



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR EL
DOCENTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN, PROVINCIA
MARISCAL LUZURIAGA, EN EL AÑO 2012”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR:
BR. CECILIO EFRAÍN CARRANZA FERNÁNDEZ

ASESOR:
MG. HELMER CHÁVEZ PÉREZ

POMABAMBA– PERÚ

2012

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Carmen Cerna Vega
Presidente

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Pedro Pablo Buiza Araoz
Miembro

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación dedico con mucho amor y gratitud a mis queridos padres, quienes me estimulan para seguir adelante y poder lograr mis objetivos personales.

Agradecimiento

En primer término quiero agradecer al Divino Hacedor por haberme permitido concluir mis estudios profesionales, un caro anhelo, así mismo a mis padres por su apoyo invaluable .También agradezco al Dr. Helmer Chávez Pérez por su invaluable asesoramiento y a los docentes que han podido formarme y forjarme en cuanto a los sabios conocimientos, de esa manera concluir satisfactoriamente mis estudios superiores, con el único propósito de ser un profesional competente y útil para mi familia y la sociedad a la que pertenezco.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las variables: Estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario y como objetivos específicos estimar en los docentes el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, estimar los logros de aprendizaje de los estudiantes así como perfilar académicamente al docente del nivel de Educación Secundaria que se desempeña como docente en el área de Educación Física.

El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental – descriptivo de una sola casilla. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta. Implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, esto permitió recoger información de la variable perfil didáctico y se indagó los registros de los docentes para obtener las calificaciones de los estudiantes.

Se trabajó con una población de 10 docentes encuestados del nivel de Educación Secundaria los cuales pertenecen a la UGEL Mariscal Luzuriaga, en el distrito Eleazar Guzmán Barrón, provincia de Mariscal Luzuriaga y con 216 estudiantes.

Como resultados se observó que el 70 % de los docentes utiliza una estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje fue en un 90 % alto.

El perfil didáctico de los docentes demostró que en la modalidad de organización de la enseñanza 4 docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad de aprendizaje basado en problemas, en el enfoque metodológico 6 docentes utiliza como primera prioridad el aprendizaje significativo y como recurso de soporte del aprendizaje

6 docentes utilizan como primera prioridad la palabra hablada del profesor.

El perfil profesional del docente se caracteriza porque el 50 % realizó sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico y el otro 50 % realizó en una Universidad, el 90 % no tiene estudios de segunda especialidad, así mismo respecto a los años de experiencia laboral el 60 % tiene de 16 a más años de servicios en la docencia y el 60 % se encuentra en condición de nombrado y el 40 % labora en condición de contratado.

Palabras clave: Estrategia didáctica, logro de aprendizaje, nivel secundario.

ABSTRACT

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las variables: Estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario y como objetivos específicos estimar en los docentes el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, estimar los logros de aprendizaje de los estudiantes así como perfilar académicamente al docente del nivel de Educación Secundaria que se desempeña como docente en el área de Educación Física.

El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental – descriptivo de una sola casilla. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta. Implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, esto permitió recoger información de la variable perfil didáctico y se indagó los registros de los docentes para obtener las calificaciones de los estudiantes.

Se trabajó con una población de 10 docentes encuestados del nivel de Educación Secundaria los cuales pertenecen a la UGEL Mariscal Luzuriaga, en el distrito Eleazar Guzmán Barrón, provincia de Mariscal Luzuriaga y con 216 estudiantes.

Como resultados se observó que el 70 % de los docentes utiliza una estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje fue en un 90 % alto.

El perfil didáctico de los docentes demostró que en la modalidad de organización de la enseñanza 4 docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad de aprendizaje basado en problemas, en el enfoque metodológico 6 docentes utiliza como primera prioridad el aprendizaje significativo y como recurso de soporte del aprendizaje

6 docentes utilizan como primera prioridad la palabra hablada del profesor.

El perfil profesional del docente se caracteriza por que el 50 % realizó sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico y el otro 50 % realizó en una Universidad, el 90 % no tiene estudios de segunda especialidad, así mismo respecto a los años de experiencia laboral el 60 % tiene de 16 a más años de servicio en la docencia y el 60 % se encuentra en condición de nombrado y el 40 % labora en condición de contratado.

Palabras clave: Estrategia didáctica, logro de aprendizaje, nivel secundario.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1 Didáctica.....	9
2.2.1.1 Estrategias didácticas.....	10
2.2.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza.....	11
2.2.1.2.1 Modalidades de organización estática.....	11
2.2.1.2.1.1 Exposición	12
2.2.1.2.1.2 El Cuestionario	12
2.2.1.2.1.3 Técnicas de la Pregunta	13
2.2.1.2.1.4 Demostraciones.....	14
2.2.1.3. Modalidades de organización dinámica.....	14
2.2.1.3.1. Impulsadas por el grupo	15
2.2.1.3.1.1 Debate	15
2.2.1.3.1.2 Lluvia de ideas.....	16
2.2.1.3.1.3 Trabajo en grupo colaborativo	18
2.2.1.3.1.4 Phillips 66	18
2.2.1.4.1 Generadoras de autonomía.....	19
2.2.1.4.1.1 Talleres.....	19
2.2.1.4.1.2 Estudio de casos	19
2.2.1.4.1.3 Aprendizaje basado en problemas	20

2.2.2.3 Enfoques metodológicos del aprendizaje	21
2.2.2.3.1 Enfoques metodológicos dinámicos	22
2.2.2.3.1.1 Generadoras de autonomía	22
2.2.2.3.1.1.1 Aprendizaje significativo	22
2.2.2.3.1.1.2 Aprendizaje constructivo.....	23.
2.2.2.3.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo	24
2.2.2.3.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	24
2.2.2.4.1.2. Impulsadas por el grupo	26
2.2.2.4.1.2.1 Aprendizaje cooperativo	26
2.2.2.4.1.2.2 Aprendizaje colaborativo	27
2.2.2.4.1.2.3 Aprendizaje basado en problemas	27
2.2.2.5.1.3 Enfoque metodológico estático.....	28
2.2.2.5.1.3.1. Aprendizaje conductual	28
2.2.2.5.1.3.2 Aprendizaje reproductivo	29
2.2.2.5.1.3.3. Aprendizaje de Informaciones	30
2.2.3.4 Recursos didácticos	30
2.2.3.4.1 Recursos didácticos estáticos	31
2.2.3.4.1.1 Palabra del profesor	32
2.2.3.4.1.2 Gráficos	32
2.2.3.4.2 Recursos didácticos dinámicos	33
2.2.3.4.2.1 Impulsadas por el grupo	33
2.2.3.4.2.1.1 Audiovisuales	34
2.2.3.4.2.2 Generadoras de autonomía.....	34
2.2.3.4.2.2.1 Internet	34
2.2.3.4.2.2.2 Mapas semánticos.....	35
2.2.3.4.2.2.3 Textos.....	36
2.2.2 Logros de aprendizajes	36
2.2.3 Perfil académico del docente.....	37
2.2.3.1 Docente egresado de universidad	39
2.2.3.2 Docente egresado de universidad por complementación	40
2.2.3.2.3 Docente egresado de instituto superior pedagógico.....	41
2.2.3.2.4 Docente egresado de instituto superior tecnológico	42

2.2.4 Años de experiencia laboral.....	42
2.2.5 Situación laboral del docente.....	44
2, 2,5.1 Docente nombrado	45
2.2.5.2 Docente contratado	46
III METODOLOGÍA	
3.1 Diseño de la Investigación.....	46
3.2 Población de la Investigación	48
3.3 Definición y operacionalización de las variables.....	48
3.4 Técnicas e instrumentos.....	50
3.5 Plan de análisis de datos.....	50
3.6.1 Variable 1: Estrategia didáctica	51
3.6.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	54
IV. Resultados	54
4.1 Resultados.....	55
4.2 Análisis de resultados.....	69
V. Conclusiones.....	70
Referencias bibliográficas	71
Anexos	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes y estudiantes.....	48
Tabla 2Operacionalización de las variables.....	49
Tabla 3 Baremo de categorización de estrategias didácticas	52
Tabla 4 Baremo de la variable estrategias didácticas: Formas de organización	53
Tabla 5 Baremode la variable estrategias didácticas: Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	53
Tabla 6Baremode la variable estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	54
Tabla 7Baremode la variable logro de aprendizaje	55
Tabla 8. Estrategia didáctica utilizada por el docente del nivel primario	55
Tabla 9. Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.....	56
Tabla 10. Elección de prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza que conoce	57
Tabla 11. Elección de prioridades de los enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza.....	58
Tabla 12. Recursos como soporte de aprendizaje.....	59
Tabla 13. Dónde realizó sus estudios	60
Tabla 14. Tiene estudios de segunda especialidad	61
Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente	62
Tabla 16. Situación laboral en la Institución Educativa	63

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	
Estrategia didáctica utilizada por el docente	55
Gráfico 2	
Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel	56
Gráfico 3	
Elección de prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza .	57
Gráfico 4	
Elección de prioridades de los enfoques metodológicos de aprendizaje .	58
Gráfico 5	
Recursos como soporte de aprendizaje.....	59
Gráfico 6	
Dónde realizó sus estudios	60
Gráfico 7	
Estudios de segunda especialidad.....	61
Gráfico 8	
Años de experiencia laboral como docente	62
Gráfico 9	
Situación laboral en la institución educativa	63

I INTRODUCCIÓN

La globalización, la excelencia y la calidad total, hoy en día exigen un nuevo estilo de trabajo, especialmente en el sector educación, partiendo del conocimiento de la problemática educativa y poder realizar las planificaciones estratégicas, en la medida que deseamos mejorar la calidad de nuestra educación, inspirada en la investigación, experimentación y la calidad total.⁽¹⁾

Cada país presenta un perfil profesional específico que responda a las necesidades y objetivos que establecen, adecuando a su situación económica y social, de tal manera diseñan su propio modelo educativo, con un currículo pertinente que responde a las necesidades y demandas de la población estudiantil, a fin de mejorar .los éxitos educativos, para cumplir estas aspiraciones es necesario adoptar las estrategias didácticas adecuadas que nos alcanzan los nuevos enfoques pedagógicos.⁽¹⁾

Algunos países anuncian haber alcanzado ciertos paradigmas propios en el campo de la educación, donde la calidad educativa alcanzada responde a los objetivos previstos, cabe mencionar entre ellos a los países de Finlandia, Gran Bretaña, Cuba, etc. ⁽¹⁾

La realidad educativa en nuestro país desde muchos años atrás viene realizando la llamada reforma educativa, cada gobierno de turno en función a su color político propone un modelo educativo, con programas curriculares que no responden a las necesidades de la población nacional.⁽¹⁾

En el Perú urge, aprovechar al máximo la producción científica y tecnológica de los países adelantados, adaptando a nuestra realidad y autogestión para la producción de ciencia y tecnología propia.⁽¹⁾

Es necesario que nuestro gobierno implemente centros de investigación científica y tecnológica en los diferentes sectores educativos, sociales y regionales en forma descentralizada. También las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos deban implementar análogos centros y normas que las investigaciones incidan en nuestra realidad.⁽²⁾

Es evidente que nuestro país en su afán de su desarrollo educativo, no puede ni debe educar arbitrariamente sin contemplar el pasado de la comunidad, no debemos hacer educación estrecha, ligada y ajena a la problemática socio-económico-cultural y política de nuestra existencia, tenemos que educarnos y educar para resolver nuestros graves problemas de subdesarrollo.⁽²⁾

La historia de nuestra educación observa que la escuela europea que se implantó para educar a los hijos de los colonizadores, generó el inicio del aniquilamiento de la cultura indígena, posteriormente la adopción de los patrones culturales y educativos de Inglaterra desarrolló la tecnología educativa utilitaria, con el imperio de los Estados Unidos se acentuó el control y la dirección de nuestras políticas educativas a través de la OEA, el BID, el FMI y otros organismos de dominio. ⁽²⁾

Las reformas educativas deben contribuir a eliminar esas estructuras socio – económica de dominación y por lo tanto no pueden limitarse de manera aislada a una simple modernización de métodos, sistemas y equipamiento pedagógico la crisis en la que se debate nuestra educación, insta a que asumamos una actitud de cambio y una búsqueda de tecnología educativa concordante con los avances de las teorías pedagógicas y la ciencia y la tecnología. Los docentes debemos corregir las prácticas no satisfactorias, generar nuevas ideas y acciones e innovar nuestro que hacer educativo, el maestro debe ser el principal agente de cambio y no un conservador del método tradicionalista que forma alumnos sin utilidad alguna para esta nueva sociedad.⁽²⁾

Los problemas educacionales agobian también a la región Ancash, donde aún más se acentúa la educación tradicionalista, los docentes poco se interesan en auto capacitarse, persiste el conformismo en la mayoría de las instituciones educativas, donde se nota la carencia de la utilización de metodologías apropiadas por parte de los docentes, especialmente del Área de Educación Física, la enseñanza en la mayoría de los casos no es debidamente planificada y los resultados del proceso educativo arrojan un alto índice de fracaso educativo. Es necesario y prioritario implementar

nuevas estrategias didácticas y las correspondientes técnicas de estudio con el propósito de mejorar el rendimiento escolar, así mismo contribuir a la mejora del perfil profesional del docente posibilitando el logro de los aprendizajes significativos, permitiendo que los alumnos sean capaces de resolver sus problemas cotidianos y sean útiles para su comunidad.

