

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
FEDERICO HELGUERO SEMINARIO, PIURA 2019”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

BACHILLER SANDRO MIGUEL GUERRERO SANTOYO

ASESOR

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro
Presidente

Mgr. Marco Antonio Camero Morales
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, A nuestra Alma Mater, la Universidad Los Ángeles y sus docentes, por acogerme y así permitirme adquirir conocimientos de un tema que me apasiona.

A mi profesor asesor, por sus recomendaciones y aportes que me permitió culminar exitosamente este trabajo.

Al personal jerárquico, docente y administrativo, de la I.E. Federico Helguero Seminario, por su invaluable apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Sandro Miguel

DEDICATORIA

A Dios, pues sin él nada somos.

A nuestros padres, fuente de constante motivación e inspiración, les dedico este trabajo que, aunque me costó mucho esfuerzo, me llena de absoluta satisfacción.

Sandro Miguel

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad identificar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, de nivel descriptivo, no experimental. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de autoestima forma escolar Stanley cooper smith teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la mencionada institución, cuya muestra fueron 64 estudiantes del segundo grado de nivel secundario de ambos sexos. Por otro lado, los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS, obteniéndose como resultado que existe relación estadísticamente significativo entre las variables de estudio, además el nivel de Clima Social Familiar se encuentran en nivel bajo con un 56%; así mismo se evidencia que el nivel que predomina de autoestima es el 61% ubicándolo en una categoría baja. Por otro lado en cuanto a las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con autoestima, se encontró correlación significativa. Es así que existe dependencia entre variables.

Palabras claves: Clima social familiar, autoestima.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the relationship between the family social climate and self-esteem in secondary school students of the I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. The study was quantitative correlational, descriptive level, not experimental. The RH Family Social Climate Scale (FES) was used. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett and Stanley Coopersmith school form self-esteem inventory taking as a population of the present study second grade students of secondary level of the aforementioned institution, whose sample was 64 second grade students of secondary level of both sexes. On the other hand, the data were analyzed through the statistical program SPSS, obtaining as a result that there is statistically significant relationship between the study variables, likewise it is evident that the predominant level of self-esteem is 65.6% placing it in an average category, in terms of the relationship dimension, we obtain 59.4% placing it in an average category, in the development dimension we obtain 35.9% placing it in an average category and finally in the stability dimension we obtain 64.1% locating it in a middle category; In conclusion, it is evident that there is a correlation between the family social climate and self-esteem in secondary school students of the I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Keywords: Family social climate, Self-esteem.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
III. HIPÓTESIS	41
IV. METODOLOGÍA	42
4.1 Diseño	42
4.2 Población y Muestra.....	43
4.3 Definición y Operacionalización de Variables	43
4.4 Técnicas e Instrumentos.....	47
4.5 Plan de Análisis.....	52
4.6 Matriz de la línea de consistencia.....	53
4.7 Principios éticos.....	55
V. RESULTADOS	56
5.1 Resultados.....	56
5.2 Análisis de Resultados.....	62
VI. CONCLUSIONES	67
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

INDICE DE TABLAS

Establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....	56
Describir el nivel Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....	57
Describir el nivel de Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....	58
Establecer la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....	59
Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....	60
Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Describir el nivel Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....57

Describir el nivel de Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.....58

I. INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de la adolescencia podemos observar cambios tanto físicos como psicológicos, así algunos adolescentes pueden manifestar cambios un poco antes que otros de su misma edad. Con el paso del tiempo, van modificando su percepción, la conceptualización, los enfoques hacia su entorno social y sus reacciones ante la sociedad y dentro de la familia, de allí que algunos jóvenes no se encuentran satisfechos en el ambiente donde viven, pues han adquirido un nuevo modo de ver las cosas, de sentir. (UNESCO, 2014).

En la actualidad, se puede observar que las personas, muchas veces no están preparadas para poder desarrollarse y enfrentar situaciones dentro de la sociedad. Esto puede ser consecuencia de las formas en que la persona ha sido educada en su entorno familiar, en la cual se aprenden valores, cultura, creencias y seguridad personal. Satir, (citado por López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013) afirma que la familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, ésta es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con su alrededor y transforma al niño en adulto.

En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que ayudan a establecer una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. A esto se le

considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente actos de violencia y conflictos, una inadecuada comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por consiguiente, el ámbito educativo.

Precisamente, esta característica de la adolescencia muchas veces acarrea tanto en la escuela como en los hogares, una serie de conflictos, que conllevan a tener un clima social familiar que va en deterioro y por ende afecta la autoestima del joven.

Asimismo, cabe mencionar que para fortalecer la autoestima de un adolescente influye el entorno en el que se rodea, en especial el ámbito familiar, ya que es donde muchas veces los progenitores actúan sin darse cuenta y le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos, de modo que no les brindan la atención suficiente; por esta razón con lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse, escuchados, valorados o necesarios.

Está demostrado que en aquellos hogares donde constantemente se presentan conflictos, hostilidad, donde el clima es negativo, va a provocar efectos muy desfavorables en el desarrollo psicológico de quienes habitan allí, especialmente en los adolescentes. (Alarcón & Urbina, 2001).

En ese sentido, se seleccionó la I.E. Federico Helguero Seminario, de la ciudad de Piura, para estudiar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, a quien se les aplicó los instrumentos tales como La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el de Autoestima de Coopersmith, con la finalidad de comprender la influencia del clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa y su relación con el desarrollo de la autoestima. Finalmente la presente investigación es de tipo cuantitativo, lo que se basó en la recolección de datos para poder probar las hipótesis, obtenidos en la condición numérica y su posterior análisis estadístico, con el único fin de establecer pautas de comportamiento y así probar las teorías empleadas (Hernández, S., 2010).

Se consideró el nivel descriptivo - correlacional, de modo que se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, para tal caso se buscó también asociar las variables mediante un patrón predecible en la población por ende se considera también correlacional (Hernández, S., 2010). Lo que permitirá describir y medir: Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad) y Autoestima y conocer la relación entre Clima Social Familiar Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

El problema objeto de estudio, se trabajó con un diseño no experimental ya que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y en el que solo se observó la muestra en su ambiente natural. También se consideró el corte transversal-transeccional porque los datos son recolectados en un solo momento, y en un tiempo único. (Hernández, S., 2010), ya que el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Debido a lo mencionado anteriormente se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019?

