



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas de los pobladores en situación de
pobreza en el Asentamiento Humano Victoria Regia del
distrito de Callería, 2019**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología

AUTOR:

Elvis Maycol Chávez Pajuelo

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

Pucallpa, 2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios quien es el Señor de mis caminos y el que endereza mis pasos, a mis padres y mis hermanos por estar a mi lado, impulsándome a superarme cada día.

DEDICATORIA.

A Dios quien me sostuvo

Todos estos años.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo simple, se ejecutó con el interés de determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Victoria Regia del distrito de Callería, cuya población asciende a 383 personas de ambos sexos, de la cual se tomó como muestra a 60 residentes adultos de ambos sexos, para recabar los datos se hizo uso de cuestionarios tales como: la escala de motivación de logro, la escala de la autoestima y la escala de locus de control. Ulteriormente, se analizó y procesó los resultados empleando el programa informático Excel 2013, en el cual se construyó tablas y gráficos porcentuales, para obtener resultados de los que hacemos mención uno de ellos: en la dimensión locus de control el 93% ocupan el nivel bajo y un número considerablemente menor 7% se ubican en el nivel medio. Por lo cual entre las conclusiones se menciona que, el mayor porcentaje de los pobladores en situación de pobreza que se estudió alcanzan a ocupar el nivel bajo en las dimensiones; locus de control y motivación de logro, mientras que en la dimensión de la autoestima el volumen mayor ocupó el nivel tendencia baja.

Palabras clave: motivación de logro, locus de control, autoestima.

ABSTRACT

The presented investigation is quantitative, of simple descriptive design, executed in the interest of determining the psychological variables of residents living in poverty in the human settlement Victoria Regia of the District of Callería, whose population amounts to 383 people of both sexes, which was taken as sample 60 resident adults of both sexes, to gather data using questionnaires such as: the level of motivation of achievement, the level of self-esteem and locus of control scale. Subsequently, discussed and processed the results using the software program Excel 2013, which built tables and percentage graphs, for results that we mention one of them: in the dimension locus of control, 93% occupy the level bass and a number considerably lower 7% are located in the middle level. By which the conclusions mentioned that, the highest percentage of residents in situation poverty that was studied is not enough to deal with low level in the dimensions; locus of control and achievement motivation, while the dimension of self-esteem more volume occupied low trend level.

Keywords: motivation of achievement, locus of control, self-esteem.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRAC.....	vi
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Historia de los pobres.....	11
2.2.1.3	Comportamiento de los pobres.....	11
2.2.1.4	Pobreza crónica.....	12
2.2.1.5	Círculo vicioso de la pobreza.....	13
2.2.1.6	Conceptualización teórica de la pobreza.....	14
2.2.2	Locus de control.....	17
2.2.2.1	Definición.....	17
2.2.2.2	Consideraciones sobre locus de control.....	18
2.2.3	Motivación de logro.....	19
2.2.3.1	Definición.....	19
2.2.3.2	Consideraciones sobre motivación de logro.....	19
2.2.4	Autoestima.....	20

2.2.4.1	Definición.....	20
2.2.4.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	21
III	METODOLOGÍA.....	22
3.1.	Diseño de la investigación.....	22
3.2	Población y muestra.....	23
3.3	Definición y operacionalización de la variable.....	24
3.4	Técnicas es instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5	Plan de análisis.....	31
3.6	Matriz de consistencia.....	32
3.7	Principios éticos.....	33
IV	RESULTADOS.....	35
4.1	Resultados.....	35
4.2	Análisis de resultados.....	44
V	CONCLUSIONES.....	47
5.1	Conclusiones.....	47
	Referencias bibliográficas.....	49
	Anexos.....	53
	Instrumentos de evaluación.....	54
	Solicitud enviada al AA HH.....	60
	Fotos leyenda.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	23
Tabla 2	Motivación de logro.....	24
Tabla 3	La autoestima.....	25
Tabla 4	Locus de control.....	26
Tabla 5	Nivel de motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia, 2019.....	35
Tabla 6	Nivel de motivación de logro según genero los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia, 2019.....	36
Tabla 7	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia, 2019.....	37
Tabla 8	Nivel de autoestima de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia, 2019.....	38
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los pobladores del asentamiento humano victoria regia, 2019.....	39
Tabla 10	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano victoria regia, 2019.....	40
Tabla 11	Nivel de locus de control de los pobladores del asentamiento humano victoria regia, 2019.....	41
Tabla 12	Nivel de locus de control según genero de los pobladores del asentamiento humano victoria regia, 2019.....	42
Tabla 13	Nivel de locus de control según grado de instrucción de loa pobladores del asentamiento humano victoria regia, 2019.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	35
Figura 2	Nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	36
Figura 3	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	37
Figura 4	Distribución porcentual de autoestima de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	38
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia	39
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia	40
Figura 7	Distribución porcentual de locus de control de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	41
Figura 8	Nivel de locus de control según genero de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia	42
Figura 9	Nivel de locus de control según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia.....	43

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es una calamidad que afecta interna y externamente a las personas que lo sufren; se constituye privativa de adquisición material y limitativa en la adquisición y desarrollo de capacidades únicas de cada individuo. También, distorsiona la percepción propia viéndose a sí mismos inferiores a las personas no pobres, les cuesta creerse capaces de generar sus propios cambios y oportunidades, no pueden competir en el mercado laboral, genera delincuencia, prostitución, drogadicción y perpetúa el analfabetismo.

Según la ONG Promotora de Ayuda al Desarrollo (PROADE, 2018), En el globo el 9,6% son pobres. Esto medible que sobreviven con menos de dos euros al día el mayor cúmulo se encuentra en África subsahariana con un 35,2% en esta área se localizan el número más grande de niños pobres. Las repúblicas con más grandes desigualdades son: Honduras, Colombia, Brasil, Guatemala, Panamá y Chile.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2018), Ofrece algunos números alarmantes como evidencia de las pesadumbres de los marginados: mil millones de personas moran en asentamientos humanos elevadamente empobrecidos, cada minuto una mujer deja de existir por implicancias deficientes del embarazo, 1,3 millones de humanos son excluidos del sistema de salud, veinte mil infantes fallecen y 1,3 millones de coterráneos viven con menos de 1 dólar diario.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), Declara que, en América Latina, en el 2017 se elevó la pobreza extrema aquejando a 52 millones de latinoamericanos, aun así, el valor de pobres en general no presentó un

aumento, permaneció en 182 millones que hace el 30% de latinoamericanos en esta situación.

De acuerdo a la Cámara de Comercio de Lima (CCL, 2018), En el Perú cerca de 4 millones de compatriotas se encuentran con carencias en varias dimensiones indicando que es poco menos del trece por ciento del universo de la población. Esta clasificación reconoce como carentes en dimensiones múltiples a los peruanos con déficit no dinerarios que expongan mínimamente la tercera parte de 10 estimaciones que examina el Índice de Pobres Multidimensionales (IPM) que estima al ámbito de salud, educación y tipos de vida; nutrición, mortalidad infantil, años de escolarización, asistencia escolar, combustible para cocinar, saneamiento, agua potable, electricidad, vivienda y activos. En el ranking del globo el Perú ocupó la posición 43 de 105 gobiernos en crecimiento examinados, y en el continente está en sexto lugar república que posee múltiples tipos de pobreza cuantiosa, posterior de Honduras, Nicaragua, Guatemala, Haití y Bolivia. También, se percibe que estos valores simbolizan tres veces más la carencia dineraria en el país, lugar en que existen más connacionales con distintitos tipos de pobreza sobrepasa más de diez veces en las zonas rural (32,7%) que en la urbana (3,4%), teniendo a, Huancavelica, Amazonas Loreto y Huánuco, donde viven el mayor volumen de carentes.

En la ciudad de Pucallpa existe un alto aumento urbano mediante las invasiones de tierras que posteriormente se constituyen asentamientos humanos que poseen carencias de agua potable, desagüe, luz, títulos de propiedad, no tienen adecuadas vías de acceso, no cuentan con centros de salud cercanos y las familias son numerosas, los niños que se hacen jóvenes no logran estudios superiores y los padres de familia trabajan de forma eventual con sueldos que pocas veces cubren la canasta

del día. Luego de identificar estas características en un determinado lugar, se propuso la interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería?

La formación profesional del psicólogo entrega el deber de contribuir al desarrollo pleno de las personas y de acuerdo al enfoque propio de la carrera se propuso conocer lo que piensan de sí mismos si creen que tienen el poder de controlar sus propios cambios, si se aceptan y se valoran sintiéndose capaces y útiles lo mismo que sus semejantes no pobres y, además si buscan cada día superar sus carencias no solo de un aspecto sino del total de su persona y de su familia. Por tal motivo, se realizó este estudio teniendo como método de recolección de datos el uso de cuestionarios, empleando escalas de evaluación tales como: Locus de control, la autoestima y motivación de logro. El asentamiento humano Victoria Regia, está ubicado paralelo a la Urbanización Municipal, a 12 cuadras del mercado mayorista, cuenta con un total de 383 pobladores de este número se evaluó a 60 personas adultas con el objetivo general de determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia, desprendiéndose los siguientes objetivos específicos:

Identificar cual es el locus de control de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Identificar cual es el grado de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Identificar qué tipo de autoestima tienen los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Para aplicar las tres escalas de evaluación se acudió los días domingos, se presentaron dificultades con las personas que solo tenían primaria y las personas analfabetas, dado que, no lograban comprender los ítems al ser leídos o escuchados. Empero, se logró ejemplificar los ítems logrando así su comprensión.

Para poder abordar los problemas psicológicos que presentan las personas pobres en los distintos asentamientos humanos, es imprescindible realizar este tipo de investigaciones porque resulta útil en la construcción de un plan de intervención y evidencia realidades que deben ser tratadas científicamente.

En la presente investigación se consideró investigaciones similares de varios autores y de distinto países que sirvió para conocer la similitud de resultados. Igualmente, se recopiló marcos teóricos y bases científicas que permitieron abordar el estudio dentro del marco científico, también se empleó cuestionarios de evaluaciones validados y confiables. Por lo cual, este estudio tiene carácter científico y es de necesidad considerarlo para abordar las diversas afectaciones psicológicas de personas pobres que radican en asentamientos humanos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cadena, Y. y Castillo, J. (2017) investigaron sobre Análisis de la Pobreza en el Ecuador en el Gobierno de Alianza País Periodo 2007-2015, para recolectar datos se apoyaron en una investigación documental, del instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC), el nivel del estudio fue descriptivo, logrando obtener entre su resultado que: La desigualdad entre el año 2007 y 2015, se redujo de un 36,6% a un 23,3%, y de las conclusiones de estas autoras rescatamos lo siguiente: La pobreza se concentra principalmente en las zonas rurales o barrios marginales situados alrededor de las ciudades, y tienen como características, el no poder acceder al servicio de salud, educación, recursos, esperanza de vida baja, ingresos bajos, no encuentran empleos, incidencia de mortalidad materna e infantil, además de existir violencia intrafamiliar.

Espinoza, J. (2016) desarrolló su investigación que lleva por título, La Pobreza y su Consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del cantón Quevedo, para lo cual usó el método analítico, inductivo, deductivo y científico, siendo el nivel de la investigación pura, aplicada y de acción, sus resultados determinaron que; de los habitantes del sector que fueron encuestados el 60% opina que la drogadicción influye en la pobreza, el 20% opina que es el analfabetismo, el 10% la prostitución, 5% los problemas migratorios, 5% las enfermedades. También concluyó que: Los más afectados con la pobreza en el sector de Baldramina eran los niños, porque no tienen la posibilidad de acceder a los estudios básicos.

García, A. (2016) en su estudio, Análisis de la autoestima en situación de desempleo: Estudio de caso, cuyo método de investigación fue inductivo; utilizó el cuestionario de Likert para recolectar sus datos, el nivel de investigación fue explicativo, y llegó entre sus resultados a que; el 36% manifiestan que no sienten respeto por sí mismos, pasa la mayoría del día triste, quisieran cambiar aspectos de sí mismos, no saben en qué ocupar su tiempo, no tienen ningún interés por actividades de ocio, también, mencionamos de sus conclusiones que la falta de empleo repercute significativamente en el estado de ánimo de las personas. Por ello, es necesario intervenciones que ayuden a mejorar la autoestima de las personas que sufren de esta desigualdad social.

Martínez, N. (2016) investigó, Pobreza en Chile: Conceptualización, discurso y política, para este estudio utilizó el método analítico y estudio de caso, el nivel de investigación fue explicativa, entre sus resultados tenemos; en virtud del pilar de dignidad Piñera propuso que sean las mismas familias quienes logren superar la pobreza, con esto se busca facilitar que los pobres superen su condición con sus propios esfuerzos, y concluyó que; proporcionar empleo a los pobres es una forma de darles dignidad y autonomía para su reinserción social, esta es una manera digna de superar la pobreza.

Morante, J. (2016) asumió una investigación denominada, Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013, escogiendo la metodología hipotético-deductivo, cuyo tipo de investigación fue descriptiva. Entre sus resultados se apreció que; el promedio durante el periodo de estudio, una persona que trabajaba en condiciones de formalidad, genera ingresos personales superiores en Bs. 841 a la media de ingresos de quienes trabajan en

condiciones informales. Igualmente, el impacto concreto de la generación de empleo formal, sobre la desigualdad se mide a través de los estimadores de diferencias en diferencias. Concluyó que: Las personas menores de edad son más propensas a sufrir pobreza, y éstas principalmente pertenecen a familias de mayor número de miembros.

Masías, M. (2016) realizó un estudio titulado, Evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de Honduras 2000-2015, para ello se valió del método analítico y el nivel de su investigación fue cuantitativo, entre sus resultados recogemos lo siguiente; hubo una mejora generalizada en las condiciones de habitabilidad de las casas, infraestructura, agua, saneamiento, de educación, y el ingreso per-cápita. Por el contrario, los cambios no son tan rotundos si observamos indicadores más globales como el índice de familias sin necesidades básicas o el porcentaje de condiciones de vida, de esta tesis el autor concluye que; la pobreza es un flagelo social muy complejo que tiene dimensiones diversas, porque no solo afecta el bienestar individual y colectivo, cuya medición es la privación para adquirir bienes y servicios, sino también, incapacita a las personas a suplir sus necesidades más básicas.

Vargas, J. (2016) en su investigación titulada, Superación de la pobreza extrema en Colombia: Estudio de caso sobre los resultados de la Red UNIDOS en Cartagena – Bolívar, para este estudio recolectó datos por medio de encuestas, siendo el tipo de su investigación cuantitativa, y el nivel de la misma, descriptiva. El autor resalta entre sus resultados que; el 34% de los hogares promovido como no pobres, tienen una alta probabilidad de recaer en la pobreza. También, concluyó que; reducir la pobreza y asegurar que los hogares que salgan de ella no retornen a su situación

inicial, es un imperativo económico y ético en sociedades que, como la colombiana, están marcadas por la inequidad y la desigualdad.

Estrella, M. (2015) emprendió un estudio bajo el título, Una mirada al trabajo infantil desde las representaciones sociales y la reproducción social: el caso de niñas y niños trabajadores del mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya, Nicaragua, en este estudio aplicó el método cuantitativo, y el nivel de investigación fue descriptivo, y entre sus resultados menciona: la situación de pobreza de estas familias, hacen que los niños y niñas no puedan acceder a la educación y al mismo tiempo alimentarse, la autora concluye que las niñas y los niños carecen de educación porque los padres no pudieron acceder tampoco a ella, y si ellos no estudian ahora, es porque no pueden satisfacer todas sus necesidades.

Aguirre, J. (2014) realizó una investigación sobre la Pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, en el referido estudio utilizó el método empírico, analítico y comparativo, el nivel de investigación fue cualitativa, obteniendo entre sus resultados que; resulta evidente la carencia de un trabajo para combatir la pobreza cuyo eje central sean los derechos humanos en nuestro país, los distintos gobiernos, pese a haber incluido en sus planes de gobierno, la lucha contra la pobreza, no supieron centrarla en la dignidad humana, en brindarles calidad de vida o en proporcionar un desarrollo mínimo vital, lo cual es un derecho. Por lo general se han enfocado en el asistencialismo o simples transferencias de recursos sin indagar o considerar que opinión tienen las personas que sufren este flagelo. De igual manera, entre sus conclusiones resaltó que; pobre, es una persona cuya situación lo coloca por debajo de sus conciudadanos, perdiendo así su dignidad frente a otros.

Nacionales

Soria, Y. (2017) asumió una tesis denominada Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca, 2014 – 2015, para la recolección de datos utilizó cuestionarios, su método fue hipotético deductivo. Entre sus resultados se puede resaltar que, en cuanto a la educación es necesario acceder a ella para lograr superar la pobreza, se sabe que una educación de calidad es un requisito indispensable para promover el desarrollo económico.

Alonzo, G. (2015) concluyó su estudio denominado Influencia del capital humano en el nivel de pobreza en el distrito de Cullhuas al periodo 2014, para recolectar información empleó la entrevista y las encuestas, el tipo del estudio fue experimental, empírica y explicativa y el método fue inductivo – deductivo. De los resultados obtenidos rescatamos lo siguiente: La pobreza subjetiva es la percepción que las personas tienen de sus propias condiciones de vida y sus recursos, así como si se sienten cómodos con ello, también, consideran que la educación y el ingreso monetario son las variables que más necesitan de forma cotidiana, esto quiere decir que, si esto aumenta, la persona en cuestión se sentirá más feliz.

Villafana, J. (2014) en su estudio, Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana. El caso del distrito de Curimaná, provincia de Padre Abad, Ucayali, tuvo como instrumento de recolección de datos la encuesta y la información del INEI, el nivel de dicho estudio fue cualitativo y cuantitativo. Logrando evidenciar que los pobladores tienen pocas esperanzas en el futuro, siempre encuentran responsabilidad en otros y no poseen espíritu autocrítico,

teniendo como actitud natural el reclamo y el lamento ante cualquier circunstancia, sea esta favorable o desfavorable.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Los pobres

2.2.1.1. Definición

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2005), informó que la pobreza es en extremo compleja y es uno de los problemas sociales que impacta varias dimensiones del bienestar humano. El interés por estudiar mejor la multidimensionalidad de la pobreza condujo a buscar muchos enfoques para explicarla de manera más exacta y, por otra, la construcción de nuevos modelos que sea eficiente para cuantificar este flagelo, enunciar y analizar los gobiernos públicos. Entonces, al lograr medir la multidimensionalidad de la pobreza, surgen muchos desafíos ya que al descomponer las dimensiones que impacta la pobreza, se estudia por separado, opción, que no se tiene cuando se reduce la data en un índice único.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, 2017), Sustenta que bajo la disposición del derecho internacional de los derechos humanos, cada país está obligado a instaurar formas para eliminar la pobreza y la extrema pobreza, mediante acciones políticas y económicas veraces, aun si no tienen, deben de adoptar políticas públicas capacidades para afrontarla, es su tarea garantizar los derechos humanos, y sobre todo garantizar los niveles elementales de los derechos económicos, sociales, y culturales de las personas y poblaciones que viven en situación de pobreza, cuando circunstancias incontrolables les limite a ejercer este derecho.

2.2.1.2. Historia de los pobres

Desde la concepción de Townsend (1979), pobreza es la forma de vida, en donde la ausencia de recursos limita satisfacer las exigencias sociales y costumbres. También, la describe de tres formas: la pobreza como privación relativa, subsistencia y necesidad básica.

Para Townsend, la pobreza en América Latina, es la sombra de grave inequidad que transgrede oponiéndose al desarrollo de economías, entorpeciendo la dinámica apropiada de combinación, estorbando que florezca un marco anhelado para superar la búsqueda de un crecimiento y defender la seguridad en el continente.

Saicha (2010), refiere que en el capítulo primero se construyó un borrador sobre historia de pobreza y se relacionó conceptos para allanar la comprensión de componentes esenciales para el entendimiento de clasificaciones y categorías, utilizadas en actualidad, para dilucidar postulados sobre pobreza y relegación.

2.2.1.3. Comportamiento de los pobres

Shah (2017), de la escuela de negocios de la universidad de Chicago, enfatiza que los pobres habitualmente juegan en loterías, no acuden a programas de apoyo, guardan muy poco y acceden en préstamo.

Shafir (2017), psicólogo en Harvard, manifiesta que las prácticas de pobres tienen dos explicaciones: primero, se orienta en las causas y trama de la pobreza como la educación, la salud, las formas de vivir, la representación política y variables demográficas y geográficas. Es decir, los pobres viven en contextos que, por razones sociológicas, políticas, económicas u otras, impulsan dichas prácticas. La segunda

explicación hace mención que la escasez de recursos fabrica su propio marco mental y altera la manera en que las personas consideran los problemas y toman decisiones, los pobres dan valor más a los problemas inmediatos y prestan menos atención a los que son menos apremiantes; les urge comprar comida, pagar el alquiler, comprar ropa, el dinero no les alcanza, esto desencadena ansiedad. Por ello, los pobres no prestan interés en asuntos que trascienden, como la capacitación laboral, la proyección de un presupuesto o las tasas de interés que ofrecen sus prestadores.

2.2.1.4. Pobreza crónica

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), Se trata de familias que viven en condiciones prolongadas de privación y no logran acceder cotidianamente a los bienes y servicios más elementales, igualmente les es irrealizable adquirir una vivienda apropiada y brindar a todos sus miembros educación digna, no acceden al servicio de salud y a posibilidades de empleo.

Sachs (2005), consejero especial del secretario de la Organización de las Naciones Unidas, evidencia que, la tercera parte del mundo enfrenta la extrema pobreza. Estas personas carecen de capital en cualquier presentación: humano, inversión, infraestructura, educación, entre otros. Es tan deprimente la realidad de estas personas que, en comparación, los pobres de países desarrollados de seguro serían considerados ricos. Por ello, si no es suficiente la justicia, al menos es viable que los adinerados del mundo tomen la decisión de eliminar la pobreza, motivados por la estabilidad y seguridad social.

Sachs, también señala que, siendo evidente que el dinero nunca llega realmente a las personas más carentes, y que las entidades responsables, como el Fondo Monetario Internacional, se interesan en mayor proporción a cobrar que en ayudar a los pobres, es menester implementar nuevos modos de encausar la ayuda económica.

2.2.1.5. Círculo vicioso de la pobreza

El Banco Mundial (BM, 2006), pone en relieve que: la disminución de pobreza y el progreso; círculo vicioso no solo está en el crecimiento económico, sino, debemos tener en cuenta que es la pobreza misma que impide el crecimiento de los países.

El Banco Mundial, también sostiene que la pobreza es un concepto que abarca muchas dimensiones, tales como salud, educación y seguridad, las cuales no están sujetas a estimaciones comunes de ganancias y que por lo cual, se hacen forzosas políticas y estrategias completas para reducirla.

Finalmente, el Banco Mundial, menciona que el círculo vicioso de la pobreza se retroalimenta con sistemas educativos de mala calidad, que disminuye el incremento del capital humano, vital para el crecimiento, con los obstáculos que se enfrentan las personas pobres en los sistemas de salud, que coartan su productividad y obstruye su capacidad para administrar y generar conocimientos; con el bajo porcentaje de pobres que pueden acceder al sistema financiero o a otros complementos fundamentales para la inversión privada y con la austeridad de empleos, que perpetúan los mercados informales.

2.2.1.6. Conceptualización teórica de la pobreza: un enfoque multidimensional

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO, 2010), Sustenta que es forzoso entender la naturaleza de la pobreza, por ello, es conveniente clarificar que los diferentes enfoques que trataremos a continuación no siempre concuerdan con los enfoques de pobreza examinados por los organismos internacionales de crédito y organismos políticos y sindicales e investigadores independientes.

Narayan (2000), en su escrito *La voz de los pobres ¿Hay alguien que nos escuche?*, advierte: refieren pobreza a la carencia de algo básico que asegure comodidad, elementalmente comidas, un techo, terrenos y demás activos. Es decir, la pobreza incuba diversa escases que desencadenan hambre y limitaciones físicas.

De acuerdo La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL, 2005), Conceptualizar la pobreza manifiesta escases de economía o de formas de vivir que el entorno establece como esencial, lo que la sociedad considera como beneficio colectivo mínimos. Indicando a lo monetario pobreza engloba el concepto de no contar con el dinero suficiente para poder alimentarse, esto está por debajo de lo que se considera pobreza.

El premio Nobel de economía Sen (2000), considera que ante todo la pobreza es la privación de las capacidades y derechos de los seres humanos. Desde este enfoque, es necesario concebir a la pobreza como limitación de habilidades básicas y de ningún modo exclusivamente como la carencia de dinero, que es como frecuentemente se explica la pobreza.

En cambio, desde el postulado de la psicología Neef (2001), constituyó que un desarrollo a escala humana, preconcebido en mayor medida hacia la satisfacción de

las necesidades humanas, merece un nuevo arquetipo de entender la realidad. Aquí se examina el mundo, las personas y sus procesos de una forma distinta a lo acostumbrado. De igual modo, un supuesto de las necesidades humanas para el desarrollo debe explicarse justamente con estas consideraciones: como una teoría para el desarrollo.

Es por ello que Neef, sugiere hablar de pobreza, y no de pobreza, porque alguna falta humana elemental que no se satisface de forma apropiada demuestra una pobreza humana. Esta posición teórica sugiere distintas clases de pobreza, causados por sistemas de salud inadecuado, la violencia; carencia de aprecio, producto de tiranía, del abuso, los vínculos de destroz con el medio natural, carencia de entender que provoca una mala educación; pobreza de participación, producto de arrinconar a niños y mujeres y desfavorecidos; pobreza en decidir, que ocasiona la imposición de normas ajenas a formaciones de regiones y localidades, viajes involuntarios, expulsión política, y otras.

A diferencia Monreal (1996), indicó que los estudios de la desigualdad encierran dos planos. La primera es estudiada desde el enfoque de la incapacidad económica del sistema para dar empleo a la mayoría de la población. La segunda es más diversa, y fija que la desigualdad posee distintas significaciones.

Un enfoque teórico distinto es el que planteó Leguizamón (2005), quien investigó la problemática de pobreza de un enfoque de las correlaciones de producción dentro del sistema económico, donde interactúan los intereses del capital y el bienestar, definiendo que, dentro del gobierno capitalista, trabajar o no poder hacerlo reproduce la pobreza.

Para Leguizamón, esto coincide en la precarización y el crecimiento importante de la pobreza, también realza los niveles de desigualdad y aumenta la exclusión social. De igual modo, Leguizamón propone que el problema no reside en quienes poseen los medios de producción y quienes no, sino que va más allá: el secreto es como se distribuye la riqueza y quienes son los que la distribuyen, quienes son los ejecutores o que normas gobiernan para que el provecho de producir sea desigual. La pobreza es un flagelo de construcción social, de modelos sociales creadas con un propósito, hacer ricos a unos pocos, que con el tiempo se ha culturizado, biologizado y politizado al interior de sociedades y regímenes gobernantes; ejemplo de ello son las estrategias de disminución de la pobreza.

Finalizando, Spicker (2003), en los resultados de su investigación concluyó que la pobreza tiene que ser interpretada desde una gran variedad de nociones y por ello, como mínimo, existen once grupos distintos de significados, estos rodean tres esferas amplias que definen la pobreza: condiciones materiales, posición económica y relaciones sociales.

2.2.2. Locus de control

2.2.2.1. Definición

Rotter (1966), planteó el Locus de Control como un rasgo de personalidad en su teoría de Aprendizaje Social.

Si el sujeto distingue que el acontecimiento es incidental con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno; en cambio, cuando un esfuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente consecuente con ella, se percibe

en nuestra cultura, como el resultado de la suerte, y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo (Rotter 1966).

Wallston y DeVellis (1978), en su publicación: Desarrollo Multidimensional de la Salud de la Escala de Locus de Control, explican que las expectativas sobre los comportamientos de salud de las personas podían determinar cómo actuaban en situaciones relacionadas con la salud. Es decir, si una persona poseía locus de control interno actuaba con mayor conciencia y tomaba las medidas pertinentes para cuidar su bienestar, en cambio, si creía que la responsabilidad por su estado de salud recaía en una fuerza externa, tenía menos probabilidad eliminar hábitos perjudiciales y optar otros más saludables.

Philip Zimbardo, intentó aclarar lo que sostuvo Rotter afirmando que, locus de control es una creencia sobre si los resultados de nuestras acciones dependen de lo que hacemos o si dependen de otras cosas fuera de nuestro control.

Oros (2002), aclara que no toda asignación a lo interior es beneficiosa y todo exterior es perjudicial, no obstante, debe ser examinado globalmente varios componentes. Prima definir si se asignaron por una pérdida o un logro. La consideración interna del éxito es buena y saludable, pero considerar internamente el fracaso resulta dañina, más, si es perdurable.

2.2.2.2. Consideración sobre locus de control

Kirk (1995), sugiere los individuos con locus de control interno muestran mayor esmero en trabajos, un nivel elevado de agrado en su empleo, menos desgaste anímico y mínimos conflictos en el empleo.

2.2.3. Motivación de logro

2.2.3.1. Definición

McClelland (1953), definió la motivación de logro como la iniciativa a sobresalir, de concluir metas, de esmerarse por tener éxito. El estímulo inherente de la motivación o necesidad de logro es hacer algo mejor, aunque las personas pueden hacerlo por distintas razones: Agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. No obstante, el motivo de logro debería ser impulsado por el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor.

Garrido (1986), conceptualizó que el motivo de logro es una predisposición a conseguir un buen cumplimiento; éxito, en eventos cuya implicancia para competir haya medidas, con patrones de perfección, siendo el cumplimiento estimado como triunfo o derrota, de uno mismo o demás.

2.2.3.2. Consideraciones sobre locus de control

Gonzales (2007), sugiere: los alumnos con objetivos de aprender; objetivos internos o de resultados, se ven dispuestos a aprender, rendir tareas y elevar capacidades. También, consideran sus logros resultantes al esfuerzo, aprecian la actividad de estudiar como un fin importante.

Para Gonzales, los estudiantes que buscan objetivos de cumplir, rendimiento u objetivos extrínsecos, estiman las tareas un conducto para lograr un fin posterior, intentando tener mayores premios extrínsecos esforzándose poco. Los alumnos extrínsecamente impulsados con frecuencia escogen tareas más fáciles, de manera que los demás vean un buen resultado, recurren a ayuda innecesaria, no se esfuerzan al máximo. También, sobrevaloran sus capacidades, considerando que a eso se debe los logros estudiantiles.

2.2.4. Autoestima

2.2.4.1. Definición

Reosenberg (1973), explica que autoconcepto es una parte de la psicología de la persona que cumple rol notable en establecer sus nociones, su sentir y proceder, destacando lo siguiente:

- a) El sí mismo existente, donde el individuo ve su imagen propia actual y la clase de persona que es.
- b) El sí mismo deseado alude al ideal, a lo que le agradaría al individuo para percibirse a sí mismo.
- c) El sí mismo presentado, se entiende a como el individuo muestra su concepto de sí mismo a otros, que se relaciona con la imagen moral, es decir, con el conjunto de reglas que impone la sociedad; el debes y el no debes, como parte del evaluativo del medio y sus integrantes.

También menciona que autoestima es apreciarse positiva o negativamente, y tiene dos vínculos diferentes: la autoestima alta y la autoestima baja.

Coopersmith (1967), incorpora cuatro factores: autopercepción, conducta, cognitivo, y contexto inmediato. Examina la autoestima como el examen que hace el sujeto y permanentemente sustenta en relación de sí, y revela postura de aceptación y reproche evidencia que tanto la persona se ve apto, valioso, triunfante y digno.

Bendar, Wells y Peterson (1989), incluyen cinco factores: autopercepción, conducta, cognitivo, contexto inmediato, sentimientos y emociones. Estos autores definen a la autoestima como un atributo cambiante que puede alterar o permanecer estático dependiendo de las disposiciones cambiantes del sujeto a lo largo de su vida.

Pope, McHale y Craighead (1996), definen la autoestima, como una valoración de la información contenida en el autoconcepto, y deviene de los sentimientos que tiene el individuo sobre las cosas que él es.

2.2.4.2. Consideraciones de la Autoestima

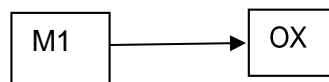
Serafino y Amstrong (1988), determinaron los factores: autopercepción, conducta y contexto social, y sobre todo retroalimentación del contexto inmediato, incluyendo que, la autoestima es la evaluación personal de los méritos y cualidades que las personas realizan de su propio valor, con base en su autoimagen y en la conciencia de los valores de su sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo simple debido a que se describen los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos. El presente estudio es de tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica (Hernández, Fernández y Baptista 2006)

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores.

OX: Observación de las variables psicológicas.

3.2. Población y muestra

a) Población

El Asentamiento Humano Victoria Regia, ubicado en la ciudad de Pucallpa, provincia de Coronel Portillo, distrito de Callería, está conformado por 383 personas, entre hombres y mujeres, quienes no cuentan con servicios básicos tales como; agua potable, saneamiento de desagüe, título de propiedad de su predio, las vías de acceso no son pavimentadas, presentan muchos desniveles y otras están restringidas por muretes que no permiten el paso de vehículos grandes porque dañan los pequeños puentes que dan acceso a dicho Asentamiento.

b) Muestra

En esta investigación se empleó un muestreo no probabilístico intencional por lo cual se seleccionó una muestra de 60 personas del total de los pobladores adultos que radican en el Asentamiento Humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Tabla 1 *Pobladores del AA. HH Victoria Regia, Callería.*

Lugar	Pobladores		Total
	Sexo		
AA. HH Victoria Regia, Callería.	F	M	383
	202	181	

3.3. Definición y operacionalización de la variable

a) La motivación de logro

Tabla 2. *Motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia, organización en el trabajo y el de proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la motivación de logro-1 (M1-1) (Morales, 2006)	Actividades Responsabilidades Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los grupos de acuerdos en los grupos de amigos. Interactuar con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Alta. 48 – 64. Promedio: 32 – 47. Baja: 16 – 31.

Fuente: escala de motivación de logro

b) La autoestima

Tabla 3. *La autoestima*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objetivo particular: el sí mismo. Se mide a través de la escala de autoestima de Rosenberg-modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 – 40 Tendencia alta 27 – 35 Medio 18 – 26 Tendencia baja 9 – 17 Bajo 0 – 8

Fuente: escala de la autoestima

c) Locus de control

Tabla 4. *Locus de control*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Interpretación que el sujeto tiene sobre las posibilidades de modificación del medio en que vive. Evaluado con la escala de locus de control de Rotter.	Locus de control interno.	Los eventos ocurren como consecuencia de su propio esfuerzo,	Alta 14 – 19
	Locus de control externo.	esto quiere decir que, son responsables del logro o el fracaso. Los eventos no pueden ser controlados, por mucho esfuerzo que pueda hacer el individuo es la suerte lo que determina el resultado.	Promedio 7 – 13 Baja 0 – 6

Fuente: escala de locus de control

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de autoestima de Rosemberg – modificada

a). ficha técnica

Nombre: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Numero de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0 - 40

Tiempo: 7 - 8 minutos

Significación: valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b). descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c). validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna de la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07% logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Locus de Control

Prueba original: Escala de Control Interno-Externo (Escala I-E) – Modificada.

Autores y año: J. B. Rotter (1966).

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítems: 19, cuatro ítems de la escala original fueron eliminados por no cumplir los criterios psicométricos requeridos.

Puntaje: 0 - 19.

Tiempo: 10 - 15 minutos.

Significación: Grado en que una persona percibe que su comportamiento es influido por factores incontrolables como el azar o la suerte.

a). Descripción del instrumento

Los ítems consisten en seleccionar una oración como verdadera de un par que se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

b). Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p. e. Tyler, Labarta y Otero (1986 en Aliaga, 1998), la administraron a estudiantes puertorriqueños, hallando un coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991 en Manrique, 1999), halló una confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992 en Manrique 1999), halló un coeficiente de Consistencia Interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998), halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.

ii) Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán 1998 en Manrique 1999). Empero, se aprecia en estudios tipo encuesta a extranjeros y nacionales que el constructo tiene problema en su definición, ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga, 1998). La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín et. al. (1974, en Manrique; 1999) quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ($r = 0.70$); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total.

iii) Consistencia interna de la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha Cronbach de 0.42, que corresponde a un nivel moderado-bajo.

iv) Estructura factorial de la muestra: La alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto indica una moderada validez del constructo.

Escala de Motivación de Logro

Nombre: Escala de Motivación de Logro (ML-I).

Autor y año: Pedro Morales Vallejo (2006).

Procedencia: Madrid.

Número de ítems: 16.

Puntaje: 16 - 64.

Tiempo: 10 minutos.

b. Descripción del instrumento.

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio y alto. Se hicieron rangos en base al punteo total otorgado (del 1 al 14) siendo 4 la puntuación favorable de la distribución de los punteos de los ítems de las 2 escalas. Como consecuencia de la multiplicación del total de ítems por cada una de las puntuaciones, como se muestra a continuación: punteo 16 – 32 bajo, 33 – 48 medio, 49 – 64 alto; por ende, se obtendrá $16 \times 4 = 64$ nivel alto, $16 \times 3 = 48$ nivel medio, $16 \times 2 = 32$ nivel bajo, y $16 \times 1 =$ nivel bajo.

En la escala los ítems se formulan en forma de preguntas claras y directas. Para obtener el PD se suman las respuestas de los ítems (2,3,6,8,9,12,13,14,16) la cual se obtendrá (4 puntos: totalmente de acuerdo; 3 puntos: De acuerdo; 2 puntos: En desacuerdo y 1 punto: Totalmente en Desacuerdo). Con respecto a los ítems

(1,4,5,7,10,11,15), se suman de la siguiente manera, (1 punto: Totalmente de Acuerdo; 2 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: En Desacuerdo; 4 puntos: Totalmente de Acuerdo). A mayor puntaje, mayor motivación de logro.

c). Validez y Confiabilidad.

i) Confiabilidad: El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test. Para la interpretación de los resultados se tomó los resultados fiables a 350 sujetos, cuya medida fue de 44.76 en la escala (ML-I). Muestra. N = 350 (216 varones y 134 mujeres), de 1 de Derecho y Económicas, la confiabilidad de $\alpha = 0.611$ según Alpha de Cronbach confiable según Herrera (1998).

ii) Validez: Fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que de un 98.42% de validez. Medición de actitudes en Psicología y Educación.

3.5. Plan de análisis

Para procesar los datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tabla de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
<p>¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar cual es el locus de control de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.</p> <p>Identificar cual es el grado de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.</p> <p>Identificar qué tipo de autoestima tienen los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería ,2019.</p>	<p>VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL</p>	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 383 personas.</p> <p>Muestra: 60 personas.</p> <p>Técnica, encuesta e instrumentos:</p> <p>Escala de autoestima de Rosemberg.</p> <p>Escala de locus de control de J. B. Rotter.</p> <p>Escala de motivación de logro de Morales.</p> <p>Métodos de análisis de datos: tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) las consideraciones importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación, sino como un valor científico que actúan en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia. La ética nos proporciona una serie de principios fundamentales, cuya finalidad es esclarecer ¿qué es lo correcto y lo incorrecto?

Principio de autonomía:

Este principio surge en la sociedad moderna, la cual es una sociedad donde cada día se va degenerando la libertad y la conciencia. Se vive en una sociedad democrática y pluralista. Todo ser humano es autónomo, nadie nos puede imponer nada. Nuestra sociedad considera que la autonomía es el mayor bien, por esta razón es llamado un hiperbien, da lugar a valoraciones fuertes. Cada uno es dueño de sí mismo de su capacidad de trabajo y de sus propiedades, puede hacer con ello lo que quiera mientras no imponga coactivamente nada a nadie. Es decir, todos los hombres tenemos los mismos derechos e igual dignidad.

Autonomía personal: Regulación personal de uno mismo, libre sin interferencias externas que puedan controlar y sin limitaciones personales que impidan hacer una elección. Una persona actúa libremente de acuerdo a un plan elegido.

Acciones autónomas:

Las acciones autónomas se analizan en función de sus agentes, los cuales actuarán:

a) Intencionalmente; b) Con conocimiento y c) Con ausencia de influencias externas que pretendan controlar y determinar el acto.

Principio de respeto a la autonomía:

Ser autónomo no es lo mismo que ser respetado como agente autónomo. Respetar a un agente autónomo implica, como mínimo, asumir su derecho a tener opiniones propias a elegir y a realizar acciones basadas tanto en sus valores como en sus creencias personales. Este respeto debe ser activo, y no simplemente una actitud. Implica no solo la obligación de no intervenir en los asuntos de otras personas, sino también la de asegurar las condiciones necesarias para que su elección sea autónoma. El principio de respeto a la autonomía se puede formular negativamente: las acciones autónomas no deben ser controladas ni limitadas por otros. Este principio plantea una obligación amplia y abstracta que no permite cláusulas de excepción, como ejemplo “debemos respetar los puntos de vista y derechos del resto de las personas, siempre que sus ideas y acciones no supongan un grave perjuicio para otros.

La libertad de opinión:

La libertad de exponer libremente tus pensamientos, sin que estos sean minimizados, pues el hecho de que las personas expongan libremente sus opiniones y existan personas que estén dispuestas a escucharlas hace no solo que haya una mayor confianza, sino que aumenta la creatividad de las personas, ya que a todos nos gusta ser escuchados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 5. *Nivel de motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 – 64	0	0
Medio	32 – 47	4	7
Bajo	16 – 31	56	93

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

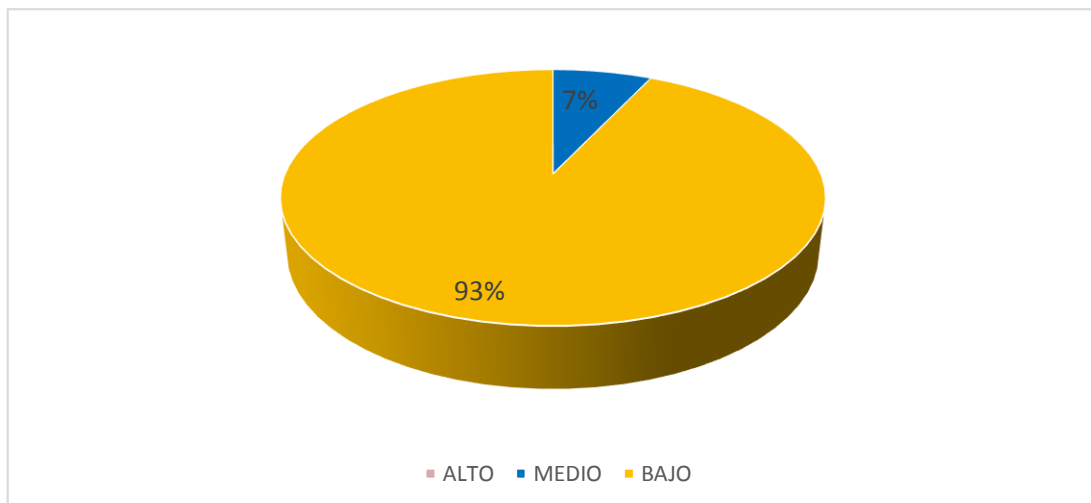


Figura 1. Gráfico de círculo distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 5 y figura 1, se observa que de los pobladores en situación de pobreza un 93% se sitúan en el nivel bajo, y el faltante un 7% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Tabla 6. Nivel de motivación de logro según género de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Pobladores	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	9
	Bajo	16 - 31	21	91
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	5
	Bajo	16 - 31	35	95

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

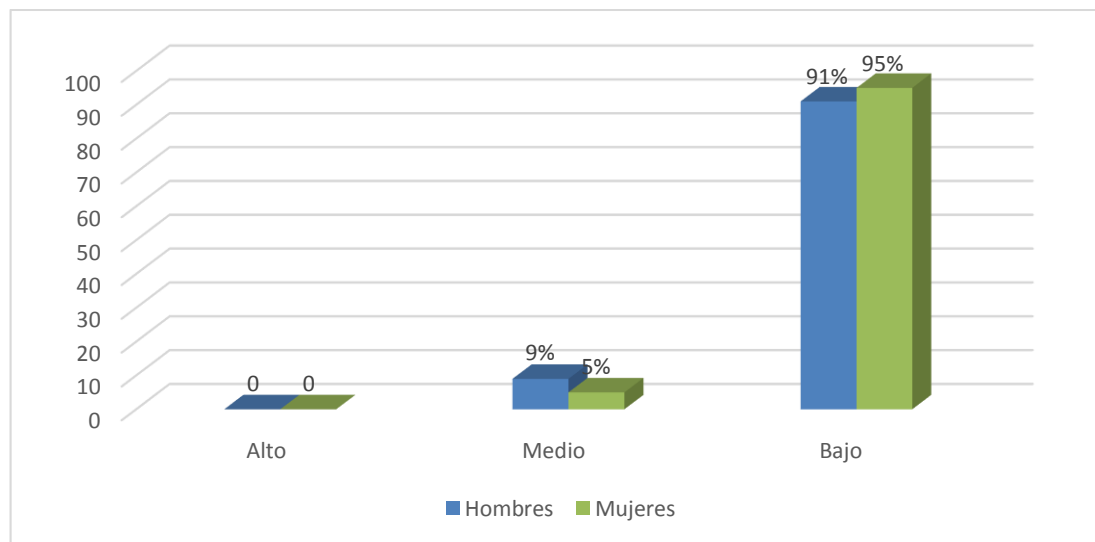


Figura 2. Gráfico de barras nivel de motivación de logro según género de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 6 y figura 2, se identifica que de las mujeres en situación de pobreza el 95% ocupan el nivel bajo y el 5% el nivel medio. En cuanto a los hombres el 91% están ubicados en el nivel bajo y el 9% en el nivel medio, dejando al nivel alto sin ningún valor.

Tabla 7. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48 – 64	0	0
	Promedio	32 – 47	1	9
	Bajo	16 – 31	10	91
Primaria	Alto	48 – 64	0	0
	Promedio	32 – 47	1	3
	Bajo	16 – 31	35	97
Secundaria	Alto	48 – 64	0	0
	Promedio	32 – 47	2	15
	Bajo	16 – 31	11	85

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

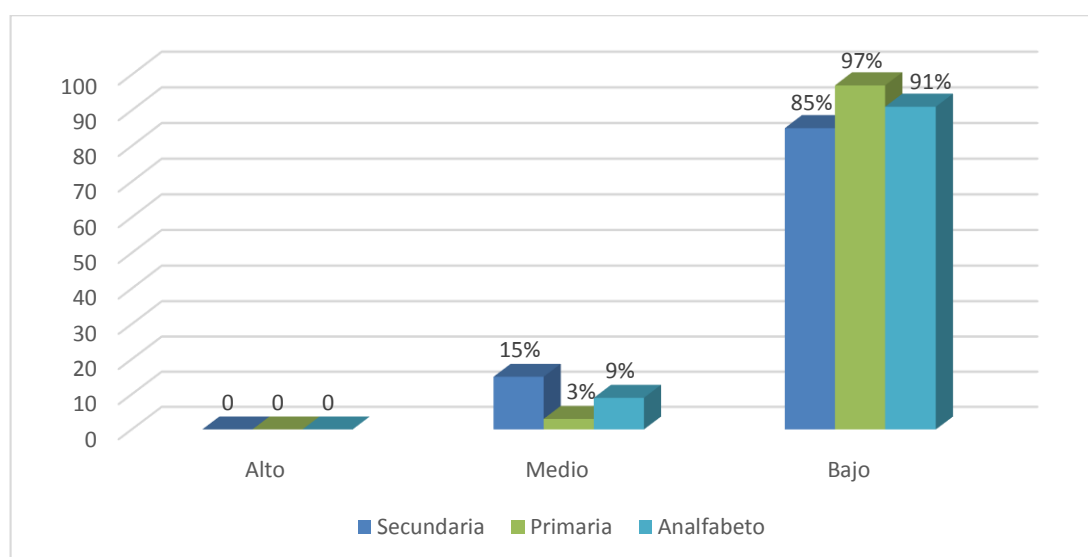


Figura 3. Gráfico de barras según grado de instrucción de motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 7 y figura 3, se distingue que de las personas que lograron primaria el 97% se ubican en el nivel bajo y el 3% en el nivel medio. Mientras que de las personas analfabetas el 91% están en el nivel bajo y el 9% en el nivel medio, finalmente de los pobres que lograron estudiar secundaria el 85% pertenecen al nivel bajo y el 15% en el nivel medio, otra vez ningún valor en el nivel alto.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Nivel	Puntaje		f	%
Alta	36 -	40	0	0
Tendencia alta	27 -	35	0	0
Promedio	18 -	26	0	7
Tendencia baja	9 -	17	53	88
Baja	0 -	7	7	12

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

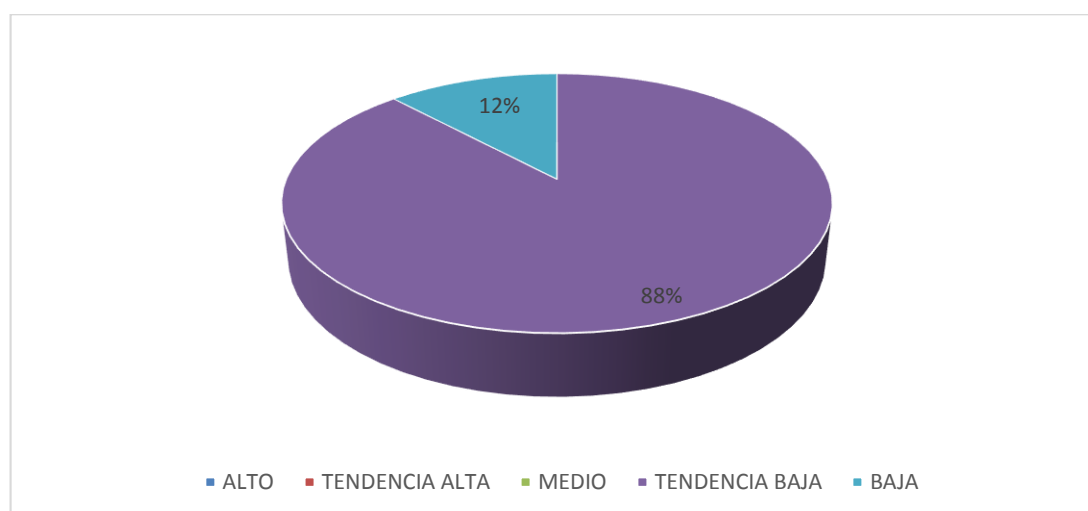


Figura 4. Gráfico de círculo distribución porcentual de autoestima de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 8 y figura 4, apreciamos que las personas en situación de pobreza en cuanto al nivel de autoestima el mayor porcentaje de ellos 88% ocupan el nivel tendencia baja, lo que le da un 12% al nivel bajo y ninguno se ubica en los demás niveles que apreciamos.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Promedio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	19	83
	Baja	0 - 8	4	17
Mujeres	Alta	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Promedio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	34	92
	Baja	0 - 8	3	8