Es así, que las estrategias metodológicas puedan constituir una herramienta valiosa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes especialmente en el área de Educación Física propiciando la investigación, la experimentación y la innovación como elementos indispensables de un nuevo paradigma educativo y alcance propuestas al alumno para que pueda emprender el aprendizaje autónomo y reflexivo, aprendiendo a aprender y todo contribuya en la formación de su personalidad y autoestima.

En esta contexto se busca conocer y describir las estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro del aprendizaje de los alumnos del nivel secundario, en el área de Educación Física, a fin de mejorar la labor educativa, que muy seguro permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en los alumnos y poder lograr los objetivos educacionales.

Todo lo expuesto nos encamina a formular el siguiente problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de Educación Física y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, provincia Mariscal Luzuriaga, en el año 2012?

Teniendo como objetivo general: Describir las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de Educación Física y el Logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, provincia Mariscal Luzuriaga, en el año 2012.

Y sus objetivos específicos:

- Estimar en los docentes el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas, Forma de Organización, Enfoque Metodológico y Recursos para el Aprendizaje.
- Estimar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Perfilar académicamente al docente del área de Educación Física que se desempeña como docente

El presente estudio concerniente a las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje de los estudiantes, en el área de Educación Física, permitirá comprender mejor sobre el rendimiento escolar, lo que es el resultado de una adecuada asociación de estas dos importantes variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo mismo facilitara la identificación y clasificación de que cuáles estrategias didácticas son las más adecuadas para lograr el aprendizaje significado.

Es así que en el campo educativo tiene una enorme relevancia, cuyo resultado contribuirá para el logro de los objetivos educacionales en materia de rendimiento escolar y que permita mejorar los éxitos educativos a fin de buscar una mejor calidad de educación en nuestro medio, acorde a los nuevos principios pedagógicos y a las exigencias que demanda la globalización y la calidad total.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias didácticas empleadas por el docente, lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del área de Educación Física.

En lo metodológico; permitirá conocer y utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el logro de los aprendizajes esperados; así como la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables.

En esta perspectiva se desea alcanzar un mejor nivel de rendimiento académico de nuestros alumnos y por otro lado consolidar el nivel

profesional de los docentes, a fin de que protagonicen cambios en el quehacer educativo con el aporte de los resultados de la presente investigación. Por otro lado este estudio se constituya en un antecedente para seguir mejorando el proceso educativo y que sirva de base para las futuras investigaciones en el ámbito educativo, con el único afán de encaminarnos hacia la excelencia de la educación y contribuir en el desarrollo económico, social y cultural de nuestra región.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Martínez O ⁽³⁾, llevó a cabo la investigación titulada “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional” en Barcelona en el año 2007; tuvo como objetivo “Describir la influencia de las variables actitud, grado de satisfacción y preparación académica en el trabajo colaborativo desarrollado por los docentes” Llegando a la conclusión que la influencia de las variables actitud, grado de satisfacción y grado académico en los docentes se encuentran satisfechos laboralmente ya que participan en sus centros escolares y tienen buenas actitudes hacia el desarrollo y la preparación como la colaboración y la actualización.

Añez O, Ferre K, Velazco W ⁽⁴⁾, realizaron la investigación titulada “Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil”; realizada en Costa Rica en el año 2006; tuvo como propósito “Evaluar el aprendizaje significativo alcanzado en los estudiantes de un curso de Química de la Escuela de Bioanálisis de la Universidad del Zulia a través de la aplicación de mapas conceptuales y trabajo cooperativo al inicio y al final del proceso de aprendizaje”. Se concluyó que a pesar de que en este estudio fue difícil establecer la estrategia de mapas conceptuales y trabajo cooperativo en aulas con elevada matrícula estudiantil, si existieron aprendizajes significativos sobre el tema

problema. Ambas estrategias se consideraron como unas herramientas excelentes para mejorar la comprensión de un tema de estudio y como medio para facilitar la construcción de conocimientos. Asimismo se recomienda que en sucesivas oportunidades se afiancen en los alumnos la mejora en la elaboración de mapas conceptuales, así como resaltar la importancia que tiene la negociación de sus opiniones en el mismo, para que de esta manera se potencie en ellos, un mayor número de aprendizajes significativos.

Díaz Y, González D⁽⁵⁾, realizaron la investigación titulada “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología” en el Centro Universitario José Martí Pérez (Cuba); tuvo como objetivo “Implementar una estrategia que nos permita conocer si nuestros estudiantes son estratégicos y si esto influye en los resultados académicos”. Llegando a la conclusión que la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

Benítez M⁽⁶⁾, realizó la investigación acerca “El mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar”, realizada en México en el año 2008; tuvo como objetivo “Evaluar el uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar”. Llegando a la conclusión que el mapa conceptual como estrategia didáctica permite al estudiante analizar y sintetizar conceptos que lo llevan a un estudio más eficaz, por lo que mejora su rendimiento académico.

Gutiérrez M. Langarica L⁽⁷⁾ ,realizaron la investigación acerca “El perfil del docente de tiempo completo” Consiente de la importancia de contar con un perfil docente en cualquier Institución escolar, se elabora una propuesta interdisciplinaria para definir un perfil docente con base en las condiciones reales de su institución, Para ello se aplicó un cuestionario con 28 preguntas (abiertas y cerradas) que se entregó a 51 de los 64profesores, de tiempo completo que hay en el plantel; 45 profesores lo contestaron, lo que equivale al 70% por ciento del total; 11 por ciento no lo devolvió, y el 19 por ciento restante, que corresponde a maestros que estaban desempeñando alguna comisión, en su año sabático, o bien nose les pudo localizar en el periodo señalado. Se concluye de la investigación el perfil del desempeño docente en una institución es una labor muy compleja que puede realizarse como un proceso de investigación participativa que involucra a los mismos docentes y que toma en cuenta su situación laboral.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Didáctica

Etimológicamente, didáctica viene del griego didastékene que significa didas enseñar y tékene- arte. Entonces, podría decirse que es el arte de enseñar; también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza. Se basa en la biología, sociología y filosofía.⁽⁸⁾

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es arte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que este llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica a la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. ⁽⁸⁾

2.2.1.1 Estrategias didácticas

Santiváñez R.⁽⁹⁾ manifiesta que se debe partir del concepto de la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Modalidad de organizar la enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas); implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento); se define de la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Estrategia didáctica. El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciera con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. ⁽⁹⁾

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere

llegar. Las estrategias didácticas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación, requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos/as.

Sin embargo, las estrategias didácticas no son sólo una forma de actuar, sino que hay un amplio abanico de estrategias. ⁽⁹⁾.

Los diferentes tipos de estrategias se ubican en tres grandes grupos, a los que definen del siguiente modo:

Estrategias de apoyo: Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje.

Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etc. ⁽¹⁰⁾

Estrategias de aprendizaje o inducidas: Son procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible, para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias de enseñanza: Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes. ⁽¹⁰⁾

Estrategias de descubrimiento: Incitan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo. El propósito es llevar a los

alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Estrategias de problematización: Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones y el de las alternativas de solución. Impulsan las actividades críticas y propositivas; además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral: incitan el uso de la intuición y la imaginación para promover la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, normales e informales; son bastante útiles para trabajar los contenidos de español. ⁽¹⁰⁾

Estrategias de trabajo colaborativo. Cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; Multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. ⁽¹⁰⁾

2.2.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza

La modalidad de organizar la enseñanza implica la gestión de un “proceso De comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”. Es la organización racional de los recursos y procedimientos para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacía los objetivos deseados. ⁽¹¹⁾

2.2.1.2.1 Modalidades de organización estática

Son aquéllas cuyo impacto en la actividad de los estudiantes generan pasividad y receptividad, enseñan contenidos abstractos (indefinidas inconcretas) generalmente divorciados de la realidad local, regional y nacional y que favorecen la dependencia y el conformismo del alumno, restringiendo su creatividad.⁽¹¹⁾

2.2.1.2.1.1 Exposición

La exposición es la explicación y desarrollo de un tema, con el propósito de informar, rigurosa y objetivamente, sobre él. En la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión. La exposición representa un acontecimiento importante, tanto en la vida del colegio como en la del alumno, ya que sintetiza los elementos esenciales del programa y es una experiencia en la que participa toda la comunidad escolar. Es una oportunidad que se brinda a los alumnos para que muestren los atributos del perfil del estudiante que han desarrollado a lo largo de su paso por el PEP (Programa Escolar Primario). Es una experiencia culminante que marca la transición del PEP al programa de los años intermedios. ⁽¹²⁾

2.2.1.2.1.2 El Cuestionario

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de formas coherentes y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. ⁽¹³⁾

El cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

Características

Es un procedimiento de investigación.

Es una entrevista altamente estructurada.

"Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, respecto a una o más variables a medir".

Cuestionario restringido o cerrado.- Es aquél que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas. Para poder formular preguntas cerradas Es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas.

Estas respuestas piden ser contestadas, con: Dos alternativas de respuestas (respuestas dicotómicas): Sí o No.

Varias alternativas de respuestas: Donde se señala uno o más ítems (opción o categoría) en una lista de respuestas sugeridas. Como no es posible prever todas las posibles respuestas, conviene agregar la categoría Otros o Ninguna de las Anteriores, según sea el caso. En otras ocasiones, el encuestado tiene que jerarquizar opciones o asignar un puntaje a una o diversas cuestiones.⁽¹³⁾

2.2.1.2.1.3 Técnicas de la Pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.⁽¹⁴⁾

En la actualidad, se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes:

Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional, promover la investigación.

Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta, debe:

Dominar el curso que enseña en forma total. Debe ser capaz de escoger electivamente el contenido correcto de la materia, al formular la pregunta.

Conocer a sus estudiantes, a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.

Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso.

Tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder.

Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

La Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor. ⁽¹⁴⁾

2.2.2.1.2.1.4 Demostraciones

Es una técnica muy utilizada en formación. Es la realización de una tarea o técnica para mostrar exactamente cómo debería hacerse.

En este método el formador demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartirla una por una. Algo muy importante de cuidar es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz. ⁽¹⁵⁾

Se utiliza la demostración, para:

Enseñar a los participantes a realizar una actividad o a manejar maquinaria.

Aclarar y corregir las ideas equivocadas sobre una realización concreta.

Mostrar de qué modo los participantes pueden mejorar o desarrollar habilidades.

Proporciona una experiencia de aprendizaje basada en la práctica; es especialmente útil, si se combina con prácticas manuales. ilustra procesos, ideas y relaciones de un modo directo y claro.

Proporciona al formador más tiempo para facilitar el aprendizaje si la realizan expertos o participantes. Nos permite aprovechar los conocimientos de los participantes que conocen los procesos, potenciando la participación y su responsabilidad en la formación. ⁽¹⁵⁾

La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje.

Se les mantienen motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se le formulen. ⁽¹⁵⁾

2.2.1.3.1. Impulsadas por el grupo:

Son aquellos que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje generado por un grupo de alumnos, incluso pueden elaborar en forma grupal utilizando los recursos de la comunidad.

Los equipos de trabajo permiten que cada alumno integrante del grupo aporte con ideas para poder perfeccionar los materiales educativos y sean capaces de diseñar sus propios materiales de trabajo, de esta manera fomentando la creatividad y la innovación hacia el mecanismo de aprender a aprender, logrando en el estudiante un aprendizaje autónomo y reflexivo. ⁽¹⁶⁾

2.2.1.3. Modalidades de organización dinámica

Son aquellas cuyo impacto en el estudiante generan actividad y autonomía, son también impulsadas o mediadas por el grupo y son; generadoras de autonomía. Todo aprendizaje auténtico debe nacer de la actividad, debe ser reflexión y acción continua, los alumnos para aprender, deben aprender a aprender les enseñamos un conjunto de conocimientos y no le enseñamos a aprender, cada cual aprende a su modo, unos memorizando, otros practicando, reflexionando, etc.⁽¹⁶⁾

2.2.1.3.1.1 Debate

Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí.

Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema.

Sus objetivos, son:

Exponer y defender opiniones sobre un tema.

Adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación, como con las exposiciones para facilitar la toma de decisiones.

Ejercitarse en la expresión oral y escucha; cada participante debe pensar en lo que va a expresar, escuchando con respeto los planteamientos de los demás. ⁽¹⁶⁾

Normas para su preparación:

Elegir un tema de interés, que suscite controversia, y preparar los contenidos teóricos.

Escoger un coordinador o moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas, de tal manera que susciten la controversia.

Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.

Preparar el material y las ayudas.

Designar un secretario.

Normas para su realización

Durante el debate el coordinador debe

Poner en consideración el objetivo.

Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso.

Describir la actividad. Dar las instrucciones que rigen a los participantes y

Cerciorarse de que han sido comprendidas por todos.

Formular la primera pregunta y dar la palabra, en orden, a los participantes.

Desempeñar durante la discusión el papel de moderador de la discusión, agotadas las opiniones sobre la primera pregunta, pasar a formular las siguientes.

Terminado el debate, el secretario tratará de que la asamblea llegue al consenso sobre las conclusiones.

Realizar la evaluación con la asamblea. ⁽¹⁶⁾

2.2.1.3.1.2 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo.

