



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPRESIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VIRGEN DEL CARMEN DE ALTO TRUJILLO, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

DE LA PUENTE ZA VALETA JESSICA JACQUELINE

ASESOR

MGTR. FERNÁNDEZ ROJAS SANDRO OMAR

TRUJILLO - PERÚ

2018

FIRMAS DE JURADO

Dra. Natalia Guzmán Rodríguez

PRESIDENTE

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara

MIEMBRO

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios porque siempre ha estado y está presente, guiándome en todo momento, ayudándome a cumplir mis metas y sueños.

A mis padres, mi hijo, hermano y mi esposo que durante estos años me apoyaron incondicionalmente en mi carrera profesional.

A mis profesores que durante estos años de mi carrera fueron una guía y de los cuales aprendí mucho para mi formación profesional.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres David y Jacqueline porque ellos han dado razón a mi vida, por inculcarme sus valores cristianos, por sus consejos, su apoyo incondicional y paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi hermano Julio, y mi sobrina Ariadna que siempre ha estado a mi lado ayudándome y aconsejándome para ser una mejor persona y profesional.

A mi esposo Miguel, que desde el momento que empecé este reto siempre me ha motivado a seguir adelante por mi sueño de ser una gran psicóloga, y a un tesorito lindo que es mi hijo Ethan que desde que me entere que estaba en mi vientre quise esforzarme el triple para que ese angelito sea el más orgulloso de tener una mamá luchadora por su sueño.

Jessica Jacqueline De La Puente Zavaleta

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la depresión y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Alto Trujillo, con este fin se aplicó el Cuestionario de depresión para niños CDS y la Escala de Motivación de Logro en un grupo de 346 adolescentes en el rango de 13 a 16 años de edad. Se utilizó el paquete Estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0, mientras la metodología fue empleada de tipo cuantitativo y nivel descriptivo con un diseño correlacional, no experimental. Llegándose a resultados que demuestran la existencia de una correlación de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa con la motivación de logro en los adolescentes participantes del estudio.

Palabras claves: Motivación de logro, depresión, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the relationship between depression and achievement motivation in students of an Educational Institution of Alto Trujillo. To this end, the Depression Questionnaire for children with CDS and the Achievement Motivation Scale in a group was applied. of 346 adolescents in the range of 13 to 16 years of age. The statistical package adapted to the Social Sciences SPSS, Version 23.0 was used, while the methodology was used of quantitative type and descriptive level with a correlational design, not experimental. Arriving at results that demonstrate the existence of a correlation in a highly significant way ($p < .01$) and inverse with the motivation of achievement in the adolescents participating in the study.

Keywords: Achievement motivation, depression, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN... ..	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	17
3.2 Diseño de la investigación.....	17
3.3 Población y muestra	18
3.4 Definición y operacionalización de variables	20
3.5 Técnica e instrumentos.....	21
3.6 Plan de análisis.....	23
3.7 Principios éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1 Resultados.....	25
4.2 Análisis de resultados.....	31

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones.....	34
5.2 Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación de la Depresión con la Motivación de Logro, en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo **Pg. 25**

Tabla 2: Correlación de la dimensión Total positivo de la Depresión con la Motivación de Logro, en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.....**Pg. 26**

Tabla 3: Correlación de la dimensión Total depresivo de la Depresión con la Motivación de Logro, en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.....**Pg. 27**

Tabla 4: Distribución según nivel de Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo. **Pg. 28**

Tabla 5: Nivel de Depresión en la dimensión Total Positivo y subescalas en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.....**Pg. 29**

Tabla 6: Nivel de Depresión en la dimensión Total Depresivo y subescalas en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.....**Pg. 30**

INTRODUCCIÓN

La depresión es uno de los problemas de salud mental más apremiante en la actualidad, más aún si se focaliza a la población adolescente, debido a los cambios que se producen en esta etapa, mismos que dificultan una detección precoz, puesto que la sintomatología es en la mayoría de las veces asumida como parte del proceso adolescente.

Incuestionablemente la depresión es una enfermedad que no distingue edad, pues su inicio no tiene una pauta definida, conllevando una serie de síntomas que interfieren de manera preponderante en el desarrollo usual de la vida; la evolución creciente de la depresión llega a tal grado que según la Organización Mundial de la Salud ocupa, actualmente, el tercer lugar en enfermedades a nivel mundial, siendo verdaderamente alarmante su pronóstico para el 2020, en el cual explican será la segunda causa de incapacidad en todo el planeta, pudiendo tener causales de orígenes médicos ligada a las alteraciones químicas o globales (Organización Mundial de la Salud, 2015).

Para caracterizar la depresión adolescente se han identificado síntomas tales como baja autoestima, los cambios en el sueño, la pérdida o el aumento de apetito y de peso, el aislamiento social, la hiperactividad y la ideación suicida (Hernández, 2013).

Asimismo, es tema de investigación del presente estudio la motivación de logro y como se entrelaza esta variable durante este periodo de desarrollo,

reconociéndola como esa fuerza interna, que posibilita en el adolescente, una visión distinta, un desafío que simboliza una guía para el logro de sus metas, las cuales poseen un grado de complejidad, con miras de resultados de éxito (Turienzo, 2016).

Para analizar esta problemática es necesario reconocer a la familia como primer eje de interacción social, encargado de ser soporte y brindar el valor necesario a cada uno de sus integrantes, fortaleciendo su autoestima a la vez que se valore las emociones, logrando un conocimiento pleno de las mismas.

La investigación se justifica ante el interés de un conocimiento de las dimensiones de la depresión y de motivación de logro de la población adolescente, lo cual posibilita la focalización de casos así como la ejecución de nuevas metodologías, puesto que sirve de soporte en futuras investigaciones del mismo corte temático.

El estudio de esta problemática se realizó teniendo como finalidad identificar la relación entre la depresión y la motivación de logro, teniendo como base lo indicado por Casiello (2013) la adolescencia es una etapa en la cual fluctúan las emociones, mismas que sobrellevadas de forma adecuada consolida un tipo de personalidad equilibrada.

Asimismo los objetivos específicos que representan un apoyo al logro del objetivo principal son: identificar la dimensión Total Positivo de la depresión y la motivación de logro, identificar la dimensión Total Depresivo de la depresión

y motivación de logro, identificar el nivel de motivación de logro, identificar el nivel de Total Positivo, identificar el nivel Total Depresivo.

Del mismo modo se amplían las hipótesis, siendo la alternativa, el nivel de depresión se correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa de motivación de logro, es así que la hipótesis nula aborda la inexistencia de una correlación entre ambas variables.

La investigación se constituyó en capítulos, iniciando con el primero, cuya finalidad es un acercamiento general a la temática a desarrollar, en el segundo capítulo se encuentran los antecedentes y el marco teórico, con el propósito de sentar las bases sobre las cuales emerge el estudio.

