



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA, AYACUCHO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BACH. ELIZABETH SILVA ARANGO

ASESOR

LIC. JAIME LUIS FLORES POVES

AYACUCHO- PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

Presidente

Mgr. Sonia Chavarría Vargas

Miembro

Lic. Beatriz Pacheco Reyes

Miembro

Lic. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Lic. Jaime Luis Flores Poves por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más en la vida y a pesar de pruebas y luchas sigo de pie, gracias a su amor incondicional y gracia.

A mis padres Julia y Gregorio, a todos mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional de manera frecuente durante mi estudio universitario.

Y a ti mi ángel Ever Islachin Contreras por cuidarme y darme todo tu apoyo, ahora me cuidas desde el cielo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019. Sobre su metodología es de tipo: observacional, prospectivo, transversal, analítico. Nivel: descriptivo, relacional. Diseño: Epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos Escala M-L-1 y Lista de chequeo evaluación de habilidades de Goldstein debidamente validados y confiables con el estadístico Alpha de Cronbach. El análisis y procesamiento de datos se realizaron con los programas de Excel 2016 y SPSS 25, con los que se elaboraron tablas y gráficos interpretados; sobre el resultado de la hipótesis se utilizó el estadígrafo Tau b de Kendall obteniendo la siguiente conclusión: Existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019; con el nivel de coeficiente de correlación 0,562. Sobre el nivel de motivación, la mayor cantidad de estudiantes tienen el nivel medio con un 75% y con respecto a las habilidades sociales también el mayor porcentaje de ellas tienen el nivel medio correspondiente al 51%.

Palabras clave: motivación para el logro, habilidades sociales

ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose of determining the relationship of the motivation for achievement and social skills in students of the fifth year of secondary school of the Public Educational Institution "Our Lady of Fatima", Ayacucho 2019. About its methodology is of type: observational, prospective, transversal, analytical. Level: descriptive, relational. Design: Epidemiological. The sample consisted of 119 students. For the collection of data, two M-L-1 Scale instruments and Goldstein's Checklist were duly validated and reliable with the Cronbach Alpha statistic. The analysis and data processing were carried out with the Excel 2016 and SPSS 25 programs, with which interpreted tables and graphs were elaborated; on the result of the hypothesis the statistician Tau b of Kendall was used, obtaining the following conclusion: There is a relation between the motivation for the achievement and social skills in students of the fifth year of secondary of the Public Educational Institution "Our Lady of Fatima", Ayacucho 2019; with the level of correlation coefficient 0.562. On the level of motivation, the largest number of students have the average level with 75% and with respect to social skills also the highest percentage of them have the average level corresponding to 51%.

Keywords: motivation for achievement, social skills

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 15 |
| III. METODOLOGÍA | 42 |
| 3.1. Tipo de Investigación..... | 42 |
| 3.2. Nivel de la Investigación | 42 |
| 3.3. Diseño de Investigación | 42 |
| 3.4. Población y Muestra | 43 |
| 3.5. Definición y Operacionalización de Variables..... | 45 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 46 |
| 3.7. Plan de Análisis | 48 |
| 3.8. Matriz de Consistencia..... | 49 |
| 3.9. Principios Éticos..... | 50 |
| IV. RESULTADOS..... | 52 |
| 4.1. Nivel Inferencial..... | 52 |
| 4.2. Nivel Descriptivo..... | 53 |

| | | |
|------|-------------------------------------|----|
| 4.3. | Análisis de Resultados | 58 |
| V. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 61 |
| 5.1. | Conclusiones | 61 |
| 5.2. | Recomendaciones | 62 |
| VI. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 63 |
| VII. | ANEXOS..... | 66 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| <i>Gráfico 1:</i> Nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2..... | 53 |
| <i>Gráfico 1:</i> Nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2. | 54 |
| <i>Gráfico 3:</i> Prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4. | 55 |
| <i>Gráfico 4:</i> Prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5. | 56 |
| <i>Gráfico 5:</i> Prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6. | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| <i>Tabla 1.</i> Prueba de Hipótesis. | 52 |
| <i>Tabla 2.</i> Nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019..... | 53 |
| <i>Tabla 2.</i> Nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019..... | 54 |
| <i>Tabla 4.</i> Prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. | 55 |
| <i>Tabla 5.</i> Prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. | 56 |
| <i>Tabla 6.</i> Prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019..... | 57 |

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación cumple la línea de investigación que brinda la Universidad Los Ángeles de Chimbote sobre la variable psicológica relacionado a la pobreza, en consecuencia, se ha definido enfocar el título de la tesis “relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2019”.

La motivación para el logro es el empeño que se pone para ser competentes en las diversas actividades, ya sean fisiológicas, psicológicas o cognitivas que requieren esfuerzo, las cuales contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Las habilidades sociales es un repertorio de conductas, pensamientos, emociones que permiten relacionarnos de forma sana con otras personas, en el cual se pueden expresar opiniones personales, manifestar sus deseos dentro de un ámbito sincero y directo consiguiendo el respeto de los demás.

La institución que brinda este servicio educativo hace 38 años a niñas y jóvenes mujeres, que fue creada en 1981, en los últimos 16 años ha mejorado su infraestructura gracias al apoyo del gobierno para reestructurar e implementarla. Las estudiantes consideradas para la evaluación de la presente tesis oscilan entre las edades de 15 a 17 años; de quienes se evidencia, su condición socio económica regular a baja, provienen de diversos lugares como también zonas rurales, conviven con una variedad de dificultades a su temprana edad como violencias: sexual, física, psicológica. También de forma prematura asumen el rol de madres de familia; éstos hechos se han demostrado mediante investigaciones realizadas como por ejemplo en

la tesis realizada por Chuchón (2018) “relación entre la violencia familiar y la ansiedad psicopatológica en adolescentes del colegio Nuestra Señora de Fátima” se ha detectado las dificultades sociales que tienen las adolescentes, en el ámbito familiar, como también académicamente en la institución educativa, lo que genera diversas consecuencias de inseguridad en su desenvolvimiento social, razón por lo que se pretende identificar la relación entre motivación para el logro y las habilidades sociales demostrando resultados para el presente año 2019. A partir de lo señalado en párrafos anteriores nace la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019?

Para confrontar el resultado que se obtenga se plantea el objetivo general de determinar la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019. A partir de ello se desprenden los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Describir la prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Describir la prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Describir la prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto

año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

La presente investigación orienta el estudio al nivel de la juventud estudiantil del colegio "Nuestra Señora de Fátima" en el sentido que las teorías descritas con respecto a la motivación para el logro sean conocidas debido a que se entienda con claridad su concepción para poder asimilarlos de manera personal y sacarle el máximo provecho como individuos que podemos ejercer mejor nuestra motivación, así mismo, también al entenderla favorecerá en la comprensión de lo que tratan las habilidades sociales bajo el respaldo de la teoría de Goldstein e identificar las dimensiones que corresponden a dicha variable de estudio, para interiorizar a cuál ponemos en práctica en la vida cotidiana y que coadyuve a un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Como un aporte práctico de la presente tesis se nota que actualmente se hacen falta investigaciones de esta índole, porque se ha demostrado en la recolección de antecedentes, existen todo un bagaje sobre la motivación, pero no específicamente sobre motivación para el logro y más aún relacionado con las habilidades sociales, por eso, se pretende obtener resultados que sumarán a la coherencia las teorías argumentadas, como un estudio de partida para posteriores que se pretendan realizar a partir de ésta, siendo así un aporte que se considera fundamental ante tantas dificultades que se evidencian en las jóvenes estudiantes, quienes adelantan etapas de su normal desarrollo como seres humanos, lo que les trae como consecuencias fracasos personales, emocionales y sociales, desvinculándose de propósitos mejor planificados.

Con respecto al marco metodológico de la presente investigación es de tipo: observacional, prospectivo, transversal, analítico. Nivel: descriptivo, relacional. Diseño: Epidemiológico. La muestra corresponderá a las estudiantes del 5to año de secundaria de las secciones A, B, C, D y E. Los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos será a través de la escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: Existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0,562. Sobre el nivel de motivación, la mayor cantidad de estudiantes tienen el nivel medio con un 75% y con respecto a las habilidades sociales también el mayor porcentaje de ellas tienen el nivel medio correspondiente al 51%.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Cabrera (2013) en su tesis “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012” (Tesis pregrado). Universidad de Guayaquil - Ecuador. Sobre el objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil. En su metodología: Tipo cualitativos como cuantitativos. Diseño no experimental. Población: Estudiantes de la carrera de mecánica automotriz en el Centro Municipal de Formación Artesanal N° 9 “Huancavilca”. Llega al resultado: El nivel de desarrollo en los adolescentes es deficiente en las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para manejar el estrés y de planificación.

Roldán (2014) en su tesis “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013” (Tesis maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras. Se planteó como objetivo general: Analizar como la motivación incide en el

rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013. En su metodología: Tipo cuantitativo no experimental. Diseño: corte transversal. Población: todos los alumnos que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Municipio del Distrito Central durante el primer semestre del año 2013. Llegando al resultado: La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

Fuentes (2011) en su tesis titulada “Habilidades Sociales y Convivencia escolar Experiencia de Escuela Rural Teresa Garcia Huidobro, comuna de San Bernardo Region Metropolitana - Santiago de Chile 2011” (Tesis pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile. Sobre su objetivo general: Describir la percepción respecto a la significación que estudiantes de la escuela rural Teresa Garcia Huidobro, participan del programa de poyo sistemático en aula entre los años 2008 y 2009, le otorgan al desarrollo de habilidades sociales en el contexto de convivencia escolar. En cuanto a su metodología: Tipo no experimental. Diseño: Transeccional descriptivo. La población corresponde a veintisiete alumnos de la escuela rural Teresa Garcia Huidobro, que durante los años 2008 y 2009 participan del “programa de apoyo Sistemático en Aula”, propuesto por el centro de

mediación y convivencia escolar de san Bernardo. Finalmente en su resultado: La construcción de significado respecto de la importancia de las habilidades sociales en el contexto de convivencia escolar, depende de la aproximación práctica que existe entre las habilidades sociales y las prácticas relacionales, que las alumnas establecen con los distintos actores de la comunidad educativa.