Requiere la participación espontánea de todos.

Con la utilización de la "lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la "lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. ⁽¹⁷⁾

Necesitamos que todos se expresen.

Que pierdan el miedo de hablar.

Que lo hagan libremente.

La lluvia de ideas sirve para que todos se expresen, sin censura, sin juicios sobre lo bueno y lo malo.

Se puede hacer hablada, pero es mejor hacerla a través de fichas escritas, porque:

Permite reflexionar, antes de expresarse.

Guarda, inicialmente, el anonimato, lo que da más libertad de expresión.

El animador del grupo debe tener en cuenta lo siguiente:

Que la letra de las tarjetas pueda ser leída por todos.

Que haya una sola idea por tarjeta. Quienes tengan varias ideas, podrán utilizar varias tarjetas.

Recoger todas las tarjetas, antes de exponerlas.

Leerlas una a una, sin ningún juicio, colocándolas en un panel o papelógrafo.

Todos deben tener la oportunidad de apreciar el conjunto de tarjetas.

Se agrupan las tarjetas buscando algún tema en común, llevando al grupo a un trabajo de consenso.

Se descartan aquellas tarjetas que no sean pertinentes para el tema que se está tratando.

Si hay ideas nuevas que surjan, pueden hacerse nuevas tarjetas que contribuyan a la solución del tema o problema tratado.

En caso de no darse el consenso, se puede proceder a una votación.

Reglas para la lluvia de ideas

Enfatizar la cantidad y no la calidad de las ideas.

Evitar críticas, evaluaciones o juzgamientos de las ideas presentadas.
Presentar las ideas que surgen en la mente, sin elaboraciones o censuras.

Estimular todas las ideas, por muy "malas" que ellas puedan parecer.

"Utilizar" las ideas de otros, creando a partir de ellas. ⁽¹⁷⁾

2.2.1.3.1.3 Trabajo en grupo colaborativo.

El aprendizaje colaborativo/cooperativo es una forma de trabajo que desarrolla habilidades mixtas. Cada grupo debe ser pequeño, y en él, cada miembro se responsabiliza tanto de su aprendizaje, como del de los restantes miembros de su grupo. ⁽¹⁸⁾

El aprendizaje colaborativo/cooperativo provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico, a través de la comunicación y cooperación con los alumnos. Aquello implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen colaborativamente/cooperativamente el qué y el cómo estudiar.

La introducción gradual de juegos colaborativos/cooperativos, tareas de aprendizaje y otras actividades ayudan a que tanto profesores como alumnos adquieran habilidades sociales, de comunicación y las bases para la organización de pequeños grupos ⁽¹⁸⁾

2.2.1.3.1.4 Phillips 66

Es una técnica de trabajo grupal. Consiste en dividir un grupo grande (una Clase), en subgrupos de seis personas cada uno, para dialogar sobre un tema, durante seis minutos, llegando a conclusiones.

El nombre alude al de su creador Donald Phillips, y 66 viene de 6 personas que integran los grupos y 6 minutos que dura el evento.

Es una técnica muy dinámica que puede ser aplicada en diversos momentos y para diversos propósitos. ⁽¹⁸⁾

El número de integrantes puede ser modificado de acuerdo al número de participantes. Puede variar de cuatro a ocho integrantes por cada grupo. Es susceptible de aplicarse en el aula o en otro tipo de espacio con grupos mucho más numerosos.

Esta técnica se aplica del siguiente modo:

El diálogo empieza por una pregunta cuidadosamente preparada por el director o coordinador general. La pregunta se formula en el macrogrupo.

El director invita a que se formen los grupos de seis (microgrupos).

Cada microgrupo elige su coordinador y su secretario, a partir de este momento, se empieza a contar el tiempo. Los seis minutos que ha de momento se empieza a contar el tiempo, los seis minutos que ha de durar Todos lo miembros del grupo intervienen en el diálogo, un tiempo no mayor de un minuto. El coordinador cuida que todos intervengan. El secretario toma nota de las opiniones vertidas.

Faltando un minuto para que concluya el diálogo, el director recuerda a los grupos ese hecho, lo que permite al secretario redactar las conclusiones. ⁽¹⁸⁾

Luego los micro grupos se disuelven y vuelven al grupo grande, donde se dialoga en base a las conclusiones de los micro grupos llevadas por los secretarios de los mismos y llevadas a la pizarra.

Concluido el debate en el macro grupo, bajo la conducción del director, se redactan las conclusiones generales.

Finalmente, se procede a evaluar todo el proceso. El director no evalúa personalmente, sino todo el grupo. ⁽¹⁸⁾

2.2.1.4.1 Generadoras de autonomía

Son los métodos activos que ayudan al alumno a procesar la información, a fin de crear el conflicto cognitivo, partiendo de sus conocimientos previos y construir un nuevo conocimiento duradero y le sirva para resolver los problemas de su vida cotidiana. ⁽¹⁹⁾

2.2.1.4.1.1 Talleres

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. ⁽¹⁹⁾

En los talleres, el alumnado aprende a organizarse; pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar. Por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Los talleres se pueden trabajar con todos los alumnos y alumnas, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido. Por ello, se puede trabajar con los alumnos y alumnas de infantil, de primaria y de secundaria. ⁽¹⁹⁾

2.2.1.4.1.2 Estudio de casos

Es una modalidad de la investigación descriptiva sobre un individuo o pequeñas unidades sociales, como una familia, una escuela, un grupo de adolescentes o una empresa. ⁽²⁰⁾

Se preocupa de estudiar con profundidad pequeñas poblaciones particulares o específicas, trata de examinar todas las variables que sean importantes a la historia o desarrollo de los elementos estudiados. El investigador recoge datos sobre el estado actual del sujeto o unidades, sus experiencias, el medio ambiente y la forma como estos factores se relacionan. ⁽²⁰⁾

2.2.1.4.1.3 Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje; primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. ⁽²¹⁾

En el recorrido que viven los alumnos, desde el planteamiento original del

Problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar Sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a las formas o medidas de enseñanza, son los distintos escenarios donde tiene lugar las actividades para ser realizado por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso; y que se diferencia entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica.

La selección de las estrategias didácticas dependerá del contexto en el cual se desarrolla la clase, el “contenido” que se quiera enseñar, el “propósito” docente.

El docente debe de tener un número de estrategias didácticas para ser utilizado según lo requerido, además debe de existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los estudiantes no son iguales, por ello habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas.

Cuando se haya logrado que el grupo capte lo enseñado, la aceptación de Propuestas de trabajo solidario podrá dar sus primeros frutos.

En estas actividades grupales, los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo, estratégicos; los cuales nos llevarán al análisis y discusión de casos, imitación de modelos y procedimientos de interrogación. Es importante considerar, dentro del acto didáctico, los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el logro de los aprendizajes de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás. Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje y sea consciente de las estrategias de aprendizaje, de la programación de estrategias de memoria, solución de problemas y de la elección y toma de decisiones. ⁽²¹⁾

2.2.2.3 Enfoques metodológicos del aprendizaje

Es un modelo que se utiliza para llevar a cabo un proceso de enseñanza, las cuales pueden ser: Constructivista y conductista, que se divide en práctico, técnico y crítico social. Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. ⁽²²⁾

2.2.2.3.1 Enfoques metodológicos dinámicos

Muchos formadores realizan serios esfuerzos por desarrollar un conjunto de estrategias metodológicas que les ayuden a promover sesiones de aprendizaje activas e innovadoras.

Esto responde, de alguna manera, a que una de las ideas más difundidas por el NEP (Nuevo enfoque pedagógico) ha sido precisamente la de promover la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. En este intento, los docentes hacen uso de un conjunto de técnicas y dinámicas orientadas, algunas de ellas, a desarrollar los contenidos de la clase de manera participativa; mientras que otras buscan motivar y promover el interés de los estudiantes. Estas últimas se usan generalmente como motivación, es decir, como entrada lúdica al tema central de la clase. ⁽²³⁾

2.2.2.3.1.1 Generadoras de autonomía

Son los métodos activos que ayudan al alumno a procesar la información, a fin de crear el conflicto cognitivo, partiendo de sus conocimientos previos y construir un nuevo conocimiento duradero y le sirva para resolver los problemas de su vida cotidiana. ⁽²³⁾

2.2.2.3.1.1.1 Aprendizaje significativo

Maldonado A.⁽²⁴⁾ afirma que Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por

exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo, memorístico y repetitivo. ⁽²⁴⁾

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los interiormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. ⁽²⁴⁾

Tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero, aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas, refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos, como "gobierno", "país", "mamífero". ⁽²⁵⁾

Aprendizaje de proposiciones: Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Ausubel, concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc. ⁽²⁵⁾

Aplicaciones pedagógicas:

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno; es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las Ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno, ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido, sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos. ⁽²⁵⁾

2.2.2.3.1.1.2 Aprendizaje constructivo

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

EL constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: Una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. ⁽²⁶⁾

El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros. ⁽²⁶⁾

La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el Alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar, en un sentido Literal, todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se

Enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.⁽²⁶⁾

La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.⁽²⁶⁾

2.2.2.3.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo

El pensamiento de Morín E.⁽²⁷⁾ está basado en la idea de las tres teorías, en la cual, argumenta que todavía estamos en un nivel prehistórico con respecto al espíritu humano y sólo la Complejidad puede civilizar el conocimiento; conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico. La epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo

En la teoría del pensamiento complejo, ideada por Morín, se dice que la realidad se comprende y se explica desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento. "Entendimiento multidisciplinario".⁽²⁷⁾

La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que Dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el

pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. ⁽²⁷⁾

2.2.2.3.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición.

El conocimiento y comprensión acerca de la cognición es de tipo estable, constatable y falible; además, se supone que es de aparición relativamente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, debido a que implica una actividad reflexiva consciente sobre lo que se sabe. ⁽²⁸⁾

Es decir, el conocimiento que tiene una persona sobre su propio conocimiento es relativamente estable, porque lo que se sabe sobre algún área de la cognición, no suele variar de una situación a otra.

Es constatable o verbalizable porque cualquiera puede reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos y discutirlos con otros.

Es falible porque el niño o el adulto pueden conocer ciertos hechos acerca de su cognición que verdaderamente no son ciertos.

La metacognición es el conocimiento sobre nuestros procesos y productos del conocimiento. ⁽²⁸⁾

El concepto de meta cognición puede a su vez dividirse básicamente en dos ámbitos de conocimiento:

El conocimiento metacognitivo se refiere a aquella parte del conocimiento del mundo que se posee y que tiene relación con asuntos cognitivos.

Está estructurado a partir de tres tipos de variables o categorías que se seleccionan entre sí:

La mayoría del conocimiento metacognitivo está constituido por la interacción de dos o tres de éstas.

Las experiencias metacognitivas. Son aquéllas de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivos (pensamientos, sentimientos). No todas las experiencias que se tienen son metacognitivas, sólo las que tienen relación con alguna tarea o empresa cognitiva. Pueden ocurrir antes, durante y después de la actividad o proceso cognitivo, pueden ser pasajeras o prolongadas, simples o complejas. ⁽²⁸⁾

Conforme se desarrolla la persona se muestra más capacitado para interpretar y responder apropiadamente a las experiencias metacognitivas.

Algunas de las implicaciones de las experiencias metacognitivas en la realización de tareas cognitivas pueden ser:

Contribuir a establecer nuevas metas o revisar o abandonar las anteriores.

Afectar el conocimiento metacognitivo, ya sea por aumentarlo, depurarlo o suprimirlo.

Participar de forma activa en la selección de las estrategias específicas y de las habilidades metacognitivas (autorreguladoras). ⁽²⁸⁾

2.2.2.4.1.2. Impulsadas por el grupo.

Son formas de aprendizaje en que el alumno interactúa en el trabajo grupal, por su propia naturaleza y objetivos, tiene que incidir en los aspectos esenciales de las relaciones interceptando. La aceptación mutua, para favorecer las interrelaciones, la información o comunicación continua de ideas, datos, experiencias, etc. al interior del grupo para orientar y proponer la acción individual y de conjunto.

El profesor es quien selecciona, orienta y dirige la técnica en función a las necesidades y posibilidades específicas de la tarea educativa.

Se aprovecha del saber y experiencia de medios, se piensa con cerebro colectivo, modifica y mejora el pensamiento y la acción individual. ⁽²⁹⁾

2.2.2.4.1.2.1 Aprendizaje cooperativo

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad, espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor.

La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al alumno a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza. ⁽²⁹⁾

Para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también, que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades, como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentando progresivamente. ⁽²⁹⁾

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza. ⁽²⁹⁾

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no sólo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente, a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo, para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ese equipo de trabajo. ⁽²⁹⁾

2.2.2.4.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para

propiciar el desarrollo de habilidades mixtas(aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable, tanto de su aprendizaje, como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.⁽³⁰⁾

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia; siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. ⁽³⁰⁾

Comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él.

La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos, mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. ⁽³⁰⁾

Elementos básicos del trabajo colaborativo son:

Objetivo: El desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano.

Ambiente: Abierto, libre, que estimulan la creatividad.

Motivación: Supeditada al compromiso personal: Libertad para participar.

Tipo de proceso: Se pueden dar procesos formales e informales.