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Objetivo Especifico

Describir el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Describir el nivel de Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Establecer la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

En el mundo actual en el que vivimos las familias presentan a diario situaciones difíciles donde muchos adolescentes se ven involucrados y hace que esto llegue a afectarlos de forma que afecte su autoestima; con éste estudio de investigación se busca identificar la correlación que pueda existir entre las dos variables a estudiar y el cual se podrá cooperar con los resultados que pueda obtener y de tal manera los docentes puedan planificar estrategias de intervención y así poder incrementar la autoestima en los alumnos a fin de mejorar el clima social familiar. Los resultados obtenidos favorecerán a la población para investigaciones posteriores que se realicen y tengan las mismas características del grupo a investigar.

Esta investigación se justifica ya que proporcionará información para nuevas investigaciones, de igual modo será beneficiosa para futuros estudiantes Universitarios, ya sea en el ámbito en el cual estamos en formación u otras carreras de educación superior puesto que les servirá como un

antecedente o fuente de información no solo a los estudiantes a nivel nacional sino mundial. También será de interés a nivel regional debido que será un aporte al estudio de la problemática en nuestro departamento, de acuerdo a las investigaciones realizadas de autoestima en los diferentes centros educativos de nuestra región, señalando que la investigación se realizó en la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” ubicada en la Distrito de 26 de octubre, Provincia de Piura,

Departamento Piura.

La presente investigación esta estructurada de la siguiente manera: En el Capítulo I, se tendrá en cuenta la Introducción, el planteamiento de la investigación, objetivos generales y específicos de investigación y la justificación; en Capítulo II, trataremos la revisión de la literatura que contiene los antecedentes, bases teóricas e hipótesis; en el Capítulo III se expondrán las hipótesis, El Capítulo IV explicará la metodología, el tipo de investigación, la definición y Operacionalización de la variable y el instrumento de evaluación, en el Capítulo V corresponde al resultado y análisis de los mismos; y por último se encuentra el capítulo VI que corresponde a las conclusiones, finalizando con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rivadeneira R. (2015) llevó a cabo una investigación titulada Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño experimental. El objetivo general de la investigación fue diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica. La población estuvo conformada por 530 estudiantes de la institución educativa Ángel Noguera Villarreal, obteniéndose una muestra de 34 estudiantes del noveno año de educación básica regular. Tras la investigación el resultado fue que la mayoría de los estudiantes indicó que el nivel de autoestima que poseen es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico. En porcentajes se puede indicar que un 52% indicó tener un nivel de autoestima medio, 26% se encuentran con baja autoestima, el 15% está en un nivel muy bajo y el 7% en un nivel de autoestima alto.

Fleitas, M (2014), realizó una investigación denominada —Estilos de apego y autoestima en adolescentes, Los teóricos del apego (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1979), destacaron la importancia que tienen los primeros vínculos de apego para el establecimiento de posteriores vínculos afectivos. Los modelos de relación que un sujeto aprende en las primeras etapas de su desarrollo en contacto con sus figuras de apego, se han considerado significativos para el desarrollo de las relaciones románticas durante la adolescencia. De estos modelos se desprenden expectativas acerca de las relaciones con pares y con parejas románticas (Bowlby, 1979). Rosenberg (1965), define a la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el sí mismo. Este autor entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales.

El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15 a 18 años (Varones $M= 16,51$ años; $DS= 1,09$; Mujeres $M= 16,50$ años; $DS= 1,11$), residentes en la zona sur del conurbano bonaerense.

La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y No Románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la

Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires.

Avendaño, K (2016) realizó una investigación denominada "nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.", la cual tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar en Guatemala. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Herrera M. (2016) realizo el presente estudio denominado “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Pérez, O. (2017), “Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro, 2017”. El presente estudio se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro. La metodología que se empleó fue no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario del FES de Moos adaptado por César Ruíz Alva y el inventario de Autoestima-25 de César Ruíz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima. El afecto, los valores, la comunicación y comprensión dentro de la familia será el soporte para que la autoestima se desarrolle de una manera relativa, de ésta manera los estudiantes se desarrollarán de una manera adecuada dentro de la sociedad.

Ponte, D. (2017), “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Trujillo, 2017”. El presente trabajo de investigación, fue de tipo cuantitativo-correlacional con diseño no experimental-transversal, se realizó con el propósito de determinar el clima

social familiar y la autoestima en una muestra de 183 estudiantes del nivel secundario cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: La Escala del Clima Social Familia (FES) y el Test Autoestima -25.El análisis y el proceso estadístico se realizaron con la prueba de correlación de Spearman para obtener los resultados de correlación de las variables de investigación, siendo la $r = ,334$. Se llegó a la conclusión que si existe correlación de manera altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa- Trujillo, 2017. Asimismo, existe correlación altamente significativa y directa entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones ($r=.291$), desarrollo ($r=.236$) y estabilidad ($r=.207$) con la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Lama, k. (2017), “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015”. La presente investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la institución educativa San José – Piura 2015”, tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental; para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith,

teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de ambos sexos; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de spearman procesada con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, obteniéndose como resultado que no existe relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que “No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa san José – Piura 2015”.

Bocanegra, C. (2016), “Relacion entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del 3er grado del nivel Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014. El diseño de este trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional porque permitió observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 96 estudiantes del 3er grado del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación Pearson. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes

participantes del estudio.

Carrasco & Santa Maria (2016) en su estudio “clima social familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa Colibri, de la PNP - PIURA, AÑO 2015”. De tipo Descriptivo Correlacional, con una población muestra de 100 adolescentes y los instrumentos utilizados fueron: escala de clima social familiar de R. H. Moos y el inventario de Autoestima en niños y adolescentes de Coopersmith. Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa COLIBRI, de la PNP – Piura. Los resultados fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de pearson, entre los resultados se encontró que no existe relación significativa entre variables en medición. Sin embargo en el análisis independiente entre dimensiones del clima social y familiar, se encontró que la dimensión del clima social y familiar se encuentra relacionada de manera débil, pero estadísticamente significativa con la variable autoestima. Así mismo se encontró que también existe relación significativa entre la dimensión relación y estabilidad del clima social familiar y el área hogar de la autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa COLIBRI de la PNP – Piura. 2016.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de Clima Social Familiar

De acuerdo con lo publicado por Moos (1996) citado por Quispe & Tomaya (2016), el clima social familiar es una situación social que puede afectar favorable o desfavorablemente a la familia. Supone tres dimensiones, donde cada dimensión está constituida por una serie de elementos (p.38).

