



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SATISFACCION VITAL
EN HOMOSEXUALES ENTRE 18 Y 35 AÑOS DE EDAD,
VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN, CERCADO DE
LIMA, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA.

AUTORA

ELIZABETH CARMEN CARRASCO AQUINO

ASESOR

MG. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

Lic. Humberto Jovino Hidalgo
Jiménez
Miembro

Lic. Enrique Eduardo Cruz
Rodríguez
Miembro

Mg. Frey Antonio Campana
Cruzado
Asesor

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado primero a Dios, por darme la fortaleza en momentos difíciles de mi vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por su apoyo y confianza incondicional en todo el proceso de mi formación personal y profesional.

Asimismo, a mi amado esposo y mis adorados hijos que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo para poder realizarme como Lic. Profesional en Psicología.

Agradecimiento

A mi Alma Mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas más anheladas.

A mi Asesor de Tesis, Mg. Frey Antonio Campana Cruzado, por su paciencia, consejos y aportes brindados durante la elaboración de este trabajo.

De la misma forma a todos mis profesores, por todas sus enseñanzas y apoyo durante mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación “Nivel de Autoestima y Satisfacción vital en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, Cercado de Lima, 2018”, tiene como objetivo principal determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en miembros de la comunidad LGTBI residente en Lima, Perú.

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 30 integrantes de la comunidad LGTBI que han sido víctima de discriminación por su condición.

El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, de tipo cuantitativa y descriptiva.

Se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES); así como la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (SWLS). Para el análisis y procesamiento de los resultados se recurrirá al programa estadístico SPSS, versión 26.0, en español.

Los resultados de la presente investigación describen las variables psicológicas en todas sus dimensiones con la pobreza material que presenta la población de estudio.

Palabras clave: Autoestima, satisfacción vital, discriminación, homosexual, LGTBI, pobreza material.

SUMMARY

The present investigation "Level of self-esteem and vital satisfaction in homosexuals between 18 and 35 years of age, victims of discrimination, Cercado de Lima, 2018", has as main objective to determine the psychological variables associated with material poverty in members of the LGTBI community residing in Lima, Peru.

The sample of the present study consisted of 30 members of the LGTBI community who have been victims of discrimination due to their condition.

The research design was non-experimental and transectional, quantitative and descriptive.

The Modified Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) was used as research instruments; as well as the Diener Life Satisfaction Scale (SWLS). For the analysis and processing of the results, the statistical program SPSS, version 26.0, in Spanish, will be used.

The results of the present investigation describe the psychological variables in all their dimensions with the material poverty presented by the study population.

Keywords: Self-esteem, life satisfaction, discrimination, homosexual, lesbian, LGTBI, material poverty.

CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1 Autoestima.....	15
2.2.1.1 Definición.....	16
2.2.1.2 Componentes de la autoestima.....	18
2.2.1.3 Consideraciones sobre la autoestima.....	18
2.2.1.4 Niveles de la autoestima.....	19
2.2 Satisfacción vital.....	20

2.2.2.1 Definición.....	20
2.2.2.2. Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	21
2.2.2.3 Satisfacción vital y autoestima.....	22
2.2.3 Homosexualidad.....	23
2.2.3.1 Definición.....	23
2. 2.4 Género.....	24
2.2.5 Discriminación.....	24
2.2.5.1 Definición.....	24
2.2.6 Derecho a la igualdad y no discriminación.....	25
2.2.7 LGBT.....	27
2.2.8. Pobreza material.....	27
2.2.8.1. Definición.....	27
III.METODOLOGÍA.....	29
3.1 Diseño de la investigación.....	30
3.2 Tipo y nivel de investigación.....	30
3.3 Población y muestra.....	30
3.4 Definición y operacionalización de la variable.....	32
3.4.1 Variable Autoestima.....	32
3.4.2 Variable satisfacción vital.....	33
3.5 Técnica e instrumento.....	33
3.5.1 Técnica.....	33
3.5.2 Instrumento.....	33

3.6 Plan de Análisis.....	37
3.7 Principios Éticos.....	37
Matriz de consistencia.....	39
IV. RESULTADOS.....	40
4.1 Interpretación de los Resultados.....	41
4.2 Análisis de los Resultados.....	48
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	61
- Anexo N° 1: Escala de Autoestima de Rosenberg- Modificada.....	62
- Anexo N° 2: Escala de Satisfacción con la Vida de Diener Emmons, Larsen y Griffin.....	63
- Anexo N° 3: Protocolo de consentimiento informado.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1	Distribución de frecuencias según sexo en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	41
Tabla N° 2	Distribución de frecuencias según edad en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	42
Tabla N° 3	Distribución de frecuencias según Estado civil en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018	43
Tabla N° 4	Distribución de frecuencias según Nivel de instrucción en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018	44
Tabla N° 5	Distribución de frecuencias según Ocupación en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	45
Tabla N° 6	Distribución de frecuencias del Nivel de Autoestima en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018	46
Tabla N° 7	Distribución de frecuencias del Nivel de Satisfacción en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	47

INDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura N° 1 Variable Sexo en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018	41
Figura N° 2 Variable Edad en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018	42
Figura N° 3 Variable Estado civil en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	43
Figura N° 4 Variable Nivel de instrucción en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	44
Figura N° 5 Variable Ocupación en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	45
Figura N° 6 Niveles de Autoestima en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	46
Figura N° 7 Niveles de Satisfacción Vital en homosexuales y lesbianas entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.....	48

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima y satisfacción vital en homosexuales que sufren discriminación

En muchas partes del mundo, las personas experimentan violencia y persecución debido a su orientación sexual real o percibida o su identidad de género

También La homosexualidad no es tan claro en algunos países, siendo el Perú uno de ellos¹. Al iniciarse la lucha para que en el Perú se implementen leyes de protección e igualdad para las minorías con conducta homosexual, nos encontramos con el surgimiento de personas con conductas homofóbicas que se mantenían solapadas mientras este grupo social no hacían notorio su deseo de ser reconocidos en sus derechos. (Huarcaya, Dávila y de la Cruz 2018)

12,026 peruanos se auto identificaron como parte de la comunidad LGBTI, de acuerdo al Primera Encuesta Virtual realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática por lo cual no aporta datos de toda la población LGTBI peruana, se trata de los primeros datos oficiales que existen de estas comunidades.

(INEI 2018).

Consecuencias de actos de discriminación y/ o violencia sufridas, nueve de cada diez personas víctimas de actos discriminatorios, han generado sentimientos negativos y otras dificultades como consecuencia de las agresiones sufridas. Entre éstas aparecen en primer lugar los sentimientos de exclusión/ aislamiento social (70%); seguidos por sentimientos de culpa, inutilidad y/o impotencia (64%), otra reacción ha sido la fatiga y falta de energía, estrés e irritabilidad (51%), entre las más relevantes. (INEI, 2017, p. 23).

Por otra parte, la ciencia en su afán por comprender la realidad, ideas,

métodos y conceptos para abarcarla, es por ello que se crean líneas de investigación con la finalidad profundizar en el conocimiento de la misma. Una línea planteada en la Escuela de Psicología “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material” que busca describir y analizar los componentes de la personalidad que están detrás de esta pobreza material.

Es por ello que surge la interrogante por saber cuál es el nivel de autoestima y satisfacción vital en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, cercado de Lima Por lo que el estudio busca estimar el nivel de autoestima y satisfacción con la vida en los homosexuales víctimas de discriminación 2018.