Aporte individual: Conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo. ⁽³⁰⁾

2.2.2.4.1.2.3 Aprendizaje basado en problemas:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje; primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. ⁽³¹⁾

En el recorrido que viven los alumnos, desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a las formas o medidas de enseñanza, son los distintos escenarios donde tiene lugar las actividades para ser realizado por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso; y que se diferencia entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica. La selección de las estrategias didácticas dependerá del contexto en el cual se desarrolla la clase, el “contenido” que se quiera enseñar, el “propósito” docente. El docente debe de tener un número de estrategias didácticas para ser utilizado según lo requerido, además debe de existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los estudiantes no son iguales, por ello habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas. Cuando se haya logrado que el grupo capte lo enseñado, la aceptación de propuestas de trabajo solidario podrá dar sus primeros frutos. En estas actividades grupales, los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo, estratégicas; los cuales nos llevarán al análisis y discusión de casos, imitación de modelos y procedimientos de interrogación. Es importante considerar, dentro del acto didáctico, los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el logro de los aprendizajes de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás. Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de

aprendizaje y sea consciente de las estrategias de aprendizaje, de la programación de estrategias de memoria, solución de problemas y de la elección y toma de decisiones.⁽³¹⁾

2.2.2.5.1.3 Enfoque metodológico estático

Son modelos metodológicos de enseñanza cuyo impacto en la actividad de los estudiantes genera pasividad y receptividad. Este enfoque enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval.⁽³²⁾

2.2.2.5.1.3.1. Aprendizaje conductual

Este movimiento comienza en los años 30 y dominó la educación hasta los años 50. Sus orígenes se encuentran en los estudios de Pavlov con animales, que permitieron establecer los comportamientos de estos frente a los estímulos.⁽³²⁾

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse. Podríamos decir que esta teoría visualiza nuestra mente como si ella fuera una "caja negra", en donde las respuestas a los estímulos se observan cuantitativamente, ignorando por completo la posibilidad de que cualquier proceso pueda producirse en el interior de nuestra mente.⁽³²⁾

En este sentido, el estudiante es considerado como un ser pasivo que sólo reacciona a los estímulos medioambientales. De igual manera, se asocia la idea central del conductismo a la asociación estímulo-respuesta; significando una respuesta directa del organismo a un estímulo del medio ambiente.

Existen algunos procesos que pueden explicar este aprendizaje: el condicionamiento clásico, el conexionismo, el principio de contigüidad, el condicionamiento operante y la observación e imitación.

Aplicado a la educación, el condicionamiento clásico permite a través de procesos inconscientes hacer que los alumnos sientan predisposición positiva o negativa por algo.

El conexionismo fue propuesto por Thorndike, quien plantea que la forma más característica del aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizaje. Esto se conoce como la ley del refuerzo. ⁽³²⁾

El condicionamiento operante, descrito por Thorndike y Skinner, es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. De esta manera, se aprende aquello que es reforzado. ⁽³²⁾

La observación e imitación también llamado aprendizaje social que plantea que además de los otros tipos de aprendizaje ya descritos, existen otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación. Ello plantea esta corriente porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje. ⁽³²⁾

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo-respuesta y ellas son las que, en definitiva, determinan el aprendizaje. Por tanto, asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada; posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de ésta, la incorpora como aprendizaje. ⁽³²⁾

2.2.2.5.1.3.2 Aprendizaje reproductivo

Con este grupo de métodos, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya conoce.

Con este grupo de métodos, el alumno alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora.

La exposición problémica es un grupo intermedio, pues en igual medida supone la asimilación, tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora. La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible, sin la actividad reproductiva. ⁽³³⁾

Esos métodos de enseñanza-aprendizaje son de la didáctica general, o sea, que abarcan sin excepción, los actos de interacción maestro-alumno. A la vez, existen los métodos de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas, que no rebasan los marcos de los anteriores, ya que se inscriben en ellos sin excepción, aunque pueden tener funciones que corresponden a un fin determinado. ⁽³³⁾

2.2.2.5.1.3.3. Aprendizaje de Informaciones.

A partir de la década del 60, en la segunda mitad del siglo XX, aparece el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas.

Por analogía con las computadoras, que tratan de reproducir en forma artificial el funcionamiento de la mente, las funciones de la mente serían, con respecto a la información: Almacenar, ordenar, jerarquizar.

Estas teorías reconocen la existencia de procesos cognitivos complejos y una mente que contiene y da sentido a la información procesada.⁽³⁴⁾

Limitaciones didácticas de esta perspectiva:

La comparación paralela entre hombre y máquina. El hombre posee una conciencia, un conocimiento de lo que se conoce y del acto de conocer.

La importancia del factor afectivo: Emociones, sentimientos, personalidad, interacción social, todos de importancia en el aprendizaje.

En el alumno, conocimiento y acción, hay complejos procedimientos de tomas de decisiones y la influencia de las emociones y expectativas individuales y sociales. ⁽³⁴⁾

2.2.3.4 Recursos didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos proporcionan información al alumno. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. ⁽³⁵⁾

Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan. ⁽³⁵⁾

2.2.3.4.1 Recursos didácticos estáticos

Son herramientas del docente en la organización de la enseñanza (imágenes, figuras, fotografías, láminas) propias de la educación tradicional que propician la pasividad en los estudiantes. ⁽³⁶⁾

2.2.3.4.1.1 Palabra hablada del profesor

La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas.

Es una serie de palabras y frases, convenientemente enlazadas, que sirven para expresar, el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos. ⁽³⁶⁾

Forma parte del discurso del profesor, quien presenta un tema, expone los argumentos para defenderlo y finaliza con una conclusión.

La palabra hablada, implica la participación directa de las personas. ⁽³⁶⁾

2.2.3.4.1.2 Gráficos

Es la representación de una realidad captada a través de los sentidos. Las imágenes son captadas por nuestra vista, y permanecen allí, o pueden luego plasmarse sobre un lienzo, o un papel, por ejemplo. Pueden También ser captadas por una lente óptica o reflejadas en un espejo.

Son entonces, copias de las realidades más o menos fidedignas, ya que no es lo mismo una foto que un dibujo, que captan sus características esenciales, pudiendo diferir en sus accidentes. Las imágenes endógenas están cargadas de subjetividad, y son frecuentes en el mundo artístico; las exógenas captan de manera más objetiva el entorno. ⁽³⁷⁾

En su origen latino, la palabra “imago” aludía a la representación figurativa de una persona muerta, o sea, aludiendo a tener presente algo que ya no está.

Fotografía.-Es el procedimiento para obtener imágenes de un objeto sobre una superficie mediante cambios de luz. ⁽³⁷⁾

2.2.3.4.2 Recursos didácticos dinámicos

Son herramientas que facilitan y motivan el aprendizaje, como son: demostraciones, dinámicas locales, páginas web, etc. propician en el estudiante el aprendizaje autónomo y reflexivo. ⁽³⁸⁾

2.2.3.4.2.1 Impulsadas por el grupo

Son formas de aprendizaje en que el alumno interactúa en el trabajo grupal, por su propia naturaleza y objetivos, tiene que incidir en los aspectos esenciales de las relaciones interceptando. La aceptación

mutua, para favorecer las interrelaciones, la información o comunicación continua de ideas, datos, experiencias, etc. al interior del grupo para orientar y proponer la acción individual y de conjunto.

El profesor es quien selecciona, orienta y dirige la técnica en función a las necesidades y posibilidades específicas de la tarea educativa.

Se aprovecha del saber y experiencia de medios, se piensa con cerebro colectivo, modifica y mejora el pensamiento y la acción individual. ⁽³⁸⁾

2.2.3.4.2.1.1 Audiovisuales

Son los medios educativos que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de enriquecer la actividad de la clase a través de la visión y del sonido de la realidad.

Su uso requiere mayor capacidad por parte de los alumnos que han crecido en un mundo de ruidos. A fin de emplear con eficacia estos recursos que utilizan un solo sentido, los alumnos tendrán que distinguir “oír” y “escuchar”, que equivale a prestar atención y deberá perfeccionar esta última capacidad. ⁽³⁸⁾

2.2.3.4.2.2 Generadoras de autonomía.

Los recursos didácticos también permiten para que el alumno aprenda a hacer, a diseñar por sí mismo los diferentes tipos de materiales educativos, afianzando su habilidad y destreza para el manejo de los medios auxiliares, de esta manera construyan sus propios conocimientos favoreciendo el desarrollo de su persona. ⁽³⁹⁾

2.2.3.4.2.2.1 Internet

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolo TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una Red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida

como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utha, Estados Unidos.⁽³⁹⁾

El Internet es una red informática descentralizada, que, para permitir la conexión entre computadoras, opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término "web" en inglés, refiriéndose a una "tela de araña" para representar esta red de conexiones. En palabras sencillas, la internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo, es que no se puede responder ala pregunta dónde está la Internet físicamente; está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red. ⁽³⁹⁾

2.2.3.4.2.2 Mapas semánticos

Los mapas semánticos son una estructuración categórica de la información. Los diagramas ayudan a ver cómo se relacionan las palabras entre sí y activan el conocimiento previo. El uso más frecuente es en aula, ya que se han utilizado con éxito en diversas actividades de aprendizaje y repaso.⁽⁴⁰⁾

La originalidad de este tipo de mapa, con respeto a los mapas mentales y mapas conceptuales, es que son menos rígidos en cuanto a su ejecución (dibujo, colores, elipses) y hacen hincapié en la activación del conocimiento previo y en la discusión como técnica que mejora la composición y la comprensión, así como el favorecimiento del pensamiento divergente.

Los mapas semántico tienen múltiples aplicaciones en el aula, como alternativas a las actividades tradicionales y concluyen que el mapa semántico:

Ayuda a organizar y a integrar información.

Ilustra relaciones entre diferentes áreas de contenido.

Puede proporcionar una síntesis de las diferentes actividades de la clase.

Se puede usar a todos los niveles y con grupos de diferente tamaño, incluso individualmente.

Es motivador a todas las edades.

El profesor tiene un carácter menos directivo y el estudiante uno más activo.

Facilita la comprensión y la memorización.

Permite a los profesores hacer pruebas diagnósticas para elegir la instrucción más adecuada en lugar de suponerla.

No se debe abusar de esta técnica.⁽⁴⁰⁾

En la enseñanza, los mapas mentales permiten a los maestros hacer vivir este proceso de manera más estimulante, más entretenida y eficaz. Los maestros pueden preparar mejores clases y conferencias, la planificación anual y diaria, las lecciones y los exámenes.

La cartografía mental es especialmente recomendada en educación especial, ya que es particularmente útil para ayudar a quienes tienen dificultades en el aprendizaje.⁽⁴⁰⁾

2.2.3.4.2.3 Textos

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego biblón 'libros' y graphein 'escribir'.⁽⁴¹⁾

Identificar documentos e informar sobre su contenido. De esta forma, se orienta al usuario a cerca de cómo obtener la información. Posibilita el acceso a los documentos. Indica qué es lo que hay publicado sobre un tema determinado. Sirve como instrumento a la investigación. Recurrir a la bibliografía significa para el investigador un ahorro de tiempo y esfuerzo.⁽⁴¹⁾

Se caracteriza por:

La cobertura temática de las mismas puede ser muy amplia. Son corrientes, actualizadas y normalizadas. Es posible acceder a ellas en múltiples soportes, pueden estar publicadas tanto en papel como en formato electrónico. Son elaboradas metodológicamente a partir de fuentes primarias y secundarias. Se incluyen en ellas diversidad de documentos, entre ellos libros, artículos, información electrónica, etc. Son analíticas, es decir que contienen resumen de contenido y términos de

indización. Las bibliografías especializadas van dirigidas a diversos usuarios. ⁽⁴¹⁾

Texto.- Es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permiten su identificación. En la descripción de un texto hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual. ⁽⁴¹⁾

2.2.2 Logros de aprendizajes

El nivel de logro es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales y cuantitativos que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante. ⁽⁴²⁾

En el nivel secundario en el área de Educación Física el alumno, actitudinal mente:

Se reconoce como persona, valorando sus diversas características.

Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias.

Muestra su pertenencia, seguridad y confianza en la interacción con su medio.

Aporta sus capacidades en actividades productivas y aprovecha la tecnología disponible.

Controla y ajusta las acciones de su cuerpo, cuidando su salud integral.

Se identifica con su realidad natural y sociocultural y con su rol ciudadano.

Aprende a aprender, elaborando estrategias para construir conocimientos.

⁽⁴²⁾

2.2.3 Perfil académico del docente

Son las competencias y capacidades que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades

propias del desarrollo de funciones y tareas de una profesión. Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Conjunto de características intrínsecas del individuo que se demuestran a través de la conducta, y que están relacionados con el desempeño del trabajo. Comportamientos en los que se aplica, de forma integrada las aptitudes, los rasgos de personalidad y los conocimientos de un individuo a un puesto de trabajo. ⁽⁴³⁾

Para desarrollar su formación profesional y académica es necesario que prosiga sus estudios de especialización, a través de los estudios de segunda especialidad y de post grado.