2.1.2. Nacional.

Rojas (2017) en su tesis “Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017” (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura, Perú. En su objetivo general: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017. Sobre su metodología: Tipo cuantitativo. Diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza. Sobre su resultado: El nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017 es de tendencia alto.

Navarro (2018) en su tesis “Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa So1 PNP Carlos

Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016” (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura, Peru. Su objetivo general fue: Determinar la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016. Sobre su metodología: Tipo cuantitativo. Diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016. Llegando al resultado: El nivel de motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es tendencia alto.

Rani (2017) en su tesis “Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017” (Tesis pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Peru. Sobre su objetivo general: Describir las Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017. En su metodología: Tipo descriptivo. Diseño no experimental. La población conformada por estudiantes mujeres, del nivel secundario de 4º año de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, estuvo constituida por 238 estudiantes. Sobre su resultado: Las HH.SS de las estudiantes de 4º año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo se encontraron en los niveles superiores y promedio superiores para las dimensiones de autoestima en 48%, asertividad

en 82%, toma de decisiones en 50% y empatía en 65%; para la dimensión manejo de emociones es un nivel promedio inferior e inferior en 49%.

Trejo (2017) en su tesis “Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016” (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Peru. En su objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos. Sobre su metodología: Tipo sustantiva. Diseño no experimentales. Población: Carrasco (2006) define como “El grupo de todos los componentes que pertenece al entorno espacial donde se desarrolla el estudio”. La población está compuesta por 150 alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de los Olivos. Llegando al resultado: Existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r= 0,751$ y $p= 0,000$).

2.1.3. Regional.

Chavarría (2018) en su tesis titulada “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa

Pública Señor de los Milagros. distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2018” (Tesis pregrado). Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Ayacucho, Peru. Sobre su objetivo general: Determinar el nivel de motivación para el logro que existe en los estudiantes del cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “señor de los Milagros”, distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2018. En su metodología: Tipo descriptivo. Diseño no experimental transversal. La población de estudio son 225 estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús de Nazareno, Huamanga, Ayacucho, 2017. En su resultado: El nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad, el 66,9% comprendidas entre las edades de 15 a 16 años de edad el 62,0% es de nivel de motivación medio, siendo la predominante en la población de estudio. A sí mismo el 26,8% quienes tuvieron edades entre 17 a 19 años de edad, el 23,9% tuvo el nivel de motivación media, por otro lado del 6,3% quienes tuvieron edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad obteniendo el nivel de motivación media.

Alzapalo (2018) en su tesis “Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” distrito Ayacucho – 2017” (Tesis pregrado). Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Ayacucho, Peru. En cuanto a su objetivo general: Determinar el nivel de Motivación para el logro en

estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho – 2017. En su metodología: Tipo descriptivo. Diseño no experimental de corte Transversal. La población estadística estará constituida por el total de 120 estudiantes distribuidos por grados académicos y matriculados en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho - 2017. Sobre el resultado: El nivel de Motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” es de nivel medio ya que 86.67% de las alumnas se ubican en ese rango, 8.33% que es alto y el 5% bajo de motivación. Dado por lo cual se ve que es un factor apreciado por las estudiantes por lo que buscan innovar sus actividades para lograr sus objetivos.

Laura (2018) en su tesis “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado B de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Luis Carranza. Ayacucho, 2017” (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Ayacucho, Peru. Se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. En cuanto a la metodología: Tipo descriptivo correlacional. Diseño correlacional. La población para Orellana y Huamán (1999) es el total de la población que presenta rasgos similares o comunes. En este sentido, la población objeto de estudio, está constituido por

250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza” del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho. Correspondiente al periodo escolar 2017. Sobre el resultado: Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($tk = 0,825$; $p = 0.000 < 0.05$).

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Motivación para el logro.

2.2.1.1. Historia:

Sócrates maestro de Platón, y éste indica tres aspectos distintos del alma que motivaban y explicaban la conducta: Aspecto apetitivo, Aspecto Competitivo y Aspecto Calculador y Aristóteles quien definió los tres aspectos de otra forma: Nutritiva, Sensible y Racional; fueron las raíces intelectuales de la motivación, luego apareció René Descartes quien habló de la mente (pensamiento espiritual: voluntad) y el cuerpo (sentidos, reflejos, fisiología) Rene Descartes pretendía que se entendiera la voluntad a partir del entendimiento de la motivación.

2.2.1.2.Motivación.

De acuerdo a Huertas (2017) describe a la motivación como la cuestión aislada esencial requerida para obtener el éxito, tanto en el nivel laboral como en el nivel profesional sabiendo que podemos alcanzar nuestras metas, tener el deseo de conquistar todo lo que queremos en la vida, entonces la motivación es el resultado de motivo más motivador es allí donde nos tenemos que preguntar si tenemos motivos para ser felices, para progresar y también le damos motivos a otras personas para conquistar metas, retos, vencer dificultades y solucionar problemas, por eso es necesario tener una visión renovada de la motivación y eso nos debe llevar a que la motivación es el conjunto de tres elementos fundamentales el deseo, la actitud y la responsabilidad; para poder ser feliz, progresar y ser una persona exitosa es necesario desearlo con vehemencia, quererlo con toda el alma, además es necesario tener una actitud permanente de búsqueda de esos resultados y estar preparado para ello por consiguiente el tercer elemento es fundamental se tiene que ser responsable frente a las cosas que suceden en la vida, tener la capacidad para responder y esa capacidad debe llevar uniéndose al deseo y la actitud a la motivación.

2.2.1.3.Motivación para el logro.

2.2.1.3.1. Definición.

De acuerdo a la concepción de Navarro (2018) quien cita a Pedro Morales (2006) la Motivación de Logro es realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de

logro, no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio, además viene a ser el empeño que ponemos en todas las actividades ya sean fisiológicas, psicológicas o cognitivas que requieran esfuerzo.

Estas actividades contribuyen al desarrollo de la personalidad, para dirigirnos al logro la motivación debe partir de uno mismo es decir que debe ser intrínseca y requiere de disciplina y constancia, el motivo para alcanzar el éxito depende de tres factores el primero es el motivo del éxito que depende de la personalidad de cada uno de los sujetos, el segundo factor es la probabilidad subjetiva del éxito y el tercer valor es el valor del incentivo.

La tendencia para enfrentar el fracaso se puede expresar de manera cuantitativa y se tienen tres factores el primero es el motivo para enfrentar el fracaso que consiste en la disposición de la persona, el segundo factor consiste en la probabilidad de que ocurra el fracaso y va a depender de una combinación entre la dificultad y la habilidad de la persona y el tercer factor es el inverso del valor de incentivo del fracaso por lo tanto, el éxito genera en la persona sensación de orgullo y satisfacción y en el fracaso genera sensación de vergüenza y pérdida de confianza; las influencias familiares constituyen un valor muy importante dentro de la motivación para el logro esto se debe a lo emocional y afectivo que ejerce en la actitud de las personas para lograr las metas y se puede ayudar a los hijos interactuando con ellos, estimulándolos y teniendo altas metas para ellos. (Etimologías de Chile, 2008)

Específicamente tratando sobre motivación para el logro Casiello (2013) define que es cuando queremos adquirir alguna cosa y por lo tanto nos movemos a la acción simplemente porque así lo deseamos no es condicionada o porque te pongan una recompensa o castigo.

Según Atkinson (1957) señala que es una teoría de base cognitiva, dando un valor que le asignamos a aquella cosa que queremos lograr, y según a estas expectativas nosotros nos moveremos o no que también fundamenta; en el caso de la expectativa y del valor nos dice que la relación es multiplicativa y por tanto para saber si una persona logrará lo que se ha propuesto es necesario demostrarlo por medio de establecerle un valor.

También Navea (2015) detalla que una persona tiene diferentes características que sirven para poder impulsarse dentro de una organización, comunidad, sociedad y familia la primera condición es la fe porque para poder crear hay que creer, haciéndose la pregunta en que creemos, nuestra gente, personas de alrededor.

El conjunto de creencias de una comunidad es lo que hace que esa comunidad progrese o no, cuando todos piensan que no pueden, que su capacidad está limitada por diversas razones pues en ese momento esas creencias los van a limitar.

Por lo tanto, refiere que la motivación para el logro prevalece en diversas emociones fundamentales de la vida, la fe, honestidad, amor, felicidad, compasión.

2.2.1.3.2. Niveles de motivación para el logro.

Para describir los niveles de motivación, Chavarría (2011) señala que básicamente a partir de la pirámide formulada por Maslow, establece que, cubierta las necesidades elementales se puede llegar a buscar las necesidades más elevadas.

