



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE  
LA INVESTIGACIÓN.**

Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los  
estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la Institución Educativa  
N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Primaria

Autor:

Br. Lois Halina Díaz Rojas

Asesor:

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Pucallpa - Perú

2019

## FIRMA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS

---

Mg. Maritza Soria Ramírez  
Secretario

---

Mg. Roxana Martina Portocarrero  
Reátegui  
Miembro

---

Dra. Ivonne Pérez Arévalo  
Presidente

---

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo por apoyarme en todo momento, a mis hijos por el gran apoyo incondicional.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme salud y bienestar, a mis familiares que siempre me comprenden y me apoyan, colegas de ULADECH por brindarme su apoyo, de manera especial al Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo, por el asesoramiento de mi proyecto de investigación realizada.

La autora

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4<sup>o</sup> grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La población fue de 35 estudiantes de nivel primaria, a quienes se aplicó un cuestionario para recopilar datos. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba Chi cuadrado a través del paquete estadístico SPSS versión 22.0. De los resultados obtenidos se observa que el 56,25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizajes en nivel muchas veces, seguido de 37,50% nivel siempre y 6,25% nivel algunas veces. En relación a la comprensión lectora, se observó que el 46,88% de estudiantes están en nivel logrado, seguido de 46,88% nivel proceso y 6,25% nivel inicio. Se concluye que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

***Palabras claves:*** Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine if there is a relationship between learning strategies and reading comprehension in the 4th grade students of the Educational Institution N ° 65058 Los Libertadores de América, with a quantitative approach, non-experimental, descriptive-correlational design. The population was 35 elementary school students, to whom a questionnaire was applied to collect data. For the analysis of the data, the Chi square test was used through the statistical package SPSS version 22.0. From the results obtained it is observed that 56.25% of students use learning strategies in level many times, followed by 37.50% level always and 6.25% level sometimes. In relation to reading comprehension, it was observed that 46.88% of students are at the achieved level, followed by 46.88% level process and 6.25% level beginning. It is concluded that there is a relationship between learning strategies and reading comprehension in fourth grade students.

***Keywords:*** *learning strategies, reading comprehension.*

## CONTENIDO

Hoja de firmas de jurados y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases tóricas relacionadas con el estudio.....	24
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	24
2.2.1.1. Definición.....	24
2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	24
2.2.1.2.1 Pre lectura.....	25
2.2.1.2.2 Tomar notas.....	25
2.2.1.2.3 Anotaciones marginales.....	25
2.2.1.2.4 Subrayado.....	26
2.2.1.2.5 Parafraseo.....	26
2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje de codificación.....	27
2.2.1.3.1 Nemotecnia.....	27
2.2.1.3.2 Analogías.....	28
2.2.1.3.3 Resumen.....	28
2.2.1.3.4 Mapas conceptuales.....	29
2.2.1.3.5 Cuadros sinópticos.....	29
2.2.1.3.6 Redes semánticas.....	30
2.2.1.3.7 Ilustraciones.....	30
2.2.1.4 Estrategias de recuperación de la información.....	31
2.2.1.4.1 Preguntas intercaladas.....	31
2.2.1.4.2 Seguir la pista.....	32

2.2.1.4.3 Búsqueda directa.....	32
2.2.1.4.4 Repetición simple.....	32
2.2.1.4.5 Palabras clave.....	33
2.2.1.5 Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información.....	33
2.2.1.5.1 Establecer objetivos.....	34
2.2.1.5.2. Planifica, regula y evalúa la información.....	34
2.2.1.5.3. Enfoca la atención.....	35
2.2.1.5.4. Maneja la ansiedad.....	35
2.2.2. Comprensión lectora.....	36
2.2.2.1. La comprensión .....	36
2.2.2.2. Comprensión lectora .....	36
2.2.2.3. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora .....	37
2.2.2.4. Teorías y enfoques acerca de la comprensión lectora .....	39
2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora .....	43
2.2.2.6. Importancia de la comprensión lectora.....	46
2.3. Hipótesis .....	48
2.3.1. Hipótesis general .....	48
2.3.2. Hipótesis específicas .....	48
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Diseño de la investigación .....	49
3.2. Población y muestra .....	49
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
3.5. Plan de análisis .....	55
3.6. Matriz de consistencia .....	56
3.7. Principios éticos .....	57
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados .....	58
4.2. Análisis de resultados .....	70
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	75
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	76



Referencias bibliográficas .....	77
<b>Anexos</b>	82
Anexo 1: Cuestionario de las estrategias de aprendizaje.....	83
Anexo 2: Prueba de comprensión lectora.....	85
Anexo 3: Solicitud de aplicación.....	93
Anexo 4: Base de datos estrategias de aprendizaje.....	94
Anexo 5: Base de datos comprensión lectora.....	95
Anexo 6: Evidencias fotográficas.....	96

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Nivel de la variable estrategias de aprendizajes .....	58
Figura N° 02: Nivel de la variable comprensión Lectora.....	59
Figura N° 03: Relación entre variables estrategias de aprendizajes y comprensión Lectora.....	60
Figura N° 04: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje adquisición y comprensión.....	61
Figura N° 05: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje codificación y comprensión lectora.....	62
Figura N° 06: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje recuperación y comprensión lectora.....	63
Figura N° 07: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora.....	64

## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N°1 Distribución de los estudiantes del 4° grado “D” de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América, 2018.....	50
Cuadro N°2 Operacionalización de las variables.....	52
Tabla N°01: Nivel de la variable estrategias de aprendizajes .....	58
Tabla N°02: Nivel de la variable comprensión Lectora.....	59
Tabla N°03: Relación entre variables estrategias de aprendizajes y comprensión Lectora.....	60
Tabla N°04: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje adquisición y comprensión.....	61
Tabla N°05: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje codificación y comprensión lectora.....	62
Tabla N°06: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje recuperación y comprensión lectora.....	63
Tabla N°07: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora.....	64

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la forma de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias de aprendizaje que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se les otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

Según Newman y Wehlage (1993), las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del estudiante.

Uno de los problemas que afronta la educación en nuestro país es el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, notándose en ellos la dificultad para la lectura. Esto se evidencia en los resultados de diversas evaluaciones nacionales e internacionales que se han realizado en el país; tales como las Pruebas del Programa Internacional de Evaluación de estudiantes [PISA] (2001; 2009;2012), en donde se evaluó a estudiantes de 15 años de los diferentes países inscritos, en los niveles de dominio de matemáticas, ciencias y comprensión lectora; cuyos resultados de la evaluación tomada en noviembre del 2001, indicaron que el sistema educativo peruano estaba en un nivel por debajo de otros países latinoamericanos, pues ocupó el último lugar de 43 países participantes corroborando así el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes. En el año 2009, el Perú mejoro ligeramente los resultados, ocupando el puesto 60, esta vez entre 65 países inscritos. Sin embargo, en el año 2012, el Perú

nuevamente ocupó el último lugar a nivel mundial en comprensión lectora dando como resultado estadístico según OCME que 9 de cada 10 niños peruanos no entendían lo que leían y que cada peruano sólo lee una obra de 190 páginas al año.

Según Quispe (2009) el problema de comprensión lectora se debe a la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles formativos. Los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender.

A sí mismo, las evaluaciones nacionales sobre el nivel de comprensión lectora, realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC; 2001; 2004), demostraron que más del 84,9% de los de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria presentaban un bajo nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, lo cual influía en el logro de sus aprendizajes posteriores. En el año 2011 solo el 30% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio mientras que en el 2015 solo el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora; esto significa un crecimiento de 20 puntos porcentuales en comparación a los resultados del 2011. Esto quiere decir que los resultados nos muestran que la educación en el país sigue mejorando, pero aún nos queda una gran brecha por recorrer y obtener una educación de calidad

Para enfrentar esta realidad el Ministerio de Educación (2005) ha venido emitiendo un conjunto de políticas y normas de cumplimiento obligatorio en el país, que se han venido ejecutando en el planeamiento estratégico de cada Institución Educativa

implementándose el programa de emergencia educativa aplicándose en dicho programa el plan lector desde el nivel de educación inicial, primaria y secundaria con el objetivo de promover el desarrollo de la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales para la formación integral de los estudiantes en lo personal y humano. En el 2014 se ha implementado la estrategia nacional de soporte pedagógico como una alternativa para reforzar a los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de primaria en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, así como brindar acompañamiento a los docentes en las aulas.

Según Pinzas (1997), sostiene “para muchos alumnos de hoy la lectura pueda ser un acto penoso y desagradable sobre el cual no se tiene control”. En tal sentido se considera que gran parte las causales están relacionadas con el empleo de estrategias metodológicas inefectivas o muchas veces obsoletas que no permiten al alumno un aprendizaje significativo de la comprensión lectora, encontrando, contrariamente en ella un mundo complejo y hasta inservible para su diario vivir. En la década de los 90 se pensaba que leer era únicamente verbalizar lo escrito. Solo se buscaba que el lector repitiera exactamente las ideas del autor, no se consideraba que se desarrollara una interacción entre el lector y el contenido del texto.

En ese sentido el MED (2013) propone el enfoque comunicativo textual para el área de comunicación. Este enfoque considera que el contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento; los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos y que el texto es la unidad básica de la comunicación. Sin embargo, en las aulas los docentes solo realizan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de estas destrezas.

Moncayo (2005), sostiene que hoy en día la comprensión, es un proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las constata, las argumenta y luego saca conclusiones personales, que al ser asimiladas y almacenadas por el lector enriquecen su conocimiento.

En la región de Ucayali esta realidad no es diferente, según la UMC (2007 – 2015) nuestra región ocupa el penúltimo lugar puesto que solo el 29% de los estudiantes comprende lo que lee. Asimismo, en la Institución Educativa N° 65287 se observa un bajo nivel académico, lo que interrumpe y perjudica los procesos de enseñanza aprendizaje basados en las competencias que involucra los tres tipos de contenidos: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser). Siendo una de las causas la falta de comprensión lectora de nuestros alumnos, es que en su gran mayoría de veces no se aplican estrategias de lectura en las actividades programadas, por ello podríamos preguntarnos entonces ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficientemente la comprensión lectora? o ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora? ¿En qué medida el taller “mis lecturas preferidas mejorara la comprensión lectora? Para ello tomaremos como muestra a los alumnos del segundo grado donde desarrollaremos el taller para mejorar la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y criterial.

Teniendo en cuenta este contexto y ante todo lo mencionado, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali 2018?

Para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

Así también se planteó los siguientes objetivos específicos: a). Determinar la relación entre la adquisición de información y la comprensión lectora en los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América, b). Determinar la relación entre la codificación de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América, c). Determinar la relación entre la de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del 4<sup>o</sup> Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América, d). Determinar la relación entre el apoyo de información y la comprensión lectora en los estudiantes del 4<sup>o</sup> Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

La investigación es de mucha relevancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol importante en la construcción del conocimiento, y a la vez se pretende elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Así también se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para mejorar su comprensión lectora.

En el campo teórico se sistematizaron los conocimientos científicos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel comprensión lectora.



En el aspecto metodológico permitió determinar la estrategia de aprendizaje en el estudiante, así como la aplicación instrumentos validados que permita recoger los datos sobre las variables materias de investigación.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aporta nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

*A nivel internacional:*

Roux y Anzures (2015), Sostiene que las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este artículo presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del Noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el periodo escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el logro de los aprendizajes fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y aportó ideas personales (procesamiento y uso de información).

Vilca (2012). En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los

docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La población de estudio estuvo conformada por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Asimismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Asimismo, solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad: la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático.

Lozano, V. (2012), realizó su investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del vi ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote”. en la cual se propone determinar si la

proporción de estudiantes del v ciclo de educación básica regular en el área de comunicación que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración es mayor en las instituciones educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal, año 2012. Los resultados obtenidos demuestran que la estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada, con un 54% de los estudiantes de la I.E. del ámbito urbano siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y el 25% de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal antes de comenzar a estudiar siempre o casi siempre leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

Lucas y otros, (2012), en la tesis titulada: “Aplicación del programa cuento y leyendas (Ambino) para mejorar la comprensión lectora en los niños. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, llegando a la siguiente conclusión: Se ha elaborado la guía de cuentos infantiles teniendo en cuenta el orden cronológico y las propuestas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora y ello a arrojado resultados positivos mejorando la comprensión lectora de los niños.