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de postgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere:

Poseer un título profesional universitario. ⁽⁴³⁾

Haber completado el plan de estudios correspondiente Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad. ⁽⁴³⁾

Los docentes tienen como finalidad formarse especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas, de allí el mejoramiento continuo de la educación

nacional en distintos niveles educativa. El docente de educación con grado de bachiller en inicial, primaria, secundaria o de educación básica alternativa puede adquirir el título de segunda especialidad con mención del programa elegido. Los estudios comprenden tres ciclos académicos con un total de 51 créditos y se realizan en horarios especiales. ⁽⁴³⁾

2.2.3.1 Docente egresado de universidad

La formación profesional del profesorado corresponde al nivel de Educación Superior y se realiza en las Universidades en diez semestres académicos. La formación permanente de los profesores se basa en la investigación, incluyendo en el desarrollo personal ,actitudes , comunicación ,orientación ,liderazgo, toma de decisiones, dimensión social e intelectual, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo de la educación nacional y regional.⁽⁴⁴⁾

Para lograr en el estudiante las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión docente, y los conocimientos teórico-prácticos en sus dimensiones filosófico, científico y tecnológico que le permitan alcanzar las competencias necesarias como profesional de la educación. Incluye: Matemática, Psicología de la vida cotidiana, Psicología del Desarrollo Humano, Teoría de la Educación, Psicología del Aprendizaje, Tecnología Educativa, Inteligencia Emocional y Educación Corporal, Dificultades de Aprendizaje, El educando como persona, Metodologías Especiales, Evaluación del Aprendizaje, Administración Escolar, asignaturas previas de las escogidas.⁽⁴⁴⁾

2.2.3.2.2. Docente egresado de universidad por complementación

Los docentes que egresan de los Institutos Superiores Pedagógicos realizan sus estudios de complementación académica en las Universidades del país, con la finalidad de optar el grado académico de Bachiller y posteriormente el título profesional de Licenciado en Educación, después de haber completado el plan de estudios

correspondiente ,luego sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.⁽⁴⁴⁾

Los docentes tienen como finalidad formarse especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas, de allí el mejoramiento continuo de la educación nacional en distintos niveles educativa. El docente de educación con grado de bachiller en inicial, primaria, secundaria o de educación básica alternativa puede adquirir el título de segunda especialidad con mención del programa elegido.⁽⁴⁴⁾

2.2.3.2.3 Docente egresado de instituto superior pedagógico

Los docentes que egresan de los Institutos Superiores Pedagógicos adquieren una preparación académica acorde a los nuevos principios pedagógicos con lo que alcanzan un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, por lo que deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.⁽⁴⁴⁾

Existen saberes sistemáticos de la naturaleza y de la sociedad que son 15 Fundamentales para resolver problemas de tipo técnico y problemas de identidad y pertenencia. Las humanidades permiten desarrollar la sensibilidad, comprender y nombrar situaciones y emociones nuevas y gozar de extraordinarios bienes culturales. De aquí puede derivarse que el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar pero que debiera manejar desde su formación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado nuestros países, para poder estar a tono con los tiempos y con la

competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que si pueden competir. ⁽⁴⁴⁾

2.2.3.2.4 Docente egresado de instituto superior tecnológico

Aquellos docentes egresados de los Institutos Superiores Tecnológicos, cuyo plan de estudios está diseñado en seis semestres académicos en diferentes carreras técnicas, que tiene como finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras a fin de puedan plasmar en el desarrollo de las actividades pedagógicas que corresponden a áreas técnicas, especialmente en la educación básica alternativa, para lo cual alcanzan una preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, se trata de algo más amplio que busca lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no sólo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político ⁽⁴⁴⁾.

La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad ⁽⁴⁴⁾

2.2.4 Años de experiencia laboral

El desempeño de la práctica docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. Como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de 2da enseñanza El desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos

que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima .⁽⁴⁵⁾

Toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante un largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente poco agradable con el transcurrir del tiempo. Si el empleado, como ser humano, tiene anhelos de superación y gusto por su actividad, con esfuerzo y preparación llegará a obtener un desarrollo laboral y hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad de determinada actividad. ⁽⁴⁵⁾

2.2.5 Situación laboral del docente

El trabajo docente en el área rural es ambiguo en relación al trabajo extra aula, sólo incentiva candidatas femeninas a la docencia y estimula el doble empleo, con lo que se limita la calidad del aprendizaje y baja el prestigio social de la profesión, se descuida la formación pedagógica y didáctica de los maestros. Esto genera un círculo vicioso ya que el bajo salario impide reclutar jóvenes con buena capacidad que puedan lograr una buena formación como maestras, de manera que una vez egresadas no consiguen desarrollar prácticas docentes adecuadas para que la población heterogénea de las áreas urbano-marginal y rural obtenga los aprendizajes que exige la sociedad para elevar el prestigio social de la profesión con excelentes perfiles, no tienen un impacto significativo en la calidad del aprendizaje de los alumnos. Al no elevar esa calidad, tampoco pueden cambiar el prestigio social de la profesión que está estrechamente asociado al nivel del salario en el área rural, la sociedad espera que las maestras y maestros dediquen su tiempo a preparar clases, corregir tareas y pruebas, capacitarse de manera integral y continua ⁽⁴⁶⁾

En el Perú, el magisterio estatal puede estar en tres situaciones laborales: Como docentes nombrados en plazas orgánicas, como docentes

contratados en plazas orgánicas o eventuales y como docentes cubriendo una licencia.⁽⁴⁶⁾

2, 2.5.1 Docente nombrado

En lo que atañe a la Carrera Pública del profesorado, la normatividad aludida estructura la Carrera en cinco niveles y dos áreas magisteriales. El tiempo mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la Carrera Pública por el Nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta.⁽⁴⁶⁾

El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de estudios del profesor, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas.

Los profesores que no logren incorporarse a la Carrera Pública Magisterial (CPM), según la normativa legal vigente, conservarán el lugar que tienen de la antigua Ley del Profesorado y, por tanto, su puesto de trabajo.

Tampoco pierden su derecho pensionario u otro beneficio, toda vez que el Ministerio de Educación no registra, en el escalafón o base de datos, la participación de los postulantes desaprobados en este tipo de procesos. Los nombrados tienen prioridad para participar en algunos eventos y en la "distribución de horas".⁽⁴⁶⁾

2.2.5.2 Docente contratado

La situación laboral de los docentes contratados en plazas orgánicas, y de docentes contratados eventuales, como de los que cubren una licencia está contemplado en la Ley de Educación y otras Normas Legales

vigentes. El rasgo de "orgánico" se le asigna a un puesto de trabajo docente que se ha mostrado como necesario.

En cuanto a título pedagógico, la mayoría de docentes que laboran en el Estado, si cuentan con título, y lo restante de los docentes estatales no cuentan con título pedagógico ⁽⁴⁶⁾

Los contratos de trabajo de los profesionales de la educación regidos por este título deberán contener especialmente las siguientes estipulaciones; descripción de las labores docentes que se encomiendan, determinación de la jornada semanal de trabajo, diferenciándose las funciones docente de aula, de otras actividades contratadas; lugar y horario para la presentación de servicios; el tiempo que el docente utilice en un mismo día para trasladarse de un establecimiento a otro en virtud de una misma relación laboral, se considerara trabajado para todos los efectos de esta ley, y el costo de movilización será de cargo empleador. Ambos circunstancias deberán señalarse expresamente, y duración del contrato, el que podrá ser de plazo fijo, de plazo indefinido o de reemplazo. ⁽⁴⁶⁾

El contrato a plazo fijo tendrá una duración de un año laboral docente pudiendo renovarse en conformidad a lo dispuesto en el Código del Trabajo. El contrato de reemplazo, es aquel en virtud del cual un docente presta servicio en un establecimiento para suplir transitoriamente a otro con contrato vigente que no puede desempeñar su función, cualquiera que sea la causa

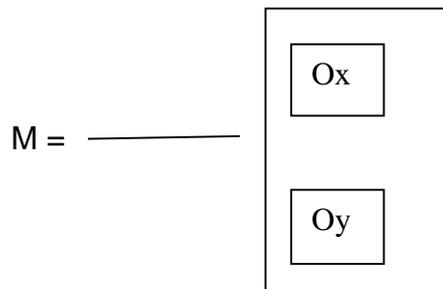
Los que al graduarse hayan ocupado los dos primeros puestos en el cuadro de méritos en cada institución de formación docente serán nombrados de preferencia y a su solicitud de la localidad que ellos escojan en la jurisdicción ⁽⁴⁶⁾.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo porque tiene como finalidad describir las dos variables que son las estrategias didácticas empleadas

por los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel secundario de la Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, de la provincia Mariscal Luzuriaga, en el año 2012.



Donde:

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

M = Número de docentes y estudiantes

3.2 Población y muestra

Conformada por 216 estudiantes del nivel secundario respectivamente, así como por 10 docentes de Educación del nivel secundario correspondiente a 3 Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, de la provincia Mariscal Luzuriaga, en el año 2012.

Tabla 1
Población de Docentes y Estudiantes de la Investigación

Distrito - Ámbito	Institución Educativa	Número de docentes		Número de estudiantes
		varones	Mujeres	primaria
Pampachacra	I.E. No 84124	3	1	92
Pumpa	I.E. No 84137	2	2	87
Machí	I.E. No 84234	2	-	37
TOTAL		7	3	216
		10		

Fuente: UGEL Mariscal Luzuriaga

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Estrategia Didáctica:

Es un procedimiento o recurso utilizado por el docente para promover aprendizajes significativos. Son formas y contextos de cómo presentar los conocimientos, el docente imagina actividades de aprendizaje secuenciadas, modos de combinar las tareas, seleccionando métodos y técnicas de enseñanza de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, en esta perspectiva el docente actúa como un mediador afectivo y cognitivo del proceso de aprendizaje.

Logro de Aprendizaje:

El nivel de logro del aprendizaje es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante

Tabla 2
Operacionalización de las variables

Problema	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de Educación		Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas

Física y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, de la provincia de Mariscal Luzuriaga, en el año 2012?	Estrategias didácticas	Enfoque metodológico de aprendizaje	E. Conductual E. Repetitivo E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos E. Constructivo E. Pensamiento complejo E. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Internet Bibliografía, textos Hipertexto
	Logro de Aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes	Trabajos individuales o grupales. Exposiciones Individuales o grupales. Exámenes parciales y bimestrales o trimestrales.

3.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizó en el estudio están referidas a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información para determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes del nivel de Educación Secundaria y el logro de aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón de la provincia Mariscal Luzuriaga, en el año 2012.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos ,a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, para fines de esta investigación se han utilizado diferentes procedimientos que proveerán la información requerida para este estudio.

3.6 Medición de variables

3.6.1 Variable1: Estrategia Didáctica

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3
Baremo de categorización de estrategias didácticas

Estrategias didácticas estáticas	Estrategias didácticas dinámicas	
Estáticas	Impulsadas o Mediadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente	
De menos de 10	11- 20	
1	2	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Modalidad de organización

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4
Baremo de la variable Estrategias Didácticas:
Formas de Organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo en Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5
Baremo de la variable Estrategias Didácticas:
Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de Aprendizaje Mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de Aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6
Baremo de la variable: Estrategias Didácticas:
Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

Variable 2 : Logros de aprendizaje

El Logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Tabla 7

Baremo de la variable logro de aprendizaje

Calificativos numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio denotas
2	Alto	16- 20
1	Bajo	0 -15

IV Resultados

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en el estudio laboran en el nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, Provincia Mariscal Luzuriaga.

4.1.1. Estrategia didáctica utilizada por los docentes del nivel secundario y el logro de aprendizaje en el área de Educación Física

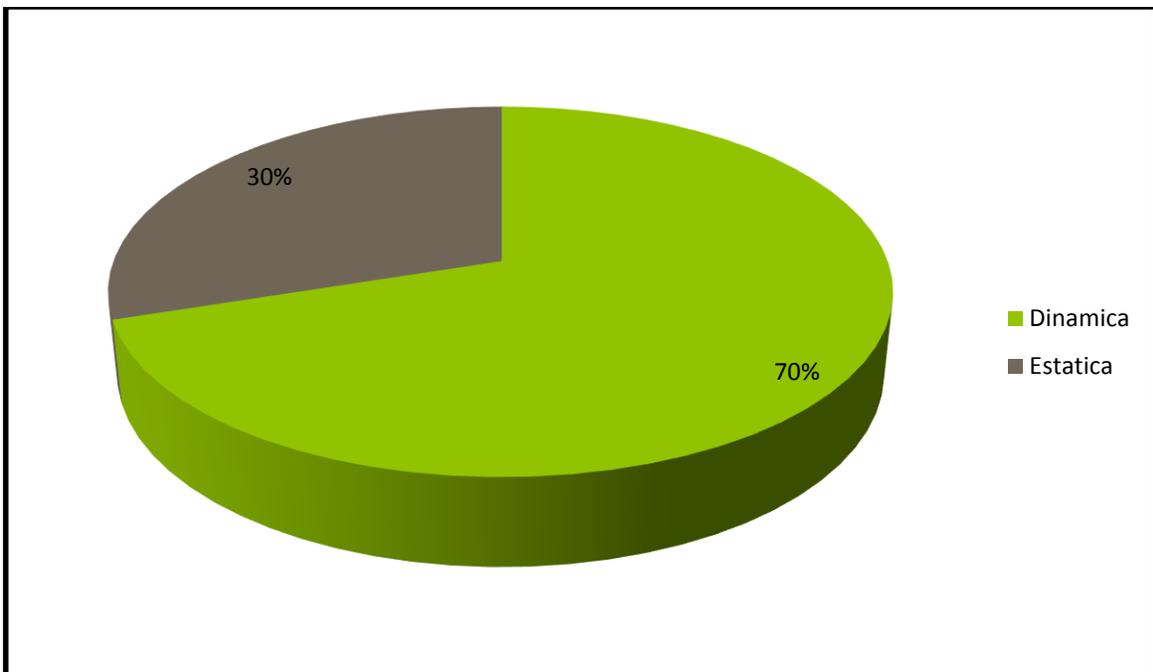
Tabla 8. Estrategia didáctica utilizada por el docente de nivel secundario

.....

