

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA**

IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA
EL USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS
HORMONALES EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN BARTOLO. SANTA,
ABRIL - AGOSTO 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
QUÍMICO FARMACÉUTICO**

AUTOR:

BACH. PIERINA YOMIRA HERNANDEZ ROMAN

ORCID: 0000-0002-2119-5412

ASESOR:

MGTR. LIZ ELVA ZEVALLOS ESCOBAR

ORCID: 0000-0003-2547-9831

CHIMBOTE – PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO:

AUTOR:

HERNANDEZ ROMAN PIERINA YOMIRA

ORCID: **0000-0002-2119-5412**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR:

MGTR. LIZ ELVA ZEVALLOS ESCOBAR

ORCID: **0000-0003-2547-9831**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Chimbote, Perú

JURADO

DIAZ ORTEGA, JORGE LUIS

ORCID: **0000-0002-6154-8913**

RAMIREZ ROMERO, TEODORO WALTER

ORCID: **0000-0002-2809-709X**

VASQUEZ CORALES, EDISON

ORCID: **0000-0001-9059-6394**

FIRMA DE JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS

Dr. Díaz Ortega, Jorge Luis
Presidente

Mgtr. Ramírez Romero, Teodoro Walter
Miembro

Mgtr. Vásquez Corales, Edison
Miembro

Mgtr. Liz Elva Zevallos Escobar
Miembro

Agradecimiento

A Dios por demostrarme tantas veces su existencia, por darme la sabiduría y la fortaleza necesaria para salir adelante de cada tropiezo.

A mis padres Raúl Hernández y Hilda Román quienes, con su gran ejemplo, sacrificio, paciencia, determinación entrega y humildad me han enseñado tanto supieron sembrar en nosotros la semilla de la superación.

A Mis abuelos por ser los más perfectos ejemplos del amor eterno.

A mis hermanos Sheryl y Randy por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por la compañía, el apoyo y porque siempre alimentan mi alma.

A mi tío Robert, que desde el cielo me guía por el buen camino por ser mi angelito siempre en mis momentos difíciles y en cada paso que doy se lo dedico a él.

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles por los conocimientos compartidos y enseñados para mi desarrollo profesional.

A nuestro asesor; Dra. Liz Zevallos Escobedo quien nos brindó su valiosa orientación e incondicional apoyo para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

DEDICATORIA

Este informe de tesis está dedicado a Hilda Román y Raúl Hernández mis padres; gracias por confiar en mí; sin ustedes este sueño nunca hubiera podido ser completado.

Ustedes son la base de mi vida profesional y toda la vida les estaré agradecida. No hay palabras para expresar todo lo que siento y significan para mí.

RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Ancash abril- agosto 2017. Se desarrolló un estudio de tipo longitudinal, pre experimental con un nivel de investigación de enfoque cuantitativo. Se realizó una encuesta en el colegio I.E San Bartolo sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes y se desarrolló una intervención educativa con la finalidad de mejorar sus conocimientos. Los resultados muestran una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos obtenidas según cuestionario aplicado antes y después de la intervención educativa. Se utilizó la prueba estadística de McNemar, para determinar la efectividad de la intervención educativa impartida en los estudiantes se pudo establecer que existió un cambio significativo entre el conocimiento previo a la intervención educativa y posterior a está obteniendo un valor muy significativo de $p = 0,0027$. Se concluye finalmente que la intervención educativa tiene un impacto positivo en el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E San Bartolo-Santa.

Palabras claves: intervención educativa, anticonceptivos hormonales.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact of an educational intervention for the adequate use of hormonal contraceptives in 5th year high school students of the San Bartolo-Santa IE, santa province, department of Ancash, April-August 2017. developed a longitudinal, pre-experimental study with a research level of quantitative approach. A survey was conducted at the school I.E San Bartolo on the adequate use of hormonal contraceptives in students and an educational intervention was developed in order to improve their knowledge. The results show a significant difference between the level of knowledge obtained according to the questionnaire applied before and after the educational intervention. The statistical test of McNemar was used, to determine the effectiveness of the educational intervention given in the students it could be established that there was a significant change between the knowledge prior to the educational intervention and afterwards it is obtaining a very significant value of $p = 0,0027$ It is finally concluded that the educational intervention has a positive impact on the knowledge of the adequate use of hormonal contraceptives in 5th year secondary students of the I.E San Bartolo-Santa.

Keywords: educational intervention, hormonal contraceptives.

CONTENIDO

	Pag.
EQUIPO DE TRABAJO:.....	ii
FIRMA DE JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	6
III. HIPOTESIS	15
IV. METODOLOGÍA	16
4.1. Diseño de la investigación	16
4.2. Población y muestra	167
4.3. definición y operacionalización de variables e indicadores	18
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
4.5. Plan de análisis de datos.....	20
4.6. Matriz de consistencia.....	21
4.7. Consideraciones éticas	22
V. RESULTADOS.....	23
5.1. Resultados.....	23
5.2. Análisis de resultados.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Patrones del uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en adolescentes de la I.E San Bartolo – Santa, durante abril a agosto 2017.....	23
<i>Tabla 2.</i> Uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa a adolescentes de la I.E San Bartolo-Santa, durante abril a agosto 2017.....	24

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad es aún un problema muy grande hablar de sexualidad y la falta de participación activa de los padres de la formación de sus hijos en este aspecto tan importante en la vida de los jóvenes durante el inicio de la adolescencia y la vida sexual activa. La falta de información de la sexualidad trae muchos problemas sociales dentro de la juventud en nuestro país y sociedad; así tenemos: embarazos no deseados, prematuros, enfermedades de transmisión sexual. ⁽¹⁾

En el Perú, el comportamiento sexual y el inicio de las relaciones sexuales de adolescentes, así como la incidencia del embarazo, varían según la identidad étnica, región de procedencia, nivel educativo y estrato socioeconómico al que pertenecen. En todos los casos, son los adolescentes en situación de pobreza y exclusión social las más vulnerables, tanto en las áreas urbano-marginales como en las rurales del país. ⁽²⁾