Hernández, M (2008), en la tesis titulada: estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado, del nivel primario, un estudio realizado en el Municipio de San José, Escuintla, Guatemala, llegó a las siguientes conclusiones: Los alumnos de sexto grado comprenderán más fácil lo que leen cuando los materiales de lectura son los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal, porque se fundamentan en sus vivencias y en su -vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor. Cuando se fomenta la comprensión lectora, en los alumnos de sexto grado él aprenderá a utilizar el contenido de lo que lee y

eso le ayuda a adquirir poco a poco el hábito de la lectura y por supuesto a mejorar su rendimiento escolar.

#### *Nivel nacional*

Rodríguez, J. Casanova M. (2011), titulado “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo”. Año 2005. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones:

La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora.

El taller antes mencionado ha desarrollado los III primeros niveles de comprensión lectora de los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber” en forma significativa pues de un  $T_t = 166,9$  se ha obtenido una  $T_c = 177,71$  es decir una diferencia a favor de la experiencia realizada.

El taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la  $T_c = 177,71$  es mayor que la  $T_t = 166,9$  valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado.

El taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación buscó además brindar una gama de cuentos

en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas.

Narváez, J. (2008), en la tesis titulada: “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14634 – Villa Vilcús – distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento y región Piura” llegando a las siguientes conclusiones: A través de la descripción y análisis del problema se buscó alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa”. Así mismo nuestra investigación mostró la importancia del porque se pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas en el nivel primario, especialmente en el V ciclo, y cómo esta metodología da resultado en el aprendizaje significativo y la comprensión lectora del alumnado.

Ramos (2012), en su investigación titulada programa psicopedagógico “comprender para aprender” y la comprensión lectora en los alumnos del 5to grado de primaria del Centro de Experimentación Pedagógica de la Universidad de Educación “Enrique Guzmán y Valle” concluye que, aplicado un programa, en este caso el de la investigación señalada, la comprensión lectora de los estudiantes se eleva. Esta conclusión nos permite deducir que, entonces, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes no era el mejor en la institución donde se desarrolló el estudio.

Reátegui (2008), en su investigación titulada: método de la enseñanza recíproca y la comprensión lectora de los estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos, 2007 afirma la

necesidad de incluir en los planes de estudios de educación básica y superior un programa que refuerce la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva con asidero en diversos métodos que se hayan aplicado. Esta conclusión muestra que, al ser necesario incluir cursos especiales, la comprensión lectora de los estudiantes, en los diversos niveles educativos es limitada.

#### *A nivel local*

Ávila (2012), en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de técnicas de lectura para incrementar la comprensión lectora en el área de Comunicación integral en los niños del tercer grado de educación primaria en el colegio de Aplicación Horacio Zeballos Gámez” sostiene que la capacidad de producir textos está directamente relacionada con la vivencia de los niños y niñas, y esto forma parte del insumo para la lectura. Recomienda fomentar concursos de producción de textos proponiendo a los niños y niñas escribir sus propios textos para leerlos en clase y luego realizar la expresión y comprensión lectora.

Ángeles, (2011), en su trabajo de investigación titulado “Comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Bentín Grande” de Pucallpa, 2006”, concluyen que la comprensión lectora debe ser uno de los pilares sobre lo que se debe fundamentar las nuevas estrategias de enseñanza para los profesores como también estrategias de aprendizaje para los alumnos.

## **2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definición:**

Bernardo, J. (2007), La estrategia es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje.

Monereo (1999), sostiene que es “La capacidad que se puede expresarse en conductas en cualquier momento como producto de la experiencia que asegure el éxito”. De la misma manera, las estrategias de aprendizaje son definidas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

#### **2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de adquisición**

Son estrategias que consiste en seleccionar y transformar la información desde un contexto de examen sensorial y consecutivamente pasa a la memoria de corto plazo. En esta etapa se verifican metodologías y estrategias que facilitan el control y esclarecimiento de la atención y estrategias que elevan el nivel de los procesos de repetición (Pizano, 2010).



### **a) Pre lectura**

Es un tipo de lectura de carácter globalizado, cuyo propósito es reconocer de manera somera los argumentos, estructura, ideas principales de una lectura (Campos, 2000).

Para esta estrategia, se recomienda realizar del siguiente modo: Primero leer todo el texto en un solo momento, de manera vertiginosa, sin considerar los mínimos detalles, sin detenerse, retroceder la vista para no tener que entretenerse en asuntos secundarios (Campos, 2000).

### **b) Tomar notas**

Es considerado como una de las destrezas que se debería aplicar en el transcurso del aprendizaje-enseñanza. Es necesario contar con competencias individuales, porque es una forma de lograr mejores resultados al momento de aprender con objetivos claros y específicos (Triana, 2010).

Tomar notas a la hora de estudiar requiere de resaltar los puntos más relevantes que se quiere enfocar para posteriores labores sean de manera escrita o en exposiciones. De esta forma se recogen con celeridad y de manera vinculada elementos principales sobre la presentación de un determinado tópico de estudio (Triana, 2010).

### **c) Anotaciones marginales**

Son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos. Las anotaciones marginales son como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a: las

ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes, ideas importantes, y otros (Linares, 2007).

#### **d) Subrayado**

Es considerado uno de las estrategias más utilizadas por el mundo académico, cuyo propósito consiste en resaltar lo que el lector cree que es relevante en un determinado tema, por medio de esta técnica del rayado del texto en la parte inferior denominado subrayado idiosincrático, destacando lo que se piensa que es trascendental en determinado texto, haciendo uso de los códigos y colores, de esa manera el lector discriminará la partes, aspectos y características de importancia, por medio de títulos, comentarios y leyendas.

#### **e) Parafraseo**

Neyra (2009), Es expresar un texto con palabras propias del lector sin cambiar el sentido original del texto; en este sentido es esclarecer o interpretar de forma ampliada un determinado texto para hacerlo más entendible en otras palabras hacerlo más fácil de entender. Del mismo modo es interpretar el contenido pareciéndose o imitando al texto original, sin distorsionar lo original. Así también un texto que, reproduciendo en su forma diferente, se traduce con diferentes palabras sin desenfocarse a lo que el autor quiere decir. Existe una relación cercana y relevante entre la comprensión de un texto y el propio lenguaje en sí, de tal modo que conocer el habla de los estudiantes transfieren a un contexto de lectura, o de aprendizaje, y esto a su vez establece un elemento imprescindible para poder comprender un texto.

Los estudiantes al integrarse a una forma de aprender usar estrategias que están más acordes a sus ritmos de aprendizajes, permitiéndoles alcanzar

resultados más óptimos. Hablar de parafraseo se necesita que el interlocutor utilice sus propias técnicas empleando sus propias palabras, de tal modo que pueda construir su información usando un vocabulario y, evitando en lo posible utilizar un lenguaje coloquial.

### **2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje de codificación**

Aquí en esta estrategia se trata de adquirir la información haciendo uso de la memoria a corto y mediano plazo, activando procesos de atención del lector o estudiante por medio de códigos. Consiste en conectar conocimientos previos con los nuevos adquirido y estos a su vez mejorarles o ampliado el significado de la información.

Agrupar de manera global es interpretar a un símbolo o cifrados. Este proceso se localiza en la base de las escalas de procesar, de la forma más exhaustiva y según los resultados la comprensión de hace de la mejor manera comprendiendo el verdadero significado del texto (Bransford y Stein, 1987).

#### **a) Nemotecnia**

Es una fase cognitiva e intelectual que radica en determinar una relación o lazo para poder acordarse de un determinado texto o tema. Las metodologías de nemotecnia por lo general tratan en relacionar estructuras y a la vez los conceptos que requieren detener con ciertas alineaciones físicas que clasifican según se crea necesario (Linares, 2007).

Estas estrategias pueden fundamentarse dentro de una representación especial, ya sea en forma de rimas o expresiones que permiten acordar de un determinado asunto de la manera más fácil o sencilla. De esta forma la nemotecnia no solo apela a la simple repetición par permitir cualquier

situación, también permite asociar conjuntos de datos que permitan construir un determinado recuerdo (Linares, 2007).

### **b) Analogías**

Curtis y Reigeluth, (1984), Define a la analogía como una propuesta que señala que una cosa o acontecimiento es similar a otro. Se muestra de la siguiente manera:

- Expresiones similares en ciertos aspectos, creyendo que entre ambos textos existen elementos usuales.
- Es cuando alguien saca una terminación sobre un elemento poco conocido y su sustento de su semejanza con algo le es natural.

Según Curtis y Reigeluth (2007), la analogía está compuesta por lo general de cuatro factores que a continuación se mencionan:

El tema o texto que el estudiante quiere aprender, que frecuentemente es neutro y confuso. El móvil que es el tema conocido y preciso para el estudiante con lo cual se determinará la analogía. La conexión, que articula al tema y móvil: “equivalente”, “es parecido a”, “es contrastado con”, en otros.

### **c) Resumen**

Campos, Y. (2000), lo define como una versión breve del contenido en el que se enfatizan los puntos más importantes de la información, introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida. “alude a la macro estructura de un discurso, oral, escrito” o visual en donde se omiten aquellas proposiciones que no son indispensables para interpretar el texto.

Resumir correctamente es informar ideas de la forma más explícita, concreta y rápida. Se incluye antes de la introducción de un texto o de una lectura, en este caso es una estrategia previa; también aparece al término de estos componentes, actuando de manera libre como una estrategia. De la misma manera se puede construir en base a modelos que acumulen, en el transcurso de la didáctica.

#### **d) Mapas conceptuales**

Consiste en ayudar comprender los conocimientos que el alumno debería enfocarse con el fin de lograr aprendizajes significativos. Es así que esta estrategia involucra la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y, construyendo nexos entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos.

Las partes que encierran un mapa conceptual son: la definición, que es el término que se maneja para suponer los acontecimientos, ideas, entre otras. La palabra de unión; son los que conectan dos términos y enseñan una correlación entre ambos. La proposición; que consiste en una o dos conceptos que están entrelazados por palabras nexos (Novak, J., 1989).

#### **e) Cuadros sinópticos**

Es similar a un resumen con la diferencia que este es de manera gráfica, se emplea para estructurar la información por medio de un esquema y al mismo tiempo permite organizar los pensamientos, a entender elementos que te obstaculicen enunciar (Campos, Y., 2000).

Es así, que los cuadros sinópticos permiten resumir los datos en un solo esquema, mostrados de tal manera que la información esté en solo diagrama,

así los datos de pueden comparar y relacionar con diferentes conceptos al mismo tiempo. Al crear un diagrama o esquema sinóptico, se emplea el uso de llaves, círculos, flechas, abreviaturas, número o letrar o símbolos diferentes con el fin de instituir los datos en diagramas beneficiosos utilizables para el estudiante investigador (Campos, Y.,2000).

#### **f) Redes semánticas**

Campos, Y. (2000). Sostiene que esta técnica se utiliza para construir conocimientos gramaticales donde las conexiones entre varias ideas o términos léxicos que tiene la forma de grafología.

En las grafologías o redes semánticas los componentes gráficos se constituyen por nódulos. Cuando es más de un elemento semántico entre los que se permite se constituye la concordancia semántica y esto a su vez es personalizado en la malla, de tal modo que quedarán fusionados por medio de una línea, enlace, flecha o ángulo. Cuando las relaciones no armónicas demandan de gráficos dirigidos que usan conectores en forma de flechas en vez de líneas.

#### **g) Ilustraciones**

Hartley y Trueman, M. (1985), cuando se habla de ilustraciones, y sean esquemas, fotografías, o cualquier otro tipo de representaciones, forman una estrategia de aprendizaje excesivamente utilizada. Los mencionados recursos en sí mismo ya son atractivos, ya que pueden provocar la mirada o causar distracción. Su incorporación de esta técnica siempre fue interesando ya que proporciona más luz o es como abrir una ventana para poder hacer entender un tema que muchas veces parece confuso.

Estas estrategias son más admisibles porque permiten informar imágenes reales o de niveles bajos de enajenación, ideas de tipo sensorial o espacial, sucesos que suceden de la forma más espontánea, de la misma manera permite enseñar procesos o indicaciones procedimentales.

#### **2.2.1.4 Estrategias de recuperación de la información**

Pizano, (2010). Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas .

##### **a) Preguntas intercaladas**

Rickards y Dener, (1980), lo definen como estrategias que se le formulan o interrogan al estudiante en el transcurso del material o contextos de aprendizajes, y tienen como propósito proporcionar aprendizajes más exitosos. Se les designa también interrogantes conjuntas o insertadas. Son consultas como su nombre lo menciona, se van integrando en fragmentos importantes de una lectura, donde cada número de párrafos son tomados en cuenta.

