



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA PREVALENTE EN
MADRES ADOLESCENTES DE UN DISTRITO DE
PALLASCA, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ROXANA ZUMARÁN MONZÓN

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A todos los estudiantes de psicología que buscan el éxito en el futuro,
a mis padres Paulino Zumarán y Teodora Monzón por la ayuda constante.

A mis hermanos, amigos y docentes por brindarme su apoyo constante seguir
adelante.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en las madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí nos plantearemos el siguiente objetivo de manera general es describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca. el universo fueron madres adolescentes, la población estuvo constituida por 33 madres adolescentes que viven en un distrito de Pallasca y que a su vez aceptaron participar libremente en la evaluación. El instrumento usado para la evaluación fue la Escala de satisfacción con la vida de Ed. Diener en el año 1985. El resultado de la investigación fue que la satisfacción con la vida prevalente en las madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017 es de un nivel medio.

Palabras clave

Embarazo precoz, Madres adolescentes, Satisfacción vital.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of satisfaction with life prevailing in adolescent mothers in a district of Pallasca, 2017. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. Hence, we will pose the following objective in a general way is to describe the level of satisfaction with life prevalent in adolescent mothers of a district of Pallasca. The universe were teenage mothers, the population was constituted by 33 teenage mothers living in a district of Pallasca and who in turn agreed to participate freely in the evaluation. The instrument used for the evaluation was the Satisfaction with Life Scale of Ed. Diener in 1985. The result of the research was that the satisfaction with life prevailing in adolescent mothers in a district of Pallasca, 2017 is of a medium level.

Keywords

Precocious pregnancy, Teenage mothers, Life satisfaction.

Contenido	
DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1 Satisfacción vital	8
2.2.1.1 Definición	8
2.2.1.2 bienestar psicologico	9
2.2.1.3 Felicidad.....	9
2.2.1.4 Enfoque de la psicología positiva.....	10
2.2.2 La adolescente.....	10
2.2.2.1 Definición	10
2.2.2.2 Grado de instrucción	11
III. METODOLOGÍA	13
3.1 El tipo de investigación.....	13
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	13
3.3 Diseño de la investigación	13
3.4 El universo y muestra.....	13

3.5	Definición y operacionalización de variables	14
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6.1	Técnica	15
3.6.2.	Instrumento	15
3.6.2.1	Escala de satisfacción con la vida	16
3.7	Plan de análisis	21
3.8	Matriz de consistencia.....	22
3.9	Principios éticos	23
IV.	RESULTADOS	24
4.1.	Resultados	25
4.2	Análisis de resultados.....	30
V.	CONCLUSIONES	33
5.1	Conclusiones	34
5.2	Recomendaciones.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
	ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	26

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de Satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017. 25

Figura 2. Gráfico circular del estado civil de madres adolescentes de un distrito de Pallasca. 26

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la maternidad adolescente representa un problema de salud pública (Okumura, Maticorena, Tejeda y Mayta, 2014). Diversos estudios reportan que en los últimos años el problema de la maternidad precoz fue ascendiendo, cerca de 16 millones de adolescentes, tienen hijos no planificados, representando el 11% de nacimientos en total (Organización Mundial de la Salud OMS, 2018). además el continente que representa la tasa más alta de embarazos adolescentes es África, se estima que de cada mil mujeres que dan a luz al año, más de cien de estas mujeres tienen una edad comprendida entre los 15 y 19 años (OMS, 2018; Cruz, 2015).

Perú no es ajeno con los datos mencionados ya que se muestra que el indicio de maternidad adolescente subió al 14,6 % en 2014, lo que representó un incremento del 1,6 % desde el 2000, mientras que la población total de Perú asciende a 31.151.643 habitantes, según (INEI) publicados en Lima. El presidente de la Sociedad Peruana de Ginecología Obstetricia (SPOG). Realizo un estudio que en el Perú unos 115 mil gestaciones de embarazos adolescentes es reportado anualmente, y manifestó que la gestación prematura es uno de los graves peligros de salud reproductiva en el país. (Gutiérrez, 2007).