La pirámide está compuesta por las siguientes jerarquías:

- Necesidades fisiológicas: El ser humano como un ser animal y ser viviente necesita regular su homeóstasis, respirar, descansar, alimentarse y una necesidad de reproducción.
- Necesidades de seguridad: Conocida también como estabilidad en la que tenemos la seguridad física, empleo estable, tener recursos económicos para mantener todo lo anterior y salud una vez cubiertas estas necesidades elementales y de seguridad o estabilidad.
- Habilidades sociales o de afiliación: Es decir desarrollar el vínculo de amistad, pareja, intimidad esto no puede hacerse retroactivamente es decir uno no puede mantener las cosas estables y saludables si no tiene bien establecido las necesidades elementales.
- Necesidades de reconocimiento: Una vez lograda las actividades elementales y desarrollada las habilidades sociales se podrá constituir las relaciones de pareja alcanzando un cierto grado de reconocimiento y autoestima, confianza, respeto y esta necesidad está relacionada con el reconocimiento de uno mismo y el reconocimiento de los demás.
- Autorrealización: Ubicada en la cúspide de la pirámide está la última necesidad la que también se denomina motivación para el crecimiento que

es la autorrealización aquí se encuentran las necesidades más elevadas del ser humano como la moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación y resolución de problemas es decir que estas personas están en un nivel de su vida que no necesitan demostrar nada a nadie.

2.2.2. Habilidades sociales.

2.2.2.1. Historia

Los orígenes de las Habilidades Sociales se remontan a Salter en 1949, quien es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y desarrolló en su libro *Conditione Reflex Therapy*, seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas, las cuales son enseñadas actualmente en el aprendizaje de las Habilidades Sociales.

- La expresión verbal de las emociones.
- La expresión facial de las emociones.
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- Expresar desacuerdo.
- La improvisación y actuación espontánea.

Wolpe (1958) empezó a utilizar el término de Conducta Asertiva, lo que posteriormente pasaría ser sino mino de habilidades sociales. la conducta asertiva se define como la expresión adecuada de sentimientos.

Carrillo (2015) realizó la validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales, en niños de 9 a 12 años, facultad de psicología. Tesis doctoral. Granada. España.

Argyle y Kendon (1967) relacionaron el termino de habilidad social con la psicología social, definiéndola como actividad organizada, coordinada en relaciona a un objeto o una situación.

Eisler y Hersen (1973) citan a Goldstein (1976) quienes iniciaron investigaciones sobre el entrenamiento de dichas habilidades. Naciendo así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Salter.

Alberti y Emmons (1978) realizaron el primer libro sobre la Asertividad, definiendo conducta asertiva como: aquello que permite a una persona comportarse en defensa de sus intereses, expresar sentimientos honestos y defenderse sin ansiedad, ejerciendo sus derechos sin negar los de los demás.

Phillips (1985) entrega informe sobre los diversos trabajos que se han realizado los entrenamientos en habilidades sociales, se remonta a diversos trabajos realizados con niños con autores como Jack (1934), Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935).

Gresham (1986:1988) señala que en la bibliografía se pueden encontrar 3 definiciones del termino habilidades sociales; Definición de aceptación de iguales, Definición conductual, definición de validación social.

Según Gil y León (1995) describe que la función de las Habilidades Sociales: Reforzar situaciones de interacción social, Mejora las relaciones

interpersonales, Impedir el bloque de personas significativas para el sujeto, Disminuir el estrés y ansiedad en situaciones, Mejorar la autoestima y auto concepto.

Llacuna y Puyol (2004) definen asertividad como la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos opiniones, y pensamientos en el momento oportuno, de la forma adecuada considerando también los derechos de los demás.

2.2.2.2. Definición.

Rosales, Caparros, Molina, & Alonso (2013) citan a Goldstein (1980) quien define que “es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”.

Rosales, Caparros, Molina, & Alonso (2013) Además, lo definen como el conjunto de conductas, pensamientos emociones que una persona pone en juego cuando se relaciona con otras personas, es muy importante que la persona tenga habilidades socialmente, sepa comunicarse de manera adecuada para que esa relación sea fuente de satisfacción y no de malestar o frustración.

Tipos de estilos comunicativos:

- **Inhibido pasivo:** En este tipo se van a identificar a las personas que les cueste mucho decir que no, a las que les cuesta mucho expresar una crítica hacia la otra persona de algo que no les ha gustado, personas que por lo

general les cuesta expresar sus opiniones o mantener su punto de vista, se podría decir que son personas que ponen a los demás por encima de sí mismos.

- **Agresivo:** Es el extremo opuesto del pasivo son personas que están por delante de los demás y defienden sus intereses, sus derechos sin importarle las consecuencias que se vaya a tener, si les van a hacer daño o no, si lo expresan de una manera adecuada o no.
- **Asertivo:** Siendo el más beneficioso y adecuado, se caracteriza por que la persona está a la misma altura que los demás, además es capaz de expresar sus opiniones sin ofender a nadie, haciendo una crítica constructiva de manera adecuada, manteniendo hábilmente la satisfacción de los demás, sin frustrar, ni generar insatisfacción a través de las relaciones sociales, este estilo comunicativo es el que más beneficios va a desarrollar porque la persona será capaz de rechazar peticiones, de hacer críticas, de cerrar una conversación si no tengo ganas de hablar y todo de una manera adecuada haciéndolo bien para que no resulte ofensivo ni molesto para el otro y no dañe a nadie.

En esa misma línea Dongil & Cano (2014) sostienen que las habilidades sociales son una serie de conductas, pensamientos, emociones que nos permiten relacionarnos de forma sana con otras personas, no solamente relacionarnos sino expresar opiniones, pedir lo que uno desea e incluso decir que no en un plan sincero y directo respetando a los demás, son primordiales porque son una fuente de satisfacción para todos.

Una persona con buenas habilidades sociales consiguen relacionarse bien y si no te relacionas bien puede llegar a ser una fuente de malestar y estrés, entonces aquellas personas que tienen buenas habilidades sociales consiguen relacionarse de forma directa, sincera con las personas, son personas que disfrutan de la compañía, son socialmente honestos y tienen ese beneficio.

Las personas con pocas habilidades sociales sufren más procesos depresivos y ansiosos por no controlar esa área de su vida que es muy importante, las personas por naturaleza somos sociables y si no es así es porque hay problemas en las diferentes categorías que pueden encontrarse en las habilidades sociales que van desde expresar amor, agrado y afecto, asimismo hay personas que no son capaces de decir lo que sienten o incluso pedir un favor a alguien, también les cuesta mucho expresar sus sentimientos, molestia, no manifestar las cosas directamente o hablar en público y las evita porque tiene miedo defraudar al grupo, porque piensan que su opinión no es importante, y esta persona está limitándose.

Por otro lado Roca (2014) refiere que cuando hablamos de una persona asertiva es de alguien muy hábil, es aquella que es capaz de dirigirse a la persona y cumplir con todas las categorías anteriores de una forma franca y honesta, se evidencia en sus acciones y expresiones por ser una persona que pide las cosas y no las exige, además tiene claro cuáles son sus limitaciones y qué puede potenciar entre otras personas que se relaciona, respetándolos; el tema de habilidades sociales es algo que no viene en el código genético, sino

que lo vamos aprendiendo en la interacción con los demás, depende también bastante de la familia y de los ejemplos adoptados en ella.

2.2.2.3. Dimensiones de habilidades sociales.

De acuerdo a Muñoz, Crespi & Angrehs (2011) en base a la Lista de chequeo de Goldstein y sus teorías, describen las siguientes dimensiones:

2.2.2.3.1. Habilidades sociales básicas.

Muñoz, Crespi & Angrehs (2011), menciona que las habilidades sociales básicas son: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentar a otras personas, hacer cumplido, presentarse uno mismo, mantener una conversación. A su vez involucran la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas el llamado apego, además de percibir lo que el otro siente llamado empatía, defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás la llamada asertividad, también colaborar con otros por un objeto en común la llamada cooperación, poder expresarse y escuchar la llamada comunicación, interpretar sentimientos propios y controlar impulsos el autocontrol, poder resolver una situación problemática o sea la resolución de conflictos y las dificultades que puede ocasionar el escaso desarrollo de habilidades sociales son: la dificultad para expresar deseos y opiniones, dificultad para relacionarse con los demás, dificultades escolares, malestar emocional, baja autoestima.

2.2.2.3.2. *Habilidades sociales avanzadas.*

Muñoz, Crespi & Angrehs (2011) menciona que las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas que posibilitan la interacción con los demás, dentro de las habilidades sociales avanzadas encontramos las siguientes actividades pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, disculparse, saber negociar entre otras. Ponerlas en práctica nos permitirá logros positivos a nivel personal y profesional.

A los estudiantes se les debe enseñar promoviendo el concepto del autodesarrollo, enseñándoles cómo resolver un conflicto y expresarse adecuadamente, desarrollando capacidades comunicativas, perfeccionar la capacidad de establecer vínculos afectivos con los amigos, compañeros, padres profesores, entre otros, quienes fomenten la capacidad de escucha y entendimiento hacia los demás, reforzar las conductas inadecuadas, cuidar su autoestima, enseñarles el respeto y la tolerancia, valorándose a sí mismos y a los demás.

2.2.2.3.3. *Habilidades sociales en los sentimientos.*

Muñoz, Crespi & Angrehs (2011), manifiesta que en esta habilidad se engloba conocer, comprender y expresar los sentimientos, son una parte vital en las personas; sin embargo en algunos contextos se ignoran por el simple hecho que nos educaron de esa manera, hay veces que no se expresa de manera libre por el miedo del qué pensarán de las personas que lo expresan o por si se ofende a otras personas por cómo se dice como consecuencia muchas

veces nos agobiamos y frustramos llegando a sentir ansiedad, fobia o incluso depresión.

Los sentimientos conllevan relaciones en todo nuestro cuerpo, conforme van pasando los años se van combinando y volviendo un poco más complejo llegando a experimentar quizá ira y tristeza, en algunos casos amor y alegría, en otros por ejemplo, muchos problemas tienen su causa en sentimientos que no son expresados, o que sí son expresados pero de manera incorrecta, razón que suele llevar consecuencias negativas físicas y mentales, no solo para la persona que lo padece sino para quienes lo rodean así que por todas estas razones es importantísimo que se vaya educando desde muy pequeño para todo, teniendo en cuenta los sentimientos propios y de los demás para ir preparando a los niños a los cambios que inevitablemente terminarán pasando.