El tercer capítulo engloba lo concerniente a la metodología investigativa, a razón de trazar la línea de investigación a desarrollar, en el cuarto capítulo se plantean los resultados obtenidos en el proceso así como un análisis comparativo frente a otras investigaciones consideradas, finalmente en el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones, con la intención de resaltar lo obtenido en la investigación, a la vez que se añaden las recomendaciones que se pudieran tener en consideración.

I. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Llulluy y Montero (2016) llevaron a cabo una investigación de tipo descriptivo y transversal denominada Niveles de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Nacional en Pampas Tayacaja, Huancavelica, contando con una muestra de 93 adolescentes, haciendo uso del cuestionario de depresión CDS, se llegó a las conclusiones que presentan niveles de depresión con un 33%, asimismo el sexo femenino presenta mayor tendencia a la depresión que el sexo masculino aunque la diferencia es no significativa y no existiendo relación entre las variables.

Ruiz (2016), estudió la relación entre la Atribución de Motivación de logro y el rendimiento académico en matemática, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria de los distritos de Lima: San Juan de Lurigancho, Ate Vitarte y Comas, mediante un diseño descriptivo-correlacional. Administrándose la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML y un informe de rendimiento académico autopercebido, encontrándose una covariación directa y altamente significativa entre el rendimiento académico y la Atribución causal de Motivación de logro en matemática y sus componentes. Concluyéndose que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado

determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

Núñez y Quispe (2015), realizaron un estudio llamado motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca, la muestra estuvo conformada por 59 estudiantes. El diseño corresponde al no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional, y utilizó la Prueba de Motivación de Logro Académico y el ranking de notas del segundo trimestre. Los resultados evidencian que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las motivaciones de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Gutiérrez (2014) realizó un estudio sobre la edad como factor de riesgo de depresión en adolescentes, con una muestra constituida por 70 jóvenes, la investigación fue de tipo analítico, transversal de casos de jóvenes asistentes al hospital “Víctor Lazarte Echeagaray” Trujillo, Perú. Se empleó la Escala de Depresión de Edimburgo como instrumento y para las medidas de los resultados se utilizaron frecuencias, porcentajes y pruebas no paramétricas: U Mann Whitney, Kruskal Wallis y Chi cuadrado. Concluyéndose que la edad si representa un factor de riesgo para la presencia de Depresión en adolescentes;

siendo más frecuente en los más jóvenes, de escaso desarrollo social y zona de procedencia urbana.

López (2012) realizó un estudio correlacional titulado “Relación entre la resiliencia y la motivación de logro de los estudiantes de nivel secundario de zonas vulnerables”. Se trabajó con 308 estudiantes mexicanos, tanto los que presentan fracaso, como los alumnos regulares y con éxito escolar. Se aplicó el Cuestionario de Resiliencia Los resultados muestran que en cuanto a las características resilientes no existe diferencias significativas entre los alumnos con éxito y con fracaso. Existen diferencias significativas en los factores de motivación del logro, resultando que los alumnos que presentan éxito escolar presentan una mayor motivación de interés y una mayor motivación al esfuerzo en comparación con los alumnos que presentan fracaso escolar.

Geldres (2016) realizó un estudio denominado: Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar, contando con una muestra de 212 adolescentes del distrito de Ate Vitarte, Lima. Se emplearon el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA y el Inventario de Depresión – CDS, llegando a las conclusiones que existe una relación significativa entre las variables mencionadas. Asimismo, se halló diferencias significativas en los componentes intrapersonal y manejo del estrés, en relación a la ausencia de violencia familiar en adolescentes. Encontramos que

los adolescentes que han vivido situaciones de violencia, presentan mayor índice de depresión.

1.2. Bases teóricas

Depresión

Definición

Sánchez (2017) explica que la depresión es un trastorno conocido desde hace mucho tiempo. Su presencia se detectó hace siglos, encontrándose casos descritos desde hace 3000 años. A pesar de todo, no se tiene una definición clara, creyéndose que, al igual que pasa con otros trastornos psicológicos, se trata de un continuo sintomático que va desde el decaimiento pasajero a la depresión crónica.

Para Llulluy y Montero (2016) es un estado de tristeza patológica que surgiría del entrecruzamiento de factores predisponentes y precipitantes. Los primeros presentarían la vulnerabilidad psicológica y genética que influiría en el desencadenamiento o facilitación de este cuadro clínico, mientras que los precipitantes harían referencia a las circunstancias del medio ambiente que serían capaces de activar las vulnerabilidades del individuo.

Una similitud definatoria nos brinda Barradas (2014) tratándola como un trastorno emocional que se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente donde predominan los

síntomas afectivos (tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad, sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida) aunque en mayor o menor grado también están presentes síntomas de tipo cognitivo, volátil o incluso somático.

También ha sido abordada desde la visión de psicosis afectiva en la que el estado de ánimo se encuentra marcadamente deprimido por la tristeza e infelicidad, con algún grado de ansiedad (Rivera, 2013).

La depresión es una enfermedad de los sentimientos que va desde una reacción exagerada a una tristeza normal, pasando por un sentimiento de vacío gris, en el cual aún es posible funcionar, hasta llegar a una desesperación absoluta en el cual se carece de esperanza y se llega a la postración (Tricket, 2012).

Según Geldres (2016) la depresión equivale a la vivencia de tristeza “al sentirse triste”; como síndrome, supone un conjunto de síntomas caracterizados por tristeza, inhibición, culpa, minusvalía y pérdida del impulso vital; enfermedad, es una entidad nosológica en la que se puede delimitar la etiología, la clínica, el curso y el pronóstico, así como un tratamiento específico.

Es una enfermedad caracterizada por daño en el estado de ánimo, falta de interés para desarrollar cualquier tipo de actividades, trastornos del sueño, pérdida de autoestima y del deseo sexual, pesimismo y desesperanza, fatiga e

incapacidad de concentración, falta del deseo de vivir y pensamientos suicidas que de no tratarse pueden acabar en muerte (Mendoza, 2014).

La OMS (2015) explica que la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, sentimientos de culpa, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. La depresión puede llegar a hacerse crónica y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela. Asimismo, se calcula que la depresión afecta a 350 millones de personas en el mundo, siendo la principal causa mundial de discapacidad y contribuye de forma muy importante a la carga mundial general de morbilidad, afecta más a mujeres que a varones conllevando en el peor de los casos al suicidio. Cada año se suicidan más de 800.000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años.

Redondo y García (2013) señalan que, para algunos autores, los síntomas de la depresión en el adolescente son: aburrimiento, fatiga, nerviosismo, falta de concentración y agresividad, pese a ello, se centran más en trastornos del comportamiento, ubicando como foco de atención las desobediencias, faltas injustificadas a clase, cólera, fugas injustificadas, auto destructividad y demás aspectos relacionados con agresividad e inestabilidad. Es por ello que existe un infra diagnóstico de la depresión en la adolescencia, debido a la interpretación de la variabilidad de los estados de ánimo como cambios hormonales propios de esta etapa.

Clasificación de la Depresión

Hernández (2013) clasifica la depresión en:

- Depresión reactiva, ocurre en respuesta o producto de una pérdida emocionalmente valiosa.
- Depresión endógena, de origen biológico, sin la intervención de causas actuales.
- Depresión bipolar, con periodos fluctuantes de elevada energía y posterior decaimiento, caracterizándose por tristeza, decaimiento y riesgo suicida.

Causas de la depresión en los adolescentes

No existe una única razón que sea desencadenante de este trastorno. La depresión se produce por un conjunto de causas entre las que figuran como más destacadas: una carga genética, debido a estudios de generaciones en los cuales se reconoce una brecha genética, la cual junto a factores ambientales desarrolla la depresión. Asimismo, se reconoce que ejerce influencia el aspecto psicológico con paradigmas negativos como una arraigada creencia de no merecer afecto, que proviene desde la infancia y genera pensamientos negativos que perjudican etapas de desarrollo posterior (Rivera, 2013).

Consecuencias de la depresión en los adolescentes

Es innegable que la depresión, una de las causas más frecuentes del suicidio, es una de las enfermedades que perturba a todos. La Organización

Mundial de la Salud (OMS), en su último informe sobre “Depresión y otros Desórdenes Mentales Comunes”, informa que 844.253 personas mayores de 15 años tienen depresión, lo que corresponde aproximadamente al 5% de la población. También reveló que el 6,5% tiene ansiedad.

La niñez tardía y la adolescencia, afronta una fase de su desarrollo que se ha ligado como una crisis entre identidad y confusión, una etapa en la cual cada persona tiene que asumir su posición social, cultural y sexual. En términos concretos, que hará con su vida, como lograr éxito académico o laboral, ser aceptado y respetado por los otros, tener una pareja, entre muchos otros desafíos cruciales, para sentirse identificado; la gran tarea del período (Mendoza, 2014).

Sintomatología del adolescente con depresión

La depresión puede cambiar la forma cómo los adolescentes se ven a sí mismos y a sus vidas, así como las personas en torno a ellos.

Los adolescentes con depresión por lo general ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema o situación se puede resolver de un modo positivo.

Según Tricket (2012) los síntomas en los adolescentes pueden variar de acuerdo a su presencia y permanencia, teniendo así cambios en el apetito, dificultad para concentrarse y para tomar decisiones, episodios de pérdida de la memoria, fatiga, sentimiento de agitación, inquietud e irritabilidad además sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza u odio hacia sí mismo.

Factores de riesgo de la depresión

La depresión en adolescentes presenta factores riesgo múltiple relacionado con ámbito familiar, donde los padres y la comunicación son el eje principal; ámbito escolar, señalando las problemáticas como bajo rendimiento, escaso entusiasmo frente al aspecto escolar, baja autoestima y expectativas negativas de éxito; además del ámbito interpersonal, el factor social recobra importancia debido a la conocida influencia de los amigos en el adolescente, la carencia de los mismos y una limitada relación social podría conllevar a la depresión (Llulluy y Montero, 2016).

Geldres (2016) asegura que la investigación epidemiológica ha identificado factores de riesgo para padecer un trastorno depresivo:

1. Características demográficas, el factor de riesgo sociodemográfico más consistente es el sexo femenino.
2. Factores genéticos, debido a que una historia familiar de depresión se asocia a un aumento de riesgo de padecer un trastorno depresivo.
3. Acontecimientos vitales estresantes, como factores predisponentes, que son los traumas y situaciones adversas en la infancia y adolescencia.
4. Personalidad, ciertos rasgos de personalidad como niveles elevados de neuroticismo, predicen la probabilidad de desarrollar depresión.

La familia y las emociones

Las emociones están en todas las situaciones de relación y comunicación, tanto en el hogar como en la sociedad, es por ello que la educación emocional es una responsabilidad de la familia y también lo es enseñar a los hijos a expresar, aceptar y regular sus propias emociones y la de los demás y aportarles valores, conocimientos y destrezas para su bienestar personal, es indiscutible que a lo largo de la vida se presentaran diferentes problemas, ante los cuales fluyen emociones como la rabia, el enfado o la tristeza y no siempre se cuenta con la mejor forma de reaccionar o afrontar el problema, es por ello que la célula base de la sociedad adquiere mayor responsabilidad para ayudarles a enfrentar esas situaciones y a generar recursos para solucionarlas (Redondo y García, 2013).

Modelo teórico de Beck

Beck identifica tres procesos que explican la depresión: la triada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos. La triada cognitiva se plantea que es central con relación a cómo una persona (un mito, en este caso) se percibe a sí mismo, a su ambiente y a su futuro, mientras los esquemas se pueden observar en la forma de reacción de una persona de manera consistente a estímulos similares en diferentes situaciones que se le pueden presentar en la vida diaria, finalmente las distorsiones cognitivas son conclusiones carentes de toda lógica respecto su autoestima debido a errores sistemáticos (Vallejo, 2015).

Motivación de logro

Definición

La motivación adquiere relevancia en diferentes etapas de la vida, así como diferentes entornos tal como el educativo y el laboral, siendo diversas las causas que nos llevan a actuar, siendo persistentes en determinadas acciones, en búsqueda no solo de satisfacer necesidades sino además en miras de logro de metas y éxito (Ruiz, 2016).

La motivación de logro es utilizada por primera vez por McClelland, quien desarrolló la motivación de logro, uniéndola a las motivaciones de afiliación y de poder, siendo así que la definió como una tendencia de las personas a conquistar el éxito, enfrentándose a desafíos en los cuales pueda mostrar su capacidad, poniendo de manifiesto todo su desempeño (Casiello, 2013).

López (2017) basó su estudio en las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas en las cuales incluyó la necesidad de logro. Él la define diciendo: la motivación de logro es el deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.

La motivación de logro se refiere a conductas direccionadas hacia la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel

de excelencia. La motivación de logro es así una forma de motivación intrínseca: siendo la recompensa, el logro mismo (Blanco, 2014).

Componentes de la motivación de logro

Gonzales y Rodríguez (2013) expone que la motivación al logro difiere de otras motivaciones; siendo aquello que te activa a ir en búsqueda del progreso, tras una consecución de actividades que llevan hacia un objetivo o meta que se trazó, es el deseo por desarrollarse, teniendo como componentes:

- a. El deseo de lograrlo
- b. El deseo de no fallar

Es por ello que las acciones o actividades a realizar suponen una dificultad intermedia, las mismas que al ser alcanzadas fortalecerán a su vez su autoestima, actuando como reforzador ante futuras situaciones.

Teorías de la motivación de logro

Vélez (2015) reconoce como teorías de la motivación de logro:

- Teoría de la motivación de logro según Atkinson, considera la motivación de logro como una cualidad estable e inconsciente, teniendo sus orígenes en la familia y entorno cultural del niño, donde si se da paso al logro con iniciativa y recompensa, resolviendo sin ofuscarse los fracasos del menor, se fomenta el desarrollo de este tipo de motivación.

- Teoría de McClelland, la concibe en base al factor social, denominándolas como resultado de la asociación afectiva puesta de manifiesto en la conducta intencionada de la persona. Este autor clasificó las motivaciones en de logro, de poder y de afiliación; definiendo a la motivación de logro como un proceso que requiere esfuerzo en búsqueda del progreso y la excelencia.

Influencia familiar en la motivación de logro

Existen sólidas bases que emergen la probabilidad que la motivación de logro dependa de los elementos del hogar del niño. Una investigación abordó las relaciones de padres e hijos, encomendando tareas a los niños y permitiendo que los padres interactuaran con ellos como desearan. Los autores concluyeron que las presiones familiares para desempeñarse bien son una influencia más importante en la motivación de logro que el deseo de los padres que sus hijos sean independientes, cabe resaltar que la familia es el primer entorno donde se fortalecen los cimientos de la personalidad de sus integrantes (Blanco, 2014).

1.3 Marco conceptual

Depresión

Trastorno mental frecuente, caracterizado por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración; en cifras estadísticas se calcula que mundialmente afecta a más de 300 millones de personas (OMS, 2015).

Motivación de logro

Es la necesidad de establecer metas realistas, actuando dentro de un ámbito social, persistiendo productivamente tras la conquista de esas metas, y exigirse excelencia en la evaluación de los resultados, lo cual deriva satisfacción en la realización de metas siempre superiores (López, 2017).

II. Metodología de la investigación

2.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, debido a que parte de un problema planteado, delimitado en lugar y tiempo, con objetivos específicos, asimismo el nivel es descriptivo, ya que tuvo como propósito identificar las características de las determinadas variables (Ruiz, 2013).

2.2 Diseño de investigación

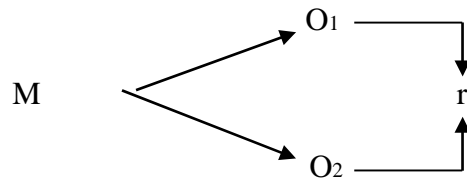
La investigación es de diseño correlacional, no experimental de corte transversal (Hernández et al., 2010).

Correlacional, puesto que se buscó medir la relación entre dos variables, partiendo de un paralelismo que pudiera o no presentarse en el estudio de un mismo grupo de sujetos.

No experimental, debido a que se llevó a cabo sin manipular deliberadamente ninguna variable.

Transversal, porque el estudio y la medición de las variables se realizó solo una vez en el tiempo.

El esquema que ilustra el diseño de investigación mencionado que es el siguiente.



Donde

M= Adolescentes del Alto Trujillo

O₁ = Depresión

O₂= Motivación de logro

2.3 Población, muestra y muestreo

Población.

La presente investigación tuvo como población a 618 adolescentes de diferentes sexos, del Sector de Alto Trujillo, que cumplieron los criterios de inclusión es que sean de 13 a 16 años, que llenen correctamente ambos instrumentos, así como firmar el consentimiento informado; mientras los criterios de exclusión son que estén fuera del rango de edad establecido, los que no llenen correctamente los instrumentos y los que presentan retraso mental.

Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

- Z : Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del
: 95%
- PQ : Varianza de la característica de interés (Q=1-P)
- E : Error de muestreo
- N : Tamaño de población
- N : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95% (Z=1.96), un error de muestreo de 4.5% (E=0.045), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=618) de los referidos adolescentes. Resultando 346 adolescentes.

Muestreo:

Se utilizó en la investigación el muestreo aleatorio simple, que es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población, tiene la misma probabilidad de constituir la muestra (Hernandez et al., 2010).

2.4 Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub Escalas
DEPRESIÓN	Transtorno mental frecuente, en el cual se denotan sentimientos de culpa, trastorno del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración (OMS, 2015)	Se asume una definición operacional de medida en función a las puntuaciones obtenidas en las escalas Total Positivo y Total Depresivo	Escala Total Depresivo	Respuesta Afectiva Problemas sociales Autoestima Preocupación por la muerte/salud. Sentimiento de culpabilidad Depresivos Varios.
			Escala Total Positivo	Animo-Alegría Positivos Varios

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub Escalas
MOTIVACIÓN DE LOGRO	Tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que requieren desempeño propio de una persona con estándares de excelencia (Lopez, 2017)	Puntaje global obtenido en la escala de motivación, la cual permite apreciar la mayor o mejor presencia de la motivación de logro en los estudiantes.	Personal	Planifica metas, indaga sobre tu conducta y desempeño, demuestra responsabilidad en sus actos, valora el fracaso como incentivo.
			Social	Demuestra positiva actitud en la sociedad, selecciona a personas expertas, busca especial aceptación en su entorno.

2.5 Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica para llevar a cabo el presente trabajo de investigación fue la encuesta, puesto que permitió obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, así mismo posibilitó aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas se hace extensivos los resultados a comunidades enteras (Baena, 2014).

El proceso se inició con la petición del documento en la universidad, para así poder acudir a la población a hacer efectiva la aplicación de los instrumentos, para luego de hacer la recopilación de datos, se procedió a la parte estadística que nos otorgó los resultados obtenidos sobre las variables antes mencionadas.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación son la Evaluación psicométrica a través del Cuestionario de depresión para niños (CDS) y la Escala de Motivación del logro.

Cuestionario de depresión para niños (CDS)

El Cuestionario de Depresión para niños tiene como nombre original “Chiildren Depresión Scale (CDS) y sus autores son M Lang y M tisher.

El lugar de procedencia de esta prueba es de “Australaian Council for Educational Research Ltd (ACER), sin embargo, su adaptación española se hizo en el Departamento ITD de TEA edicionesm S.A, Madrid.

La aplicación del CDS es individual y colectiva y su ámbito de aplicación es de 8 – 16 años con una duración variable entre 30 y 40 minutos teniendo por finalidad la evaluación global específica de la depresión en los niños concluyendo en una baremacion en centiles y decatipos en una muestra general de niños españoles y centiles y puntuaciones típicas, 5 en una muestra de 8º de EGB (21 de ESO).

La validez de la prueba se realizó sacando una muestra de 193 niños, los cuales fueron puestos en relación con las variables del CDS con las escalas de personalidad del cuestionario EPQ-J de Eysenck, en esta muestra los valores típicos de significación son de 0,142 y 0,187.

Por otro lado, se calculó la confiabilidad mediante la formulación de Kuder-Richarson (K-R.20), y los índices resultantes rxx de 0,91 y 0,69, por lo cual se concluye que el CDS presenta un buen nivel de consistencia interna.

Se realizó los procedimientos que permitan hallar la validez y confiabilidad de la Escala, así como el establecimiento de baremos poblacionales.

