, J., & Velazquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Carrozzo, J., Benitez, V., Zapata, & V, H. (2012). *Bullying y Convivencia en la escuela*. Lima: Universidad Villareal.
- Cascon. (2010). *Seminario de educación para la Paz*. Madrid: APDH.
- Catecismo, de la Iglesia Católica. (1997). *Creación*. Lima: Paulinas.
- Chaux, Lleras, J., & Velazquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Conde, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar centros de Educación Secundaria: una propuesta de evaluación basada en modelo EFQM*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Cortina, A. (2010). *Educación, valores y ciudadanía Metas Educativas*. Madrid: OIE.

- Cupi, P. (2014). *El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 1248, ugel no 06-vitarte*. Lima: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Daza, B., & Vega, L. (2004). *Aulas de Paz*. Bucaramanga: Ministerio de Educacion.
- Delgado, M. (2016). *Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en la Enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica que presenta la profesora*. San Miguel: Universidad Pontifiva Católica del Perú.
- Delors, J. (1990). *LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO*. Francia: UNESCO.
- Diaz Barriga. (2008). *Randragogía, aprendizaje colaborativo y cooperativo. Intervención de Trabajo Social*.
- Doctrina Social de la Iglesia. (2005). *La paz*. Lima: Paulinas.
- DRELM – Dirección Regional de Lima Metropolitana. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. lima: GráficaPubli Industria E.I.R.L.
- DRELM. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. lima: GráficaPubli Industria E.I.R.L.
- Duarte, D. (2005). *Comunicacion y convivencia*. Medellin: Herder.
- Duarte, D. (2005). *Comunicación y convivencia escolar*. Medellin: Norma.
- Fernandez, I. (2009). *Hacia una disciplina positiva diferentes niveles de aplicacion. Observatorio MEPSYD, 1*.
- García, F. (1993.). *Métodos y técnicas de la investigaci 'n*. Madrid.: Alianza universaltextos.
- Gil, L. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Giroux, H. (1995). *Comunicacion en espacios publicos*. Barcelona: Empuries.
- Gomez Maria, & Alvarez , J. (2011). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. Valencia: Universidad de Alicante.
- Guilber, E. (2007). *Guia de Valores*. Lima: SMS.
- Gutmann. (1987). *El proceso de comunicacion*. Mexico: Atenero.
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/ Interamerican Editores S.A. DE C.V.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw-Hill Interamerica editores, S.A de C.V.

- Hevia, R. (2010). *Educación, valores y Ciudadanía Metas educativas*. Santiago de Chile: salesianos Impresiones S.A.
- Iborra, A. &. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? *Revista General de Información y Documentación*, 20.
- Iborra, A. &. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20.
- Iborra, A., & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? *Revista General de Información y Documentación*, 20.
- Jakoboso. (1988). *Lingüística y Poética*. Madrid:: Editorial Verbum.
- Lederlach, J. (1989). *Elementos para la resolución de conflictos. Cuadernos de No-violencia*,. Mexico: SERPAJ.
- León, E. (2006).
- López, A. S. (2008). *SIGNIFICADOS QUE OTORGAN A LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Santiago-Chile: universidad de chile.
- Magisterio del Peru. (2012). *Reglamento de la ley Antibullyng N° 29719*. Lima: S.A.
- Maldonado, P. M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13 (23), 263-278.
- Martinez, F. (2002). *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Martínez, M., & Orteg, P. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuatro grado de la I.E.T. N° 88013 "EleazarGuzmán Barrón", de Chimbote*. Chimbote.
- McInnerney, J. &. (2004). Collaborative or Cooperative Learning? *T. Roberts*, 203.
- Minedu. (2002). *La visión acerca de la convivencia*. Chile: Minedu.
- MINEDU. (2005). *Unidad de medición de calidad educativa*. lima: MINEDU.
- Minedu. (27 de Abril de 2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima, Peru, Peru: Minedu.
- Montoro Cabrera, C. (2009). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Montoro Cabrera, C. (2009). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, Caleidoscopio*, 2, 67-76.

- Organizacion mundial de la salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C: Panisset U.
- Ortiz, G. (1997). *Educacion y Ciudadania*. Lima: Tarea.
- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación*. Ibaguè: Tecnologico de Monterrey.
- Parella, & Martens. (2006). *confiabilidad de instrumento*. Mixico: LIMUSA, S.A. .
- Perez, C. (1998). *La disciplina en la enseña secundaria*. Barcelona : Grao.
- Porcel, T. (2015). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratègico de la informaci3n y rendimiento acadèmico en estudiantes de la Facultad de Educaci3n*. Madre de Dios: San Marcos.
- Proyecto Educativo Nacional. (2006). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL*. LIMA: CNE.
- Puig, J. N. (2000). *Propuestas de actividades*. España: Grao.
- Rengifo, T. (2015). *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del viii ciclo-facultad de educaci3n- universidad nacional de la amazonia peruana*. Iquitos: Universidad Nacional de Amazonia Peruana.
- Scagnoli, N. (2006). El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Investigaci3n y Ciencia, 14 (36). *Investigaci3n y Ciencia*, 39-47.
- Spiegel, A. (2000). *La vida cotidaiana como recurso didactico*. Barcelona: Homo Sapiens Ediciones.
- Trianes, M. (2000). *La violencia en el contexto escolar* . Málagan: Aljibe.
- Tuvilla, R. (2004). *convivencia escolar y resolucio pasifica de conflictos*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- UNESCO. (2009). *INNOVEMOS*. Santiago: ACADEMIA ESPAÑOLA.
- Vela, Cupi, & Pinto. (2014). *el Bullying y su relaci3n con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educaci3n primaria*. Lima: Universidad Nacional de educaci3n Enrique Guzmán.
- Velásquez, A. (2011). *Convivencia escolar y el Autoestima*. Milagro: Universidad Estatal del Milagro.
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formaci3n en valores a través de la Educaci3n Física en las escuelas de educaci3n básica*. México: Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formaci3n eMéxico*: Subsecretaría de Educaci3n Básica y Normal.

- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las escuelas de educación básica*. México: Velázquez Callado, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación eMéxico: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Verde. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria*. Trujillo: Antenor Orrego.
- Verde, Ruth. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria*. Trujillo: Antenor Orrego.
- Zamora, G. N. (2017). *El aprendizaje colaborativo para la solución de problemas y conflictos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa agropecuario "santa cruz" de Pichiu, distrito San Pedro de Chaná, Huari, Ancash, 2017*. Chimbote: Universidad los Angeles de Chimbote.
- Zayas, A. (2011). *Comportamiento asertivo*. Habana: Cupulas.

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento para medir: el aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.

Datos de la institución educativa:		ITEMS					
DIM	INDICADORES		NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Nombre: Colegio Taller "Don Bosco"						
		Grado y secciones: 1°					
	Dirección: Yauya	1. ¿Llegas puntual al colegio?					
	PUNTUALIDAD	2. ¿Presentas tus actividades de aprendizaje en el tiempo establecido?					
	Nivel: Secundaria	3. ¿Eres puntual en el cambio de hora?					
DESARROLLO PERSONAL	RESPONSABILIDAD	4. ¿Participas activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					
		5. ¿Cumples tus deberes en los equipos de trabajo en el aula?					
		6. ¿Realizas las actividades de aprendizaje previstos?					
	ORDEN	7. ¿Eres ordenado con los materiales de aprendizaje?					
		8. ¿Eres ordenado en el desarrollo de las clases de aprendizaje?					
		9. ¿Levantas la mano para participar a las sesiones de aprendizaje?					
	LIMPIEZA	10. ¿Mantienes limpio la carpeta y las sillas del aula?					
		11. ¿Te gusta ser aseado?					
		12. ¿Echas los residuos al tacho?					

ANEXO 02: Ficha de validación del instrumento.

RELACIONES INTERPERSONALES	DISCIPLINA	13. ¿Cumples las normas de convivencia del aula?					
		14. ¿Colaboras con los asistentes en la formación?					
		15. ¿Eres organizado en el horario del día?					
	RESPECTO	16. ¿Llamas por su nombre a tus compañeros?					
		17. ¿Comunicas al profesor o al tutor cuando alguien te ofende?					

	18. ¿Respetas las diferencias físicas, culturales y religiosos de tus compañeros?							
TOLERANCIA	19. ¿Usas el diálogo para reclamar tus derechos cuando tus compañeros te molestan?							
	20. ¿Aceptas las disculpas de tus compañeros cuando se equivocan?							
	21. ¿Escuchas las opiniones de tus compañeros?							
EMPATIA	22. ¿Comprendes las necesidades e intereses de tus compañeros?							
	23. ¿Percibes y comprendes los problemas de tus compañeros?							
	24. ¿Reconoces los éxitos de tus compañeros?							
CORTESIA	25. ¿Eres cordial con tus compañeros?							
	26. ¿Eres amable con tus compañeros?							
	27. ¿Saludas y te despides de tus compañeros?							
RESILIENCIA	28. Cuando planeas algo, ¿lo llevas a cabo?							
	29. ¿Afrontas las dificultades en el colegio?							
	30. ¿Te sientes orgulloso de haber conseguido algunas cosas en tu vida?							

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla
Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: DEPENDIENTE "CONVIVENCIA"	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Desarrollo personal								
1. ¿Llego puntual al colegio?	X							X
Comentario:								
2. ¿Presento mis actividades de aprendizaje en el tiempo establecido?	X							X
Comentario:								
3. ¿Soy puntual en el cambio de hora?		X						X
Comentario:								
4. ¿Participo activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X							X
Comentario:								
5. ¿Cumplo mis deberes en los equipos de trabajo en el aula?		X						X
Comentario:								
6. ¿Realizo las actividades de aprendizaje previstos?			X					X
Comentario:								
7. ¿Soy ordenado con mis materiales de aprendizaje?		X						X
Comentario:								
8. ¿Soy ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?			X					X
Comentario:								
9. ¿Levanto la mano para participar en las sesiones de aprendizaje?		X						X
Comentario:								
10. ¿Mantengo limpio la carpeta y las sillas en el aula?	X							X
Comentario:								
11. ¿Me gusta ser aseado?		X						X

Comentario:										
12. ¿Hecho los residuos en el tacho?		X								X
Comentario:										
Dimensión 2: Relaciones interpersonales										
13. ¿Cumplo las normas de convivencia del aula?	X									X
Comentario:										
14. ¿Colaboro con los policías y brigadieres en la formación?			X							X
Comentario:										
15. ¿Soy organizado en mi horario del día?	X									X
Comentario:										
16. ¿Llamo por su nombre a mis compañeros?		X								X
Comentario:										
17. ¿Comunicas al profesor o al tutor cuando alguien te ofende?		X								X
Comentario:										
18. ¿Respeto las diferencias físicas, culturales y religiosos de mis compañeros?	X									X
Comentario:										
19. ¿Usas el diálogo para reclamar tus derechos cuando tus compañeros te molestan?			X							X
Comentario:										
20. ¿Acepto las disculpas de mis compañeros cuando se equivocan?		X								X
Comentario:										
21. ¿Escucho las opiniones de mis compañeros?	X									X
Comentario:										
22. ¿Comprendo las necesidades e interés de tus compañeros?	X									X
Comentario:										
23. ¿Percibo y comprende los problemas de sus compañeros?	X									X
Comentario:										
24. ¿Reconozco los éxitos de mis compañeros?	X									X
Comentario:										
25. ¿Soy cordial con mis compañeros?		X								X
Comentario:										
26. ¿Soy amable con mis compañeros?		X								X
Comentario:										
27. ¿Saludo y me despido de mis compañeros?		X								X
Comentario:										