Por lo tanto, es conveniente expresar lo que sentimos con las personas que tenemos más confianza, porque ello permitirá una salida emocional saludable donde generemos un vínculo de confianza y afecto o mejorarlo, los sentimientos se deben demostrar de manera limpia y sin hacer daño a los demás, por ejemplo si los varones desean desahogarse llorando lo pueden hacer con libertad.

2.2.2.3.4. *Habilidades sociales alternativas a la agresión.*

Muñoz, Crespi & Angrehs (2011), indica que corresponde a evitar peleas, por lo que conlleva a solucionar problemas evitando gritos o agresiones, muchas veces es inevitable tener problemas con los demás, porque

su comportamiento nos hace daño, la respuesta más adecuada para ello se debe usar de manera asertiva la comunicación, también se debe elegir la mejor opción el autocontrol es la manera en que las personas van equilibrando la ira o el sentimiento que lo tengan por algo que les haya pasado pero no deben hacer nada hasta poder tranquilizarse.

No se puede evitar sentirse mal en algún momento con las cosas que nos pasan, sin embargo tener cierto control hará impedir cometer errores, auto controlarse no es soportar todo lo que hagan o digan sino responder de manera no agresiva pero efectiva.

Entre las relaciones amicales pueden existir ciertas bromas, que en alguna ocasión se entiendan como ofensas; sin embargo uno debe tener la sutileza de evitarlas para caer en una actitud de provocación que pueda generar violencia.

La conducta agresiva es una consecuencia inadecuada de resolución de problemas; no es la mejor forma de solucionarlos por eso primero se debe pensar en las consecuencias y también se debe elegir la mejor manera de defenderse poniendo en práctica a base del autocontrol aprendiendo a regular nuestros enfados e ira actuando de forma calmada y serena.

2.2.2.3.5. Habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Muñoz, Crespi & Angrehs (2011), indica que las situaciones más recurrentes que se van dando en los últimos tiempos es el estrés en el plano personal, laboral, familiar, mental, espiritual son muchas las situaciones que sobrecargan a la persona y puede generar un estrés tanto aguda como crónica,

esto desemboca en nuestra salud física con problemas de estrés agudo, taquicardia, disnea, insomnio, pérdida de peso, etc. Si esta situación de estrés se amplía en el tiempo más allá de los dos o tres meses se torna en un estrés crónico.

Son habilidades que permiten identificar situaciones estresantes y regular la conducta frente a ellas como por ejemplo formular una queja, resolver la vergüenza, responder al fracaso, entre otras, actividades que pueden servir para hacer frente al estrés son en primera instancia hacer co evaluaciones después de una evaluación por ejemplo luego de una dramatización o una disertación que los mismos estudiantes puedan evaluarse así indicar sus fortalezas y debilidades a sus compañeros y compañeras y también ver cómo el estudiante va recibiendo esa información además es importante recordar en esta parte que todas las situaciones que podamos vivir conllevan más o menos estrés por lo que las actividades ya mencionadas van a ser importantes para fomentar la reacción al estrés.

Existen cuatro características de una situación que provocan estrés y no es necesario que estén presente todas: La novedad, lo que nos pasa tiene que ser nuevo. La impredecibilidad. La sensación de que no controlamos en absoluto la situación y finalmente la amenaza para nuestra personalidad.

La organización mundial de la salud predice que en el año 2020 la depresión relacionada con el estrés crónico será la segunda causa de invalidez en el mundo, ahora los factores estresantes son relativos lo que significa que generamos una respuesta de estrés si estamos expuestos a situaciones nuevas

impredecibles que no controlamos y gran parte de ellas abundan hoy en día con las noticias nos van generando estrés.

2.2.2.3.6. Habilidades sociales de planificación.

Muñoz, Crespi & Angrehs (2011), manifiesta que la cordialidad es fundamento importante dentro de las habilidades sociales de planificación, de este modo cuando una persona busca tener buena relación con los demás trata en lo posible de no ser imprudente y evitar herir la susceptibilidad de alguno; otra postura que se debe tomarse en consideración es interesarse en cierta forma por los intereses de los otros, de tal manera que al conocer sus pasatiempos o intereses, su deporte favorito entre otras cosas cuando se hace de esta manera generarás un ambiente agradable para ambos y podrás tener una mejor conexión.

2.2.3. Sistema Educativo Peruano.

La Ley General de Educación N° 28044, promulgada en Julio del 2003, dispone que el sistema educativo peruano se organiza en Etapas, Niveles, Modalidades, Ciclos y Programas. Las etapas son: Educación Básica y Educación Superior. La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Las instituciones universitarias, así como los institutos, escuelas y otros centros que imparten Educación Superior pueden ser de naturaleza pública o privada y se rigen por ley específica. (García, 2014)

2.2.3.1. Estructura y organización del sistema educativo.

De acuerdo al Ministerio de Educación, establece la estructura y organización del sistema educativo peruano. (Ministerio de Educacion, 2017)

| Edades | Estructura anterior a 1993 | Estructura actual |
|----------|---|---|
| 5 | Educación inicial: no obligatoria. Gratuita en los centros educativos estatales. | Educación inicial obligatoria. Gratuita en los centros educativos estatales |
| 6 | Educación primaria obligatoria. Gratuita en los centros educativos estatales | Educación primaria obligatoria. Gratuita en los centros educativos estatales |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | Educación secundaria no obligatoria. Gratuita en los centros educativos estatales | Educación secundaria obligatoria. Gratuita en los centros educativos estatales |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | Educación superior no obligatoria. Gratuita en los centros, institutos y universidades estatales. | Educación superior: No obligatoria. Gratuita en los centros, institutos y universidades estatales. ¹⁹ |
| 17 | | |
| 18 y más | <ul style="list-style-type: none"> • Superior no universitaria: <ul style="list-style-type: none"> – Superior tecnológica – Superior pedagógica – Superior artística • Superior universitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Superior no universitaria: <ul style="list-style-type: none"> – Superior tecnológica – Superior pedagógica – Superior artística • Superior universitaria |

2.2.4. Adolescentes.

Los autores Papalia, Duskin, & Martorell (2012) describen que la adolescencia es una transición de cambio entre la niñez y la adultez, consiste en el desarrollo de cambio de su aspecto físico, psicosocial y cognitivo, según este libro la adolescencia es de un promedio entre 11 y 19 o 20 años. De acuerdo a las investigaciones realizadas de muchos autores la adolescencia es considerada como un fenómeno. Desde los tiempos antiguos de la historia la

adolescencia, es un tema a tratar como algo innovador la adolescencia inicia desde 12 a 20 años. Según las definiciones de Instituto de ciencias y Humanidades (2012), en los cuales menciona las siguientes características.

2.2.4.1.Desarrollo físico y motor.

Según Papalia, Duskin, & Martorell (2012) conforme al concepto del libro menciona el desarrollo en el incremento del hipotálamo, gonadotropina, la cual permite el engrandecimiento en dos hormonas reproductivas (hormona luteinizante y hormona foliculo estimulante). Las mujeres producen la hormona folículo estimulante la cual permite que haya menstruación, los varones producen la hormona luteinizante la cual permite que haya secreción de testosterona y androsterona. Según el Instituto de ciencias y Humanidades (2012), Según el libro hay una transformación de cambios físicos y orgánicos, de acuerdo a un método genético establecido. Estos aparecen cuando hay segregación de hormonas sexuales, gonadotropinas, mediante la corriente sanguínea a todo el cuerpo es distribuido. Esta transformación de la maduración tiene por nombre pubescencia y termina cuando llega a la madurez que es la pubertad, etapa donde los órganos llegan a la función reproductiva.

La modificación se denota en los órganos sexuales reproductores (característica primaria), en características secundaria, son particularidades físicas que muestra la diferencia entre un varón y mujer. El autor menciona las características siguientes:

2.2.4.1.1. Características sexuales primarias.

Papalia, Duskin, & Martorell (2012), mencionan los órganos reproductores en los varones, se agranda el pene y la primera eyaculación; con respecto a las mujeres hay un ensanchamiento de los labios de la vulva, la primera menarquia.

2.2.4.1.2. Características sexuales secundarias.

Papalia, Duskin, & Martorell (2012), son transformaciones a nivel corporal, en lo cual son más evidentes los cambios. En damas se mencionan y clasifican de la siguiente manera:

- Ensanchamiento de los senos.
- Aparición de los vellos púbico y axilar.
- Ensanchamiento de caderas
- El aumento de grasa
- En los varones se describe lo siguiente.
- Crecimiento de vellos axilar, facial y púbico.
- Desarrollo físico, estiramiento de extremidades.
- Ensanchamiento del cuerpo.
- Cambio del timbre de voz.

2.2.4.2.Desarrollo cognitivo.

En su teoría de Jean Piaget, menciona que en la adolescencia se obtiene, la inteligencia, en esta etapa se despliega tácticas y habilidades cognitivas, todo esto esta enlazada a la capacidad de razonar lógicamente. Con las habilidades que desarrollan estos adolescentes llegan a analizar

sistema político, religiosas, filosóficas, como las científicas. Papalia, Duskin, & Martorell (2012) describen que los adolescentes en sus expresiones ya no son como de niños su manera de pensar y de hablar son diferente, de acuerdo a su evolución procesan la información y continúan aumentando sus criterios.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Ho (Hipótesis nula).

No existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.