En Ancash, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2012) se reportó un 12% de embarazados adolescentes, los cuales arrojaron que la gran mayoría empiezan su actividad sexual a partir de los 13 años de edad y que no tienen una información veraz sobre métodos anticonceptivos. Según Veenhven (citado por Ramírez, 2012) durante la maternidad adolescente se presentan dificultades los cuales puede llegar a afectar su vida de las madres adolescentes pudiendo producir un declive en el nivel de agrado de su propia vida.

En la ciudad de Pallasca, la realidad no es distinta dado que muchas de ellas dejan de lado los estudios para dedicarse de tiempo completo hacer madres olvidándose así de ser estudiantes, y están obligadas a buscar trabajos en los restaurantes o chacras de sembríos y otras oportunidades laborales que en muchos casos no son bien remuneradas y que ellas aceptan por el amor a sus hijos.

Esta investigación ayudaría a concientizar la satisfacción vital y amor que muestran las adolescentes al convertirse en madres a temprana edad.

Por ello, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles es la satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca 2017? De la cual se desprende el objetivo general

Describir del nivel de Satisfacción con la vital prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017.

Y de manera específica

- Describir el estado civil de las madres adolescentes del distrito de Pallasca, 2017.
- Describir el grado de instrucción de las madres adolescentes del distrito de Pallasca, 2017.
- Describir nivel socioeconómico de madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017.
- Describir el número de hijos de las madres adolescentes del distrito de Pallasca, 2017.

El presente informe de investigación es un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH Católica, titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”.

El estudio justifica su realización

En el sentido teórico (Bunge, 1976), permitiendo describir la particularidad de las adolescentes Pallasquinas poco estudiada, convirtiéndose así en un punto de partida para posteriores investigaciones que pretendan profundizar en el tema.

De tal forma se ha considerado constituir el informe de los siguientes procedimientos:

Introducción, la cual se basa en la descripción del problema en el que aparecen los atributos fundamentales del problema, dando inicio con la contextualización hasta su delimitación, haciendo uso de datos sólidos y de la observación; el anuncio debe ser claro y coherente con los objetivos, el cual debe tener concordancia para dirigir la investigación; de igual manera se considera su justificación,

Revisión de la literatura, que proporciona la ayuda hipotética y datos adecuados para caracterizar las ideas utilizadas en la investigación, es decir, la base.

Metodología, está constituida por el tipo, el nivel y también su diseño de estudio a desarrollar, el cual se debe seguir para dar una réplica a la dificultad representada; la población es representada a través de una muestra de estudio, la operacionalización de los factores y las normas morales.

Resultados y el análisis de los resultados, en ello es donde se muestra lo adquirido es decir los resultados de la investigación su análisis y su estructura hipotética llegando a resaltar sus conclusiones y recomendaciones pertinentes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Castro y Díaz (2002) realizaron un estudio titulado objetivos de la vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos, con el objetivo de hallar una relación entre ambas variables, el estudio fue de nivel correlacional, transversal, en una población de 816 adolescentes, se utilizó la escala de satisfacción por áreas vitales, el estudio concluyó que el 32,2% de los participantes tienen un nivel de muy alto de satisfacción vital.

Valdivia (2019) realizó un estudio describiendo el nivel de satisfacción vital en madres adolescentes atendidas en el Centro de Salud Guadalupe, la Libertad, 2017 y el instrumento que se utilizó fue la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Aplicados a 100 madres adolescentes. Donde se encontró que la mayoría de la población del estudio refleja un nivel de satisfacción vital promedio, lo que significa que la mayoría de las madres adolescentes están en general satisfechas con respecto a las expectativas generales que se tenían sobre su vida y lo conseguido hasta el momento, pero perciben que algunos aspectos de sus vidas necesitan mejorar, por lo cual quisieran realizar algunos cambios en su vida.

