



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE POS GRADO

MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA  
DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “KINDER  
CRAYOLITAS” DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN.

AUTOR

Br. VILCAPOMA MALPARTIDA, PEDRO MANUEL

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO – PERÚ

2019

## 2. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr: CASTILLO MENDOZA HELCIDES LEANDRO  
PRESIDENTE

---

Mgtr. LEÓN PALOMINO LUIS ANGEL  
MIEMBRO

---

Mgtr. VALERO MISARE EDITH KARINA  
MIEMBRO

### **3. Dedicatoria**

Dedicado a Manuel, Antonio, Paolo y Miriam quienes me acompañan en todo momento y dan fortaleza para seguir adelante.

**El autor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.

A mi asesor y coordinador DTI de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.

A los docentes de la facultad de educación, quienes fueron baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

El autor

#### 4. RESUMEN Y ABSTRACT

##### RESUMEN

La investigación titulada “Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa privada Kinder Crayolitas de la provincia de Satipo” con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para ello se aplicó el método de estudio de casos, la investigación se orientó con el método científico siendo un método particular el hipotético deductivo, el diseño de investigación fue pre experimental de un solo grupo, para ello se comparó los resultados utilizando la media, la población y muestra utilizada fue de 23 estudiantes, el cual llegó a la siguiente conclusión. Se determinó que la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró la comprensión lectora en promedio de 8.52 puntos a 15.57 puntos. También se estableció que la aplicación del método de estudio de caso influyó en el nivel literal mejorando del promedio antes de la aplicación y después de la aplicación de 9,17 a 16,43 puntos respectivamente; en la dimensión nivel inferencial también mejoró en promedio de 8.30 puntos a 15.74 puntos; y finalmente respecto al nivel crítico también se observó la mejora de un 8.09 puntos a 14.65 puntos respectivamente.

*Palabras claves. Método estudio de casos, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.*

## ABSTRACT

The research entitled "Method of case study as a learning strategy to improve the level of reading comprehension in the students of the private educational institution Kinder Crayolitas of the province of Satipo" with the aim of improving the reading comprehension in the students, for the case study method was applied, the research was oriented with the scientific method being a hypothetical deductive method, the research design was pre-experimental of a single group, for this the results were compared using the average, the population and sample used was 23 students, which reached the following conclusion. It was determined that the application of the case study method significantly influences the reading comprehension in the students of the Private Educational Institution "Kinder Crayolitas", of the province of Satipo - 2019. With  $\alpha = 0.05$ . In fact, with the application of the case study method, the reading comprehension improved on average from 8.52 points to 15.57 points. It was also established that the application of the case study method influenced the literal level improving from the average before the application and after the application of 9.17 to 16.43 points respectively; in the inferential level dimension also improved on average from 8.30 points to 15.74 points; and finally, with respect to the critical level, the improvement was also observed from 8.09 points to 14.65 points respectively.

*Keywords. Case study method, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.*

## INDICE

Título de la tesis	i
Hoja de firma del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	11
II. Marco teórico	14
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio	43
2.2 Hipótesis	62
2.3 Variables	63
III. Metodología	64
3.1 El tipo y nivel de investigación	64
3.2 Diseño de la investigación	64
3.3 Población y muestra	66
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	67
3.5 Técnicas e instrumentos	69
3.6 Plan de análisis	69
3.7 Matriz de consistencia	69
IV. Resultados	73
4.1 Resultados	73
4.2 Análisis de resultados	96
V. Conclusiones	97

Recomendación	98
Referencias bibliográficas	99
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	73
Dimensión del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo	
Tabla N° 02	74
Dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo	
Tabla N° 03	75
Dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo	
Tabla N° 04	76
Variable Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01	73
Dimensión del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kínder Crayolitas, provincia de Satipo	
Figura N° 02	74
Dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kínder Crayolitas, provincia de Satipo	
Figura N° 03	75
Dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kínder Crayolitas, provincia de Satipo	
Figura N° 04	76
Variable Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kínder Crayolitas, provincia de Satipo	

## **I. Introducción**

La educación actual exige que los estudiantes sean participativos y activos, para tener éxito en el nivel de aprendizaje el docente debe propiciar actividades de aprendizaje significativo.

En los últimos años en el Perú y básicamente en las instituciones educativas estatales, los estudiantes se enfrentan a ciertas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, esto debido a múltiples causas como la del propio lector, la falta de hábitos de lectura, desconocimiento de los métodos y estrategias de estudio y de aprendizaje. Se observó que los docentes solamente enseñan mecánicamente y le falta al estudiante utilizar las estrategias dinámicas. Estos problemas que se presentan hacen que el estudiante no responda sus propios perfiles establecidos. Los resultados se pueden observar en el programa internacional de evaluación (PISA) que es auspiciado por la UNESCO y la organización para la corporación y el desarrollo económico (OCDE) donde participan varios países del mundo y América latina, que evaluaron los dominios de la comprensión lectora siendo los resultados que nuestro país se encuentra en último lugar.

La investigación se justifica teóricamente porque ayuda a los lectores a formar los conceptos sobre la comprensión de lectura y a su vez a ordenar de acuerdo a los niveles, puesto que hoy en día para desarrollar una investigación tenemos que pensar científicamente, también prácticamente se justifica porque aplicando el método de estudio de caso se mejora la comprensión de textos en los diferentes niveles de ahí su importancia para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas que son el futuro del País.

Por esta razón se formuló el problema de investigación como sigue. ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?; siendo el problema específico ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?; ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?; y ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?; como objetivo general se planteó Determinar la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019; como objetivo específico se tiene establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019; establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019, y establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

El capítulo I. Introducción, se trató de manera genérica sobre la aplicación del método, justificación de la investigación, problema de investigación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II. Marco teórico; se desarrolló los antecedentes de la investigación tanto internacional como nacional y las bases teorías de acuerdo a la variable de estudio, también se encuentra la hipótesis tanto general como específico seguido de las variables.

En el capítulo III. Metodología; comprende el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de las variables y los indicadores, técnicas e instrumentos, la de análisis y matriz de consistencia.

En el capítulo IV. Resultados, estos resultados se encuentran enmarcados de acuerdo al objetivo, análisis de resultados.

Capitulo V. Conclusiones y recomendaciones.

La redacción se ha realizado de acuerdo al APA sexta edición y los programas utilizados son el Excel y el Spss25.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Vela (2015) en su tesis titulado “*Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*” en Venezuela para optar el grado de doctor en educación especialidad educación primaria con el objetivo de Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, del distrito Iquitos – 2014 de investigación descriptivo con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

En cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2º grado de primaria de la institución educativa primaria y secundaria de menores N° 60050 República de Venezuela, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado.

Los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que:  $X^2 c = 16.907683 > X^2 t = 9.488$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de investigación planteada, que afirma que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2014.

Llorens (2015) en su tesis titulado “*La comprensión lectores en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*” en España para optar el grado académico de doctor en educación con el objetivo de analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en Educación Primaria con el tipo de investigación descriptiva dando con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en las escuelas, ya que ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas las áreas educativas el éxito personal y profesional futuro de los alumnos.

El concepto de lectura ha cambiado en las últimas décadas, de forma que leer no se entiende como un simple proceso de decodificación de una serie de signos y convenciones, sino que va más allá de la comprensión del mensaje que pretende mandar el autor del texto y de un juicio crítico por parte del lector.

Las últimas investigaciones en neurociencia han determinado nuevas formas de enseñanza aprendizaje aplicables a todas las áreas de conocimiento, entre las aprenden a leer de forma comprensiva basándose en procesos en los procesos cognitivos que experimenta el cerebro cuando recibe nueva información y la forma de procesarla.

La hipótesis planteada inicialmente ha resultado válida, debido a la relación directa entre las notas del taller de lectura y la nota media de las áreas estudiantes, mediante esta relación podemos afirmar que la comprensión lectora está directamente relacionada con ellos resultados académicos, ya que la nota referente a la comprensión lectora se aproxima a la nota media del resto de áreas.

Cáceres, Donoso, & Guzmán (2012) en su tesis titulado “*Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*” en Chile para optar en título de doctor de párvulos y escolares iniciales con el objetivo de conocer los significados que le atribuyen las/las docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante con el tipo de investigación descriptiva dando con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento.

Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de lapsos mentales, que se explican mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de los escritos hasta una comprensión e interpretación de lo leído.

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de las y los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañado de una estrategia conocida por el docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que

influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

Valdebenito (2012) en su tesis titulado *“Desarrollo de la competencia lectora comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología de la inclusión”* en Barcelona para optar el grado de doctor con el objetivo de investigar el impacto del programa educativo basado en la tutoría entre iguales, respecto a la comprensión y fluidez lectora en la diversidad del aula con el tipo de investigación descripto dando con la población constituida por 127 alumnos que cursaban entre 2° y 5° de primaria con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

En este sentido, pensamos que una manera de impulse el aprendizaje de estos niños y de otros que cursan otros niveles, se podría concretar a través de una propuesta como contribuyéndose de alguna manera de estos bajos índices en el área de la lectura y la comprensión, elemento que sin duda son fundamentales y vehiculares para acceder a las demás áreas del currículum. Utilizando un recurso natural presente en las aulas, la diversidad, a través de la modulación que puedan ejercer el maestro, pensamos que sí podríamos aportar un elemento valioso a la promoción de la competencia lectora de los alumnos que justamente son los que más necesitan de los apoyos para su aprendizaje, y que muchas veces el maestro no puede entregar, debido a la gran acumulación de alumno presente en las aulas.

Quisiéramos destacar la tutoría entre iguales, inspiradora del presente trabajo doctoral, como una herramienta práctica y eficaz, que permite ampliar el horizonte de posibilidades para muchos alumnos que conforman actualmente aulas ricas en

diversidad en éste y otros contextos. Pensamos que con este trabajo se puede contribuir, aunque de manera modesta, a que las prácticas educativas permitan cada vez más valorar en un sentido positivo las diferencias en el aula, aprovechando estos recursos para la transformación de la sala de clase en una comunidad de aprendices activos, conscientes de sus de sus procesos de aprendizaje, cooperando en conjunto y de manera íntegra para promover a través de la interdependencia positiva el éxito de todos los miembros del aula.

Reyes (2015) en su tesis titulado *“Aplicación de las actividades lúdicas ene l aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria”* en Venezuela para aportar el grado de doctor con el objetivo de diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recurso para la enseñanza de la lectura en niños de educación primaria con el tipo de investigación descriptiva dando con la población integrada por 4 docentes a cargo de las diferentes secciones del 4° grado de la E.N.B. Antonio María Martínez y 67 alumnos y alumnas de dicho grado, que presentan problemas en la lectura con la técnica de encuestas llegando a la conclusión;

Una vez realizado el análisis de datos cabe señalar las conclusiones obtenidas, producto de los resultados de la aplicación de diferentes técnica e instrumentos de recolección de información de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información tanto a docentes como a estudiantes de 4° grado sobre las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en la E.N.B. Antonio María Martínez, de la ciudad de Porlamar, Estado de Nueva Esparta.

Cabe destacar que la muestra tomada en consideración fue de veinte alumnos, pues ellos eran los que presentaban problemas al realizar la lectura del total de la

población 67 alumnos. También hay que hacer referencia al hecho de que la aplicación del plan de actividades para mejorar la calidad de la lectura de los niños y niñas de la muestra duró 1 mes. Si bien este tiempo se considera escaso, los resultados obtenidos fueron positivos, por lo que se estima que podría proponerse la aplicación de otro plan posterior que fortaleciera los logros alcanzados con el primero. Con resultado final, se puede concluir que;

Los docentes en su mayoría manifestaron poseer conocimientos acerca de los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura, sin embargo, durante la praxis pedagógica emplearon actividades rutinarias y metódica. Ello significa que a los docentes no le basta con conocer la teoría, sino que debe ser capaz de reflexionar y actuar de manera crítica de acuerdo a cada contexto en base a las propuestas que mejor se adecuen al mismo, tomando en consideración las teorías educativas existentes y las estrategias didácticas innovadoras que permitan satisfacer los intereses y necesidades del educando.

Si bien los docentes poseen formación y experiencia profesional que aval su práctica pedagógica, no aplican lo establecido en el currículo nacional de educación básica respecto al empleo de estrategias novedosas y variadas para la enseñanza de la lectura, así como para otras materias contempladas en el mismo, dejando de lado en el este caso en particular la aplicación de los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura.

De acuerdo a lo expuesto se puede concluir que la praxis educativa tomada en consideración para el para el aprendizaje de la lectura responde a una tendencia humanista e integran en la que el individuo es constructor de su propio conocimiento y protagonista de su aprendizaje. Ello implica el desarrollo del potencial del ser humano, pues no hay aprendizaje significativo sin la participación analítica y crítica

del sujeto que aprende. Y así quedó evidenciado al analizar la guía de observación y los resultados de las entrevistas en los diferentes aspectos tomados en consideración.

Chavez (2016) en su tesis titulado *“El abrapalabra con estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños de 1ro de primaria”* en Bolivia para optar el grado de doctor en ciencias de educación con el objetivo de mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria F de la unidad educativa Villa Ingenio a través de la implementación de la estrategia de El Abrapalabra dando con la población constituida por 28 alumnos de ambos sexos, las edades que comprendían eran de 6 a 7 años de edad con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

La información recogida en la entrevista realizada a la profesora de la unidad educativa Villa Ingenio del curso 1ro de primaria paralelo F antes de la implementación de la estrategia El Abrapalabra permitió evidenciar que los niños y niñas tenían dificultades para aprender a leer, lo cual gracias a la implementación de la estrategia fue mejorando favorablemente durante el transcurso de las sesiones planteadas.

A través de la aplicación del cuestionario evaluación diagnóstica que es la fase de diagnóstico se mostró resultados bajos en cuanto al aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria de paralelo F, ya que desconocían como se formaban las palabras y además tenían dificultad en reconocer cuáles eran las vocales y consonantes, con respecto a lo mencionado, se evidenció que el 25% respondió de manera incorrecta, el 21% respondieron de manera regular al identificar cuáles eran las vocales y consonantes, no respondieron a esta pregunta un porcentaje mayor del 54% lo que fue un dato preocupante antes de la implementación de la estrategia El Abrapalabra.

Durante la implementación de la estrategia El Abrapalabra que es la fase de intervención, los estudiantes mostraron curiosidad por aprender las actividades que se planteaban respecto a la lectura. Además, en cuanto al aprendizaje a través de esta estrategia los niños y niñas mostraron interés por aprender a leer lo cual permitió a que exista un aprendizaje significativo en ellos.

Vazquez (2016) en su tesis titulado "*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*" en Veracruzana para optar el grado de doctor en gestión del aprendizaje con el objetivo de fortalecer la habilidad de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación con el tipo de investigación descriptiva dando con la población conformada por la colonia de trabajadores con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

La actividad cooperativa, que se proporcionó mediante el trabajo en equipo, hizo que los alumnos se involucraran y aprendieran a escuchar a sus compañeros con respecto a la tolerancia, ya que se pretendió que exigiera una interacción libre con el texto al momento de opinar, esto desarrollaba sus competencias comunicativas; y fortalecerías los valores en ellos, en un inicio era dado que los compañeros hicieran burlas de su manera de leer, pero esto no mejoró el trabajo en conjunto apoyándose mutuamente.

La realización de esta intervención generó en mí, el deseo por seguir trabajando sobre esta problemática, ya que aún se necesita seguir fortalecimiento más esta área y existe mucho camino por recorrer, se requiere de un trabajo comprometido sobre las bondades que tiene la lectura en función de la educación, en estas nuevas generaciones es importante que como docentes trabajemos sobre las necesidades que

se presenten nuestros alumnos; es fundamental considerar el proceso lector como una de los aspectos que requieren mejorar, considerando que nos encontraremos como uno de los países en bajo rendimiento lector, y que existen muchos alumnos que llegan a tercer y cuarto grado de primaria y aún sigue sus existir una adecuada lectura.

La intervención realizada, ha mostrado ser afectiva, en cuanto a los resultados con ella se pretende que al alumno llegue a ser capaz de poner en marcha las habilidades lectoras; a partir de esto se espera que las próximas clases los alumnos sigan avanzando y reflexionando logrando así que compartan con el resto de sus compañeros.

González (2012) en su tesis titulado *“Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria: Un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos”* en México para optar el grado de doctor en educación primaria con el objetivo de planear una investigación documental que establezca teóricamente esquemas de formación de la comprensión lectora en los niños de 5° grado con el tipo de investigación descriptiva con la técnica de encuestas llegando a la conclusión. La finalidad principal de la enseñanza de la lengua, es dotar al alumno de los recursos de expresión, comprensión y reflexión sobre los usos lingüísticos disponibles en situaciones y contextos variados con diferentes grados de formalización o planificación en sus producciones orales y escritas.

La lectura se utiliza como instrumento de trabajo escolar la convivencia con los demás materiales impresos.

Los docentes maestros y maestras son fundamentales en la enseñanza de la lengua. Su labor significa mucho más que simplemente dar información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos.

Es importante que el docente desarrolle en el alumno las competencias comunicativas, principalmente la lectora, así el alumno comprender discutir o entender planteamientos para la solución de problemas.

Viñas (2011) en su tesis titulado *“Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria del colegio Miraflores”* en México para optar el grado de doctor en educación con acentuación en desarrollo cognitivo con el objetivo de identificar y analizar cuáles son las técnicas, estrategias y métodos que emplean los docentes de Español en primero, segundo y tercero de secundaria del colegio Miraflores y de qué manera fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes con el tipo de investigación descriptiva dando con las técnicas de encuesta llegando a la conclusión.

Se supone que los deficientes resultados en las pruebas que han evaluado el nivel de lectura de los alumnos mexicanos, se debe a que los maestros no emplean técnicas, estrategias ni métodos para enseñar o reforzar la lectura de comprensión.

De acuerdo a la presente investigación los maestros del Colegio Miraflores revelaron en las entrevistas que no poseen ningún método para enseñar o reforzar la lectura de comprensión, por otra parte, si se pudo comprobar que los docentes de español emplean técnicas didácticas y estrategias de enseñanza. Sin embargo, estas no lograran favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, con resultado de los anteriores la mayoría de los estudiantes de

secundaria no tiene arraigado el hábito de la lectura, les da flojera leer y piensan que no les sirve para nada.