Asimismo, considera que la familia, está descrita en función de las relaciones interpersonales de cada miembro de esta familia, así como de los aspectos del desarrollo que consideren de mayor importancia.

Según Perot (1989), citado por Ponce, Condezo & Villareal (2012), el clima familiar conforma una estructura en la que se genera una interacción psicosocial y en la cual se considera el funcionamiento de sus miembros, donde dependiendo de su conducta se facilita o dificulta una interacción recíproca.

Para Reguera (2018), la manera cómo los padres educan a sus hijos, determina el tipo de clima familiar donde intervienen factores como la cordura, la armonía de pareja, la práctica de valores consensuados por los esposos, que han de determinar la estabilidad durante toda la vida.

Componentes del Clima Social Familiar

Según Vargas (2009), el clima social familiar, lo constituyen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, mostradas a continuación:

Relaciones: Referido a la comunicación y libre expresión al interior de la familia y al grado de actividad conflictiva que presenta. Esta dimensión manifiesta las siguientes áreas:

Cohesión: referida a cuando los miembros del grupo familiar están compenetrados y apoyándose mutuamente.

Expresividad: referida a la capacidad que cada miembro de la familia puede expresar con libertad sus sentimientos, sus opiniones y juicios respecto a lo que le parezca.

Conflicto: Referido a la forma cómo se expresa el mal humor, la irritación y las riñas dentro del hogar.

Desarrollo: Se refiere a la importancia que tienen dentro de la familia algunos aspectos orientados al desarrollo integral de la persona. Lo conforman las siguientes áreas:

Autonomía: Asociada a la forma como los miembros de la familia muestran seguridad en sí mismos, actúan con independencia al tomar sus decisiones por iniciativa propia.

Área de Actuación: Definida como el grado en el que las actividades se orientan hacia la acción o a la competición.

Área Intelectual- Cultural: referida al interés que muestran las personas hacia las actividades Intelectuales y sociales.

Área Social-Recreativo: Se caracteriza por evaluar la participación del individuo en diversas actividades recreativas y sociales.

Área de Moralidad- Religiosidad: Asociada a la importancia que se le da a las actividades que realiza la persona sobre ética y religiosidad.

Estabilidad: Evalúa la información sobre la forma como está organizada la familia y sobre el grado de influencia que ejercen algunos miembros de la familia sobre otros miembros.

Conformado por las siguientes áreas:

- Área Organización: Evalúa la importancia que se le da en el hogar a la organización, al planear las acciones y compromisos de la familia.
- Área Control: Referida a la forma en el que la conducta de la vida familiar se sujeta a normas y reglas determinadas.

Características del Clima Social Familiar

Vera (2012), ha publicado que el clima social familiar requiere que para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en

comunicación con cada uno de los miembros su la familia.

Minuchin (1982), afirma que una estructura familiar se encuentra determinada con las siguientes características: a) la familia, es un sistema sociocultural flexible a los cambios y dispuesto a la transformación; b) la familia, está dispuesta a la reestructuración y así lograr desarrollarse por etapas; c) la familia, se adapta a las circunstancias cambiantes de tal manera que se sostiene con el tiempo y de ese modo se alienta el desarrollo psicosocial en cada uno de sus miembros.

Martínez (2006), sostiene que tradicionalmente se define como familia, a la convivencia dentro de un hogar de una pareja y sus hijos (familia nuclear). Sin embargo, en ocasiones en las familias se une uno a más miembros que pueden ser amigos u otros miembros de la familia (familia extensa).

Ackerman (1997), citado por Martínez (2006); la familia es el primer sitio donde se logra desarrollo y alcanza experiencia; igualmente es el primer lugar donde se conjugan la enfermedad y la salud. Según Jackson, es la manifestación de fuerzas tanto positivas como negativas que afectan el comportamiento de sus elementos, por lo tanto, de ello depende que en el hogar funcione bien o mal.

La ONU (1994), ha publicado que la familia es una realidad universal y probablemente el concepto más básico de la sociedad; sin embargo, cada familia tiene su propia manera de comportarse y realizan diferentes funciones. El papel de la familia, según esta institución, está en función de cada sociedad y su cultura. No existe un patrón único que determine el tipo de familia, por ello es que, en lugar de referirse a una familia, resulta pertinente referirse a “familias”, ya que sus formatos están sujetos a la región donde se ubican y al momento que se le estudia y además debe considerarse los cambios sociales, políticos y económicos.

Funciones de la Familia

De acuerdo con lo publicado por Dugui & otros (1995) consideran las funciones siguientes:

- Mostrarles a los hijos, los distintos roles de su entorno social, así como la importancia que tienen las instituciones sociales y asimismo la manera más apropiada como deben desenvolverse dentro de su comunidad.
- Los padres deben satisfacer las necesidades biológicas de los hijos y perfeccionar sus habilidades y capacidades, en forma conveniente a lo largo de su evolución.
- Los padres deben ser guías, conductores y deben saber analizar el comportamiento de sus hijos, teniendo como principal objetivo formar un individuo seguro de sí mismo, ciudadano probo, con madurez y

estabilidad emocional.

- Los padres deben mostrar a los hijos, el camino, para que tengan una buena adaptación al medio cultural que lo rodea, y asimismo transmitir el habla o lengua materna.

Tipos de Familia

Para Saavedra (2006), estos son los tipos de familias:

- Familia nuclear o elemental: es la que está conformada por los padres y los hijos exclusivamente. Se entiende por hijo sea o no biológico
- Familia extensa o consanguínea: es la que está constituida por una familia donde además de los padres e hijos, también hay otros miembros, como abuelos, tíos, o amigos, incluyendo nietos.
- Familia monoparental: aquella donde solo está el padre o la madre, más los hijos, independientemente de la causa que lo provoque (divorcio, separación de cuerpo, fallecimiento o viaje).
- Familia de madre soltera: donde es la mujer quien asume la responsabilidad del cuidado y crianza de los hijos ante la ausencia del padre.
- Familia de padres separados: En este caso, son otros quienes velan por el cuidado de los hijos, sin embargo, los padres no niegan su paternidad

o maternidad, es decir no vuelven a tener vínculo conyugal, pero o niegan su parentesco de padre o madre hacia sus hijos.