El estudio es importante porque busca conocer el nivel de autoestima y satisfacción vital en los homosexuales entre 18 a 35 años víctimas de discriminación por lo que a su vez permitirá generar nuevas líneas de estudio principalmente para la psicología clínica.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

II REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Martínez (2017) realizó la investigación: *Niveles de autoestima en adolescentes homosexuales y heterosexuales de la ciudad de La Paz*, el estudio estableció lo siguiente: La Autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar, es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, es la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos. Los adolescentes gay y lesbianas atraviesan por esta etapa al igual que sus compañeros heterosexuales. Sin embargo, enfrenta estresores adicionales como lo son aceptar su identidad sexual, comunicarlo a sus seres queridos, y enfrentar las reacciones de la sociedad heterosexista en la que vive. El proceso de divulgar su orientación sexual en la etapa de la adolescencia puede ser una experiencia cargada de emociones fuertes como lo son la ansiedad, el miedo y el coraje, entre otras. Esta experiencia añade en la vida del adolescente gay y lesbiana la posibilidad de ser rechazado, discriminados, desplazados y de ser humillados. Por decir "Soy gay o Soy lesbiana". "revelaciones esporádicas y diálogos continuos con las demás personas durante los cuales aquello que se revela y la forma en que se revela se transforma continuamente y se enriquece con nuevos significados" que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo. Adolescentes heterosexuales: Según los resultados obtenidos de la investigación, encontramos que el nivel de autoestima en los adolescentes heterosexuales de la muestra es alta, se

considera que una persona tiene una alta autoestima cuando posee una valoración positiva de sí mismo. Tener una autoestima alta es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Adolescentes homosexuales: Según los resultados obtenidos de la investigación, encontramos que el nivel de autoestima en los adolescentes homosexuales de la muestra es baja, Cuando una persona tiene una baja autoestima, se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer, las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades, no se sienten seguras de sí mismas, tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen, también son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás, tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar, tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán, suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos, les cuesta expresar sus sentimientos, suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes, tienen mayor dificultad para enfadarse con las

demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”, pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros. Para los homosexuales, la adolescencia es un período más difícil que para el común de los jóvenes: temen la hostilidad o incompreensión de los suyos. Se duda de la familia; la escuela no es muy amigable; y en una época donde los amigos cumplen un papel central, no pueden confiar sus secretos en la gente de su edad. Los pensamientos suicidas, los intentos de suicidio y las conductas de auto daño, que son endémicas en la juventud en general, en la juventud homosexual y bisexual son más frecuentes. Ninguno de los ámbitos de contención de la juventud (familia, escuela, clubes, e incluso organizaciones de prevención e intervención en problemas juveniles) está preparado para enfrentar esta dimensión del problema. El componente homosexual, factor decisivo en este agravamiento de las condiciones que amenazan a la juventud, suele pasarse por alto al estudiar el suicidio adolescente; pero hasta ser percibido por otros como homosexual aumenta el peligro de suicidio, por el trato que se recibe de otros adolescentes.. Los adolescentes gay y lesbiana atraviesan por esta etapa al igual que sus compañeros heterosexuales. La Homofobia es el término que se ha destinado para describir el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación hacia mujeres u hombres que se reconocen a sí mismos como homosexuales. De todas formas, el uso cotidiano del vocablo incluye a las otras personas contempladas en la diversidad sexual, como ocurre con los bisexuales y los transexuales. Incluso, a aquellos seres que mantienen hábitos o actitudes que suelen ser atribuidos al sexo opuesto, como los metrosexuales. "revelaciones esporádicas y diálogos

continuos con las demás personas durante los cuales aquello que se revela y la forma en que se revela se transforma continuamente y se enriquece con nuevos significados". Por lo general la baja autoestima en los homosexuales es iniciada o es producto de la homofobia causando el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación hacia mujeres u hombres que se reconocen a sí mismos como homosexuales, sí un joven o niño homosexual crece en un hogar donde los padres se burlan de los gays y lesbianas, y enseñan que ser "homosexual es una enfermedad maldita" y donde en la escuela se refuerza la conducta homofóbica, ese adolescente crecerá con una autoestima baja, con una falta de amor propio y por supuesto con muy bajo respeto hacia sí mismo, perjudicándolo en muchos casos de por vida; siendo pocos los que logran sobrevivir sin traumas emocionales, sin embargo pese a estas adversidades son muchos los que superan convirtiéndose en grandes personas.

Según género: En la presente investigación se pudo encontrar que el nivel de autoestima en adolescentes de ambos grupos es diferente según su género: En el grupo de adolescentes heterosexuales según su género el nivel de autoestima es alto en las mujeres. Con respecto a los varones, se pudo encontrar que el nivel de autoestima es bajo, ya que este tipo de adolescentes generalmente se caracterizan por rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso, falta de compromiso, engañar, mentir, echar la culpa a otros, conductas regresivas (hacerse el pequeño), no confiar en sí mismo, creer que no se tiene capacidad del control, actitud insegura, falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás, timidez

excesiva, agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales, necesidad continúa de llamar la atención y de aprobación, falta de disciplina, expectativas: riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad. En relación al grupo de adolescentes homosexuales según su género el nivel de autoestima es bajo en las mujeres, es posible que uno de los elementos más estresantes y de mayor reto para las adolescentes homosexuales mujeres sea la identificación de sus pares con las mismas preocupaciones para crear un sentido de pertenencia que les augure un bienestar⁴⁹. Ante esta realidad la adolescente se expone, a que como parte de la divulgación de su orientación sexual, comience a tener pérdidas en sus relaciones cercanas de amigos/as y de aquellos que fueron considerados como parte de sus grupos de pares. Es aquí cuando la adolescente homosexual mujer es punto de burlas, comentarios prejuiciados, estigmatización, e insultos que lejos de llevarlos a una buena adaptación social, los involucra en la internalización de la homofobia. Interesantemente encontraron que mientras más experiencias de victimización tiene y también está sumergida a la invisibilización por factores como la tristeza y soledad, soledad en el hogar, carencia del amor paterno, débil identidad femenina, miedo y desconfianza, miedo a ser herida emocionalmente, desorden adictivo, concepción errónea de la relación con el varón, trauma sexual en la infancia, enfado y disgusto por el propio cuerpo. En relación a la sensibilización emocional inicialmente surgen sentimientos de marginalidad y de ser diferentes a los pares del mismo sexo, sin entender por qué, lo que incide en sentimientos de inadecuación o desinterés por las

actividades que realizan sus pares. Con respecto a la confusión de la Identidad en relación a la posibilidad de poder ser homosexuales genera confusión, temor y ansiedad. Ello los lleva a buscar una “cura”, inhibiendo intereses y conductas homosexuales, buscando relaciones heterosexuales, generando pensamientos homofóbicos, y buscando escapar de su confusión con conductas sexuales de riesgo y consumo de drogas. La aceptación de la Identidad homosexual tiene relación con la reanudación de contactos con experiencias homosexuales, autodefinición homosexual, y exploración de la cultura homosexual, participando activamente de movimientos homosexuales. En relación al compromiso generalmente ocurre en la adultez, la homosexualidad es integrada en la vida psicológica, hay un cambio en el significado y la valoración del ser homosexual, una satisfacción al poder mostrarlo, sin culpa por ello.

Villavicencio y Zaruma (2016) realizaron la investigación: *Homosexualidad y autoestima de los integrantes de la comunidad LGBTI de Riobamba en el periodo mayo-octubre 2015*, en la carrera de psicología Clínica. Se concluyó que a través de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg a los homosexuales de la comunidad LGBTI de la ciudad de Riobamba se obtuvieron los siguientes resultados, 41 personas (82%) presentan una autoestima alta mientras que 6 personas (12%) tienen una autoestima media y finalmente 3 personas (6%) de la población encuestada presenta una autoestima baja. A través de la aplicación de un cuestionario para evaluar los factores que influyen a la homosexualidad se obtuvo los

siguientes resultados, 26 personas (52%) el factor principal es la familia, 18 personas (36%) el factor principal es la sociedad, y 6 personas (12%) el factor principal es laboral. Se pudo evidenciar mediante la aplicación del test de Rosenberg que en la actualidad mediante las organizaciones que se han formado y la importancia que se les ha dado en la sociedad en general a esta comunidad su autoestima no se encuentra tan afectada, al contrario tenemos un mínimo porcentaje de autoestima baja dejándonos observar que en la actualidad esta comunidad teniendo más aceptación en la sociedad. Existen tres factores principales para la autoestima de los homosexuales: Familiar, Social y Laboral, mediante estos tres factores se pudo evidenciar que el factor familiar es el que más influye para una adecuada aceptación personal de su sexualidad.