Madero (2011) en sus tesis titulado *“El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”* en México para optar el grado de doctor en educación con el objetivo describir el proceso que siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo con el tipo de investigación descriptiva dando con la población constituida por 258 estudiantes de 8 secundarias diferentes con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos, esta capacidad y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos metacognición les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen, el conocimiento y control de lo que cada individuo necesita hacer para, comprender les da control sobre estos procesos; por lo que promover un pensamiento metacognitivo durante la lectura se evidencia en que los lectores planean, monitorean y evalúan su lectura, es decir, son activo durante la lectura.

Para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existen un problema de comprensión, saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender textos, por lo que se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es un recurso del uso de estrategias lectoras.

Hay una relación entre las creencias constructivas acerca de la lectura y el abordaje activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias lectoras, un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará de la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario, en sentido contrario, un alumno que aprende a utilizar estrategias de comprensión requerirá abordar la lectura de forma activa monitoreando su comprensión para detectar posibles problemas aplicar estrategias y superar el problema encontrado.

Acosta (2009) en su tesis titulada *“La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizados durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua”* en Granada para optar el grado de doctor en aportaciones educativas en ciencias sociales y humanas con el tipo de investigación descriptivo con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

En la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua es vital el desarrollo de las destrezas lingüísticas o comunicativas para que el estudio de los fundamentos teóricos, que son esenciales para el desarrollo de la habilidad o destreza de la lectura durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como lengua extranjera o segunda lengua.

La aproximación a estudios realizados sobre la temática abordada permite evaluar al clausuro la trascendencia e importancia que se le confiere a los enfoques, específicamente el enfoque por tareas, el conocimiento y uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el estudiante durante el proceso de aprehensión de las lenguas, asunto por su alcance sigue en el centro de atención de los círculos del profesorado estudioso de lenguas extranjeras en el mundo, en

nuestro país es un tema poco trabajado y las investigaciones se centran en el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas inglés como lengua extranjera.

Es labor del profesorado orientar y guiar al estudiante a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, motivarlos y enseñarlos para que descubren y desarrollen sus propias estrategias, es crucial para la enseñanza de una lengua extranjera, que pueden distinguir cuáles no en dependencia de la exigencia de la tarea, el conocimiento en las aulas de los enfoques de aprendizaje que posee el alumnado, es primordial, pero debe conocer el claustro si la forma de enseñanza empleada es la adecuada porque el profesorado planifica y diseña diferentes tipos de tareas, los enseña a aprender al posibilitar que desempeñan activamente su rol, ser responsable de su propio aprendizaje aprenden haciendo, no se puede obviar en la planeación las características individuales y del colectivo para que logren ejecutarlos con calidad.

Lera (2017) en su tesis titulado “*Estudio la instrucción en comprensión lectora, ámbito educativo y científico*” en España para optar el grado de doctor con el objetivo en el estudio de proceso de comprensión lectora en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje, a través de medidas de evaluación con el tipo de investigación descriptiva con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

A lo largo de la etapa educación primaria en los libros de texto de lengua y literatura se trabaja cíclicamente la comprensión de diferentes tipologías textuales, que combinan distinto grado de dificultad, cumpliendo los textos utilizados las características básicas a nivel estructural, si bien es significativamente mayor el uso de indicadores de coherencia en los primeros cursos de la etapa.

Las actividades de comprensión lectora que se incluyen en los libros de texto de lengua y literatura en la educación primaria ajustan su grado de dificultad a lo largo

de la etapa del alumnado, y en los primeros cursos predominan actividades que demandan la elaboración de una microestructura por parte del alumnado, y en los últimos cursos actividades que demandan la formación del modelo de situación por su parte la formación de la macroempresa es trabajada en actividades a lo largo de la etapa.

Las estrategias de comprensión lectora que significativamente más se incluyen en los libros de texto de lengua castellana y literatura a lo largo de la primaria son las que se aplican después de la lectura.

Procedimientos instruccionales cuya efectividad para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora se ha probado empíricamente, como el uso del modelo, no se utilizan en ninguno de los libros de texto de lengua y literatura a lo largo de toda la etapa.

El alumnado de primaria y secundaria conoce una mayor diversidad de estrategias de comprensión lectora correspondientes al después de la lectura, que referentes al antes y al durante la lectura; si bien en todos los casos el uso percibido que se da a las estrategias de comprensión lectora, independientemente del momento, es bajo tanto en alumnado de primaria, como de secundaria.

La instrucción estratégica y autorregulada tiene una mayor efectividad que la instrucción directa para la mejora de la comprensión lectora del alumnado de 5° y 6° de primaria, al menos a corto plazo.

### **Antecedentes Nacionales**

Alva (2012) en sus tesis titulado *“Comprensión lectora y rendimiento académico de alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao”* en Perú, para optar el grado académico de doctor en educación mención en problemas

de aprendizaje con el objetivo de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao con el tipo de investigación descriptiva dando con la población conformada por 93 alumnos y la muestra por 75 alumnos del segundo grado del nivel primaria, de una institución educativa del Callao con el tipo de investigación descriptiva llegando a la conclusión.

Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Se confirma que hay otros factores que afectan tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico de los alumnos.

Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Esta área está directamente relacionada con la comprensión lectora, pero la correlación es baja se debe manifestar sí, quizá por otro tipo de influencias en el desempeño de la muestra.

Existe relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lógico matemático en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Esta área está directamente relacionada con la comprensión lectora, pero la correlación es baja se debe manifestar sí, quizá por otro tipo de influencias en el desempeño de la muestra.

Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lógico matemático en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Quizás aquí mediante esta correlación demostrar el alumno cierto análisis inferencial y comprensión en los problemas matemáticos.

Quiroz (2015) en su tesis titulado “*Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación estatal del distrito de Chorrillos*” en Lima para optar el grado académico de doctora en Psicología mención en problemas de aprendizaje con el objetivo de evaluar la eficacia de la aplicación del programa de comprensión lectora en el grupo experimentan con respecto al grupo control en niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa de Chorrillos dando con el tipo de investigación descriptiva con la población constituida por alumnos entre 8 y años pertenecientes al nivel socioeconómico bajo del distrito de Chorrillos y presentan problemas en el aprendizaje de la lectura y comprensión de la misma con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

El programa incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños del grupo experimental, existen diferencias estadísticamente significativas, en cuanto a la efectividad del programa, que se evidencia en los resultados obtenidos en el post test, aplicado a ambos grupos, notándolo que el mayor rendimiento corresponde al grupo experimental, quienes superaron al grupo control.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control al finalizar el programa, encontrándose que el mayor rendimiento corresponde al finalizar el programa, encontrándose que el mayor rendimiento corresponde al obtenido por el grupo experimental.

Los estudiantes del grupo experimental evidenciaron deleite por la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectura, así las demás áreas curriculares.

Flores & Hinostroza (2012) en su tesis titulado *“Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de institución educación primaria de la Institución educativa privada UNCP – Runacuna Camay – Huancayo”* en Perú para optar el grado de doctor en pedagogía y humanidades con el objetivo de determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Privada UNCP – Runacuna Camay – Huancayo con el tipo de investigación descriptiva dando con la población conformada por los estudiante de cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Runacuna Camay – Huancayo con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Que la técnica del subrayado influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Privada UNCP – Runacuna Camay – Huancayo, tal como se demuestra con la prueba estadística t de student, puesto que según las reglas la decisión se encuentra que la T calculada 17,747 es mayor que la T teórica 1,833; con la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alteña.

Antes de la aplicación de la técnica del subrayado los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada UNCP Runacuna Camay mostraron un nivel bajo de su comprensión lectora ya que obtuvieron una media aritmética de 8.665, estableciéndose dentro de los estándares como estudiantes que recién estaban en el inicio de su aprendizaje.

La aplicación de la técnica del subrayado en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa privada UNCP –Runacuna Camay fue de gran impacto porque permitió en los estudiantes mejorar positivamente y significativamente su comprensión lectora. A sí mismo la aplicación de la técnica del subrayado permitió a

los estudiantes conocer la importancia de dicha técnica para su proceso de la lectura y permitirles también lograr una buena comprensión lectora.

Cajavilca (2013) en su tesis titulado *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho – Chosica, 2013”* en Perú para optar el grado de doctor en la especialidad de educación primaria con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013 con el tipo de investigación descriptiva dando con la población estuvo conformada por 98 estudiantes del 4to grado de la primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013 con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica.

Existe relación directa significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos el nivel re organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencia de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

Aliaga (2012) en su tesis titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventilla” para optar el grado de doctor en educación mención en Psicología con el objetivo de determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao con el tipo de investigación descriptiva dando con la población conformada por 90 alumnos de un colegio de la región Callao y la muestra conformada por 60 alumnos (28 niños y 32 niñas), todos domiciliados de la zona, de situación socio cultural, económica media baja, provenientes de familias disfuncionales con el nivel socioeconómico, cultural bajo con la técnica de encuesta llegando a la conclusión.

Existe relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. Se afirma entonces, que una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectores, los resultados académicos serán deficientes.

Existe relación significativa entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado

educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen un nivel bueno en la comprensión reorganizativa.

No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla - callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.

Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de ventanilla callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

Mora (2015) en su tesis titulado *“Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 Daniel Alomia Robles, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014”* en Perú para optar grado académico de doctor en problemas de aprendizaje con el objetivo de determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa N° 113 Daniel Alomia Robles. San Juan de Lurigancho. Lima, 2014, con el tipo de investigación descriptivo dando con la población constituida por 150 estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 113 Daniel Alomia Robles. S.J.L. Lima, 2014 con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

De la hipótesis general podemos decir q existe relación buena entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de I.E N° 113 Daniel Alomia Robles. SJL. Lima, 2014.

De acuerdo a los resultados de la primera hipótesis específica podemos concluir que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N° 113 Daniel Alomia Robles SJL. Lima, 2014. (Rho de Spearman = 0,566;  $p < 0,05$ ).

De acuerdo a los resultados de la segunda hipótesis específica podemos concluir que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y le nivel inferencia de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N° 113 Daniel Alomia Robles. SJL. Lima, 2014. (Rho de Spearman = 0, 674;  $p < 0,05$ ).

De acuerdo a los resultados de la tercera hipótesis específica podemos concluir que existe relación alta y significativa entre as estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N° 113 Daniel Alomia Robles. SJL. Lima, 2014. (Rho de Spearman = 0,705;  $p < 0,05$ ).

García (2015) en su tesis titulado “Aplicación del método EPLRR para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grao de educación primaria de la institución educativa escuela concertada Solaris N° 82105 – Alto Trujillo del distrito de El Porvenir” en Perú para optar el grado de doctor en educación primaria con el objetivo determinar la influencia de la aplicación del método EPLRR para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de educación

primaria de la institución educativa escuela concertada Solaris N° 82105 – Alto Trujillo del distrito El Porvenir, en el año 2013 con el tipo de investigación descriptiva dando con la población constituida por 2 secciones: la sección A con 22 alumnos de los cuales 6 son niñas 16 son niños; y la sección B con 19 alumnos siendo 5 niños y 14 niñas haciendo un total de 41 alumnos con la técnica de encuestas llegando conclusión.

Los educandos del grupo experimental y el grupo control, motivado de nuestra investigación de acuerdo al pre test tienen un nivel bajo de comprensión.

Los educandos del grupo experimental, según el post test, lograron mejorar significativamente su nivel de comprensión lectora.

Los educandos del grupo control de acuerdo a los resultados comparativos del pre y post no lograron una mejora significativa en cuanto a su nivel de comprensión lectora.

Los educandos del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos del pre y post test lograron mejorar significativamente su comprensión lectora después de haber aplicado en método EPLRR. (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar).

Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pre y post test del grupo experimental y grupo control, nos demuestran que el grupo experimental logró una diferencia significativa en la mejora de su comprensión lectora.

Las conclusiones que anteceden nos demuestran que la aplicación del método EPLRR logró mejorar significativamente la comprensión lectora de los educandos del grupo experimental de la institución educativa escuela concertada Solaris N° 82105 –Alto Trujillo del distrito El Provenir, en el año 2013. Con lo cual se acepta la hipótesis nula.

Silva (2012) en su tesis titulado “*Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao En Perú*” para optar el grado de doctor en educación mención evaluación de la calidad de la educación con el objetivo de describir el nivel textual de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de una institución educativa en el centro poblado Pachacutec, distrito de Ventanilla – Callao con el tipo de investigación descriptivo con la técnica de encuestas llegando a la conclusión;

Que el nivel de logro de la comprensión lectora predominante en los alumnos de segundo grado de una institución educativa en el centro poblado Pachacutec, distrito de Ventanilla – Callao es el medio, ya que se obtiene este grado de logro en el nivel textual y contextual, mientras que el inferencial se obtiene el nivel de logro bajo como representativo.

En el nivel textual de la comprensión lectora, los resultados evidencian que el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado en una institución educativa de Ventanilla es el medio, por ello estos resultados, ya que en ese nivel se decodifican los signos escritos, se recogen formas y contenidos explícitos, es decir se capta y aprende lo esencial para inferir y profundizar el texto y es el ideal que la mayoría de los estudiantes logre en este nivel un resultado alto como representativo de logro.

Dentro del nivel inferencial de la comprensión lectora el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado de una institución educativa de Ventanilla es el nivel bajo de logro, lo que indica que los alumnos carecen de herramientas para deducir las enseñanzas de texto y conjeturar sucesos.

Los resultado en el nivel contextual de la comprensión lectora indican que el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado en una institución educativa de Ventanilla es el ,resultado que se muestra favorable para el logro de los alumnos, pero que quizás no refleja la realidad, a que se han evaluado sólo dos subniveles de tres ya que el subnivel de creatividad no ha sido considerado en el instrumento de investigación por ser más aplicativo y relacionado con la solución de problemas al confrontar lo aprendido con la vida diaria.

Cusihualpa (2017) en su tesis titulado *“Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016”* en Perú para optar el grado de doctora en educación con el objetivo de determinar si las estrategias de aprendizajes mejoran la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación de la institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro – 2016 con el tipo de investigación descriptivo dando con la población conformada por 152 estudiantes de la institución Educativa Parroquial Reina de la Paz San Isidro y la muestra constituida por 60 estudiantes de la institución Educativa Parroquial Reina San Isidro con la técnica de encuestas llegando a la conclusión;

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución educativa Parroquial Reina de la Paz San Isidro – 2016. La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes dado que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control, antes de administrar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos muestran estados iniciales parecidos, pero después de trabajar las estrategias

de aprendizaje, se producen diferentes significativas entre el grupo de control y experimental.

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora desde la dimensión literal de las estudiantes del sexto ciclo de educación primaria de la institución Educativa de Parroquial Reina de Paz, San Isidro – 2016. El grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control, antes de administrar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos muestran estados iniciales parecidos.

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora desde la dimensión inferencia de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro – 2016. El grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control. Antes de administrar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos muestran estados iniciales parecidos, pero después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se producen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental.

Calderón , Chuquillanqui, & Valencia (2013) en sus tesis titulado *“Las estrategias para la comprensión lectora de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en al I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013”* en Perú con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013 con el tipo de investigación descriptiva dando con la población conformada por 98 estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013 con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Existe relación directa y significativamente entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06. Lurigancho – Chosica, 2013.

Principe (2015) en su tesis titulado “Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Virgen del Carmen, Trujillo – 2014” en Perú para optar el grado de doctora en educación con el objetivo de determinar la influencia del empleo del método de estudio de casos en la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E.A.C. Virgen del Carmen del sector Víctor Raúl del distrito de El Provenir en el año 2014 con el tipo de investigación descriptiva dando con la población constituida por 48 alumnos

de la sección A y 28 de la sección B con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

El nivel inicial de comprensión lectora en el grupo experimental fue de 46.8% y en el grupo control fue 48.2%.

Al comparar ambos grupos después del post test tenemos que el grupo experimental obtuvo un 32.85% de mejora significativa; mientras que, el grupo control obtuvo un 3.05% de diferencia, el cual estadísticamente no es significativo.

De acuerdo a la verificación estadística en la dimensión literal de la comprensión lectora tenemos que el grupo experimental tiene una mejora significativa de 46,67% mientras que los resultados del grupo control fue de 2.34% sin significancia estadística.

En la dimensión inferencial de la comprensión lectora, el grupo experimental tiene una mejora significativa de 35.66% mientras que los resultados del grupo control fue de 3.11% sin significancia estadística.

En la dimensión crítico de la comprensión lectora, el grupo experimental tiene una mejora significativa estadística.

La hipótesis de investigación queda demostrada ya que la aplicación del programa educativo basado en el método de estudio de casos si influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Chaúd (2016) en su tesis titulado “Comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del distrito de Surco” en Perú para optar el grado de doctor con el objetivo de analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal con el tipo de investigación descriptivo

dando con la población constituida por 103 alumnos de primer año de secundaria con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primer grado de educación secundaria de una institución estatal y de otra no estatal del distrito de Surco.

Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa no estatal del distrito de Surco.

Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Surco.

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y la otra no estatal, siendo los estudiantes de la institución educativa no estatal los que obtienen puntuaciones más elevadas.

Santa (2019) en su tesis titulado “*Estrategias de comprensión de textos*” en Perú para optar el grado de doctor en gestión escolar con liderazgo pedagógico con el objetivo de diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora, así mismo atender los objetivos específicos, manejar y utilizar materiales y recursos para la comprensión lectora con el tipo de investigación descriptiva con la técnica de encuestas llegando a la conclusión;

La escuela como una gran unidad de desarrollo de los aprendizajes es vulnerable a las circunstancias del contexto donde se desenvuelve; el rol de director en su liderazgo pedagógico, exige detectar, priorizar y transformar los problemas a partir

de la movilización de sus actores educativos y las alianzas que pueda desarrollar a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

En la elaboración del presente informe nos podemos dar cuenta que todos sus parámetros tienen un sustento teórico, el cual da consistencia a nuestra propuesta y nos ayuda a nuestra gestión escolar ya que el trabajo estará relacionado con el enfoque de liderazgo pedagógico.

La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un educado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos; es necesario que todo docente deba implementar mejores condiciones pedagógicas.

La propuesta de solución nos ha de permitir involucrar a nuestros miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas para mejorar el desempeño docente y mejora de los aprendizajes que serán desarrollados y evaluados a partir de nuestros instrumentos propuestos y que conlleven a logro de nuestros objetivos.