Logro de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Dinámica	7	70,0
Estática	3	30,0
Total	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 1. Estrategia didáctica utilizada por el docente de nivel secundario



Fuente: tabla 8

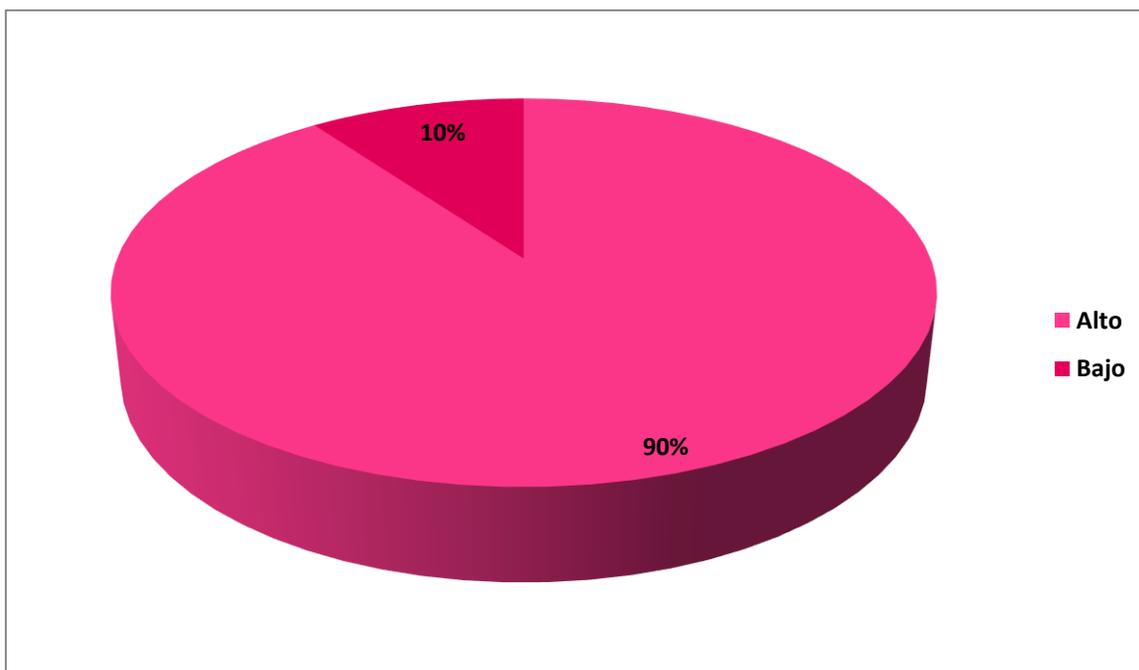
En la tabla 8 y gráfico 1 se observa que los 7 docentes que equivale al 70% utilizan estrategias didácticas dinámicas, mientras que 3 docentes que equivale al 30 % utilizan estrategias didácticas estáticas.

Tabla 9. Logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario

Logro de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	90,0
Bajo	1	10,0
Total	10	100,0

Fuente: Registro de notas del docente, julio 2012.

Gráfico 2. Logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario



Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 2 se observa que el 90% de los estudiantes alcanzaron un logro de aprendizaje alto

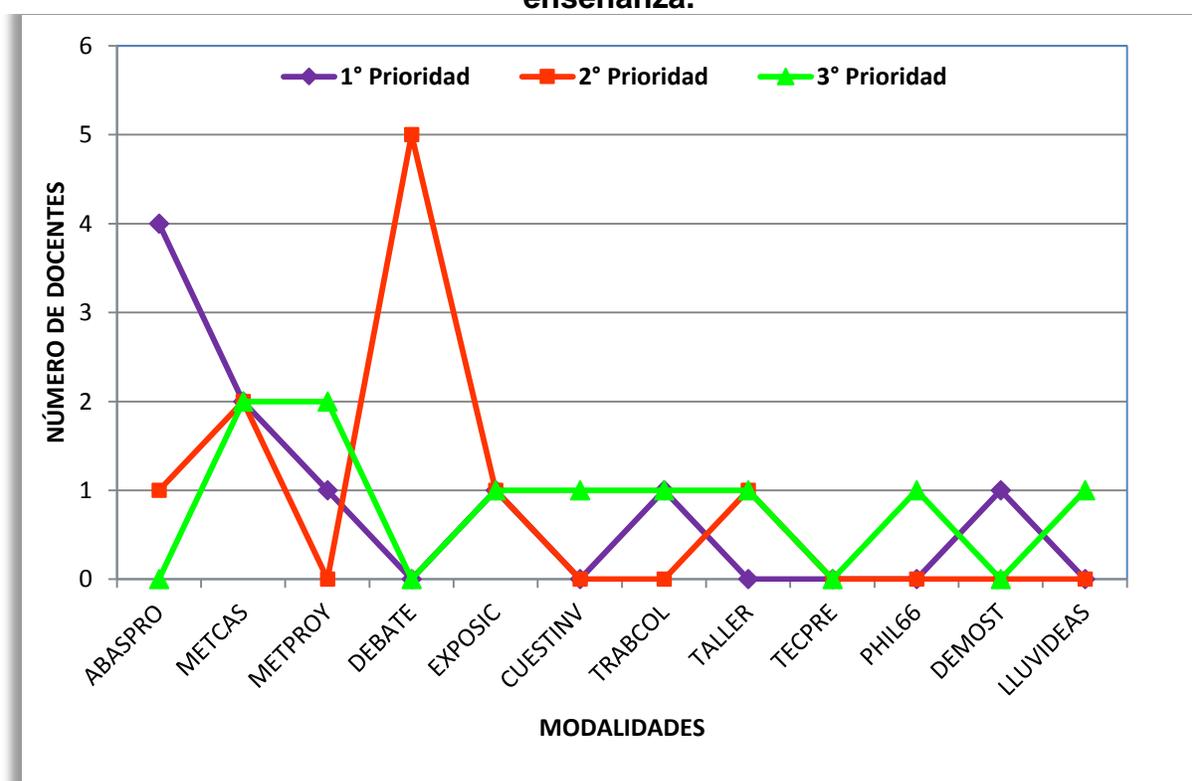
4.1.2. Dominio conceptual de las dimensiones de la estrategia didáctica.

Tabla 10. Elección de prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza que conoce:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
PRIORIDADES	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	4	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
2°	1	2	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0
3°	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1
4°	0	0	2	3	0	0	0	0	1	1	1	2
5°	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	2

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 3. Elección de prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza.



Fuente: tabla 10.

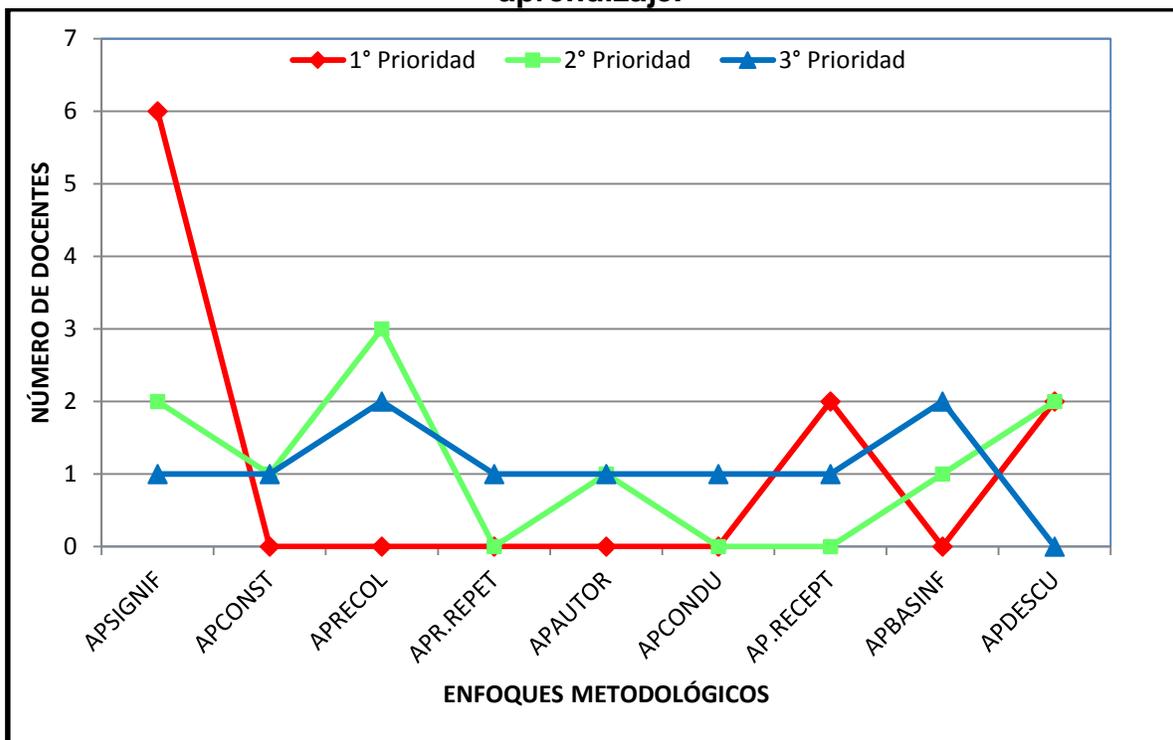
En la tabla 10 y gráfico 3 se observa que 4 docentes en cuanto a la modalidad de organizar la enseñanza, como primera prioridad seleccionaron el aprendizaje basado en problemas, el cual es de tipo dinámico, seguido de 5 docentes que seleccionaron como segunda prioridad el debate, que es de tipo dinámico y 2 docentes seleccionaron como tercera prioridad el método de casos, de la misma manera 2 docentes seleccionaron el método de proyectos como tercera prioridad, los cuales son de tipo dinámico.

Tabla 11. Elección de prioridades de los enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza:

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIORIDADES	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	6	0	0	0	0	0	2	0	2
2°	2	1	3	0	1	0	0	1	2
3°	1	1	2	1	1	1	1	2	0
4°	0	3	0	0	2	0	2	3	0
5°	0	1	2	1	1	0	0	1	4

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 4. Elección de prioridades de los enfoques metodológicos de aprendizaje.



Fuente: tabla 11

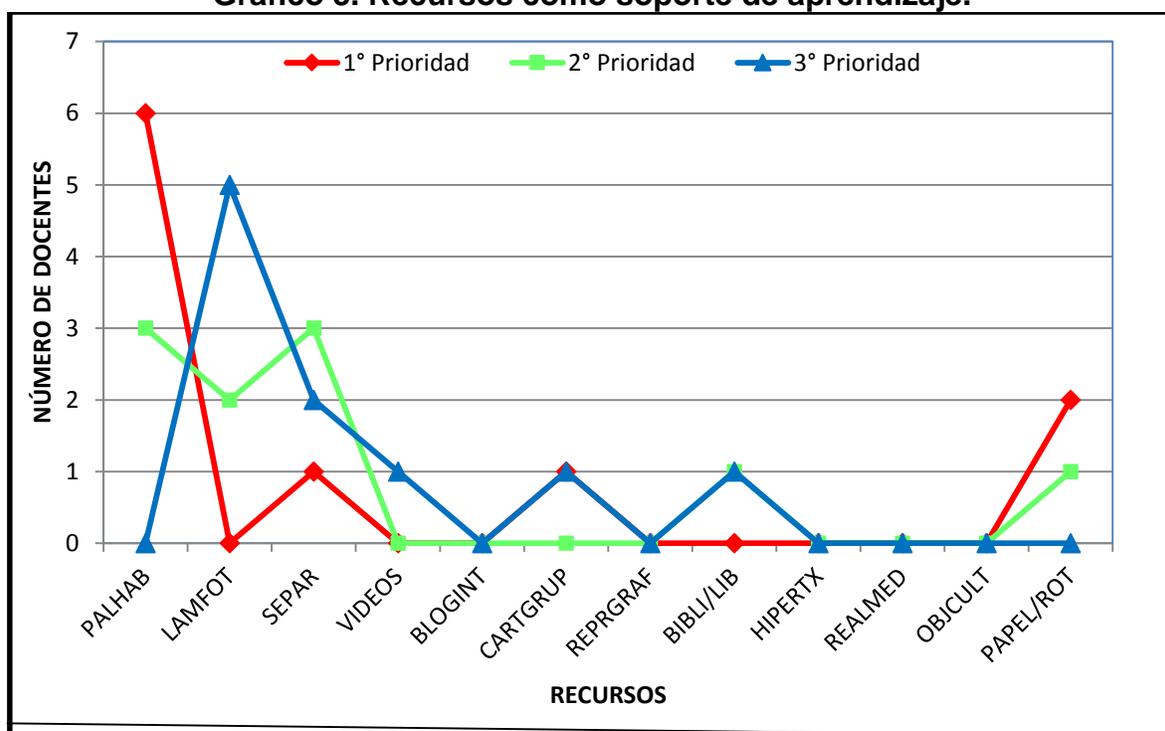
En la tabla 11 y gráfico 4 se observa que respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje 6 docentes seleccionaron como primera prioridad el aprendizaje significativo, que es de tipo dinámico, seguido de 3 docentes que seleccionaron como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo, que es de tipo dinámico y 2 docentes seleccionaron como tercera prioridad el aprendizaje colaborativo, de igual forma 2 docentes seleccionaron el aprendizaje basado en la investigación, los cuales son de tipo dinámico.