González (2014) realizó la investigación: *Autoestima, conocimiento sexual, y prácticas sexuales de riesgo en en homosexuales del Municipio de Tonicaco 2012 -2013*. La investigación concluyó: De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio podemos hacer las siguientes conclusiones: que no existe asociación estadísticamente significativa entre las prácticas sexuales de riesgo presentes y la autoestima baja. Tampoco existe asociación estadísticamente significativa entre las prácticas sexuales de riesgo presentes y el conocimiento sexual suficiente. En cuanto a las variables socio demográficas se observó que no existe asociación entre las prácticas sexuales de riesgo presentes y estas variables estudiadas. No existe asociación entre las prácticas sexuales de riesgo presentes el grupo de edad. En el grupo etéreo de

63 a 71 años no encontramos ningún participante, no por que no existan homosexuales de esta edad en el Municipio de Tonicaco sino por que decidieron no participar en el estudio debido a que asumir abiertamente su orientación sexual les causa un conflicto interno y participar en un estudio aún resulta casi imposible, porque alguno de ellos manifestó que hacerlo es faltarle al respeto a la sociedad. Así como a muchos otros de los diferentes grupos etarios que decidieron no participar, por diversos motivos. El género no está asociado a las prácticas sexuales de riesgo presentes. El nivel educativo no incide en las prácticas sexuales de riesgo presentes, ni en el conocimiento sobre sexualidad suficiente y en el nivel de autoestima.

Mendoza (2017) en su estudio concluyó que existe una relación entre satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento en personas homosexuales, está enfocado a la resolución y hacer frente al problema de manera directa; los niveles de satisfacción con la vida tienen predominancia. el segundo en predominar es la Insatisfacción. Sobre el estilo de afrontamiento que predomina en las personas homosexuales, el estilo 3 predomina en la muestra, sobre el estilo de crianza, fue estilo 2 son No productivo por padres permisivos, sobre la relación entre las variables por el estilo de crianza, se halló una correlación positiva según el estilo de crianza permisivo, muestra padres permisivos que no establecen soluciones y huyen del problema.

Seminario, H. (2017) realizó la investigación *actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II Y III ciclo de la facultad de*

Ingeniería civil de una Universidad privada de Lima, 2017, facultad de Psicología y trabajo social Universidad Inca Garcilaso de la Vega la investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: Los estudiantes presentan en predominio un nivel de moderada actitud de rechazo hacia la homosexualidad representada por el 28.89%. Resulta importante y alarmante mencionar que el acumulativo del 44.44% de la población se encuentra en los niveles de alta y muy alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. • Con respecto a los niveles conductuales – afectivos y cognitivos, se evidencia que en los niveles: baja, ausencia y moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad son predominadas por la apertura cognitiva, mientras que en los niveles: alta y más alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad se evidencia predominio por el aspecto conductual – afectivo. • Los factores socio culturales influyentes en la actitud de rechazo hacia la homosexualidad son: el género, lugar de procedencia, tipo de familia y la religión.

Gómez y Montenegro (2015) realizaron la investigación sobre la población homosexual en su dependencia homosexual. Se concluyó lo siguiente: El 26% tiene dependencia emocional muy alta, el 28% alta. El factor miedo a la ruptura, tuvo un 16% muy alta y el 28% en alta. En resumen, existe una relación altamente significativa, positiva y alta respecto a las variables analizadas, es decir en los adolescentes, a mayor sexismo, mayor será la actitud homofóbica que se muestra.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición Autoestima

Desde 1890 se menciona sobre autoestima a través de W. James, en su libro. Considera que la estima es lo que poseemos individualmente, así como lo que se pretende ser, también la estima de una persona se manifiesta en sus logros comparado con sus aspiraciones (Monbourquette, 2008 citado en Sparisci, 2013).

(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.

(Coopersmith, 1959, 1967 y 1981) (Citado por Poilaino, 2000), la define como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general luego mantiene.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales:

Componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal (Undurraga & Avendaño, 1998). La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto (imagen de sí mismo), incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

Gardner (2005). Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según Vargas (2003, p.6) “la baja autoestima crea un círculo vicioso que se perpetúa en sí mismo; sentir que se es incapaz y que no agrada a los demás, condiciona al individuo, para no actuar como una persona agradable y capaz”. Asimismo, Esteban (2004, p.11) sostiene que “una persona tiene autoestima deficiente o negativa cuando las apreciaciones de su autoevaluación le hacen daño y hay carencia de estima hacia sí mismo”.

2.2.1.1 Componentes de la Autoestima

Para Lorenzo (2007) (citado en Sparisci, 2013), explicó que “la estructura de la autoestima hallamos tres tipos de componentes que actúan de una manera interactuada”. Muestra una reciproca influencia.

Componente cognitivo (De qué manera pensamos)

Sparisci, (2013), indicó “la idea, juicio, impresión de uno mismo a, es el autoconcepto. También va de la mano con la autoimagen o exhibición mental que poseemos de nosotros. Toma un lugar esencial en la génesis y el aumento de la autoestima “

Componente afectivo (De qué manera nos sentimos)

Sparisci, (2013), indicó “sobre la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Involucra un sentido de lo conveniente y no conveniente, de lo afable o desagradable que percibimos en nosotros. Significa sentirse bien o sentir molestia con uno mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales”.

Componente conductual (De qué manera actuamos)

Sparisci, (2013), indicó “la tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás”

Características de la persona con autoestima positiva

Espejo (2000) sostiene que “la autoestima no es un concepto vacío alejado de la realidad de las personas y de su quehacer diario, sino que se manifiesta a través de nuestras conductas, en nuestras percepciones, en nuestros movimientos y actitudes”, de la misma manera Quispe (2014), sostiene “un niño puede identificarse su autoestima (alta o baja) de acuerdo a cómo lo hace y por qué lo hace. Por lo que presenta características que le permitirán estar orgullosos o menospreciarse como individuo. “

Para Esteban (2004) “la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida” (p.10).

Vargas (2003) refiere que “la baja autoestima crea un círculo vicioso que se perpetúa en sí mismo; sentir que se es incapaz y que no agrada a los demás,

condiciona al individuo, para no actuar como una persona agradable y capaz” (p.6). Esteban (2004) sostiene que “una persona tiene autoestima deficiente o negativa cuando las apreciaciones de su autoevaluación le hacen daño y hay carencia de estima hacia sí mismo” (p.11). Esteban (2004) explicó “que las características de la baja autoestima: evita las situaciones que le provocan ansiedad, desprecia sus dotes naturales, siente que los demás no le valoran, echa la culpa de sus debilidades a los demás, se deja influir por otros con facilidad, se pone a la defensiva y se frustra fácilmente, se siente impotente, tiene estrechez de emociones y sentimientos, no conoce sus capacidades y habilidades que le hagan digno de ser querido y se siente descontento consigo mismo”

2.2.1.2 Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá

tomar sus propias decisiones.

- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.1.3 Niveles de Autoestima

Según Rosemberg (1973), la autoestima posee tres niveles:

- **Alta autoestima**

Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.

- **Mediana autoestima**

El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.

- **Baja autoestima**

El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo (citado por Fritz y col., 1999).

Por otro lado Branden (1995, p. 24) nos explica “que mientras más solidificada sea la autoestima, las personas estarán en la capacidad de hacer frente a

las dificultades que se les presenten en su vida cotidiana”. También Pernia (2008), indicó “cuando mayor sea la autoestima, tendremos a ser más ambicioso, más fuerte será el deseo de expresarnos, nuestras comunicaciones serán más abiertas y estaremos en la capacidad de tener relaciones que serán mucho más gratificantes que perjudiciales”.

2.2.2 Satisfacción vital

2.2.2.1 Definición

La satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga & Avendaño, 1998). (Citado, en Morales 2016)

Diener et al., (1985) (citado por Mikkelsen, 2009) definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas. (Morales, 2016)

Murillo y Molero (2015) sostienen “que la satisfacción vital se define, a partir de Shin y Johnson (1978), como el juicio global que una persona hace de su calidad de vida, de acuerdo a criterios escogidos por ella misma”.

Según Diener (2006), “la satisfacción vital representa un reporte de cómo una persona evalúa su vida como totalidad. Dicha evaluación toma en cuenta diferentes

aspectos de la vida y los compara con estándares y expectativas que la persona había construido previamente”

Undurraga y Avendaño (1998) expresan “que la satisfacción vital es la noción de estar bien con uno mismo en relación a su propia vida”.