La eficiencia de un monitoreo y acompañamiento generan mejores condiciones de la práctica docente para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nuestros docentes.

Claudio (2017) en su tesis titulado *“Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016”* en Perú para optar el grado de doctora con el objetivo de ¿cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016? Con el tipo de

investigación descriptiva dando con la población constituida por 40 estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús de Puente Piedra con la técnica de encuestas llegando a la conclusión.

Respecto de la variable comprensión lectora, el 94% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6%, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.

Sobre la dimensión comprensión literal, el 90% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, y el 10 %, en proceso. Por lo tanto, al leer, no entienden la información explícita del texto, es decir el mensaje principal, las características de los personajes o las secuencias.

En cuanto a la dimensión reorganización de la información, el 82% de estudiantes se ubica en el nivel inicio, y el 18%, en proceso. Se concluye que, al leer, no analizan con facilidad, no pueden organizar, ni resumir las ideas que están explícitas en la lectura.

En referencia a la dimensión comprensión inferencial, el 68% de estudiantes se ubica en el nivel inicio, el 28%, en proceso; y tan solo el 4% en logro. Se concluye que no saben brindar una opinión, ni manifestar algún juicio de valor coherente.

En cuanto a la dimensión comprensión criterial, el 74% de estudiantes se ubica en el nivel inicio; el 24%, en proceso; y tan solo el 4% en logro. Se concluye que no saben brindar una opinión, ni manifestar algún juicio de valor coherente.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **Variable (01) Métodos de estudio de caso.**

Martínez (2015) define “los métodos de estudio de casos comprenden la recopilación y el registro de datos sobre uno o varios casos, así como la preparación

del informe o presentación del caso, la recopilación de datos en un lugar determinado se denomina trabajo de campo y comprende a su vez los siguientes puntos por lo general la observación participante o no participante y encuestas, la probable recopilación de pruebas documentales y estadísticos descriptivos. Además del suministro de test o cuestionarios” (p.1).

Martyn (2008) define “el método de estudio es especialmente útil para intentar poner a prueba los modelos teóricos aplicándolos en situaciones del mundo real, un estudio de caso es un estudio en profundidad de una situación particular en lugar de una encuesta estadística de gran alcance, se trata de un modelo utilizado para reducir un campo muy amplio de investigación hasta lograr un tema fácilmente investigable” (p.1).

#### **a). Historia de los métodos de estudio de caso**

Capella (2015) define “los métodos de estudio de casos comprenden la recopilación y el registro de datos sobre uno o varios casos, así como la preparación del informe o prestación del caso, la recopilación de datos en un lugar determinado se denomina trabajo de campo y comprende a su vez los siguientes puntos por lo general, observación participante o no participante, y encuestas; la probable recopilación de pruebas documentales y estadísticas descriptivas, además del suministro de test o cuestionarios, y el posible uso de fotografías y películas cinematográficas o de video” (p.1).

Walton (1992) define “los términos caso de estudio son de uso frecuente en el lenguaje de ciencias sociales, es habitual encontrar proyectos de investigación que son estudios de caso únicos o múltiples; en seminarios o talleres se discute la conveniencia de realizar un estudio de caso o se presentan los hallazgos del mismo, en ocasiones leemos, escuchamos o argumentamos sobre si un determinado suceso,

circunstancia o instancia constituye un caso de esto o aquello, sin embargo los casos y estudios encierran una dualidad que les vuelve particularmente problemáticos, por una parte expresan lo particular y específico pues los casos siempre se encuentran emplazados en determinados contextos y constituyen abordajes claramente acotadas de la vida social, por otra parte los estudios de caso son algo más implican una población aluden a otros casos, por más prudente o modesto que sea el investigador, un estudio de caso se centra en lo particular por sus hallazgos tiene implicancias que van mucho más allá de sus límites” (p.3).

#### **b). Definición de método de estudio de caso**

##### **Definiciones.**

Eisenhardt (1989) define “estudio de casos es una estrategia de investigación que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en escenarios particulares, se espera que se abarque con la complejidad de un caso particular, cualquier circunstancia, instancia o evento puede construir un caso, pero difícilmente lo estudiaremos a no ser que creamos reviste un interés especial en sí mismo; en cualquier estudio de caso se presta atención a la particularidad y complejidad de un caso de singular a fin de llegar a comprender su comportamiento en circunstancias relevantes típicamente los estudios de caso integran o triangulan distintas fuentes y método de recolección de datos, los datos reunidos pueden ser cualitativo o cuantitativos o ambos” (p.3).

Cobo & Valdivia (2017) define “el estudio de casos consiste en el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión, un caso puede proporcionar a los

estudiantes un entorno seguro en el cual actuar ante las determinadas problemáticas. Pero sin tener que asumir las consecuencias de eventuales errores, se trata de una excelente forma de aprovechar el error del razonamiento, análisis o juicio de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje” (p.3).

### **Tipos de estudio de caso.**

Kuky (2015) define “el tipo de estudio requiere decisiones vinculados a la naturaleza del objeto bajo estudio dicho objeto es considerado a priori complejo esto significa que la trama de sus relaciones internas no se determina por la simple observación sino requiere de presupuesto teórico que faciliten el pasaje lo aparente lineal al conocimiento de sus tramas relacionales internas, determinaciones subyacentes en sus articulaciones y detección de las huellas de sus génesis” (p.11).

### **Componentes del método de estudio de caso.**

Cabeza (2015) define “los componentes compuesto por la cualitativa y la cuantitativa, la primera consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio, por lo tanto para realizar estudio cuantitativos es indispensable contar una teoría ya construida dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la segunda metodología consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador” (p.11).

### **Método de estudio de caso como estrategia**

Pérez & Aneas (2011) define “el método de caso es un modo de enseñanza eminentemente activo, consiste en la descripción de una experiencia, fenómeno o situación basada a resolver como base para la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes, así éstos construyen su aprendizaje mediante el análisis, la interpretación de los elementos contextuales y personales, la búsqueda de soluciones, el contraste de ideas y opiniones y la elaboración de las conclusiones para generar el conocimiento oportuno que permita encontrar una respuesta viable al problema planteando, esta estrategia didáctica ofrece a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos y/o técnicos de la materia o curso en situaciones de aplicación práctica, promueve el aprendizaje significativo y proporciona un entrenamiento frente a las situaciones futuras que deberá afrontar como profesional (p.2).

Leda (2014) define “los estudios de caso son un útil modelo de investigación se puede aplicar a situaciones que hayan tenido lugar o emplearse a medida que se vayan desarrollando las mismas, los estudios de casos, cuando han elaborado cuidadosamente, pueden contribuir a materializa cambios significativos en los ámbitos de la política y de la práctica” (p.3).

### **El método de estudio de caso como aporte a la educación**

Pérez & Aneas (2011) define “el método del caso permite a los estudiantes mejorar de manera significativa sus habilidades de gestión de la información y ampliar sus competencias ya que esta metodología pone en juego las capacidades de razonamiento lógico y organización, búsqueda de información, capacidades

analíticas y evaluación de datos, toma de decisiones, elaboración de conclusiones útiles, capacidad de comunicación, observación, escucha, diagnóstico y participación, otro aspecto importante de la enseñanza basada en casos es lograr que las respuestas a las cuestiones planteadas se discutan en un pequeño o gran grupo dando lugar al trabajo colaborativo y cooperativo a partir de la confrontación de ideas y de opiniones, además en la metodología de casos frecuente se plantean problemas divergentes, es decir, escenarios que no tienen una única solución, los casos se centran en un acontecimiento real de interés profesional cuya complejidad integra los elementos de la realidad que casi nunca se caracteriza por ser lineales o simples” (p.3).

### **c. Fases en el método de estudio de casos.**

Según Sánchez citado por Cortez y López (2009) nos dice que podemos distinguir en el estudio de caso tres fases: preparación desarrollo y evaluación.

#### **Preparación**

En la que el docente prepara el caso que sus alumnos van a estudiar. Las actividades que deben llevarse a cabo son:

#### **Formulación de los objetivos o metas**

En el momento de formular objetivos educativos para el estudio de caso, el docente debe tener en cuenta los siguientes tipos de aprendizaje que potencian una formación integral del alumno:

Aprendizaje cognoscitivo: aprendizaje de los conocimientos que hacen referencia a los contenidos teóricos en los que se fundamenta el caso descrito.

Aprendizaje afectivo: aprendizaje de determinadas actitudes que el alumno puede lograr durante el desarrollo de esta técnica, tales como respetar la opinión de los

demás, responsabilizarse de la realización de su trabajo, integrarse de la realización de su trabajo, integrarse en un equipo.

Aprendizaje de habilidades: con el estudio de caso se fomenta en el alumno el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis, la capacidad de aprender por cuenta propia, de identificar y resolver problemas y de tomar decisiones. Además, el alumno puede aprender determinadas habilidades concretas, como expresarse oralmente, trabajar en equipo, interactuar con otros.

### **Elaboración del caso.**

Una vez formuladas las metas, el docente elabora el caso. Para ello debe acudir a todas las fuentes documentales necesarias: artículos, relatos que describan sucesos o problemas de la vida real, experiencias propias o de profesionales experimentados, de sus propios alumnos, etc.

Para redactar correctamente un caso hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Tener claras las metas educativas a lograr.

Delimitar la información.

Ser claro y conciso.

Utilizar una etimología adecuada al nivel escolar de los alumnos.

Omitir los detalles inútiles.

Incluir diálogos para hacerlo más real.

Finalizar el caso formulando preguntas básicas que ayuden a guiar el análisis.

Cuidar la presentación (giros gramaticales, espacios, estilo, etcétera).

Un buen caso se caracteriza por:

Permitir una lectura fácil.

Facilitar la rápida comprensión de la situación descrita.

Cuatro resumen de las fases del Método de estudio de casos.

PREPARACIÓN	El profesor prepara la técnica	Formulación de objetivos	Determinar los objetivos a lograr, cognoscitivos, afectivos o de habilidades.
		Elaboración del caso	Se debe acudir a casos de fuentes documentales necesarias, artículos o relatos que describen sucesos o problemas sociales
Formulación de los grupos de trabajo.			
DESARROLLO	Exposición del caso a estudiar		Explicar el objetivo y la técnica que se utilizara. Presentar el caso. Comentar y/o destacar aspectos importantes o confusos.
	Estudio individual		Lectura individual del caso. Consulta del material necesario. (libros o información adicional)
	Estudio grupal		El grupo trabaja las aportaciones individuales, intercambio de ideas, análisis y debate.
	Elaboración de conclusiones		Recopilación final de las soluciones propuestas. Consenso sobre las conclusiones definitivas.
EVALUACIÓN	Se realiza mediante la propuesta en común (razonando los análisis) del trabajado de los grupos.		
	El profesor puede valorar el estudio individual realizado, el trabajo de los grupos, los distintos problemas surgidos, etc.		

*Fuente: SÁNCHEZ NÚÑEZ citado por CABERO ALMENARA Y GRSVÁN ROMÁN (2006; 69).*

#### **d. Ventajas en la acción del método de estudio de casos:**

Para Prats (2008) las principales ventajas para la acción didáctica que ofrece el método de Estudio de Casos en la educación se pueden resumir en los puntos siguientes:

- a) Se adapta perfectamente a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento.
- b) Establece un puente entre la teoría y lo concreto.

- c) Potencia la enseñanza activa.
- d) Fomenta en desarrollo del juicio crítico.
- e) Facilita la comprensión de los motivos que tuvieron las personas para actuar de una determinada manera.
- f) Permite la comprensión de posiciones diferentes ante un conflicto un problema.
- g) Si el planteamiento metodológico es de juego, de simulación o asunción de roles suele resaltar muy motivador.
- h) Si son trabajos correctamente, favorecen la sistematización de los procedimientos.
- i) Ofrece muchas posibilidades para modelar un pensamiento creativo.
- j) Es un método de aprendizaje participativo.
- k) Asimilación de la realidad ante casos realistas y pertinentes.
- l) Las reacciones con frecuencia brindan perspectivas diferentes y soluciones diferente a los problemas.
- m) Desarrollo habilidades para la solución de problemas.

### **Variable (02) Comprensión lectora**

Camba (2019) define “leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido, un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa, la comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto no podemos pretender una interpretación única y objetiva” (p.1).

Silva (2011) define “En definitiva leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que le pueden detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura” (p.5).

Jiménez (2016) define “Es la consecuencia de realizar una lectura correcta, la comprensión lectora es inherente al acto mismo de leer por lo tanto no se debería afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla, la comprensión lectora se produce cuando este proceso de leer es automático y la mecánica de percibir lo escrito está bien aprendida se produce una correcta comprensión del texto” (p.11).

Suárez (2014) define “la comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee, existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto, de esta manera se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y experto” (p.1).

Suárez (2014) define “los buenos lectores leen o perciben el texto de una manera determinada y son más eficaces al mover los ojos delante de un papel escrito, leen habitualmente en silencio, aunque también pueden oralizar si es necesario no cometen los errores típicos movimientos de labios de la lectura silenciosa,

regresiones, repeticiones, etc; hacen fijaciones rápidas, amplias y selectivas, se fijan, en suma, en unidades superiores del texto, frases, palabras, el lector competente no lee siempre de la misma forma, sino se adaptaba a cada situación y utiliza varias microbilizaciones de la lectura (p.1).

PISA (2019) define “conforme la sociedad cambia, las prácticas de lectura y de escritura también se transforman, en los últimos años las tecnologías están cambiando con mucha rapidez, lo cual influye en diferentes ámbitos de la vida como en la forma en que las personas leen e intercambian información, hasta algunos años se leía únicamente en soportes impresos: hoy cada vez más personas leen en soporte digital, por ejemplo, a través de computadoras, posiblemente, dentro de unos años, se producirán más cambios frente a este panorama estamos preparando a los estudiantes para estos nuevos retos que presenta la sociedad actual; debido a los cambios en las prácticas de lectura es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para seleccionar y localizar información, inferir e interpretar, reflexionar sobre el contenido y la forma de los textos. Asimismo, es fundamental que desarrollen habilidades para evaluar la creatividad de las fuentes de información de uno o más textos asociados con situaciones que van más allá del aula y que les permitan participar activamente en la sociedad (p.3).

PISA (2019) define “la comprensión refiere al proceso de construcción de significado que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento, la palabra uso alude a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo con lo que se lee, el término evaluación refiere por ejemplo la actividad del lector que permite determinar la veracidad de los argumentos de un texto o la confiabilidad de la información reflexión y pensamientos para asumir una posición sobre el contenido o la forma de los textos que leen” (p.1).

### **a). Teorías sobre la comprensión lectora**

Montero & Zerpa (2013) define “las dificultades de comprensión lectora son un tema que ha sido investigado y debatido en diferentes ámbitos científicos, considerando los beneficios que ofrece entender adecuadamente cualquier material escrito para el proceso de aprendizaje de los individuos, un buen lector garantiza el establecimiento de relaciones comunicativas positivas entre las personas y entre el escritor y sus lectores, nuestros contextos están invadidos de escritos que están de escritos que están a la espera de lectores ávidos por adueñarse de las palabras, en efecto la comprensión lectora es una competencia que debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos, estas condición exigirá que todos los profesionales en el ejercicio de la docencia sean lectores activos y constantes investigadores de las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas para poder ofrecerles materiales de calidad que den respuesta a sus interrogantes y promueven la formulación otras” (p.3)

Núñez (2017) define “la comprensión del mensaje comienza con la percepción del lenguaje, pasando por la comprensión del significado general de la enunciación hasta culminar en la comprensión de aspectos parciales; es decir, el receptor nunca se propone comprender palabras o frases aisladas, sino captar el significado global de la comunicación, su sentido interno, si en efecto el proceso de comprensión opera así son muchas las consecuencias que podemos extraer de cara al diseño y desarrollo de la acción didáctica en donde debe producirse una inversión en relación con los procedimientos tradicionales y enseñar primero estrategias para captar el sentido global que luego se completa aclarando vocabulario o construcciones específicas pues en sentido general el que nos ayuda a comprender palabras y oraciones estamos

ante un proceso complejo que cuyo conocimiento y comprensión han contribuido especialmente a la psicología cognitiva” (p.10).

### **Historia de la comprensión lectora.**

Diaz (2017) define “el interés por la comprensión lectora no es algo nuevo, desde principios de siglo anteriores los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto, el interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos como bien señala cualquiera q fuese niños y adultos la comprensión sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura mejorar mejores estrategias de enseñanza, en los años 60 y los 70 un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación si los alumnos serán capaces de determinar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática, con todo a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto, la comprensión no tenía lugar de manera automática” (p.12)

Carvajal (2019) define “el objetivo de la lectura es la transferencia de una determinada información o conocimiento, contenido en un documento escrito a un lector o receptor de dicho documento, esta transferencia se expresa y se representa en el concepto de comprensión lectora, de esta manera la comprensión lectora la entenderé cómo una manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito” (p.10).

### **Factores que intervienen en la comprensión lectora.**

Sanz (2017) define “la comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos, en los últimos años se está estudiando con profusión este tema con le fina de ayudar a los alumnos que tienen dificultades es esta comprensión, existen algunos factores que facilitan la comprensión del texto, algunos son externos al sujeto tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto la competitividad del vocabulario, y de las estructuras sintácticas implicadas; otro, internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, la relación entre el conjunto de factores no es sencilla ni unidireccional, sino que se imbrican ellos, el problema aparece en toda complejidad” (p.3).

### **Evaluación de la competencia lectora.**

PISA (2019) define “para la prueba de competencia lectora de PISA 2019, se propone una evaluación a través de escenarios, los cuales describen situaciones comunicativas le permiten al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura, generalmente los escenarios implican la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta, adicionalmente a partir de las situaciones, se plantean preguntas que evalúan a partir de partir escenarios busca representar de modo auténtico y contextualizados la forma en que un lector interactúa con los textos” (p.4).

PISA (2019) define “la lectura involucra un conjunto de procesos, conocidos como capacidades en los documentos curriculares peruanos, que los lectores usan cuando se enfrentan a los textos para lograr sus propósitos, en PISA 2019 se consideran tres

procesos: localizar información, comprender, y reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto” (p.1).