28. ¿Cuándo planeo algo lo llevo a cabo?	X																		X
Comentario:																			
29. ¿Me puedo sobreponer a las dificultades en el colegio?		X																	X
Comentario:																			
30. ¿Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida?	X																		X
Comentario:																			
Dimensión 3: Desarrollo ético																			
31. ¿Me esfuerzo por ser el mejor de mi sección?	X																		X
Comentario:																			
32. ¿Pido ayuda cuando tengo dificultades de aprendizaje?		X																	X
Comentario:																			
33. ¿Investigo para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas?		X																	X
Comentario:																			
34. ¿Comunico al profesor o tutor cuando observo agresiones en el aula?	X																		X
Comentario:																			
35. ¿Comunico al profesor o tutor cuando observo conductas inapropiadas contra el pudor?		X																	X
Comentario:																			
36. ¿Comunico al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros?	X																		X
Comentario:																			
37. ¿Atiendo a las indicaciones que da el profesor en el aula?	X																		X
Comentario:																			
38. ¿Pido permiso si tengo que salir del aula en la hora de la clase?		X																	X
Comentario:																			
39. ¿Evito decir lisuras?		X																	X
Comentario:																			

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario:					



 Mg. C.D.F. Sr. Guardia Suarez
 Experto 0...2
 (Firma y post firma)

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla
Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: DEPENDIENTE "CONVIVENCIA"	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
				1	2	3	4	5
Dimensión 1: Desarrollo personal								
1. ¿Llego puntual al colegio?	X						X	
Comentario:								
2. ¿Presento mis actividades de aprendizaje en el tiempo establecido?	X							X
Comentario:								
3. ¿Soy puntual en el cambio de hora?	X							X
Comentario:								
4. ¿Participo activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?		X					X	
Comentario:								
5. ¿Cumplo mis deberes en los equipos de trabajo en el aula?	X							X
Comentario:								
6. ¿Realizo las actividades de aprendizaje previstos?	X							X
Comentario:								
7. ¿Soy ordenado con mis materiales de aprendizaje?	X							X
Comentario:								
8. ¿Soy ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?		X						X
Comentario:								
9. ¿Levanto la mano para participar en las sesiones de aprendizaje?	X							X
Comentario:								
10. ¿Mantengo limpio la carpeta y las sillas en el aula?	X							X
Comentario:								
11. ¿Me gusta ser aseado?	X							X

Comentario:										
12. ¿Hecho los residuos en el tacho?	+									+
Comentario:										
Dimensión 2: Relaciones interpersonales										
13. ¿Cumplo las normas de convivencia del aula?	+									+
Comentario:										
14. ¿Colaboro con los policías y brigadieres en la formación?	+									+
Comentario:										
15. ¿Soy organizado en mi horario del día?	+									+
Comentario:										
16. ¿Llamo por su nombre a mis compañeros?	+									+
Comentario:										
17. ¿Comunicas al profesor o al tutor cuando alguien te ofende?	+									+
Comentario:										
18. ¿Respeto las diferencias físicas, culturales y religiosos de mis compañeros?	+									+
Comentario:										
19. ¿Usas el diálogo para reclamar tus derechos cuando tus compañeros te molestan?	+									+
Comentario:										
20. ¿Acepto las disculpas de mis compañeros cuando se equivocan?	+									+
Comentario:										
21. ¿Escucho las opiniones de mis compañeros?	+									+
Comentario:										
22. ¿Comprendo las necesidades e interés de tus compañeros?	+									+
Comentario:										
23. ¿Percibo y comprende los problemas de sus compañeros?	+									+
Comentario:										
24. ¿Reconozco los éxitos de mis compañeros?	+									+
Comentario:										
25. ¿Soy cordial con mis compañeros?	+									+
Comentario:										
26. ¿Soy amable con mis compañeros?	+									+
Comentario:										
27. ¿Saludo y me despido de mis compañeros?	+									+
Comentario:										

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario:					


 Mg. Giner Epifanio Aranda Cruz
 Experto 03.....
 (Firma y post firma)

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla
Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: DEPENDIENTE “CONVIVENCIA”	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Desarrollo personal								
1. ¿Llego puntual al colegio? Comentario:	X							X
2. ¿Presento mis actividades de aprendizaje en el tiempo establecido? Comentario:	X							X
3. ¿Soy puntual en el cambio de hora? Comentario:		X						X
4. ¿Participo activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje? Comentario:	X							X
5. ¿Cumplo mis deberes en los equipos de trabajo en el aula? Comentario:	X							X
6. ¿Realizo las actividades de aprendizaje previstos? Comentario:	X							X
7. ¿Soy ordenado con mis materiales de aprendizaje? Comentario:	X							X
8. ¿Soy ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? Comentario:	X							X
9. ¿Levanto la mano para participar en las sesiones de aprendizaje? Comentario:	X							X
10. ¿Mantengo limpio la carpeta y las sillas en el aula? Comentario:	X							X
11. ¿Me gusta ser aseado? Comentario:	X							X

Comentario:									
12. ¿Hecho los residuos en el tacho?	X								X
Comentario:									
Dimensión 2: Relaciones interpersonales									
13. ¿Cumpló las normas de convivencia del aula?	X								X
Comentario:									
14. ¿Colaboro con los policías y brigadieres en la formación?	X								X
Comentario:									
15. ¿Soy organizado en mi horario del día?	X								X
Comentario:									
16. ¿Llamo por su nombre a mis compañeros?	X								X
Comentario:									
17. ¿Comunicas al profesor o al tutor cuando alguien te ofende?	X								X
Comentario:									
18. ¿Respeto las diferencias físicas, culturales y religiosos de mis compañeros?	X								X
Comentario:									
19. ¿Usas el diálogo para reclamar tus derechos cuando tus compañeros te molestan?	X								X
Comentario:									
20. ¿Acepto las disculpas de mis compañeros cuando se equivocan?	X								X
Comentario:									
21. ¿Escucho las opiniones de mis compañeros?	X								X
Comentario:									
22. ¿Comprendo las necesidades e interés de tus compañeros?	X								X
Comentario:									
23. ¿Percibo y comprende los problemas de sus compañeros?	X								X
Comentario:									
24. ¿Reconozco los éxitos de mis compañeros?	X								X
Comentario:									
25. ¿Soy cordial con mis compañeros?	X								X
Comentario:									
26. ¿Soy amable con mis compañeros?	X								X
Comentario:									
27. ¿Saludo y me despido de mis compañeros?	X								X
Comentario:									