De otro lado, Veenhoven (1994) define satisfacción vital como “estimación general de aspectos específicos que una persona hace de su vida propia. Una persona suele valorarse en relación a sus esfuerzos”.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) sostiene “que la satisfacción vital es la valoración que una persona hace de su propia vida, teniendo en cuenta lo que se ha conseguido desde el punto que esperaba obtener”.

Colvin (1991), definió “Satisfacción vital es la importancia general que una persona puede hacer sobre su propia vida, relacionando sus logros, con todo lo que ha obtenido, con lo que esperaba tener y sus expectativas”.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la Satisfacción Vital

García (2000) refiere que “aquellas personas que tienen una adecuada satisfacción vital son porque tienen una salud mental adecuada, ausente de factores negativos que impiden su evolución”, y “El bienestar subjetivo tiene dos componentes por un lado los juicios cognitivos y por otro las evaluaciones afectivas teniendo en cuenta el humor y las emociones”.

“La satisfacción en el componente privado de la calidad de vida y está conformado por aspectos cognitivos y afectivos” (Liberalesso, 2002).

Arita (2005) refiere que “la satisfacción vital suele ser descrita como el juicio cognitivo que hace la persona en relación a su condición de vida teniendo en cuenta el aquí y ahora”.

2.2.2.3 Satisfacción vital y autoestima

Tal como sostienen Murillo y Molero (2012) “se ha establecido repetidamente una fuerte y positiva relación entre la satisfacción vital y la autoestima, hasta el punto de reconocerse a la segunda como uno de los mayores predictores de la primera. Entre los investigadores que encontraron una estrecha relación de estas dos variables en escenarios culturales diferentes, tenemos a Kang, Shaver, Sue, Ming y Jing (2003), Martínez-Antón, Buelga y Cava (2007) y Ayyash-Abdo y Alamuddin (2007). Igualmente se ha comprobado que la autoestima es un predictor mayor de medidas de bienestar subjetivo en culturas individualistas de lo que es en culturas colectivistas (Diener, Suh, Smith y Shao, 1995). Al parecer, las primeras construyen el bienestar más sobre logros individuales ligados a la autoestima, que las segundas, que lo basan en las relaciones con personas cercanas”.

(Murillo y Molero, 2012).sostienen “que la revisión de la literatura no les “permitió encontrar estudios que relacionasen directamente la satisfacción vital con el bienestar material percibido. No obstante, varios investigadores

(Inglehart, 1997; Veenhoven, 1991) han encontrado una relación positiva entre los ingresos y el bienestar subjetivo, lo cual hace suponer que satisfacer necesidades materiales contribuye a incrementar dimensiones psicológicas del bienestar. Se ha establecido, además, que existe una relación negativa entre las expectativas económicas y las expresiones psicológicas de bienestar (Kasser y Ryan, 1993; Murillo, 2009). Varios autores (entre ellos Sirgy, 1998) atribuyen dicha relación negativa al hecho de que las personas con muchas expectativas materiales pueden frustrarse con mayor facilidad, dadas sus metas poco realistas. Se desprendería de aquí que la percepción de cumplir o superar tales expectativas, podría elevar las dimensiones psicológicas de bienestar, incluida la satisfacción vital”

2.2.3 Homosexualidad

2.2.3.1 Definición

Ugarte (2006) refiere que la palabra la homosexualidad deriva (del griego homós = que significa igual y no proviene de la palabra homo que significa hombre y el latín sexualis) como “la atracción sexual y emocional hacia personas del mismo sexo, que como tal, lleva implícita – aunque no siempre de forma exclusiva – el deseo sexual, las fantasías eróticas, la vinculación emocional y las conductas Sexuales deseadas con personas del mismo sexo”

Dentro del colectivo homosexual podemos distinguir dos grupos:

- Gais: hombres que son atraídos por otros hombres.
- Lesbianas: mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres.

Para Shibley (2006) la Homosexualidad Es la atracción sexual de una persona hacia otra persona de su mismo sexo. (p 15)

2.2.4 Género

Lamas, M. (2002). Define al género como “la simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia sexual, estableciendo normas y expectativas sociales sobre papeles, conductas y atributos de las personas en función de su cuerpo”

Por otro lado Zegers, M. (2007). Define al género como el reconocimiento que cada ser humano hace de sí mismo como parte integral de un sexo y no del otro, es la idea o conciencia que cada persona tiene de ser hombre o mujer.

Por otro lado La ministra de educación Flor Pablo Detalló que el enfoque de género reconoce que hombres y mujeres son diferentes biológicamente pero iguales en derechos, deberes y oportunidades; pero también pone énfasis en el respeto a la diversidad y en no reforzar estereotipos entre varones y mujeres. (Agencia Andina 2019)

2, 2.5. Discriminación

2.2.5. 1 Definición

La Defensoría del Pueblo (2007) Define que la discriminación es el trato diferenciado basado en determinados motivos prohibidos por el ordenamiento jurídico que tiene por objeto o por resultado la anulación o menoscabo en el ejercicio

o goce de derechos y libertades fundamentales de una persona o de un grupo de personas. Los actos discriminatorios se basan en un prejuicio negativo que hace que los miembros de un grupo sean tratados como seres no sólo diferentes, sino inferiores. El motivo de la distinción es algo irrazonable y odioso.¹⁵ En tal sentido, tales actos vulneran la esencia misma del ser humano –su dignidad– hasta el punto de negar a ciertos individuos o colectivos su condición misma de personas, limitando el ejercicio de sus derechos. Mediante los actos de discriminación se descalifica al grupo o persona por sus innatas características o por la posición asumida voluntariamente en la sociedad como manifestación de su derecho al libre desarrollo de su personalidad. (p.29)

La Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA, 2009 p. 23) reveló “que la discriminación tiene como principal ejecutor la población mayoritaria y a su vez de la misma población con características similares.”

Pernia (2018) indicó que “la discriminación se produce de una minoría dentro de las minorías, es probable que las consecuencias sean doblemente graves puesto que no se recurre en busca de apoyo en ese mismo colectivo. Este hecho es complejo cuando un sujeto forma parte de una minoría donde existen vínculos familiares, culturales y amicales”

2.2.6 Derecho a la igualdad y no discriminación.

La igualdad y no discriminación son considerados, en palabras de las naciones unidas (2015), como principios esenciales y básicos de las normas internacionales de

derechos humanos; significan el derecho que tiene toda persona a disfrutar de todos los derechos humanos equitativamente y sin distinción (Cáceres, 2017)

En el ordenamiento jurídico internacional.

Declaración universal de derechos humanos.

Son varios los artículos contenidos en este documento que contemplan el derecho a la igualdad, siendo los más resaltantes los artículos primero, segundo y séptimo. De acuerdo a estos artículos todos los seres humanos son libres e iguales tanto en dignidad y derechos desde el momento en que nacen, de manera que son poseedores de todos los derechos y libertades enumerados en esta declaración sin distinción de ninguna índole; así mismo, esta igualdad se extiende a la aplicación de la ley, de manera que todas las personas tienen derecho a gozar de una igual protección por parte de la ley contra toda discriminación. (Cáceres, 2017)

Pacto internacional de derechos civiles y políticos

En la Constitución Política de 1993.

El derecho a la igualdad y no discriminación se encuentra contenido en la Constitución de 1993 en su Artículo 2, inciso 2, redactado de la siguiente manera: Toda persona tiene derecho: A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. (Cáceres, 2017)

2.2.7 LGBT

La Organización de las Naciones Unidas (2018) indicó que “son las Siglas que representan a las personas de la comunidad lesbianas, gay, bisexuales y trans”. “Es

conocido que esos términos cada vez son más comunes a nivel mundial, en diversas culturas suelen cambiar los términos para hacer referencia a las personas que se relacionan del mismo sexo o tienen una orientación sexual diferente y a las que exhiben identidades del género no binarias. En un contexto de derechos humanos, las personas LGBT se enfrentan a problemas tanto comunes de personas que viven una vida heterosexual como distintos que viven específicamente ellos”. Para Pernia (2018) señaló “las personas intersexuales son víctimas de muchos de los mismos tipos de violación de sus derechos humanos como las personas de la comunidad LGBT.”