Se utilizó los programas de Microsoft Excel 2010, SPSS V. 15.0 para el procesamiento de datos, cuyos resultados fueron presentados en tablas con su

respectivo título y numeración según las normas de la APA. Además, se complementarían con una descripción acorde a los resultados.

Escala de Motivación de logro

La Escala de Motivación de logro es del autor José Carlos Zelada Martínez, de administración individual y de duración aproximada de 25 minutos; siendo su aplicación para estudiantes a partir de los 13 años, asimismo este test tiene como objetivo explorar la motivación de logro en estudiantes.

Los niveles de motivación de logro están basados según las respuestas que puntúan según la respuesta seleccionada del 1 al 4, logrando así ubicarse en un nivel alto si el puntaje obtenido se encuentra entre 84 a 63, un nivel medio es de 62 a 42 y el nivel bajo de 41 a 21 puntos.

Para la validez de contenido se puso a consideración a psicólogos con experiencia en el estudio de la motivación, quedando únicamente 21 ítems de los 28 que eran anteriormente al análisis.

2.6 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. El análisis de datos se llevó a cabo haciendo uso de la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales,

debido a la distribución de los datos; el paquete estadístico utilizado es SPSS Versión 23.0.

Luego de la aplicación de prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, así como la prueba de Spearman, se obtuvo los resultados brindados en la investigación.

2.7 Principios éticos

Como principios éticos del estudio se consideró:

La veracidad de resultados, donde los datos adquiridos y obtenidos fueron manejados con objetividad, procurando en todo momento equilibrar el sesgo de evaluador, para adquirir información necesaria y oportuna.

La confidencialidad, en miras de proteger la privacidad de los adolescentes participantes de Alto Trujillo, al ser menores de edad se protege en todo momento los resultados alcanzados, con un manejo mesurado.

Anonimato, referido a la protección de su identidad de los participantes, como eje importante unido a la confidencialidad, en respeto de sus intereses de los adolescentes, a quienes no se les exponer.

III. Resultados

3.1 Resultados

Evaluación de la relación de la Depresión con la Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

Tabla 1

Correlación de la Depresión con la Motivación de Logro, en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.

	Motivación de logro (r)	Sig.(p)
Depresión	-.196	.000**

Nota:

- rs : Coeficiente de correlación de Spearman
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<0.01 : Altamente y significativa; * p<0.05: significativa; p>0.05: No significativa

La tabla 1, muestra los resultados obtenidos al evaluar la asociación entre la Depresión con la Motivación de Logro, en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo; donde se observa que la prueba estadística encuentra evidencia de que la depresión correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa con la Motivación de Logro.

Tabla 2

Correlación de la dimensión Total positivo de la Depresión con la Motivación de Logro, en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

	Motivación de logro (r)	Sig.(p)
Total Positivo	-0.293	0.001 **
Ánimo – Alegría	-0.206	0.030 *
Positivos varios	-0.202	0.037 *

Nota:

rs : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<0.01 : Altamente y significativa; * p<0.05: significativa; p>0.05: No significativa

La tabla 2, muestra los resultados obtenidos al evaluar la asociación entre la dimensión Total positivo de la depresión con la Motivación de Logro, en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo; donde se observa que la dimensión Total positivo correlaciona con la Motivación de Logro inversamente y de manera altamente significativamente ($p < .01$), y en grado débil; y las subescalas Ánimo-Alegría y Positivos Varios correlacionan inversamente y significativamente ($p < .05$), y en grado débil con la motivación de logro.

Evaluación de la relación de la Depresión con la Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

Tabla 3

Correlación de la dimensión Total depresivo de la Depresión con la Motivación de Logro, en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

	Motivación de logro (r)	Sig.(p)
Total Depresivo	-0.305	0.001 **
Respuesta afectiva negativa	-0.253	0.007 **
Problemas sociales	-0.335	0.000 **
Autoestima negativa	-0.209	0.030 *
Preocupación por la muerte/salud	-0.226	0.018 *
Sentimiento de culpabilidad	-0.098	0.068
Depresivos varios	-0.289	0.002 *

Nota:

rs : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<0.01 : Altamente y significativa; * p<0.05: significativa; p>0.05: No significativa

En la tabla 3, se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman de la dimensión Total Depresivo de la Depresión con la Motivación de Logro en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, identificando que la dimensión Total Depresivo y las subescalas: Respuesta afectiva negativa y Problemas sociales correlaciona inversamente y de manera altamente significativamente ($p<.01$) con la motivación de logro y las subescalas: Autoestima negativa, Preocupación por la muerte/salud y Depresivos varios correlaciona inversamente y significativamente ($p<.05$), y en grado débil con la motivación de

logro; en tanto que no se encontró evidencia de la subescala sentimiento de culpabilidad correlacione significativamente ($p>0.05$) con la motivación de logro.

Distribución según nivel de Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

Tabla 4

Distribución según nivel de Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

Nivel de Motivación	N	%
Bajo	80	23.1
Medio	157	45.4
Alto	109	31.5
Total	346	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de test psicológicos en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

En los resultados mostrados en la tabla 4, referentes a los niveles de Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, se evidencia que el 45.4% de los adolescentes registran un nivel medio, el 31.5% muestra un nivel alto y el 23.1% presenta un nivel de depresión bajo.

Tabla 5

Nivel de Depresión en la dimensión Total Positivo y subescalas en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

Nivel	N	%
Total Positivo		
Bajo	103	29.8
Medio	127	36.7
Alto	116	33.5
Total	346	100.0
Positivos varios		
Bajo	105	30.3
Medio	134	38.7
Alto	107	30.9
Total	346	100.0
Ánimo – Alegría		
Bajo	105	30.3
Medio	134	38.7
Alto	107	30.9
Total	346	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de test psicológicos en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

La tabla 5, muestra la distribución de los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo incluidos en la investigación según nivel en la dimensión Total Positivo, observando que predomina ligeramente el nivel medio con el 36.7% de adolescentes que registraron este nivel. En subescalas de la dimensión Total Positivo, apreciando que hay un ligero predominio del nivel medio tanto en las subescalas positivos varios y ánimo alegría como en el total positivo, con porcentajes de adolescentes que muestran este nivel que oscilan entre 36.7% y 38.7%.