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

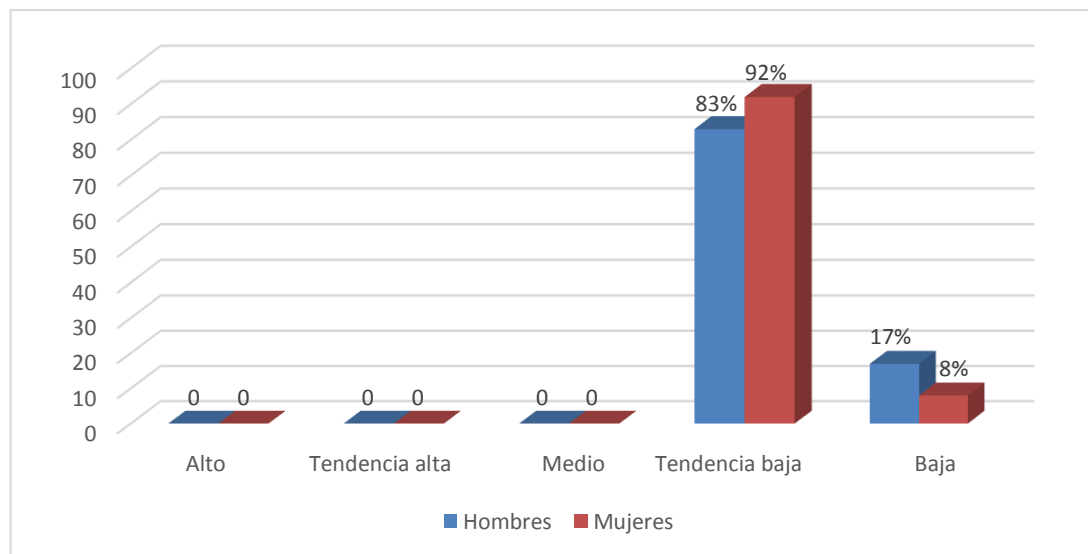


Figura 5. Gráfico de barras de autoestima según género de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 9 y figura 5, se evidencia que de las mujeres pobres en cuanto a la autoestima el 92% ocupan el nivel tendencia baja y el 8% el nivel bajo. En cuanto a los hombres el 83 % están en el nivel tendencia baja y el 17% en el nivel bajo, dejando sin valores los demás niveles.

Tabla 10. Nivel autoestima según grado de instrucción de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alta	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Promedio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	8	73
	Baja	0 - 8	3	27
Primaria	Alta	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Promedio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	34	94
	Baja	0 - 8	2	6
Secundaria	Alta	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Promedio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	11	85
	Baja	0 - 8	2	15

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

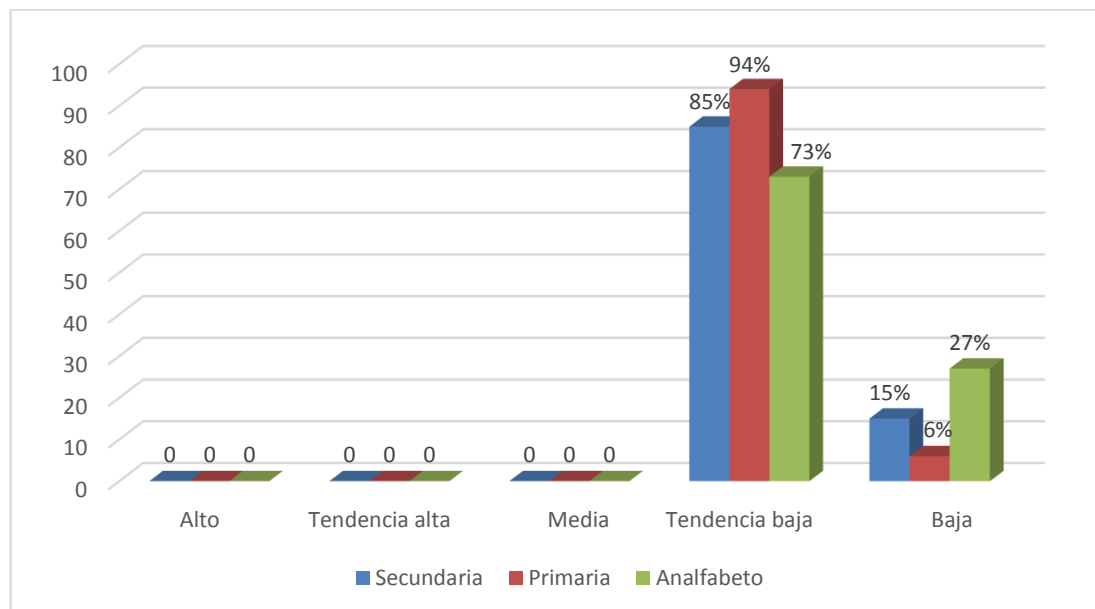


Figura 6. Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 10 y figura 6, se detalla que de los pobres que lograron primaria el 94% ocupan el nivel tendencia baja y el 6% en el nivel bajo, entretanto, los pobres que lograron secundaria el valor 85% se ubican en el nivel tendencia baja y el 15% en el nivel bajo, finalmente de las

personas analfabetas 73% ocupan el nivel tendencia baja y el 27% el nivel bajo, esto deja sin ningún valor a los demás niveles.

Tabla 11. *Nivel de locus de control de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 19	0	0
Promedio	7 - 13	28	47
Bajo	0 - 6	32	53

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

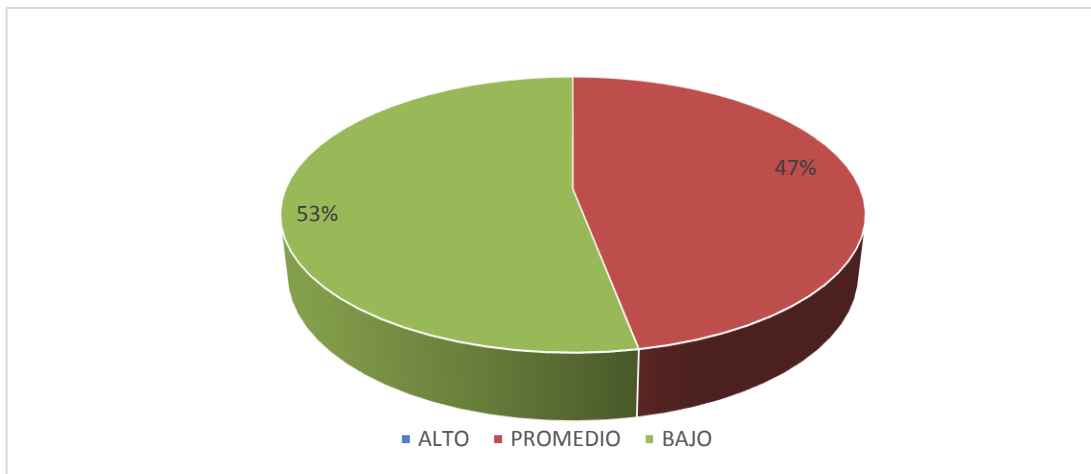


Figura 7. Gráfico de círculo distribución porcentual de locus de control de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 11 y figura 7, se observa que la mayoría de los pobladores en situación de pobreza en cuanto a locus de control se ubican en el nivel bajo con un 53% y un valor un poco menor un 47% en el nivel promedio, esto deja sin valor al nivel alto.

Tabla 12. Nivel de locus de control según género de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Pobladores	Nivel	Puntaje	F	%
Hombres	Alto	14 - 19	0	0
	Promedio	7 - 13	5	22
	Bajo	0 - 6	18	78
Mujeres	Alto	14 - 19	0	0
	Promedio	7 - 13	23	62
	Bajo	0 - 6	14	38

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

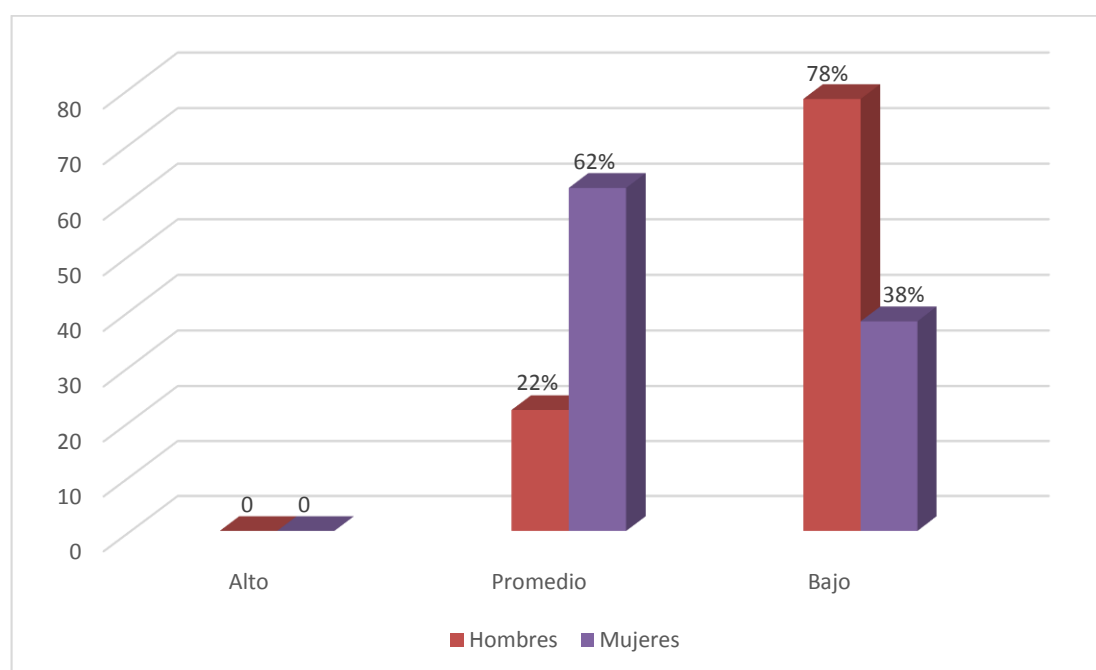


Figura 8. Gráfico de barras de locus de control según género de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 12 y figura 8, se indica que de los hombres pobres en cuanto a locus de control el 78% pertenece al nivel bajo y el 22% en el nivel promedio, en cuanto a las mujeres el 62% están ubicados en el nivel promedio y el 38% en el nivel bajo, dejando sin ningún valor a los demás niveles.