**Procesos y habilidades que se evalúan en la prueba de competencia lectora de PISA 2019.**

Procesos	Habilidades
Localización información	-Acceder y recuperar información de un texto. -Buscar y seleccionar textos relevantes
Comprender	-Representar el significado literal -Integrar y generar inferencias
Evaluar y reflexionar	-Evaluar la calidad la calidad y creatividad -Reflexionar sobre el contenido y la forma.

**b. Textos que forman parte de la evaluación PISA 2019**

PISA (2019) define “actualmente, la circulación de textos de diversos tipos y géneros ha crecido considerablemente, aunque los textos que se encuentran en la vida cotidiana no necesariamente se clasifican con facilidad, para enseñar y evaluar la competencia lectora es útil clasificarlos de PISA 2019, según diferentes criterios” (p.13).

**Textos dinámicos:** Son textos digitales, los cuales están conectados entre sí a través de enlaces o hipervínculos, esta característica permite que los lectores construyan su propio itinerario de lectura, por ejemplo, páginas web, wikis, blogs, foros entre otros.

**Textos estáticos:** Son textos que no presentan hipervínculos, este es el caso de los textos impresos o los documentos en formato PDF, a diferencia de los textos dinámicos, su extensión es visible para el lector, por ejemplo, un artículo impreso, una noticia en PDF sin enlaces, una columna de opinión de un periódico, entre otros.

**Textos individuales:** Proviene de una forma única, estos textos tienen un único autor o grupo de autores y una fecha específica de publicación, en una situación de evaluación, se presenta al lector un único texto, sin conexión con otros textos.

**Textos múltiples:** Son dos o más textos que tratan un tema en común, generalmente, tienen autores diferentes y están publicados en distintas fechas, en una situación de evaluación, se presenta al lector textos provenientes de dos o más fuentes de información.

**Textos continuos:** Están formados por oraciones organizadas en párrafos, ya sea en soporte impreso o digital, se leen de manera convencional, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

**Textos discontinuos:** Se organizan de forma diferente a los textos continuos, pueden ser leídos desde distintas direcciones, ejemplos de estos textos son las tablas, las infografías, los diagramas, los horarios, los mapas, entre otros.

### **c). Dimensiones de la comprensión lectora**

Favio (2009) define “la comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones de información significativa al ser asimiladas y almacenadas por el lector enriquecen su conocimiento” (p.1).

Chávez (2006) define “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado, la construcción se elabora en base a la información que le propone el texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias e integraciones que el lector realiza

con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar” (p.4).

### **Nivel literal**

Atoc (2012) define “es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores además sirve de base para lograr una óptima comprensión, es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto el maestro estimulará a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos” (p.1).

(Ortiz Leonardo, 2013) define “cuando se realiza la lectura de algún escrito, se lleva a cabo un proceso, en el que se involucra al lector, la forma en que se comprende y las características del texto para lograr una mayor comprensión se utilizan diagramas” (p.1).

Gloria (2007) define “por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquellas que se presenta explícitamente en el texto, este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considere las ideas o información más importante de un texto ya que logren una buena comprensión textual evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión de texto, difícilmente se puede lograr con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita”(p.1).

Favio (2009) define “leer literalmente es hacerlo conforme al texto, solicita respuestas simples, que estén explicadas en el texto escrito, pero requiere que

conduzca las palabras, la lectura literal se centra en las ideas de información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos” (p.1).

Vega (2012) define “se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” (p.23).

Camba (2019) define “se centra en la ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos, identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales, la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias, identifica el orden de las acciones; por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitas; de causa o efecto, identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones” (p.1).

Ministerio de Educación (2019) define “la comprensión literal como el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela, distinguir entre la información relevante e información secundaria” (p.1).

Este nivel supone enseñar a las y los niños:

- a) Saber encontrar la idea principal.
- b) Identificar relaciones causa-efecto.
- c) Seguir instrucciones.
- d) Reconocer las secuencias de una acción.
- e) Identificar los elementos de una comparación.
- f) Identificar analogías.
- g) Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado.
- h) Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.

- i) Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- j) Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

### **Nivel inferencial**

Ortiz (2013) define “la lectura inferencial nos permite obtener consecuencia o deducir algo que no sea explícito en el texto que leemos, para esto toda la concentración se aplicará en la interpretación de mensajes implícitos en el tema, el cual nos permitirá plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el mismo, lo cual equivale a llevar a cabo una interpretación sustentada del texto” (p.1).

Calcina (2014) define “este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de pensamiento” (p.1).

Favio (2009) define “se activa el conocimiento previo del lector y se formulan las hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo, la lectura inferencial o interpretada en si misma comprensión lectora, ya que una interacción constante entre el lector y el texto se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones, se busca establecer relaciones que van más allá de lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas” (p.1).

Sánchez & Osorio (2006) define “el nivel inferencial de la lectura, porque su parte, alude a la forma como el lector establece relaciones y asocializaciones entre los distintos significados del texto, lo cual conduce a la construcción de relaciones de implicación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, inherentes a los procesos del pensamiento y constitutivos de todo texto” (p.54).

Vega (2012) define “la comprensión inferencial se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o posiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p.25).

Camba (2019) define “buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionado lo leído con nuestros saberes previos formulando hipótesis y nuevas ideas; la meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones, este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector, favorece la relación con otros campos del saber y las integración de nuevos conocimientos en un todo” (p.1).

Ministerio de Educación (2019) define “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura, estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo, es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no, de esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe sacar conclusiones” (p.1).

El maestro estimulará a los alumnos a:

- a) Predecir resultados.
- b) Inferir el significado de palabras desconocidas.
- c) Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- d) Entrever la causa de determinados efectos.
- e) Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

- f) Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- g) Recompensar un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- h) Prevenir un final diferente.

### **Nivel crítico**

Ortiz (2013) define “es un proceso que permite que el alumno fundamente sus puntos de vista acerca de lo leído o para identificar ideas confusas o ilógicas dentro de la estructura del texto, falta de validez, de confiabilidad de la información, etc, esta lectura debe aplicarse en cada uno de los tres niveles” (p.2).

Pedro (2011) define “se emiten juicios sobre el texto leído se aceptan o rechazan, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector su criterio y conocimientos de lo leído, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad los juicios pueden ser de realidad o fantasía según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas” (p.12).

Favio (2009) define “en este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee, puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información, se imiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído” (p.14).

Bertsch (1998) define “nivel crítico como la concentración de cualquier elemento sobre el cual no existe respuesta en rendimiento a la aplicación del mismo,

interpretado de otra forma sería la concentración bajo la cual las posibilidades de respuesta por parte del cultivo a la aplicación del elemento son bastantes altas” (p.15).

Sánchez & Osorio (2006) define “este tiene que ver con la puesta en escena de una red de saber de diferentes procedencias, se trata un nivel en el que el lector se ve conminado a expresar sus juicios y valoraciones, en esta etapa se identifican las intenciones ideológicas” (p.54).

Vega (2012) define “el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias, así un buen lector puede deducir” (p.1).

Camba (2019) define “estimamos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad; la realidad o fantasía según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas” (p.2).

Ministerio de Educación (2019) define “implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literales, así pues, un buen lector ha podido deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (p.7).

Hemos de enseñar a los niños a:

a) Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.

- b) Distinguir un hecho un hecho de una opinión.
- c) Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- d) Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- e) Comenzar a analizar la intención del autor.

### **Definiciones de términos.**

**Nivel:** La palabra nivel es aplicada para describir el cambio de altura que puede poseer una superficie totalmente horizontal, esta superficie puede ser de cualquier estado, de hecho, vocablo se acepta para cambios de altura tanto en la tierra y en el agua.

**Estudiantes:** la palabra estudio proviene del latín studium que significa aplicación o cuidado de allí se deriva la palabra estudiante es donde se agrega el sufijo ante dándole una para formar un adjetivo asignando o representado a la persona que ejecuta la acción.

**Método:** La palabra método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por lo cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen.

**Estudio:** Es una palabra muy compleja, muy amplia, de diversos colores, formas y sentidos, el estudio es considerado una pieza fundamental del ser humano, sobre creencias religiosas, estilos de vida y características personales, el estudio es el emprendimiento de una búsqueda infinita de nuevos conocimientos a fin de desarrollar aptitudes y habilidades.

**Caso:** La idea de caso suele hacer referencia a un acontecimiento que alcanzó una gran repercusión en la sociedad así cuando se habla del caso de alguien la gente

repercusión en la sociedad, así se habla del caso de alguien las gentes suele tener conocimiento del tema en cuestión.

**Estrategia:** Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Comprensión:** Es sin duda una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

**Lectura:** En una actividad que consiste en interpretar y descifrar mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente o en voz alta.

**Crítico:** La palabra crítica es un término que tiene uso extendido en nuestro idioma y que aplicamos para referir varios problemas, llamamos crítico a una persona que hace críticas sobre un tema o cosa con el objetivo de mejorarlas o empeorarla.

## **2.3. Hipótesis.**

### **2.3.1. Hipótesis General.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

### **2.3.2. Hipótesis Específico.**

- a) La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

- b) La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.
- c) La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **2.4. Variables.**

Variable Independiente

Método de estudio

Planifica

Ejecuta

Evalúa

Variable dependiente

Comprensión Lectora

Nivel literal

Nivel inferencial

Nivel crítico

### **III. Metodología**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación**

Rodríguez (2019) define “el tipo de investigación, al elaborar el proyecto, se define preliminarmente desde la etapa de identificación y formulación del problema, sin embargo, cada etapa del proceso de la investigación provee elementos que sirven para su selección definitiva, la revisión de la literatura y consulta a personas conocedoras del tema de investigación contribuyen a una mejor elección” (p.1).

Rodríguez (2008) define “lo tipos de investigación obedecen a diferentes criterios de clasificación, los criterios de clasificación de la investigación pedagógica no son mutuamente excluyentes una misma investigación puede clasificarse en distintas categorías según el criterio de clasificación que se asuma” (p.1).

Por lo tanto, la investigación desarrollada fue básica de acuerdo a los acápites tratados.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Hernández (2012) define “el diseño de la investigación hace explícitas los aspectos operativos de la misma, es decir, el cómo, se abordará metodológicamente la investigación si le tipo de investigación de define con base en el objetivo, el diseño de la investigación se define con base al procedimiento, el diseño alude al proceso de recolección de datos que permita al investigador lograr la validez interna de la investigación es decir generar un grado alto de confianza en las conclusiones generales, conclusiones que van en constancia con los objetivos establecidos, en este sentido el diseño constituye el área, el contexto, le entorno, la dimensión espacio temporal que se convierte en fuente de información para el investigador” (p.1).

El diseño de investigación es pre experimental en donde se trabajo con el grupo de entrada y salida tal como se observa en la gráfica,

<b>GE O1 X O2</b>
-------------------

**GE:** Grupo de estudio.

**01:** Es la medición a través del pre test del nivel de la comprensión lectora, antes de la aplicación del programa.

**02:** Es medición a través del pos test del nivel de la comprensión lectora mediante el estudio de casos en el grupo experimental.

**X:** Aplicando el método de casos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes **de la Institución Educativa Privada “Kínder Crayolitas”**

**Tipo de muestreo Muestreo.** No Probabilístico Intencional

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Tamayo (2013) define “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que se integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse par a un determinado estudio integrado un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denominan la población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación” (p.1). La población la constituyeron todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada “Kínder Crayolitas”, de la provincia de Satipo - 2019.

**Cuadro 1. Población de estudio del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Kínder Crayolitas”**

Grado	Sección	I.E. Kínder Crayolitas		Total
		sexo		
		H	M	
1° grado		12	9	21
2° Grado		11	12	23
3° Grado	Única	10	13	23
4° Grado		9	8	17
5° Grado		8	14	22
6° Grado		13	10	23
Total				129

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados

### 3.3.2. Muestra

Deborah (2015) define “la muestra en la unidad determinada de una sustancia o un fragmento de un objeto que se utiliza para investigar o exponer la naturaleza y las propiedades de la sustancia o le objeto del que esa muestra proviene” (p.1).

Copyright (2019) define “el tamaño de muestra es la cantidad de respuestas completas que tu encuesta recibe, se llama muestra porque solo representa parte del grupo de personas o población cuyas opiniones o comportamiento te interesan” (p.1).

**Cuadro 2. Muestra de estudio, estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa.**

Grado	Sección	I.E. Kínder Crayolitas		Total
		sexo		
		H	M	
3° Grado	Única	10	13	23
Total		10	13	23

Fuente: Registro de estudiantes matriculado

Finalmente, la muestra estará conformado por 23 estudiantes y a ellos se les aplicó el método de estudio de casos.

### 3.4. Definición y operacionalización de los variables y los indicadores

Variable	Definición Conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V. Independiente  Método de estudio de casos.	El método de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas en la vida real para que se estudien y analicen (López, 1997).	Se Planificarán las metas y elegirán lecturas del contexto social que permitan desarrollar método de estudio de caso.	Planifica:	✓ Elección de los casos.	
		Se ejecutaran talleres de lectura y comprensión lectora que permitan desarrollar el método de estudio de caso	Ejecuta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe</li> <li>✓ Estudio grupal</li> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Elaboración de conclusiones</li> </ul>	
		Se evaluara la interpretación y análisis de las lecturas que permitan desarrollar el método de estudio de caso	Evalúa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolución de problemas</li> <li>✓ Evaluación de actividades</li> </ul>	
V. Dependiente  Comprensión lectora	La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los	Nivel Literal; Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto.	Nivel Literal; Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce, identifica personajes principales del texto.</li> </ul>	INTERVALAR

<p>propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Entonces podemos deducir que a partir de la definición existe tres elementos para el proceso de la lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. Solé (1986).</p>	<p>Nivel inferencial; Establecer relaciones entre las partes del texto para inferir la información</p>	<p>Nivel Inferencial; Establecer relaciones entre las partes del texto para inferir la información</p>	<p>✓ Determina causas y consecuencia que no han sido formulados en el texto.</p>
	<p>Nivel Crítico; Formación de juicios propios del autor a partir del mismo texto</p>	<p>Nivel Crítico; Formación de juicios propios del autor a partir del mismo texto</p>	<p>✓ Opina sobre la conducta de los personajes</p>

### **3.5. Técnicas e instrumentos.**

#### **3.5.1. Técnicas.**

##### **La observación.**

Se realiza mediante la observación de los estudiantes en situaciones naturales, ésta técnica necesita de un determinado instrumento de observación y el observador debe ser absolutamente objetivo. Instrumentos de observación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.220).

En la variable dependiente (comprensión lectora) se utilizará la medición o evaluación de experimentos (prueba de entrada y de salida).

En la variable independiente (método de estudio de casos) se aplicará la observación: para cotejar las capacidades y actitudes de los estudiantes en función de los objetivos trazados en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.220).

#### **3.5.2. Instrumentos.**

Como instrumento se aplicó la prueba escrita.

Como afirma “En la variable dependiente (Nivel de comprensión lectora) el instrumento utilizado será la prueba escrita (de entrada y de salida). La prueba escrita es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de la variable a investigarse, debiendo ser su formulación ordenada y clara. Sirvió para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.220).

### **Validez del instrumento**

Mejía (2016) “la validez es una cualidad en que consiste en que las pruebas midan lo que pretende medir. Las pruebas deben medir las características específicas de las variables para las cuales diseñadas. Las pruebas que no tienen validez no tienen utilidad alguna. La validez también se le denomina veracidad, exactitud, autenticidad, o solidez de la prueba” (p.132).

Para la validación se optó por medio de validación por expertos.

### **Cuadro N° 03**

El instrumento fue validado por expertos como señala a continuación.

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Valoración</b>
Geovana Miriam Vilañaupa Toralva	Magister	Excelente
Faustino C. Sarmiento Janampa	Magister	Excelente
Amelia Seas Méndez	Magister	Excelente
Edwin Hidalgo Justiniano	Magister	Excelente

*Fuente: Consolidado de la ficha de evaluación.*

Los resultados indican que el 100% de los validadores tuvieron una valoración de excelente en el que se optó por continuar la aplicación de ello.

### **Confiabilidad**

Para Mejía (2016) define la confiabilidad que “Se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado” (p.137).

Hernandez (2016) sostiene que “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”.

#### **Cuadro N° 04**

##### **Baremo para el análisis de variable comprensión lectora.**

<b>RANGOS</b>			<b>NIVELES</b>
0,81	a	1,00	Muy alta
0,61	a	0,80	Alta
0,41	a	0,60	Moderada
0,21	a	0,40	Baja
0,01	a	0,20	Muy baja

*Fuente: Instrumentos de investigación. Ruiz Bolívar, C. (2002).*

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó a los estudiantes que refleja en el siguiente cuadro.

#### **Cuadro N° 05**

##### **Resumen de procesamiento de casos de variable comprensión lectora**

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido	0	0,0
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100,0</b>

*La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.*

## Cuadro N° 06

### Estadística de confiabilidad de la variable

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,98	0,98	16

Como se muestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach es de  $0,98 > 0.8$  mínimo; pues significa que el instrumento tienen una muy alta confiabilidad

### 3.6. Plan de análisis

La investigación es de tipo pre experimental, lo que significa que los resultados deberán enfocarse estrictamente en la variable dependiente, por cuestiones metodológicas y aporte de los jurados es que en primer lugar, se aborda los resultados generales del método de estudio de casos; en segundo lugar, se abordará los resultados generales de la prueba de entrada aplicada al grupo experimental y de control con su respectiva confirmación o prueba de hipótesis; en tercer lugar, se presenta los resultados de las dimensiones con sus respectivos tablas de distribución de frecuencias; en cuarto lugar, se presentan los resultados generales de la prueba de salida aplicada a los grupos experimental y de control con su respectiva confirmación o prueba de hipótesis; finalmente, se presenta el proceso de mejora de la comprensión lectora, mediante una escala evolutiva de las pruebas de las sesiones de aprendizaje

### 3.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología																												
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p><b>Problema Específico</b> ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del método de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p><b>Objetivo Específico</b> Establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p>Establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específico</b> La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p>La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p>La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Método de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica</li> <li>Ejecuta</li> <li>Evalúa</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b> Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel literal</li> <li>Nivel inferencial</li> <li>Nivel crítico.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Pre – experimental con un solo grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">GE 01 X 02</div> <p><b>Población y muestra</b> Población: todos los estudiantes</p> <p>Muestra: 23 estudiantes seleccionados no probabilísticamente</p> <p><small>Tabla 1. Matriz de consistencia, resultado del tercer grado de primaria de la institución educativa.</small></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Cursos</th> <th colspan="3">Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Grado</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2º Grado</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3º Grado</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>90</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Fuente: Expediente de evaluación institucional.</small></p>	Cursos	Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”			Total	1º	2º	3º	1º Grado	10	10	10	30	2º Grado	10	10	10	30	3º Grado	10	10	10	30	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Cursos	Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”			Total																												
	1º	2º	3º																													
1º Grado	10	10	10	30																												
2º Grado	10	10	10	30																												
3º Grado	10	10	10	30																												
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>																												

<p>estudio de caso en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p>	<p>nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p>	<p>en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p>		
<p>¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p>	<p>Establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p>			

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Descripción de los resultados

Los resultados de la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elaboró un significado en su interacción con el texto fue necesario medir; pero para ello, se llegó a la aplicación del método de estudio de casos durante el periodo del mes de octubre a diciembre del 2019.