2.3.2. Ha (Hipótesis alterna).

Existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación cumple varios aspectos dentro de la metodología de investigación según Supo (2012, p.1) quien aborda información desde la perspectiva bioestadística, por lo que se detalla a continuación:

3.1. Tipo de Investigación

- Observacional: Debido a que no existirá intervención por parte del investigador para modificar las variables de estudio de su proceso natural.
- Prospectivo: Sobre la recolección de datos son a partir del origen que recaba el investigador.
- Transversal: Se refiere a que las variables se medirán en una sola ocasión.
- Analítico: La investigación al corresponder dos variables se planteará y probará la hipótesis.

3.2. Nivel de la Investigación

- Descriptivo: Detalla las características de las variables de estudio, considerando las diversas circunstancias como tiempo, espacio, social, clínico, entre otros.
- Relacional: Permitirá encontrar las relaciones existentes entre las dos variables considerando la población de estudio.

3.3. Diseño de Investigación

Es de diseño Epidemiológico, porque corresponde a un estudio de Ciencias de la Salud, teniendo un origen morbi – mortalidad (seres humanos).

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Supo (2012) describe que es el conjunto de elementos que parte del interés a estudiar, con características observables en torno al lugar y tiempo determinados. (p. 16)

El número total de estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, distribuidas por secciones, de acuerdo al siguiente detalle:

Sección A = 24 estudiantes.

Sección B = 26 estudiantes.

Sección C = 24 estudiantes.

Sección D = 22 estudiantes.

Sección E = 23 estudiantes.

4.4.1.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculadas del 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- Estudiantes que colaboraron con la investigación.

4.4.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes con licencia.
- Estudiantes que no completaron en su totalidad las pruebas.

3.4.2. Muestra.

Supo (2012) es una estrategia metodológica y estadística que permite considerar elementos lo más representativos posible a partir de la población, lo cual se aplica cuando no es factible trabajar con toda la población de estudio. (p. 16)

Se consideró una muestra censal a todas las estudiantes del 5to año de educación secundaria que son 119 mujeres distribuidas en las secciones A, B, C, D y E de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES (ÍTEMS) | INSTRUMENTO, VALORES Y MEDIDAS |
|---|---|---|--|---|--|
| Variable 1: Motivación para el logro | viene a ser el empeño que ponemos en todas las actividades ya sean fisiológicas, psicológicas o cognitivas que requieran esfuerzo (Morales, 2006). | La motivación para el logro se maneja a través de la misma dimensión, evaluado con el cuestionario de 16 ítems. Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales), con un tiempo de 10 minutos para aplicar de manera individual y colectivamente. | Niveles de Motivación para el logro. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 14, 15, 16 | Instrumento: Escala M-L-1. Valores: - Totalmente de acuerdo. - De acuerdo. - En desacuerdo. - Totalmente en desacuerdo. Medida: Ordinal. - Nivel alto (49-64 pts.) - Nivel medio (33-48 pts.) - Nivel bajo (16-32 pts.) |
| Variable 2: Habilidades sociales | es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás. (Goldstein 1980). | Respuesta. Las habilidades sociales resultan a partir de dimensiones: básicas, avanzadas, en los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y la planificación, donde se utilizó el lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein) consta de 50 ítems con un tiempo de 15 minutos para aplicar de manera individual y colectivamente | Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades sociales en los sentimientos Habilidades sociales alternativas a la agresión Habilidades sociales para hacer frente al estrés Habilidades sociales de planificación | 1,2,3,4,5,6,7,8. 9, 10, 11, 12, 13,14. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42. 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50. | Instrumento: Lista de chequeo de Goldstein. Valores: - Nunca (1). - Muy pocas veces (2). - Alguna vez (3). - A menudo (4). - Siempre (5). Medida: Ordinal. - Nivel Alta (188-250 pts.) - Nivel Mediana (118-187 pts.) - Nivel Baja (50-117 pts.) |

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

6.5.1. Técnicas.

Según Rojas (2010) describe que las técnicas de investigación son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos, para ello se utilizó la técnica de la psicometría.

González (2012) define la psicometría que es una disciplina que se divide en dos grandes secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

En la investigación se utilizó la técnica de la escala y lista de chequeo evaluación de habilidades de Goldstein, estos instrumentos a utilizar son:

- Motivación para el logro: Se medirá mediante la ESCALA M-L-1 (cuestionario de 16 ítems).
- Habilidades sociales: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein) (cuestionario de 50 ítems).

6.5.2. Instrumentos.

5.6.2.1. Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales)

El autor es Pedro Morales Vallejo en el año 2006 que mide nivel bajo, medio y alto, consta de 16 preguntas. El estudio de su validez fue mediante 8 jueces quienes concluyen con un resultado de 7.87 y un porcentaje de 98.48% para obtener la validez. Y una confiabilidad $\alpha = 0.611$ de alfa de Cronbach según herrera en (1998). Este instrumento se contextualizó para la población de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019, para obtener la fiabilidad con el estadígrafo Alfa de Cronbrach obteniéndose un resultado de 0,602; lo que se concluye en que existe una buena confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0,6 a 0,8.

5.6.2.2. Lista de chequeo evaluación de habilidades de Goldstein.

El autor es Goldstein que fue adaptada por Casana el año 2016, que mide nivel bajo, mediana y alto, la prueba test-retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose un "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al $p < 0.01$. El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total de 0.9244. Finalmente, todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Este instrumento se contextualizó para la población de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019, para obtener la fiabilidad con el estadígrafo Alfa de Cronbrach obteniéndose

un resultado de 0,917; lo que se concluye en que existe alta confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0,9 a 1.

3.7. Plan de Análisis

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2014) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedio para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por tanto, la información que se obtuvo a través de la recolección de datos mediante las pruebas psicológicas y se procesaron siguiendo las instrucciones de las fichas técnicas, mediante la estadística, utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) para obtener resultados descriptivos representados a través de tablas de frecuencias y gráficos, además del uso del programa SPSS para obtener los resultados inferenciales, es decir para la prueba de hipótesis.

3.8. Matriz de Consistencia.

Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. - Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. - Describir la prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. - Describir la prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. - Describir la prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. | <p>Ho (Hipótesis nula) No existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.</p> <p>Ha (Hipótesis alterna) Existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.</p> | <p>VARIABLE 1: Motivación para el logro.</p> <p>Dimensiones: Niveles de motivación para el logro.</p> <p>Instrumento: Escala M-L-1-16 ítems.</p> <p>VARIABLE 2: Habilidades sociales.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales básicas. - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades sociales en los sentimientos - Habilidades sociales alternativas a la agresión - Habilidades sociales para hacer frente al estrés - Habilidades sociales de planificación <p>Instrumento: Lista de chequeo de Goldstein-50 ítems.</p> | <p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observacional. - Prospectivo. - Transversal. - Analítico. <p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo. - Relacional. <p>Diseño: - Epidemiológico.</p> <p>Población: - 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

3.9.1. Principio de ética del colegio de psicólogos del Perú.

Según los códigos de ética, establecidos por el colegio de psicólogos del Perú, se deben velar por la dignidad de las personas, si realizan investigaciones, hacer adecuado uso de los datos o resultados obtenidos. Es por ello que en esta investigación se trabajó bajo los siguientes artículos:

- **Título I: Responsabilidad**

Art. 2. El psicólogo como científico, encaminara investigaciones en ámbitos que se requieran, elaborando cronogramas, disminuyendo probables equivocaciones, difunde información sobre restricciones u obstáculos, da a conocer la información completa y concisa, para evitar desaciertos en análisis.

- **Título III: Normas Legales y Morales**

Art. 19. El psicólogo al desempeñar el rol de investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas, que se requiere para investigaciones con personas o animales.

- **Título XI: Actividades de Investigación**

Art. 88. Cuando el psicólogo realice cualquier documento con su autoconocimiento tiene derecho de posesión por su estudio.

Art. 90. Los documentos que fueron exhibidos en sustentaciones, simposio, etc. Son de pertenencia del creador.

Art. 93. Toda investigación debe ser difundida mencionando los aprendizajes producto del estudio.

Art. 96. Si se utiliza información de otros autores para un estudio, se debe mencionar a los autores originarios.

3.9.2. Según el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Inferencial

Tabla 1. Relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.

| | | | Motivación para el logro | Habilidades Sociales |
|---------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Tau_b de Kendall | Motivación | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,562** |
| | para el logro | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 119 | 119 |
| | Habilidades | Coeficiente de correlación | ,562** | 1,000 |
| | Sociales | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 119 | 119 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

Interpretación: Según la tabla 1, el coeficiente de correlación es 0.562, por lo que existe relación directa buena entre la motivación para el logro y habilidades sociales, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye en la Prueba de hipótesis que existe relación entre ambas variables.