Mikkelsen (2009) realizó una investigación titulada Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en grupo de adolescentes universitarios de Lima, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de universitario, se utilizó un diseño de tipo transversal, no experimental de tipo correlacional, con una muestra no probabilista accidental de 362 universitarios, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Satisfacción

con la Vida (SWLS). Por consiguiente, este estudio concluyó que el 56% de participantes se encuentran satisfechos con sus vidas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Satisfacción Vital

2.2.1.1 Definición.

Según Diener (citado por Mikkelsen, 2009) la define como una valoración general que la propia persona hace sobre su vida, donde compara todo lo que ha conseguido en el transcurso de la misma, como sus logros, metas u objetivos, con lo que esperaba obtener, es decir sus expectativas aquellas que tenía que conseguir. También Diener (citado por Cosas, Gonzales y Coenders, 2013) la definición de satisfacción es compleja ya que se entiende como la evolución de la vida de una persona que se considera como algo más de las satisfacciones experimentales en los diferentes ámbitos de la vida como relaciones interpersonales satisfacción con el aprendizaje y el disfrute de tiempo.

Satisfacción vital específicamente referida a la condición de vida del ser humano situándose en ámbitos específicos como los parientes y escuela y la misma persona proviene de las relaciones de un individuo con su entorno social y familiar incluyendo así con las circunstancias de vida material y social donde el individuo evalúa las oportunidades para su bienestar personal logrando obtener una calidad de vida perspectiva del individuo (Montoya y Landero 2008).

Satisfacción vital se refiere a las consecuencias de los valores que de uno u otra forma nos hacen sentir vivos y auténticos y dan realce a las actividades que nos dan placer y que nos hacen crecer como persona. (Tomás, Moral y Pardo, 2008).

Satisfacción vital precisado como la estimación que ejecuta el ser humano en la sucesión de su vida entonces satisfacción vital es el producto unificación cognitiva que el humano realiza al examinar cómo les ha ido en el transcurso de sus vidas siendo así algo mas es permanente a lo largo de los años.(Castro Solano, 2010).

2.2.1.2 Bienestar Psicológico

Esta palabra es muy común en la ciencia humana como en el aspecto físico, financiero e investigación del cerebro; desde el punto de vista de cada uno de estos controles, la palabra tiene matices distintivos: por ejemplo, los sociólogos y los analistas de negocios trabajan con la construcción de bienestar social, que incorpora la disposición de cualidades que se suman a la satisfacción personal de los individuos y que les permiten para acercarse a la serenidad y el cumplimiento, de su desarrollo dinámico y sus metas ; y al término prosperidad abstracta se utiliza como una palabra equivalente de alegría y cumplimiento de la vida y su motivación es estimar la medida de prosperidad de los individuos. (González, 2013).

2.2.1.3 Felicidad adolescente

La felicidad en este etapa aun es difícil de comprender o definir ya que se encuentran en función de su medición por ello se debe reconocer que estar feliz es significado de estar y viceversa. Se realizó un estudio con jóvenes a los que se halló que “percibían a la felicidad como un estado de la mente y un sentimiento.”

(Mercado, 2014), así mismo la felicidad se reflejaría al contar con la compañía de otras personas y que no estaría condicionada a factores externos.

La felicidad se entiende como evaluación de las emociones actuales, su resultado sería un estado de emoción positiva, en lugar de la realización de la vida, en el que se hace una evaluación general de la vida (Veenhoven, 2003).

2.2.1.4 Enfoque psicología positiva

Según Seligman y Csikszentmihalyi (citado en Lupano y Castro 2010) refiere que la psicología positiva es un nivel subjetivo y que expresa las experiencias subjetivas como el bienestar, la alegría y la satisfacción en su pasado y esperanza y satisfacción en su futuro y esto puede influir su felicidad en su presente.

Se refiere también a nivel individual a los rasgos individuales como capacidad de amor, perseverancia, su vocación, el perdón, su visión de futuro, espiritualidad, talento y sabiduría, por otro lado a un nivel grupal se resalta a sus virtudes como la responsabilidad, moderación, tolerancia y ética. Por ello la psicología positiva se refiere a percepciones de la persona que hace que la vida sea digna de ser vivida llegando a obtener la felicidad en su plenitud y su prosperidad.