El baremo fue tomado del Diseño Curricular Nacional.

Mínimo	Máximo	Calificación
0	10	C
11	13	B
14	17	A
18	20	AD

*Fuente Diseño Curricular Nacional*

A continuación, se describe los resultados del antes de la Aplicación del método y luego los resultados después de la aplicación de dicho método, los resultados se describen iniciando de las dimensiones concluyendo en la variable de estudio tal como sigue.

#### Tabla N° 01

Dimensión del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.

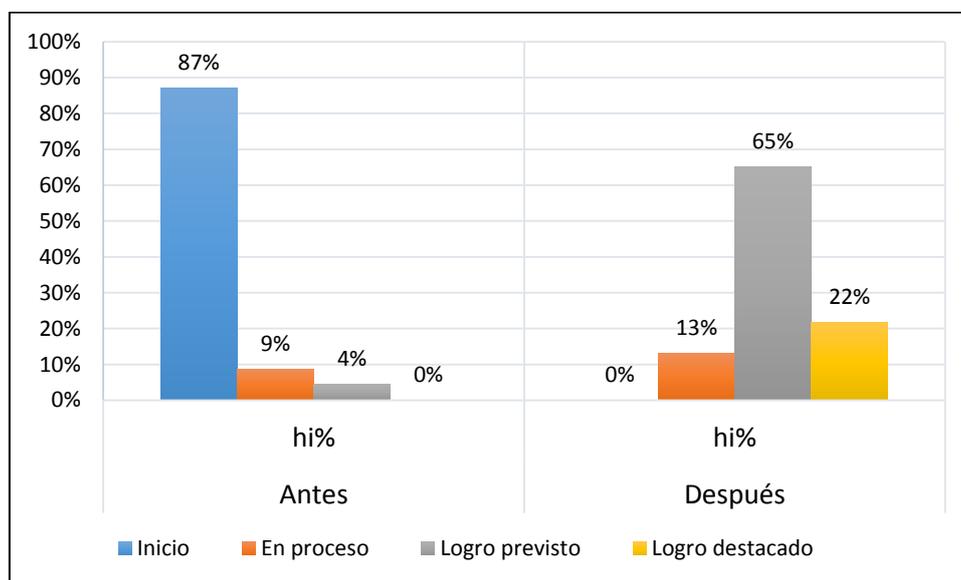
Escala de Calificación	Antes		Después		
	fi	hi%	fi	hi%	
Inicio	C	20	87%	0	0%
En proceso	B	2	9%	3	13%
Logro previsto	A	1	4%	15	65%
Logro destacado	AD	0	0%	5	22%
Total		23	100%	23	100%

*Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas..*

En la Tabla N°01. En la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora se observó los resultados, el 87% de los estudiantes antes de la aplicación del método estuvieron en inicio, el 9% en proceso y el 4% en logro previsto, y luego de la aplicación del método de estudio de caso se reportó lo siguiente, el 13% de los estudiantes se encontró en el nivel proceso, el 65% de los estudiantes se encuentran en logro previsto, el 22% después de la aplicación mejoró al nivel logro destacado.

**Figura N° 01**

Dimensión del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.



*Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas...*

En la Tabla y Figura N° 01. Con respecto a la aplicación del método de estudios de casos se llega a describir los siguientes resultados: antes de su aplicación del instrumento el 87% de los estudiantes estuvieron en el nivel inicio, el 9% en el nivel “B” en proceso, solo el 4% de los estudiantes se encontraron en el nivel logro previsto; luego de la aplicación del método se observó que los estudiantes se encontraron como sigue; el 65% subió de nivel a logro previsto, el 22% de los estudiantes se encontraron en logro destacado.

Los estudiantes con la aplicación del método estudio de caso lograron el reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, el reconocimiento de causa efecto, el reconocimiento de ideas principales, recuerdo de las ideas secundarias, y el recuerdo de los rasgos del personaje.

**Tabla N° 02**

Dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.

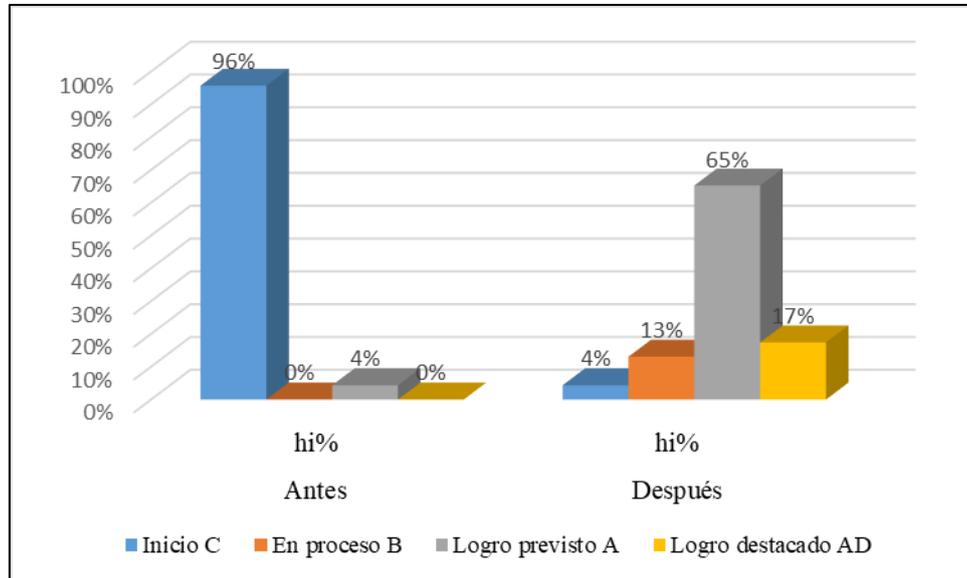
Escala de Calificación	Antes		Después		
	fi	hi%	fi	hi%	
Inicio	C	22	96%	1	4%
En proceso	B	0	0%	3	13%
Logro previsto	A	1	4%	15	65%
Logro destacado	AD	0	0%	4	17%
Total		23	100%	23	100%

*Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas..*

En la Tabla N°02. En la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora se observó los resultados, el 96% de los estudiantes antes de la aplicación del método estuvieron en inicio, el 4% en proceso en logro previsto, y luego de la aplicación del método de estudio de caso mejoró, el 65% de los estudiantes mejoró a logro previsto, y el 17% mejoró a logro destacado.

## Figura N° 02

Dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.



*Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas..*

En la Tabla y Figura N° 02. Los resultados luego de la aplicación del método estudio de casos se tuvo. El 96% del estudiante antes de la aplicación del método se encontraban en el nivel de inicio, luego de la aplicación se mejoró notablemente siendo el mayor porcentaje 65% de logro previsto y 17% de logro destacado.

Los estudiantes llegaron al nivel de inferencia de las ideas principales de la lectura, así como a la inferencia de los rasgos de los personajes o de las características que no se formulan en el texto. Este nivel permitió la interpretación de un texto, así como hacer deducciones durante la lectura.

**Tabla N° 03**

Dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.

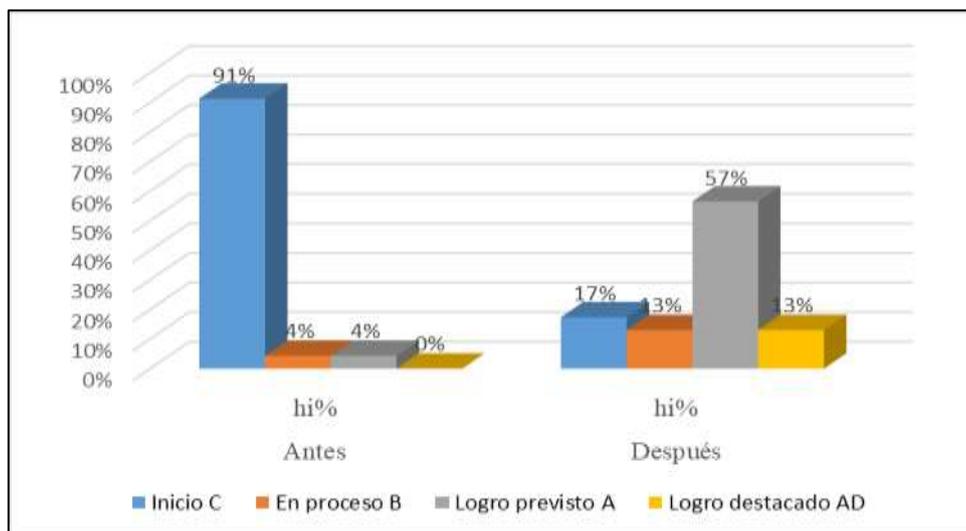
Escala de Calificación	Antes		Después		
	fi	hi%	fi	hi%	
Inicio	C	21	91%	4	17%
En proceso	B	1	4%	3	13%
Logro previsto	A	1	4%	13	57%
Logro destacado	AD	0	0%	3	13%
Total		23	100%	23	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas.

En la Tabla N°03. En la dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora se observó los resultados, el 91% de los estudiantes antes de la aplicación del método estuvieron en inicio, el 4% en proceso en logro previsto, y luego de la aplicación del método de estudio de caso mejoró, el 57% de los estudiantes mejoró a logro previsto, y el 13% mejoro a logro destacado tal como se puede observar en la gráfica.

**Figura N° 03**

Dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.



Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas..

En la Tabla y Figura N° 03. La aplicación del método estudio de caso fue exitoso en donde los resultados respecto al nivel criterial se muestran; el 91% de los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio y luego después de la aplicación del método se redujo como se observa, el 17% se encuentra en el nivel inicio, el 13% en el nivel proceso, el 57% en el nivel logro previsto y 1% en el nivel logro destacado. La lectura del nivel criterial conllevó a que los estudiantes tengan un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía, y un juicio sobre los valores respectivamente; en este nivel el estudiante empezó a la reflexión sobre el contenido del texto.

**Tabla N° 04**

Variable Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.

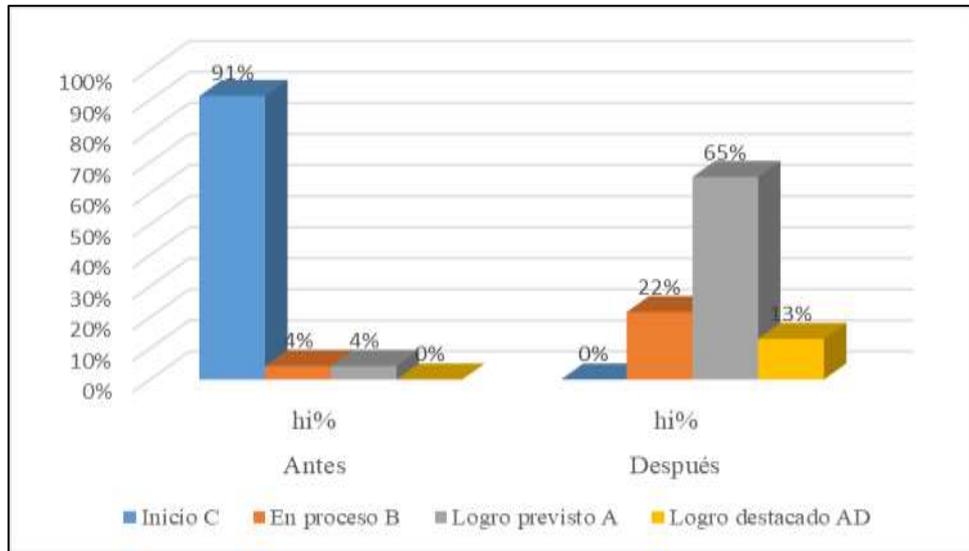
Escala de Calificación		Antes		Después	
		fi	hi%	fi	hi%
Inicio	C	21	91%	0	0%
En proceso	B	1	4%	5	22%
Logro previsto	A	1	4%	15	65%
Logro destacado	AD	0	0%	3	13%
Total		23	100%	23	100%

*Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas.*

En la Tabla N° 04. En la variable la comprensión lectora se observó los resultados, el 91% de los estudiantes antes de la aplicación del método estuvieron en inicio, el 4% en proceso en logro previsto respectivamente, después de la aplicación del método de estudio de caso mejoró, el 65% de los estudiantes mejoró a logro previsto, y el 13% mejoró a logro destacado tal como se puede observar en la gráfica.

**Tabla N° 04**

Variable Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Kinder Crayolitas, provincia de Satipo.



*Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de la I.E.P. Kinder Crayolitas.*

En la Tabla y Figura N° 04. Los estudiantes finalmente respecto a la variable comprensión lectora llegaron a mejorar; el 91% de los estudiantes antes de la aplicación del método se encontraba en el nivel de inicio, el 4% en el nivel en proceso y logro previsto respectivamente; luego de la aplicación se mejoró notablemente llegando a tener los siguientes resultados, el 17% de los estudiantes estuvieron en el nivel inicio, el 23% de los estudiantes en el nivel proceso, el 57% en el nivel logro previsto, el 13% en el nivel logro destacado. Esta forma de evaluación de la comprensión lectora se basa, en general, en el uso de medias del producto. La utilización de las medidas por productos supone una visión restrictiva de la comprensión lectora.

#### **4.1.2. Prueba de Hipótesis.**

La prueba de T Student se utiliza cuando nos interesa comparar una característica de una población, usando una sola muestra, pero en dos circunstancias distintas. Lo que

nos interesa comparar son las diferencias entre dos variables numéricas ( antes y después) a un mismo grupo.

#### **4.1.2.1. Prueba de hipótesis General.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **Paso 01: Redactar la hipótesis.**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **Paso 02 Especificación del Nivel de significancia.**

Alfa =  $\alpha$  = 0.05 = 5%.

#### **Paso 03 Selección de la estadística de prueba.**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de T Studet para muestra relacionales; además los datos de la muestra son menores que 30.

$$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

**Paso 04 Establecimiento de los criterios de decisión.**

a. Calcular el p-valor.

Prueba de normalidad.

Kolmogorov – Smirnov muestras grandes (> 30 individuos).

Chapiro Wilk muestras pequeñas (< 30 individuos).

b. Criterio para determinar la Normalidad:

P – valor ≥ Aceptar la **H0** = los datos provienen de una distribución Normal.

P – valor < Aceptar la **H1** = los datos no provienen de una distribución Normal.

<b>Normalidad</b>		
<b>P-Valor = 0.320</b>	>	$\alpha = 0.05$
<b>P-Valor = 0.125</b>	>	$\alpha = 0.05$
<b>Conclusión:</b>		
Los datos provienen de una distribución normal		

**Paso 05. Realización de cálculos.**

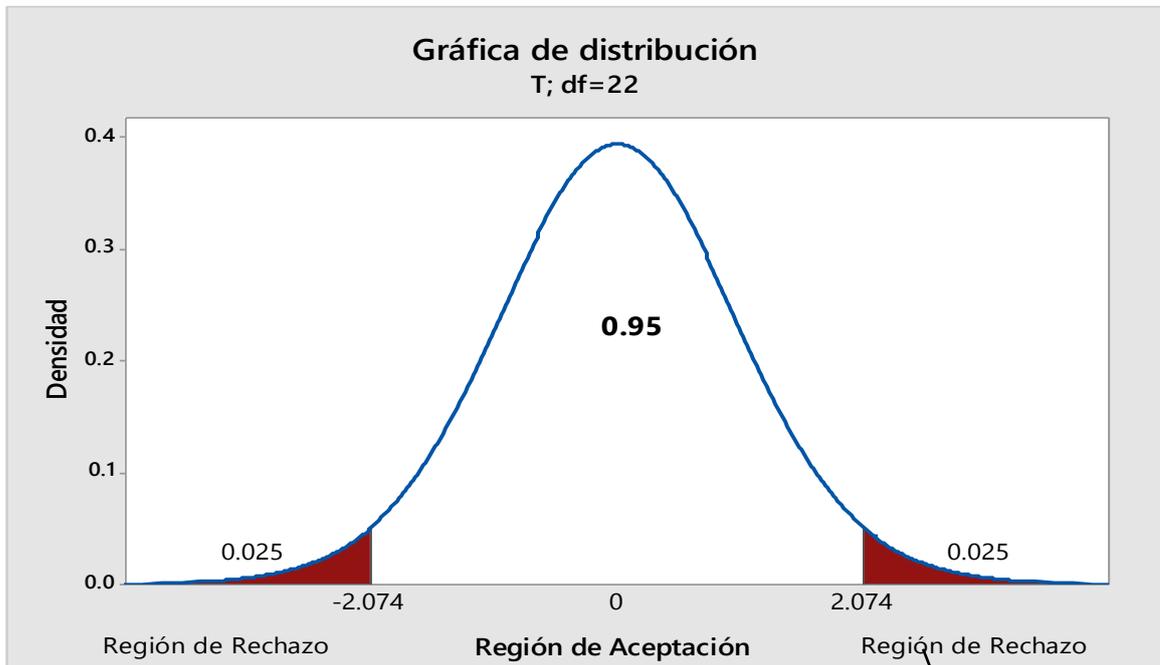
	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Pre test – Post test	13,345	22	,000
P-Valor = 0.000	<		$\alpha = 0.05$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ ; rechaza Ho (se acepta la H<sub>1</sub>).

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ ; no se rechaza  $H_0$  (se acepta la  $H_0$ ).

Además, se observa en la campana de Gauss.



#### **Paso 06 Toma de decisión.**

13,345

Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **Conclusión.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró la comprensión lectora en promedio de 8.52 puntos a 15.57 puntos.