Tabla 13. Nivel de locus de control según grado de instrucción de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14 – 17	0	0
	Promedio	7 - 13	4	36
	Bajo	0 - 6	7	67
Primaria	Alto	14 – 17	0	0
	Promedio	7 - 13	23	64
	Bajo	0 - 6	13	36
Secundaria	Alto	14 – 17	0	0
	Promedio	7 - 13	11	85
	Bajo	0 - 6	2	15

Fuente: variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

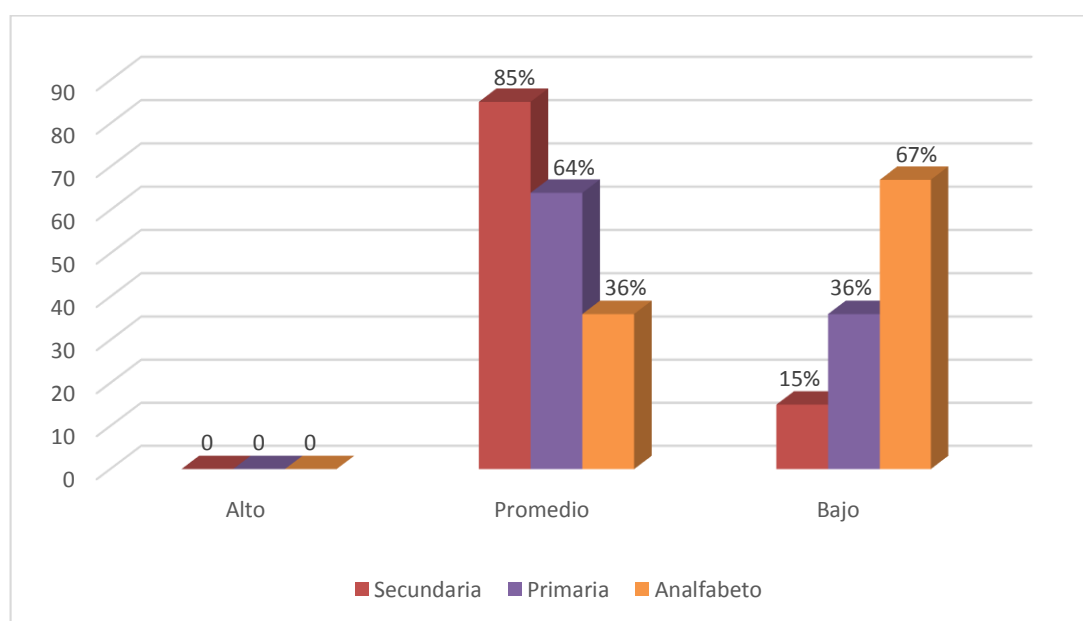


Figura 9. Gráfico de barras de locus de control según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, 2019.

En la tabla 13 y figura 9, se señala que de los pobres que lograron secundaria el 85% se ubican en el nivel promedio y el 15% en el nivel bajo, entre tanto de las personas analfabetas el 67% ocupa el nivel bajo y el 36% en el nivel promedio, finalmente de los pobres que lograron primaria 64% están en el nivel promedio y 36% en el nivel bajo, ningún valor en el nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

Este flagelo en nuestra región es muy similar al de los pobres de otras regiones y países. El concepto de pobreza es muy complejo y es uno de los fenómenos que afecta distintas dimensiones del bienestar humano. El bienestar de las personas se sostiene en la posibilidad de verse útil, considerarse como promotores de cambio de su entorno familiar, acceder a un servicio de salud digno, contar con educación permanente, tener vivienda y empleo. La pobreza cambia la forma de ver el mundo, cierran puertas que llevan al desarrollo de capacidades únicas que posee cada individuo, condena a la mayoría de los niños pobres de hoy en delincuentes del mañana, y pocas personas son las que emergen pese a las carencias logran salir de ella. Sen (2000), considera que ante todo la pobreza es la privación de las capacidades y derechos de los seres humanos. Desde este postulado, es importante concebir a la pobreza como la privación de capacidades básicas y no simplemente como la carencia de ingresos, que es como normalmente se la define.

El 93% de las personas en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia en cuanto a motivación de logro se encuentran en el nivel bajo y sólo 7% en el nivel medio (tabla 5). Lo cual indica que están conforme con su situación actual pese a la carencia de recursos porque temen enfrentarse a lo difícil que puede ser sobresalir y lograr sus objetivos. También hace referencia que, se habituaron a no esforzarse para elaborar pensamientos prácticos y construir un futuro diferente, aunque esto demande exigencia propia. En el mejor de los casos, las personas preferirían un empleo en el cuál puedan ganar mucho dinero sin mayor responsabilidad ni destrezas para lograrlo, este resultado coincide con Masías

(2016), quien determinó que la pobreza es un flagelo que afecta al individuo y lo imposibilita a satisfacer sus necesidades básicas.

En cuanto a la autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Vitoria Regia, el 88% ocupan el nivel tendencia baja y el 12% el nivel bajo (tabla 8). Esto evidencia que, las personas pobres de la investigación tienden a dudar de la existencia de cualidades positivas en ellas mismas, tienden a pensar que no tienen el mismo valor que los no pobres, tienden a verse como fracaso y se sienten incapaces de ser útil en la mayoría de las cosas relevantes, esto tiene similitud con el estudio de García (2016), quien refieren que la falta de empleo repercute significativamente en el estado de ánimo de las personas. Es necesario intervenciones que ayuden a mejorar la autoestima de las personas que sufren de esta desigualdad social.

Enfocando al locus de control de las personas en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia se encontró que el 53% se ubican en el nivel bajo y el 47% ocupan el nivel medio (tabla 11). Se entiende que los pobres de la investigación consideran que su situación actual depende de la suerte y la decisión de otras personas por ejemplo el gobierno; atribuyen el suceso de su situación al estado que los margina porque gobiernan para algunos pocos sin importarles sus necesidades, se sienten incapaces de promover el cambio o la influencia en la elección de sus autoridades, valoran que la educación es difícil y que los profesores toman exámenes de lo que no enseñan, por lo cual , consideran que no vale la pena estudiar las materias. Tristemente esta realidad lo transmiten a sus hijos, por ello, no son los más preocupados con la educación de sus hijos o si lo hacen no tienen la intención de involucrarse activamente en ello, este resultado es explicado en la

investigación de Estrella (2015), quien resaltó que los niños carecen de educación porque los padres no pudieron acceder tampoco a ella, y si ellos no estudian ahora es porque no pueden satisfacer todas sus necesidades.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Del estudio realizado a las personas pobres en el asentamiento humano Victoria Regia del distrito de Callería, se concluye que el mayor número pertenece al nivel bajo en las dimensiones de motivación de logro y locus de control, algo similar sucedió en la dimensión de la autoestima donde la mayoría de personas ocuparon el nivel tendencia baja.

De la dimensión motivación de logro de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia se explica que, prefieren elegir tareas fáciles en las que no hagan esfuerzo para concluir las, prefieren asumir responsabilidades grupales porque no quieren asumir responsabilidades personales que les exija dar lo mejor de sí mismos, si pudieran trabajar en algo desafiante para ganar mejor de lo acostumbrado eligen no hacerlo porque tienen el hábito de no romper con sus limitaciones pese a que les mantiene pobres, no se atreven a resolver asuntos difíciles del pasado, por último, de forma sucinta se puede decir que no les importa elaborar pensamientos complejos y no habituales que les permita dejar la pobreza.

Respecto a la dimensión de locus de control de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia, se explica que consideran que su situación de pobres se debe a la suerte, a las decisiones del gobierno y a las circunstancias fortuitas, se sienten ajenos a la participación para lograr o influir el cambio, se ven encerrados sin salida porque así lo quiso la vida o la suerte y no se atreven a desafiar lo fortuito y asumir un rol protagónico mediante el esfuerzo por

tener el control al menos de áreas que de esforzarse les permitiría percibir una luz de esperanza para dejar de ser pobres.

Para terminar, con respecto a la dimensión de la autoestima de los pobladores en situación de pobreza en el asentamiento humano Victoria Regia, se menciona que, tienden a tener empobrecida su valía personal sintiéndose inferiores a sus pares quizá sin serlos, tienden a verse fracasados este concepto les mantiene anclados en su interior sin ánimo de lograr algo mejor, tienden a desmerecerse algún elogio que les haga sentirse orgullosos de algo bueno que poseen y tienden a sentirse inútiles, incapaces, negativos y se comparan con otros para evaluarse negativamente.

Referencias bibliográficas

- Alonzo, G. (2015). *Influencia del Capital Humano en el nivel de Pobreza en el distrito de Cullhuas al Periodo 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- Aguirre, J. (2014). *La Pobreza como Detonante para Pensar el Derecho y sus Valores Fundamentales*. Tesis para Doctorado. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Andrade, P., & Puyana, A. (2010). *La Pobreza en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO CROP.
- Anónimo. (s.f.). *Autoestima*. Recuperado el 20 de abril de 2019 de http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Cadena, Y. y Castillo, J. (2017). *Análisis de la Pobreza en el Ecuador en el Gobierno de Alianza País Periodo 20017-2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Central de Ecuador.
- CEPAL. (15 de Enero de 2019). *Panorama Social de América Latina*. Recuperado el 21 de abril de 2019 de <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017-pero-aumento-la-pobreza-extrema>
- CIDH. (07 de Setiembre de 2017). *Informe sobre pobreza y derechos humanos en las Américas*. Recuperado el 19 de abril de 2019 de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/pobrezaddhh2017.pdf>
- Ciencia y Tecnología. (15 de Diciembre de 2017). *Los pobres, a menudo, se comportan de maneras que refuerzan la pobreza*. Recuperado el 15 de abril de 2019 de https://www.lainformacion.com/tecnologia/asuntos-sociales/los-pobres-a- menudo-se-comportan-de-maneras-que-refuerzan-la-pobreza_fiwnoyv2mdwlotgcdrs8k6/
- Dialnet. (s.f.). *Teorías sobre Motivacion de Logro*. Recuperado el 14 de abril de 2019 de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreLaMotivacionDeLogro-668390.pdf>