2.2.2. La adolescencia

2.2.2.1 Definiciones:

Adolescencia es el periodo de la capacidad reproductiva fijándose en los patrones psicológicos entre la niñez y la adultez y reflejándose así entre los 11 y 20

años donde el sujeto alcanza la madurez biológica sexual, y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia, 2001).

Minsa (2011) en esta etapa se producen cambios biológicos, psíquicos y sociales de un individuo, permitiéndole a las personas alcanzar la madurez o la etapa adulta, incorporándose en forma plena a la sociedad. , que pueden ser el conjunto de fortalecer para su vida ya que la adolescencia se ha ido extendiendo progresivamente.

2.2.2.2. Grado de instrucción

El Instituto Nacional de Estadística (citado por Valdiva 2019), señala que el nivel de instrucción se clasifica en niveles el primero es el llamado “sin nivel “lo cual se refiere no haber no haber cursado ningún grado de instrucción como las personas analfabetas; el siguiente es denominado como el nivel pre-escolar, es decir que presenta un nivel de educación básico regular que se entiende entre niños de 0 a 5 años; prosigue por el nivel primario lo cual contribuye con la educación básica y dura 6 años ; prosigue por el nivel secundario teniendo una duración de educación de 5 años y por último se muestra el nivel superior, el cual define la formación integral del individuo y forma profesionales especializados que puedan contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de satisfacción con la vida en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción con la vida de su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo son madres adolescentes. La población estuvo constituida por madres adolescentes del distrito de Pallasca, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Madres adolescentes de nacionalidad peruana.
- Madres adolescentes hasta los 19 años de edad del distrito de Pallasca.

- Madres adolescentes que aceptaron participar libremente del estudio.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

Por lo que la población hizo un total de N = 33 madres adolescentes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Estado civil	Autodeterminación	Soltero, casado, divorciado	Categórica, nominal, politómica
Grado de instrucción	Autodeterminación	Primaria Secundaria Primaria incompleta Secundaria incompleta Superior incompleto	Categórica, nominal, politómica
Nivel socioeconómico	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica
Número de hijos	Autodeterminación	Hijos	Numeral, discreta, razón

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida

Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año: 1985 (versión en español <https://goo.gl/APiz9W>)

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: su autor no lo señala, pero estudios para evaluar sus propiedades métricas se han hecho en poblaciones con adolescentes a partir de los 11 años (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015) y cuyos resultados coinciden con los hallados por la versión original (Diener et al., 1985) y estudios posteriores, los valores obtenidos en el test-retest sobre la escala de

satisfacción con la vida sugieren una estabilidad temporal congruente con la conceptualización teórica y con los hallados en los estudios previos.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: Numerosos estudios a nivel mundial con la prueba demuestran una alta consistencia interna (alfa de .87) y una estabilidad temporal moderada. El análisis factorial de la prueba muestra la presencia de un solo factor que explica el 66% de la varianza, que además se mantiene en diferentes estudios. En Perú se realizó un análisis factorial de la prueba que confirma los estudios antes mencionados encontrándose un solo factor que explica el 57.63% de la varianza total. En el análisis de la consistencia interna de la prueba mediante el alfa de Cronbach se encontró un alfa total de .81. (Martínez, 2004).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida

Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 Muy alta puntuación; muy satisfecho Los evaluados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtenidas. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 puntuación alta Las personas que tengan una calificación sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten mayormente que las cosas están bien. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complacientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. La mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, siente que su vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechas, pero tienen algunas áreas en las que le gustaría alguna mejora. Las personas en su mayoría están satisfechas con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ven la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, tienen una o dos áreas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Ligeramente por debajo de la media Las personas en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están bien, pero tiene un área

que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. Pero si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, es porque esperan demasiado, y a veces se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción y es desagradable.

10 - 14 *Insatisfecho* Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja

satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 *Extremadamente insatisfecho* Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Parte que es común a cada categoría

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las más influencias importantes

en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto en la vida Satisfacción tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen No tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona se recupere de la pérdida.

Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede ser menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con el mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la persona se siente frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o

insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con el tiempo que aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de los propios valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes del distrito de Pallasca, 2017?	<p>General: Describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el estado civil de las madres adolescentes del distrito de Pallasca. Describir el grado de instrucción de las madres adolescentes del distrito de Pallasca. Describir el nivel socioeconómico de madres adolescentes de un distrito de Pallasca. Describir el número el número de hijos de las madres adolescentes del distrito de Pallasca. 	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción con la vida de madres adolescentes del distrito de Pallasca, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por madres adolescentes del distrito de Pallasca.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida de Diener.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote; así mismo el documento de consentimiento informado y firmado por las madres adolescentes participantes del estudio y la declaración jurada de la investigadora.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017.

Satisfacción con la vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	0	0
Media	17	52
Insatisfecho	14	42
Alta	0	0
Ligeramente por debajo de la media	2	6
Total	33	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida de Diener

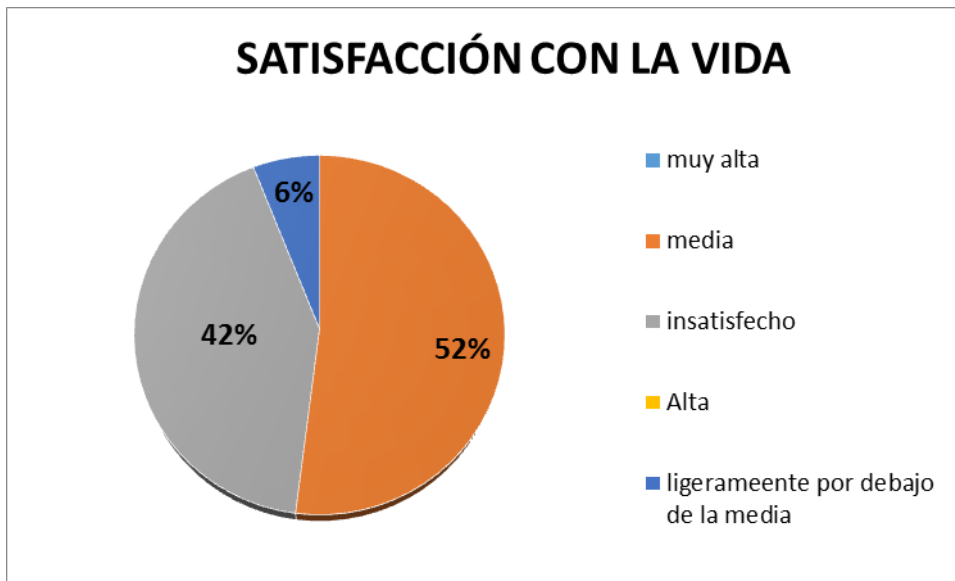


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de Satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: la mayor parte de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción media.

Tabla 2.

El estado civil de las madres adolescentes de un distrito de Pallasca.

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	14	43
Casado	13	39
Separado	6	18
Total	33	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