Tabla 12. Recursos como soporte de aprendizaje.

RECURSOS												
PRIORIDADES	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
2°	3	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1
3°	0	5	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4°	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	0	2
5°	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	0	4

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 5. Recursos como soporte de aprendizaje.



Fuente: tabla 12

En la tabla 12 y gráfico 5 se observa que en cuanto a la utilización de recursos como soporte de aprendizaje, 6 docentes seleccionaron como primera prioridad la palabra hablada del profesor, que es de tipo estático, seguido por 3 docentes que seleccionaron como segunda prioridad también la palabra hablada del profesor que es de tipo estático, así mismo 3 docentes utilizaron como segunda prioridad las separatas que también es de tipo estático y 5 docentes seleccionaron como tercera prioridad la lámina y fotografía que es de tipo estático.

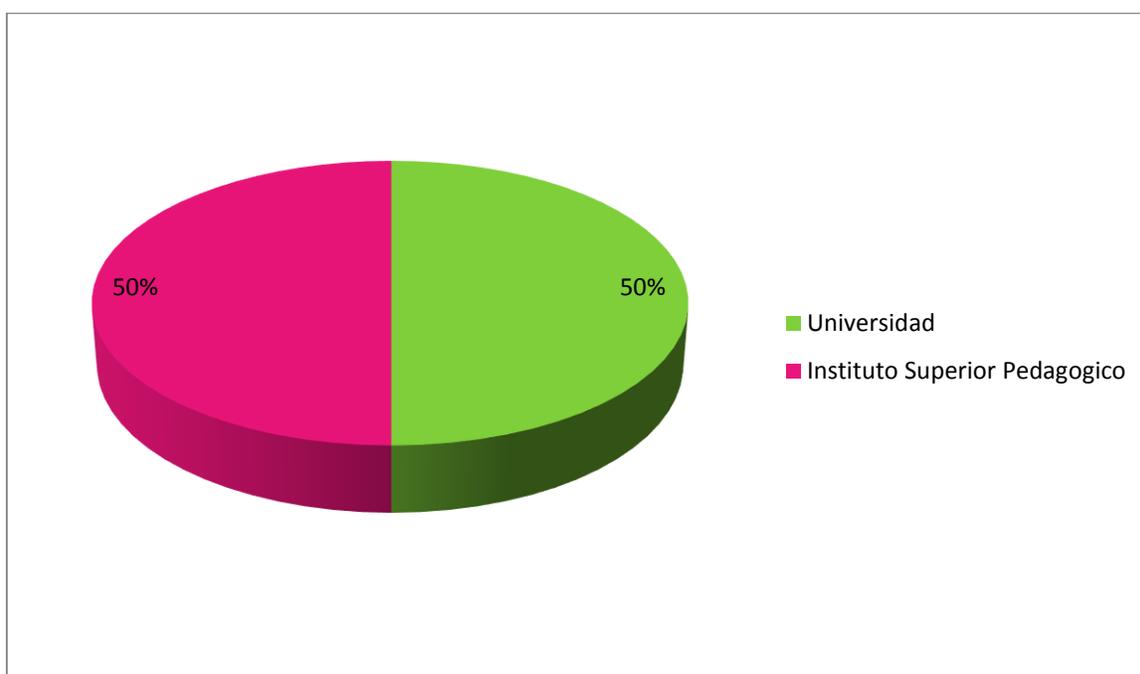
4.1.3. Perfil académico del docente del nivel secundario

Tabla 13. ¿Dónde realizó sus estudios?

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	5	50.0
Universidad (complementación)	0	0.0
Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos)	5	50.0
Instituto Superior Tecnológico	0	0.0
Total	10	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 6. ¿Dónde realizó sus estudios?



Fuente: tabla 13.

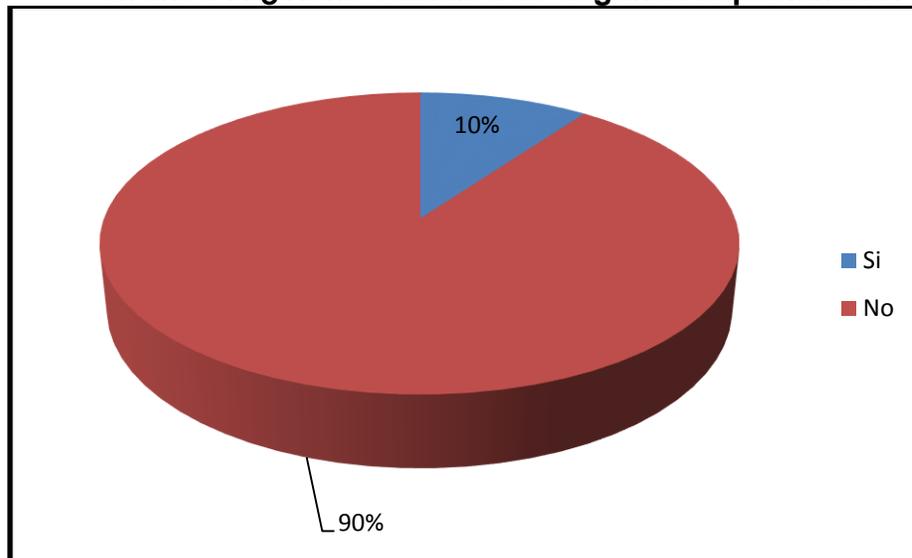
En la tabla 13 y gráfico 6 se aprecia que 5 docentes que equivale al 50% de docentes encuestados tienen estudios realizados en un Instituto Superior Pedagógico y 5 docentes que equivale al 50 % restante, han realizado sus estudios en una Universidad..

Tabla 14. ¿Tiene estudios de segunda especialidad?

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	1	10,0
No	9	90,0
Total	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 7. ¿Tiene estudios de segunda especialidad?



Fuente: tabla 7.

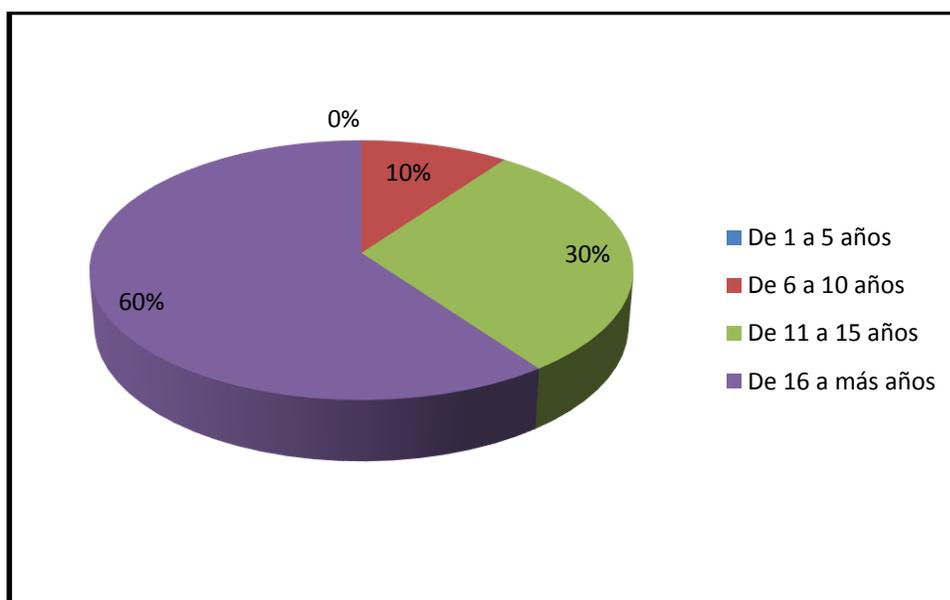
En la tabla 14 y gráfico 7 se observa que 9 docentes que equivale al 90% no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	0	0,0
De 6 a 10 años	1	10,0
De 11 a 15 años	3	30,0
De 16 años a más	6	60,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: tabla 15.

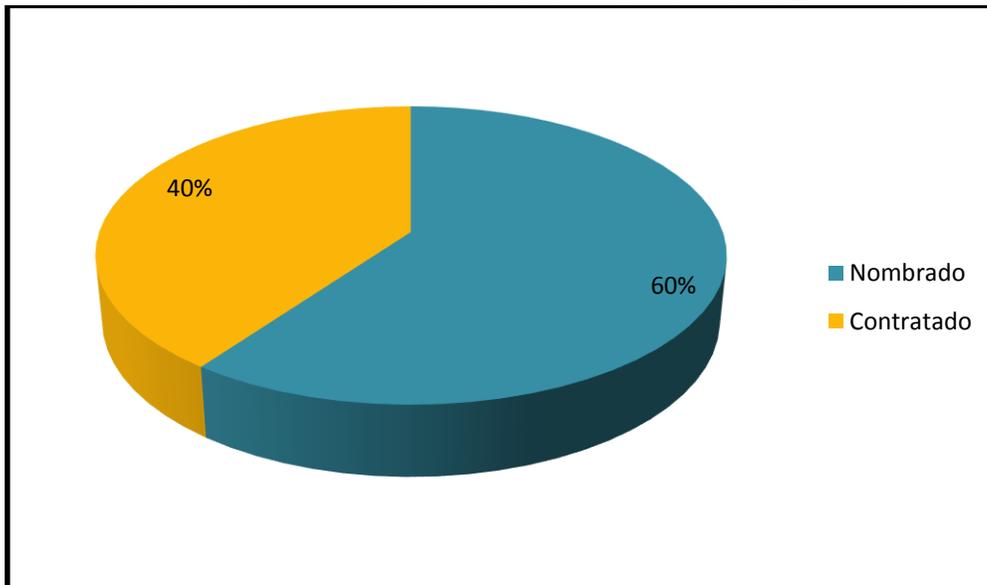
En la tabla 15 y gráfico 8 se aprecia que 6 docentes que equivale al 60% de los docentes encuestados tienen de 16 años a más de experiencia laboral, seguido de 3 docentes que equivale al 30% tienen entre 11 y 15 años de servicios y 1 docente que equivale al 10% tiene entre 6 y 10 años de servicios en la docencia.

Tabla 16. Situación laboral en la Institución Educativa.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	6	60,0
Contratado	4	40,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicada al docente, julio 2012.

Gráfico 9. Situación laboral en la Institución Educativa



Fuente: tabla 16

En la tabla 16 y gráfico 9 se observa que 6 docentes que equivale al 60% se encuentran en condición de nombrado y 4 docentes que equivale al 40% restante vienen laborando en condición de contratado.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las variables estrategias didácticas empleadas por el docente del nivel secundario y el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Eleazar Guzmán Barrón, de la provincia de Mariscal Luzuriaga.

4.2.1. Estrategia didáctica utilizada por los docentes del nivel secundario y logro de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Eleazar Guzmán Barrón, provincia de Marisca Luzuriaga.

Respecto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel secundario se obtiene que el 70% utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Santiváñez R.⁽⁹⁾ manifiesta que se debe partir del concepto de la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Modalidad de organizar la enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas); implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento); se define de la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

De acuerdo a los resultados obtenidos referidos a los logros de aprendizaje de los estudiantes de la investigación encontramos que el 90 % tienen un logro de aprendizaje alto.

El nivel de logro es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales y cuantitativos que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante. ⁽⁴²⁾

4.2.2. Dominio conceptual de las dimensiones de la estrategia didáctica.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes es el aprendizaje basado en problemas, en número de 4, seguido que 5 docentes emplean el debate; los cuales se definen como:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje; primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. En el recorrido que viven los alumnos, desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a las formas o medidas de enseñanza, son los distintos escenarios donde tiene lugar las actividades para ser realizado por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso; y que se diferencia entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica.⁽²¹⁾

El debate es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí. Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema. ⁽¹⁶⁾

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad es el aprendizaje significativo, en número de 6, seguido de 3 docentes que emplean el aprendizaje colaborativo, los cuales se definen como:

Maldonado A.⁽²⁴⁾ afirma que Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo, memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los interiormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. ⁽²⁴⁾

El aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable, tanto de su aprendizaje, como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. ⁽³⁰⁾

Los resultados del cuestionario demuestran que 6 docentes utilizan la palabra hablada del docente,; la cual se define como:

La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas. Es una serie de palabras y frases, convenientemente enlazadas, que sirven para expresar, el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos Forma parte del discurso del profesor, quien presenta un tema, expone los argumentos para defenderlo y finaliza con una conclusión. La palabra hablada, implica la participación directa de las personas. ⁽³⁶⁾

4.2.3. Perfil académico del docente del nivel secundario

Según los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta encontramos que el 50% de los docentes participantes en la investigación realizaron sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico y el 50 % restante lo hizo en una Universidad. Los docentes egresados de los institutos superiores pedagógicos son aquellos que se preparan exclusivamente para prestar sus servicios en la Educación Básica Regular.