Las divisiones en lo que se debe intercalar las preguntas, no necesariamente se encuentra preestablecido; los docentes o diseñadores lo elegirá tomando en cuenta que se haga mención a un centro del texto. El lector o estudiante fija el número de preguntas según su propio criterio, no obstante, se recomienda que no recarguen al alumno.

Referente a la naturaleza de ítems, se pueden realizar con referencias a los datos proporcionados en partes ya evaluadas de la disertación (por ítems) o a la información facilitada a posterior (pre-preguntas).

#### **b) Seguir la pista**

Alonso (1991), sostiene que se fundamenta en plantearse objetivos claros, en otras palabras, lo que trata esta estrategia es encontrar el verdadero sentido del mensaje, es aquí donde en ciertas oportunidades el protagonista se proyecta objetivos de lectura que en ciertos casos o han sido planificados con anterioridad por el autor del texto (siendo así que no se distingue negritas o subtítulos que sobresalgan dentro de un texto). Podemos decir entonces que no existe pistas importantes en los textos, por tal motivo el lector debe distinguir todo aquello que es importante para poder responder una duda que en ocasiones no se pensó en tomarle en cuenta por el autor.

#### **c) Búsqueda directa**

Alonso (1991), sostiene que se fundamenta en determinar una indagación inmediata memoria de las características con los datos requeridos, por lo que se designa: investigación de primera, para lo cual se requiera que la información, tiene naturaleza semántica, por lo cual se lo designa como “investigación directa), se requiere cuando la información guardada es de naturaleza semántica, que a la vez puede ser usado a pesar de que exista más espacio entre los diferentes procesos denominados.

#### **d) Repetición simple**

Román y Gallego (1994), esta técnica consiste en prolongar o hacer posible y facilitar el camino de la data a la memoria plazo prolongado. Además, están



compuestas de la siguiente manera: estudio en alta voz, con el propósito de facilitar la retención de información evocando las palabras fuertes por el motivo a que se involucran directamente el oído y la vista; repasar mentalmente, es meditar sobre lo estudiado y tratar de resumir en forma mental y posteriormente dar un estudio repetido, significa entonces que se debe leer muchas veces el contenido dando pausas pequeñas con el fin de reflexionar sobre lo entendido.

Esta estrategia permite familiarizarse con los saberes si se alcanza captar o retener la información por un tiempo de una hora diaria durante la semana. Enfocarse en primer lugar por las principales ideas y posteriormente las pequeñas particularidades. En tal sentido es de vital importancia repetir constantemente toda información que se quiere recordar en el futuro, ya sea a mediano o largo plazo.

#### **e) Palabras clave**

Campos, Y. (2000), es una técnica que se fundamenta en la clasificación de aspectos que engloban el contenido que se quiere buscar. Si el proceso se encuentra ciertos obstáculos en la selección de las palabras importantes, para eso en menester de identificar los otros contenidos, se debe hacer una lista de sinónimos y posteriormente relacionar los temas. Seguidamente para poder preparar la asignación de las ideas claves, en este caso se hace la consulta, sea en físico o virtual.

#### **2.2.1.5 Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información**

Las Estrategias de Apoyo ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando

la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

#### **a) Establecer objetivos**

Díaz, F. (2003). Refiere que los objetivos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda experiencia educativa.

Su utilización considera la intención de compartir los objetivos con los alumnos, por lo que deben ser construidos en forma directa, clara y entendible mediante una redacción y un vocabulario apropiados para ellos, dejando también muy claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que se desean promover en la situación pedagógica (Díaz, 2003).

#### **b) Planifica, regula y evalúa la información**

Pintrich y De Groot (1990), Es un conjunto de destrezas y habilidades que el estudiante utiliza como apoyo al control de todos los recursos no cognitivo con que cuenta, con el propósito de controlar y optimizar los resultados de los trabajos académicos que empieza. Así también esta estrategia sistematiza el tiempo de aprendizaje, el contexto de estudio, la dedicación y constancia con sus tareas académicas. El conocimiento en la afluencia nos es muy efectivo.

Para mejorar los logros de los aprendizajes se demanda la participación activa de la estimulación por aprender.

Es recomendable utilizar en la realización del trabajo. Demuestran las capacidades y habilidades que el estudiante cuenta para continuar el proceso trazado y a la vez evidenciar su validez.

**c) Enfoca la atención**

Pizano, (2010), Todos los docentes sabemos que los problemas de atención están relacionados directamente con el fracaso escolar, pero esto no es lo más importante. La atención es la cualidad, que junto con la concentración, no sólo hará que los resultados académicos sean más notables, sino que nuestras capacidades, las demás capacidades, se desarrollen más, porque nuestra mente estará preparada para “observar” e “interiorizar” conceptos e ideas.

**d) Maneja la ansiedad.**

Es el nivel donde los alumnos se incomodan y angustian por su desenvolvimiento en sus trabajos académicos, a pesar de que se sienten bien preparados y esto es debido a un alto grado de preocupación e inseguridad por los resultados que pudieran influir en sus metas personales. También es producto del auto concepto que el alumno cuenta en relación a sus propios métodos de reflexión. Aquellos estudiantes que se determinan bajo estos sentimientos presentarán alto grado de ansiedad.

### **2.2.3. Comprensión lectora**

#### **2.2.2.1. La comprensión**

##### **Definición:**

Hernández (2008) La comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y que en el mismo sólo trabaja la memoria inmediata o de corto plazo.

#### **2.2.2.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. Catalá y otros, (2001)

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector. Cooper, (1990). Señala:

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

Castañeda (1994) sostiene la comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto. Cuando se forma esta tercera

estructura se dice que se ha logrado la representación mental de las ideas de texto y, por tanto, la comprensión y el aprendizaje.

Diseño Curricular Nacional (2009) asegura que la comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

### **2.2.2.3. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey 1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

Como bien señala Roser (2008) " Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo" .

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría

lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al, 1980).

#### **2.3.2.4. Teorías y enfoques acerca de la comprensión lectora**

Siempre se ha manifestado una preocupación grande, por parte de instituciones, naciones, científicos y estudiosos, sobre la comprensión de la lectura, sus posibilidades y problemática; en este sentido, realizaré una referencia de las teorías y enfoques que se relacionan con esta capacidad eje para la adquisición de información y conocimientos, toda vez que esta información resulta necesaria para ubicar esta investigación dentro de un marco referencial sólido.

##### **1. Lev Vygotsky**

Vygotsky (1995), plantea la relación indesligable entre lenguaje y pensamiento. Afirma “sería un error considerar el pensamiento y la palabra como dos procesos sin conexión que pueden ser paralelos o cruzarse en ciertos puntos influyéndose mecánicamente.”, así analiza el vínculo pensamiento-palabra no como elementos disociados, sino como unidad.

Postula Vygotsky (1995) que la palabra es una realización del pensamiento, a su vez el pensamiento refleja lo que la palabra expresa. Añade: “si el significado de las palabras varía en su estructura interna también lo hace la relación entre pensamiento y palabra”, pues, como refiere en el planteamiento de la idea fundamental de su propuesta “la relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento, y en él la relación entre pensamiento y palabra sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo en el sentido funcional”.

La capacidad lingüística del niño aumenta repentinamente cuando encara dificultades que demandan conciencia y reflexión, así, en el caso de la

comprensión de un texto según la complejidad de éste, el pensamiento y la capacidad comprensiva irá incrementándose; leer ya no será una actividad que sólo requiera del parafraseo del texto leído, sino, además de su interpretación y de la emisión de juicios de valor sobre aquello que se ha comprendido, ya sea de manera global o en función de determinados datos aislados.

La comprensión de un texto está en relación directa con el contexto en el que se representa o se sitúa, de esta manera Vygotsky (1995) propone un caso en el que el sujeto gramatical no lo es psicológicamente, lo que nos dice que el lector podrá aprehender el sentido y significado de una lectura considerando los elementos representados en ella.

Si el lector está comprometido con el texto a cabalidad, entonces la comprensión será también integral, pues será capaz de decodificar y construir lo que el escritor manifiesta en su obra. Vygotsky (1995) ejemplifica este hecho cuando en su obra plasma un diálogo entre Katy y Levin, tomado de una obra de León Tolstoi; los dos personajes aludidos se comunican por un lapso prolongado sólo a través de siglas y se comprenden perfectamente.

Así mismo, este autor ejemplifica la significación que adquiere una palabra según el contexto y la necesidad interpretativa de cada uno de los receptores; en este caso, de una obra de Dostoievski, se lanza una palabra impublicable y ésta provoca una serie de reacciones entre los receptores, desde confusión, agresividad y burla hasta tranquilidad y alegría. Aquí podemos ver que los significados de un texto, independientemente de su



naturaleza, se ajustan a las experiencias del lector, sean estas experiencias de vida, experiencias con el léxico o experiencias lectoras. Para mejor explicación presentaré el caso:

He aquí un mozo que la pronuncia (la palabra) con la energía de un macho. La palabra se hace negativa, demoledora; hace polvo el argumento de un vecino que la recoge y la arroja a la cabeza del primer orador, convencido entonces de la insinceridad en su negación.

Un tercero se indigna también contra el primero, se mezcla en la conversación y grita también la palabra, que se transforma en una injuriosa invectiva. Entonces el segundo se siente arrebatado contra el tercero y éste devuelve la palabra que, de pronto, significa claramente: << ¡Nos estás molestando! ¿Para qué te mezclas en ésta?>> Un cuarto se aproxima titubeando; hasta entonces nada había dicho; reservaba su opinión, reflexionando para descubrir una solución a la dificultad que dividía a sus camaradas. ¡Ya la ha encontrado! Indudablemente cree usted que va a exclamar: << ¡Eureka!>>... ¡De ningún modo! Lo que aclara la situación es la famosa palabra; el quinto la repite con entusiasmo aprobando al infortunado buscador. Pero un sexto, al que no le gusta ver zanjar tan a la ligera los asuntos graves, murmura algo con voz sombría. Seguramente aquello quiere decir: << ¡Te desbocas demasiado de prisa! ¡No ves más que una cara del pleito!>>, pues bien, toda esa frase se resume en una sola palabra. ¿Cuál? Pues la palabra, la sempiterna palabra que ha tomado siete acepciones diferentes, todas ellas perfectamente comprendidas por los interesados (Vygotsky, 1995).

Como se puede reafirmar, la palabra adquiere sentido según la naturaleza del contexto y del lector o receptor. Por otra parte, este investigador precisa que para comprender el lenguaje de los otros, no es suficiente comprender las palabras, es necesario entender su pensamiento. Pero incluso, esto no es suficiente, también debemos conocer las motivaciones. En la aproximación al texto, en consecuencia, el rol del lector es sustancialmente activo, comprensivo.

## **2. Jean Piaget**

Este investigador suizo postula que existe una gran y estrecha relación entre inteligencia o mecanismos cognitivos y la afectividad, de este modo, al realizar una actividad de carácter intelectual pueden intervenir sentimientos, motivaciones, emociones que harán que el trabajo cognitivo sea ameno o repulsivo para quien lo realiza.

Por el contrario, las manifestaciones afectivas tienen dosis grandes de lo cognitivo, pues sentimientos como el miedo, el amor o emociones como la alegría tienen sustento en la medida que el que los protagoniza conozca las motivaciones de las mencionadas reacciones. Deduzco que la realización de actividades de comprensión lectora, entonces, serán efectivas en la medida que los textos, el ambiente lector e incluso el momento de lectura sean de agrado de los estudiantes y respondan a sus expectativas, intereses y necesidades.

Sin embargo, este estudioso, en su propuesta de los estadios del desarrollo cognitivo del hombre, nos da luces acerca de los momentos, estructuralmente hablando, en que la persona realizará actividades

intelectuales cada vez más complejas las que son generalizables para la comprensión lectora.

#### **2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora**

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Según: Catalá, G. y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.

##### **a. Nivel literal.**

Aquí en este nivel el lector está capacitado solo para captar, aprender los contenidos y las formas de manera explícita o literal del texto, de tal modo que es representado tal como aparece y usarlos convenientemente.

Es este nivel se deben realizar acciones de vocabulario y comprensión literal, llamado en ciertos casos exigencia de la información, con particularidades como personajes, eventos, tramas, plantas, animales, lugares y cosas, entre otros. Este nivel de comprensión se da en la mayoría de los textos por lo que se le conoce como el nivel más simple del lector.

Los docentes en este nivel enseñan a los estudiantes a:

- Identificar la idea principal del tema.
- Reconocer la causa – efecto en la lectura.
- Aprender a interpretar indicaciones.
- Analizar los procesos de una actividad.
- Reconocer analogías.
- Saber identificar comparaciones
- Interpretar el significado de las palabras.
- Reconocer significados de los prefijos y sufijos.
- Reconocer sinónimos y antónimos con facilidad.
- Dominio de vocabulario de acuerdo a la edad del lector.