4.2. Nivel Descriptivo

Tabla 2. Nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

| Motivación para el logro | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Bajo | 30 | 25% |
| Medio | 89 | 75% |
| Alto | 0 | 0% |
| Total | 119 | 100% |

Fuente: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

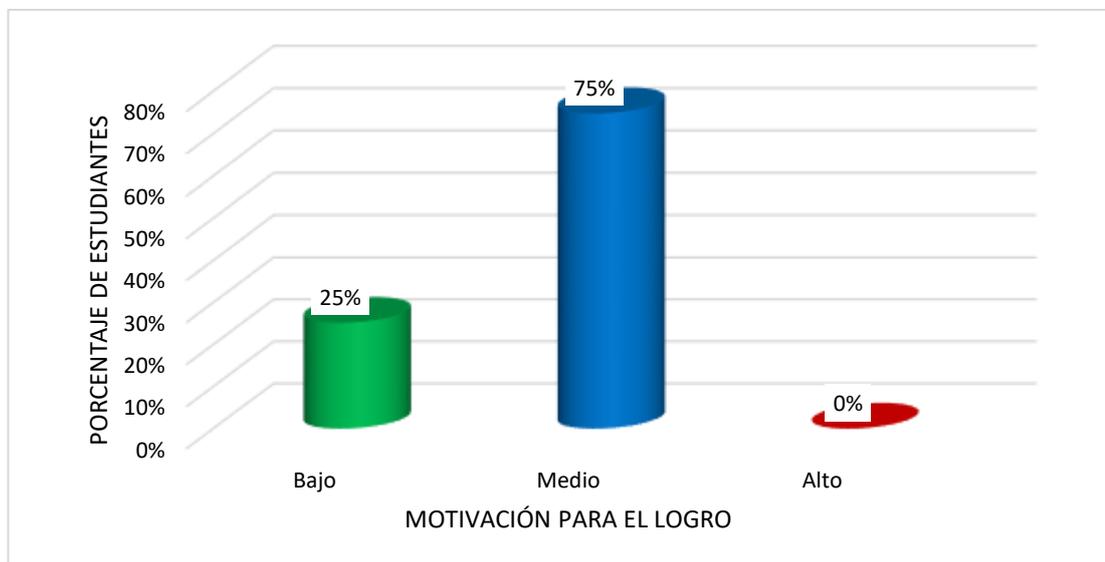


Gráfico 1: Nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados sobre el nivel de motivación para el logro, el 25% tienen nivel Bajo, el 75% nivel Medio, mientras que el 0% el nivel Alto. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

| Habilidades sociales | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Baja | 1 | 1% |
| Mediana | 61 | 51% |
| Alta | 57 | 48% |
| Total | 119 | 100% |

Fuente: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

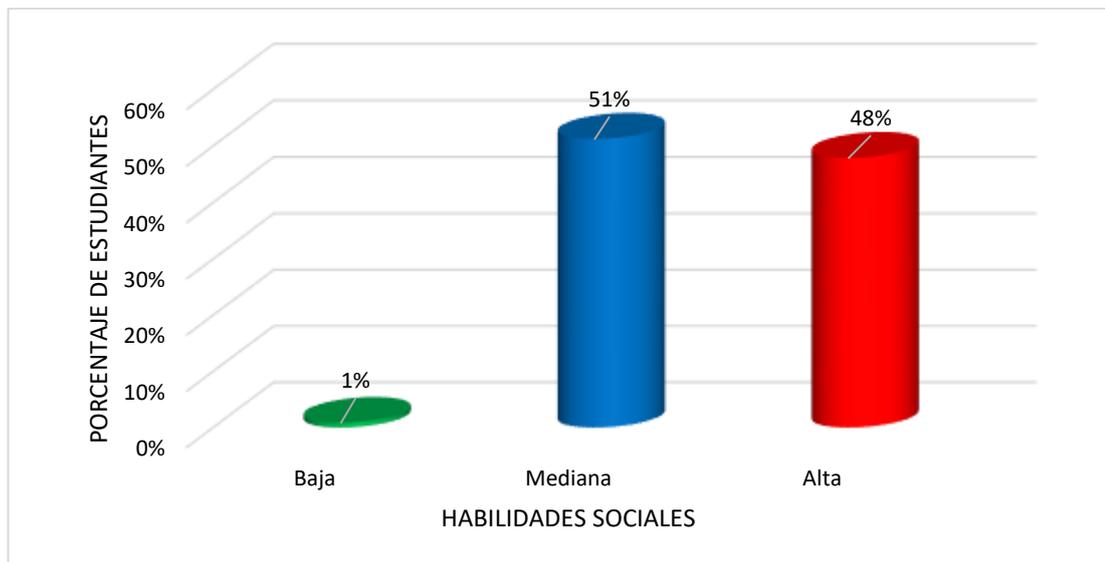


Gráfico 2: Nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados sobre el nivel de habilidades sociales, el 1% tienen nivel Bajo, el 51% nivel Mediano, mientras que el 48% el nivel Alto. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

| EDAD | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
|---------|-----------------------|---------------------------|
| 15 años | 59 | 50% |
| 16 años | 53 | 45% |
| 17 años | 7 | 6% |
| Total | 119 | 100% |

Fuente: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

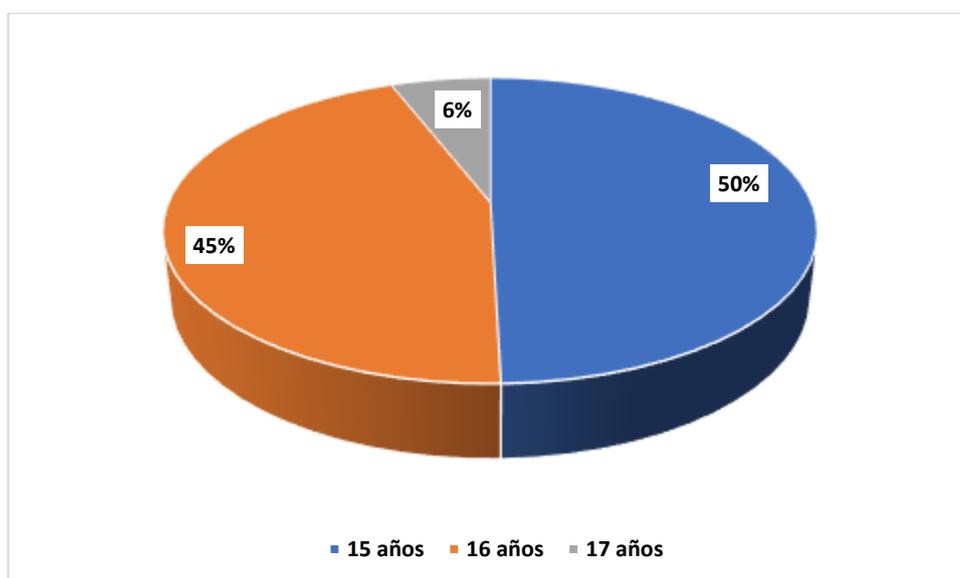


Gráfico 3: Prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 3, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados sobre la prevalencia de edad, el 50% tienen 15 años, el 45% tienen 16 años, mientras que el 6% 17 años. Ayacucho 2019.

Tabla 5. Prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

| RELIGIÓN | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
|----------|-----------------------|---------------------------|
| Católico | 92 | 77% |
| Otros | 27 | 23% |
| Total | 119 | 100% |

Fuente: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

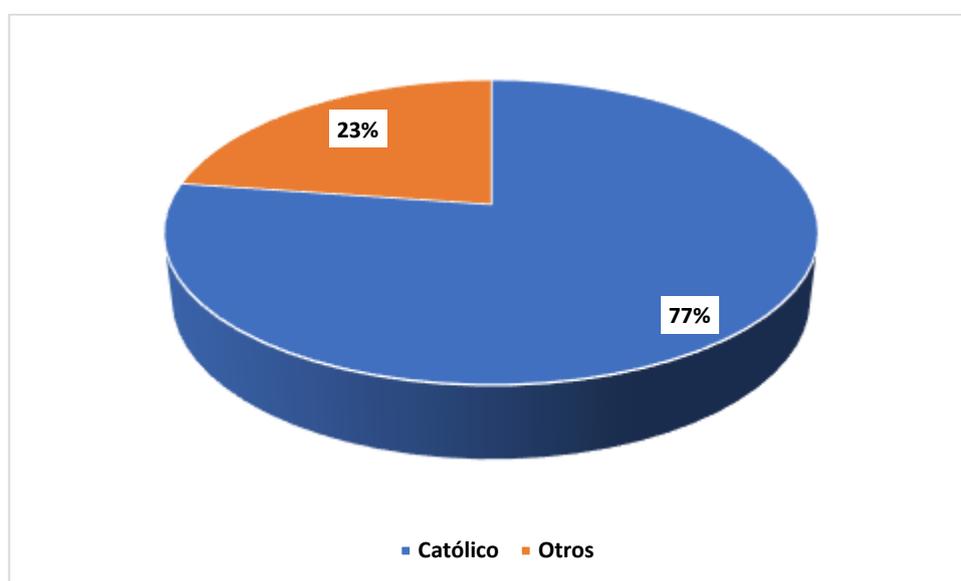


Gráfico 4: Prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 4, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados sobre la prevalencia de religión, el 77% son católicas, mientras que el 23% son de otras religiones. Ayacucho 2019.

Tabla 6. Prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

| PROCEDENCIA | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Ayacucho | 108 | 91% |
| Otros | 11 | 9% |
| Total | 119 | 100% |

Fuente: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales) y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein).

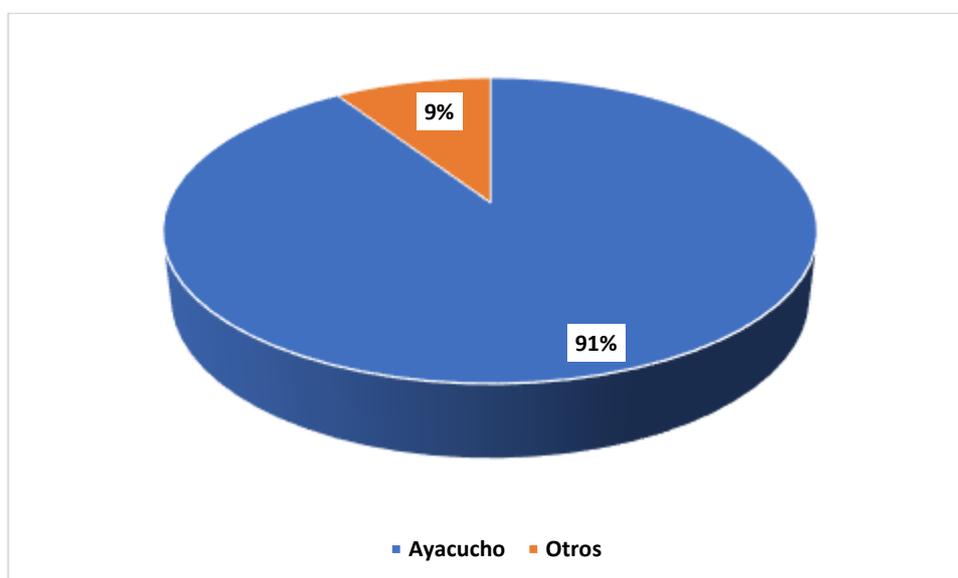


Gráfico 5: Prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", Ayacucho 2019.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 5, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados sobre la prevalencia de procedencia, el 91% son ayacuchanas, mientras que el 9% son de otros lugares. Ayacucho 2019.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.562, por lo que existe relación directa buena entre la motivación para el logro y habilidades sociales, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye en la Prueba de hipótesis que existe relación entre ambas variables. Resultados que demuestran que la mayor parte de estudiantes tienen una motivación regular así que también repercute en sus habilidades sociales para tener mejor interrelación en las habilidades sociales que representa niveles entre mediano y alto.