Los docentes que egresan de los Institutos Superiores Pedagógicos adquieren una preparación académica acorde a los nuevos principios pedagógicos con lo que alcanzan un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, por lo que deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.⁽⁴⁴⁾

La formación profesional del profesorado corresponde al nivel de Educación Superior y se realiza en las Universidades en diez semestres académicos. La formación permanente de los profesores se basa en la investigación, incluyendo en el desarrollo personal ,actitudes , comunicación ,orientación ,liderazgo, toma de decisiones, dimensión social e intelectual, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo de la educación nacional y regional.⁽⁴⁴⁾

En relación a los estudios de segunda especialidad nos encontramos que el 90% de los docentes participantes en la investigación no cuentan con estudios de segunda especialidad, los estudios de segunda especialidad son aquellos que permiten a los docentes adquirir mayor conocimiento en su especialidad y en otras áreas afines.

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de postgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración

mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. ⁽⁴³⁾

El 60% de los docentes participantes en la investigación cuentan con una experiencia laboral de 16 a más años de servicio, la cual se define como:

La experiencia laboral en el desempeño de la práctica docente, es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. Como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de 2da enseñanza. El desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima.
.(45)

En relación a la situación laboral los resultados obtenidos nos muestran que el 60% de los docentes tienen una condición de nombrados, los docentes nombrados son aquellos que ingresan en la carrera pública magisterial.

En lo que atañe a la Carrera Pública del profesorado, la normatividad aludida estructura la Carrera en cinco niveles y dos áreas magisteriales. El tiempo mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la Carrera Pública por el Nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta. ⁽⁴⁶⁾

V Conclusiones

Al terminar la presente investigación respecto a las estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes se llega a las siguientes conclusiones:

El 70% de los docentes participantes en la presente investigación utilizan estrategias didácticas dinámicas.

El logro de aprendizaje de los estudiantes es alto en un 90%.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 4 docentes utilizan como primera prioridad, el aprendizaje basado en problemas que es de tipo dinámica/autónoma; como enfoque metodológico 6 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje 6 docentes eligieron la palabra hablada del docente. .

El 50% de los docentes son egresados de un instituto superior pedagógico y el 50 % restante de una Universidad, el 60% tienen de 16 a más años de experiencia laboral y el 60 % son nombrados.

Referencias bibliográficas:

1. Olivero N. Realidad Educativa Internacional. [Monografía en internet]. 2009. [citada 20 Octubre 2011]. Disponible en :<http://nopcrea.blogspot.com/2007/08/compartiendo-informacion-realidad.html>
2. Salazar Bondy A. Educación Peruana en el mundo contemporáneo. Lima: CEPRE II: 2010
3. Martínez O. El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional.[tesis en internet]. Barcelona ,España; 2007 [citada 10 noviembre 2011].Disponible en: http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1005107-172025/oemt1de1.pdf
4. Añez O, Ferre K, Velazco W. Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil [Monografía en Internet].San JoséCosta Rica; 2006 [citada 10 noviembre 2011]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>
5. Díaz Y, González D. La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología [monografía en internet]. Cuba.2009; [Citada 10noviembre 2011]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
6. Benítez M. El mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar. [Monografía en Internet]. Guadalajara México; 2008, [citada 18 octubre 2011].Disponible en: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol5/para5pdf.pdf>

7. Gutiérrez M, Langarica G. "El perfil docente de tiempo completo en la ENP". [monografía en internet];México :1994. [citada 15 noviembre 2011].Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

8. Álvarez N. Psicopedagogia.com. Didáctica; [monografía en internet]; 2010 ;[citada 20 mayo 2011] ..Disponible en:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

9.-Santivanez R. Estrategias Didácticas. Proyecto de líneas de investigación. ULADECH ;Chimbote.2010 .

10.- Díaz F, Hernández G. Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo. [Serie en internet]. 1998 abr. [Citada 24 septiembre 2011]; 23 (1) 45-54.

Disponible en:sepiensa.org.mx/.../d_estrategias/estrategias1.html

11.- Investigación e Innovación Educativa. Modalidades de organización de actividades pedagógicas. [Serie en internet].2010agost. [Citada 28 agosto 2011]. 10 (3): 204-210.Disponible:

www.itesm.mx/va/dide2/...didácticas/quesontd.htm

12.- La Exposición. [Serie en internet]. 2010agos.; [Citada 30 octubre 2011 Enero];13 (2):145-154.isponible en:

exposicionroble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/2exposic.htm

13.- Cuestionario Wikipedia [Serie en internet].2010 sept. ; [Citada 16 diciembre 2011] 13 (1)::167-170Disponible en:es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario

14.-Técnica de la pregunta. [Serie en internet].2010 jul. ; [Citada 18 octubre 2011]; 10 (5):240-249 .. Disponible en:

www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf

15.- Demostraciones. [Serie en internet].2010 oct. ; [Citada 12 septiembre2011]; 13 (3) :45-49 .Disponible en: formadoresocupacionales.blogspot.com/.../tecnica-de-la-demostracion.htm

16.-Trujillo J. Trabajo en equipo, una propuesta para los procesos de Enseñanza - Aprendizaje [Serie en internet].2010sept. ; [Citada 14 agosto 2011];17 (4):345-360 .. Disponible en:lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt200342421457147.PDF

17.- La Lluvia de ideas. Caj. De Herram.[Serie en internet].2010 nov. ; [Citada 24 julio 2011]; 21 (2) :234-240 . Disponible en: www.infomipyme.com/.../GDE_01.htm - Guatemala

18.-Castilla E, Pérez R. Principales Métodos y Técnicas Educativas. 1 ed. Lima: San Marcos; 1999

19.- López A. Que son Talleres educativos. Leb. Dig. [Serie en internet]. 2010 dic.; [Citada 23 junio 2011]. 12 (5) :179-186 .Disponible en: www.lebrijadigital.com/...//qu%E9%20son%20los%20talleres%20educativos.pdf

20.- *Estudio de caso. Wikipedia* [Serie en internet].2010 oct. ; [Citada 20 septiembre2011]13(4):201-212.Disponible en [:http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso](http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso)

21.- Las Líneas Maestras del Aprendizaje por problemas. [Serie en internet].2004 jul.[Citada 20 septiembre 2011]; 6 (6) :148-155 ..Disponible en: www.ub.es/mercanti/abp.pdf

22.- Enfoques de Aprendizaje y sus Alcances Metodológicos. [Serie en internet]. 2010agos.;[Citada 11 septiembre 2011]. 10 (3) :256-269 .Disponible

en: medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/enfoques.pdf –

23.- Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos. [Serie en internet].2010 ; [Citada 20 Marzo 2011]. 15 (7) :258-264 .Disponible desde: <http://www.slideshare.net/NELUBELLA/yonyoel>

24.- Maldonado A. El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel [serie en internet].2010 ; [Citada 11 octubre 2011]. 15 (2) : 245-270 .

Disponible desde:

www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml

25.-Rodriguez L. La teoría del Aprendizaje Significativo. [Serie en internet]. 2004 sept. [Citada 20 noviembre2011]. 13 (3) :124-137 .Disponible en: cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf

26.-EL Constructivismo. Sepiensa. [Serie en internet]. 2010agos. ; [Citada 11 julio 2011] 3 (5) :180-194 .. Disponible en: sepiensa.org.mx/.../constructivismo/constructivismo1.htm

27.- Morín E. Wikipedia. El aprendizaje complejo. [Serie en internet]. 2010 nov. [Citada 20 mayo 2011]. 4 (6) :213-220 .Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Edgar_Morin

28.-Villalon G, Chagolla M. Metacognición, autorregulacion y reflexion.[Serie en internet].2010 abr. ; [Citada 20 octubre 2011]. 4 (1) :264-279 .Disponible en:

www.didactica.umich.mx/.../Gerardo%20Villalón%20y%20Mauricio%20Chagolla.doc revista

29.- El aprendizaje por trabajo cooperativo. [Serie en internet].2010may.;[citado 12 septiembre 2011]. 14 (5) : 217-230 .Disponible en:

http://educacion.idoneos.com/index.php/El_aprendizaje_por_trabajo_cooperativo#Sobre_el_trabajo_cooperativo_en_la_actualidad

30.- Aprendizaje Colaborativo. Wiki [Serie en internet].2010may. ; [Citada 11 Octubre 2011]. 15 (3) :360-375 .Disponible en:

es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo

31.-El Aprendizaje Basado en Problemas. [Serie en internet].2009 jul.; [Citada

11 abril 2011]. 13 (6) :68-73 .Disponible en:

<http://www.slideshare.net/guest975e56/aprendizaje-basado-en-problemas-405314>

32.-Mendoza R. La Pedagogía conceptual [Monografía en internet].2009[Citada 20 abril 2011]. Disponible desde:

<http://www.monografias.com/trabajos21/pedagogia-nceptual/pedagogiaconceptual.shtml#pedagog>

33.- Aprendizaje Reproductivo *paradigmas de enseñanza*. [Serie en internet].2010 agosto.; [Citada 13 agosto 2011]. 11 (7) :124-137 . Disponible en:

ciberdocencia.gob.pe

34.- *Aprendizaje como procesamiento de la información.* [Serie en internet].2010abr. ; [Citada 20 julio 2011]. 14 (4) :246-269 .Disponible en:
www.wikilearning.com/...aprendizaje-aprendizaje...información/5663-5

35.- Que es un Recurso didáctico. Pedag. [Serie en internet].2007 sept. [Citada 2011 junio 6]. 23(15): 134-142.. Disponible en:
www.pedagogia.es/recursos-didácticos/

36.- El Poder de la Palabra. Sindic. Medic. Urug. [Serie en internet].2010 jul. ; [Citada 16 noviembre2011] 14 (3) : 247-278 .. Disponible en:
www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/.../palabra.html

37.- Concepto de Imágenes. De Concp. Com. [Serie en internet]. 2008may. [Citada 20 mayo2011]. 12 (7) :89-104 .Disponible en:
conceptos.com/general/imagen – México concepto de imagen

38.- Medios Audiovisuales. Wikipedia. [Serie en internet]. 2010 jun.; [Citada 20 Agosto 2011].15(27):356-368Disponible en:
es.wikipedia.org/wiki/Medios_audiovisuales

39.- El Internet. Wikipedia. [Serie en internet]. 2010 abr.; [Citada 25 agosto 2011].18 (6) :150-183 .Disponible en: es.wikipedia.org/wiki/Internet

40.- Aguilar M, Quesada T. Los Mapas Mentales, los Mapas Conceptuales y los Mapas Semánticos. Univ. S. B. [Serie en internet].2010 jun.; [Citada 20 octubre 2011]. 15 (4) :204-224 .Disponible en:
cartafol.usc.es/verónica/files/1329/./Trabajo+Mapas+Mentales+profe.doc

41.- Bibliografía especializada. Wikipedia. [Serie en internet]. 2010 abr.;[Citada 20 septiembre 2011]. 11 (4) : 142-160 .Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Bibliograf%C3%ADa_especializada

42.- Macedo D, Pérez F, Arteaga V. Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU; 2011

43.- Milazzo L, María Quintana M, Rodríguez R. Perfil del docente.[Monografía en internet].Caracas:2005 [Citada 20 agosto 2011]..Disponible desde:

<http://www.monografias.com/trabajos25/perfildocente/perfildocente.shtml?mosearch>

44.Suarez A. / Godoy J. Perfil didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza. [serie en Internet] ; 2010 jul.[Citada 13 septiembre 2011] 24 (12) :123-132.Disponible desde:

<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdII/ACABADES%20FINALS/115.pdf>

45.Poncio M. La importancia de una experiencia laboral previa [serie en internet] 2010 jul.; [Citado 20 octubre 2011]; 26 (13) : 79-86. Disponible desde:

<http://empleos.clasificadoslavoz.com.ar/nota/noticias/68240>

46.Saavedra J. La Situación Laboral de los Maestros respecto de otros Profesionales: Implicancias para el diseño de Políticas Salariales y de Incentivos. [serie en internet]; 2010 octubre.. [Citada 13 noviembre 2011] ;35 (17):124-132 .Disponible desde: <http://es.scribd.com/doc/28038095/la-situacion-laboral-de-los-maestros-respecto-de-otros-profesionales-implicancias-para-el-diseno-de-politicas-salariales-y-de-incentivos>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ()
- 2) Por complementación ()
- 3) Instituto Superior Pedagógico ()
- 4) Instituto Superior Tecnológico ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si () 2) No ()

Se ha titulado 1) Si () 2) No ()

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad _____

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si () 2) No ()

3.1 Maestría

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

3.2 Doctorado

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años ()
- 2) De 6 a 10 años ()
- 3) De 11 a 15 años ()
- 4) De 16 a más ()
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

5. Es usted

- 1) Nombrado ()
- 2) Contratado ()
- 3) Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en

- 1) Inicial ()
 - 2) Primaria ()
 - 3) Secundaria ()
 - 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()
- 6) Otros _____

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan

- 1) Si ()
- 2) No ()

7.2 Planifica la unidad

- 1) Si ()
- 2) No ()

8. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()
- 2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()
- 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					

Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema					

en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos)					

arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!