28. ¿Cuándo planeo algo lo llevo a cabo?	X										X
Comentario:											
29. ¿Me puedo sobreponer a las dificultades en el colegio?	X										X
Comentario:											
30. ¿Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida?	X										X
Comentario:											
Dimensión 3: Desarrollo ético											
31. ¿Me esfuerzo por ser el mejor de mi sección?	X										X
Comentario:											
32. ¿Pido ayuda cuando tengo dificultades de aprendizaje?	X										X
Comentario:											
33. ¿Investigo para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas?	X										X
Comentario:											
34. ¿Comunico al profesor o tutor cuando observo agresiones en el aula?	X										X
Comentario:											
35. ¿Comunico al profesor o tutor cuando observo conductas inapropiadas contra el pudor?	X										X
Comentario:											
36. ¿Comunico al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros?	X										X
Comentario:											
37. ¿Atiendo a las indicaciones que da el profesor en el aula?	X										X
Comentario:											
38. ¿Pido permiso si tengo que salir del aula en la hora de la clase?	X										X
Comentario:											
39. ¿Evito decir lisuras?	X										X
Comentario:											

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario: <i>Se percibe claridad en la expresión y formulación de los indicadores. Aplíquese el Instrumento.</i>					


 Mg. NILA SUSITH MORI DÍAZ

Experto 01

(Firma y post firma)

Matriz de consistencia aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.”

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Diseño	Instrumento
<p>Problema principal:</p> <p>¿El aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación del aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2019, mediante pre test. • Aplicar el aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. • Contrastar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, luego de la aplicación del aprendizaje colaborativo para la mejora de la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. 	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora la convivencia desde el área de religión de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018.</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo</p> <p>Variable Dependiente: Convivencia</p>	<p>Diseño pre-experimental, con pre prueba -post prueba con un solo grupo. En este sentido, el gráfico respectivo es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>G O1 O2</p> </div> <p>G: Grupo experimental</p> <p>O1: Aplicación del Pretest</p> <p>X: La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora la convivencia.</p> <p>O2: Aplicación del Postest.</p>	<p>Escala de Likert</p>

PREGUNTAS PRE TEST																																											
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	TOTAL	Prom		
1	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	166	4
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	127	3	
3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	184	5	
4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	176	5	
5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	145	4		
6	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	164	4	
7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	176	5	
8	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	175	4		
9	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	181	5	
10	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	181	5	
11	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	180	5	
12	2	3	4	2	4	3	5	3	2	1	1	3	3	5	2	4	3	3	1	3	4	2	3	5	2	4	2	3	1	5	4	3	5	4	2	4	2	3	5	120	3		
13	5	4	3	2	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	2	3	4	5	3	4	4	2	5	3	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	3	5	150	4		
14	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	5	1	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	1	5	150	4		
15	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	183	5		
16	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	176	5	
17	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	5	
18	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	162	4		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	5	
20	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	193	5	
22	4	3	5	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	2	4	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	156	4		
23	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	168	4		
24	5	3	4	4	3	2	4	5	3	5	1	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	5	3	2	4	3	1	4	5	4	3	3	1	1	3	2	4	124	3		
25	4	3	4	3	5	2	4	2	3	1	3	5	3	4	5	3	5	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	136	3

PREGUNTAS POSTES																								TOTAL	Prom																		
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
1	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	5	1	2	4	3	5	2	3	1	2	3	4	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	2	1	3	1	4	3	4	113	3		
2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	2	2	4	4	3	2	122	3		
3	4	3	2	3	2	3	5	2	1	5	1	2	4	2	1	5	2	2	3	5	5	3	1	1	1	5	5	1	4	4	5	4	1	4	3	3	5	1	1	114	3		
4	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	4	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	67	2		
5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	4	5	2	3	4	2	3	4	3	3	5	3	4	4	5	3	5	4	3	2	3	3	3	2	5	3	140	4		
6	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	1	3	2	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	5	4	3	5	5	2	5	3	4	2	4	5	3	123	3		
7	3	3	5	4	4	3	4	2	1	2	4	2	4	1	2	3	2	3	3	5	3	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	119	3		
8	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	5	2	3	2	2	2	1	5	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	3	5	2	2	3	2	2	3	2	5	2	112	3		
9	5	4	5	3	5	3	2	3	2	1	5	1	2	2	4	1	3	2	2	5	4	3	1	2	4	3	1	3	2	5	2	3	1	5	2	3	5	1	1	111	3		
10	5	3	5	4	4	2	3	2	1	2	5	2	2	4	2	4	5	5	4	2	5	2	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	144	4		
11	5	4	5	2	3	4	2	2	4	2	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	145	4	
12	3	3	5	3	2	4	1	2	5	2	3	4	3	1	4	2	1	3	1	5	4	2	1	4	1	4	1	2	4	5	2	1	4	2	3	1	2	5	5	110	3		
13	3	3	4	4	2	2	4	5	1	4	5	4	5	1	3	3	1	1	5	4	5	1	1	4	3	3	5	2	3	5	5	3	5	1	1	3	5	5	3	127	3		
14	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	5	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	1	2	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	5	121	3		
15	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	160	4		
16	3	3	3	3	1	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	4	3	5	3	3	1	5	3	5	4	2	3	5	1	5	1	4	4	123	3		
17	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	1	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	4	1	5	5	4	1	1	4	5	3	5	5	151	4		
18	3	3	2	5	2	3	1	2	2	3	4	3	3	2	1	1	3	4	2	3	4	5	3	2	3	3	2	4	2	5	5	5	2	3	2	3	2	5	3	115	3		
19	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	5	5	4	3	1	2	5	5	4	4	3	2	5	5	4	3	137	4		
20	4	3	2	4	5	2	4	2	5	1	3	1	1	1	3	4	2	3	2	5	4	2	2	2	4	3	5	3	2	4	4	4	1	4	4	5	2	5	3	120	3		
21	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	1	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	130	3		
22	3	4	4	2	5	3	3	4	2	5	5	2	4	3	5	4	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	3	1	4	5	4	147	4
23	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	1	2	4	3	4	5	2	3	5	2	3	2	5	3	2	3	5	3	114	3		
24	5	2	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	2	3	4	5	4	3	2	1	3	3	4	3	2	4	5	5	3	2	1	3	4	2	4	128	3		
25	3	2	5	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	5	3	3	2	3	1	3	4	1	2	5	3	1	2	4	2	2	2	5	1	107	3		