Resultados que son respaldados por Alzapalo (2018) en su tesis “Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima distrito Ayacucho – 2017”, donde concluye que el nivel de Motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” es de nivel medio ya que 86.67% de las alumnas se ubican en ese rango, 8.33% que es alto y el 5% bajo de motivación. Dado por lo cual se ve que es un factor apreciado por las estudiantes por lo que buscan innovar sus actividades para lograr sus objetivos.

Asimismo, Rani (2017) en su tesis “Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, agosto a

diciembre de 2017”, quien concluye que las estudiantes de 4º año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo se encontraron en los niveles superiores y promedio superiores para las dimensiones de autoestima en 48%, asertividad en 82%, toma de decisiones en 50% y empatía en 65%; para la dimensión manejo de emociones es un nivel promedio inferior e inferior en 49%.

En cuanto al nivel de motivación para el logro, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados, el 25% tienen nivel Bajo, el 75% nivel Medio, mientras que el 0% el nivel Alto. Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de las estudiantes tienen regularmente empeño para lograr sus propósitos, también concuerda con sus iniciativas a la vez que le dan el valor de interés para lograrlo.

Éstos resultados se contrastan con Chavarría (2018) en su tesis titulada “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros. distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2018”, donde concluye que el nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad, el 66,9% comprendidas entre las edades de 15 a 16 años de edad el 62,0% es de nivel de motivación medio, siendo la predominante en la población de estudio. A sí mismo el 26,8% quienes tuvieron edades entre 17 a 19 años de edad, el 23,9% tuvo el nivel de motivación media, por otro lado del 6,3% quienes tuvieron

edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad obteniendo el nivel de motivación media.

Sobre el nivel de habilidades sociales, de 119 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", que representan el 100% evaluados, el 1% tienen nivel Bajo, el 51% nivel Mediano, mientras que el 48% el nivel Alto. Ayacucho 2019. Se evidencia que las estudiantes logran tener mejor interrelación entre compañeras, porque tienen una tendencia de media a alta sobre sus habilidades sociales, donde manifiestan sus conductas, pensamientos y emociones que permiten tener mejores relaciones, aceptando en cierta forma opiniones de las demás.

Sobre los resultados anteriores se contrasta en la tesis de Cabrera (2013) titulada "Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012", finaliza describiendo que el nivel de desarrollo en los adolescentes es deficiente en las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para manejar el estrés y de planificación.

En cuanto a la prevalencia de las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima" la mitad de ellas tienen la edad de 15 años, asimismo el 77% son católicas, finalmente la mayor cantidad de ellas que representan el 91% son provenientes de Ayacucho.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2019.
- Sobre el nivel de motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", se demuestra que el mayor porcentaje de ellas tienen nivel Medio. Ayacucho 2019.
- Sobre el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", se demuestra que los mayores porcentajes de ellas están entre el nivel Mediana y Alta. Ayacucho 2019.
- Sobre la prevalencia de edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", se concluye que existen similares porcentajes en las edades de 15 y 16 años.
- Sobre la prevalencia de religión en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", se concluye que el mayor porcentaje son de religión católica.
- Finalmente, sobre la prevalencia de procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima", se concluye que el mayor porcentaje son ayacuchanas.

5.2.Recomendaciones

- Para mejorar la relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria, interactuar y estimularlas para incentivar en ellas mayor motivación y ello repercute en sus mejores relaciones sociales.
- Al distinguirse que en las estudiantes evaluadas demuestran porcentajes medios y bajos en motivación para el logro se sugiere desarrollar dinámicas en función al contexto, donde se organice grupos de líderes.
- Al evidenciarse mayores porcentajes de habilidades sociales en los niveles mediano y alto, es recomendable aprovecharlos en las estudiantes realizando actividades grupales que compartan sus perspectivas personales y compartan con el grupo, además de coordinaciones frente a tareas que se delega al equipo de trabajo.
- Los instrumentos utilizados en la presente investigación se pueden considerar en futuras investigaciones, debido a que se sustenta con una fiabilidad altamente significativa y que proporciona claridad en sus mediciones de niveles (bajo, medio y alto), lo que favorece mayor precisión para los resultados.

VI. REFERENCIAS

- Alzapalo, B. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” distrito Ayacucho – 2017* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Ayacucho, Peru.
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012* (Tesis pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Chavarría, S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2018* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Ayacucho, Peru.
- Chavarría, J. (2011). *Estrategias motivacionales para los empleados del área de producción de una empresa industrial orientada al sector de la construcción ubicada en la ciudad capital* (Tesis pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Casiello, M.D. (2013). *La motivación de logro* (Mensaje en un blog). Recuperado en: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-mangeles-casiello>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. España: Editorial SEAS.
- Etimologías de Chile (2008, 12 de noviembre). *Etimología de motivación*. Extraído en <http://etimologias.dechile.net/?motivacion>
- Fuentes, K. (2011). *Habilidades Sociales y Convivencia escolar Experiencia de*

- Escuela Rural Teresa Garcia Huidobro, comuna de San Bernardo Region Metropolitana - Santiago de Chile 2011* (tesis pregrado) universidad academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile 2011
- García, J. (2014). *Sistema Educativo Peruano: Balance y Agenda Pendiente*. Lima.
- Huertas, Juan (2017). *Motivación: querer aprender*. España: Aique Grupo Editor S.A.
- Laura, D. (2018). *Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza"*. Ayacucho, 2017 (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Ayacucho, Peru.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima.
- Muñoz García, C., Crespi Ruperez, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid - España: Paraninfo, SA.
- Navea Martín, A. (2015). *Un Estudio Sobre La Motivación Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios De Ciencias De La Salud*. Madrid: UNED.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, 33(2), 153-170.
- Navarro, X. (2018). *Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sol Pnp Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura, Peru.
- Papalia, D. E., Duskin Fildman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*.

- Mexico: Mc Graw Hill-Education.
- Roca Villanueva, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia - España: ACDE.
- Rosales, J., Caparros, F., Molina, R., & Alonso, D. (2013). *Habilidades Sociales*. Aravaca - Madrid: Mc Graw - Hill.
- Rani, E. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017* (Tesis pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Peru.
- Roldán, E. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura, Peru.
- Supo (2012). *Seminarios de investigación científica*. Lima: Bioestadístico.com.
- Trejo, P. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016* (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

VII. ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Estimada estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una "X" en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

Religión: Sección:

Procedencia: Edad:

| <i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i> | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío | | | | |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil. | | | | |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil. | | | | |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo. | | | | |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho. | | | | |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo. | | | | |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia. | | | | |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría. | | | | |
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual. | | | | |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más dolor de cabeza. | | | | |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad. | | | | |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más. | | | | |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil. | | | | |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo. | | | | |
| 15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos. | | | | |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles. | | | | |

FICHA TÉCNICA: Escala de motivación para el logro ML-1 (Pedro Morales)

El Año: 2006.

Autor: Pedro Morales Vallejo.

Tipo de instrumento: Test.

Mide: Nivel de motivación de logro.

De 16 a 32 puntos: nivel bajo.

De 33 a 48 puntos: nivel medio.

De 49 a 64 puntos: nivel alto.

Ítems: Consta de 16 preguntas.

Tiempo de aplicación de 10 minutos.

Morales (2006) interpretó los resultados, hizo los estudios fiables realizados de 350 sujetos la medida fue de 44.76 en la escala de (ML-1). Muestra, N =350 (216 varones y 134 mujeres). El estudio de su validez fue por 8 jueces lo cual los obtuvo los resultados y permite concluir con un 7.87 y un porcentaje de % 98.48) para obtener la validez. Y una confiabilidad $\alpha = 0.611$ de alfa de Cronbach según herrera en (1998). Se administra 143 mujeres que cumplen las características sugeridos de la muestra del estudio.

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein)

Estimada estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

Religión: Sección:

Procedencia: Edad:

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
| 1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | |
| 9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.- ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- ¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION | | | | | |
| 22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.- ¿Compartes tus cosas con los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.- ¿Ayudas a quien lo necesita? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO V: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS | | | | | |
| 31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | | | | | |
| 41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACION | | | | | |
| 43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

FICHA TÉCNICA: Lista de chequeo evaluación de habilidades de Goldstein.

Año: 2016

Autor: Goldstein que fue adaptada por Casana

Tipo de instrumento: Test

Mide: Nivel de habilidades sociales

De 50 a 117 puntos: nivel baja

De 118 a 187 puntos: nivel mediana

De 188 a 250 puntos: nivel alta

Ítems: Consta de 50 preguntas.

Tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos

Según el desarrollo de Casana (2016) realizado por el Dr. Arnold P. Goldstein en New York en 1978 y traducida, Adaptada, validada y Estandarizada en Perú en 1993 por Ambrosio Tomás Rojas; cuya finalidad es evaluar las habilidades sociales midiendo las siguientes áreas: Grupo I: Primeras Habilidades Sociales, Grupo II: Habilidades Sociales Avanzadas, Grupo III: habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos, Grupo IV: Habilidades Alternativas a la Agresión, Grupo V: Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés y Grupo VI Habilidades de planificación. El instrumento se aplica de forma individual y colectiva en sujetos a partir de los 12 años; la duración es 15 a 20 minutos aproximadamente incluyendo las instrucciones de aplicación. Está constituido por 50 ítems y posee adecuadas propiedades psicométricas.

Su baremación se basa en puntuaciones percentiles y en puntuaciones transformadas T, por medio de una muestra de 104 mujeres entre edades de 12 y 17 años, del nivel secundario de la Institución educativa estatal Mixta José Antonio encinas de buenos Aires Trujillo, en el 2007. Al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Hallo correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

Asimismo, cada una de las escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con

Escala Total de Habilidades sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las 26 Habilidades sociales.

Por su parte, la prueba test-retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación Producto-momento de Pearson, obteniéndose un “ r ” = 0.6137 y una “ t ” = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total “ r_{tt} ” = 0.9244. Finalmente, todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

VARIABLE DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,602 | 16 |

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de motivación para el logro se ha establecido bajo el estadístico Alfa de Cronbrach obteniéndose un resultado de 0,602; lo que se concluye en que existe una buena confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0,6 a 0,8.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| I1 | 33,24 | 18,982 | ,469 | ,539 |
| I2 | 33,28 | 21,338 | ,224 | ,587 |
| I3 | 33,59 | 21,719 | ,181 | ,593 |
| I4 | 33,74 | 19,872 | ,346 | ,564 |
| I5 | 33,07 | 21,538 | ,201 | ,590 |
| I6 | 33,46 | 22,251 | ,096 | ,607 |
| I7 | 32,87 | 22,609 | ,061 | ,611 |
| I8 | 33,95 | 21,455 | ,186 | ,593 |
| I9 | 33,60 | 21,819 | ,168 | ,595 |
| I10 | 33,02 | 21,627 | ,165 | ,597 |
| I11 | 33,43 | 21,501 | ,182 | ,594 |
| I12 | 33,71 | 20,087 | ,428 | ,555 |
| I13 | 32,98 | 21,576 | ,228 | ,587 |
| I14 | 34,10 | 21,719 | ,189 | ,592 |
| I15 | 33,23 | 20,753 | ,241 | ,584 |
| I16 | 33,95 | 21,472 | ,225 | ,587 |

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,917 | 50 |

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de habilidades sociales se ha establecido bajo el estadístico Alfa de Cronbach obteniéndose un resultado de 0,917; lo que se concluye en que existe alta confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0,9 a 1.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| I1 | 178,69 | 553,431 | ,393 | ,915 |
| I2 | 179,14 | 559,389 | ,220 | ,917 |
| I3 | 178,74 | 553,836 | ,385 | ,916 |
| I4 | 179,18 | 559,276 | ,226 | ,917 |
| I5 | 178,72 | 552,562 | ,380 | ,916 |
| I6 | 179,64 | 553,530 | ,294 | ,917 |
| I7 | 180,23 | 556,417 | ,247 | ,917 |
| I8 | 179,82 | 547,430 | ,419 | ,915 |
| I9 | 179,30 | 555,629 | ,277 | ,917 |
| I10 | 179,23 | 543,904 | ,532 | ,914 |
| I11 | 179,54 | 557,943 | ,241 | ,917 |
| I12 | 179,25 | 549,247 | ,446 | ,915 |
| I13 | 178,86 | 546,067 | ,530 | ,914 |
| I14 | 180,57 | 565,871 | ,071 | ,919 |
| I15 | 178,98 | 553,538 | ,348 | ,916 |
| I16 | 180,42 | 549,118 | ,366 | ,916 |
| I17 | 179,05 | 549,177 | ,416 | ,915 |
| I18 | 179,18 | 543,754 | ,557 | ,914 |
| I19 | 179,58 | 544,655 | ,440 | ,915 |
| I20 | 179,29 | 545,968 | ,402 | ,915 |

| | | | | |
|-----|--------|---------|------|------|
| I21 | 179,96 | 544,212 | ,403 | ,915 |
| I22 | 178,97 | 548,802 | ,453 | ,915 |
| I23 | 179,14 | 554,084 | ,358 | ,916 |
| I24 | 178,86 | 545,201 | ,622 | ,914 |
| I25 | 179,12 | 550,259 | ,447 | ,915 |
| I26 | 179,64 | 548,781 | ,381 | ,916 |
| I27 | 179,10 | 549,425 | ,443 | ,915 |
| I28 | 179,30 | 551,356 | ,376 | ,916 |
| I29 | 179,15 | 548,746 | ,413 | ,915 |
| I30 | 179,14 | 543,212 | ,566 | ,914 |
| I31 | 179,70 | 544,604 | ,507 | ,914 |
| I32 | 179,37 | 548,304 | ,456 | ,915 |
| I33 | 179,40 | 541,763 | ,595 | ,914 |
| I34 | 179,63 | 549,279 | ,377 | ,916 |
| I35 | 179,46 | 554,438 | ,308 | ,916 |
| I36 | 179,24 | 548,627 | ,416 | ,915 |
| I37 | 179,27 | 546,592 | ,436 | ,915 |
| I38 | 179,28 | 548,596 | ,410 | ,915 |
| I39 | 179,43 | 550,880 | ,404 | ,915 |
| I40 | 179,72 | 546,596 | ,453 | ,915 |
| I41 | 179,42 | 540,211 | ,623 | ,913 |
| I42 | 179,46 | 559,276 | ,174 | ,918 |
| I43 | 178,64 | 553,772 | ,340 | ,916 |
| I44 | 179,03 | 544,760 | ,529 | ,914 |
| I45 | 179,19 | 542,927 | ,531 | ,914 |
| I46 | 179,25 | 541,999 | ,579 | ,914 |
| I47 | 178,89 | 550,167 | ,468 | ,915 |
| I48 | 179,16 | 540,957 | ,554 | ,914 |
| I49 | 178,86 | 541,503 | ,561 | ,914 |
| I50 | 179,59 | 555,696 | ,257 | ,917 |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO

Ayacucho, 14 marzo del 2019

Señor:

Prof. EDGAR MENECEZ GAVILAN LES

Directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima -Ayacucho

Ciudad.-

Asunto: Sollicita permiso para realizar estudio de Investigación "RELACION DE LA MOTIVACION PARA LOGRO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA -AYACUCHO 2019"

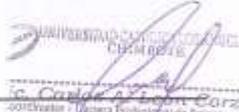
| | |
|--|-----------------|
| UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - AYACUCHO | |
| I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" | |
| MESA DE PARTES | |
| 14 MAR. 2019 | |
| N° REG. DOC.: | HORA: 11.15 |
| N° REG. EXP.: | FIRMA: 14.03.19 |

De mí distinguida consideración:

Es singularmente grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento, que la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote", Filial Ayacucho, viene promoviendo en sus estudiantes estudios de investigación conducentes a la contribución de mejora de calidad de vida de la población ayacuchana; es en ese sentido, la Bachiller Elizabeth Silva Arango, egresada de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología, realizará estudios de investigación con el tema: "RELACION DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA -AYACUCHO 2019"; por esta razón, solicito que tenga a bien de autorizar a la referida a fin de que realice el trabajo de investigación, los resultados de la misma contribuirá a la mejora continua de relaciones interpersonales para lograr la calidad educativa de vuestra institución que acertadamente dirige.

Agradeciéndole por su gentil contribución, aprovecho la oportunidad para expresar mi mayor deferencia personal.

Atentamente,


Ps. Carlos A. León Corzo

Coordinador de la Carrera Profesional de Psicología Uladech Filial Ayacucho

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
Telf.: (068) 317251
Cel.: 986656129 - 945090837
www.uladech.edu.pe

La Sra: Elizabeth Silva Brana
Estudiante de Psicología tiene
autorización para la aplicación
de encuesta previa conversación
con el Tutor.



15/03/2019



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: DIA: 22 MES: Marzo AÑO: 2019

Yo Jose Luis PÉREZ CENTENO

identificado con D.N.I. 20105644 y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología ELIZABETH SILVA ARANGO, para la realización de la aplicación de los test como: locus de control e inteligencia emocional que son de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada: **RELACION DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO Y HABILIDADES SOCIALES EN ETUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" AYACUCHO 2019.**

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del Participante:


.....



UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Cristina Ríos Jimbela identificado con DNI: 09288635

El presente trabajo es realizado por,
alumno/a de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo de este trabajo es la realización de esta evaluación psicológica correspondiente a los instrumentos para la elaboración de resultados de la Tesis.

La participación en este trabajo es voluntaria; además la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo.

Habiendo recibido la información necesaria, y saldando todas mis dudas acerca del trabajo que se realizara, acepto a participar voluntariamente en este trabajo realizado el/la mencionado/a alumno/a.

Acepto una copia de esta ficha de consentimiento informado, y que no habrá devolución de los resultados cuando esta tarea haya concluido.

Lugar y fecha: Ahuamanga, 18 de marzo de 2019


.....
NOMBRE Y FIRMA DE TUTOR
Cristina Ríos Jimbela



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "RELACION DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, AYACUCHO 2019", aplicadas por la Bach. ELIZABETH SILVA ARANGO, durante las fechas del 18 al 22 de marzo del presente año., cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 22 de marzo del 2019.


ELIZABETH SILVA ARANGO
Bach.
Elizabeth Conde Tinco
Bach. Directora de Formación General

FIRMA Y SELLO