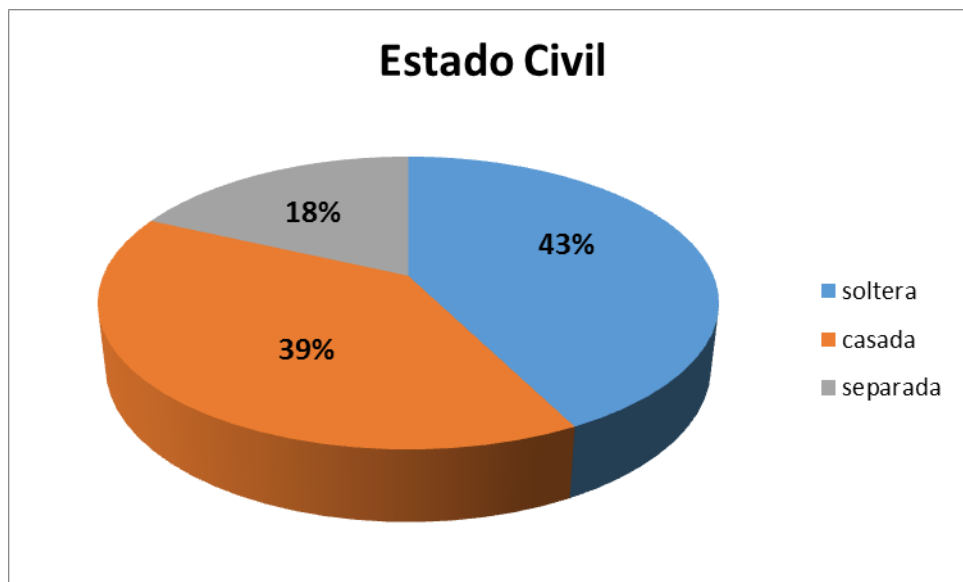


Figura 2. Gráfico circular del estado civil de madres adolescentes de un distrito de Pallasca.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría es madre soltera

Tabla 3.

Grado de instrucción de las madres adolescentes de un distrito de Pallasca 2017

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	6	18
Primaria incompleta	1	4
Secundaria	6	18
Secundaria incompleta	16	48
superior incompleta	4	12
Total	33	100

Fuente: instrumento de recolección de datos

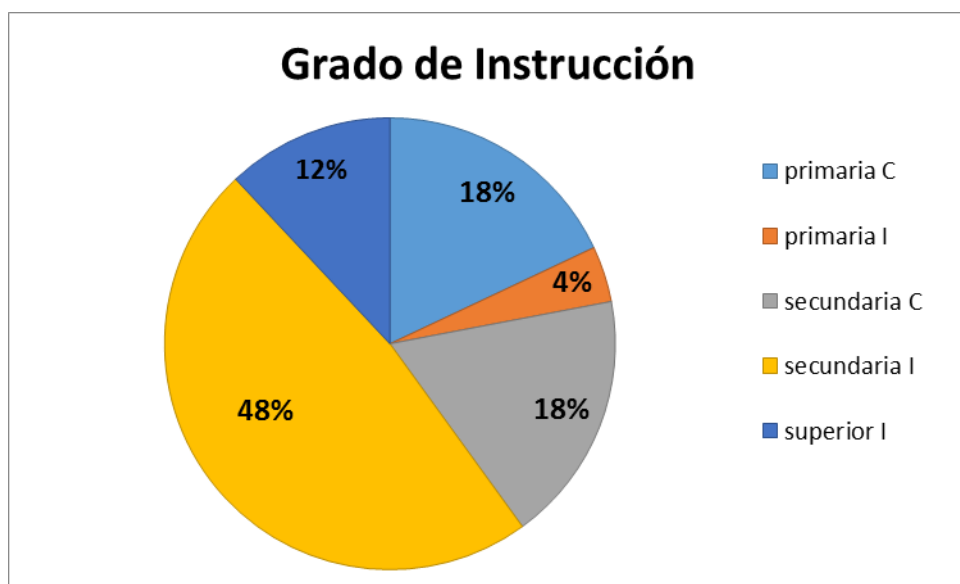


Figura 3. Gráfico circular del grado de instrucción de madres adolescentes de un distrito de Pallasca.

Fuente: Instrumento de recolección de datos Fuente

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta secundaria incompleta.

Tabla 4.

Nivel socioeconómico de madres adolescentes de un distrito de Pallasca.

Nivel socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	42
Promedio	19	48
Alto	0	0
Total	33	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