ANEXO 05: Sesiones de clase desarrolladas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado** : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha** : 03/09/2018 **Tiempo: 90**
- 1.3. Profesor** : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión** : Descubrimos que toda la creación nos habla de Dios.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Descubre la primera manifestación del amor de Dios: la creación.	Protege la creación como regalo de Dios.	Resuelve con precisión el mapa de escalera/ Lista de Cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda a los estudiantes. • Un estudiante guía la oración de inicio. • Se registra la asistencia • El docente propone un juego en equipos “Descubre el culpable” • Se les pide que respondan las siguientes preguntas en el cuaderno de trabajo. • Recojo de saberes previos (creación) 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p>	<p>5´</p> <p>20´</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la información, iluminando la lectura (Gn1, 1-31). • Se interroga sobre el texto leído. • Se analiza entre la enseñanza de la iglesia y la teoría del big – bang. • Por grupo completan el esquema sobre los días de la creación.  <ul style="list-style-type: none"> • Leen e indagan el concepto de la creación. 	<p>La biblia</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p>	<p>50´</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas. ¿Qué nos enseña la fe cristiana sobre la creación? ¿Qué diferencia tiene entre crear y fabricar? ¿Cuál es la finalidad de la creación? ¿Cuál es la conclusión del tema? 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a la reflexión y el estudiante redacta con compromiso en relación al tema. • Elabora un cartel con recortes de revistas, periódicos en donde estén presentes los peligros por los que pasa la naturaleza.  <ul style="list-style-type: none"> • Se les aplica una ficha de meta cognición 	<p>Papel bond</p> <p>Lapicero</p> <p>Periódico</p> <p>Revista</p>	<p>5´</p> <p>10´</p>

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
 - **Catecismo de la iglesia católica 1997**
 - **Cuaderno de trabajo**
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha : 10/09/2018 Tiempo: 90
- 1.3. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión : El ser humano es imagen y semejanza de Dios.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

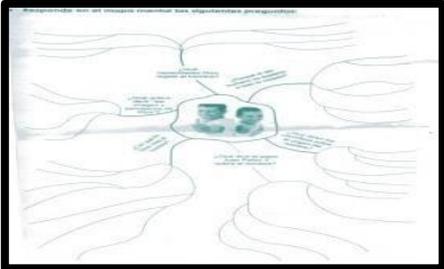
Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Da razones sobre el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del evangelio	Interioriza ser imagen y semejanza de Dios, plasmándolos en afiches.	Observación de los estudiantes al elaborar su maqueta/Ficha de Observación.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente practicante saluda a los estudiantes. • Un estudiante guía la oración de inicio. • Se registra la asistencia • Se propone una dinámica, “ DESCUBRO A MI MISMO” <p>Se muestra una imagen sobre la creación resaltando la imagen y semejanza de Dios.</p> <p>LA CREACION DEL SER HUMANO (Gen 1,26-30; 2,4-24)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • El docente practicante interroga a los estudiantes sobre la imagen. ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué tipo de imagen es lo que observan? ¿Qué dice la ciencia sobre la creación? ¿En qué día fue creados los primeros hombres? ¿Cómo fueron creados los primeros hombres? • Leen el artículo “Por qué permites estas cosas” y luego contestan las preguntas en el cuaderno de trabajo. 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>5´</p> <p>20´</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente practicante inicia el desarrollo de la sesión, iluminando con la cita bíblica. Gen (1,26-28). • Los estudiantes contestan a las preguntas en el cuaderno de trabajo, sobre el texto leído. • El docente practicante desarrolla 	<p>La biblia</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p>	<p>50´</p>

	<p>los principales conceptos sobre el tema</p>  <p>“somos imagen y semejanza de Dios”</p> <p>El hombre es imagen de Dios en el sentido de que es capaz de conocer y amar libremente al Creador. Esto es posible porque Dios creó al hombre dotándole de cuerpo y alma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con la ayuda del docente practicante completan en el mapa mental siguiendo las siguientes preguntas: ¿Qué capacidades Dios regalo al hombre? ¿Por qué el ser humano es superior a todo lo creado? Que quiere decir ser imagen y semejanza de Dios?, etc. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente practicante invita a la reflexión y los estudiantes contestan los interrogantes en el cuaderno de trabajo y luego escriben sus compromisos ante sus padres, hacia sus hermanos y con sus compañeros. • Elabora un afiche en un papel bond. Pega tu fotografía y como el título del afiche escribe: “Se ofrece persona talentosa para servir al mundo” y alrededor de tu foto menciona todas las cualidades internas y externas que posees.  <ul style="list-style-type: none"> • Se les aplica una ficha de meta cognición. 	<p>Papel bond</p> <p>Fotografía</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Lapicero</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>5´</p> <p>10´</p>

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
 - (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
 - **Cuaderno de trabajo**
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha : 17/09/2018 Tiempo: 90
- 1.3. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión : El guion de la creación

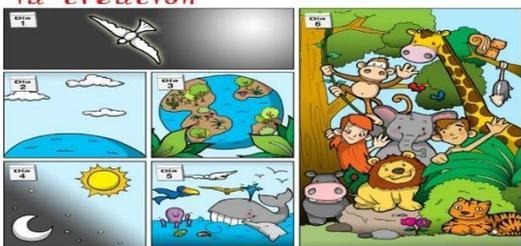
II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Propone en su proyecto de vida acciones que respeten las diferencias y su vínculo con la naturaleza	Analiza la responsabilidad del hombre frente a la creación en un mapa semántico.	Presentación del organizador visual/ Lista de cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente practicante saluda a los estudiantes. • El docente pide a un estudiante que guie la oración de inicio. • Se registra la asistencia. • El docente plantea un juego en equipo "EL MENSAJE CON CODIGO" por equipo descubren el mensaje que ha llegado. <p><i>La creación</i></p>  <p>Comentan sobre la imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: • ¿Qué han observado? • ¿Quiénes participaron? • ¿Ustedes podrán preparar actuación? • ¿Qué tendrían que hacer? • Escuchan el propósito de la clase 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Lapicero</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>5´</p> <p>20´</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en grupos • Eligen la parte a representar sobre la creación. • Se organizan de acuerdo a los elementos de la dramatización. • Realizan el libreto de la dramatización. <p>Dramatización de la creación</p> <p>Narrador: En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas. El hijo de Dios ya estaba presente en la creación.</p> <p>1. Primer día</p>	<p>La biblia</p> <p>laptop</p> <p>Música</p> <p>Lapicero</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Guion</p>	<p>50´</p>

	<p>Dios: hoy día les presentare lo que he pensado hacer create un universo inmenso ninguno podrá hacer otro igual. ¿Ustedes quieren ayudarme?</p> <p>Espíritu: si, si claro puedo ver lo que has escrito primero.</p> <p>Dios: ¿Y tu hijo?</p> <p>Hijo: Si yo también quiero ayudarte en tu obra.</p> <p>Dios: veamos que hemos escrito. ¿Qué dice acá Espíritu Santo tu que eres inteligente?</p> <p>Espíritu: dice acá que se haga luz.</p> <p>Dios: hanmmmm si, si me recuerdo, sí, que haya la luz.</p> <p>Narrador: Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas.</p> <p>Dios: esto es bueno haya claridad y se puede ver. A la tiniebla lo llamare Noche y a la luz día.</p> <p>Narrador: así fue el día primero. Dios comienza en el punto donde nada ha sido nombrado aún. La creación de Dios mediante la palabra también indica que se lo compara con un rey, que simplemente tiene que hablar para que las cosas sucedan.</p> <p>2. Segundo día</p> <p>Dios: que las aguas se junten en un solo lugar y que separe el cielo de las aguas. Esta expansión se llamara los Cielos.</p> <p>Narrador: Y fue la tarde y la mañana el día segundo.</p> <p>3. Tercer día</p> <p>Dios: Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco.</p> <p>Espíritu: ¿se llamara tierra lo seco y las reunión de las aguas mares?</p> <p>Dios: si lo seco será Tierra, y a la reunión de las aguas llamare Mares..</p> <p>Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto según su</p>		
--	--	--	--

	<p>género, que su semilla esté en él, sobre la tierra. Y fue así</p> <p>Hijo: padre es muy lindo lo que has pensado hacer.</p> <p>Narrador: Produjo, pues, la tierra hierba verde, hierba que da semilla según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya semilla está en él, según su género. Y vio Dios que era bueno. Y fue la tarde y la mañana el día tercero. Al final del tercer día, Dios ha creado un ambiente fundacional de luz, cielos, mar y tierra. Dios no crea ni hace árboles y plantas, sino que ordena a la tierra que los produzca.</p> <p>4. Cuarto día</p> <p>Dios: haya lumbreras en la expansión de los cielos para separar el día de la noche; y sirvan de señales para las estaciones, para días, años y para alumbrar sobre la tierra.</p> <p>Dios: la lumbrera mayor servirá para que señorease en el día, y la lumbrera menor para que señorease en la noche y también las estrellas.</p> <p>Hijo: eres un artista padre soy muy feliz de estar aquí y ayudarte.</p> <p>Narrador: Y vio Dios que era bueno. Para señorear en el día y en la noche, y para separar la luz de las tinieblas. El cuarto día es de mucha importancia para los autores sacerdotales, ya que las festividades religiosas se organizaron en torno a los ciclos del sol y luna; más tarde, el hombre será creado para gobernar sobre toda la creación como el regente de Dios. Y fue la tarde y la mañana el día cuarto.</p> <p>5. Quinto día</p> <p>Narrador: Y creó Dios los grandes monstruos marinos, y todo ser viviente que se mueve, que las aguas produjeron según su género, y toda ave alada según su especie. Y vio Dios que era bueno.</p> <p>Dios: Produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos.</p> <p>Dios: Fructificad y multiplicaos, y llenad las aguas en los mares, y multiplíquense las aves en la tierra.</p>		
--	---	--	--

	<p>Narrador: Y fue la tarde y la mañana el día quinto.</p> <p>Hijo: ¿Jesús quien cuidara de todo esto?</p> <p>Espíritu: esto está ya pensado quien va a cuidar de todo esto.</p> <p>Narrador: Vio Dios que era bueno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reparten los papeles de los personajes de la actuación • Corrección de guion • Recuerdan las normas de convivencia del aula. • Presentan el trabajo de dramatización a sus compañeros. • Expresan su apreciación del trabajo realizado. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre lo aprendido • ¿Que aprendí hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Me servirá este aprendizaje? 	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Cartulina</p> <p>Tempera</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
- (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
- **Cuaderno de trabajo**

<http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha : 24/09/2018 Tiempo: 90
- 1.3. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión : Los personajes de la creación

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Explica que dios ha enviado a su hijo Jesús hecho hombre para salvar a la humanidad a través de María y la Iglesia.	Analiza los hechos que nos conducen al pecado, a través de un mapa semántico	Planteamiento de razones porque los pecados es un mal que nos aleja de la gracia de Dios. A través de preguntas.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los estudiantes. • Establecer las normas de convivencia. • Rezar la oración de inicio. • Registrar la asistencia. • El docente propone salir y dar una observación a la naturaleza.  <ul style="list-style-type: none"> • Docente propone contar cuento por equipo "LA CREACIÓN" en los seis días y dos cosas de la creación. 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Lapicero</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 4 grupos escuchan y analizan el título del tema a desarrolla. • El docente reparte los materiales necesario para cada grupo • 1° grupo dibuja, cortan y pinta los animales que vuelan • 2° grupo dibuja, corta y pinta los animales grandes • 3° grupo dibuja, corta y pinta los animales del mar • 4° grupo dibuja, corta y pinta las plantas • 5° Alistan los disfraces para la santísima trinidad(Dios padre, hijo Espíritu Santo) • Revisan y completan los materiales que faltan para cada personaje • Cada grupo reúne los materiales necesarios para la dramatización 	<p>Guion</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Temperas</p> <p>Disfarcas</p> <p>Elásticos</p> <p>Cinta Maske</p>	<p>50'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan un lugar para guardar los disfraces de forma ordenada 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre lo aprendido • ¿Que aprendí hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Me servirá este aprendizaje? • Oración final 	Cuaderno Lapicero Papel bond	5' 10'

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
 - (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
 - **Cuaderno de trabajo**
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha : 01/10/2018 Tiempo: 90
- 1.3. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión : Ensayo de la creación

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Relaciona las enseñanzas del anuncio del reino con la realidad social actual para modificarla.	Contrasta actitudes que conllevan al mal y al bien, en un gráfico.	Redacta y presenta el decálogo que le ayudara a proteger toda la creación de su entorno/ Lista de Cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los estudiantes. • Establecer las normas de convivencia. • Rezar la oración de inicio. • Registrar la asistencia. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propone el juego de socialización, "LOS INQUILINOS" ✓ ¿Cómo lo tratas a tus compañeros? ✓ ¿Cómo te comportas con tus compañeros? ✓ ¿Cómo te sientes al estar en el equipo? ✓ ¿El juego te ayuda a conocer a los demás en el equipo? 	<p>Registro auxiliar Proyector Laptop</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>5´</p> <p>20´</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alistan el escenario ✓ Escuchan y analizan el título del tema a desarrollar. ✓ El docente da indicaciones como va a ser el desarrollo de la dramatización ✓ Los actores ponen su disfraz ✓ Los actores se ubican en los lugares que corresponden ✓ Según el guion los actores pasan a la escena ✓ Y escenifican cada uno su papel. ✓ Se desarrolla lenta mente con repeticiones y correcciones de las frases que deben decir según el personaje. ✓ Se realizan pasos y movimientos durante las escenas ✓ Cada actor se preocupa de tener lo que se necesita durante la escenificación. ✓ Se coloca ordenadamente los disfraces en el lugar indicado 	<p>La biblia</p> <p>Muisca</p> <p>Laptop</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Disfraces</p>	<p>50´</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas de repaso: ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta cuando actuamos? ✓ ¿Por qué es importante no esconder o poner nervioso? ✓ ¿A quién debes obedecer durante la actuación? ¿El guion o el director? ✓ Oración final 	<p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p>	<p>5´</p> <p>10´</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan un álbum de los siete días de la creación. ✓ 1° grupo álbum ✓ 2° escriben e insertan imágenes de la creación ✓ Primer día: Noche y Día. ✓ Segundo día: Cielo y Mar. ✓ Tercer día: Plantas. ✓ Cuarto día: Sol y Luna. ✓ Quinto día: Peces y Aves. ✓ Sexto día: Animales, Humanos. ✓ Séptimo día: Descanso. 	<p>Mota</p> <p>Cartulina</p>	
--	--	--	--

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
- (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
- **Cuaderno de trabajo**
- http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha : 01/10/2018 Tiempo: 90
- 1.3. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión : Ensayo de la creación

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Relaciona las enseñanzas del anuncio del reino con la realidad social actual para modificarla.	Contrasta actitudes que conllevan al mal y al bien, en un gráfico.	Redacta y presenta el decálogo que le ayudara a proteger toda la creación de su entorno/ Lista de Cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los estudiantes. • Establecer las normas de convivencia. • Rezar la oración de inicio. • Registrar la asistencia. • Se ponen en pareja se preguntan los datos de su compañero/nombre, edad, nombres de sus padres etc. • Presentan los datos de del compañero • Contestan las siguientes preguntas en cada grupo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál fue la reacción ante las preguntas? ¿por qué? ✓ ¿Lo que no sabía sobre mi compañero? ¿porque? ✓ ¿Lo que me gusta de él? ✓ ¿Una cosa linda que he hecho por mi compañero? 	<p>Registro auxiliar Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>5´</p> <p>20´</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y analizan el título del tema a desarrollar. • El docente da indicaciones como va a ser el desarrollo de la dramatización • Los actores se ubican en los lugares que corresponden • Según el guion los actores pasan a la escena <p>6. Sexto día</p> <p>Narrador: E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno. Dijo Dios hagamos también al hombre...</p> <p>Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie.</p>	<p>La biblia</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p>	<p>50´</p>

	<p>Espíritu: podríamos hacer en el jardín allí donde vivirá.</p> <p>Hijo: ¿será uno semejante a nosotros?</p> <p>Dios: si, si, uno semejante a nosotros</p> <p>Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra.</p> <p>Narrador: Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó Y los bendijo.</p> <p>Dios: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.</p> <p>Dios: He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer.</p> <p>Dios: Y a toda bestia de la tierra, y a todas las aves de los cielos, y a todo lo que se arrastra sobre la tierra, en que hay vida, toda planta verde les será para comer.</p> <p>Dios: los animales y a los humanos coman de toda planta verde eso será vuestro alimento para comer</p> <p>Narrador: Y fue así. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto.</p> <p>Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree... en toda la tierra</p> <p>Narrador: Dios toma el barro empieza a dar forma humana una vez que está listo sopla en la nariz el aliento de vida. ... Tener las cualidades espirituales de Dios tales como el intelecto, la voluntad, etc.;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener la forma física de Dios; 2. Una combinación de estos dos; 3. Siendo la contraparte de Dios en la tierra y capaz de entrar en una relación con él; 4. Ser representante de Dios o virrey en la tierra. <p>Dios: tú regirás sobre cuánto hay acá en la tierra por que te hecho diferente de los demás animales. Tú tienes lo que los demás no tienen alma, inteligencia, cuerpo, autoridad.</p>		
--	--	--	--