#### **4.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 01.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

##### **Paso 01: Redactar la hipótesis.**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión Nivel literal antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión nivel literal antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

##### **Paso 02 Especificación del Nivel de significancia.**

Alfa =  $\alpha$  = 0.05 = 5%.

##### **Paso 03 Selección de la estadística de prueba.**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de T Studet para muestra relacionales; además los datos de la muestra son menores que 30.

$$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

**Paso 04 Establecimiento de los criterios de decisión.**

a. Calcular el p-valor.

Prueba de normalidad.

Kolmogorov – Smirnov muestras grandes (> 30 individuos).

Chapiro Wilk muestras pequeñas (< 30 individuos).

b. Criterio para determinar la Normalidad:

P – valor  $\geq$  Aceptar la **H<sub>0</sub>** = los datos provienen de una distribución Normal.

P – valor < Aceptar la **H<sub>1</sub>** = los datos no provienen de una distribución Normal.

<b>Normalidad</b>		
<b>P-Valor = 0.07</b>	>	$\alpha = 0.05$
<b>P-Valor = 0.331</b>	>	$\alpha = 0.05$
<b>Conclusión.</b>		
Los datos provienen de una distribución normal.		

**Paso 05. Realización de cálculos.**

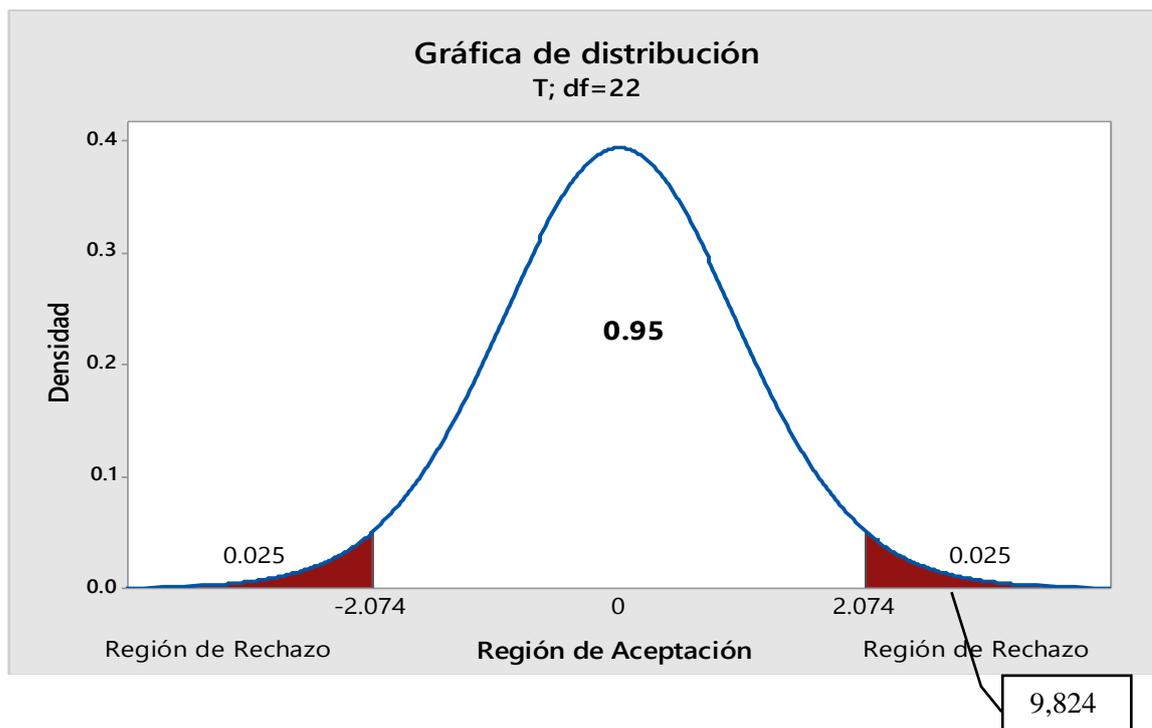
	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Pre test – Post test	9,824	22	,000
P-Valor = 0.000	<		$\alpha = 0.05$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ ; rechaza Ho (se acepta la H<sub>1</sub>).

Si la probabilidad obtenida P-valor >  $\alpha$ ; no se rechaza Ho (se acepta la Ho).

Además, se observa en la campana de Gauss.



#### **Paso 06 Toma de decisión.**

Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión nivel literal antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **Conclusión.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel literal en promedio de 9,17 puntos a 16,43 puntos.

#### **4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 02.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

**Paso 01: Redactar la hipótesis.**

Ho: No existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión Nivel inferencial antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

**Paso 02 Especificación del Nivel de significancia.**

Alfa =  $\alpha$  = 0.05 = 5%.

**Paso 03 Selección de la estadística de prueba.**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de T Studet para muestra relacionales; además los datos de la muestra son menores que 30.

$$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

**Paso 04 Establecimiento de los criterios de decisión.**

a. Calcular el p-valor.

Prueba de normalidad.

Kolmogorov – Smirnov muestras grandes (> 30 individuos).

Chapiro Wilk muestras pequeñas (< 30 individuos).

b. Criterio para determinar la Normalidad:

P – valor  $\geq$  Aceptar la **H<sub>0</sub>** = los datos provienen de una distribución Normal.

P – valor < Aceptar la **H<sub>1</sub>** = los datos no provienen de una distribución Normal.

<b>Normalidad</b>		
<b>P-Valor =0.20</b>	>	$\alpha = 0.05$
<b>P-Valor= 0.90</b>	>	$\alpha = 0.05$
<b>Conclusión.</b>		
Los datos provienen de una distribución normal.		

#### **Paso 05. Realización de cálculos.**

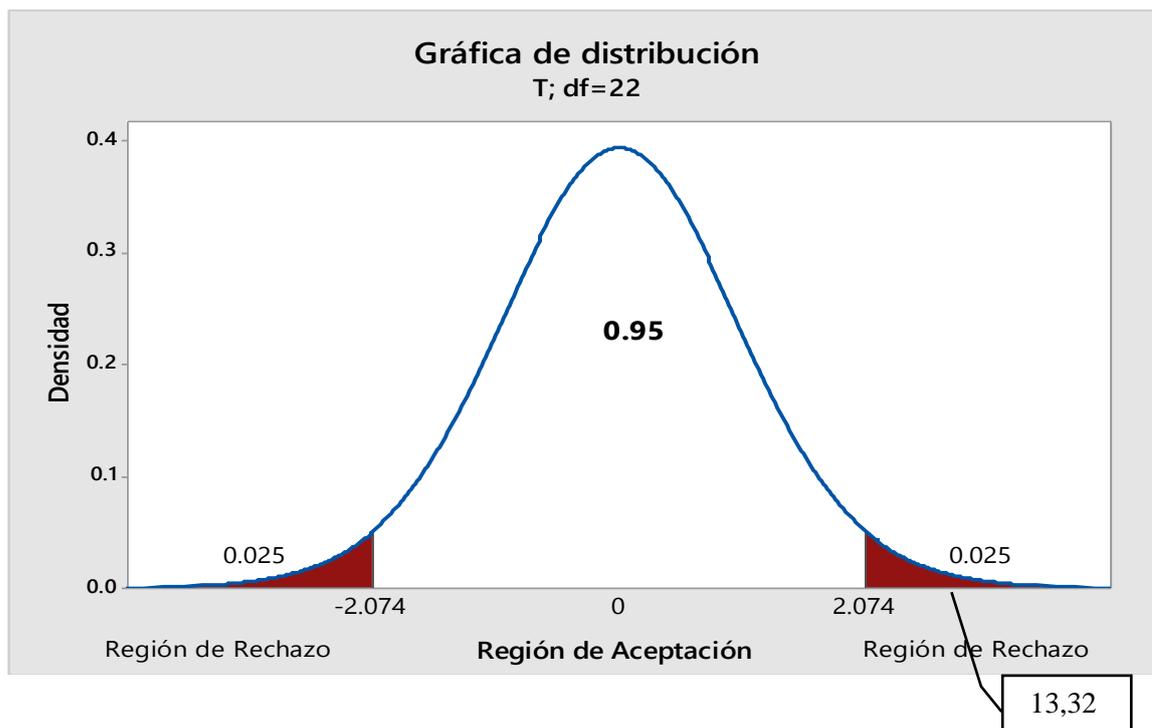
	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1    Pre test – Post test	13,32	22	,000
P-Valor = 0.000	<		$\alpha = 0.05$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ ; rechaza Ho (se acepta la H<sub>1</sub>).

Si la probabilidad obtenida P-valor >  $\alpha$ ; no se rechaza Ho (se acepta la Ho).

Además, se observa en la campana de Gauss.



#### **Paso 06 Toma de decisión.**

Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **Conclusión.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel inferencial en promedio de 8.30 puntos a 15.74 puntos.

#### **4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 03.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

### **Paso 01: Redactar la hipótesis.**

H<sub>0</sub>: No existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión Nivel crítico antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

### **Paso 02 Especificación del Nivel de significancia.**

Alfa =  $\alpha$  = 0.05 = 5%.

### **Paso 03 Selección de la estadística de prueba.**

El estudio es longitudinal con variable aleatoria de dos medidas y la prueba es paramétrica, entonces se aplica la muestra de T Studet para muestra relacionales; además los datos de la muestra son menores que 30.

$$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

### **Paso 04 Establecimiento de los criterios de decisión.**

a. Calcular el p-valor.

Prueba de normalidad.

Kolmogorov – Smirnov muestras grandes (> 30 individuos).

Chapiro Wilk muestras pequeñas (< 30 individuos).

b. Criterio para determinar la Normalidad:

P – valor  $\geq$  Aceptar la **H<sub>0</sub>** = los datos provienen de una distribución Normal.

P – valor < Aceptar la **H<sub>1</sub>** = los datos no provienen de una distribución Normal.

Normalidad		
P-Valor = 0.58	>	$\alpha = 0.05$
P-Valor = 0.59	>	$\alpha = 0.05$
<b>Conclusión:</b>		
Los datos provienen de una distribución normal		

#### Paso 05. Realización de cálculos

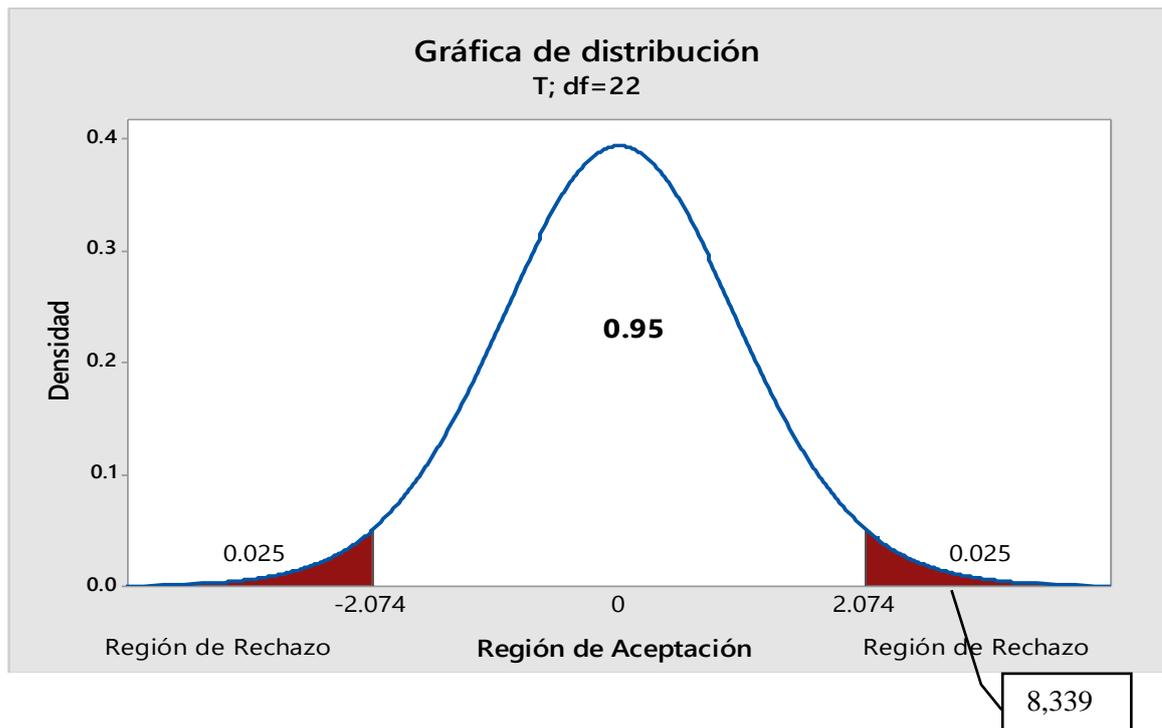
	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Pre test – Post test	8,339	22	,000
P-Valor = 0.000	<		$\alpha = 0.05$

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ ; rechaza Ho (se acepta la H<sub>1</sub>).

Si la probabilidad obtenida P-valor >  $\alpha$ ; no se rechaza Ho (se acepta la Ho).

Además, se observa en la campana de Gauss.



#### **Paso 06 Toma de decisión.**

Existe una diferencia significativa entre las medidas de la comprensión lectora en su dimensión nivel criterial antes de someterse a la aplicación y las medidas después de someterse la aplicación del método de estudio de caso en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

#### **Conclusión.**

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel criterial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel criterial en promedio de 8.09 puntos a 14.65 puntos.

#### **4.1.3. Los resultados del nivel crítico con el enfoque cualitativo mediante el método fenomenológico.**

##### **Fenomenología.**

(Rodriguez Gomez, Gil Flores, & Garcia Jimenez, 1996) “La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el procedimiento de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos” (p,40).

Los estudiantes evaluados tuvieron los siguientes resultados que a continuación se describe el análisis por ítems.

##### **1. ¿Qué piensa sobre la actitud del amigo que se subió al árbol?.**

- No esos niños conmigo.
- Que es malo* por eso no ayuda a sus amigos.
- Que está mal.*
- Qué es malo* por eso no ayuda a sus amigos.
- Muy mal* porque debemos ayudarnos unos al otro.
- Es malo* porque no le ayudo a su amigo a escaparse del oso.
- Que está mal* debió ayudar al otro.
- Que está mal* por qué.
- Que está mal* déjale solo a su amigo.
- Que está mal* porque debió ayudar a su amigo.
- Que no debía ayudar a su amigo.
- Que está mal* debió ayudar a su amigo.
- Que está mal* debió ayudar.
- Que está mal* porque debió ayudar a su amigo.
- Que hubiera puesto un poco de amistad.
- Que está mal porque* debió ayudar a su amigo.
- Mal por que* debería ayudar mal.
- Que está mal* porque debería ayudarlo.

- No esos niños conmigo.
- Que es malo* por eso no ayuda a sus amigos.
- Que está mal.*
- Qué es malo* por eso no ayuda a sus amigos.

Por autoopoesis llegamos a concluir el nivel crítico: que los estudiantes evaluados en su mayoría fue la alternativa

b. Qué está mal porque debería ayudar a su amigo.

## 2. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto?

- El oso le hubiera comido.
- El oso le hubiera dejado si se guardaba como estaba quieto.
- Lo hubiera comido.
- Que debió ayudar a su amigo ahuyentando al oso.
- Nada porque el oso no era ofensivo.
- Podría haber muerto.
- Hubiera comido.
- El oso hubiera comido.
- Talvez era obeso.
- Podría haber comido.
- Le atacaría y le *lastimado* mucho.
- Podría haber lastimado* mucho.
- Podría matado.
- Podría haber lastimado* mucho.
- Le hubiera muerto.
- Podría haber lastimado* mucho.
- Se lo hubiera comido.
- El oso hubiera devorado.
- El oso le hubiera comido.
- El oso le hubiera dejado si se guardaba como estaba quieto.
- Lo hubiera comido.
- Que debió ayudar a su amigo ahuyentando al oso.

De la misma manera por autopoiesis llegamos a concluir el nivel crítico: que los estudiantes evaluados en su mayoría fue la alternativa c.

Podría haberlo lastimado mucho

### 3. ¿Qué piensa de lo que dijo el amigo que se hizo al muerto a su otro amigo?

- Piensa que está mal.
- Está bien.
- Que no andemos con amigos que no nos ayuden.
- Está bien.
- Que está mal porque no debemos abandonar.
- Nunca* abandones a un amigo por cualquier cosa que suceda en la vida.
- Que está bien.
- Que está bien.
- Que los amigos son siempre y deben estar.
- Que nunca* debemos abandonar a un amigo cuando esté en peligro.
- Que los amigos no se abandonan.
- Que nunca* debemos abandonar a un amigo cuando está en peligro.
- Que nunca* debemos abandonar un amigo en peligro.
- Que nunca* debemos abandonar ... cuando esté en peligro.
- Que está bien.
- Que nunca* debemos abandonar a un amigo cuando está en peligro.
- Mal porque debió ayudarlos.
- Este bien.
- Piensa que está mal.
- Este bien.
- Que no andemos con amigos que no nos ayuden.
- Está bien.

En el ítem tres también se confirma de la misma manera por autopoiesis llegamos a concluir el nivel crítico: que los estudiantes evaluados en su mayoría fue la alternativa a.

Que nunca debemos abandonar a un amigo cuando esté en peligro.

#### 4. ¿Cómo podrías calificar la actitud del amigo que se subió al árbol?

- Malo.
- Que debía ayudar a su amigo ahuyentándolo al oso.
- Muy mala* por haber dejado solo.
- Que debería ayudar a un amigo ahuyentando al oso.
- Mal porque debía ayudar a su amigo.
- Mala por no le ayudo.
- mal porque se salvó solo.
- Muy mal* debió.
- Muy mala* por haberlo dejado solo.
- Muy mala* por haberlo dejado solo.
- Que los amigos siempre se ayudan.
- Muy mala* por haberlo dejado solo.
- Muy mala* por haberlo abandonado.
- Muy mal* por haberlo dejado solo.
- Mal por abandonar.
- Muy mala* por haberlo dejado solo.
- Mal amigo.
- Malo.
- Que debía ayudar a su amigo ahuyentándolo al oso.
- Muy mala* por haber dejado solo.
- Que debería ayudar a un amigo ahuyentando al oso.