Mediante esta actividad el profesor evalúa si el estudiante puede expresarse con facilidad todo lo leído por medio de un vocabulario diferente.

#### **b. Nivel inferencial.**

En este nivel el lector más que un simple comprender, analiza a mayor profundidad al texto, haciendo inferencias referentes a lo leído, pudiendo ser deductivo o inductivo, es decir la codificación lo hace a un nivel superior, como razonar, discernir y reconocer aspectos de mas alto nivel en el texto.

Los docentes en este nivel enseñan a los estudiantes a:

- Pronosticar resultados
- Deducir el verdadero significado de las palabras pocas conocidas.
- Pronosticar los efectos predecibles de causas determinadas.
- Distinguir las causas y efectos de las palabras.
- Inferir los procesos lógicos, entre otras.

En tal sentido los docentes en este nivel ayudaran a sus estudiantes a formular hipótesis en el transcurso de la lectura, sacar conclusiones.

**c. Nivel de criticidad.**

En este nivel el lector transpone las conexiones extraídas del texto de un contexto a otro, además de los procesos pedidos en los anteriores niveles es necesario interpretar los temas de lo escrito, formar relaciones analógicas de diferente cualidad y dar juicios de valor referente a lo leído. Cuando se hace mención del juicio de valor se califica el comportamiento o la actitud de uno varios protagonistas en la decisión que se toma de la realidad ya que esto diferencia entre lo fantasioso y lo real.

Los docentes en este nivel enseñan a los estudiantes:

- Valorar las enseñanzas del texto, desde una apreciación personal.
- Discriminar una acción, un sentir.
- Expresar una decisión frente a una actitud.
- Declarar las diferencias que estimular un determinado texto.
- Empezar a analizar a profundidad el propósito del autor.

Existen pistas que ayudan a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catalá ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2009.

En conclusión, podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr.

La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, entre otros.

#### **2.2.2.6 Importancia de la comprensión lectora.**

La importancia de la comprensión lectora en la educación básica.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

### III. HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general

Entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

#### 3.2. Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>**: Entre las estrategias de adquisición y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E N° 65287 Los Libertadores de América.

**H<sub>2</sub>**: Entre las estrategias de codificación y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de la I.E N° 65058 Los Libertadores de América.

**H<sub>3</sub>**: Entre las estrategias de recuperación y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de la I.E N° 65058 Los Libertadores de América.

**H<sub>4</sub>**: Entre las estrategias de apoyo y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de la I.E N° 65058 Los Libertadores de América.



## IV. METODOLOGÍA

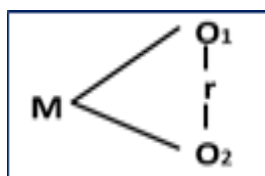
### 4.1. Diseño de la investigación

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). La investigación es de tipo cuantitativo porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional (Vara, 2008)

#### Diseño de la investigación

Sampieri, Fernández y Baptista, (2014) “Señalan que los diseños no experimentales transversales se encargan de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Esquemáticamente podemos visualizarlo de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra

O: Observación

O1: Estrategias de aprendizaje

O2: Comprensión lectora

r: Nivel de relación o impacto entre las variables

### 4.2. Población y muestra

#### 4.2.1. Área geográfica del estudio

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Los Libertadores de América, que está ubicada en el Asentamiento Humano Próceres de la

Independencia, ubicado en el distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali.

#### 4.2.2. Población

Hernández, Fernández y Baptista, (2010), la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por 35 niños y niñas matriculados en el cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 65058 “Los Libertadores de América” del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali.

Tabla N° 3  
**Distribución de los estudiantes del 4° grado “D” de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América, 2018**

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Cuarto grado D	22	13	35
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>35</b>

Fuente: Nomina de Matrícula 2018

#### 4.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

La muestra se seleccionó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

### **Criterios de selección**

- Se seleccionaron a todos los estudiantes matriculados en el 4° D de primaria.
- Estudiantes que tengan entre 9 y 10 años.

### **Criterio de exclusión.**

- Se excluyó a los estudiantes que han faltado que presentaron inasistencia en el desarrollo de las clases.

## **4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

### **4.3.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje**

García (2012) son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos. En esta investigación, es una estrategia para interpretar un texto a partir de múltiples posibilidades de lectura según sus conocimientos previos sobre el tema y su experiencia acumulada como lector.

### **4.3.2. Variable 2: Comprensión lectora**

Caimey (1996), sostiene que es el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el mensaje que trasmite el texto al lector, debe ser interpretado y asimilado por este, de esta manera que la nueva información quedará almacenada en su mente.

## Cuadro 4

### Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	indicadores	Escala de Medición
<p><b>VARIABLE independiente</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Gargallo y López (2009) Las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales que parte de los conceptos del procesamiento de la información que son: Adquisición, codificación, almacenamiento o recuperación y apoyo.</p>	Adquisición de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan técnicas como el subrayado, lineal, diosincrático y epigrafiado.</li> <li>- Memorización y repetición</li> </ul>	Alto Medio Bajo
	Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad</li> <li>- Realizan la asociación intraarterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.)</li> <li>- Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado</li> </ul>	
	Recuperación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.).</li> <li>- Planifican sus respuestas, por ejemplo: la libre asociación y la ordenación.</li> <li>- En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.</li> </ul>	
	Apoyo de procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan auto instrucciones, autocontrol,</li> <li>- contra-distractores.</li> <li>Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.</li> </ul>	
<p><b>VARIABLE Dependiente</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar información que está escrita en el texto.</li> <li>• Reconocer el orden que suceden los hechos.</li> </ul>	Inicio Proceso Logrado
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.</li> <li>• Deducir las ideas principales.</li> </ul>	
	Nivel Criterial	Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple.	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas**

Según Valderrama, S. (2009), las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

##### **a) Encuesta.**

Le encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Permite formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos, a partir de un cuestionario. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas, ese listado se denomina cuestionario.

La encuesta es impersonal, porque el cuestionario no lleva el nombre, ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

##### **4.4.2. Instrumento**

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

##### **Cuestionario**

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una

problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

El cuestionario utilizado fue el ACRA que permitió evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje.

Las cuatro escalas de ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de: Cinco estrategias de adquisición de la información, seis estrategias de codificación de la información, cinco estrategias de recuperación de información y 5 estrategias de apoyo a la información.

### **Validación y confiabilidad**

#### **Validez**

Se debe entender la validez, al “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández, et al., 2014), para lo cual, se ha revisado algunos antecedentes similares a la estrategia de aprendizaje (ACRA), estas subyacen el instrumento y para poder determinar la validez de los instrumentos implicó someterlos a la evaluación de juicio de expertos, antes de aplicar para recibir los aportes necesarios a la investigación, en sus tipos de evidencia: de contenido, criterio y constructo, donde la participación tiene cada uno el grado de magíster y doctor, los cuales hicieron su aporte para fortalecer la validez del instrumento.

Una vez, recepcionado las observaciones el instrumento se somete a la prueba binomial, encontrándose que el error de significancia no supera los valores establecidos para  $p 0,05$ .

### **Confiabilidad.**

Según Hernández et al. (2010), indica "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados"

Confiabilidad de Alpha de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, uno de los coeficientes más comunes es el Alpha de Cronbach que se orienta hacia la consistencia interna de una prueba. Usa de la correlación promedio entre los ítems de una prueba si éstos están estandarizados con una desviación estándar de uno; o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala, si los ítems no están estandarizados.

### **4.5. Plan de análisis**

El procesamiento implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. También se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barra para cada una de las variables en estudio.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Título: : Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizajes y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 65058, Los Libertadores de América de Ucayali 2018?</p> <p><b>Problema específico</b> a). ¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América? b). ¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los libertadores de América? c). ¿Qué relación existe entre las estrategias de recuperación y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América? d). ¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a). Determinar la relación entre las estrategias de adquisición y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América. b). Determinar la relación entre las estrategias de codificación y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los libertadores de América. c). Determinar la relación entre las estrategias de recuperación y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América. c). Determinar la relación entre las estrategias de apoyo y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H<sub>1</sub>: Entre las estrategias de adquisición y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E N° 65287 Los Libertadores de América.  H<sub>2</sub>: Entre las estrategias de codificación y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4º grado de la I.E N° 65058 Los Libertadores de América.  H<sub>3</sub>: Entre las estrategias de recuperación y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4º grado de la I.E N° 65058 Los Libertadores de América.  H<sub>4</sub>: Entre las estrategias de apoyo y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4º grado de la I.E N° 65058 Los Libertadores de América.</p>	<p><b>Independiente:</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Adquisición de la información - codificación de información. - Recuperación de información - Apoyo de la información</p> <p><b>Dependiente:</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Nivel literal -Nivel Inferencial -Nivel criterial</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Cuantitativo <b>Diseño de estudio:</b> No experimental <b>Población.</b> 35 estudiantes de la I.E. 65058, Los Libertadores de América, distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. <b>Muestra.</b> 35 estudiantes del 4º grado de educación primaria</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Técnicas: • Observación • Encuestas Instrumentos • Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> • Tablas de distribución de frecuencias. • Representaciones gráficas. • Chi cuadrado.</p>



#### **4.7. Principios éticos**

El comportamiento ético encierra en una misma posición al ejercicio profesional y la actuación del investigador, lo cual implica poner en práctica 3 elementos: Un conocimiento especializado en materia, una destreza técnica en la aplicación a un problema que se pretenda resolver y un cauce de la conducta del operador cuyos márgenes no pueden ser desbordados sin faltar a la ética.

Dicho comportamiento es por esencia libre, consiente y responsable de las consecuencias de sus actos. Por lo cual en nuestra interpretación el investigador científico debe poner en práctica los valores para que de cierta manera mantenga sus promesas y cumpla con sus obligaciones honestamente. El científico con ética profesional posee una integridad con la cual defiende sus creencias, rechazando la hipocresía y la inescrupulosidad, no adoptando la filosofía de que el fin justifica los medios, dejando a un lado sus principios morales. A su vez es importante que el investigador se comprometa a realizar su trabajo con dedicación, atención, cortesía y servicio humanitario. En caso de que el investigador haga caso omiso de los planteamientos anteriores que sugiere la ética profesional esta estaría influyendo a su moral, así como perjudicando a terceras personas.

“De allí que los rasgos éticos deben convertirse en ejes centrales de actuación de los profesionales que la sociedad imperiosamente demanda”.

Finalmente, en el momento en que el investigador cumple con todos ellos la investigación adquiere un valor factible y por lo tanto, significativamente, correcto y moral listo para ser publicable y benéfico para la sociedad.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

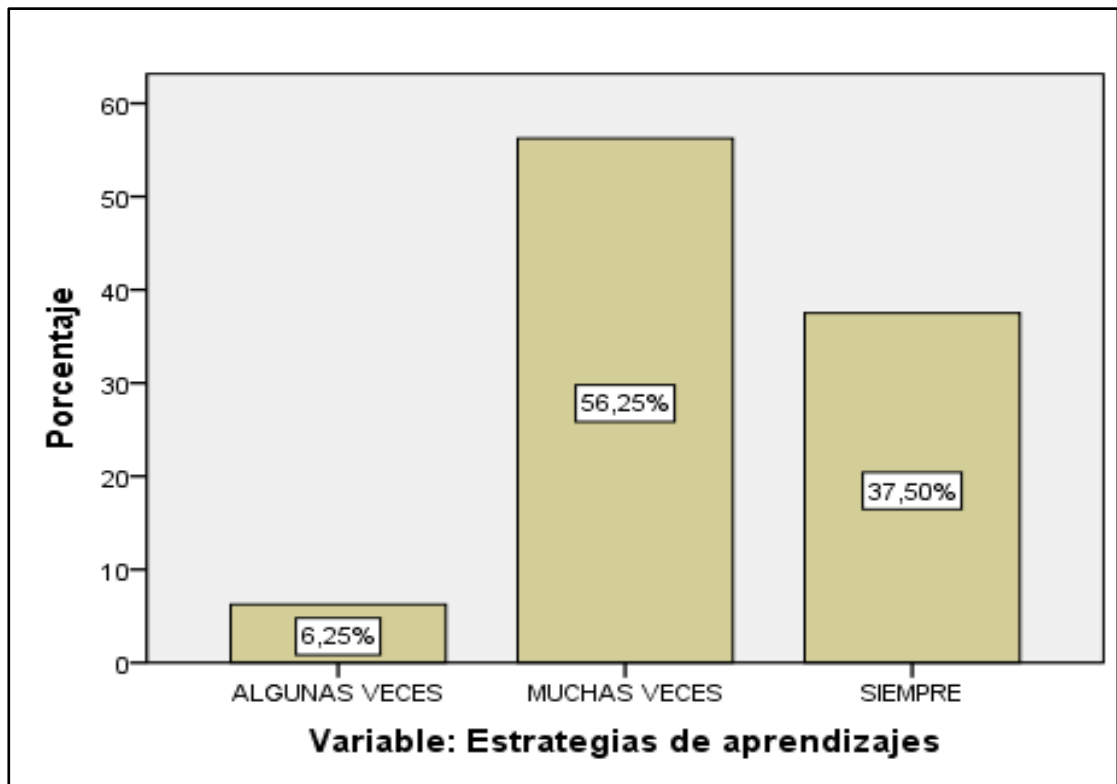
Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