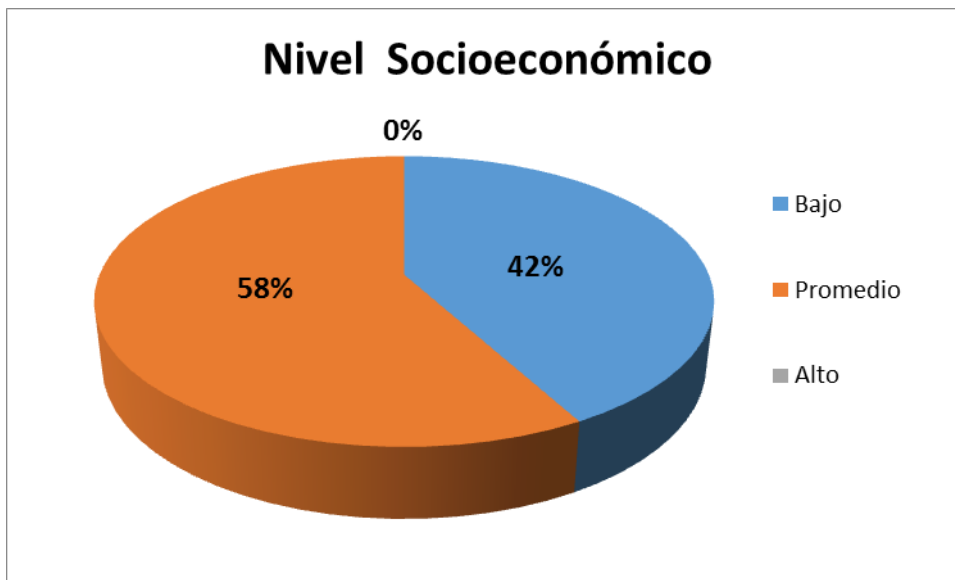


Figura 4. Gráfico circular del nivel socioeconómico de madres adolescentes de un distrito de Pallasca

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene un nivel socioeconómico promedio.

Tabla 5.
La edad y el número de hijos promedio de madres adolescentes de un distrito de Pallasca.

Variable	Media	Mínima	máximo
Número de hijos	1	1	3

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: La mayoría tiene 1 hijo en promedio y como mínimo también 1 hijo y como máximo tienen 3 hijos.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un distrito de Pallasca, 2017 en lo que se hayo que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción con la vida media, lo que significa según Diener (2006) que las madres adolescentes están en términos general satisfechas, pero tienen algunas áreas en las que les gustaría mejorar elevando su nivel de satisfacción de vida con ciertos cambios de su vida como por ejemplo en el grado de instrucción ya que la mayoría presenta secundaria incompleta y no le permite desarrollarse en el área profesional, así mismo la mayoría de la población estudiada son madres solteras, no teniendo el apoyo necesario para criar a su o sus menores hijos. Esto coincide con el estudio realizado con Valdivia (2019) donde también señala que en algunos aspectos de su vida necesitan mejorar, pero difiere con la investigación hecha por Castro y Díaz (2002) donde la satisfacción vital es de un nivel muy alto, quizá esto se deba a que la población fue diferente pues él trabajó se realizó con adolescentes españoles y argentinos que aún se encontraban estudiando, mientras el presente estudio fue con madres adolescentes donde la gran mayoría truncaron su desarrollo académico por dedicarse al cuidado de sus hijos, no obstante para Diener (2006) nos dice que los estudios es un factor muy importante que influye en la satisfacción con la vida, cuando una persona tiene metas y estas han fallado esto puede conducir a la insatisfacción de la vida.

Dentro de las características presentadas en el estudio se encontró que la mayoría de nuestra población son madres solteras, sin apoyo familiar, la mayoría

tiene secundaria incompleta, con nivel socioeconómico promedio y con un hijo en lo general.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El nivel de satisfacción con la vida prevalente en madres adolescentes de un Distrito de Pallasca, 2017 es media.

Dentro de las características presentadas en el estudio se encontró que la mayoría de nuestra población son madres solteras, sin apoyo familiar, la mayoría tiene secundaria incompleta, con nivel socioeconómico promedio y con un hijo en lo general.