En el ítem cuatro también se confirma de la misma manera por autopoiesis llegamos a concluir el nivel crítico: que los estudiantes evaluados en su mayoría fue la alternativa **b**.

Muy mala por haberlo dejado solo.

Por lo tanto

La aplicación del método de estudio de caso tuvo una influencia positiva en la comprensión lectora del nivel crítico llegando a coincidir los resultados con 23 muestras.

## 4.2. Análisis de resultados

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

Según Vela (2015) en su tesis titulado “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014” en Venezuela para optar el grado de doctor en educación llegó a la siguiente conclusión : En cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa primaria y secundaria de menores N° 60050 República de Venezuela, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado (P.74), Así mismo, la investigación realizada concuerda con los resultados. La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho con la aplicación del método estudio de caso mejoró la comprensión lectora en promedio de 8.52 puntos a 15.57 puntos. De acuerdo a los estudios realizados por PISA(2019) define “la lectura involucra un conjunto de procesos, conocidos como capacidades en los documentos curriculares peruanos, que los lectores usan cuando se enfrentan a los textos para lograr sus propósitos, en PISA 2019 se consideran tres procesos: localizar información, comprender, y reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto” (p.1). Por otro lado Suárez (2014) define “los buenos lectores leen o

perciben el texto de una manera determinada y son más eficaces al mover los ojos delante de un papel escrito, leen habitualmente en silencio, aunque también pueden oralizar si es necesario no cometen los errores típicos movimientos de labios de la lectura silenciosa, regresiones, repeticiones, etc; hacen fijaciones rápidas, amplias y selectivas, se fijan, en suma, en unidades superiores del texto, frases, palabras, el lector competente no lee siempre de la misma forma, sino se adaptaba a cada situación y utiliza varias microbilizaciones de la lectura (p.1).

Estos conceptos e investigaciones guardan una estrecha relación en la Tabla y Figura N° 04. Los estudiantes finalmente respecto a la variable comprensión lectora llegaron a mejorar; el 91% de los estudiantes antes de la aplicación del método se encontraba en el nivel de inicio, el 4% en el nivel en proceso y logro previsto respectivamente; luego de la aplicación se mejoró notablemente llegando a tener los siguientes resultados, el 17% de los estudiantes estuvieron en el nivel inicio, el 235 de los estudiantes en el nivel proceso, el 57% en el nivel logro previsto, el 13% en el nivel logro destacado. Esta forma de evaluación de la comprensión lectora se basa, en general, en el uso de medias del producto. La utilización de las medidas por productos supone una visión restrictiva de la comprensión lectora. Así mismo la estadística inferencial corrobora llegando a la decisión: La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho con la aplicación del método estudio de caso mejoró la comprensión lectora en promedio de 8.52 puntos a 15.57 puntos.

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

Según Atoc (2012) define “es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores además sirve de base para lograr una óptima comprensión, es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto el maestro estimulará a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos” (p.1).a si mismo Ortiz (2013) define “cuando se realiza la lectura de algún escrito, se lleva a cabo un proceso, en el que se involucra al lector, la forma en que se comprende y las características del texto para lograr una mayor comprensión se utilizan diagramas” (p.1).

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento se tiene: En la Tabla y Figura N° 01. Con respecto a la aplicación del método de estudios de casos se llega a describir los siguientes resultados: antes de su aplicación del instrumento el 87% de los estudiantes estuvieron en el nivel inicio, el 9% en el nivel “B” en proceso, solo el 4% de los estudiantes se encontraron en el nivel logro previsto; luego de la aplicación del método se observó que los estudiantes se encontraron como sigue; el 65% subió de nivel a logro previsto, el 22% de los estudiantes se encontraron en logro destacado.

Los estudiantes con la aplicación del método estudio de caso lograron el reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, el reconocimiento de causa efecto, el reconocimiento de ideas principales, recuerdo de las ideas secundarias, y el recuerdo de los rasgos del personaje. Por lo tanto, se estableció que la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de

la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel literal en promedio de 9,17 puntos a 16,43 puntos.

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

Ortiz (2013) define “la lectura inferencial nos permite obtener consecuencia o deducir algo que no sea explícito en el texto que leemos, para esto toda la concentración se aplicará en la interpretación de mensajes implícitos en el tema, el cual nos permitirá plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el mismo, lo cual equivale a llevar a cabo una interpretación sustentada del texto” (p.1).

El resultado se obtuvo, en la Tabla y Figura N° 02. Los resultados luego de la aplicación del método estudio de casos se tuvo. El 96% de los estudiante antes de la aplicación del método se encontraban en el nivel de inicio, luego de la aplicación se mejoró notablemente siendo el mayor porcentaje 6r5% de logro previsto y 17% de logro destacado. Finalmente se estableció que los estudiantes llegaron al nivel de inferencial de las ideas principales de la lectura, así como a la inferencia de los rasgos de los personajes o de las características que no se formulan en el texto. Este nivel permitió la interpretación de un texto, así como hacer deducciones durante la lectura

Contrastando las hipótesis se estableció la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con

$\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel inferencial en promedio de 8.30 puntos a 15.74 puntos.

La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.

Según Favio (2009) define “en este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee, puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información, se imiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído” (p.1). Así, podemos constatar que los resultados concuerdan. En la Tabla y Figura N° 03. La aplicación del método estudio de caso fue exitoso en donde los resultados respecto al nivel criterial se muestran; el 91% de los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio y luego después de la aplicación del método se redujo como se observa, el 17% se encuentra en el nivel inicio, el 13% en el nivel proceso, el 57% en el nivel logro previsto y 1% en el nivel logro destacado. La lectura del nivel criterial conllevó a que los estudiantes tengan un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía, y un juicio sobre los valores respectivamente; en este nivel el estudiante empezó a la reflexión sobre el contenido del texto En la Tabla y Figura N° 04. Los estudiantes finalmente respecto a la variable comprensión lectora llegaron a mejorar; el 91% de los estudiantes antes de la aplicación del método se encontraba en el nivel de inicio, el 4% en el nivel en proceso y logro previsto respectivamente; luego de la aplicación se

mejoró notablemente llegando a tener los siguientes resultados, el 17% de los estudiantes estuvieron en el nivel inicio, el 23% de los estudiantes en el nivel proceso, el 57% en el nivel logro previsto, el 13% en el nivel logro destacado. Esta forma de evaluación de la comprensión lectora se basa, en general, en el uso de medias del producto. La utilización de las medidas por productos supone una visión restrictiva de la comprensión lectora.

De acuerdo a la estadística inferencial. La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel criterial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel criterial en promedio de 8.09 puntos a 14.65 puntos. De esta manera los objetivos específicos fueron corroborados.

## V. Conclusiones

Se determinó que la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró la comprensión lectora en promedio de 8.52 puntos a 15.57 puntos.

Se estableció que, la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel literal en promedio de 9,17 puntos a 16,43 puntos.

Se estableció que, la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel inferencial en promedio de 8.30 puntos a 15.74 puntos

Se estableció que, la aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel criterial en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019. Con  $\alpha=0.05$ . De hecho, con la aplicación del método estudio de caso mejoró el nivel criterial en promedio de 8.09 puntos a 14.65 puntos.

Se realizó un análisis cualitativo del nivel crítico. En el cuál, la aplicación del método de estudio de caso tuvo una influencia positiva en la comprensión lectora del nivel crítico llegando a coincidir los resultados con 23 muestras.

## **RECOMENDACIONES**

Se le sugiere la institución educativa Kínder Crayolitas a incorporar en las demás áreas el método de estudio de Casos afín de elevar el nivel de crítico en los estudiantes.

Usar como propuesta en las capacitaciones que se realiza a los docentes para mejorar el nivel de comprensión

Los docentes deben ser implementados sobre el método de estudio de caso afín utilizar en el espacio aúlico.

La coordinación académica debe motivar o incentivar a que los docentes plantean nuevos método para mejorar el aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Acosta More, L. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Granada. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>
- Aliaga Jiménez, L. Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Venatanilla*. Lima. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla)
- Alva Castillo, G. M. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Pa optar el grado académico de doctor en educación, Callao. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012\\_Alva\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012_Alva_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Atoc Calva, P. (2012). *Los niveles de comprensión lectora*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://molayay.blogspot.com/>

- Bertsch. (1998). *Nivel crítico*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://books.google.com.pe/books?id=T34zAQAAMAAJ&pg=PA16&dq=Nivel+cr%C3%ADtico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTrYqL7-HgAhUHylkKHVxgBWAQ6AEIMTAB#v=onepage&q=Nivel%20cr%C3%ADtico&f=false>
- Cabeza , M. (2015). *El metodo de estudio de caso*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/milagrocabeza/metodo-de-estudio-de-caso>
- Cáceres Nuñez, A. S., Donoso González, P. A., & Guzmán Gonzáles, J. A. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Chile. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Compension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cajavilca Salinas, J. T. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, lurigancho - Chosica, 2013*. Lima. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calcina Tito, L. M. (2014). *La pregunta en la comprensión lectora*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/234027543/COMPRESION-INFERENCIAL>
- Calderón Avila , M. M., Chuquillanqui Livia, R. M., & Valencia Zacarías, L. A. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, LURIGANCHO - CHOSICA, 2013*. Lima. Recuperado el

2 de Marzo de 2019, de  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camba, M. E. (2019). *La lectura*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de  
[https://formacion-docente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/compreesion\\_lectora/](https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreesion_lectora/)

Capella Riera, J. (2015). *Método de estudio de casos*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de  
<https://www.google.com.pe/search?q=Historia+de+los+m%C3%A9todos+de+estudio+de+caso&aq=chrome..69i57.648j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Carvajal Rodriguez, L. (2019). *Comprensión lectora*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <https://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>

Chaúd Costa, S. C. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del distrito de Surco*. Lima. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de  
<http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1188/1/PSICO%20PROBL%20APRENDIZ%20Silvia%20Cecilia%20Cha%C3%BAAd%20Costa.pdf>

Chavez Choquecallo, R. (2016). *El abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños de 1ro de primaria*. La Paz - Bolivia. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7536/3750.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chávez Ugarriza, N. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de [file:///C:/Users/Pc\\_1/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraInferencialDeTextosEspecializado-2872442.pdf](file:///C:/Users/Pc_1/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraInferencialDeTextosEspecializado-2872442.pdf)
- Claudio Salas, L. P. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15271/Claudio\\_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15271/Claudio_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañote, S. M. (2017). *El estudio de casos*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/2.-Estudio-de-Casos.pdf>
- Copyright. (2019). *La muestra*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>
- Cusihualpa Torres, J. I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro - 2016*. Perú. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa\\_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Deborah. (2015). *¿Que es muestra?* Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://www.definicion.co/muestra/>
- Diaz del Aguila, F. (2017). *Evolución del concepto de comprensión lectora*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de

<https://es.scribd.com/doc/161217935/EVOLUCION-HISTORICA-DEL-CONCEPTO-DE-COMPRESION-LECTORA>

Eisenhardt. (1989). *Los estudios de casos*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de

<https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5/168>

Favio. (2009). *Niveles de lectura*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com/>

Flores Vega, L. Y., & Hinostroza quispe , D. (2012). *Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP - Runacuna Camay - Huancayo*. Para optar el grado de doctor en pedagogía y humanidades, Huancayo. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2815/Floress%20Vega-Hinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Paredes, J. M. (2015). *Aplicación del método EPLRR para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grado de educación primaria de la institución educativa escuela concertada Solaris N° 82105 - Atto Trujillo del distrito El Porvenir*. Trujillo. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4090/TESIS%20GARCIA%20PAREDES-VASQUEZ%20PEREZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gloria Catala, M. (2007). *La evaluación de la comprensión lectora*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://studylib.es/doc/182923/dimensiones-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora>

- González Macias, O. J. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria. Un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos*. México. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <http://200.23.113.51/pdf/29774.pdf>
- Hernández, M. (2012). *Tipo y niveles de Investigación*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Jiménez Pérez, E. (2016). *La comprensión lectora*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/45aa6c54-66da-418f-a535-8090c98cb9c4>
- Kuky Coria. (2015). *Estudi de casos*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de [https://www.sai.com.ar/kucoria/estudio\\_casos.html](https://www.sai.com.ar/kucoria/estudio_casos.html)
- Leda Stott, X. R. (2014). *Metodología de casos para el desarrollo*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de [http://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia\\_estudios\\_de\\_caso.pdf](http://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf)
- Lera González, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: Ámbito educativo y científico*. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6941/Tesis%20Patricia%20de%20Lera.pdf?sequence=1>
- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora educación primaria: importancia e influencias los resultados académicos*. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20EST EVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Madero Suárez, I. P. (2011). *El proceso de comprensión lectora en los alumnos del tercer de secundaria*. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis\\_II\\_Irma\\_Madero.pdf?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2)

Martínez. (2015). *Métodos de estudio de caso*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://www.google.com.pe/search?q=M%C3%A9todos+de+estudio+de+caso+de+estudio&oq=M%C3%A9todos+de+estudio+de+caso+de+estudio&aqs=chrome..69i57j0.6798j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Martínez Martín, J. (2005). *La lectura en la España contemporánea*. Recuperado el 28 de Febreo de 2019, de [https://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer58\\_HistoriaLectura\\_MartinezMartin.pdf](https://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer58_HistoriaLectura_MartinezMartin.pdf)

Martyn. (2008). *Diseño de la investigación de un estudio de caso*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-de-un-estudio-de-caso>

Ministerio de Educación. (2019). *Niveles de comprensión lectora*. Recuperado el 5 de Marzo de 2019, de <https://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.com/p/chat.html>

Montero , A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de [file:///C:/Users/Pc\\_1/Downloads/4315-4319-1-PB.pdf](file:///C:/Users/Pc_1/Downloads/4315-4319-1-PB.pdf)

Mora Flores, C. (2015). *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 Daniel Alomia*

- Robles, San Juan de Lugancho. Lima, 2014.* Lima. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9001/Mora\\_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9001/Mora_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez Delgado, P. (2017). *Teoría comprensión lectora*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/19345363/Teoria-Compension-Lectora-Pilar-Nunez-Delgado>
- Ortiz Leonardo, G. (2013). *Introducción a la educación científica*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/tatiitap/lectura-de-nivel-literal>
- Pedro. (2011). *Nivel crítico*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <http://compensionlectoragrado5.blogspot.com/p/compension-lectora-nivel-critico.html>
- Pérez Escoda , N., & Aneas Álvarez, A. (2011). *La metodología del caso*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de [http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/52210\\_Cap1.pdf](http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/52210_Cap1.pdf)
- PISA. (2019). *La competencia lectora en el marco de PISA*. Recuperado el 5 de Marzo de 2019, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Principe Gonzales, E. K. (2015). *Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes*. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2979/TESIS%20MAESTRIA%20-%20KARLA%20PRINCIPE%20GONZALES.pdf?sequence=1>
- Quiroz Medina, D. P. (2015). *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. Para optar el grado académico de doctor en Psicología mención

- en problemas de Aprendizaje, lima. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/3/quiros\\_dp.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/3/quiros_dp.pdf)
- Reyes León, T. D. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Para optar el grado de doctor, Venezuela. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Vera, F. C. (2019). *Tipo y niveles de investigación científica*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica>
- Rodríguez, F. (2008). *Tipo de investigación*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica>
- Rojas Cáceres, M. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. Lima. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2215/2/2015\\_Rojas.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2215/2/2015_Rojas.pdf)
- Sánchez Ortega, J., & Osorio Osorio, J. (2006). *Niveles de lectura*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://books.google.com.pe/books?id=wYTIH0DHsTgC&pg=PA54&dq=Nivel+inferencial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiV4YL98uHgAhVS11kKHZXjD5QQ6AEILjAB#v=onepage&q=Nivel%20inferencial&f=false>
- Santa Cruz, Y. (2019). *Estrategias de comprensión lectora*. Recuperado el 2 de Marzo de 2019, de

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11709/SANTA%20CRUZ\\_YSABEL ESTRATEGIAS\\_COMPRENSI%C3%93N.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11709/SANTA%20CRUZ_YSABEL ESTRATEGIAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf?sequence=1)

Sanz Moreno, Á. (2017). *La mejora de la comprensión lectora*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

Silva Velázquez, C. M. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de una institución educativa de Ventilla - Callao*. Lima. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012\\_Silva\\_Nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf)

Silva, R. (2011). *Comprensión lectora*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora2.shtml#compon>

Suárez Muñoz, Á. (2014). *Comprensión lectora*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>

Tamayo. (2013). *¿Qué es la población?* Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

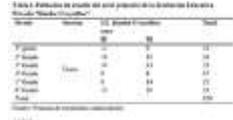
Valdebenito Zambrano, V. H. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales*,

- como metodología para la inclusión*. Barcelona. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf>
- Vazquez Reyes, J. P. (2016). *círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Veracruzana. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega Vásquez, H. (2012). *Niveles de comprensión lectora*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012\\_Vega\\_Niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)
- Vela Mera, N. C. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*. Venezuela. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viñas Ruiz, M. A. (2011). *Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de secundaria del colegio Miraflores*. México. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de [https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec\\_11756.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec_11756.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Walton. (1992). *Los estudios de caso: Origenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5/168>

## **Anexos**

**Anexo 01:** Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p><b>Problema Especifico</b> ¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel inferencial en los estudiantes de la</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019</p> <p><b>Objetivo Específico</b> Establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019</p> <p>Establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019</p> <p><b>Hipótesis Específico</b> La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p>La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Método de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica</li> <li>• Ejecuta</li> <li>• Evalúa</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b> Comprensión Lectora</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Pre- experimental de un solo grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE 01 X 02</p> </div> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> todos los estudiantes</p>  <p><b>Muestra:</b> 23 estudiantes seleccionados no probabilísticamente</p>

<p>Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del método de estudio de caso en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019?</p>	<p>Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p>Establecer la influencia de la aplicación del método de estudio de caso en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p>	<p>Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p> <p>La aplicación del método de estudio de caso influye significativamente en el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinder Crayolitas”, de la provincia de Satipo – 2019.</p>		<p>Tabla 3. Matriz de análisis, resultados del nivel grado de aplicación de la institución educativa.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Institución</th> <th colspan="2">N.º Kinder Crayolitas</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Grado</td> <td>Grado</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Expediente de estudiantes matriculados.</p>	Grado	Institución	N.º Kinder Crayolitas		Total	SI	NO	1º Grado	Grado	11	11	22	Total		11	11	22
Grado	Institución	N.º Kinder Crayolitas		Total																	
		SI	NO																		
1º Grado	Grado	11	11	22																	
Total		11	11	22																	

**Anexo 02:** Operacionalización de la variable método de estudio de casos y comprensión lectora.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>V. Independiente</b>  Método de estudio de casos.	El método de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas en la vida real para que se estudien y analicen (López, 1997).	Se Planificarán las metas y elegirán lecturas del contexto social que permitan desarrollar método de estudio de caso.	Planifica:	✓ Elección de los casos.	
		Se ejecutaran talleres de lectura y comprensión lectora que permitan desarrollar el método de estudio de caso	Ejecuta	✓ Describe ✓ Estudio grupal ✓ Debate ✓ Elaboración de conclusiones	
		Se evaluará la interpretación y análisis de las lecturas que permitan desarrollar el método de estudio de caso	Evalúa	✓ Resolución de problemas ✓ Evaluación de actividades	
<b>V. Dependiente</b>  Comprensión lectora	. la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Entonces podemos deducir que a partir de la definición existe tres elementos para el proceso de la lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto.	Nivel Literal; Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto.	Nivel Literal; Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto.	✓ Reconoce, identifica personajes principales del texto.	Intervalar
		Nivel inferencial; Establecer relaciones entre las partes del texto para inferir la información	Nivel Critico; Establecer relaciones entre las partes del texto para inferir la información	✓ Determina causas y consecuencia que no han sido formulados en el texto.	
		Nivel crítico; Formación de juicios propios del autor a partir del mismo	Nivel Inferencial; Formación de juicios propios del autor a	✓ Opina sobre la conducta de los personajes	

	Solé (1986),	texto	partir del mismo texto	
--	--------------	-------	---------------------------	--

Anexo 03: Prueba de comprensión lectora

Nivel Literal: 14  
Nivel Inferencial: 15  
Nivel Crítico: 15

POST-TEST



17

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado y Sección:

Sexo:

La prueba que se presenta a continuación forma parte de nuestra investigación sobre las estrategias de comprensión lectora

**LOS CAMINANTES Y EL OSO**

Dos amigos marchaban juntos por el mismo camino. De pronto se les apareció oso. Uno se subió enseguida a un árbol, ocultándose muy bien. El otro, menos ágil, solo pudo tirarse al suelo y contener la respiración para fingirse muerto. El oso se le acercó y lo olió por todas partes, abandonándolo luego, convencido de que se trataba de un cadáver.



Cuando el oso está bien lejos, el hombre que había estado escondido en el árbol bajó y le preguntó a su amigo que le había dicho el oso, "que de ahora en adelante no vayá jamás con amigos que me dejen solo ante el peligro"

**I. PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL**

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Los osos y el caminante.
- b) Los caminantes y el oso.
- c) Los caminantes jugando con el oso.

4. ¿Dónde se subió uno de los amigos?

- a) A un cerro.
- b) A un caballo
- c) A un árbol

2. ¿Quiénes son los personajes?

- a) El oso y le amigo.
- b) Tres amigos y el oso.
- c) Dos amigos y el oso.

5. ¿Qué hizo el otro amigo que no se pudo subir al árbol?

- a) Se tiró al suelo y fingió estar muerto.
- b) Se fue corriendo
- c) Se puso a llorar

3. ¿Qué se les apareció de pronto a los dos amigos?

- a) Un león
- b) Un oso
- c) Un zorro

6. ¿Qué hizo el oso cuando vio al amigo tirado en el suelo?

- a) Se lo comió.
- b) Lo olió por todas partes.
- c) Se lo llevo.

## II. PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL

7. ¿Por qué el oso no se comió al amigo?

- a) Estaba muy viejo.
- b) Estaba muerto.
- c) Estaba lleno.

8. ¿Por qué el amigo se subió al árbol?

- a) Apareció un oso.
- b) Estaba jugando.
- c) Quería esconderse de su amigo.

9. ¿Por qué no se subieron los dos amigos al árbol?

- a) Uno fue más ágil que el otro.
- b) No tenían mucho espacio.
- c) Uno de ellos era más pequeño.

10. ¿Cuál es el hecho principal de la lectura?

- a) Caminaban los dos amigos.
- b) Apareció el oso.
- c) Se le acercó el oso al amigo y lo olió por todas partes.

11. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho al muerto?

- a) El oso se lo comía.
- b) Pedir auxilio.
- c) Salir corriendo.

12. ¿Qué hizo el oso cuando se convenció que se trataba de un cadáver?

- a) Lo abandonó.
- b) Se lo llevo.
- c) Se lo comió.

## III. PREGUNTAS NIVEL CRÍTICO:

13. ¿Qué piensas de la actitud del amigo que se subió al árbol?

- a) Que está bien porque se debía salvarse él solo.
- b) Que está mal porque debió ayudar a su amigo.
- c) Que está bien porque debemos salvarnos a nosotros mismos.

Mal porque debían ayudar mal.

14. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto?

a) Tal vez nada, porque el oso no era ofensivo.

b) Podría habérselo comido.

c) Podría haberlo lastimado mucho.

Se lo hubieran comido

15. ¿Qué piensas de lo que dijo el amigo que se hizo al muerto a su otro amigo?

a) Que nunca debemos abandonar a un amigo cuando esté en peligro.

b) Que los amigos son siempre deben estar en las buenas y en malas.

c) Que primero debemos salvarnos a nosotros mismos.

Mal porque debían ayudarlos

16. ¿Cómo podrías calificar la actitud del amigo que se subió al árbol?

a) Muy buena por haberlo dejado solo.

b) Muy mala por haberlo dejado solo.

c) Muy buena por salvarse solo.

Muy mal por haberlo dejado.

Litral: 19  
Inferencial: 13  
Contextual: 10

1<sup>ra</sup> OBSERVACIÓN  
POS TEST.  
02



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado y Sección: N

Sexo:

La prueba que se presenta a continuación forma parte de nuestra investigación sobre las estrategias de comprensión lectora

**LOS CAMINANTES Y EL OSO**

Dos amigos marchaban juntos por el mismo camino. De pronto se les apareció oso. Uno se subió enseguida a un árbol, ocultándose muy bien. El otro, menos ágil, solo pudo tirarse al suelo y contener la respiración para fingirse muerto. El oso se le acercó y lo olió por todas partes, abandonándolo luego, convencido de que se trataba de un cadáver.



Cuando el oso está bien lejos, el hombre que había estado escondido en el árbol bajó y le preguntó a su amigo que le había dicho el oso: "que de ahora en adelante no vayá jamás con amigos que me dejen solo ante el peligro"

**I. PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL**

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Los osos y el caminante.
- b) Los caminantes y el oso.
- c) Los caminantes jugando con el oso.

2. ¿Quiénes son los personajes?

- a) El oso y el amigo
- b) Tres amigos y el oso.
- c) Dos amigos y el oso.

3. ¿Qué se les apareció de pronto a los dos amigos?

- a) Un león
- b) Un oso
- c) Un zorro

4. ¿Dónde se subió uno de los amigos?

- a) A un cerro.
- b) A un caballo
- c) A un árbol

5. ¿Qué hizo el otro amigo que no se pudo subir al árbol?

- a) Se tiró al suelo y fingió estar muerto.
- b) Se fue corriendo
- c) Se puso a llorar

6. ¿Qué hizo el oso cuando vio al amigo tirado en el suelo?

- a) Se lo comió.
- b) Lo olió por todas partes.
- c) Se lo llevó.

## II. PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL

7. ¿Por qué el oso no se comió al amigo?

- a) Estaba muy viejo.
- b) Estaba muerto.
- c). Estaba lleno.

8. ¿Por qué el amigo se subió al árbol?

- a) Apareció un oso.
- b) Estaba jugando.
- c) Quería esconderse de su amigo.

9. ¿Por qué no se subieron los dos amigos al árbol?

- a) Uno fue más ágil que le otro.
- b) No tenían mucho espacio.
- c) Uno de ellos era más pequeño.

10. ¿Cuál es el hecho principal de la lectura?

- a) Caminaban los dos amigos.
- b) Apareció el oso.
- c) Se le acercó el oso al amigo y lo olió por todas partes.

11. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho al muerto?

- a) El oso se lo comía.
- b) Pedir auxilio.
- c) Salir corriendo.

12. ¿Qué hizo el oso cuando se convenció que se trataba de un cadáver?

- a) Lo abandonó.
- b) Se lo llevó.
- c) Se lo comió.

## III. PREGUNTAS NIVEL CRÍTICO:

13. ¿Qué piensas de la actitud del amigo que se subió al árbol?

- a) Que está bien porque se debía salvarse él solo.
- b) Que está mal porque debió ayudar a su amigo.
- c) Que está bien porque debemos salvarnos a nosotros mismos.

Que es malo

por no ayudar a su amigo

14. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto?

- a) Tal vez nada, porque el oso no era ofensivo.
- b) Podría habérselo comido.
- c) Podría haberlo lastimado mucho.

El oso lo hubiera

dejado si se quedaba como estaba quieto

15. ¿Qué piensas de lo que dijo el amigo que se hizo al muerto a su otro amigo?

- a) Que nunca debemos abandonar a un amigo cuando esté en peligro.
- b) Que los amigos son siempre deben estar en las buenas y en malas.
- c) Que primero debemos salvarnos a nosotros mismos.

esto bien

16. ¿Cómo podrías calificar la actitud del amigo que se subió al árbol?

- a) Muy buena por haberlo dejado solo.
- b) Muy mala por haberlo dejado solo.
- c) Muy buena por salvarse solo.

Que debía ayudarlo

su amigo bajándolo del oso

**Anexo 04: Constancia de validación**

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Amelia Scas Henandez,  
de \_\_\_\_\_, profesión  
Docante, ejerciendo actualmente como  
Coordinadora Facultad Educación en la Institución  
Uladech.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), dando mi conformidad y autorización para su aplicación para los fines de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Satipo, Octubre del 2018

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIRIQUÍ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
Mg. Amelia F. Scas Henandez  
COORD. CÁMERA DE EDUCACIÓN

Firma

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Georgina Miriam Vilcañapa Tomiva, Con D.N.I.N° 200606912, de Maestra en docencia, currículo e investigación profesión Docente universitaria, ejerciendo actualmente como Docente universitaria en la Institución UNISCTA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), dando mi conformidad y autorización para su aplicación para los fines de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

*Georgina Miriam Vilcañapa Tomiva*

Satipo, Octubre del 2018

  
 \_\_\_\_\_  
 Georgina Miriam Vilcañapa Tomiva

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, FAUSTO SARMIENTO JANANPA, Con \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, profesión INGENIERO, ejerciendo actualmente como COORDINADOR DE LA CARRERA ING CIVIL en la Institución ULADACH.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), dando mi conformidad y autorización para su aplicación para los fines de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Sapito, Octubre del 2018

  
  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES  
 CRONOTE  
 FIDAL SATPO  
 Firma  
 Mg. Fausto C. Sarmiento Jananpa  
 COOR. CARRERA DE INGENIERIA CIVIL

Anexo 06. Permisos



UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Satipo, 26 de octubre del 2018

**CARTA N° 0369-2018- CEPE, ULADECH .S**

**SEÑOR (A) : Mag. GEOVANA MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA  
DIRECTORA DE LA I.E.P.I "KINDER KRAYOLITAS"**

Presente

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo, y a la vez solicitarle que el estudiante PEDRO MANUEL VILCAPOMA MALPARTIDA con código de matrícula N° 01M1151026 estudiante de Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de pos grado maestría con mención en docencia currículo e investigación, desea realizar la aplicación del instrumento de evaluación del informe final del taller de investigación para optar el grado de Maestro titulado "Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.P.I "KINDER KRAYOLITAS" de la Provincia Satipo que se llevara a cabo en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Satipo.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL SATIPO  
[Signature]  
Mg. Amalia Flor [Signature]  
COORDINADORA

## Anexo 07. Permisos para los validadores



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a: Los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Kinder Crayolitas".

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para Mejorar el Nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "Kinder Crayolitas# de la Provincia de Satipo – 2019. Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Curriculum e Investigación.

---

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## Anexo 08. Permisos para los validadores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “KINDER CRAYOLITAS”

### CONSTANCIA

La Directora de I.E.P.I. “Kinder Crayolitas” del Nivel Primaria, del distrito y Provincia de Satipo, Departamento de Junín, hace constar que:

El Bachiller Pedro Manuel Vilcapoma Malpartida, identificado con D.N.I. N° 20100928, ha Aplicado su Instrumento de validación de su Informe final que tiene por Título:

**“METODO DE ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA KINDER CRAYOLITAS DE LA PROVROVINCIA DE SATIPO – 2019”**

En nuestra Institución con los estudiantes del tercer grado del nivel primaria durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2018.

Se le expide la presente constancia al interesado, para los fines que sea conveniente.

Satipo, Diciembre del 2018.



.....  
Mgt. Geovana Miriam Vilcañaupa Totalva  
Directora

## Anexo 09. Baremo y base de datos

Baremo tomado del diseño curricular

<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Calificación</b>	<b>Nomenclatura</b>
0	10	C	En inicio
11	13	B	En proceso
14	17	A	Logro previsto
18	20	AD	Logro destacado

N°	PRE TEST																P.F.	NIVEL
	N. Literal					N. Inferencial					N. Criterial							
	Obs01	Obs02	Obs03	Prom	Nivel	Obs01	Obs02	Obs03	Prom	Nivel	Obs01	Obs02	Obs03	Prom	Nivel			
1	8	9	10	9	C	4	5	8	6	C	4	4	9	6	C	7	C	
2	12	12	5	10	C	5	7	9	7	C	5	6	11	7	C	8	C	
3	10	10	9	10	C	8	6	5	6	C	3	5	12	7	C	8	C	
4	12	9	12	11	B	9	8	6	8	C	6	7	6	6	C	8	C	
5	9	8	11	9	C	10	9	7	9	C	7	8	7	7	C	8	C	
6	10	12	12	11	B	11	13	8	11	C	12	12	11	12	B	11	B	
7	7	11	12	10	C	10	5	9	8	C	10	7	4	7	C	8	C	
8	8	10	8	9	C	7	6	12	8	C	12	8	8	9	C	9	C	
9	6	5	14	8	C	8	9	11	9	C	8	9	7	8	C	9	C	
10	12	8	11	10	C	9	7	10	9	C	9	11	6	9	C	9	C	
11	8	7	12	9	C	4	8	8	7	C	7	10	9	9	C	8	C	
12	5	8	9	7	C	2	9	9	7	C	6	12	5	8	C	7	C	
13	10	9	8	9	C	11	10	6	9	C	8	5	8	7	C	8	C	
14	6	9	6	7	C	12	11	7	10	C	7	6	11	8	C	8	C	
15	15	14	16	15	A	15	14	14	14	A	11	13	10	15	A	15	A	
16	11	10	9	10	C	8	11	5	8	C	10	3	8	7	C	8	C	
17	9	5	10	8	C	9	9	6	8	C	9	7	9	8	C	8	C	
18	10	5	12	9	C	7	8	9	8	C	9	8	4	7	C	8	C	
19	12	2	10	8	C	10	9	8	9	C	8	9	5	7	C	8	C	
20	9	4	6	6	C	12	5	7	8	C	7	4	6	6	C	7	C	
21	9	6	8	8	C	8	7	6	7	C	10	7	7	8	C	8	C	
22	10	8	9	9	C	9	6	9	8	C	12	8	8	9	C	9	C	
23	6	11	10	9	C	5	10	7	7	C	10	9	9	9	C	9	C	

N°	POST TEST															COMP	
	N. Literal					N. Inferencial					N. Criterial					P.F.	NIVEL
	Obs01	Obs02	Obs03	Prom	Nivel	Obs01	Obs02	Obs03	Prom	Nivel	Obs01	Obs02	Obs03	Prom	Nivel		
1	19	20	20	20	AD	15	13	5	11	B	12	12	14	13	B	14	A
2	19	20	20	20	AD	13	16	15	15	A	10	9	8	9	C	14	A
3	19	19	15	18	A	14	13	14	14	B	14	15	13	14	A	15	A
4	12	10	16	13	B	10	11	12	11	B	15	13	15	14	A	13	B
5	19	16	17	17	A	16	12	16	15	A	16	16	16	16	A	16	A
6	20	15	18	18	A	17	14	17	16	A	17	17	17	17	A	17	A
7	23	16	19	19	AD	18	15	28	20	AD	18	15	18	17	A	19	AD
8	14	17	13	15	A	19	14	29	21	AD	19	16	19	18	AD	18	A
9	15	18	16	16	A	12	17	20	16	A	20	17	13	17	A	16	A
10	16	19	17	17	A	20	15	13	16	A	16	18	12	15	A	16	A
11	17	16	15	16	A	15	12	15	14	A	10	9	8	9	C	13	B
12	17	20	14	17	A	16	19	16	17	A	14	19	15	16	A	17	A
13	16	17	13	15	A	12	9	9	10	C	17	13	16	15	A	14	B
14	15	19	12	15	A	18	15	18	17	A	14	14	13	14	B	15	A
15	13	15	15	14	A	19	16	19	18	AD	13	12	15	13	B	15	A
16	12	14	12	13	B	14	17	16	16	A	8	15	7	10	C	13	B
17	14	16	41	24	AD	15	19	17	17	A	15	16	17	16	A	19	AD
18	16	13	6	12	B	15	17	18	17	A	17	12	13	14	A	14	A
19	17	12	14	14	A	19	16	19	18	AD	28	13	14	18	AD	17	A
20	18	19	17	18	AD	17	16	15	16	A	29	17	15	20	AD	18	AD
21	17	14	18	16	A	14	19	16	16	A	16	16	16	16	A	16	A
22	12	12	19	14	A	15	15	17	16	A	9	10	8	9	C	13	B
23	17	16	17	17	A	17	14	14	15	A	15	19	18	17	A	16	A

### Fotografías 01



Indicaciones de la aplicación del instrumento de Pre test. A los estudiantes del nivel primaria.

### Fotografías 02



Los estudiantes se encuentran analizando la lectura

**Fotografías 03**



Aplicación del método de estudio de casos.

**Fotografías 04**



Orientación a los estudiantes para la aplicación del post test

**Fotografías 05**



Entrega de los resultados del instrumento a los estudiantes.