	<p>Dios: Sean fecundos y multiplíquense.</p> <p>Dios: Adán fue muy bueno</p> <p>Narrador: la creación es ser vegetariano. Solo más tarde, después del Diluvio, el hombre recibe permiso para comer carne.</p> <p>El hombre vivía en paz tanto consigo misma como con el reino animal. Vio Dios que era bueno...</p> <p>Atardeció y amaneció el séptimo día</p> <p>7. Séptimo día: descanso divino</p> <p>Dios: He trabajado por seis días, están acabados los cielos y la tierra, y cuanto hay en ello. Este séptimo día será para descansar de todo tipo de trabajo</p> <p>Narrador: Y acabó Dios en el día séptimo la obra que hizo; y reposó el día séptimo de toda la obra que hizo.</p> <p>Dios: bendigo este día y será sagrado para todos; «Acuérdate del día de reposo para santificarlo. Seis días trabajarás, y harás toda tu obra; mas el séptimo día es reposo para tu Dios; no hagas en él obra alguna, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu criada, ni tu bestia, ni tu extranjero que está dentro de tus puertas. Porque en seis días ha sido hecho los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y este día será Santo “sábado”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los actores ponen su disfraz • Y escenifican cada uno su papel. • Se desarrolla lenta mente con repeticiones y correcciones en el mismo momento. • Cada actor se preocupa de tener lo que se necesita durante la escenificación. • Se coloca ordenadamente los disfraces en el lugar indicado por el docente 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de repaso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta cuando actuamos? ✓ ¿Por qué es importante no esconder o poner nervioso? ✓ ¿A quién debes obedecer durante la actuación? ¿El guion o el director? • Se les aplica una ficha de meta cognición. 	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p>	<p>5´</p> <p>10´</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Oración final		
--	---	--	--

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
 - (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
 - **Cuaderno de trabajo**
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2. Grado : 1° Secundaria
- 1.3. Fecha : 01/10/2018 Tiempo: 90
- 1.4. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.5. Nombre de la Sesión : Primera dramatización de toda la creación

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Relaciona las enseñanzas del anuncio del reino con la realidad social actual para modificarla.	Contrasta actitudes que conllevan al mal y al bien, en un gráfico.	Redacta y presenta el decálogo que le ayudara a proteger toda la creación de su entorno/ Lista de Cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los estudiantes. • Establecer las normas de convivencia. • Rezar la oración de inicio. • Registrar la asistencia. • Se forman en equipos y hacen la dinámica "El coro de los animales" <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es estar en equipo? ✓ ¿Qué se nota cuando trabajamos junto? ¿por qué? ✓ ¿Lo que me gusta de ellos? ✓ ¿Una cosa linda que he hecho por mi compañero? 	<p>Registro auxiliar Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>5´</p> <p>20´</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y analizan el título del tema a desarrollar. • El docente da indicaciones como va a ser el desarrollo de la dramatización • Los actores se ubican en los lugares que corresponden • Según el guion los actores pasan a la escena • Los actores ponen su disfraz • Y escenifican cada uno su papel. • Se desarrolla lenta mente con repeticiones y correcciones en el mismo momento. • Cada actor se preocupa de tener lo que se necesita durante la escenificación. • Se coloca ordenadamente los disfraces en el lugar indicado por el docente 	<p>La biblia</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p>	<p>50´</p>

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de repaso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta cuando actuamos? ✓ ¿Por qué es importante no esconder o poner nervioso? ✓ ¿A quién debes obedecer durante la actuación? ¿El guion o el director? • Se les aplica una ficha de meta cognición. • Oración final • 	Cuaderno de trabajo	5´
		Lapicero Plumón Pizarra Mota	

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
- (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
- **Cuaderno de trabajo**
- http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado : 1° Secundaria
- 1.2. Fecha : 01/10/2018 Tiempo: 90
- 1.3. Profesor : Arturo Pastuña Cuchiparte
- 1.4. Nombre de la Sesión : Dramatización de toda la creación

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencias	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA ➤ DISCERNIMIENTO DE FE 	Relaciona las enseñanzas del anuncio del reino con la realidad social actual para modificarla.	Contrasta actitudes que conllevan al mal y al bien, en un gráfico.	Redacta y presenta el decálogo que le ayudara a proteger toda la creación de su entorno/ Lista de Cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque Transversal	Acciones observables
Educación para la convivencia armoniosa y mejora de la calidad de vida.	Profesor Practicante: Pastuña Cuchiparte Arturo Estudiante: 25

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>- Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los estudiantes. • Establecer las normas de convivencia. • Rezar la oración de inicio. • Registrar la asistencia. • Se ponen en pareja se realizan el juego de todos los animales de la creación, "busca tu pareja igual " • Contestan las siguientes preguntas en cada grupo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te sientes tranquilo cerca de un desconocido o de uno que conoces? ¿por qué? ✓ ¿Por qué siempre buscamos a uno que parece a mí? ✓ ¿Cómo le reconozco? ✓ ¿Qué hemos visto en el juego? 	<p>Registro auxiliar Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y analizan el título del tema a desarrollar. • El docente da indicaciones como va a ser el desarrollo de la dramatización • Los actores se ubican en los lugares que corresponden • Según el guion los actores pasan a la escena • Los actores ponen su disfraz • Y escenifican cada uno su papel. • Se desarrolla lenta mente con repeticiones y correcciones en el mismo momento. • Cada actor se preocupa de tener lo que se necesita durante la escenificación. • Se coloca ordenadamente los disfraces en el lugar indicado por el docente 	<p>La biblia</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapicero</p> <p>Plumón</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p>	<p>50'</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de repaso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta cuando actuamos? 	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>5'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué es importante no esconder o poner nervioso? ✓ ¿A quién debes obedecer durante la actuación? ¿El guion o el director? • Se les aplica una ficha de meta cognición. • Oración final 	Lapicero Plumón Pizarra Mota	10´
--	---	---	------------

V BIBLIOGRAFÍA:

- **BIBLIA LATINOAMERICANA**
- (Catecismo, de la Iglesia Católica, 1997)
- **Cuaderno de trabajo**
- http://es.wikipedia.org/wiki/Iglesia_católica
- <http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi2000/bs-as/cultura-ligth/postmo.htm>

ANEXO 06: Evidencias Fotográficas.