5.2 Recomendaciones

A futuros investigadores interesados en la temática investigada, sobre la satisfacción con la vida en madres adolescentes, así mismo se les recomienda realizar estudios en el que se pueda relacionar el nivel satisfacción con la vida y su clima familiar.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes del estudio presentan satisfacción media, se sugiere al Alcalde que se siga fomentando charlas informativas sobre el embarazo precoz, así mismo realizar programas preventivos como charlas y talleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte, Correa (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S003474502012000300006&script=sci_arttext
- Aponte, Correa (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias en*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S003474502012000300006&script=sci_arttext
- Comercio, *el embarazo adolescente en el Perú*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/noticias/embarazo-adolescente>
- Daniel, Alejos (2009). *Factores biosocioculturales de adolescentes embarazadas en Piura, 2009*. Recuperado de [file:///E:/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(2\)_embarazo%20adolescente.pdf](file:///E:/Uladech_Biblioteca_virtual%20(2)_embarazo%20adolescente.pdf)
- Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener*. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SLS%20Scores.pdf>
- Diener, E. (2012). *¿Por qué las sociedades necesitan la felicidad y cuentas nacionales de bienestar?* .Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/reprints/index.php?page=send_email&site_id=24
- Elena Guísela (2010). *satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de buenos aires*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v17/v17a27.pdf>
- González, M. B. (2013). *Prácticas parentales, bienestar psicológico y conductas de riesgo en adolescentes. (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de México)*.Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0702185/0702185.pdf>

- La república (2012). *En Perú 13 de cada 100 adolescentes ya son madres por primera vez*. Recuperado de <http://www.larepublica.pe/24-05-2012/en-peru-trece-decada-100-adolescentes-ya-son-madres-por-primera-vez>
- Lupano M., Castro A. (2010). *Psicología Positiva: Análisis desde su surgimiento*. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Mercado Ibañez, M. (2014). *Concepto de felicidad en jóvenes*. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077
- Mikkelsen Ramella, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Pontífice Católica del Perú. Lima, Perú.
- Montoya, B. y Landero, R. (2008). *Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales*. *Psicología y Salud*, 18(1), 117-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Papalia (2001). *Significado de la adolescencia*. Recuperado de file:///E:/TESIS%202019/capitulo1_papalia.pdf
- Romero Valentín (2015). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66594>
- Rodríguez R. (2007). *Embarazo en adolescentes*. Recuperado de <http://www.klip7.cl/blogsalud/embarazo/2006/10/aspectos-psicolgicos-del-embarazo-en.html>
- Reina, M. C., Oliva, A., & Parra, Á. (2010). *Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia*. *Universidad de Sevilla* (Received March 23, 2010; Accepted April 27, 2010).
- Ruiz y Torre G (2007). *El silencio institucional mata. Embarazo adolescente y aborto clandestino: los otros asesinos*. Recuperado de

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1660>

Segunda (2017). *Satisfacción con la vida prevalente en adolescentes*. Recuperado de file:///C:/Users/prinles/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual.pdf

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tarazona, D. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media*. *Revista Instituto Psicología y desarrollo*. Recuperado de <https://goo.gl/ITPp8b>.

Valdivia M. (2019). *Satisfacción vital en madres adolescentes atendidas en el centro de salud Guadalupe, la libertad, 2017*. Recuperado de file:///C:/Users/prinles/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual.pdf

Veenhoven, R. (2003). *El estudio de la satisfacción con la vida*. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10041847>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____

Estado civil: Soltera () Casada () Separada ()

Carga familiar: Con carga familiar () Sin carga familiar ()

Grado de instrucción:

Primaria () primaria incompleta () secundaria () secundaria incompleta ()

Superior completa ()

Nivel socioeconómico: bajo () promedio () alto ()

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

15 de Julio de 2017

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

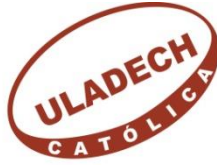
La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA. Nos interesa estudiar la SATISFACCION CON LA VIDA DE MADRES ADOLESCENTES DE UN DISTRITO DE PALLASCA, 2017. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Roxana Zumarán Monzón
Estudiante de psicología
roxylibra_22@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Zumarán Monzón Roxana Matilde estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 47377520

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada Satisfacción con la vida de madres adolescentes de un distrito de Pallasca, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 11 de marzo del 2019



(Firma)

Roxana Zumarán Monzón

DNI 47377520