Influencia del Clima Familiar

La Cruz (1998) citado por Alarcón y Urbina (2001), señala que el clima familiar influye significativamente en nuestra personalidad. La presencia de valores morales, afectos, actitudes y modos de ser depende de las relaciones entre miembros de la familia, pues los el hijos van asimilando desde que nacen. Por ello es que un clima familiar positivo y armonioso genera un adecuado desarrollo y proporciona un estado anímico bueno en cada uno de sus miembros, mientras que un clima negativo favorece la manifestación de conductas inapropiadas.

Interacción familiar y conducta antisocial

La base de comportamientos desadaptados, está en hogares inestables donde la familia manifiesta débiles lazos de confraternidad, amor y tolerancia. Así lo pone de manifiesto la teoría del control social planteado por Hirschi, (1969). Es importante que los padres prediquen con el ejemplo, pues los hijos asumen y generalmente imitan comportamientos que ven en sus padres. Esto favorece incluso su desarrollo emocional y favorece su salud mental.

Está demostrado que en hogares donde no existen buenos lazos de afecto, es muy complicado que los hijos manifiesten el respeto por las normas y asuman actitudes de respeto o conciencia social, lo que lleva a predecir que difícilmente se adaptarán como ciudadanos correctos, ni tampoco se mostrarán mentalmente saludables (Vazsonyi,1996).

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definiciones

Maslow, A. (2007) Define a la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Stanley (1969) Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.

Asimismo, Coopersmith (1981), refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios

transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Miller (2010), define que es denominada en psicología como amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, también puede expresarse como el amor hacia uno mismo. Es un sentido del valor, sentido positivo sobre uno mismo y las propias habilidades, una persona con buena autoestima se siente respetada, valorada y capaz de hacer las cosas con éxito y de manera independiente.

2.2.2.2 Niveles de autoestima

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión en definitiva condicionada de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo.

Por su parte Coopersmith (1976), plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos distintos.

Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

Autoestima alta:

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Autoestima media:

Son personas expresivas, depende de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores

Autoestima baja:

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades

2.2.2.3 Formación de la autoestima

Según Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Asimismo, Ramírez (2005) señala: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las

sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Por otro lado, Haeussler y Milicic (1996) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación refiere: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones

interpersonales con estas características. Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

2.2.2.4 Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos

resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

2.2.2.5 Componentes de la autoestima

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al auto-concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, auto-

concepto y autoimagen.

El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

2.2.2.6 Los Padres y la Autoestima del Adolescente

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) refiere “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, manifiesta “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”.

La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

2.2.3 Adolescencia

2.2.3.1 Definiciones

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como “Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

Godínez (2007), Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

Asimismo, Stanley Hall, denomina a la adolescencia como el periodo de “tormenta y estrés”, dice que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. En su intento de adaptarse a estos cambios, el joven, procura vincularse a su grupo de pares, en donde siente seguridad y comprensión al compartir con personas que atraviesan por circunstancias similares.

Por su parte el autor Diego Maciá (2002) refiere que la adolescencia es un estadio de desarrollo del niño tan importante como la primera infancia o la pubertad, pero, además, es el último, antes de pasar a la edad adulta, el último en el que los padres sienten la responsabilidad total de la educación de sus hijos. Es una etapa de cambio difícil para el propio adolescente y para sus padres, en la que con mucha frecuencia aparecen conflictos, desavenencias e incluso problemas más graves, como anorexia o drogadicción.

Duclos, Laporte y Ross (2011), manifiestan que la adolescencia es un periodo crucial en el desarrollo y la consolidación de la autoestima. En esta etapa de la vida los jóvenes deben definir e interiorizar su identidad.

A pesar de su aparente rudeza y brusquedad, los adolescentes son muy sensibles a la imagen que los demás tienen de ellos y necesitan saberse reconocidos y valorados por sus padres.

Otro autor que estudió la adolescencia fue Erik Erikson, quien sugirió que el adolescente lucha entre la identidad y la pérdida de la identidad; es decir una "crisis de identidad". Para él, identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad interna que se han preparado en el pasado, corresponde a la realidad que uno tiene para los demás". La búsqueda de identidad dura toda la vida, aunque en la adolescencia es donde juega el papel más importante. El riesgo estriba en que algunos adolescentes tienden

a buscar su identidad mediante la adopción de las costumbres y valores que prevalecen en la sociedad donde él vive, o en una forma negativa por medio de la rebelión y la delincuencia.

2.2.3.2 Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re- despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible.

Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “*sturm und drang*”; es decir de “ímpetu y borrasca”, cuya causa primordial es el conflicto sexual (Blum, citado por R. E. Grinder). De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes.

Según Freud, citado por Grinder (2010), el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

2.2.3.3 Características inmaduras del pensamiento adolescente

Papalia, Wendkos, y Duskin (2009), manifiestan que el pensamiento adolescente parece extrañamente inmaduro. A menudo son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre qué vestirán cada día y actúan como si todo el mundo girara en derredor suyo. Según el psicólogo David Elkind (1984, 1998), tal comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva manera de pensar, que fundamentalmente transforma el modo en que se ven a sí mismos y a su mundo, es tan poco familiar como la nueva forma de sus cuerpos y a veces se sienten igualmente incómodos utilizándolo. A medida que ponen a prueba sus nuevas habilidades, es posible que en ocasiones se tropiecen, como un lactante que está aprendiendo a caminar. Según sugiere Elkind, esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en cuando menos seis maneras características:

1. Idealismo y tendencia a la crítica

La primera característica que señala Elkind, es el idealismo y tendencia a la crítica manifestando que a medida que los adolescentes imaginan un mundo ideal, se percatan de qué tan lejano se encuentra éste del mundo real, lo cual achacan a los adultos. Se vuelven extremadamente conscientes de la hipocresía; con la agudización de su razonamiento verbal, se deleitan con revistas y artistas del entretenimiento que atacan

a figuras públicas con sátiras y parodias. Convencidos de que saben más que los adultos de cómo manejar al mundo, con frecuencia descubren defectos en sus padres y otras figuras de autoridad.