La falta de conocimientos acerca sobre el uso de anticonceptivos hormonales en los adolescentes conlleva a tener un embarazo precoz que puede tener repercusiones sociales y económicas negativas para las adolescentes, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes embarazadas se ven obligadas a dejar el colegio. Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Esto puede también tener un costo económico para el país, puesto que se pierden los ingresos anuales que una mujer joven hubiera ganado a lo largo de su vida de no haber tenido un embarazo precoz. ⁽³⁾

Algunos métodos protegen contra el embarazo mejor que otros. Además,

algunos métodos también protegen contra infecciones de transmisión sexual (ITS). Cada método tiene ventajas, desventajas y efectos secundarios distintos, y ciertos métodos tal vez no sean apropiados para algunas mujeres o algunos hombres. ⁽⁴⁾

La adolescencia como período de transición, significa desafíos que afrontan él y la adolescente común, incluyen: la adaptación a los cambios fisiológicos y anatómicos, relacionados a la pubertad, la integración de una madurez sexual en un modelo personal del comportamiento y el alejamiento progresivo de los padres, el establecimiento de una identidad individual, sexual y social por medio de la relación con sus compañeros, la utilización de una habilidad individual y el desarrollo de potencialidades para actividades ocupacionales y de esparcimiento, comienza un largo proceso de autodefinición, siendo la definición sexual y de género dos procesos claves. ⁽⁵⁾

Los adolescentes de Santa no cuentan con mucha información acerca del uso adecuado de anticonceptivos hormonales es por ello que esta investigación va dirigida para ellos para así puedan tener una buena información y evitar ciertos problemas (embarazo precoz o alguna enfermedad de trasmisión).

Esta investigación tiene como finalidad de determinar el grado de conocimiento que tienen los adolescentes del 5to año de secundaria del colegio San Bartolo-Santa acerca del uso adecuado de anticonceptivos hormonales y así reforzar a través de charlas informativas que sean de su atención, de esta manera podremos reducir sus inquietudes y poder resolver alguna duda que tengan.

De esta manera se podrá evitar embarazos no deseados, prematuros, enfermedades de transmisión sexual e incluso se podrá evitar muertes en adolescentes que se sometan a prácticas abortivas.

El presente trabajo de investigación busca que mediante la intervención educativa mostrar a los estudiantes la mejor utilización de anticonceptivos hormonales desde sus reacciones adversas, contraindicaciones ya que en su totalidad los jóvenes desconocen todo lo que concierne a anticonceptivos. Por todo lo mencionado anteriormente se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el impacto sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. San Bartolo - Santa, Provincia del Santa, departamento de Áncash, marzo - agosto 2017?

1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.1.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Áncash marzo - agosto 2017.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Determinar el nivel de conocimientos sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos hormonales, en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Áncash, marzo - agosto 2017.
- b) Comparar el antes y después de una intervención educativa, sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Áncash marzo - agosto 2017.
- c) Dar a conocer si la intervención educativa tuvo impacto en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Áncash marzo - agosto 2017.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Gil A. Rodríguez Y. Rivero M. ⁽⁶⁾ realizó una estrategia de intervención educativa para aumentar los niveles de conocimiento, sobre métodos anticonceptivos, a un grupo de adolescentes del local, perteneciente al grupo básico de trabajo #1 (GBT) del Policlínico Comunitario Docente Joaquín Agüero y Agüero desde septiembre de 2007 - 2008.

Cáceres et al ⁽⁷⁾ República Argentina abril 2009 en su artículo describe el nivel de conocimientos a futuros profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del último año de medicina, dicho estudio se realizó mediante un cuestionario a 77 estudiantes de medicina. Los resultados fue que solo el 40% de los encuestados realizó cursos extracurriculares en anticoncepción. En general el 92% conoce todos los métodos, pero solo el 55% indica su uso correctamente.

Meza M. ⁽⁸⁾ realizó una intervención educativa teniendo como objetivo aumentar los niveles de conocimiento sobre un adecuado de anticonceptivos de emergencia, estudiantes de ciencias de la Salud ULADECH, setiembre 2014 - 2015. Como resultados se obtuvo la eficacia, mejorando el conocimiento y disminuyendo las creencias erróneas en cuanto a un buen uso de anticonceptivo de emergencia. Mediante la prueba de McNemas se determina que con la intervención educativa hubo un cambio positivo en el conocimiento del uso del anticonceptivo de emergencia.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Anticonceptivos hormonales

Los Anticonceptivos Hormonales combinados son fármacos compuestos por un estrógeno y un progestágeno, ambos sintéticos, que pueden administrarse a través de distintas vías y cuyo mecanismo de acción fundamental es la inhibición de la ovulación, lo que les confiere una alta eficacia anticonceptiva, reversible tras la suspensión de su administración ⁽⁹⁾.

Un método anticonceptivo es una metodología que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación o el embarazo al mantener relaciones sexuales. Por lo general implica acciones, dispositivos o medicamentos en las que cada uno tiene su nivel de efectividad. También se le llama contracepción o anticoncepción, en el sentido de ser formas de control de la natalidad ⁽¹⁰⁾.

Los anticonceptivos hormonales son el método más eficaz en términos de índices de embarazos no deseados, aunque su uso también puede plantear problemas. Su mecanismo de acción consiste en producir una retroalimentación negativa del hipotálamo, e inhibir la secreción de hormona estimulante de la liberación de gonadotropinas (GnRH), de modo que la hipófisis no secreta gonadotropinas a mitad del ciclo para estimular la ovulación. El endometrio se adelgaza y el moco cervical se hace más espeso e impenetrable para los espermatozoides. Los estrógenos cumplen 2 objetivos: proporcionan estabilidad al endometrio logrando reducir la menstruación irregular y la hemorragia intermenstrual, asimismo potencian la acción de los gestágenos (aumenta la concentración de receptores pro

gestacionales intracelulares). Esta última acción ha permitido la reducción de la dosis de progestágeno. El progestágeno prevalece sobre el efecto de los estrógenos, el endometrio, el moco cervical y quizá la función tubárica refleja la estimulación pro gestacional ^(11,12).