- Diario Atacama. (25 de Febrero de 2006). *El Círculo Vicioso de la Pobreza*. Recuperado el 12 de abril de 2019 de http://www.diarioatacama.cl/prontus4_notas/site/artic/20060225/pags/20060225014314.html
- Espinoza, J. (2016). *La Pobreza y su Consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del cantón Quevedo*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil.
- Estrella, M. (2015). *Una Mirada al Trabajo Infantil desde las Representaciones Sociales y la Reproducción Social: el Caso de Niñas y Niños Trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la Ciudad de Masaya*. Tesis de licenciatura. Universidad Centroamericana Nicaragua.
- Euroresidentes. (s.f.). *Motivacion de logro*. Recuperado el 10 de abril de 2019 de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>
- García, A. (2016). *Autoestima en Situación de Desempleo: Estudio de Caso*. Tesis de Maestría. Universidad de Valladolid, Honduras.
- Hevia de la Jara, F. (08 de Marzo de 2011). *LA Dificil Articulacion Entre Políticas Universales y Programas Focalizados*. Recuperado el 09 de abril de 2019 de <https://es.scribd.com/document/340851964/HEVIA-F-LA-Dificil-Articulacion-Entre-Policas-Universales-y-Programas-Focalizados>
- Leguizamón, S. (2005). *La pobreza desde el punto de vista de las relaciones de producción dentro del sistema económico*. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>
- Morante, J. (2016). *Formalización del Empleo e Incidencia sobre Indicadores de Pobreza y Desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013*. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Andrés.
- Masías, M. (2016). *Evaluación de la Estrategia de Reducción de la Pobreza de Honduras 2000-2015*. Tesis de doctorado. Universidad de Valladolid
- Martínez, N. (2016). *Pobreza en Chile: Conceptualización, Discurso y Política*. Tesis de doctorado. Universidad de Salamanca, Chile.

- Mans Unides. (02 de Enero de 2013). *La pobreza en el mundo*. Recuperado el 08 de abril de 2019 de <https://mansunides.org/es/observatorio/pobreza-en-mundo-un-problema-todos>
- Neef, M. (2001). *Desarrollo a escala humana*. Recuperado el 16 de marzo de 2019 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>
- Monreal, P. (1996). *Marginalidad*. Recuperado el 16 de marzo de 2019 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>
- Nacional. (12 de Octubre de 2018). *Pobreza Multidimensional* . Recuperado el 20 de marzo de 2019 de <https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/pobreza-multidimensional-alcanza-a-casi-4-millones-de-peruanos>
- Narayan, P. (2000). *La voz de los pobres: hay alguien que nos escuche?*. Recuperado el 13 de marzo de 2019 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>
- PROADE. (s.f.). *Las causas de la pobreza*. Recuperado el 19 de marzo de 2019 de <https://www.asociacionproade.org/blog/las-causas-de-la-pobreza/>
- Psicología y Mente. (s.f.). *Qué es el Locus de Control*. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <https://psicologiymente.com/psicologia/locus-de-control>
- Psyciencia. (2 de diciembre de 2018). *Qué es el Locus de Control Externo e Interno*. Recuperado el 16 de marzo de 2019 de <https://www.psyciencia.com/locus-control-interno-externo/>
- Saicha, M. (2010). *Historia de la pobreza*. Recuperado el 19 de marzo de 2019 de <http://laotracaradelamoneda.blogspot.es/1257357300/>.Tamo, Noe. Estadística de la pobreza. Inspiración por un mundo libre de pobreza. 2011.
- Soria, Y. (2017). *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca, 2014 – 2015*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo Perú.

- Sachs, J. (28 de Setiembre de 2007). *El fin de la pobreza. Cómo lograrlo en nuestro tiempo*. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de <http://www.fessociologia.com/files/res/7/24.pdf>
- Sen, A. (2000). *La pobreza se define como la privación de capacidades básicas*. Recuperado el 16 de marzo de 2019 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>
- Spicker, P. (2003). *Conceptualización de la pobreza*. Recuperado del 16 de marzo de 2019 de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/andrade.pdf>
- Sputnik. (15 de Enero de 2019). *Pobreza en Latinoamérica*. Recuperado el 17 de marzo de 2019 de <https://mundo.sputniknews.com/america-latina/201901151084749658-pobreza-en-america-latina/>
- Townsend, P. (1979). *Social Security Research: The Definition and Measurement of Poverty*, 15-26. Recuperado el 20 de marzo de 2019 de Townsend, P. (1979). TOWNSEND, P., 1979. The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres: Allen Lane and Penguin Books.
- Vargas, J. (2016). *Superación de la Pobreza Extrema en Colombia: Estudio de caso sobre los resultados de la Red UNIDOS en Cartagena – Bolívar*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia.
- Villafana, J. (2014). *Pobreza Multidimensional y Desestructuración social en la Amazonía Peruana. El caso del distrito de Curimaná, Provincia de Padre Abad, Ucayali*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				

<p>14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.</p>				
<p>15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.</p>				
<p>16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.</p>				

Locus de control

A continuación, se muestran pares de frases, denominadas "A" y "B", que presentan dos puntos de vista diferentes sobre un mismo asunto. Escoja cuál de las dos frases es verdad para usted. Para ello marque con un aspa ("X") en la columna "A" o "B".

Asegúrese de escoger la frase que realmente le parezca verdad y no la que piensa que deba escoger o la que quisiera que fuese verdad. Quizás crea que son verdad ambas frases o, por el contrario, tal vez crea que ninguna es verdad. En ambos casos, escoja la alternativa que más se acerque a la verdad. Trate de contestar a cada pregunta independientemente a las otras.

		<u>A</u>	<u>B</u>
01.	A: Muchas de las desdichas que le pasan a la gente se deben a la mala suerte. B: Las desdichas de la gente se deben a equivocaciones que cometen.		
02.	A: Una de las razones principales porque hay guerra, es porque la gente no se interesa lo suficiente en política. B: Siempre habrá guerra, no importa cuánto trate la gente de evitarla.		
03.	A: A la larga en este mundo la gente recibe el respeto que se merece. B: Por desgracia, el valor de un individuo a menudo pasa inadvertido, a pesar del esfuerzo que haga.		
04.	A: No tiene sentido la idea de que los maestros sean injustos con los estudiantes. B: La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta del grado en que la casualidad influye en sus notas (calificaciones).		
05.	A: No se puede ser dirigente sin haber tenido las oportunidades adecuadas. B: Las personas capacitadas que fracasan en hacerse dirigentes no han aprovechado bien las oportunidades que han tenido.		
06.	A: No importa cuánto se esfuerza uno, no le va a caer bien a alguna gente. B: Las personas que no pueden hacerse simpáticas a otras, no saben llevarse bien con los demás.		
07.	A: A menudo me he encontrado que lo que va a pasar, pasa. B: A mí me ha ido mejor decidiendo el camino a seguir, que confiando en el destino.		
08.	A: La mayoría de las veces no comprendo por qué los políticos se comportan como lo hacen. B: A la larga la gente es responsable del mal gobierno tanto a nivel nacional como local.		
09.	A: Para un estudiante bien preparado es muy raro que haya un examen injusto. B: Muchas veces las preguntas de los exámenes tienen poca relación con lo estudiado en el curso que es inútil estudiar.		
10.	A: Para tener éxito hay que trabajar mucho, la suerte tiene poco o nada que ver. B: El conseguir un empleo depende principalmente de estar a mano en el momento justo (tener la suerte de estar en el lugar y momento preciso).		
11.	A: El ciudadano promedio puede influir en las decisiones del gobierno. B: Unos pocos que están en el poder dirigen el mundo y no hay mucho que un infeliz ciudadano pueda hacer.		
12.	A: Cuando hago planes (proyectar algo), casi siempre puedo llevarlo a cabo. B: No siempre es prudente planear con mucho adelanto porque muchas cosas salen bien o mal según la suerte.		
13.	A: En mi caso, el conseguir o que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte. B: Muchas veces pudiéramos tomar decisiones tirando una moneda.		
14.	A: Al llegar a ser jefe depende a menudo de tener la suerte de estar en el lugar preciso primero. B: El llegar a ser jefe depende de tener habilidades y destreza, la suerte tiene poco o		

	nada que ver.		
15.	A: En cuanto a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerza que no podemos entender ni dominar. B: Tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales, la gente puede controlar los acontecimientos mundiales.		
16.	A: La mayoría de la gente no se da cuenta del punto hasta el cual sus vidas resultan controladas por acontecimientos accidentales. B: La suerte en realidad no existe.		
17.	A: Es difícil saber si a uno le cae bien a otra persona o no. B: El número de amigos que uno tiene depende de lo simpático que uno es.		
18.	A: A la larga, lo malo que nos ocurre se equilibra con lo bueno. B: La mayor parte de las desdichas son el resultado de la falta de habilidad, la ignorancia, la pereza o las tres a la vez.		
19.	A: Si nos esforzamos bastante, podemos eliminar la corrupción política. B: Es muy difícil que la gente tenga control de lo que hacen los políticos en sus cargos.		
20.	A: A veces no comprendo cómo los maestros deciden las notas que dan. B: Hay relación directa entre las notas que me dan y cuánto he estudiado.		
21.	A: Muchas veces me parece que tengo poca influencia en lo que me pasa. B: Me es imposible creer en la casualidad o la suerte tiene un papel importante en mi vida.		
22.	A: Una persona que se siente sola es porque no trata de hacer amigos. B: No vale la pena esforzarse en complacer a otras personas su uno no les cae bien.		
23.	A: Lo que me pasa es obra mía. B: A veces me siento como si no tuviera suficiente control en cuanto al rumbo que está tomando mi vida.		

.....

Solicitud enviada al AA.HH. Victoria Regia

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

PUCALLPA, 01 DE MARZO 2019


SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sr. Presidente: Clidias Falcón Espinoza.

Yo Chávez Pajuelo Elvis Maycol , con código de estudiante de psicología 1823131043 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Pucallpa, del Distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Ante usted con el debido respeto me presento y solicito, me permita realizar un trabajo de investigación con el objetivo de obtener información relacionada a variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza en el Asentamiento Humano Victoria Regia, del distrito de Callería, que usted dignamente preside.

Por lo expuesto pido a usted, acceder a mi petición por ser de justicia.


Atte. Elvis Maycol Chávez Pajuelo.


Clidias Falcón Espinoza
DNI. N° 22475145

Fotos leyenda