Tabla 6

Nivel de Depresión en la dimensión Total Depresivo y subescalas en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

	N	%
Total Depresivo		
Bajo	102	29.5
Medio	141	40.7
Alto	103	29.8
Total	346	100.0
Depresivos varios		
Bajo	105	30.3
Medio	123	35.6
Alto	118	34.1
Total	346	100.0
Respuesta afectiva negativa		
Bajo	98	28.3
Medio	118	34.1
Alto	130	37.6
Total	346	100.0
Problemas sociales		
Bajo	106	30.6
Medio	136	39.3
Alto	104	30.1
Total	346	100.0
Autoestima		
Bajo	95	27.5
Medio	146	42.2
Alto	105	30.3
Total	346	100.0
Preocupación por la muerte/salud		
Bajo	123	35.5
Medio	123	35.5
Alto	100	28.9
Total	346	100.0
Sentimiento de culpabilidad		
Bajo	107	30.9
Medio	126	36.4
Alto	113	32.7
Total	346	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de test psicológicos en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo

La tabla 6, se evidencia que, del total de adolescentes evaluados, se puede reconocer que el nivel que predomina Tanto en la puntuación en la dimensión Total Depresivo como en las subescalas, es el nivel medio, con porcentajes que fluctúan entre 34.1% y 42.2%, en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, que constituyen la muestra en estudio.

3.2 Análisis de resultados

La tabla 1, muestra los resultados obtenidos al evaluar la asociación entre la Depresión y la Motivación de Logro, en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo; evidenciándose que la depresión correlaciona de manera altamente significativa e inversa con la Motivación de Logro, ello lo corrobora Mora (2016), quien en su estudio concluyó que los motivados por el logro son emocionalmente más estables, habitualmente tranquilos y capaces de enfrentarse a situaciones estresantes sin alterarse. Con menor tendencia a la depresión y a padecer sentimientos de culpa, melancolía, desesperanza y soledad, no se desaniman fácilmente ni se muestran decaídos.

Respecto a la tabla 2, se expone los resultados obtenidos al evaluar la asociación entre la dimensión Total positivo de la depresión con la Motivación de Logro, en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo; donde se observa que la dimensión Total positivo correlaciona con la Motivación de Logro inversamente y de manera altamente significativamente ($p < .01$), y en grado débil; y las subescalas Ánimo-Alegría y Positivos Varios correlacionan inversamente y significativamente ($p < .05$), y en grado débil con la motivación de logro. De acuerdo a ello Gutiérrez (2014) concluyó en su estudio que la edad si representa un factor de riesgo para la presencia de depresión en adolescentes; siendo más frecuente en los más jóvenes, de escaso desarrollo

social y zona de procedencia urbana, lo cual concuerda con la población muestra de la investigación.

Los resultados que se evidencian en la tabla 3, son relativos al análisis de correlación de Spearman de la dimensión Total Depresivo de la Depresión con la Motivación de Logro en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, identificando que la dimensión Total Depresivo y las subescalas: Respuesta afectiva negativa y Problemas sociales correlaciona inversamente y de manera altamente significativamente ($p < .01$) con la motivación de logro y las subescalas: Autoestima negativa, Preocupación por la muerte/salud y Depresivos varios correlaciona inversamente y significativamente ($p < .05$), y en grado débil con la motivación de logro; en tanto que no se encontró evidencia de la subescala sentimiento de culpabilidad correlacione significativamente ($p > 0.05$) con la motivación de logro. De acuerdo a lo expuesto Casiello (2013) indica que la motivación de logro se desarrolla en edades tempranas, donde ejerce gran influencia la familia, así como la escuela, ámbitos donde se recepciona, interioriza y surgen los comportamientos y modos de respuesta ante las diversas situaciones que uno puede atravesar.

En la tabla 4, se presentan los resultados relativos a los niveles de motivación de logro en de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, revelándose que un 45.4% de los adolescentes registran un nivel medio, el 31.5% muestra un nivel alto y el 23.1% presenta un nivel bajo, resultados similares obtuvo López (2017) en su investigación realizada donde el 64.7% de su población se ubica en un nivel medio, ante lo cual el autor de dicho estudio explica que, para lograr un desarrollo adecuado de la motivación de logro es necesario enfocar los procesos interpersonales y emotivos, los cuales contribuirán a formar este tipo de motivación.

En la tabla 5 se evidencia la distribución de los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, incluidos en la investigación según nivel en la dimensión Total Positivo, observando que predomina ligeramente el nivel medio con el 36.7% de adolescentes que registraron este nivel. En subescalas de la dimensión Total Positivo, apreciando que hay un ligero predominio del nivel medio tanto en las subescalas positivos varios y ánimo alegría como en el total positivo, con porcentajes de adolescentes que muestran este nivel que oscilan entre 36.7% y 38.7%, esto se consolida de acuerdo a Llulluy y Montero (2016) quienes en su estudio llevado a cabo, obtuvieron resultados con prevalencia de indicadores de depresión, la cual se incrementa de la infancia a la adolescencia, especialmente en el rango de edad comprendido entre 12 a 16 años.

La tabla 6, ese evidencia que, del total de adolescentes evaluados, se puede reconocer que el nivel que predomina Tanto en la puntuación en la dimensión Total Depresivo como en las subescalas, es el nivel medio, con porcentajes que fluctúan entre 34.1% y 42.2%, en los de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, que constituyen la muestra en estudio, estos hallazgos son similares a los encontrados por Sánchez (2017) quien en su investigación encontró depresión intensa y depresión leve a moderada, asimismo este autor afirma que los adolescentes son quienes tienen mayor probabilidad de sufrir depresión, debido a la etapa de cambios físicos, psicológicos y socioculturales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo a lo recopilado en la investigación se puede concluir que:

- Se concluye que la depresión se correlaciona de manera altamente significativa e inversa con la Motivación de Logro, en la muestra de adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.
- Se infiere que la Motivación de Logro se correlaciona inversamente y de manera altamente significativamente ($p < 0.01$), y en grado débil con el Total Positivo; y correlaciona inversamente y significativamente ($p < 0.05$), y en grado débil con las subescalas Ánimo-Alegría y Positivos Varios, Respuesta afectiva negativa y Problemas sociales.
- Se deduce que la dimensión Total Depresivo y las subescalas: Respuesta afectiva negativa y Problemas sociales de la Depresión correlacionan inversamente y de manera altamente significativamente ($p < 0.01$) con la motivación de logro y las subescalas: Autoestima negativa, Preocupación por la muerte/salud y Depresivos varios correlacionan inversamente y significativamente ($p < 0.05$), y en grado débil con la motivación de logro.

4.2 Recomendaciones

Afianzar investigaciones respecto a este factor de la depresión puesto que su sintomatología pudiese ser confundida con los cambios propios de la etapa y conllevar a una condición más grave del adolescente.

Intervención de modelos educativos, para reforzar la labor docente como eje impulsador de los adolescentes.

Impulsar en diversas actividades a los adolescentes, donde se conozcan y reconozcan respecto a sus habilidades y se fortalezca el vínculo con el triunfo.