2.2. 8 Pobreza material

2.2.8.1 Definición

Rocha (2007) Refiere que Ser pobre significa carecer de lo que es necesario para el bienestar material y al mismo encontrar una negación de opciones y oportunidades para llevar una vida tolerable, amenazándose las condiciones de vida de quienes se encuentran en esta situación (Boltvinik, 2003).

Para Azulea (1998), la pobreza se asocia con la necesidad y carencia relativa de lo indispensable para el sustento de la vida, siendo asimismo una cadena cerrada en donde no se percibe con claridad el inicio y el final. En condiciones de pobreza, además de no poderse obtener una adecuada nutrición, empleo, educación, vivienda, etc., no se cuenta con una base social que permita a los individuos desarrollarse íntegramente. (Rocha (2007)

Por su parte Arzarte (1996) indica que la pobreza posee una dimensión relativa dado que las características diferenciales entre pobres y no pobres son establecidos por factores culturales de índole cualitativa .se afirma lo anterior toda vez que las necesidades esenciales acusan diferencias dependiendo del contexto histórico-espacial en que se encuentren los seres humanos, pero el no tener acceso a satisfacerlas nos lleva a considerar la existencia de la pobreza (Román y Aguirre, 1998) y necesariamente se vincula con el bajo nivel de bienestar y con la imposibilidad de generar movilidad social. (Rocha (2007)

Baratz y Grigsby (citados por Spicker, 2009 indicaron “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Estudio de diseño no experimental, transeccional. No experimental porque “*se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152); y, transeccional (transversal) porque “*recopilan datos en un momento único*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154).

M.....O

M : representa la muestra

O : representa la observación

3.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. El enfoque cuantitativo “*utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 4). Los estudios descriptivos “*buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 92).

3.3 Población y muestra

Población

La población o universo “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 174).

Según el INE 12,026 peruanos se auto identificaron como parte de la comunidad LGBTI , de acuerdo al Primera Encuesta Virtual realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática por lo cual no aporta datos de toda la población LGTBI peruana, se trata de los primeros datos oficiales que existen de estas comunidades. (INEI 2018).

Para realizar el presente estudio se consideró solo a homosexuales mayores de edad a partir de 18 años de edad, en el Cercado de Lima. cuya cantidad exacta se desconoce. La población estuvo conformada por 50 homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima.

Muestra

Para el estudio se utilizó una muestra no probabilística (o dirigida) de 30 homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima. La muestra no probabilística “*es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 176).

Criterio de inclusión

- Homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, que deseen participar del estudio.

- Homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, que respondan a todos los ítems de los instrumentos aplicados.

Criterio de exclusión

- Homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, que no deseen participar del estudio.
- Homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, que no respondan a todos los ítems de los instrumentos aplicados.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Autoestima

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosenberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 – 40 Tendencia alta 27 – 35 Medio 18 - 26
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia baja 9 – 17 Baja 0 – 8

3.4.2 Satisfacción vital

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).	Estilo de vida	
	Condiciones de existencia	Muy alto 21 – 25
	Plenitud de existencia	Alto 16 – 20
	Logros obtenidos	Promedio 15
	Conformidad	Bajo 10 – 14 Muy bajo 5 – 9

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnica

Para recoger información de la unidad de análisis: En los homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) – Modificada y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), las cuales se describen a continuación:

3.5.2 Instrumentos

3.5.1.1 Escala de Autoestima de Rosenberg - Modificada

a. Ficha técnica

Nombre : Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) – Modificada.

Autores y año : Rosenberg (1965).
Procedencia : Estados Unidos de América.
Número de ítems : 10.
Puntaje : 0-40.
Tiempo : 7-8 minutos.
Significación : Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la Vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores

puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

3.5.1.2 Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica

Nombre	:	Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).
Autores y año	:	Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).
Procedencia	:	Inglaterra.
Adaptación	:	Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000).
Número de ítems	:	5.
Puntaje	:	0 – 25.
Tiempo	:	5 minutos.
Significación	:	Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Documento sin título Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo (Morales 2016).

3.6 Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) para Windows versión 26.0, en español, conjunto de herramientas de datos para el análisis estadístico.

3.7 Principios Éticos

Koepsell y Ruíz (2015, p. 180). Estas afirmaciones son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un

desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

Justicia

En primer lugar se debe tener en cuenta que la justicia restringe expresar a peligros a un grupo para favorecer a otro, ya que hay que compartir de modo equitativo peligros y beneficios. Así como, por ejemplo, cuando la investigación se reparte con objetivos públicos, los beneficios de la razón o tecnológicos que se traspasen deben estar a disposición de toda la población, habiendo que recalcar que no sólo de los grupos favorecidos que puedan obtener a costear el acceso a esos beneficios, por consiguiente la justicia solicita de imparcialidad y de una repartición igualitaria de los bienes, en conclusión toda persona debe percibir un trato digno.

Integridad

Es importante que el investigador se esfuerce por hacer lo correcto en el cumplimiento del desarrollo de la investigación, así mismo se debe tomar en cuenta la responsabilidad, la veracidad de la información obtenida y el respeto de la confianza que brindan al participante.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

En la Tabla N° 1, se puede apreciar que el 93% de la muestra encuestada es de sexo masculino, y el 7% restante, de sexo femenino.

Tabla N° 1

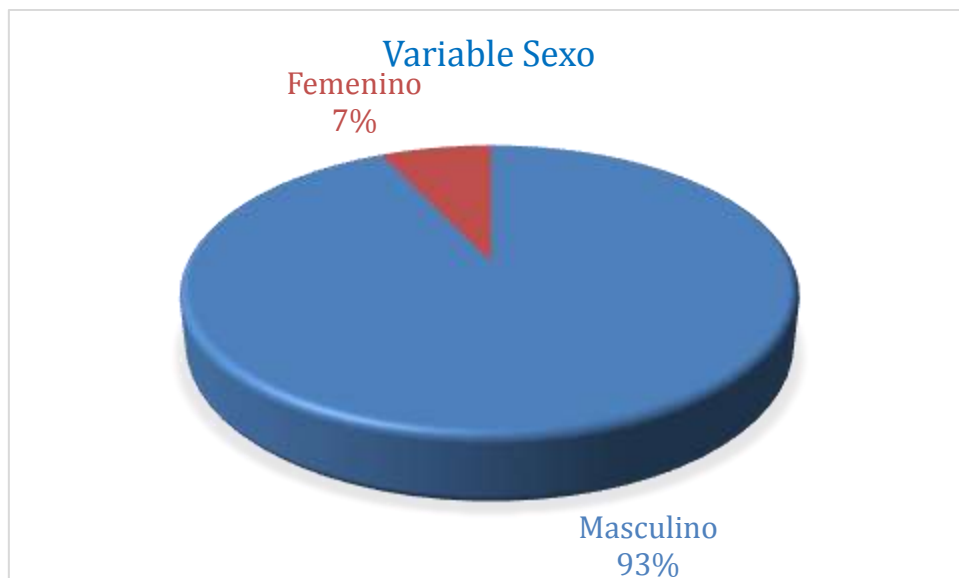
Distribución de frecuencias según sexo en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018

Sexo	N	%
Masculino	28	93
Femenino	2	7
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1

Variable Sexo en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 2, nos permite concluir que el 37% de los/as encuestados se ubica en el rango de edad entre 25 y 28 años, seguido del 33% de participantes que se ubican entre los 30 y 35 años, y finalmente, el 30% de la muestra que representa a los/as participantes entre los 19 y 22 años de edad, en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Tabla N° 2