Los agentes hormonales, como: componentes de los anticonceptivos orales, implantes sub dérmicos, inyectables, parches transdérmicos, anillo vaginal y sistemas intrauterinos, deben ofrecer una gama amplia de beneficios no anticonceptivos. No solo deben demostrar eficacia si no seguridad. El riesgo beneficio de todos los anticonceptivos hormonales (ACH), se asocia con un incremento de la Trombo embolismo venoso (TEV). Es una reacción adversa infrecuente pero grave, que puede asociarse a cualquier tipo de anticonceptivos hormonales(ACH) ⁽¹²⁾.

Consideraciones para la indicación de Anticoncepción en adolescentes:

Indicar un método anticonceptivo se considera el perfil o características propias de él o la adolescente consultante, además de aceptabilidad y eficacia del método a recomendar. Clasificación de 3 grupos: A, B y C:

El Grupo A, adolescente sin experiencia reproductiva, en las cuales habitualmente la actividad sexual es esporádica, con relación de pareja débil y fertilidad que aún no ha sido probada.

El Grupo B, adolescente con un embarazo, pero ya habido pérdida reproductiva antes de la viabilidad fetal, por lo se considera que la fertilidad no está absolutamente probada.

El Grupo C, adolescente que ha tenido un parto, actividad sexual regular, la

relación de pareja estable. Este grupo es menos conflictivo.

En la práctica todos los grupos tienen una gran necesidad de educación y consejería adecuada en SSR. Es interesante consignar que aun cuando el grupo C es el menos conflictivo, alrededor del 60% tiene riesgo de repetir la condición de embarazo antes de los 2 años ⁽¹³⁾.

2.2.2. Tipos de métodos anticonceptivos

2.2.2.1. Anticoncepción hormonal inyectable:

Existen dos presentaciones de anticonceptivos inyectables: la de aplicación mensual que contiene hormonales combinados (estrógeno y progesterona), la trimestral contiene sólo progestina.

Las inyecciones hormonales que contienen sólo progestina, se recomiendan en mujeres mayores de 18 años ⁽¹⁴⁾.

Forma de uso

Se coloca por inyección en el glúteo.

La primera dosis: Es entre el primer y quinto día del ciclo menstrual o en el post parto (asegurarse que no se está embarazada). En caso de iniciarse en otro momento, debe usarse otro método de respaldo durante los primeros dos días.

En mujeres que dan de lactar iniciar después de las seis semanas post parto, sin embargo, podrá usarse en caso de:

- No tener otra opción anticonceptiva.
- Que la usuaria no se sienta segura con el método de la lactancia.

- Entre otros.

Siguiente dosis:

Administrar cada tres meses pudiendo adelantarse hasta dos semanas o, en caso de olvido, aplicarla con una demora de dos semanas ⁽¹⁵⁾.

Mecanismo de acción

Evitan temporalmente el embarazo, impidiendo la ovulación y hacen que el moco cervical se vuelva más espeso, impidiendo el paso de los espermatozoides ⁽¹⁴⁾.

Efectividad

Estos anticonceptivos hormonales inyectables de aplicación mensual, tienen efectividad alta, siendo mayor al 99% si se utilizan adecuadamente.

Los de aplicación trimestral, tienen una efectividad alta en el primer año de uso. Si se administran regularmente, la efectividad es mayor al 99% ⁽¹⁴⁾.

Contraindicaciones

Mujeres que estén embarazadas

Mujeres con sangrado genital sin explicación.

Mujeres que estén dando de lactar (antes de los 6 meses del post parto).

Mujeres con hepatitis viral aguda, tumor hepático.

Mujeres que toman anticonvulsivos u otros medicamentos (consultar al médico).

Mujeres fumadoras y que tengan más de 35 años.

Mujeres programadas para cirugía inmediatamente o en el siguiente mes que la obligue a estar postrada en cama ⁽¹⁵⁾.

2.2.2.2. Anticonceptivo de emergencia:

Mecanismo de acción

Inhiben la fecundación, afectando el transporte tubárico del óvulo, después de la fecundación es posible que interfiera con la implantación uterina del óvulo fecundado. Las píldoras, no pueden perturbar un embarazo establecido, ya que no surten efecto después de que la implantación ⁽¹⁶⁾.

Modo de empleo

En el mercado internacional, se pueden utilizar anticonceptivos orales corrientes, puesto que en las tabletas anticonceptivas de emergencia se emplean los mismos ingredientes que en los anticonceptivos orales de uso regular. Su administración deber ser antes de las 72 horas; se requieren 2 dosis, la segunda dosis se toma 12 h después de la primera.

Dosis de anticonceptivos orales sólo de progestágenos. Cada una de las 2 dosis debe contener al menos 0,75 mg de levonorgestrel.

- Tableta de 0,75 mg, tomar 1 tableta por dosis.
- Tableta de 0,0375 mg tomar 20 tabletas por dosis.
- Tableta de 0,03 mg se necesitan 25 tabletas por dosis.

Los Anticonceptivos orales combinados (Régimen conocido como la "pauta Yuzpe". Cada una de las 2 dosis debe contener al menos 0,1 mg (100 µg) de etinilestradiol y 0,5 µg (500 mg) de levonorgestrel ⁽¹⁶⁾.

Efectividad anticonceptiva

Según estudio realizado de la OMS encuentra la efectividad anticonceptiva disminuye conforme va transcurriendo el tiempo de la relación. En actualidad se debe iniciar el tratamiento tan pronto como sea posible. Es poco posible pensar que la efectividad caiga abruptamente a cero, aunque allá transcurrido las 72 horas. Por tal motivo, esta opción anticonceptiva no debería ofrecerse en el estricto intervalo del tiempo señalado, sobre todo si no está inmediatamente disponible otra alternativa de emergencia como el DIU ⁽¹⁷⁾.

Efectos secundarios

Efectos secundarios reportados con el uso de PAE combinadas, son vómitos (15-20%) y náuseas (40-50%). Estudios observacionales han reportado menor incidencia de náuseas posterior a la ingesta de PAE combinadas con levonorgestrel comparadas con norgestrel. Recomendable tomar las pastillas junto con alimentos.

Existen diferentes tipos de efectos secundarios descritos con menor frecuencia que incluyen: cefalea, vértigo y mastodinia. Por lo general, los

síntomas son de corta duración y auto limitantes, es decir ceden aún sin tratamiento entre 24 y 36 horas después de la toma ^(17,18).