V. REFERENCIAS

- Baena, M. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Blanco, A. (2014) *Claves de la motivacion*. Barcelona: Editorial SB
- Carrasco, M. (2013) *Depresión en niños y adolescentes*. México: Editorial Síntesis.
- Casiello, J. (2013) *Aprender a motivar*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Cloninger, S. (2013). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Editorial Pearson Educación.
- Garrido, L. (2014). *Depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego*. (Tesis de pregrado) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Geldres, N. (2016) *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar* (Tesis de maestría) Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Gonzales, M. y Rodriguez, C. (2013) *Relacion entre la motivacion de logro y el rendimiento academico de alumnos de la especialidad de matematicas de la escuela secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Hernández, G. (2013). *Manual de psicopatología*. Bogota: Pavemoriosa.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la*

- investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Llulluy, W. y Montero, M. (2016) *Niveles de depresion en escolares de una institucion educativa nacional en Pampas, Tayacaja, Huancavelica* (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Lòpez, D. (2012). *Resiliencia y motivacion de logro en alumnos con fracaso y exito escolar en secundarias de zonas de Vulnerabilidad Social* (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, DF. Mexico.
- Lòpez, M. (2017) *Motivacion de logro y rendimiento academico en estudiantes de la facultad de ingeniería elèctrica y electrònica de una universidad pública en Lima*. (Tesis de maestría) Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Mora, C. (2016) *La motivacion de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*. (Tesis de pregrado) Universidad de León, España.
- OMS. (2015). La depresion. *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Redondo, C. y Garcia, M. (2013) *Atención al adolescente*. España: Publican
- Ruiz, J. (2013) *Metodologia de la investigación*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, G. (2016) *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Sánchez, F. (2017) *Depresion y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria, San Juan Bautista*. (Tesis de licenciatura) Universidad Científica del Perú, Lima.
- Soria, D. (2013). *Depresión asociado a interaccion familiar y rendimiento*

academico en adolescentes universitarios. (Tesis de licenciatura)

Universidad Ricardo Palma, Lima - Perú.

Soriano, D. (2016) *Antologìa de la motivaciòn en el aula.* Mèxico: Editorial Digital UNID.

Tracy, B. (2015) *Motivaciòn.* Mèxico: Grupo Nelson.

Turienzo, R. (2016) *El pequeño libro de la motivaciòn.* España: Editorial Acribia

Vallejo, J. (2015) *Introducciòn a la psicopatología y la psiquiatría.* Barcelona: Editorial Masson.

Velez, J. (2015). *Motivaciòn de logro y su relaciòn con el aprovechamiento académico en matemáticas según el género, zona geográfica de los estudiantes de séptimo y octavo del nivel intermedio de . escuelas públicas.* (Tesis doctoral) Universidad Interamericana, Puerto Rico.

VI. ANEXOS

Anexo 1

Normalidad de la distribución de las puntuaciones del Children Depresión Scale (CDS)

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov del CDS de Lang M. & Tisher M., en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen de Alto Trujillo 2016

	Z (K-S)	Sig.(p)
Total Positivo	1.456	0.029 *
Ánimo – Alegría	1.232	0.096
Positivos varios	1.337	0.056
Total Depresivo	1.165	0.132
Rpta. afectiva negativa	1.736	0.005 **
Problemas sociales	1.515	0.020 *
Autoestima negativa	1.215	0.104
Preocupación por la muerte/salud	1.455	0.029
Sentimiento de culpabilidad	1.739	0.005 **
Depresivos varios	1.695	0.006 **

Nota :

N : Tamaño de muestra

K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Altamente significativa; *p<.05: Significativa

Anexo 2

Tabla 8

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones en Motivación de Logro en adolescentes de la I.E Virgen del Carmen de Alto Trujillo 2016

	Z(K-S)	Sig.(p)
Motivación de logro	1.95	0.001**


Nota :
N : Tamaño de muestra
K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
**p<.01 : Altamente significativa

En la tabla 6, puede apreciarse que las subescalas de la depresión: Respuesta afectiva negativa, Sentimiento de culpabilidad y Depresivos varios difieren de manera muy significativa ($p<.01$) de la distribución normal; en tanto que Total positivo, Problemas sociales y la subescala Preocupación por la muerte/salud, difieren significativamente de la distribución normal; Sin embargo Animo alegría, Positivos varios, Total Depresivo y Autoestima negativa, no presentan diferencia significativa con la distribución normal ($p>.05$). Asimismo, se observa que en la Tabla 7, la prueba de Kolmogorov-Smirnov identifica que la distribución de la Motivación de Logro difiere de manera altamente significativa ($p<.001$) de la distribución normal.

De los resultados obtenidos en la Tablas 6 y 7, se puede concluir que la prueba estadística que debe usarse para efectos del proceso estadístico de evaluación de la correlación entre las variables es la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Anexo 3

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS (CDS)

1. Me siento alegre la mayor parte de tiempo.
 2. Muchas veces me siento desgraciado.
 3. A menudo pienso que nadie se preocupa por mí.
 4. A menudo creo que valgo poco.
 5. Me despierto a menudo durante la noche.
 6. Pienso muchas veces que dejo en mal lugar a mi madre /padre.
 7. Creo que se sufre mucho en la vida
 8. Me siento orgulloso de la mayoría de las cosas que ago.
- 
9. Siempre creo que el día siguiente será mejor.
 10. A veces me gustaría estar ya muerto.
 11. Me siento solo muchas veces.
 12. Frecuentemente estoy descontento conmigo mismo.
 13. Me siento más cansado que la mayoría de niños que conozco.
 14. A veces creo que mi madre/padre hace o dice cosas que me hacen pensar que he hecho algo horrible.
 15. Me pongo triste cuando alguien se enfada conmigo.
 16. Muchas veces mi madre /padre me hacen sentir que las cosas que hago son muy buenas.



17. Siempre estoy deseando hacer muchas cosas cuando estoy en el colegio.
18. Estando en el colegio, muchas veces me dan ganas de llorar.
19. A menudo soy incapaz de mostrar lo desgraciado que me siento por dentro.
20. Odio la forma de mi aspecto o de mi comportamiento.
21. La mayoría de tiempo no tengo ganas de hacer nada.
22. A veces temo que lo que hago pueda molestar o enfadar a mi madre/padre.
23. Cuando me enfado mucho casi siempre termino llorando.
24. En mi familia todos nos divertimos mucho juntos.



25. Me divierto con las cosas que hago.
26. Frecuentemente me siento desgraciado /triste /desdichado.
27. Muchas veces me siento solo y como perdido en el colegio.
28. A menudo me odio a mí mismo.
29. Muchas veces me dan ganas de no levantarme por las mañanas.
30. Frecuentemente pienso que merezco ser castigado.
31. A menudo me siento desgraciado por causa de mis tareas escolares.
32. Cuando alguien se enfada conmigo, yo me enfado con él.



33. Casi siempre lo paso bien en el colegio.


34. A veces no pienso que no vale la pena vivir esta vida
35. La mayoría de tiempo creo que nadie me comprende.
36. A menudo me avergüenzo de mí mismo.
37. Muchas veces me siento muerto por dentro.
38. A veces estoy preocupado porque no amo a mi madre /padre como debería.
39. A menudo la salud de mi madre me preocupa /inquieta.
40. Creo que mi madre /padre está muy orgulloso de mi.