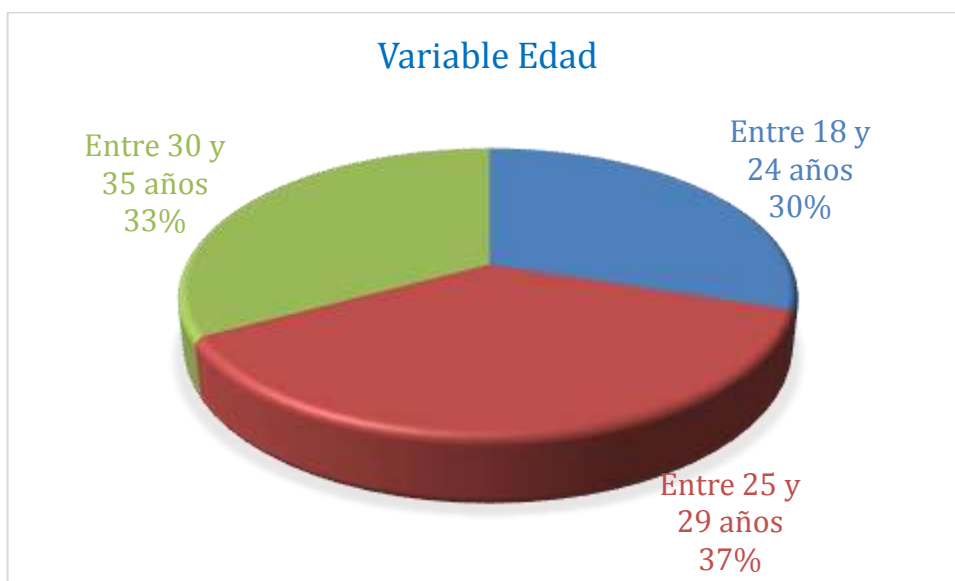
Distribución de frecuencias según edad en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018

EDAD	N	%
Entre 18 - 24 años	9	30
Entre 25 - 29 años	11	37
Entre 30 - 35 años	10	33
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2

Variable Edad en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 3, nos permite apreciar que el 60% de los/as encuestados/as son solteros/as; el 30% son convivientes; y finalmente, el 10% casados, en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

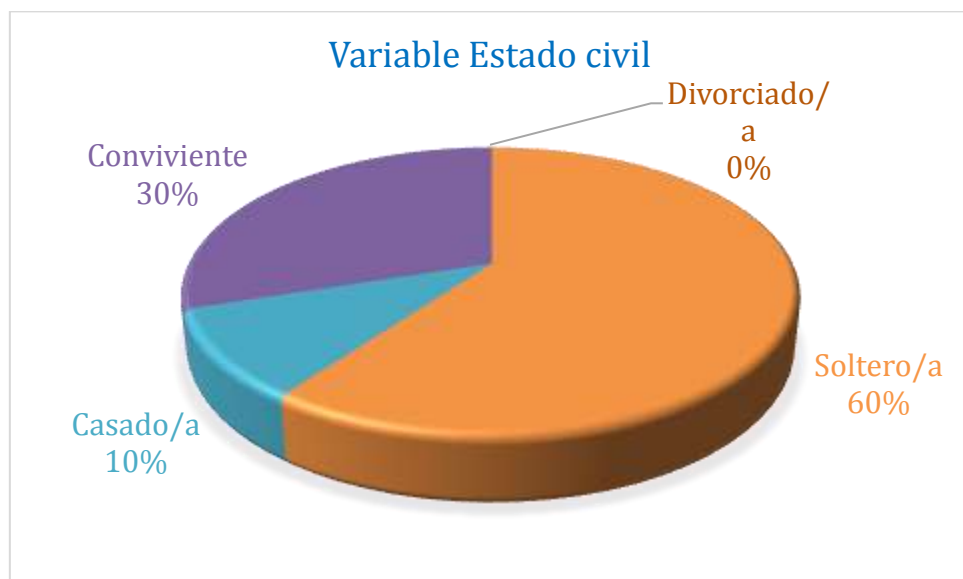
Tabla N° 3

Distribución de frecuencias según Estado civil en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Estado civil	N	%
Soltero/a	18	60
Casado/a	3	10
Conviviente	9	30
Divorciado/a	0	0
Total general	30	100

Figura N° 3

Variable Estado civil en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.



En la Tabla N° 4, se puede apreciar que el 43% los/as encuestados refiere contar con estudios secundarios; mientras que el 37% sólo alcanzó a estudiar la primaria. Asimismo, el 17% señala tener estudios técnicos, y finalmente, el 3% de la muestra afirma haber alcanzado el nivel de estudios superior, en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Tabla N° 4

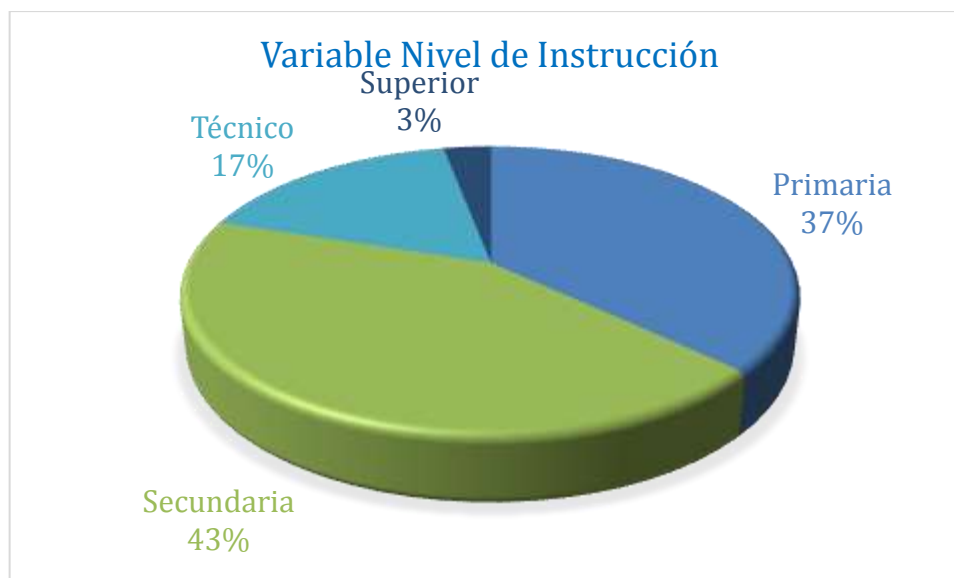
Distribución de frecuencias según Nivel de Instrucción en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018

Nivel de instrucción	N	%
Primaria	11	37
Secundaria	13	43
Técnico	5	17
Superior	1	3
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4

Variable Nivel de instrucción en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 5, nos permite concluir que el 90% de los/as encuestados se dedica a alguna actividad laboral, mientras que el 10% no lo hace, en los homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Tabla N° 5

Distribución de frecuencias según ocupación en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Ocupación	N	%
Trabaja	27	90
No trabaja	3	10
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5

Variable Ocupación en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018



Según los resultados que se visualizan en la Tabla N° 6, podemos afirmar que el 77% de los/as participantes presenta un bajo nivel de autoestima, mientras que el 17% posee un nivel medio, y sólo el 6%, presenta un nivel alto de autoestima, en homosexuales 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Tabla N° 6

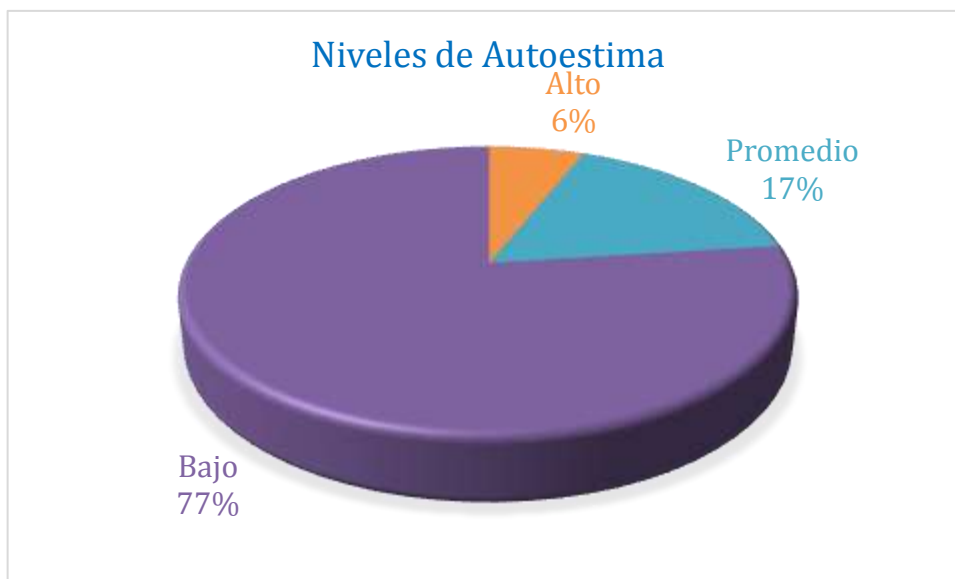
Distribución de frecuencias del Nivel de Autoestima en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018

Nivel de Autoestima	N	%
Alto	2	6
Promedio	5	17
Bajo	23	77
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6

Niveles de Autoestima en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018



Con relación a los resultados que se pueden visualizar en la Tabla N° 7, el 70% de los/as participantes del estudio refieren sentir un alto nivel de insatisfacción con su vida, seguido del 13% que expresa sentir insatisfacción en un nivel ligeramente debajo del promedio, mientras que el 10% concentra sus respuestas de satisfacción con la vida en nivel promedio y sólo el 7% muestra un alto nivel de satisfacción con la vida, en entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018.