**TABLA N° 01**

**Nivel de la variable estrategias de aprendizajes en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALGUNAS VECES	2	6,25
	MUCHAS VECES	18	56,25
	SIEMPRE	12	37,50
	Total	32	100,0

*Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22*



*Figura N° 01: Nivel de la variable estrategias de aprendizajes*

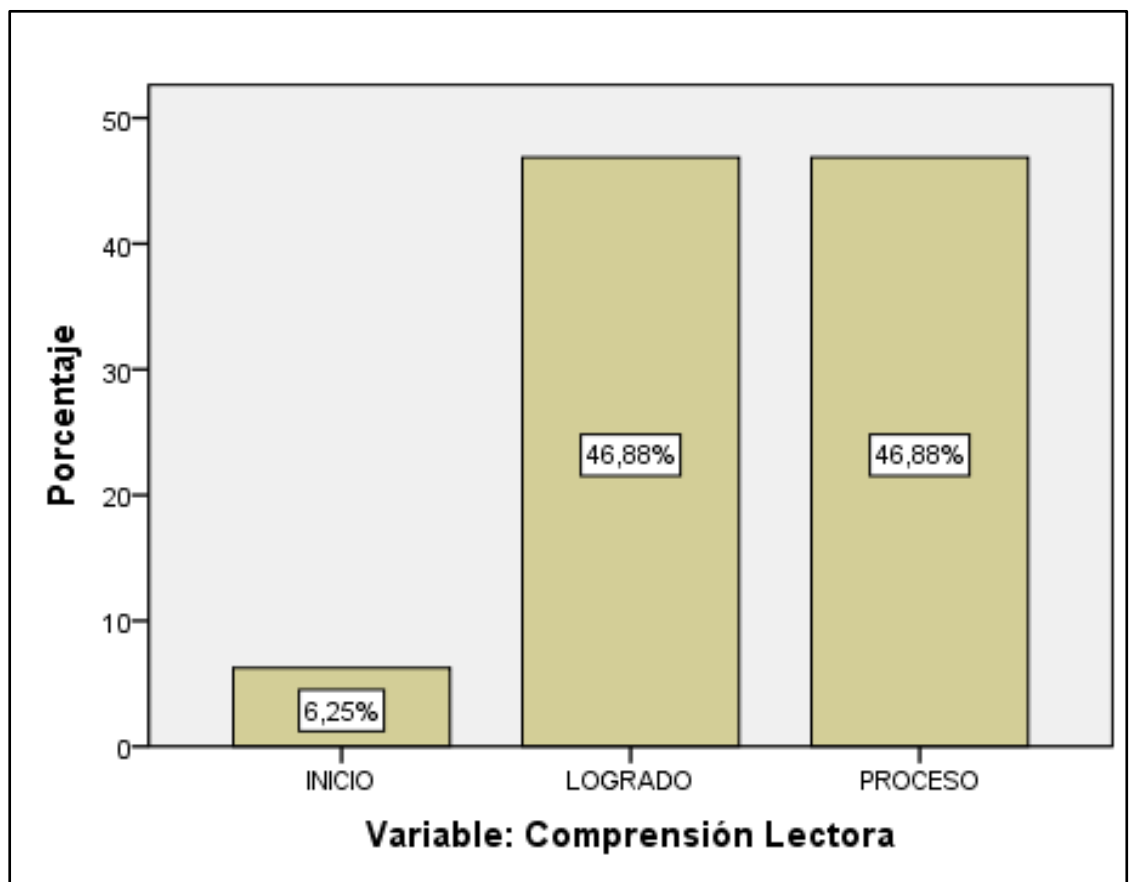
**Fuente: Propia**

**Interpretación:** De la tabla y figura N° 01, el 56,25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizajes en nivel muchas veces, seguido de 37,50% nivel siempre y 6,25% nivel algunas veces.

**TABLA N° 02**

**Nivel de la variable comprensión lectora en estudiantes del 4<sup>o</sup> grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	2	6,2
	LOGRADO	15	46,9
	PROCESO	15	46,9
	Total	32	100,0



*Figura N° 02: Nivel de la variable comprensión Lectora*  
*Fuente: Propia*

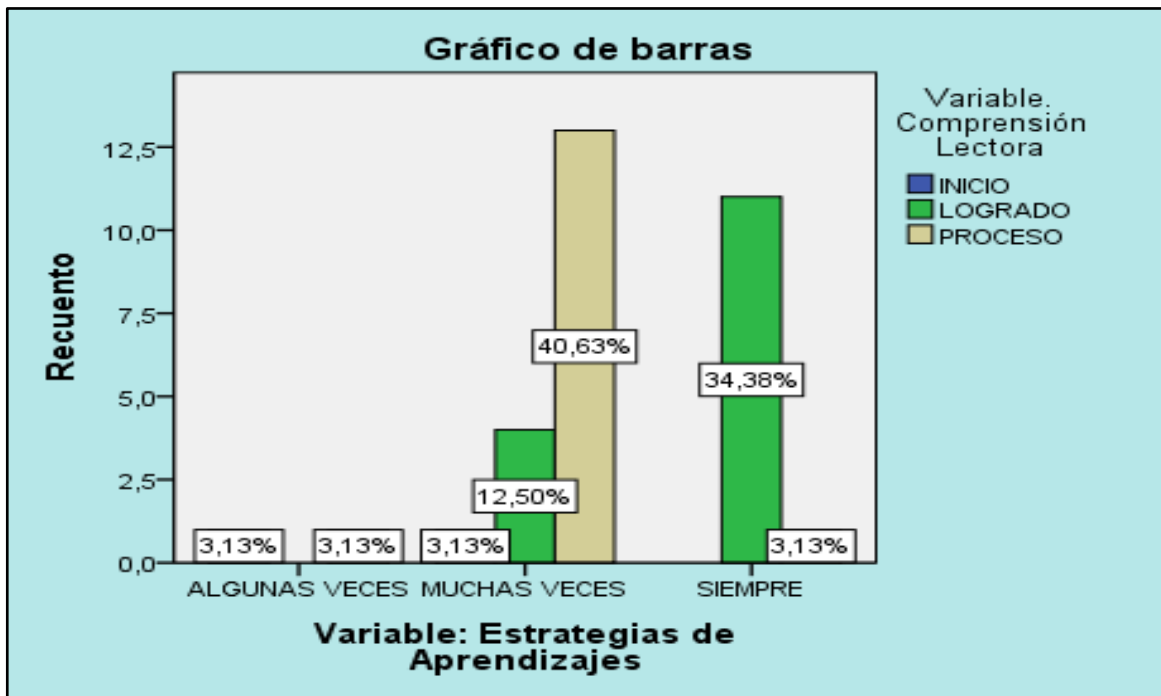
**Interpretación:** De la tabla y figura N° 02, el 46,88% de estudiantes en comprensión lectora está en nivel logrado, seguido de 46,88% nivel proceso y 6,25% nivel inicio.

**TABLA N° 03**

**Relación entre variables estrategias de aprendizajes y comprensión lectora**

		Variable. Comprensión Lectora				
			INICIO	LOGRADO	PROCESO	Total
<b>Variable: Estrategias de aprendizajes</b>	ALGUNAS VECES	Recuento	1	0	1	2
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%	6,3%
	MUCHAS VECES	Recuento	1	4	13	18
		% del total	3,1%	12,5%	40,6%	56,3%
	SIEMPRE	Recuento	0	11	1	12
		% del total	0,0%	34,4%	3,1%	37,5%
Total		Recuento	2	15	15	32
		% del total	6,3%	46,9%	46,9%	100,0%

*Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22*



*Figura N° 03: Relación entre variables estrategias de aprendizajes y comprensión Lectora*  
*Fuente: Propia*

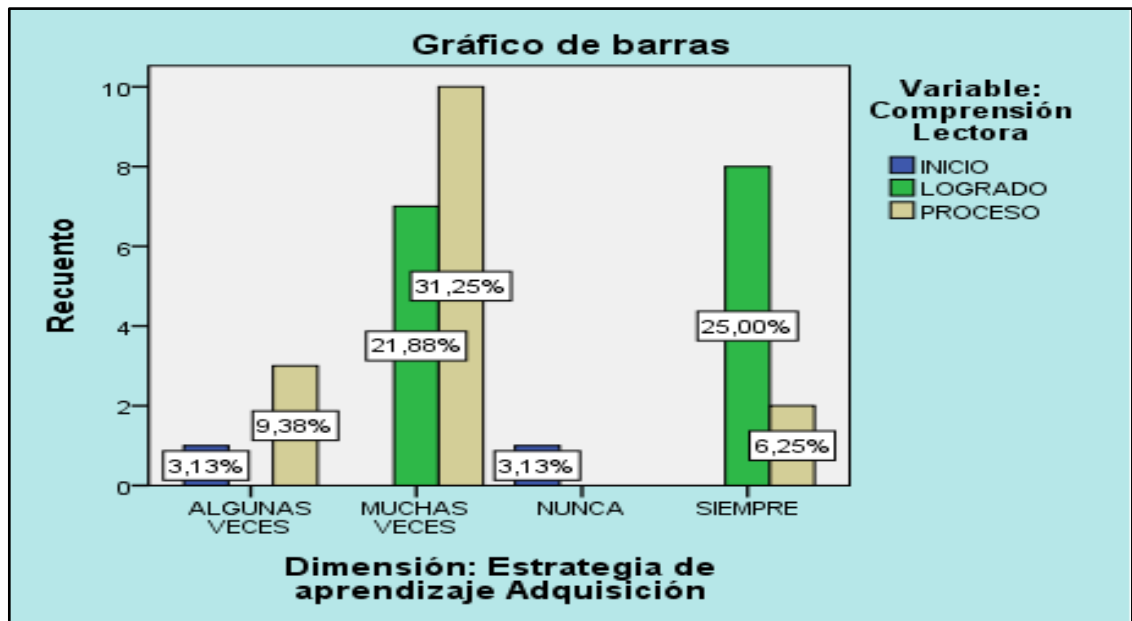
**Interpretación:** De la tabla y figura N° 03, se observa que 40.63% de encuestados están en nivel muchas veces de la variable estrategias de aprendizaje en relación a la variable Comprensión Lectora de nivel proceso y 34,36% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora.

**TABLA N° 04**

**Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje adquisición y variable comprensión lectora**

		Tabla cruzada				
		Variable: Comprensión Lectora			Total	
		INICIO	LOGRADO	PROCESO		
<b>Dimensión: Estrategia de aprendizajes adquisición</b>	ALGUNAS VECES	Recuento	1	0	3	4
		% del total	3,1%	0,0%	9,4%	12,5%
	MUCHAS VECES	Recuento	0	7	10	17
		% del total	0,0%	21,9%	31,3%	53,1%
	NUNCA	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	SIEMPRE	Recuento	0	8	2	10
		% del total	0,0%	25,0%	6,3%	31,3%
<b>Total</b>		Recuento	2	15	15	32
		% del total	6,3%	46,9%	46,9%	100,0%

*Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22*



**Figura N° 04: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje adquisición y comprensión lectora.**

*Fuente: Propia*

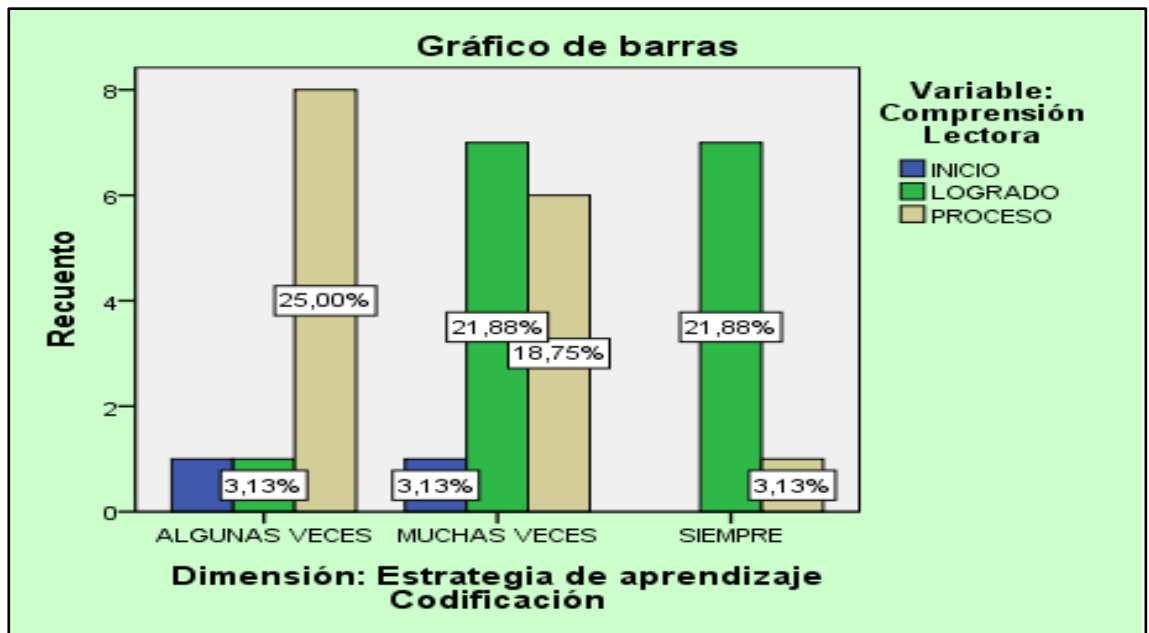
**Interpretación:** De la tabla y figura N° 04, se observa que 31.63% de encuestados están en nivel muchas veces de la dimensión estrategias de aprendizaje adquisición en relación a la variable comprensión lectora de nivel proceso y 25% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora. Asimismo, el 53,1% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje adquisición en nivel muchas veces, seguido de 31,3% nivel siempre y 12,5% nivel de algunas veces.

**TABLA N° 05**

**Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje codificación y variable comprensión lectora**

		Tabla cruzada				
		Variable comprensión lectora				
		INICIO	LOGRADO	PROCESO	Total	
<b>Dimensión estrategia de aprendizaje codificación</b>	ALGUNAS VECES	Recuento	1	1	8	10
		% del total	3,1%	3,1%	25,0%	31,3%
	MUCHAS VECES	Recuento	1	7	6	14
		% del total	3,1%	21,9%	18,8%	43,8%
	SIEMPRE	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	21,9%	3,1%	25,0%
Total		Recuento	2	15	15	32
		% del total	6,3%	46,9%	46,9%	100,0%

*Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22*



*Figura N° 05: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje codificación y comprensión lectora*

*Fuente: Propia*

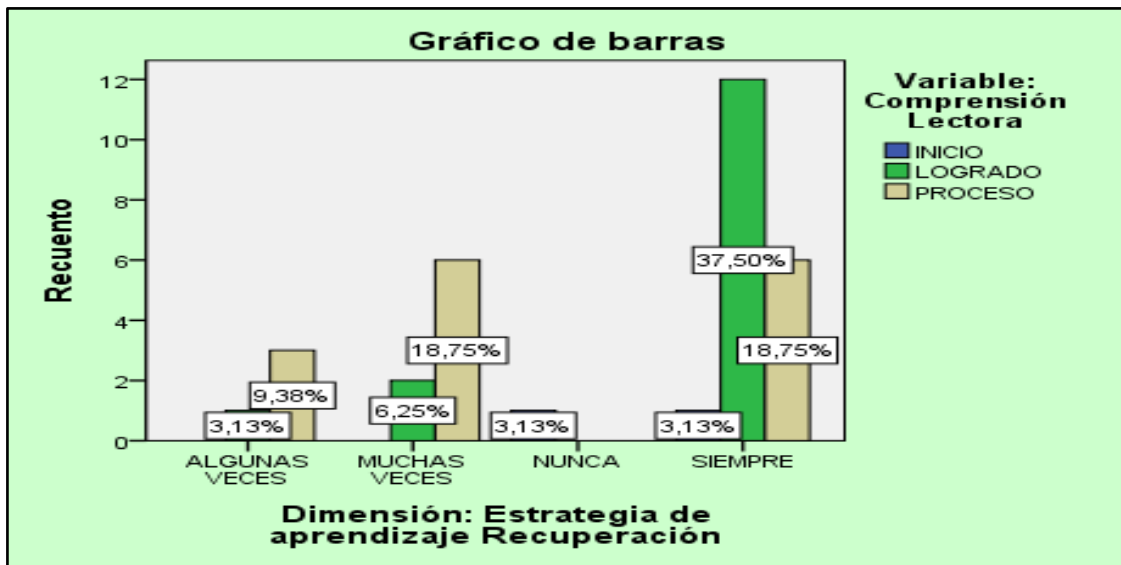
**Interpretación:** De la tabla y figura N° 05, se observa que 21.86% de encuestados están en nivel muchas veces de la dimensión estrategias de aprendizaje codificación en relación a la variable comprensión lectora de nivel logrado seguido de 21,86% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora y 25% están en nivel algunas veces en relación de nivel proceso. Asimismo, el 43,8% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje codificación en nivel muchas veces, seguido 25% nivel siempre y 31,3% nivel de algunas veces.

**TABLA N° 06**

**Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de recuperación y variable comprensión lectora**

		Tabla cruzada				
		variable comprensión lectora				
			INICIO	LOGRADO	PROCESO	Total
<b>Dimensión estrategia de aprendizaje de recuperación</b>	ALGUNAS VECES	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	3,1%	9,4%	12,5%
	MUCHAS VECES	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	6,3%	18,8%	25,0%
	NUNCA	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	SIEMPRE	Recuento	1	12	6	19
		% del total	3,1%	37,5%	18,8%	59,4%
Total		Recuento	2	15	15	32
		% del total	6,3%	46,9%	46,9%	100,0%

*Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22*



**Figura N° 06: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje recuperación y comprensión lectora**

*Fuente: Propia*

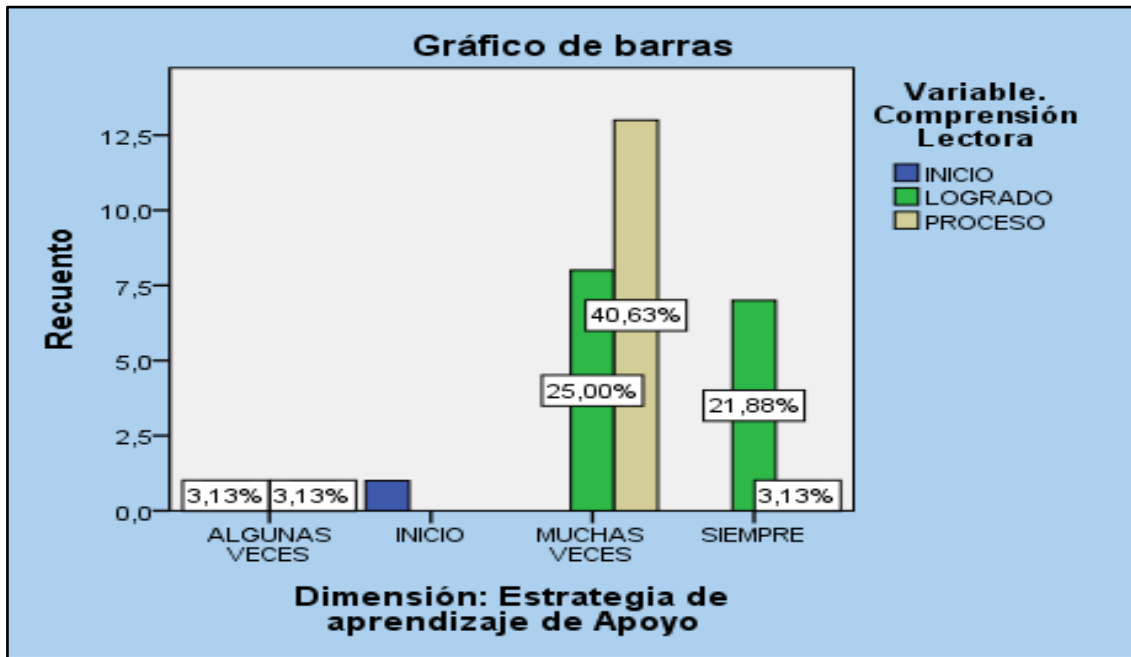
**Interpretación:** De la tabla y figura N° 06, se observa que 18.75% de encuestados están en nivel muchas veces de la dimensión estrategias de aprendizaje recuperación en relación a la variable comprensión lectora de nivel proceso seguido de 37,50% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora y 9.38% están en nivel algunas veces en relación de nivel proceso. Asimismo, el 25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje recuperación en nivel muchas veces, seguido 59.4% nivel siempre y 12,5% nivel de algunas veces.

**TABLA N° 07**

**Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de apoyo y variable comprensión lectora**

		Tabla cruzada				
		Variable comprensión lectora			Total	
		INICIO	LOGRADO	PROCESO		
<b>Dimensión: Estrategia de aprendizaje de apoyo</b>	ALGUNAS VECES	Recuento	1	0	1	2
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%	6,3%
	INICIO	Recuento	1	0	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	MUCHAS VECES	Recuento	0	8	13	21
		% del total	0,0%	25,0%	40,6%	65,6%
	SIEMPRE	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	21,9%	3,1%	25,0%
<b>Total</b>		Recuento	2	15	15	32
		% del total	6,3%	46,9%	46,9%	100,0%

*Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22*



*Figura N° 07: Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora*  
*Fuente: Propia*

**Interpretación:** De la tabla y figura N° 07, se observa que 40.63% de encuestados están en nivel muchas veces de la dimensión estrategias de aprendizaje de apoyo en relación a la variable comprensión lectora de nivel proceso seguido de 21,88% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión Lectora. Asimismo, el 65,6% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de apoyo en nivel muchas veces, seguido 25% nivel siempre y 6,3% nivel de algunas veces.



## CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**Ho:** Entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

**Ha:** Entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**TABLA N° 08**

### Aplicación de la prueba estadística Chicuadrado entre variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,570 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	20,620	4	,000
N de casos válidos	32		

*Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del programa SPSS. V22*

**Interpretación:** De la tabla N° 08, habiendo aplicado la prueba estadística Chi Cuadrado, resultando ( $P = 0.000 < 0.01$ ), es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye: entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°01

**H<sub>0</sub>:** Entre las estrategias de aprendizaje adquisición y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**H<sub>a</sub>:** Entre las estrategias de aprendizaje adquisición y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**TABLA N° 09**

**Aplicación de la prueba estadística Chicuadrado entre dimensión estrategias de aprendizaje adquisición y la comprensión lectora**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,005 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	19,010	4	,004
N de casos válidos	32		

*Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del programa SPSS. V22*

**Interpretación:** De la tabla N° 09, habiendo aplicado la prueba estadística Chi Cuadrado, resultando ( $P = 0.000 < 0.01$ ), es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye: entre las estrategias de aprendizaje de adquisición y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 02

**H<sub>0</sub>:** Entre las estrategias de aprendizaje codificación y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**H<sub>a</sub>:** Entre las estrategias de aprendizaje codificación y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

**TABLA N° 10**

**Aplicación de la prueba estadística Chicuadrado entre dimensión estrategias de aprendizaje codificación y la comprensión lectora**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,895 <sup>a</sup>	4	,028
Razón de verosimilitud	12,593	4	,013
N de casos válidos	32		

*Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del programa SPSS. V22*

**Interpretación:** De la tabla N° 10, habiendo aplicado la prueba estadística Chi Cuadrado, resultando ( $P = 0.028 < 0.05$ ), es significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 5%. Se concluye: Entre las estrategias de aprendizaje codificación y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 03

**Ho:** Entre las estrategias de aprendizaje recuperación y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**Ha:** Entre las estrategias de aprendizaje recuperación y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**TABLA N° 11**

**Aplicación de la prueba estadística Chicuadrado entre dimensión estrategias de aprendizaje recuperación y la comprensión lectora**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,053 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	12,306	4	,055
N de casos válidos	32		

*Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del programa SPSS. V22*

**Interpretación:** De la tabla N° 11, habiendo aplicado la prueba estadística Chi Cuadrado, resultando ( $P = 0.002 < 0.01$ ), es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye entre las estrategias de aprendizaje recuperación y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 04**

**Ho:** Entre las estrategias de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

**Ha:** Entre las estrategias de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

**TABLA N° 12**

**Aplicación de la prueba estadística Chicuadrado entre dimensión estrategias de aprendizaje de apoyo y la comprensión lectora**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,070 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	19,840	4	,003
N de casos válidos	32		

**Fuente:** Resultados obtenidos de la aplicación del programa SPSS. V22

**Interpretación:** De la tabla N° 12, habiendo aplicado la prueba estadística Chi Cuadrado, resultando ( $P = 0.000 < 0.01$ ), es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%. Se concluye entre las estrategias de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

## **5.2. Análisis de resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

5.2.1. En relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.

La estrategia es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje (Bernardo, 2007).

Por su parte, Monereo (1999), sostiene que es “La capacidad que se puede expresarse en conductas en cualquier momento como producto de la experiencia que asegure el éxito. Los resultados demuestran que los estudiantes de la I.E. 65058 Los Libertadores de América que el 56,25% utilizan estrategias de aprendizajes en nivel muchas veces, seguido de 37,50% nivel siempre y 6,25% nivel algunas veces.

Estos resultados coinciden con Hernández, M (2007), en la tesis titulada: estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado, del nivel primario, donde llegó a las siguientes conclusiones: Los alumnos de sexto grado comprenderán más fácil lo que leen cuando los materiales de lectura son los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal, porque se fundamentan en sus vivencias y en su -vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor. En consecuencia, se llega a la conclusión

a mayores estrategias que utiliza el estudiante, mayor es el nivel de comprensión de los estudiantes.

5.2.2. En relación al nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018.

De acuerdo a Hernández (2008) La comprensión lectora es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y que en el mismo sólo trabaja la memoria inmediata o de corto plazo. Por su parte, Catalá y otros, (2001) sostienen que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector.

Los resultados demuestran que el 46,88% de estudiantes materia de investigación en comprensión lectora están en nivel logrado, seguido de 46,88% nivel proceso y 6,25% nivel inicio. Estos resultados refuerzan a la investigación de Casa (2005), en dicho estudio realizado afirma que los maestros deben aplicar metodologías activas, para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes. Esto quiere decir que para que los estudiantes obtengan mayores niveles de comprensión es necesario aplicar estrategias de aprendizajes en todo el proceso de aprendizaje.

5.2.4. En relación entre las estrategias de aprendizaje adquisición y la comprensión lectora.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde le ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición con simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición según la tabla N°04, se observa que el 31.63% están en nivel muchas veces de la dimensión estrategias de aprendizaje adquisición en relación a la comprensión lectora de nivel proceso y 25% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora. Asimismo, el 53,1% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje adquisición en nivel muchas veces, seguido de 31,3% nivel siempre y 12,5% nivel de algunas veces. Esto corrobora los resultados obtenidos de nuestra investigación que donde se evidencia que las estrategias de adquisición permiten a los estudiantes tener mejores rendimientos de aprendizaje.

5.2.5. En relación entre las estrategias de aprendizaje codificación y la comprensión lectora.

La estrategia de codificación consiste en adquirir la información haciendo uso de la memoria a corto y mediano plazo, activando procesos de atención del lector o estudiante por medio de códigos y estos a su vez mejora o amplía el significado de la información (Bransford y Stein, 1987).

Los resultados de esta investigación demuestran según la tabla N°05 que 21.86% están en nivel muchas veces en la estrategia de codificación en relación a la comprensión lectora de nivel logrado es de 21,86% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora y 25% están en nivel algunas veces en relación de nivel proceso. Asimismo, el 43,8% de estudiantes utilizan la codificación en nivel muchas veces, seguido 25% nivel siempre y 31,3% nivel de algunas veces.

De esta manera este estudio asume la importancia de conocer y aplicar las estrategias de codificación de parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria ya que elevan el nivel de comprensión lectora, tal es así que, en la investigación realizada por



Ángeles, (2006), concluye que la comprensión lectora debe ser uno de los pilares sobre lo que se debe fundamentar las nuevas estrategias de aprendizaje para los alumnos. En consecuencia, aplicar estrategias para desarrollar los aprendizajes es importante, porque posibilita desarrollar destrezas para la indagación de los contenidos teóricos.

5.2.6. En relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de recuperación y variable comprensión lectora.

Las estrategias de recuperación son procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Pizano, 2010).

En la tabla N°06 de los resultados el 18.75% están en nivel muchas veces de las estrategias recuperación, en relación a la comprensión lectora de nivel proceso seguido de 37,50% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora y 9.38% están en nivel algunas veces en relación de nivel proceso. Asimismo, el 25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje recuperación en nivel muchas veces, seguido 59.4% nivel siempre y 12,5% nivel de algunas veces.

De esta manera, la presente investigación asume la importancia de conocer las estrategias de recuperación en que los estudiantes del 4° grado de primaria pongan en práctica para elevar sus niveles de comprensión lectora, tal es así que, en la investigación planteada por Narváez, J. (2008), llegando a las siguientes conclusiones: que a través de la descripción y análisis del problema se buscó alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos; Así mismo la investigación mostró la importancia del porque se pretende conocer la

realidad del uso de las estrategias de aprendizaje en el nivel primario. En consecuencia, aplicar estrategias de recuperación para mejorar los niveles de comprensión lectora posibilita desarrollar destrezas que mejoran su nivel.

5.2.7. Relación entre dimensión estrategia de aprendizaje de apoyo y variable comprensión lectora.

Las Estrategias de Apoyo ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Realizando el análisis de los resultados se observa que el 40.63% de estudiantes están en nivel muchas veces en las estrategias de apoyo; en relación a la comprensión lectora de nivel proceso seguido de 21,88% de estudiantes están en nivel siempre en relación nivel logrado de comprensión lectora. Asimismo, el 65,6% de estudiantes utilizan estrategias de apoyo en nivel muchas veces, seguido 25% nivel siempre y 6,3% nivel de algunas veces.

En conclusión, podemos evidenciar que es importante la utilización de esta estrategia porque aquí los estudiantes son los actores. Su participación es clave para el aprendizaje, puesto que ellos serán quienes procesen información la analicen para así lograr buenos resultados (Pizano, 2010).

## **VI. CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación, respecto a las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora desarrollado por los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora existen relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.
2. Las estrategias de aprendizaje de adquisición y comprensión lectora existen relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.
3. Las estrategias de aprendizaje codificación y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.
4. Las estrategias de aprendizaje recuperación y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América.
5. Las estrategias de aprendizaje de apoyo y comprensión lectora existen relación directa en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América

## **RECOMENDACIONES**

1. Sugerir a otros investigadores en propiciar la aplicación de los diversos tipos de estrategias que son relevantes para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda capacitar a los estudiantes en el conocimiento de los diversos tipos de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades en los estudiantes.
3. Finalmente, el desarrollo de las estrategias de aprendizajes requiere conocer la realidad del estudiante, su estilo de aprendizaje, su contexto, su lado afectivo entre otros criterios para aplicar de acuerdo a su apreciación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid, Santillana.
- Ángeles, M. y et al (2006), Tesis “Comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Bentín Grande” de Pucallpa, 2006”.
- Ávila, T. (2002), Tesis “Aplicación de técnicas de lectura para incrementar la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los niños del tercer grado de educación primaria en el colegio de Aplicación Horacio Zeballos Gámez”
- Beltrán (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Ed. Síntesis Madrid.  
Recuperado de  
[http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc).
- Bernardo, J. (2007), Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.
- Bransford D. J. y Stein S. B. (1987). Solución IDEAL de problemas. Barcelona: Labor.
- Cairney (1996). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Ed. Morata.
- Catalá, G. et al (2007): Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º – 6º de primaria) Barcelona: Serie Didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Graó, Tercera Edición.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje, recuperado de  
<http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf>.
- Castañeda, S. (1994). Manual del Curso de Tópicos sobre Desarrollo Cognitivo, ITESM, Monterrey.

- Cooper, (1990). La comprensión lectora en el aula multigrado. TGA México
- Curtis, R. y C. Reigeluth. (1984). "The Use of Analogies in Written Text". *Instructional Science*, vol. 13, núm. 2, pp. 99-117.
- Díaz, F. (2003) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. México: Mc. Graw-Hill
- Durkin, 1978; *Instrucciones para la comprensión lectora. Reader series*.
- Harley, J. y Trueman, M. (1985): «A research for text designers: the role of headings», *Instructional Science*, 14, 99-155.
- Hernández, R. y otros (2010), *Metodología de la investigación científica*. Edit. Mc Graw Hill. 3ra edición. México.
- Hernández, M. (2008). *Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado, del Nivel Primario*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Consultado (13/11/2018), disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1848.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1848.pdf).
- Linares, S. (2007). *Manual de Mnemotecnia*. Bogotá: Creative Commons.
- Lozano, V. (2012). *Estrategias de Aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las Instituciones Educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012*. (Tesis licenciatura). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote - Perú.
- Lucas, R. et all. (2007) *Aplicación del programa cuentos y leyendas (Ambina) para mejorar la comprensión lectora*. I.E N° 32011 Hermilio Valdizan Medrano, Huánuco

- MED (2013), Resultados del Plan Lector, evaluación muestral, Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2009), Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Moncayo, G. (2005), La comprensión lectora. Lima, Perú
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Narváez, J. (2008), Tesis “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14634 – Villa Vilcús – distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento y región Piura”
- Newman, F. y Welhage, G. (1993), Cinco estándares para una auténtica enseñanza. Guía Educacional, 50 - 87.
- Neyra, A. (2009). Técnicas de la comunicación, recuperado de <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Piaget, J (1972). Epistémologie des sciences de l’ homme. Paris. Gallimard.
- Pintrich, P. y Groot, A. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pinzás, J.R. (1997). Leer pensando. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- PISA (2001), “Proyecto internacional para la producción de indicadores de resultados educativos de los alumnos (Pisa)” <http://www.efdeportes.com/efd144/la-dramatización-en-la-etapa-de-primaria, htm>. <http://www.google.com/search?hl>

- Pizano, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes. [Archivo de PDF], recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2)
- Quispe S. (2009). La difícil comprensión lectora en el Perú. Consultado el (11/11/2018). Disponible en: <http://www.losandes.com.pe/Educacion/20090>
- Rickards y Dener, (1980). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México Mc Graw Hill.
- Ramos (2012). Tesis “Comprender para aprender” y la comprensión lectora en los alumnos del 5to grado de primaria del Centro de Experimentación Pedagógica de la Universidad de Educación “Enrique Guzmán y Valle”
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Reátegui (2008). Tesis: Método de la enseñanza recíproca y la comprensión lectora de los estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos, 2007
- Rodríguez, J. y Casanova, M (2011). —Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado —Bl de educación primaria del Centro Educativo Particular —PAIANI. Casa del SaberI de la ciudad de Trujillo.
- Roux, R, y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Investigativa en Educación. Volumen 15, Número 1 Enero - Abril pp. 1-16. Costa Rica.
- Sole, I. (2005). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao



- Sole, I (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao
- Triana, T. (2010). La toma de notas. [Archivo de PDF], recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHa0cf.d>  
ir/doc.pdf
- Vara, A. (2008), 7 pasos para una tesis exitosa, desde la idea inicial hasta la sustentación, Universidad San Martín de Porras, (segunda edición). Lima.
- Vilca, C. (2012), Tesis: La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires. Editorial Grijalbo.

## **Anexos**

## Anexo 1

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS Y APRENDIZAJE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

N°	<b>I. ESCALA: ESTRATEGIAS DE ADQUISIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES</b>	ESCALAS			
		A	B	C	D
		1	2	3	4
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), alguno de ellos los creo yo, para resaltar aquella información de los textos que considero muy importante.				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización				
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parece muy importante, en los márgenes del libro o en hoja aparte				
	<b>II. ESCALA: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN</b>	A	B	C	D
6	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
7	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				

8	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.				
9	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
10	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
11	Para fijar datos, al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
	<b>III. ESCALA: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN</b>				
12	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje.				
13	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
14	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas, cuyas respuestas espero encontrar en el material que quiero estudiar.				
15	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
16	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego los ordeno y finalmente la escribo.				
	<b>IV. ESCALA: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO</b>				
17	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
18	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
19	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para aprender cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
20	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras.				
21	Procuró que el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su colaboración*

Anexo 2:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA



**4°  
Grado**

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

I.E. N°..... NOMBRE DE LA I. E .....

LUGAR: ..... DISTRITO: .....

PROFESORA: .....

### DATOS DEL ALUMNO:

NOMBRE Y APELLIDO: .....

SECCION: .....

**2018**

## INDICACIONES



- Lee cada texto con mucha atención.
- Luego lee cada pregunta y marca con una X la respuesta correcta.
- Si lo necesitas, puedes volver a leer el texto.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Trabaja sin mirar la prueba de tu compañero
- Solo podrás preguntar si tienes dudas de cómo marcar tus respuestas.



Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas.



## Ahora puedes empezar

Lee con atención el siguiente. Luego, responde

Soy una oveja y vivo en el campo. De pequeña, me alimento con la leche de mi madre; pero cuando crezco me alimento de hierbas y pasto. Vivo con otras ovejas formando un grupo llamado rebaño. Mi cuerpo está cubierto de lana que puede ser de varios colores. Las personas usan mi lana para tejer prendas abrigadoras como guantes, gorros, chompas y bufandas.



### 1. Según el texto, ¿Qué es un rebaño?

- a) Es un tipo de oveja con mucha lana.
- b) Es un grupo de ovejas que viven juntas.
- c) Es el sitio donde se alimentan las ovejas.

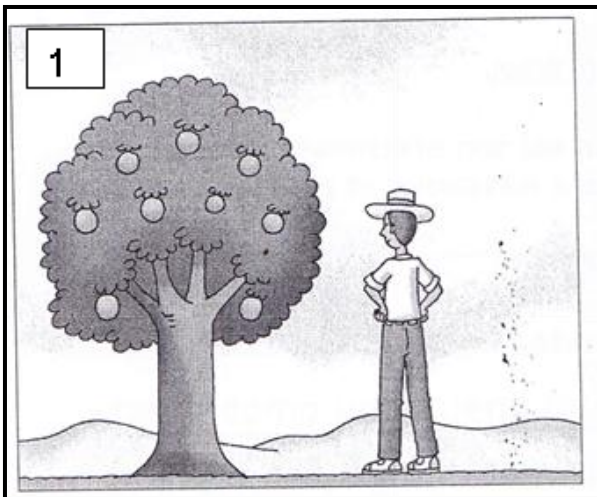
2. ¿Por qué se usa la lana de ovejas para tejer guantes, gorros, chompas y bufandas?

- a) Porque es colorida.
- b) Porque es costosa.
- c) Porque es abrigadora.

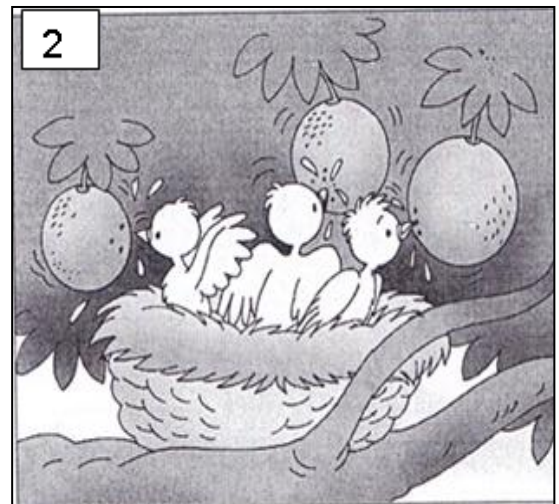
3. ¿De qué trata el texto?

- a) Trata de cómo es la oveja.
- b) Trata de los usos de la lana.
- c) Trata de los animales del campo.

Lee con atención la siguiente historia y luego responde las preguntas.

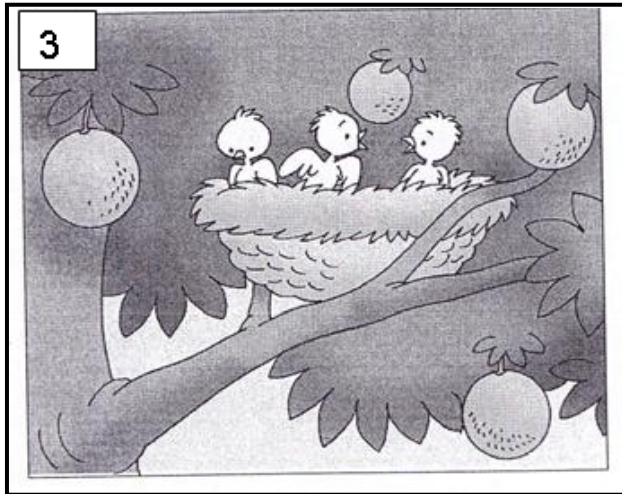


Un hombre tenía en su chacra un árbol donde crecían naranjas

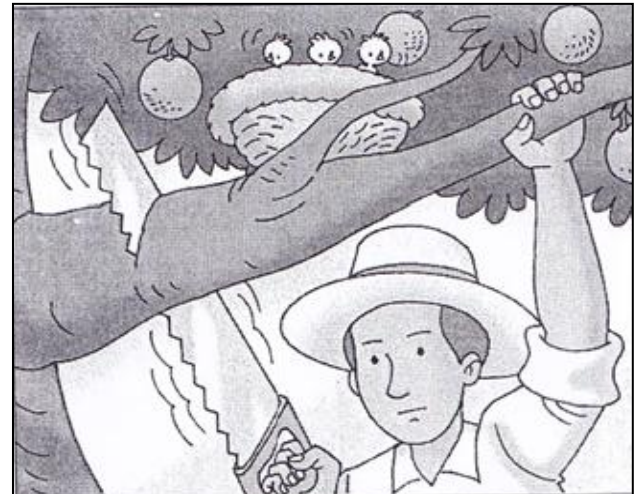


En una rama de ese árbol. Vivía una familia de pajaritos.





Todos los días, los pajaritos se comían las naranjas del árbol



El hombre, molesto, cortó la rama donde estaba el nido y los pajaritos tuvieron que buscar otro árbol para vivir.

**4. ¿Por qué los pajaritos se quedaron sin nido?**

- a) Porque el viento rompió el nido.
- b) Porque un hombre cortó el árbol.
- c) Porque querían vivir en otro árbol.

**5. Si el árbol de naranjas fuera tuyo, ¿hubieras hecho lo mismo que el hombre?**

**¿Por qué?**

- a) Sí porque le estaban quitando sus naranjas
- b). Sí porque el hombre iba a sembrar otros árboles
- c). No porque hay que cuidar a los animales y a las plantas.

Ica, 20 de mayo del 2017

Estimada Directora,

Esta mañana, algunos niños del cuarto grado encontramos a un perrito abandonado. El pobre animal nos siguió hasta la escuela. Fue muy triste. Queremos pedirle que la escuela lo adopte. Los niños nos podemos organizar para alimentarlo y así aprender sobre el cuidado de los animales. Además, el perrito podría custodiar la escuela para que no entren ladrones.

**6. Según la carta, ¿a quién encontraron los niños por la mañana?**

- a) A un animal adoptado
- b) A la directora de la escuela.
- c) A un perrito abandonado.

**7. En la carta esta subrayada la palabra “custodiar”. ¿Qué significa esta palabra?**

- a) Cuidar.
- b) Alimentar.
- c) Robar.

**8. ¿Para qué escribieron principalmente los niños del cuarto grado esta carta?**

- a) Para quejarse con la directora de la escuela.
- b) Para convencer a la directora de la escuela.
- c) Para darle consejos a la directora.

**9. Si fueras la directora de la escuela, ¿harías lo que te piden los niños en la carta?**

Si

No

**¿Por qué?**

- a) Sí porque así nadie podrá robar la escuela.
- b) Sí porque los perros son buenos
- c) No les haría caso. Un perro de la calle puede morder a los niños.

Lee con atención el siguiente cuento:

Había una vez una pequeña vicuña llamada Josefina. Ella vivía en las pampas

Con su mamá y otras vicuñas.

Josefina se sentía muy aburrida. Un día, le dieron ganas de ir al río Grande. Quería conocer nuevos amigos.

Entonces, fue donde su mamá y le dijo:

-Mamá, me gustaría mucho ir al río Grande.

La mamá le contestó:

-Josefina, tu sabes que no debes ir a ese lugar. Está lleno de peligros.

Josefina intentó convencer a su mamá de nada le pasaría, pero al ver que se Seguía negando, le dijo:

-Está bien, mamá. Te prometo que no iré.

Cuando la mamá se alejó un poco, Josefina aprovechó para irse corriendo hacia

El río Grande. Al llegar, se detuvo a contemplar a todos los pequeños animales

Que vivían en ese lugar.

Cerca de ahí, un cazador vio a Josefina. Él se agachó y empezó a avanzar Sigilosamente. El cazador sabía que si hacía ruido, la vicuña escaparía. Cuando estaba a punto de disparar su escopeta, un cóndor bajó de las alturas. Poniendo en peligro su vida, el cóndor se acercó al cazador y lo hizo ir a picotazos.

Josefina le agradeció al cóndor. Le había salvado la vida. Después, muy asustada regreso a las pampas, al lado de su mamá.

11. **¿Qué hizo Josefina al llegar al río Grande?**

- a) Aprovechó para conocer las pampas.
- b) Contempló a los animales que vivían ahí.
- c) Se encontró con su mamá en ese lugar.

**12. ¿Por qué Josefina quería ir al río Grande?**

- a) Porque quería conocer nuevos amigos.
- b) Porque quería escaparse de un cazador.
- c) Porque quería buscar a su mamá.

**13. Según el cuento, el cazador avanzo “sigilosamente”.**

**¿Qué quiere decir esta palabra?**

- a) Que avanzó muy rápido.
- b) Que avanzó alegremente.
- c) Que avanzó en silencio.

**14. El cóndor del cueto era:**

- a) egoísta.
- b) obediente.
- c) Valiente.

**15. ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?**

- a) Que debemos d obedecer a nuestros padres.
- b) Que los ríos pueden ser muy peligrosos.
- c) Que tenemos que proteger a las vicuñas.

*Gracias.*

### Anexo 3



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**Solicito:** Permiso para aplicar una encuesta a los estudiantes de su Institución Educativa.

Señor(a) de La I.E Profesora Marnie W. Galán López  
Presente.

**Lois Halina, DÍAZ ROJAS**, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 23172365, domiciliado en Jr. Los Castaños Mz. D, lote 5, distrito de Yarinacocha, Ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los estudiantes de la I.E , por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los estudiantes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.



**DÍAZ-ROJAS, Lois Halina**  
D.N.I. N°: 23172365



Anexo 5

BASE DE DATOS COMPRENSION LECTORA																
I.E. 65058 LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA																
Nombre	Literal					Criterial					Inferencial					Comprensión Lectora
	1	2	3	4	PUNT	5	6	7	8	PUNT	9	10	11	12	PUNT	PUNT
1	2	0	2	2	6	0	0	2	2	4	2	2	2	0	6	16
2	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	20
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	0	2	2	6	22
4	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	2	0	2	2	6	18
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	0	2	6	22
6	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	2	2	0	6	20
7	2	2	0	2	6	2	2	0	2	6	2	2	0	2	6	18
8	2	2	2	0	6	2	2	2	0	6	2	2	2	0	6	18
9	0	2	2	0	4	0	2	2	0	4	0	2	2	0	4	12
10	2	2	0	2	6	2	2	0	2	6	2	2	0	2	6	18
11	2	2	2	2	8	0	2	2	2	6	2	0	2	2	6	20
12	0	2	2	2	6	2	0	2	2	6	0	2	2	2	6	18
13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
14	0	2	2	2	6	2	2	2	0	6	0	2	2	2	6	18
15	2	0	2	2	6	2	2	2	2	8	2	0	2	2	6	20
16	2	2	0	2	6	2	2	0	2	6	2	2	0	2	6	18
17	0	2	2	2	6	0	2	2	2	6	0	2	2	2	6	18
18	2	0	0	2	4	2	0	2	2	6	2	0	2	0	4	14
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
20	0	2	2	2	6	0	2	0	2	4	0	2	2	2	6	16
21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
22	2	2	2	0	6	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	20
23	2	0	2	2	6	2	0	2	2	6	2	0	2	2	6	18
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
25	0	2	2	2	6	2	2	0	2	6	2	2	2	0	6	18
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
27	0	0	2	2	4	0	0	2	2	4	0	0	2	2	4	12
28	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
29	0	2	2	2	6	0	2	2	0	4	0	2	2	2	6	16
30	2	0	2	2	6	2	0	2	2	6	2	0	2	2	6	18
31	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
32	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	2	2	2	0	6	20

## Anexo 6

### Evidencias fotográficas