41. Soy una persona muy feliz
42. Cuando estoy fuera de casa me siento muy desdichado.
43. Nadie sabe lo desgraciado que me siento por dentro.
44. A veces me pregunto si en el fondo soy una persona muy mala.
45. Estando en el colegio me siento cansado casi todo el tiempo.
46. Creo que los demás me quieren, aunque no lo merezco.
47. A veces sueño que tengo un accidente o muero.
48. Pienso que no es nada malo enfadarse.



49. Creo que tengo buena presencia y soy atractivo.
50. Algunas veces no sé porque me dan ganas de llorar.
51. A veces pienso que no soy de utilidad para nadie.

52. Cuando fallo en el colegio siento que no valgo para nada.
53. A menudo me imagino que me hago herida o muerte
54. A veces creo que hago cosas que ponen enfermo a mi madre/padre.
55. Muchas veces me siento mal porque no consigo hacer las cosas que quiero.
56. Duermo como un tronco y nunca me despierto durante la noche.
- 
57. Me salen bien casi todas las cosas que quiero hacer.
58. Creo que mi vida es desgraciada.
59. Cuando estoy fuera de casa me siento como vacío.
60. La mayor parte de tiempo creo que no soy tan bueno como quiero ser.
61. A veces me siento mal porque no amo ni escucho a mi madre/padre como se merece.
62. Pienso a menudo que no voy a llegar a ninguna parte.
63. Tengo muchos amigos.
64. Utilizo mi tiempo haciendo con mi padre cosas muy diferentes.
65. Hay mucha gente que se preocupa bastante por mí.
66. A veces creo que dentro de mí hay dos personas que me empujan en distintas direcciones.

CDS Hoja de Respuestas

++ Muy de acuerdo
 + De acuerdo
 +/- No estoy de acuerdo
 - En desacuerdo
 -- Muy en desacuerdo

Nombres y Apellidos:
 Edad: Sexo: (F o M) Fecha:

MARCA CON UNA (X) DENTRO DEL RECUADRO

	++	+	+/-	-	--
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

	++	+	+/-	-	--
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

	++	+	+/-	-	--
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

	++	+	+/-	-	--
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					

	++	+	+/-	-	--
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

	++	+	+/-	-	--
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					

	++	+	+/-	-	--
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

	++	+	+/-	-	--
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					

Anexo 4: Escala de Motivación de logro

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (VALIDADA) PARA NIVEL SECUNDARIA 2012 (SEGUNDO DISEÑO)

Nombres y
Edad:..... Sexo (F o Fecha:

INSTRUCCIONES: Para tu beneficio integral debes responder los ITEMS en honor a la verdad, marcando con una (X) dentro del recuadro.

INDICE: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi Siempre 4. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Voy estructurando metas para mi futuro desde que era niño.				
2	Con mis parientes y amigos indago para saber lo opinan de mí.				
3	Me satisface cuando se habla de cómo voy en mis estudios.				
4	Trato de cumplir con mis obligaciones de manera óptima.				
5	Cumplo a cabalidad con mis tarea y cuando se me designa un cargo.				
6	Cuando cometo un error lo reconozco, para enmendarme.				
7	Cuando un juego termina, me siento feliz si gano y triste si pierdo, me motivo para poner más esfuerzo en la próxima.				
8	Elaboro un horario para mis actividades diarias.				
9	Creo que en la vida, el tiempo se debe aprovechar de la mejor manera.				
10	Intento ser uno de los mejores alumnos de clase.				
11	En un deporte individual o de equipo, me gusta enfrentarme a competidores de un alto nivel.				
12	Me gustaría que mis padres asistieran a charlas acerca de cómo desempeñarme mejor.				
13	Perfecciono mis trabajos para obtener altas calificaciones.				

14	Si me esfuerzo en ser un buen estudiante hoy, obtendré una recompensa mañana.				
15	Estoy siempre listo para colaborar con el profesor.				
16	Cuando trabajo en grupos sugiero y oriento para evitar errores.				
17	Creo que en la vida, se debe realizar algo grande para la sociedad.				
18	Cuando trabajo en grupo me gusta rodearme de personas capaces y que dominen el tema.				
19	Doy la iniciativa para realizar una obra en bien del hogar y/o comunidad.				
20	Me esfuerzo por colaborar con mis amigos y vecinos.				
21	Cuando realizo una obra la voy mejorando hasta lograr su perfección.				

Anexo 5



CARGO

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Trujillo, 25 de Abril del 2016

OFICIO N°058-2016-Coord. Ps.-Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA

SR. EYDER EDUARDO GONZÁLES GUEVARA
DIRECTOR DE I.E. “VIRGEN DEL CARMEN”

Presente.-

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante De La Puenta Zavaleta Jessica Jacqueline, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, con la finalidad de que pueda realizar la práctica de la asignatura de Tesis II, en su representada Institución, la actividad a realizar consiste en la aplicación de instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: “Depresión y motivación de logro en adolescentes del Asentamiento Humano AltoTrujillo, 2016”.

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona. Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente me despido, no sin antes demostrale las muestras de mi consideración.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO
Mg. Mariella Bustamante León
COORDINACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGIA

MBL
C.c Archivo

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	VARIABLES E INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>¿Qué relación existe entre las variables psicológicas: Depresión y Motivación del logro en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, 2016?</p>	<p>Depresión y Motivación de logro en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, 2016.</p>	<p>Objetivos General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las variables psicológicas de Depresión y Motivación del Logro en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, 2016. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de motivación del logro en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo. Identificar el desarrollo de 	<p>Existe relación significativa entre las variables psicológicas (Depresión y Motivación de logro) asociadas a la pobreza de los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, 2016.</p>	<p>Se aplicó un muestreo aleatorio simple la cual dio total de 346 Adolescentes; de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.</p> <p>n: Es el tamaño de la muestra que se va a tomar en cuenta para el trabajo de campo. Es la variable que se desea determinar.</p> <p>p y q: Representan la probabilidad de la población de estar o no incluidas en la muestra, donde p = 0.05 y q = 0.05 siendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS de 8 A 16 AÑOS (CDS) ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO (VALIDADA) PARA NIVEL SECUNDARIA 2012 (SEGUNDO DISEÑO)

		<p>la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión de toma de riesgo en la motivación de logro de los adolescentes. • Identificar el nivel de depresión en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo. • Identificar y analizar la pobreza de los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen en Alto Trujillo, 2016. 		<p>Z: Representa las unidades de desviación estándar que en la curva normal definen una probabilidad de error = 0.05, lo que equivale a un intervalo de confianza del 95 % en la estimación de la muestra, por tanto, el valor Z = 1.96</p> <p>N: El total de la población.</p> <p>E: Representa el error estándar de la estimación, de acuerdo a la doctrina, debe ser 5%.</p>	
--	--	---	--	---	--