Tabla N° 7

Distribución de frecuencias del Nivel de Satisfacción Vital en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018

Nivel de Satisfacción	N	%
Vital		
Satisfacción promedio	3	10
Satisfacción debajo del promedio	4	13
Alta insatisfacción	21	70
Extrema insatisfacción	2	7
Total general	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7

Niveles entre Satisfacción Vital en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, que residen en el Cercado de Lima, 2018



5.2 Análisis de los Resultados

La revisión de estudios a nivel internacional y nacional sobre el nivel de autoestima y de satisfacción vital en distintos grupos de homosexuales nos permite encontrar hallazgos similares a los resultados obtenidos en la presente investigación. Se observa en la (Tabla 6)

Según los datos obtenidos por el Test de autoestima de Rosenber un 77% posee Baja Autoestima lo que señalaría que estas personas homosexuales presentan sentimientos de insatisfacción y frustración hacia sí mismos, lo que puede ser un factor negativo en su vida futura mientras, que el 17% de personas homosexuales poseen Autoestima Media lo que es una condición de alerta en estos adolescentes para su actual y futuro desarrollo, ya que si no se refuerza positivamente, pueden llegar a presentar una Autoestima Baja. . Sólo un 6% de las personas homosexuales presentó Autoestima promedio donde las personas se definen por lo general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas (Rosenberg, M. 1965)

Al Analizar el nivel de satisfacción con la vida de los participantes, se observa en la (Tabla 7) el nivel es de alta insatisfacción en un 70% lo que significaría que las Además, una persona con una alta insatisfacción no suele “funcionar” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor. Podría significar que necesita algunos cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales. Mientras que un 13% de personas homosexuales sienten satisfacción debajo del promedio Las personas que puntúan en este nivel normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de ellas. Por otro lado el 10% tiene satisfacción promedio las personas que puntúan en este nivel están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien y el 7% tienen el nivel extrema insatisfacción las personas que puntúan dentro de este nivel se sienten extremadamente infelices con su vida actual. (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985)

En la presente investigación es posible hallar una relación entre ambas variables, cumpliéndose que a un nivel bajo de autoestima le corresponde un bajo nivel de satisfacción vital. Esto significa que al mejorar su autoestima mejorara su satisfacción vital en los homosexuales del mercado de Lima 2018.

Tal es el caso de Martínez (2017), quien encontró que el nivel de autoestima en los adolescentes homosexuales de la muestra de su investigación era bajo. Para este investigador, *“la baja autoestima en los homosexuales es iniciada o es producto de la homofobia causando el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación hacia mujeres u hombres que se reconocen a sí mismos como homosexuales, sí un joven o niño homosexual crece en un hogar donde los*

padres se burlan de los gays y lesbianas, y enseñan que ser “homosexual es una enfermedad maldita” y donde en la escuela se refuerza la conducta homofóbica, ese adolescente crecerá con una autoestima baja, con una falta de amor propio y por supuesto con muy bajo respeto hacia sí mismo, perjudicándolo en muchos casos de por vida; siendo pocos los que logran sobrevivir sin traumas emocionales, sin embargo pese a estas adversidades son muchos los que superan convirtiéndose en grandes personas”.

Al respecto, es posible señalar que la autoestima es una capacidad que se va formando desde los primeros años de vida y que en el caso de este grupo existen factores específicos que van desde el prejuicio, la falta de aceptación por su propia condición, las conductas homofóbicas, el rechazo, la exclusión y la discriminación hacia ellos, que afecta negativamente en la construcción de este sentimiento de valía personal. Muchos de los homosexuales y lesbianas experimentaron desde edades muy tempranas una serie de frustraciones ocasionadas por una escasa tolerancia social hacia su condición. Diversas investigaciones han determinado el grado de aceptación de los no heterosexuales, encontrando que la misma dependerá del hecho de manifestar a otros su homosexualidad, como de la actitud positiva que tenga de su propia orientación sexual. Se señala que lograr una actitud positiva hacia la propia orientación sexual supone tener un bajo nivel de homofobia internalizada. Igualmente, las personas no heterosexuales que crecen en entornos homofóbicos presentarán niveles bajo de ajuste psicológicos y poca o nula actitud positiva hacia su orientación sexual, con la consecuente baja autoestima. Sin embargo, otros autores indican que a pesar de tener alta actitud positiva hacia su homosexualidad, el medio en que viven logra hacer que no sean capaces de manifestar públicamente su orientación

sexual.

De manera complementaria, Mendoza (2017) encontró que *“en cuanto a la descripción de los niveles de satisfacción con la vida en estas personas homosexuales se encuentra que la predominancia que existe en esta población es la de muy satisfecha, lo que significa que existe un análisis personal sobre su vida manifestando percepciones positivas y valorando los momentos de satisfacción que posee tanto con la familia, sociedad y persona. Sin embargo, el segundo en predominar es el de Insatisfacción, lo que indica que existe un porcentaje de la población que no siente de acuerdo y dichoso con vida en global”*.

V. Conclusiones

5.1 Conclusiones

1. El nivel de autoestima de la mayoría (77%) de homosexuales del mercado del distrito de Lima es bajo. Asimismo el nivel de satisfacción con la vida de la mayoría de homosexuales del mercado del distrito de Lima es de alta insatisfacción.
2. sobre el autoestima se evidencio lo siguiente el 77% tuvo un nivel de autoestima baja, el 17% tuvo un nivel de autoestima media y el 6% tuvo un nivel de autoestima alta.
3. Sobre el nivel de satisfacción por la vida se evidencio un 70 % de alta insatisfacción el 13% satisfacción debajo del promedio mientras que el 10% satisfacción promedio y el 7% de extrema insatisfacción por la vida.

5.2 Recomendaciones

1. Brindar orientación y/o consejería psicológica y/o psicoterapéutica a los homosexuales. Con la finalidad de que puedan Mantener una autoestima alta a través de talleres psicológicos que puedan impulsar el desarrollo de la satisfacción vital y felicidad.
2. Realizar talleres de entrenamiento dirigido hacia la población LGBTI con el fin de que reconozcan a la autoestima como sentimiento valorativo de su propio ser, para lograr la integridad y su autorrealización personal.
3. Respecto a la autoestima personal y su felicidad, debe promoverse actividades culturales que fortalezcan la autoestima en sí mismo, asimismo, se debe ampliar el estudio por considerar de vital importancia para los homosexuales y su entorno más cercano.
4. Realizar campañas de sensibilización Con la finalidad de que las familias y la sociedad sean más empáticas con esta población LGTBI.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Rosenberg, M. (1996). *Counseling the Self*. Basic Book. New York.

Diener et al. (1985). *The satisfaction with Life Scale*. Journal of Personal Assessment, 49 (1), 71-76.

Shin, D.C.; Johnson, D.M. (1978). *Avowed Happiness as the Overall Assessment of the Quality of Life*. Social Indicators Research, 1978, Vol. 5, 475 – 492.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia Sexual y género*. En M. Lamas, *Cuerpo: diferencia Sexual y género*. Mexico D.F: Taurus

Vargas, J. (2003). *La autoestima*. Lima: Universidad San Martín de Porres

Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional/E*

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. 4a edición. México. Pp. 75.

Shibley, J. (2006). *Sexualidad Humana*. En J. Shibley, *Sexualidad Humana*. Winconsin

Defensoría del pueblo. (2007). *La discriminación en el Perú problemática, normatividad y tareas pendientes*. Primera edición: Lima, Perú. Recuperado de: www.defensoria.gob.pe/canastadefondos

Koepsell, D.; Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México, p.180.