2. Tendencia a discutir

Elkind señala también que los adolescentes buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a medida que organizan los hechos y la lógica para defender, digamos, su derecho a que-darse más tarde de lo que sus padres creen conveniente.

3. Indecisión

Asimismo, el psicólogo David Elkin manifiesta que los adolescentes pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y, sin embargo, carecen de las estrategias eficaces para elegir entre ellas. Es posible que tengan problemas para decidirse incluso sobre asuntos tan sencillos como si deben ir al centro comercial con un amigo o utilizar la computadora para trabajar en una tarea de la escuela.

4. Aparente hipocresía

En la siguiente característica David Elkin pone en manifiesto también que es frecuente que los adolescentes jóvenes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal, como la conservación de energía, y

hacer los sacrificios necesarios para alcanzarlo, como utilizar el automóvil con menos frecuencia.

5. Autoconciencia

Los adolescentes en la etapa de las operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento el propio y el de otras personas Sin embargo señala Elkin que los adolescentes en su preocupación con su propio estado mental, a menudo suponen que todos los demás están pensando al mismo tiempo justo en lo que ellos están pensando: ellos mismos. Es posible que una adolescente se sienta mortificada si viste “la ropa incorrecta” para una fiesta, pensando que todos los demás deben estar viéndola de reojo.

6. Suposición de singularidad e invulnerabilidad

Elkind, utiliza el término de fábula personal, para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo (“Otras personas caen en la adicción a las drogas, pero no yo” o “Nadie ha estado tan profundamente enamorada como yo”). Según Elkind, esta forma especial de egocentrismo subyace a muchos comportamientos riesgosos y autodestructivos.

Asimismo, tal como la audiencia imaginaria, la fábula personal continúa en la adultez. Dice Elkind, que la fábula personal es lo que persuade a

muchas personas a asumir riesgos cotidianos como conducir un automóvil, a pesar de las estadísticas sobre mortalidad en accidentes viales. Quizá Elkind diría que en parte fue la fábula personal lo que condujo a Mandela a participar en peligrosas actividades de insurrección contra una dictadura atroz.

2.2.3.4 Los cambios emocionales en la adolescencia

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'".

Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso."

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales.

2.2.3.5 Adolescentes y padres

Según Papalia (2009), manifiesta que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los

padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio. Estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y sus resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Asimismo, como en el caso de los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus progenitores se ven afectadas por la situación vital de estos últimos: su trabajo, su situación matrimonial y su nivel socioeconómico.

2.2.3.6 ¿La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental para el adolescente?

La Organización Mundial de la Salud señala que los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

Si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Hipótesis específicas

El nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Bajo.

El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Bajo.

Si existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

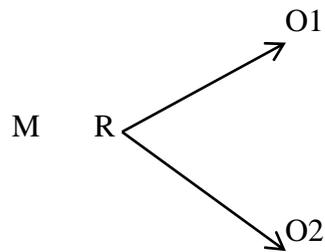
Si existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Si existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2006)



Donde: M: Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

O1: clima social

familiar O2:

autoestima

R: relación entre variables.

4.2 Población y Muestra

La población esta conformada por los estudiantes de la .E “Federico Helguero Seminario”, Piura 2019; con una muestra de 64 Estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria.

4.3 Definición y Operacionalización de Variables

Variable:

Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C.). -

Es la percepción respecto al ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos (1997).

Definición Operacional (D.O.). -

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las mismas que se componen por sub dimensiones, tal como se muestran la tabla siguiente:

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems	
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
	Recreativo	Área Social		7,17,27,37,47,57,67,77,87
			Área Intelectual	6,16,26,36,46,56,66,
		76,86 Cultural		
		Área de moralidad- religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,	
	Estabilidad	Área de Organización		78,88
			9,19,29,39,49,59,69,79,89	
Área de Control		10,20,30,40,50,60,70,80,90		

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Muy Alto	59 a +
Alto	55 a 58
Promedio	48 a 54
Bajo	41 a 47
Muy Bajo	40 –

Variable:

Autoestima

Definición Conceptual (D.C.). -

Coopersmith (1981), define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Definición Operacional (D.O.). -

Es el auto aprecio que tiene el individuo sobre sí mismo, asimismo es la necesidad de respeto y confianza que se tiene, para poderse sentir seguro de sí mismo.

Variable	Dimensión	Indicador
Autoestima	Área si mismo (autoestima general)	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23, 24,29,30,31,36,37,38, 43,44,45,50,51,52,57,58
	Área social (autoestima social)	31,36,37,38,43,44,45,50,51, 52,57,58
	Área hogar	7,14,21,28,35,42,49,56
	Área escolar	5,12,19,26,33,47,54
	Escala de mentiras	6,13,20,27,34,41,48,55

NORMA PERCENTILAR (5,852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	...	...	...
20	39	12	4	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	...	...	...
5	25	7	3	...	...
1	19	5	...	...	...
			...		
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

PUNTAJE DE PLANILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,	26
General	18,19,24,25,27,30,31,	
(Gen)	34,35,38,39,43,47,48,	
	51,55,56,57.	
Pares(Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
Hogar Padres(H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Escuela(Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

44 Técnicas e Instrumentos

Técnica:

Encuesta: La técnica que se está utilizando para la investigación es la encuesta(cuestionario), ya que ayuda a obtener información sobre datos que deseamos obtener de manera sistemática y ordenada, e incluso a obtener información sobre las variables que intervienen en la investigación, y sobre todo datos de la muestra determinada.

Instrumento:

a. Ficha Técnica

Nombre :

Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos & E.J. Trickett
y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

Instrumento : Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar(FES)Autores
: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España,1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y
las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado
con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad,
Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural,
Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y
Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

b. Ficha técnica

Nombre : **Inventario de Autoestima. Forma Escolar**

Autor : Stanley Coopersmith. 1967

Adaptación : Ayde Chahuayo Apaza Estandarización Betty

Díaz Huamani Administración : Individual y colectiva

Duración : De 15 a 20 minutos. Aplicación : De 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

c. Validez del inventario de autoestima

Validez de contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada. Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática por Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por Generalmente me
siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente por
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando
despierta por Paso bastante tiempo
imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la
escuela por Estoy orgulloso de mi rendimiento
en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo por
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que
yo por Preferiría estar con jóvenes
menores que yo.
- Me gustan todas las personas que

conozco por Me agradan todas las

personas que conozco.

- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra por
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión
que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo
quisiera por No me está yendo tan bien en la universidad
como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un
adolescente por Realmente no me gusta
ser joven.
- No me importa lo que pase por
No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás por
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo por
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

d. Confiabilidad del inventario de autoestima

EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares

a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left(1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

4.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2016

4.6 Matriz de la línea de consistencia

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipotesis	Metodologia	Tecnicas
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria De La I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019?	Clima Social Familiar Autoestima	Relaciones Desarrollo Estabilidad Si mismo Social Hogar Escuela Mentiras	Objetivo General Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.	Hipótesis General Si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.	Tipo de investigación: Cuantitativo	Encuesta
			Describir el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.	Hipótesis específicas El nivel de Clima Social Familiar es Bajo Establecer si existe relación entre la dimension de Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.	Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional	Instrumentos: Escala de Clima Social Familiar FES (1984) Inventario de autoestima de Cooper Smith adolescentes. (1967)
			Describir el Nivel de Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación	El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Existe relación entre la dimension de	Población : La población esta conformada por los estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2019; Muestra: con una muestra de 64 Estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria.	

		<p>secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>Establecer si existe relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>Establecer si existe relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>Establecer si existe relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p>	<p>Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomará en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo, se aseguró el bienestar de las personas que participen en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derechos a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participen en el proceso. Por otro lado, se mantuvo la integridad científica declarando, los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados. Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019

		Autoestima
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación ,614**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 64

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Escolar.
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)*

Descripción: En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,614**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación significativa entre Clima Social Familiar la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019

Tabla II

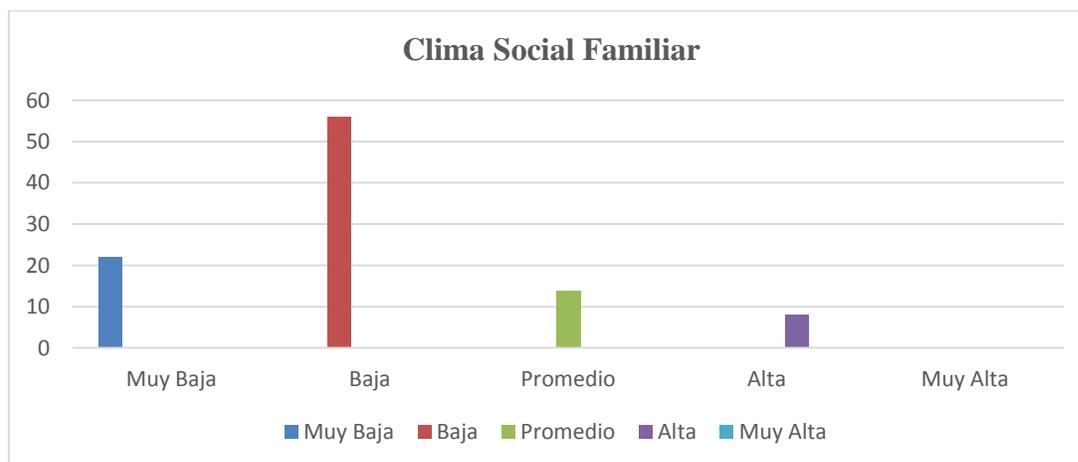
Describir el nivel del Clima social familiar en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	14	22%
Baja	36	56%
Promedio	9	14%
Alta	5	8%
Muy Alta	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos.

Figura I

Describir el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos.

Descripción: en la Tabla II y Figura 1, observamos que el 56% (36 estudiantes), se ubican en un nivel bajo de clima familiar; además el 22% (14 estudiantes) presentan nivel familiar muy Bajo. Así mismo un 14% (9 estudiantes) en nivel promedio y un 8% (5 estudiantes) en nivel alto.

Tabla III

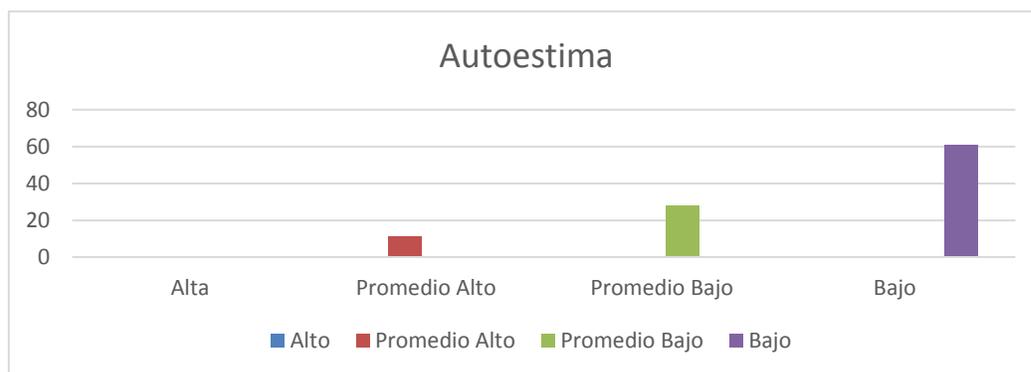
Describir el Nivel de Autoestima en en los alumnos del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	%
Promedio Alto	7	11%
Promedio Bajo	18	28%
Bajo	39	61%
Total	64	100%

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Escolar

Figura 02

Describir el Nivel de Autoestima en en los alumnos del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019.



Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Escolar

Descripción: en la Tabla III y Figura 2, observamos que el 61% (39 alumnos), se ubican en un nivel Bajo de autoestima; además el 28% (18 alumnos) presentan nivel Promedio Bajo. Así mismo un 11% (7 estudiantes) en nivel promedios altos. El nivel de autoestima en los estudiantes es relevantemente bajo.

Tabla IV

Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019

		Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones	,372**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Cuestionario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

**** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)**

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,372**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación muy significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019

TABLA VI

Determinar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019

		Autoestima
Rho de Spearman	Estabilidad	,542**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	64

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rodolph Moos & Cuestionario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)*

En la tabla VI, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,542**, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ($p < 0,01$). Es decir existe relación muy significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019

5.2 Análisis de Resultados

Después de los hallazgos encontrados estadísticamente, pasamos a analizarlos: Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Lo que Moos (1996) citado por Quispe & Tomaya (2016), nos refiere del clima social familiar es una situación social que puede afectar favorable o desfavorablemente a la familia. Asimismo, considera que la familia, está descrita en función de las relaciones interpersonales de cada miembro de esta familia, así como de los aspectos del desarrollo que consideren de mayor importancia y sobre todo la parte estable de ella. Asimismo, Coopersmith (1981), refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Esto quiere dar entender que un ambiente desfavorable genera una autoestima baja, puesto que si el estudiante observa un ambiente familiar no ajustado, entonces su visión personal y social se estaría desarrollando de una inadecuada. Esto se sustenta con la investigación de Herrera M. (2016) realizó el presente estudio denominado “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote 2016”, quien encontró hallazgo inversos donde una familiar adecuada un autoestima ajustable. Entonces envilecíamos en los resultados, que la familia es el primer estadio

donde aprenderemos a relaciones, desarrollarnos y establecernos fuera y dentro de una sociedad.

Por otro lado el nivel de clima social familiar se ubica en niveles bajo. Lo que Moos (1996) citado por Quispe & Tomaya (2016), nos refiere del clima social familiar es una situación social que puede afectar favorable o desfavorablemente a la familia. Asimismo, considera que la familia, está descrita en función de las relaciones interpersonales de cada miembro de esta familia, así como de los aspectos del desarrollo que consideren de mayor importancia y sobre todo la parte estable de ella. Entonces diríamos que la familia es el primer ente social para que el ser humano alcance un desarrollo optima. Y es asi que Ackerman (1997), citado por Martínez (2006) respalda que la familia es el primer sitio donde se logra desarrollo y alcanza experiencia; igualmente es el primer lugar donde se conjugan la enfermedad y la salud. Según Jackson, es la manifestación de fuerzas tanto positivas como negativas que afectan el comportamiento de sus elementos, por lo tanto, de ello depende que en el hogar funcione bien o mal.

Asi mismo la autoestima se ubica en categoría baja. Asimismo, Coopersmith (1981), refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Entonces diríamos que los estudiantes no tendrían una autoestima ajustable, un respeto y confianza de sí mismo. Asi

lo dice Maslow, A. (2007) Define a la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Es así que en el objetivo específico donde se pretende establecer una relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019, se encontró hallazgos de correlación significativa. Es así que Moos, (1976), nos manifiesta que la dimensión de relaciones es la capacidad que tiene el ser humano para poder relacionarse con su entorno. Y si la familiar no es estable entonces existirán hábitos de comunicación inadecuados. Así lo también Vazsonyi, 1996 lo ha demostrado que en hogares donde no existen buenos lazos de afecto, es muy complicado que los hijos manifiesten el respeto por las normas y asuman actitudes de respeto o conciencia social, lo que lleva a predecir que difícilmente se adaptarán como ciudadanos correctos, ni tampoco se mostrarán mentalmente saludables. Por otro lado Coopersmith (1981), refiere que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Respaldado por la investigación de Bocanegra, C. (2016), “Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 2do

grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014”. Donde se encontró correlación significativa entre la dimensión de relaciones y autoestima. Así diríamos que los estudiantes no tendrían una autoestima ajustable, un respeto y confianza de sí mismo. Entonces a un nivel bajo de relaciones tendría origen a un nivel bajo de estima, sería considerable tomar en cuenta a la familiar como un factor desencadenante de una autoestima baja.

En el objetivo específico establecer una relación entre la dimensión de Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Moos (1996), nos manifiesta que la dimensión de desarrollo es aquella donde aprenderemos a desarrollarnos en un entorno familiar adecuado. Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial. Entonces a un ambiente de desarrollo bajo desencadenaría un bajo nivel de autoestima. Así lo respalda la investigación de Bocanegra, C. (2016), “Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014”. Que encontró relación entre la dimensión de desarrollo y autoestima. Entonces tendríamos que tomar en cuenta la variable de clima social familiar como factor predominante en la formación de la autoestima del adolescente.

Por ultimo en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Evidenciamos que Para Reguera (2018), la manera cómo los padres educan a sus hijos, ejercen jerarquía, determina el tipo de clima familiar donde intervienen factores como la cordura, la armonía de pareja, la práctica de valores consensuados por los esposos, que han de determinar la estabilidad durante toda la vida. Esto quiere decir que una buena estructura familiar y jerarquía generaría una adecuada estabilidad, pero cuando el adolescente observa indicadores de problemas de familiares, que afectarían directamente la autoestima de los estudiantes. Así lo confirma Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) refiere “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales y buena estructura familiar.. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”. Así lo respalda la investigación de Bocanegra, C. (2016), “Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014”. Que encontró relación entre la dimensión de desarrollo y autoestima. Entonces tendríamos que tomar en cuenta la variable de estabilidad clima social familiar como factor predominante en la formación de la autoestima del adolescente.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

El nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

El nivel de Autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad el Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I. E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- Promover y desarrollar programas preventivos promocionales en el área de personal social y salud mental, dirigidos a los estudiantes y a sus padres, con el objetivo de fortalecer la autoestima de los estudiantes mejorando la convivencia entre padres e hijos.
- Implementar programas y actividades tales como encuentros deportivos recreativos, escuela para padres de manera que fortalezcan los vínculos familiares, que ayudaran a fortalecer en los estudiantes su autoestima y a relacionarse apropiadamente con su entorno.
- Realizar talleres vivenciales dirigidos a los estudiantes que permitan mejorar y conocerse bien a sí mismos, mediante el uso de la aceptación, esto provocara que conozcan sus puntos negativos y positivos, además de potenciar los buenos e intentar mejorar los malos.
- Reforzar el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada adolescente para que sientan afecto, aceptación y confianza en sí mismos; para que ellos mismos puedan tomar el control de sus vidas y de los que sucede a su alrededor con quienes conviven y puedan afrontar así las dificultades que se presentan con confianza en sus posibilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). Relación entre el clima social familiar y expresión de la colera hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza. Obtenido de file:///C:/Users/Cliente/Downloads/466-%23%23default.genres.article%23%23-1483-2-10-20171201.pdf
- Ackerman, (1997), “La Familia como entre Desarrollador”, citado por Martínez (2006). Universidad Complutense de Madrid.
- Bocanegra, C. (2016), “Relacion entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura 2014”.
- Coopersmith, (1981), “La Autoestima, Escala de Autoestima – Version - Escolar”. Editorial TEA. Barcelona – España.
- Cripsis, M. (s.f.). Escala del Clima Social Familiar. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/243815497/Escala-del-clima-social-familiar-docx>
- Darwin. (2007). Funciones de la familia. Obtenido de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
- De Dios Gonzalez, S. (25 de Mayo de 2018). La mente es maravillosa. Obtenido de Autoestima y depresión ¿Cómo se relacionan?: <https://lamenteesmaravillosa.com/autoestima-y-depresion-como-se-relacionan/>
- Del Caño, M. (2014). Psicología del desarrollo. Obtenido de https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2013/398/40150/1/Documento4.pdf
- Expok. (2015). La calidad de vida en el mundo hoy. Obtenido de <https://www.expoknews.com/la-calidad-de-vida-en-el-mundo-es-peor-hoy/>

- Guirao, M. (setiembre de 2016). Psicoterapeutas. Obtenido de La autoestima en el mundo: <http://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>
- Herrera M. (2016) realizo el presente estudio denominado “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote 2016”,
- Huera, G. G. (2015). El desarrollo social del adolescente. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/geovannagracielahuera/el-desarrollo-social-del-adolescente>
- INEI. (2007). Resultado XI Censo de Población y IX Vivienda. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística.
- Maina, S. (2004). El rol del adulto mayor en la sociedad actual. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Pampa.
- Maslow, (2007), “Pilares de la Autoestima”. Revista de Desarrollo Social por la Universidad de la Plata – Argentina.
- Mendizabaki Rodríguez, J. A., & Anzurez Lopez, B. (2000). Revista médica del Hospital General. Obtenido de La familia y el adolescente: <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Miller, (2010), “Autoestima, Psicología con amor”. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Pampa
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1996). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Moos y Trickett, (1993) Calderón y De la Torre, (2006), “Componentes del Clima Social Familiar”, p.46
- Organización Mundial de la Salud. (2017). la salud mental y los adultos mayores. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/la-salud-mental-y-los-adultos-mayores>

- Organizacion Panamericana de la salud. (2017). OPS Perú. Obtenido de Apura el paso, vence a la Diabetes: https://www.paho.org/per.../index.php?option=com_content&view=article&id=3616:diabetes&Itemid=794
- Paima Vela, K. G. (2016). Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Pucallpa: ULADECH.
- Pestana, M. E. (2015). Características de desarrollo biológico del adolescente. Obtenido de <https://desarrolloadolescenteyadulto.weebly.com/desarrollo-bioloacutegico/caracteristicas-del-desarrollo-biologico-del-adolescente>
- Pi Osoria, A. M., & Covian Mena, A. E. (2015). Revista Médica Multimed. Obtenido de Clima Familiar: Una nueva mirada a sus dimensiones y sus relaciones: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Ponce Hinostroza, S., Condezo Medina, I., & Villareal Zegarra, D. (2012). Autoconcepto y clima social familiar en alumnos de Quinto año de secundaria de Pachacutec - Ventanilla. Lima, Perú: UNMSM.
- Quispe Ponce, M., & Tomaya Astora, K. S. (2016). Relación entre Clima Social y Familiar y Rendimiento Académico en la especialidad de Tecnología del Vestido. Lima, Perú: UNE.
- Reguera, L. (enero de 2018). La mente es maravillosa. Obtenido de Cómo influye el clima familiar en la educación de los más pequeños: <https://lamenteesmaravillosa.com/influye-clima-familiar-la-educacion-los-mas-pequeños/>

- Rodríguez Marín, J. (2014). La calidad de vida.
- Rogers, (1967), "Autoestima y la Percepción del YO". Universidad Complutense de Madrid – España.
- Sánchez Gil, I. Y., & Pérez Martínez, V. (2008). Revista Cubana de Medicina General Integral. Obtenido de El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000200011
- Tierno, (1995), "La Propiedad identidad personal objetivo principal de la adolescencia y buena estructura familiar". Revista Revista médica del Hospital General. Obtenido de La familia y el adolescente:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Truman, K. (s.f.). lifeder.com. Obtenido de Adolescencia Tardía: Edad, Cambios Físicos y Psicológicos: <https://www.lifeder.com/adolescencia-tardia/>
- UNESCO. (2014). Educación, juventud y desarrollo. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189108_spa
- Vargas Rubilar, J. A. (2009). Scielo, Interdisciplinaria. Obtenido de Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía.
- Vazsonyi, (1996), "Normas, Actitudes de respeto y Conciencia Social". Por la Universidad Complutense de Madrid- España.

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F(falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocerlo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NOESCRIBANADAEN ESTEIMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas

actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. 100
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacerlas cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplirlas normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
53. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
54. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

55. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios Y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes inferir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBESIHACONTESTADOATODAS LASFRASES

ESCALADE CLIMASOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:

Edad: Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución EducativaGrado/

Nivel:

N° de hermanos:

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz

Huamaní LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta” Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Loa demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)

28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... **Año:**..... **Sección:**...

.....**Sexo**
:

F M Fecha de nacimiento:..... **Fecha de presente examen:**.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Piura, 02 de abril del 2019

Solicitud: Permiso para poder realizar las aplicaciones de pruebas Psicológicas.

Señora

Directora de la I.E. Federico Helguero Seminario

Piura.-

Yo, Guerrero Santoyo Sandro, Bachiller de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con Código Universitario 2623131004, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivos de mi Investigación Científica denominada Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima con los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. que Ud. dirige actualmente, pido permiso para aplicar las pruebas correspondientes a la investigación, con el fin de poder ejecutar mi investigación a presentar para mi titulación.

Por lo expuesto ruego a Ud. proceder conforme a lo solicitado.

Atentamente

Sandro Guerrero Santoyo


SERGIO E. VALLÉ RÍOS
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 7861



Mg. Ana Roxana Pachares Valladares
DIRECTORA
02/04/19

SANDRO MIGUEL GUERRERO SANTOYO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	5%
2	www.foal.es Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4 %