Anticonceptivos orales

Las píldoras anticonceptivas evitan embarazada. Contienen beneficios adicionales:

- Mejorar períodos dolorosos, abundantes o irregulares
- Tratar el acné
- Prevenir cáncer en los ovarios

Las píldoras anticonceptivas combinadas contienen tanto estrógeno como progestina ^(18,19).

2.2.2.3. Tipos de anticonceptivos orales combinados

Hay 5 tipos de anticonceptivos orales combinados:

- Anticonceptivos monofásicos: Contienen la misma cantidad de estrógeno y progestágeno en todas las píldoras activas.
- Anticonceptivos bifásicos: Su nivel de hormonas en estas píldoras, cambia una vez durante cada ciclo menstrual.
- Anticonceptivos trifásicos: Cada siete días, la dosis de hormonas cambia.
- Anticonceptivos cuorafónicos: Su dosis de hormona, cambia cuatro veces en cada ciclo.
- Anticonceptivos de ciclo continuo o extendido: Estos mantienen el nivel de hormonas alto. ⁽¹⁸⁾

Cómo trabajan ellos

Píldoras anticonceptivas, tienen hormonas sexuales femeninas como estrógeno y progestina, lo cual impide la ovulación, o la liberación de óvulos de los ovarios. Alteran también el revestimiento del útero y el moco que se encuentra en la abertura cervical, con el fin de prevenir el desarrollo del huevo y la entrada de esperma. ⁽¹⁹⁾.

Los efectos secundarios del uso de pastillas

Existen reacciones adversas debido al contenido de estrógeno de las píldoras:

- Mareos, migrañas, dolor de cabeza
- Malestar estomacal
- Estreñimiento
- Náusea
- Cambio en el apetito
- El aumento de peso o pérdida de peso
- Pérdida del cabello
- Depresión y otros cambios bruscos
- Dolor y la inflamación de los senos
- Aumento de los niveles de colesterol ⁽¹⁹⁾

2.2.3. Intervenciones educativas y su medida de impacto

Las intervenciones educativas para los pacientes/consumidores frecuentemente involucran un abordaje múltiple que incluye la combinación de diferentes estrategias de posters, folletos informativos, promoción por

los medios de comunicación, educación en las escuelas y colegios, así como métodos innovadores como el teatro, revistas de dibujos (“comics”) y videos .El fundamento de estas estrategias es el promover un cambio cultural tanto en los prescriptores como en los usuarios de los servicios (recuérdese aquí el eje de los conocimientos, actitudes y prácticas abordado previamente), pero lamentablemente los efectos positivos de estas estrategias suelen ser a largo plazo, lo que provoca muy poco interés por parte de las autoridades sanitarias y el nivel político. ⁽²¹⁾

2.2.4. Intervenciones educativas dirigidas a adultos y adolescentes

Sobre las poblaciones adultas se han realizado varias investigaciones para determinar la eficacia de una intervención educativa enfocando al uso adecuado de medicamentos, mientras que los estudios de intervenciones educativas dirigidas a los adolescentes en la mayoría han centrado los contenidos en la prevención del tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y alcohol. ⁽²⁰⁾

Las características de las personas que reciben la intervención, la edad podría ser un importante condicionante de los resultados, ya que los menores de edad podrían estar más pre dispuestos a aceptar enseñanzas por la sencilla razón que están en una etapa de aprendizaje y sus acciones en la vida diaria no conllevan los problemas y responsabilidades de un adulto. ⁽²⁰⁾

III. HIPOTESIS

El impacto de una intervención para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E San Bartolomisa, provincia del santa, departamento de Áncash abril- agosto 2017, la intervención realizada muestra un impacto positivo.

IV. METODOLOGÍA

Según Maldonado ⁽²²⁾ y Del Valle ⁽²³⁾

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, pre experimental y de nivel cuantitativo. Así mismo es de corte transversal, porque intento medir la prevalencia de uso de anticonceptivos hormonales.

se utilizó un solo grupo de control y experimento, donde el esquema a seguir fue el siguiente:

GE: O ₁ – X – O ₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O: Población

O₁: Pre test aplicado al grupo experimental para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

O₂: Post test aplicado al grupo experimental para la evaluación del uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

X: Intervención educativa

4.2. Población y muestra

Según Duffao ⁽²⁴⁾

Población: El tamaño del universo se determinó teniendo como referente la información brindada por el Director del colegio San Bartolo, teniendo de referencia el número de matriculados en el 5to año de secundaria de la I.E San Bartolo – Santa, que corresponde a 23 estudiantes matriculados.

Muestra: Para la estimación del tamaño muestral se aplicó los siguientes criterios.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el presente año escolar
- Alumnos que aceptan su participación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos no matriculados en el presente año escolar
- Alumnos que no aceptaron su participación.
- Alumnos que dejaron a la mitad el estudio.

Finalmente, en base a estos criterios de la muestra se seleccionó a 23 alumnos a quienes se realizó la intervención educativa.

4.3. definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SU VARIABLE O DIMENSIÓN	INDICADORES			
Variable Dependiente: Uso adecuado de anticonceptivos Hormonales	Es el conjunto de información, ideas, conceptos y datos que deben adquirir los adolescentes para no poder tener un resultado que no esté en sus planes o metas.	Conocimientos a los alumnos de secundaria a través de un cuestionario de 8 preguntas sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales de la I.E San Bartolo-Santa	Conocimiento adecuado de anticonceptivos	Si No			
			Conocimiento adecuado de frecuencia de administración	Si No			
			Conocimiento adecuado de los métodos anticonceptivos	Si No			
			Conocimiento adecuado de reacciones adversas	Si No			
			Identificación de reacciones adversas	Si No			
			Conocimiento adecuado de la recomendación profesional	Si No			
			Conocimiento adecuado del lugar de adquisición	Si No			
			Discrimina utilizar los métodos anticonceptivos hormonales	Si No			
			Variable Independiente: Intervención Educativa	Estrategias educativas y materiales para llegar a los adolescentes, incluyen el uso de trípticos, folletos informativos, charlas y videos.	Se aplicó una charla y entregara de trípticos a los adolescentes. Se determinó la influencia de la intervención educativa mediante el Test de Mcnemar.		Asistió a una intervención educativa

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación se desarrolló en dos etapas: la primera fue considerada evaluación de pre prueba sobre los adolescentes con el objetivo que me permitió identificar quienes usaban anticonceptivos y los conocimientos previos que tenían sobre el uso adecuado.

La encuesta presento 10 preguntas correspondientes sobre conocimientos de uso de anticonceptivos hormonales, en cuanto a las indicaciones, reacciones adversas, si identifica las reacciones adversas, si lo adquiere por recomendación de un profesional, lugar de adquisición.

Se utilizó un consentimiento informado (ANEXO I) donde el investigador notifico al entrevistado los objetivos del estudio y sus fines.

La intervención educativa se dio a través de una presentación adecuada a la población a través de una charla educativa, la estrategia que se utilizó para los estudiantes fue entregar un premio por su participación, después de la charla.

La fecha a efectuar de la charla educativa fue el día martes 25 de julio de 2017, en la tarde.

El contenido de la ponencia y la presentación la charla fue con un lenguaje sencillo y claro, así como mensajes e ideas concretas. La evaluación post prueba se llevó a cabo luego de un mes de la intervención a través de un cuestionario valido para evaluar el conocimiento del uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

La información fue recabada y analizada mediante la utilización de un formato realizado en una hoja electrónica del programa Microsoft Office Excel 2010, para su valoración estadística.

Evaluación del impacto de la intervención educativa

Criterios de aceptación: Según el cuestionario se debe responder 9 preguntas de 10 (80 % de respuesta adecuada uso adecuado, 80% menos de uso inadecuado).

Con estas respuestas se realizó un análisis descriptivo de frecuencias (antes/después) de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente que permitieron comprobar el avance de conocimientos de forma individual)

4.5. Plan de análisis de datos

Se realizó una tabla de frecuencias de acuerdo a la clasificación anterior, capaz de evidenciar de forma porcentual y por frecuencia la cantidad de conocimientos de los individuos y se comparó un conocimiento previo con el conocimiento analizado de la encuesta de seguimiento.

Se utilizó la prueba estadística de Chi-cuadrada de McNemar, para determinar la efectividad de la intervención educativa impartida en los estudiantes en una tabla que compara de la charla y después de la misma con el valor de la significancia menor a 0,05.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLE	PLAN DE ANÁLISIS
Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. San Bartolo de Chimbote, Ancash, marzo – agosto 2017?	¿Cuál es el impacto de una intervención educativa sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San Bartolo-Santa, departamento de Ancash marzo - agosto 2017?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Ancash marzo - agosto 2017.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>a) Determinar el nivel de conocimientos sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos hormonales, en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Ancash, marzo - agosto 2017.</p> <p>b) Medir el antes y después de una intervención educativa, sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, departamento de Ancash marzo - agosto 2017.</p> <p>c) Dar a conocer si la intervención educativa tuvo impacto en los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Ancash marzo - agosto 2017.</p>	El impacto de una intervención para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E San Bartolo-santa, provincia del santa, departamento de Ancash marzo - agosto 2017, la intervención realizada muestra un impacto positivo.	Corresponde un estudio tipo longitudinal, Pre experimental con enfoque cuantitativo.	-Uso adecuado de anticonceptivos hormonales - Intervención educativa	Test de Mc Nemar

4.7. Consideraciones éticas

Se solicitó el consentimiento informado de cada participante, de manera que se enteraron de lo que se trató el presente estudio, considerando y haciendo énfasis en la confidencialidad de la información y su identidad. Los datos que fueron recogidos en el curso del estudio se documentaron de manera anónima, la información recopilada solo fue utilizada con fines de investigación. ⁽²⁶⁾

V. RESULTADOS

5.1. Resultados.

Tabla 1. Patrones del uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en adolescentes de la I.E San Bartolo – Santa, durante abril a agosto 2017.

CONOCIMIENTOS	USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES							
	ANTES				DESPUÉS			
	SI		NO		SI		NO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Indicaciones	8	35	15	65	23	100	0	0
Reacciones adversas	7	30	16	70	23	100	4	17
Identifica reacciones adversas	7	30	16	70	23	100	4	17
Por recomendación de un profesional	15	65	8	35	17	74	6	26
Lugar de adquisición	21	91	2	9	21	91	2	9
Uso de anticonceptivos hormonales	10	43	13	57	15	65	8	35

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E San Bartolo-Santa que participaron en la presente investigación.

Tabla 2. Uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa a adolescentes de la I.E San Bartolo-Santa, durante abril a agosto 2017.

DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA						Significancia (P)
	Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	%	Uso inadecuado de anticonceptivos hormonales	%	total	%	
Uso adecuado de anticonceptivos hormonales	11	47.8	9	39.1	20	87	0.0027*
Uso inadecuado de anticonceptivos hormonales	0	0	3	13	3	13.0	
Total	11	47.8	12	52.2	23	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes I.E San Bartolo-Santa que participaron en la presente investigación

5.2. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos después de la intervención educativa a adolescentes de la I.E San Bartolo –Santa durante marzo a agosto 2017, nos permite deducir que nuestro aporte fue eficaz mejorando así sus conocimientos respecto al uso adecuado de anticonceptivos hormonales y poder disminuir, creencias erróneas respecto al uso de anticonceptivos hormonales.

En la tabla 1 podemos observar a los patrones de uso de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención en los estudiantes de la I.E San Bartolo – Santa. Las frecuencias de respuestas aumentaron en varios de los ítems evaluados, entre estos tenemos conocimientos sobre indicaciones de un 35% a un 100% mejorando un 65%, en cuanto reacciones adversas 30% al 100% mejorando un 70%, identificación de reacciones adversas 30% al 100% mejorando un 70%, si lo utiliza, toma o aplica por recomendación de un profesional 65% al 74% mejorando un 9%, uso de anticonceptivos hormonales 43% al 65% mejorando un 22%.

Algunas respuestas se mantuvieron en sus datos, no hubo una mejora en el lugar de adquisición de anticonceptivos hormonales se mantiene en 100%.

Los resultados presentados mejoran el aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a la tabla 1 por lo que se infiere que la aplicación de una intervención educativa en los estudiantes se relaciona con el aumento del nivel de conocimientos respecto al uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

Catillo M.²⁵ en su estudio realizado en cuanto al conocimiento sobre uso adecuado de la píldora de emergencia a mujeres de entre 15 a 45 años, desconocen sobre el mecanismo de acción y efectos secundarios, no acuden con

un profesional que despeje sus interrogantes. Después de una intervención un gran porcentaje de mujeres de entre los 15 a 45 años, los resultados aumentaron en varios de los ítems evaluados mejorando en cuanto a las indicaciones 30%, dosificación 33% y finalmente un 30% por recomendación de un profesional.

La prueba de McNemar se utilizó para definir si hubo o no un cambio significativo, entre una evaluación inicial y final. Al existir un cambio en la respuesta de los elementos sometidos al estudio y es aplicable a los diseños del tipo antes y después en los que cada elemento actúa como su propio control, permiten comprobar si hay diferencias entre frecuencias y proporciones, por lo que hace referencia a un conjunto de características que se consideren relevantes.

A pesar de la corta duración que tuvo la intervención realizada, los resultados han sido muy favorables, como podemos observar en la tabla 2, antes de la intervención educativa 47.8% indicaron un uso adecuado de anticonceptivos hormonales, lo que significa que 11 personas contestaron más de 8 respuesta correctas del cuestionario.

Luego de la intervención educativa se puede observar que un 39.1% mejora su nivel de conocimientos dando un total del 87% de personas que conocen el uso adecuado de anticonceptivos hormonales, quedando entonces que el 9%, de los encuestados indican un uso inadecuado de anticonceptivos hormonales.

De los resultados en la tabla 2, se determina un valor de $p= 0,0027$; siendo este valor menor que 0,05 ($p <0,05$), por tanto, se evidencia que existe diferencia significativa entre el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa, por lo que nuestros resultados tienen un impacto positivo.

Meza M. ⁽⁸⁾ realizo un estudio que pudo establecer, existió un cambio significativo entre el conocimiento previo a la intervención y posterior a esta, obteniendo un valor de $p= 0.0002$.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

1. En la encuesta realizada casi la mayoría de estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. San Bartolo-Santa desconocían acerca de los métodos anticonceptivos.
2. Mediante las encuestas realizadas antes y después de la intervención educativa podemos decir que se mejora el aprendizaje respecto al uso adecuado de anticonceptivos. Las frecuencias de respuestas aumentaron en varios de los ítems evaluados mejoraron en cuanto a las indicaciones 100%, seguido de la identificación de reacciones adversas 100% y finalmente un 74% por recomendación.
3. La intervención educativa dirigida a los estudiantes de la I.E San Bartolo - Santa, se pudo establecer que existió un cambio significativo de un valor $p = 0,0027$ teniendo un impacto positivo sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales.

6.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar estrategias preventivas y promocionales para un correcto uso de anticonceptivos hormonales, considerando que conocen poco sobre todo en la identificación de las reacciones adversas y el uso correcto de manera que se puedan evitar embarazos no deseados y abortos clandestinos.
- Se hace un llamado a los profesionales y estudiantes de la salud, como obstetricia, farmacia y bioquímica, enfermería que sigan realizando investigaciones sobre el uso adecuado de anticonceptivos hormonales. Evitar que los adolescentes sean madres a temprana edad sin haber culminado sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alba R. Cabrera D. Conocimientos Sobre uso de métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en Adolescentes de los quintos y sextos cursos del Colegio Técnico Federico Páez del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura Periodo 2009-2010 [Tesis]. Universidad Técnica del Norte. Ibarra - Octubre del 2010. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/142674370/TESIS-METODOS-ANTICONCEPTIVOS>
2. Díaz E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás la torre, 2014 [Tesis]. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. 2014. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1187/3/Diaz_e.pdf
3. Mallma K. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to. -5to. de secundaria del colegio Andrés A. Cáceres. Setiembre a Noviembre – 2015 [Tesis]. Universidad Ricardo Palma. Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana_2017.pdf
4. Introducción a los métodos anticonceptivos: Información general [Internet] © 2002 [Citado el 09 de diciembre del 2017] Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf>
5. Casadiego W. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes. [Tesis] Universidad de Carabobo. Valencia, junio 2014. Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/549/4/wcasadiego.pdf>
6. Gil A, Rodríguez Y, Rivero M. Intervención educativa sobre anticoncepción y

- adolescencia. AMC [Internet]. 2012 Feb [citado 2017 Dic 13]; 16(1): 45-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552012000100006&lng=es
7. Cáceres G, Florencia M, Ghilarducci C y Pomares D. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos como futuros profesionales de la salud en estudiantes del último año de Medicina. [En línea] 2009 [citado 12 de diciembre de 2017]; vol.32, n.4, disponible en: http://med.unne.edu.ar/revista/revista192/2_192.pdf
 8. Meza M. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de emergencia en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote setiembre 2014 a setiembre 2015. [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Ancash – Perú 2015 [Citado en diciembre del 2017]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1487/ANTICONCEPTIVOS_DE_EMERGENCIA_INTERVENCION_EDUCATIVA_MEZA_GRANADOS_MARI_LUZ.pdf?sequence=1
 9. Serrano J, Quilez J. Anticoncepción hormonal combinada oral, transdérmica y vaginal [Internet]. Protocolos sego/sec 2013 [citado 17 octubre 2016]. Disponible en: http://sec.es/descargas/PS_Anticoncepcion_Hormonal_Combinada_Oral_Transdermica_Vaginal.pdf
 10. Berrones E. Diseño de una guía familiar dirigida a los usuarios del centro de salud n°3 de la ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo 2011 [Tesis de grado] Riobamba – Ecuador: Escuela superior politécnica de Chimborazo facultad de

- salud pública escuela educación para la salud; 2011.
11. Cardo E, Baixauli V, Anticonceptivos orales. OFFARM, Ámbito farmacéutico Farmacoterapia 2004; 23(9). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-seccion-ambito-farmacologico-farmacoterapia-9865-4>
 12. Ceballos M, Ortega T, Anticonceptivos hormonales: ¿Son todos iguales? beneficios y riesgos de su uso. [Internet] 2011. Disponible en: http://www.hvn.es/servicios_asistenciales/ginecologia_y_obstetricia/ficheros/cla_se2011_anticoncepcion_hormonal.pdf
 13. Monter A. Anticoncepción en la adolescencia. Elsevier España S.L. 2011; 22(1). Disponible en: <http://www.elsevier.es/pt-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-anticoncepcion-adolescencia-S0716864011703935>
 14. Ministerio de salud Anticoncepción hormonal inyectable. IMSS, MÉXICO [Internet] 2016. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/planificacion-familiar/hormonal-inyectable>
 15. Métodos Anticonceptivos. Ministerio de Salud, Perú 2012. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2012/planfam/metodos.asp>
 16. Mayo D, Seino J. Anticoncepción de emergencia. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2004 Abr [citado 2016 Oct 23]; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2004000100005
 17. Schiavon R, Jimenez C, Ellertson Ch, Langer A. Anticoncepción de Emergencia: Un Método Simple, Seguro Efectivo y Económico para Prevenir Embarazos no Deseados. Revista de Investigación Clínica [Internet]. 2000; 52(2): 168-176. Disponible en:

http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/educ_sexual/anticoncep_emergencia/anticoncep_emer.htm

18. Anticonceptivos orales combinados. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU. MedlinePlus [Internet]; 2016. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000655.htm>
19. Anticonceptivos orales y sus efectos secundarios. Medicamentos y terapia [Internet] 2016; [citado el 20 octubre 2016]. Disponible en: <https://www.elblogdelasalud.info/anticonceptivos-orales-y-sus-efectos-secundarios/22655>
20. Maldonado J. Efectos a corto y largo plazo de una intervención educativa sobre uso adecuado de medicamentos en estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Quito. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. 2004. Disponible en: <https://www.icf.uab.es/universidad/treballs/JCMaldonado.pdf>
21. Lip C. Prevalencia e intervención educativa para el uso adecuado de antibióticos en niños menores de 08 años de edad del asentamiento humano Bellavista. [Tesis] Universidad Católica los Ángeles Chimbote 2014. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/01/08/162855/16285520150423050950.pdf>
22. Maldonado J. Efectos a corto y largo plazo de una intervención educativa sobre uso adecuado de medicamentos en estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Quito. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona Bellaterra – España 2004. [Consultado de internet, 17 de diciembre de 2017] Disponible en: <https://www.icf.uab.cat/ca/universidad/treballs/JCMaldonado.pdf>

23. Del Valle G. Tamaño muestral en estudios Biomedicos. Rev Chil. Pediatr. 1999; 70(4) 314-32. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-4106200000050001
24. Duffao G. tamaño maestral en estudios biomédicos RevChil Pedatr.1999. 70(4): 314-32 [citado en internet el 15 de diciembre 2017]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-4106200000050001
25. Castillo M. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en mujeres del asentamiento humano San Juan. Chimbote, Abril – Diciembre 2015. [Tesis] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Ancash – Perú 2015 [Citado en diciembre del 2017]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1495>
26. Vera O. EL consentimiento informado del paciente en la actividad asistencial médica. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2016 [citado 2019 Mayo 23]; 22(1): 59-68. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582016000100010&lng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582016000100010&lng=es)

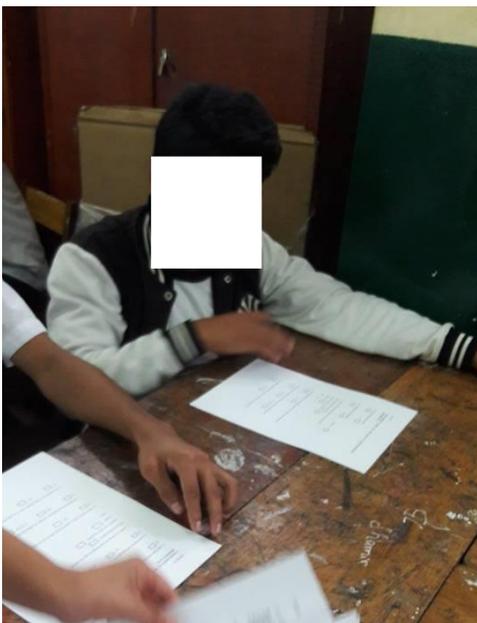
ANEXOS

ANEXO I:

Figura 1: Entregando el consentimiento informado

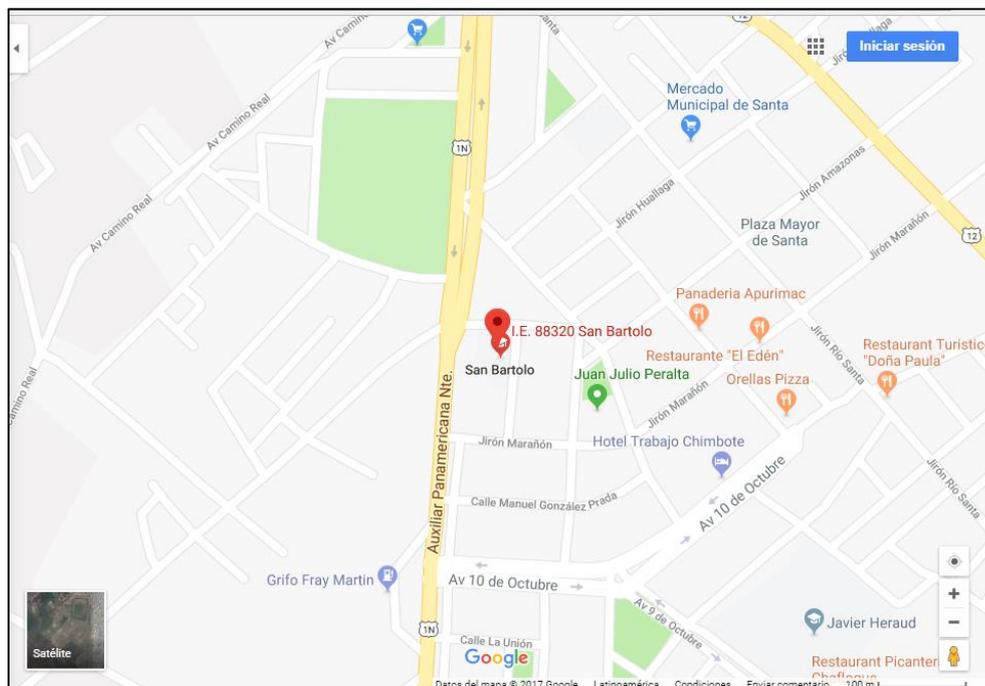


Figura 2: Entregando las encuestas



Anexo II

Ubicación geográfica de la I.E 88320 San Bartolo - Santa



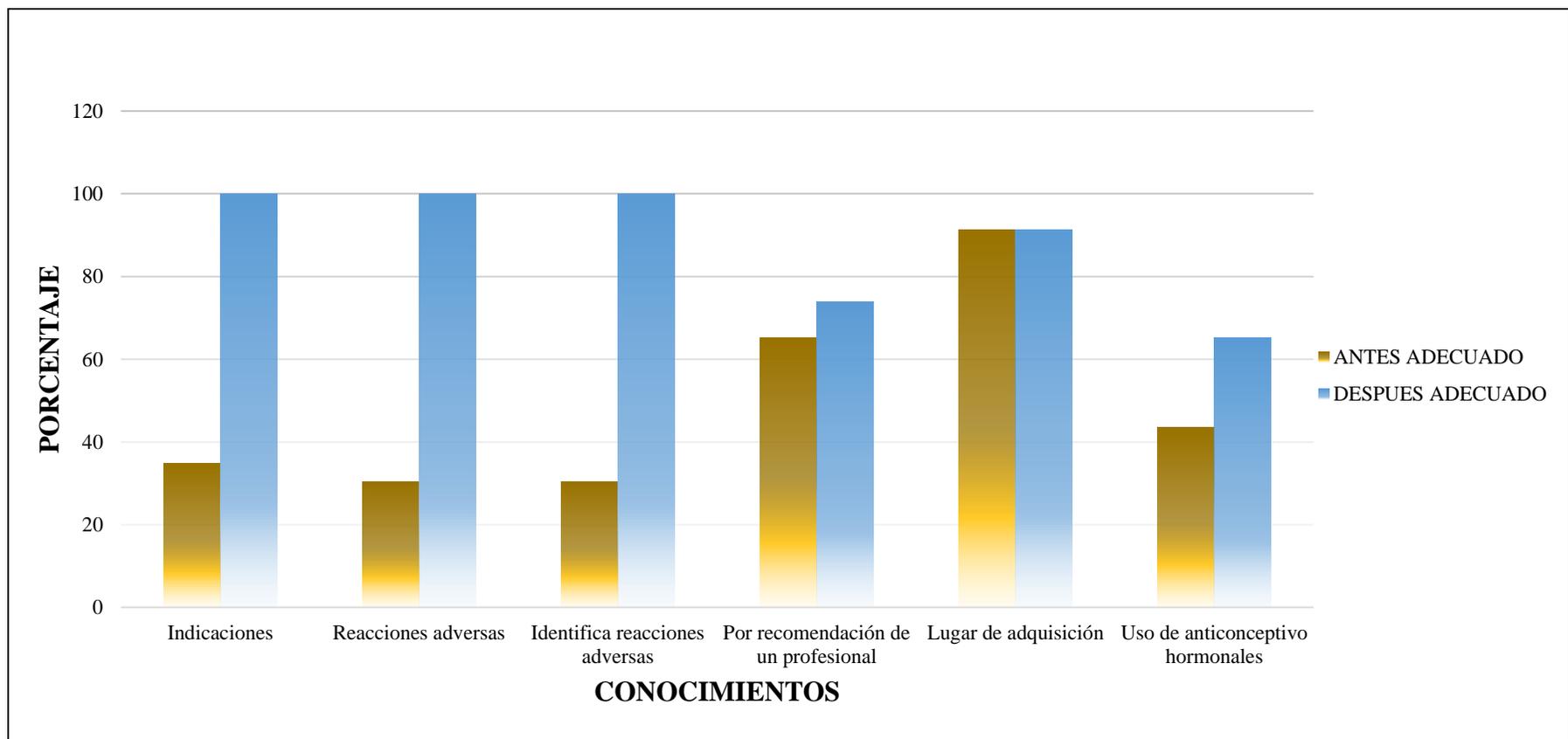


Gráfico 1. Patrones uso adecuado de anticonceptivos hormonales antes y después de la intervención educativa en adolescentes de la I.E San Bartolo-Santa, durante abril a agosto 2017.

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I.E San Bartolo-Santa que participaron en la presente investigación.

ANEXO III

Consentimiento Informado – Declaración

TITULO DEL ESTUDIO

IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN BARTOLO 88320 - SANTA, PROVINCIA DEL SANTA – CHIMBOTE MAYO - AGOSTO 2017.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Hernández Román Pierina

Le invito a participar en un programa de investigación para estudiar cómo se utiliza adecuadamente los anticonceptivos hormonales en adolescentes, se registrará donde adquiere sus medicamentos, beneficios, riesgos, etc.

Si Ud. decide participar, llenaremos un formulario con la información sobre su tratamiento y sus respuestas a las preguntas que le voy a hacer. Los datos que se obtengan serán analizados conjuntamente con los de los demás adolescentes, sin dar a conocer su identidad en ningún caso.

Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

NOMBRE, DNI Y FIRMA DEL PACIENTE FECHA:

FECHA: _____ de _____ 2017

ANEXO IV

CONOCIMIENTO SOBRE USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

1.- ¿Conoce sobre el uso adecuado de los anticonceptivos hormonales?

Conoce No conoce

2.- ¿Conoce sus efectos secundarios de los anticonceptivos?

Conoce No conoce

3.- ¿Dónde acudes a comprar sus medicamentos?

Farmacia Mercado Tienda

5.-Has recibido charla o capacitaciones sobre el uso de anticonceptivos?

SI NO

6.- ¿Cuándo tomas algún medicamento lo haces por recomendación?

Profesional No Profesional

7.-Te gustaría que te deán charlas sobre el uso adecuado de anticonceptivos?

SI NO

8.- ¿Recomendarías el uso de anticonceptivos hormonales?

SI NO