Cerna, J. (2018): *Variables Psicológicas* [diapositivas de power point]. Material del Taller de Investigación I. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, impartido en el semestre 2018-I. Lima, Perú.

Spicker, P. (2009). Definiciones de pobreza: doce grupos de significado. CLACSO. Buenos Aires (Argentina).

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 9, pp. 87-116.

Zegers, M. (2007). "sobre la homosexualidad". En M. Zegers, "sobre la homosexualidad". Santiago de Chile: Mediterráneo.

Hemerografía

Arita, B. (2005). *Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar*. En: *Revista Psicología y Salud*, 15 (1), 121-126, 2005. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Veracruz, México.

Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. & García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12(2):314-9.

Pavot, W.; Diener, E. (1993). *Review of the Satisfaction With Life Scale*. *Psychological Assessment*. 1993. Vol. 5., N° 2, pp. 164-172.

Undurraga, C. & Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza*. *Revista Psykhe* 1998; 6(1):57-63.

Ugarte, P. (2006). Sin derramamiento de sangre: un ensayo sobre la

homosexualidad. Madrid: Infoprint, S.L.

Huarcaya, J, Dávila J, & de la Cruz, Jorge. (2018). Relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos de un hospital general. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(2), 138-143. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i2.14940>

Linkografía

Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA). (2017). *Informe “Estado de la Homofobia 2017”*. Recuperado de: https://www.es.amnesty.org/uploads/media/Situacion_mundial_LGBTI_201617final.pdf, el 02.12.18.

Diario Perú 21 (2018). *El 62.7% de la población LGTBI peruana ha sufrido violencia y discriminación*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/lgtbi-62-7-poblacion-Peru-sufrido-violencia-discriminacion-403429>, el 03.12.18.

Agencia andina (2019) enfoque de género

<https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-enfoque-genero-se-busca-evitar-discriminacion..>

Sparisci, M. (2013). *Representaciones de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Facultad de Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>, el 25.11.18.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). *Primera encuesta virtual para personas LGTBI, 2017*. Lima. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>, el

03.12.18.

Murillo, J. y Molero, F. (2016): *Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos*. En: Revista Colombiana de Psicología, Volumen 25, Número 1, p. 15-32.
Disponible en:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/44308/55294>.

Tesis

Rocha, R. (2007) Pobreza, socialización y movilidad social. Departamento de psicología universidad iberoamericana ciudad de México tesis para obtener el grado doctora en investigación psicológica

<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>

Quispe, R. (2013) "la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa n° 1277 valle el triunfo Jicamarca- anexo 08 - Lurigancho Chosica- 2013. "Facultad de pedagogía y cultura física. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la cantuta Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/785/TL%20PC-Ep%20Q78%202014.pdf?sequence=1>

Hernández, R, Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 6a edición. México

González, R. (2014). *Autoestima, conocimiento sexual, y prácticas sexuales de riesgo en homosexuales del Municipio de Tonatico 2012 -2013*. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma del Estado de México. Tesis para obtener el Diploma de Especialista en Salud Pública. 74 p. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13557/1/T-UCE-0007->

PC025-2017.pdf, el 17.11.18.

Gómez, L.; Montenegro, K. (2015). *Dependencia emocional en población homosexual de un centro comunitario de Chiclayo. 2015*. Carrera Profesional de Psicología. Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo (Lambayeque). Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. 81 p. Recuperado de: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/63/1/Tesis%20Gomez%20Ventura%20_%20Montenegro%20Cubas.pdf, el 02.12.18.

Morales L. (2016) variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los Pobladores de los Asentamientos humanos del Perú facultad de Psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2016.

Villavicencio, P.; Zaruma, M. (2016). *Homosexualidad y autoestima de los integrantes de la comunidad LGBTI de Riobamba en el periodo mayo-octubre 2015*. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico. 84 p. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/864>, el 17.11.18

Martínez, M. (2017). *Niveles de autoestima en adolescentes homosexuales y heterosexuales de la ciudad de La Paz*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia). Tesis. 109 p. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13557/1/T-UCE-0007-PC025-2017.pdf>, el 17.11.18.

Mendoza, G. (2017). *Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en personas homosexuales víctimas de violencia en una organización privada de Lima, 2017*. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el Título

Profesional de Licenciado en Psicología.

101 p. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3330/Mendoza_EGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y, el 02.12.18.

Seminario, H. (2017) *realizó la investigación actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II Y III ciclo de la facultad de ingeniería civil de una universidad privada de lima, 2017* facultad de psicología y trabajo social Universidad Inca Garcilaso de la Vega . Trabajo de suficiencia Para optar el título profesional de licenciada en trabajo social

Quispe, Z. (2014) La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate. Facultad de pedagogía y cultura física. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar al Título Profesional de **Licenciado en Educación.**

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1240/tesis%20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cáceres, V. (2017) “La aprobación de la unión civil y la vulneración del derecho a la igualdad y no discriminación de acuerdo a la percepción de la comunidad LGBTI, Perú - 2017” facultad de derecho universidad cesar vallejo. Tesis para obtener el título profesional de abogado

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10262/caceres_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pernia, T. (2018) “Autoestima y Motivación en personas homosexuales víctimas de discriminación en organizaciones de base comunitaria– lima, 2018”. facultad de humanidades escuela Profesional de Psicología Universidad cesar vallejo. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología

http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/29809/Pernia_TJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 1

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSES)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, encerrando con un círculo la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo N° 2

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Muy en desacuer do	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Anexo N° 3

Buenos/as días/tardes:

Soy alumna de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), con el fin de obtener el título profesional de Psicóloga, me encuentro realizando una investigación sobre las “VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL EN HOMOSEXUALES ENTRE 18 Y 35 AÑOS DE EDAD, VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN, CERCADO DE LIMA, 2018”, cuyo propósito o interés es brindar información objetiva y relevante a los psicólogos, que les permita diseñar y validar un programa de prevención y promoción dirigido a orientar a las personas LGTBI, considerando las estrategias de afrontamiento y potenciando una mejor nivel calidad de vida.

La investigación sin fines de lucro; donde le pedimos su colaboración, que consiste en brindarnos información a través de dos encuestas, donde brinde sus datos generales; y sobre su experiencia vivida, donde el llenado del cuestionario tendrá una duración aproximada de 20 minutos, la misma que será anónima, es decir que la información que Ud. nos proporcione no será publicada ni divulgada, solo será usada par afines académicos. Si durante la entrevista tiene alguna duda, éstas serán respondidas.

Ud. puede decidir aceptarnos o no; no y puede dejar de participar en el momento que lo desee.

Le agradecemos por su atención y de ser así, por su valiosa participación

Anexo N° 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....
....., identificado/a con DNI N°, he recibido información suficiente sobre el trabajo de investigación titulado: “VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL EN HOMOSEXUALES ENTRE 18 Y 35 AÑOS DE EDAD, VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN, CERCADO DE LIMA, 2018”, y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

De la información recibida he comprendido:

- Que el objetivo de la investigación consiste en establecer la relación entre la autoestima y satisfacción vital en homosexuales entre 18 y 35 años de edad, víctimas de discriminación, Cercado de Lima, 2018.
- Que mi participación es voluntaria y consiste en responder la aplicación de dos instrumentos de investigación.
- Que puedo retirarme del estudio si lo considero conveniente.
- Que mi participación no entraña ningún riesgo en mi salud.
- Que mis datos personales serán protegidos mediante el anonimato y los resultados no serán usados contra mi persona.
- Que mi participación no me generará gasto alguno.

Por lo manifestado, “Acepto consciente y libremente participar en el trabajo de investigación anteriormente mencionado, habiendo recibido información suficiente sobre mi participación”.

Dejo constancia firmando al pie de este documento:

Firma del/la participa

CRONOGRAMA

Meses	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Actividades						
1. Elaboración del proyecto	x					
2. Aprobación del proyecto	x					
3. Preparación de instrumentos		x				
4. Aplicación de instrumentos		x				
5. Sistematización de información			x			
6. Análisis e interpretación de datos				x		
7. Elaboración del informe					x	
8. Presentación del informe						x

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes USB Papel Lapiceros	45.00
3. Servicios Internet Tipeo Fotocopias Pasajes	145.00
Total	190.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado.