



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PARA EL
LOGRO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA
ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA ÚNICA
PROVINCIA DE HUAMANGA, DISTRITO DE
AYACUCHO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bachiller: QUISPE JURADO RAFAEL FERNANDO

ASESOR:

PS. JAIME FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2019

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Yanina G.Mayorca Martinez

Presidenta

Lic. Beatriz S.Pacheco Reyes

Miembro

Mgr. Sonia Chavarria Vargas

Miembro

Lic: Jaime flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO:

A los docentes, quienes fueron artífices de mi formación profesional, con sus conocimientos y ejemplos.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

A mis hermanos que me ayudaron en todo momento, gracias a ellos he llegado a culminar un peldaño más de mi vida.

A yuri, un gran amigo a quien estimo tanto y a quien le debo su apoyo incondicional, por todas las aventuras excéntricas que tuvimos en todo el proceso universitario.

DEDICATORIA

A **Dios**, por haberme dado la vida y permitirme
haber llegado hasta este momento tan importante
de mi formación profesional

A mis padres

A mi Padre Juvenal, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mi Madre Juana quien me ayudó en las buenas y en las malas y lo sigue haciendo, además de haberme dado la vida, siempre confió en mí y

nunca me abandonó.

A mis hermanos

A mi hermana Vanesa que siempre estuvo en mis momentos más difíciles de mi vida y que siempre está orando por mí.

A mi hermano Daniel que siempre estuvo orientándome en mi formación tanto profesional y como ser humano.

Todos tus sueños pueden hacerse realidad si tienes el coraje de perseguirlos

(Walt Disney)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga distrito de Ayacucho 2019. La muestra es de 54 estudiantes cuyo rango de edad es de 13 a 18 años, conformado por 26 varones y 28 mujeres. La metodología es de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal, de nivel relacional y diseño epidemiológico, la muestra es no probabilística, en la recolección de datos se aplicó la “Escala de motivación para el logro”, de Pedro Morales (2016) y la “Escala de habilidades sociales” de Elena Gismero (2016). Los resultados obtenidos de las pruebas con mayor valor porcentual, en la “Escala de motivación para el logro” es de 90,7% presentan una valoración de nivel medio, lo cual indica que los adolescentes muestran constancia en el estudio, proponiéndose objetivos a corto y mediano plazo, así como la aceptación de riesgos para la búsqueda del éxito, en cuanto a la “Escala de habilidades sociales” la resultante es de 48,1% correspondiente al nivel medio, que indica que hay poca interacción con los demás y disminución en las conductas asertivas. El resultado fue obtenido por el estadígrafo Tau-c de Kendall es ,232 cifra que es mayor 0,05, por ello se concluyó que no existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales.

Palabras claves: motivación para el logro, habilidades sociales, Adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation for achievement and social skills in adolescents enrolled in the pre-university academy. Only province of Huamanga district of Ayacucho 2019. The sample is 54 students, the age range It is from 13 to 18 years old, made up of 26 men and 28 women. The methodology is observational, prospective, analytical and cross-sectional, relational level and epidemiological design, the sample is not probabilistic, in the data collection the "Motivation scale for achievement" was applied, by Pedro Morales (2016) and the "Scale of social skills", by Elena Gismero (2016). The results obtained from the tests, with greater percentage value, in the "Scale of motivation for achievement", is 90.7% present a mid-level assessment, which indicates that adolescents show constancy in the study, proposing objectives In the short and medium term, as well as the acceptance of risks for the search for success, in terms of the "Scale of social skills" the resulting 48.1% corresponds to the average level, which indicates that there is little interaction with others and decrease in assertive behaviors. The result was obtained by the Tau-c statistician of Kendall, 232 which is greater than 0.05, so it was concluded that there is no relationship between motivation for achievement and social skills.

Keywords: motivation for achievement, social skills, Adolescents

INDICE DE CONTENIDOS

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRAFICOS.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes.....	16
2.2. Bases de la investigación.....	24
2.2.1. Motivación para el Logro.....	24
2.2.2. Habilidades Sociales.....	29
2.2.3. Desarrollo humano.....	33
2.2.4. Sistema Educativo.....	36
2.2.5. Hipótesis.....	37
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo de investigación.....	39
3.2. Nivel de Investigación.....	39

3.3. Diseño de la Investigación.....	40
3.4. Población y Muestra.....	40
3.5. Definición y Operacionalización de variables.....	42
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	44
3.7 Plan de análisis.....	47
3.9. Principios Éticos.....	49
IV. RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de resultados.....	57
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de la Motivación para el logro y las Habilidades Sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	47
Tabla 2: Nivel de motivación para el logro en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	48
Tabla 3: Nivel de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	49
Tabla 4: Prevalencia según edad en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	50
Tabla 5: La prevalencia según lugar de procedencia en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga distrito de Ayacucho 2019.....	51
Tabla 6: Prevalencia según sexo en los adolescentes escolarizaos de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	52

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Relación de la Motivación para el logro y las Habilidades Sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	47
Grafico 2: Nivel de la motivación para el logro en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	48
Grafico 3: Nivel de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	49
Grafico 4: Prevalencia según edad en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	50
Grafico 5: La prevalencia según lugar de procedencia en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	51
Graficos 6: Prevalencia según sexo en los adolescentes escolarizaos de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.....	52

I.INTRODUCCIÓN

La motivación para el logro es la búsqueda constante para alcanzar el éxito personal, algunas personas tienden a modificar su comportamiento para evitar el fracaso de sus objetivos, McClelland (1998). Respecto a las habilidades sociales es la capacidad de saber comportarnos de diferentes maneras, ante diversas situaciones o problemas de manera asertiva, Gismero (1996). La academia fue fundada el 10 de septiembre del año 2013 cuenta con alrededor de 6 años de funcionamiento está ubicada en el Jr. Asamblea N°356 al frente del colegio Luis Carranza acoge a más de 250 estudiantes de ambos sexos. La población estudiantil provienen de distintos departamentos del Perú (Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cuzco, Lima, Tacna y Tumbes) se ha observado que muchos estudiantes presentan distintas dificultades en su entorno social como la poca interacción interpersonal, el temor de hablar en público, aislamiento, dificultades en la adaptación social. Motivo por el cual se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única? para obtener la interrogante se planteó el siguiente objetivo general, “determinar la relación de motivación para el logro y habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única, posterior a ello se planteó los siguientes objetivos específicos “determinar el nivel de motivación para el logro en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única, “determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única.

La población estudiantil está conformada 54 adolescentes de ambos sexos muchos de los estudiantes presentan problemas familiares tales como: disfuncionalidad familiar, violencia familiar, familia monoparentales, influyendo estas en la desmotivación y falta de interés en los estudios como problemas de aprendizaje, dificultad para el cumplimiento de las tareas escolares, conformismo, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, sentimientos de fracaso, lo que hace vulnerable a este grupo convirtiéndose en factores de riesgo. La finalidad de la presente tesis es que sirva para estudios posteriores en las que se puedan realizar investigaciones que estén relacionadas con la motivación para el logro y las habilidades sociales en estudiantes asimismo, el tema dará inicio a que se realicen estrategias de intervención para la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes y además fortalezcan sus conocimientos, evitando los sentimientos de frustración, desinterés y conformismo en los estudios la cual limita la superación del estudiante. Se utilizó como metodología de investigación tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal, nivel relacional y diseño epidemiológico, la muestra fue no probabilística; para la recolección de datos se utilizó la “Escala de motivación para el logro” de Pedro Morales (2016) y la “Escala de habilidades sociales” de Elena Gismero (2016).

Los resultados obtenidos fueron los siguiente, en la “Escala de motivación para el logro”, es de 90,7% presentan una valoración de nivel medio, en cuanto a la “Escala de habilidades sociales” la resultante es de 48,1% correspondiente al nivel medio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes.

Cabrera (2015). Elaboró el trabajo de investigación sobre: “La relación entre la motivación para el logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en la área de actividades prácticas (tecnológicas) en el Instituto Departamental San José, Honduras “tuvo como objetivo principal determinar, si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Cuya muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades bordean entre 12 y 16 años. Llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado.

Zambrano & Ceballos (2017). Realizaron el trabajo de investigación sobre “Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en adolescentes de grado decimo de la institución Educativa San Juan de Pasto Colombia, tuvo como objetivo principal de describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado decimo de la institución Educativa San Juan de Pasto. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal la muestra fue seleccionada por convivencia y estuvo conformado por 82 estudiantes. Cuyos resultados muestran que tanto varones como mujeres presentan un nivel habilidades sociales por encima de la medida llegó a la conclusión que existe relación entre habilidades sociales y el proceso de comunicación.

Lopez (2008) Realizó el trabajo de investigación “Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de habilidades sociales personales en adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria -España”, tuvo como objetivo principal diseñar y evaluar un programa de gimnasia acrobática basado en aprendizaje cooperativo para la mejora de habilidades sociales y personales del alumnado adolescente. La metodología de investigación fue participativa con una triangulación de técnicas cuantitativas y cualitativas la población estuvo constituida por 82 adolescentes de un rango de edad de 14 y 15 años Como instrumento cuantitativo para ver la mejora de los constructos analizados se utilizó el cuestionario de habilidades sociales del grupo Ambezar, la escala de autoestima de Rosemberg y el cuestionario de autoconcepto, la técnica estadística usada para analizar los datos fue el T-studenty y el análisis de varianza (Anova).Tras el análisis de los resultados se demuestra que el programa diseñado es eficaz para la mejora de habilidades sociales, la autoestima, el autoconcepto emocional en las cuales se obtuvo que el 45(54,9%) son hombres y 37(45.1%)mujeres. Llegaron a la conclusión que el aprendizaje de la gimnasia acrobática a través del aprendizaje cooperativo es eficaz para la mejora de las habilidades sociales y personales.

Carhuancho (2018) Realizó un estudio de investigación sobre Habilidades sociales en adolescentes de la Institucion Educativa “La Católica” de Oasis de Villa el Salvador ,Lima tuvo como objetivo: Determinar las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “La Católica” de Oasis de Villa el Salvador, Lima – 2018.

Metodología: cuantitativo y el diseño es no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población total fue de 102 adolescentes, todos cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en el estudio. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos administrado fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de 33 ítems. Resultados: En cuanto a las habilidades sociales en adolescentes de secundaria, encontramos que 93 adolescentes (91.2%) tienen nivel medio y 9 adolescentes (8.8%) tienen nivel alto. En cuanto a las dimensiones de habilidades sociales, en autoexpresión en situaciones sociales predominó el nivel medio (64.7%), en defensa de los propios derechos como consumidor predominó el nivel medio (73.5%), en expresión de enfado o disconformidad predominó el nivel medio (49%), en decir no y cortar interacciones predominó el nivel medio (66.7%), en hacer peticiones todos estuvieron comprendidos en el nivel alto (100%) y en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto predominó el nivel medio (59.8%). Conclusiones: En cuanto a las habilidades sociales predominó el nivel medio seguido del alto; en cuanto a las dimensiones en todas predominó el nivel medio, excepto en hacer peticiones en donde todos obtuvieron el nivel alto.

Rojas (2017) Plasmó un estudio de investigación sobre “La motivación del logro en estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza-Tumbes”, tuvo como objetivo principal determinar los niveles de motivación de logro en los estudiantes de primero segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza Tumbes, 2017. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de los cuales se les aplicó la escala de motivación para el logro. Asimismo, se realizó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental, transversal. Se utilizó el software estadístico de Spearman. Cuyo resultado se obtuvo, que el nivel de motivación para el logro en la dimensión de afiliación, poder y logro en los estudiantes tienen un nivel de tendencia alto. Los estudiantes de 13 años de edad son los que han conseguido el puntaje más elevado los cuales los ubica en el nivel de tendencia alto. Los estudiantes del sexo femenino en las tres dimensiones presentan un nivel de motivación alto, los estudiantes del sexo masculino en las tres dimensiones presentan un nivel de tendencia alto .Se concluyó que existe nivel alto de motivación para el logro en los estudiantes de primero, segundo y tercero grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza-Tumbes-2017.

Dodobara (2005) Realizó un estudio de investigación sobre “Rendimiento académico, afectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la motivación de logro, en alumnos que estudian matemáticas de nivel secundario” cuyo objetivo general fue determinar la capacidad causal de motivación de logro en el área de matemáticas, afectividad hacia el aprendizaje de matemáticas, rendimiento académicos en matemáticas. Su población estuvo conformada por 130 estudiantes de edades entre 13 y 17 años de educación secundaria de sectores socio económicos medio de los 9 distritos de Lima (S.J.L.Comas y Vitarte). Se realizó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo ,el diseño no experimental transversal de las cuales llego a la siguiente conclusión el auto informe de su rendimiento promedio en matemáticas hecho por los alumnos muestran con una variación directa y significativa con las actitudes, creencias y reacciones emocionales positivas que experimentan los estudiantes ante su aprendizaje en el área de matemáticas y así mismo con las auto atribuciones que estos hacen en relación a su desempeño en matemáticas.

Cieza (2013) Ejecutó el trabajo de investigación sobre el “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución Educativa Industrial Santiago de Antúnes de Mayolo N° 3048 de la ciudad de Huancayo” el objetivo de investigación tuvo como propósito encontrar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en cada una de sus dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones). Metodología: La investigación fue de tipo descriptivo y de corte transversal, la población estuvo formada por 432 alumnos adolescentes del

nivel secundario entre 12 y 17 años de edad. Se aplicó el test de habilidades sociales, el cual es un instrumento de tipo Likert. Los resultados fueron que en la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo se encontró que los adolescentes mostraron como resultado un nivel promedio alto (26%) en cuanto a sus habilidades sociales a nivel general; asimismo al observar los resultados según sus dimensiones se encontró que en el área de la asertividad obtuvieron un nivel alto (28.7%); en el área de la comunicación obtuvieron un nivel promedio bajo (29.1%), siendo este el más resaltante entre todas las áreas; en el área de autoestima obtuvieron un nivel promedio (30.5%); en el área de toma de decisiones obtuvieron un nivel promedio (32.4%).

Conclusiones: Tendencia a que dichos estudiantes a futuro adopten conductas violentas, por una falta de comunicación en su entorno o no afronten adecuadamente sus problemas por una mala toma de sus decisiones.

Romero (2017) Realizó el trabajo de investigación sobre “Habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca” El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación entre las habilidades sociales y el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca. La metodología fue una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo formada por 134 alumnos, de los cuales se tomó una muestra de 100 alumnos, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se le aplicó la lista de

chequeo de habilidades sociales de Golstein. El resultado de la encuesta llegó a la demostración empírica de que la mayoría apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en los instrumentos; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que SI existe relación entre las habilidades sociales y el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 5º año de secundaria de la I.E Alfredo Bonifaz.

Chavarria (2017) Realizó el trabajo de investigación sobre “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública Señor de los milagros distrito de Jesús Nazarenos departamento de Ayacucho 2017”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación para el logro en alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros del distrito Jesús Nazarenos-Ayacucho 2017. Cuya metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes de 4to y 5to grado de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento (ML1) de Pedro Morales Vallejo, que consta de 16 items. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el Software SPSS versión 21, luego se elaboró tablas y gráficos simples y de doble entrada, cuyo resultado fue: el 92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro, el 52,1% de estudiantes son del sexo masculino y el 47,2% lograron un nivel medio de motivación para el logro. Conclusión la mayoría de los estudiantes de la institución pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno

Huamanga, Ayacucho -2017 presenta un nivel medio de motivación para el logro en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

Ratamozo (2018) Realizó el trabajo de investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Ayacucho-2018”, cuyo objetivo fue correlacionar las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. La metodología fue diseño descriptivo correlacional y transversal, la muestra fue no probabilística estuvo compuesta por 69 estudiantes de 5to “N” y “O”. Para obtener información se aplicaron el cuestionario de encuesta de funcionalidad familiar y cuestionario de habilidades sociales a los estudiantes. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman, como resultado se encuentran que el 52,2%(36) de estudiantes muestran y desarrollan regularmente las habilidades sociales, el 59,4%(41) de padres de familia perciben una funcionalidad de escala regular (media) en sus hogares, por lo tanto del 50% de los estudiantes investigados egresan con pocas habilidades sociales para la vida, se concluyó que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Publica Mariscal Cáceres.

2.2. Bases de la investigación

2.2.1. Motivación para el Logro.

2.2.1.1. Definición.

McClelland (1998) menciona que la motivación para el logro es la búsqueda constante para alcanzar el éxito personal, algunas personas modifican su comportamiento para evitar el fracaso de sus objetivos, por otro lado Galán (2002) menciona que la motivación para el logro son metas que todo ser humano persigue en todo su desarrollo de vida; los múltiples impulsos motivacionales conllevan al éxito, asimismo Colmenares & Delgado (2008) manifiestan que la motivación para el logro es el impulso hacia el desarrollo de la sociedad, a la misma vez es un proceso de esfuerzo hacia un determinado objetivo y siempre tratando de diferenciarse de los demás, apreciando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores por otra parte Fernández (2006) da a conocer que la motivación de logro es un impulso progresivo a situaciones de rendimiento académico, preocupación por hacer los trabajos cada vez mejor, lograr objetivos complicados y lograr un resultado óptimo. Sin embargo, Morales (2006) manifiesta que la motivación para el logro se caracteriza principalmente por la búsqueda intensa de llegar a alcanzar metas a largo plazo, el reconocimiento de los riesgos, la superación en situaciones de trabajo, como proponerse objetivos a largo plazo.

2.2.1.2. Bases de la motivación para el logro.

La psicología moderna es producto de pensamientos filosóficos cuyo origen se remonta al principio de la humanidad. Los filósofos griegos Platón y Aristóteles tuvieron una trascendencia en el desarrollo de la psicología y el estudio de la motivación. Platón comparó el mundo de los sentidos (cuerpo) y al mundo de las ideas (alma). Priorizó la importancia del alma dejando de lado al mundo de los sentidos pues creía que la experiencia no es suficiente para explicar todo lo que se conoce del mundo. Por otro lado, Aristóteles se interesó por el mundo de los sentidos sosteniendo que el conocimiento provenía de nuestras propias experiencias y hasta el día de hoy se acepta que la motivación es consecuencia de una compleja combinación de herencia y de experiencia. En América, la corriente funcionalista lo llamó “impulso” por Woodworth quien lo utilizó como un proceso mecánico, con propósito de poner énfasis en la importancia de la energía acumulada en el organismo para realizar una conducta. Por otro lado, en Europa los psicoanalistas lo llamaron “instinto” por McDougall, para referirse a las tendencias biológicas más cambiantes de la conducta, explicando inclusive la conducta social humana, Freud utilizó el término pulsión. Años después la psicología utilizó por primera vez el concepto de “motivación” en 1920 por James, haciendo referencia a un posible evento interno que no se podía observar directamente, pero vinculado a eventos externos observables. Pocos años después surgió la palabra motivación de logro en un enfoque cognitivo ya que ha sido muy estudiada principalmente en los Estados Unidos. Se considera que fue Murray en 1938 fue el primero en definirlo. El

concepto de motivación de logro tomo más énfasis por McClelland, luego surgieron diversos autores como Atkinson, Clark, Lowell, etc. Quienes se interesaron por el estudio de la motivación de logro.

2.2.1.3 Enfoque de la motivación para el logro.

2.2.1.3.1. El enfoque conductista.

Es aquel que señala el valor de la recompensa y el castigo como determinantes en la motivación de logro, asimismo las personas realizan ciertas actividades para obtener algunos beneficios y evitar distintos tipos de comportamiento que conlleven a daños, para cambiar este comportamiento se aplica el reforzamiento y el castigo. Los que están satisfechos con los incentivos generan mayor motivación en las conductas y dirigen la atención en conductas adecuadas (Santrock 2002).

2.2.1.3.2. Enfoque humanista.

El aspecto humanista es la capacidad que tiene la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para escoger su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la teoría de las necesidades y una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de Maslow (1934) quien ordeno las necesidades humanas por jerarquías.

2.2.1.3.3. Enfoque cognitivo.

El enfoque cognitivo es aquella que señala a la persona que cree realmente en lo que sucederá, sobre todo en opiniones e ideas que la persona posee sobre sí misma y asimismo determinaran el tipo de esfuerzo para ejecutar la tarea.

2.2.1.4. Teorías de la motivación para el logro.

2.2.1.4.1 Teoría de Abraham Maslow.

Maslow estableció una teoría sobre la motivación humana por el cual señaló que todas las personas presentan necesidades de primer orden hasta que sean cubiertas, se interesará por otras de orden superior y una vez satisfechas esas necesidades dejarán de ser motivadoras, menciona cinco niveles de motivación. Necesidades básicas y fisiológicas: Son todas aquellas necesidades básicas para el sustento de la vida como: el alimento, abrigo, descanso, respirar, etc, necesidades de seguridad: Son aquellas que impiden que la persona corra un riesgo, buscan estabilidad y control del entorno, seguridad física, necesidades de afiliación y pertenencia: Son aquellas de tipo social, se refiere a las relaciones con los demás, como la amistad, afecto, etc, necesidades de reconocimiento: Se refiere a la autoestima positiva, como el sentirse bien con uno mismo y con los demás, la confianza, el respeto, necesidades de autorrealización: Se refiere a desarrollar el potencial de la persona, se caracterizan por llegar al éxito.

2.2.1.4.2. Teoría de las necesidades según McClelland

a) Necesidad de Poder.

McClelland señala que las personas tienen un fuerte deseo de influir en los demás y les gusta estar al mando en cualquier situación. Las personas que presentan la necesidad de poder persiguen posiciones de liderazgo, son francos, obstinados, les gusta enseñar y hablar en público.

b) Necesidad de Afiliación.

Las personas con una gran necesidad de afiliación se caracterizan por ser sumamente divertidas como individuos, tienen un fuerte deseo de ser aceptados por los demás y de formar relaciones sociales armoniosas del mismo modo experimenta la sensación de comprensión gozan amigablemente de las interacciones con los demás.

c) Necesidad de Logro.

Las personas con una gran necesidad de logro presentan un intenso deseo de éxito, experimentan nuevos retos y se proponen metas moderadamente difíciles. Son sumamente realistas frente al riesgo es poco probable que sean temerarios ya que se caracterizan por analizar y evaluar los problemas.

2.2.1.4.3 Teoría de las expectativas de Víctor Vroom.

La motivación es producto del valor que el individuo enfrenta en sus posibles resultados de sus acciones y la expectativa de sus metas, se esfuerzan por realizar una determina tarea cuando creen en su valor, una vez alcanzada la meta recibirán una recompensa. Vroom señala que existen tres tipos de variables de la motivación:

- La valencia: se refiere al valor que la persona aporta a la actividad.
- Las expectativas: Se define como las creencias de que una acción será seguida de cierto resultado.

- La instrumentalidad : Se refiere a las consideraciones que la persona hace respecto a la importancia del resultado.

2.2.1.5. Características de la motivación para el logro.

Descubren sus metas para su éxito futuro lo que conlleva a que sean persistentes e innovadores, además buscan retos complicados, analizan sus resultados de manera positiva por otro lado en lo psicológico presentan mejor control de sus emociones cultivan relaciones interpersonales saludables, desarrollan actividades creativas como bailar, jugar, realizar deportes, hobbies, etc finalmente presentan una activación ante tareas con estándares de excelencia se plantean metas realistas a largo plazo (Thornberry, 2013).

2.2.2. Habilidades Sociales

2.2.2.1 Definición.

La habilidad social es un componente muy importante para el comienzo de nuevas conductas adquiridas las cuales pueden ser positivas o negativas en las personas Phillips (1961), asimismo Caballo (1986) indica que las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado, por otro lado Goldstein (1989) refiere que las habilidades sociales es la capacidad que el ser humano tiene para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás sin embargo Gismero (1996) menciona que

las habilidades sociales es aprender a comportarnos de distintas maneras, ante situaciones diversas asimismo todos somos responsables de la calidad de relaciones que mantenemos con los demás en cambio Kelly (2002) señala que las habilidades sociales son las que facilitan el establecimiento de las relaciones, tiene en común el hecho de que aumentan el atractivo social o el valor de reforzamiento de la persona que las posee y finalmente Zabala Berbena (2008) menciona que las habilidades sociales cumplen un rol muy importante para la aceptación social del adolescente, la aceptación social es una condición personal de un sujeto respecto a un grupo de referencia, en el caso de los adolescentes, esta condición está relacionada con las habilidades de liderazgo, compañerismo, popularidad, el respeto, etc.

2.2.2.2. Bases Teóricas de las Habilidades Sociales.

Los orígenes históricos de las habilidades sociales se localizan en dos puntos con ubicación geográfica y características diferentes: Norteamérica y Europa. En los años 20, los norteamericanos se han centrado mucho más en el estudio de la conducta asertiva, considerando los déficits en conductas asertivas. Mientras en Europa la orientación fue diferente pues el enfoque estaba centrado en la psicología social e industrial con énfasis en la formación de amistades y atracción interpersonal, Según Phillips (1985) y varios autores (especialmente en el ámbito de la psicología social) estudiaron la conducta social en niños bajo distintos aspectos. Por otro lado, Williams (1935) estudio el desarrollo social de los niños, que hoy día podríamos englobar dentro del término de asertividad no fue hasta mediados de los años 1970 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su

mayor difusión y en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las habilidades sociales se remontan a Salter, en 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, quien publicó el libro *Conditioned Reflex Therapy*, por otro lado nacieron así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta, mientras en Europa los ingleses Argyle y Kendon (1967) relacionaron el término de habilidades sociales con la psicología social. A mediados de los años sesenta cuando la expresión de habilidades sociales es sustituida por “conducta asertiva”

2.2.2.3. Teoría de las habilidades sociales.

2.2.2.3.1 Teoría del Aprendizaje Social.

El proceso de aprendizaje social o por observación determina el desempeño, enriquecimiento de factores conductuales y sociales señalando las conductas imitadas por los individuos como una forma de aprendizaje mediante un modelo a seguir Bandura (1974).

Atención: Percepción y exploración de conductas modelo.

Retención: Codificación de la conducta observada y transformada

Simbólicamente en modelos que formaran parte del repertorio conductual.

Producción: Regulan la manifestación para posteriormente emitir respuestas

Motivación: Determinante a elección de si se produce o no la conducta observada.

2.2.2.4 Componentes de las Habilidades sociales.

Existen tres componentes de las habilidades sociales: Componentes conductuales, componentes cognitivos y componentes fisiológicos.

2.2.2.4.1. Componentes conductuales.

Caballo (2007) menciona este componente son las que están relacionadas con actuar y son de dos tipos:

a) No verbales.

Los componentes conductuales no verbales son acciones visuales, que se observan a través de expresiones gestuales, movimientos, postura corporal, el expresar sus sentimientos y estados de ánimo como es la sonrisa en donde a través de ella se manifiestan emociones de felicidad.

b) Verbales.

Se refiere a la comunicación a través de diálogos y conversaciones para transmitir información, sentimientos, emociones, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales para beneficiar la interrelación y comprensión del mensaje Caballo (2007).

2.2.2.4.2. Componentes cognitivos.

Estos componentes se encuentran en la percepción social, las atribuciones y el auto lenguaje. Además, también se toman en cuenta la capacidad para emplear y transformar la información de forma competente, tener el conocimiento de una conducta hábil apropiada, poseer conocimiento de las normas sociales correctas, la empatía, resolución de problemas,

percepción del mundo exterior, las relaciones interpersonales y la capacidad de autorregularse Peñafiel y Serrano (2010).

2.2.2.4.3. Componentes fisiológicos.

Los componentes fisiológicos se refieren a la “frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria. Estos elementos son de gran importancia en las habilidades sociales los individuos son conscientes de sus reacciones fisiológicas (Hosfstadt 2005).

2.2.2.5. Características de las habilidades sociales.

Características principales de las habilidades sociales son conductas adquiridas, son susceptibles a ser aprendidas, este proceso de aprendizaje estará dado a través de un entrenamiento en las habilidades sociales que son específicos ante una situación, asimismo las habilidades sociales permite que las prácticas apropiadas tengan su apoyo social y su propia circunstancia social, por otro lado el carácter social influye en las prácticas para tener reconocimiento o despido en la condición social en la que se producen. El entorno interactivo de las habilidades sociales, es otra de sus características, está dada por sus ejercicios netamente interpersonales de los vínculos y relaciones entre dos personas a más, también está sujeta a diversas situaciones y de encuentros personales Vilca (2016).

2.2.3. Desarrollo humano.

El ser humano está en constante cambio, durante toda su vida, tanto en su desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, a todos estos cambios se le denomina, desarrollo de ciclo vital (Erick Erickson 2005).

2.2.3.1. La adolescencia.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que progresivamente se inicia por los cambios puberales y por profundas transformaciones fisiológicas, psicológicas y sociales. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino que también a cambios sociales es una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica asimismo debe procesar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a la infancia y debe desarrollar diversas habilidades para resolver problemas de manera independiente Rivero (2005).

2.2.3.2. Desarrollo físico.

Aproximadamente en la adolescencia media, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos. Estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su imagen y su aspecto físico.

2.2.3.3. Desarrollo intelectual.

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas que son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo.

2.2.3.4. Desarrollo emocional.

Presentan la libertad de tomar decisiones, muestran estas características como menos afecto expresivo, el pasar más tiempo con los amigos, comportamientos dudosos, etc. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto.

2.2.3.5. Desarrollo social.

En la adolescencia el círculo social implica incluir amistades con los miembros del mismo sexo y del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos, finalmente los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

2.2.3.5.1. Características generales de la adolescencia.

El crecimiento corporal dado por el aumento de peso, estatura y cambios corporales también se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, por otro lado el desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales y por último los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, como es la búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia, tendencia grupal.

2.2.4. Sistema Educativo.

La institución educativa como centro de las reformas de estos últimos años ha sido el espacio donde se concretan actividades tan diversas como la medición de la calidad y la evaluación de los resultados del aprendizaje; la revisión de contenidos curriculares; los esfuerzos por mejorar la capacidad de gestión de los rectores; y la aplicación de estrategias como la integración institucional para mejorar la equidad y el rendimiento interno del sistema educativo. La academia que viene funcionando alrededor de 6 años fue fundada el 10 de setiembre del 2003, con el nombre de “Academia Única”, durante este periodo de tiempo lograron ingresar alrededor de 230 estudiantes, cuyo objetivo de la academia es que al año ingresen un aproximado de 100 estudiantes como mínimo. Ya que cada año se presentan un alrededor de 6819 jóvenes para ocupar un puesto de las 960 vacantes el Director Nene Flores Ichaccaya ocupo las instalaciones del local Jr. Asamblea 356 frente al Colegio Luis Carranza, este último año adquirió un nuevo local que está ubicada al interior del colegio San Carlos cuenta con 5 salones en cada local y cada una de ellas están conformado de un aproximado de 40 a 50 estudiantes quienes se encuentran matriculados en dicha institución, tienen como características principales, que en su mayoría son estudiantes que presentan edades de 13 a 18 años de ambos sexos, de los cuales se viene observando diversos problemas tales como: el aislamiento, el temor a hablar en público, poca interacción entre ellos, presentan conductas poca asertiva.

Según MINEDU (2018) La capacitación es un proceso de aprendizaje e instrucción que se crea a lo largo de nuestra vida y que se suma a la disposición vital de los individuos, a la mejora plena de su potencial, a la creación de la cultura y al avance de la familia y de la nación. De manera similar, la capacitación está destinada a respaldar la mejora básica de los estudiantes de formación, al igual que para construir los límites, las posibilidades, la información, los estados de ánimo y las cualidades cruciales que debe tener el estudiante para actuar complacidamente en el ámbito público.

2.2.5. Hipótesis.

Ho : No Existe relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

Ha: Existe relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

3.1.1. Según la intervención del investigador

Observacional: No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajena a la voluntad (Supo 2014).

3.1.2. Según la planificación de toma datos

Prospectivo: Los datos necesarios para el uso son recogidos a propósito de la investigación (primario) por lo que posee control sesgo de medición.

3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide

Transversal: Se ajusta a la necesidad del proyecto de investigación ya que está diseñado para medir puntos específicos en lugar y tiempo, poblaciones definidas (Supo 2014).

3.1.4. Según el número de variaciones analíticas

Analítico: El análisis es bivariado por que plantea y pone a prueba la hipótesis además establecerá la asociación entre factores (Supo 2014).

3.2. Nivel de Investigación.

Relacional: No es un estudio de causa efecto, solo indica dependencia probabilística. (Supo 2014)

3.3. Diseño de la Investigación.

Epidemiológico: La investigación estará dentro del campo de ciencias de la salud y el estudio es en personas, así mismo se analiza los factores de riesgo.

3.4. Población y Muestra.

La población está conformada por 54 estudiantes escolarizados de la academia pre universitaria Única Ayacucho 2019, que de las cuales presentan un rango de edad de 13 a 18 años en donde se ve que 28 son mujeres y 26 varones.

La población es el conjunto de unidades de estudio que no siempre está disponible al investigador (Supo, 2014)

Criterios de inclusión.

- Estén matriculados en la academia.
- Participación voluntaria en el estudio.
- Respondan la totalidad del cuestionario.

Criterios de exclusión.

- Inasistencia a clases los días de evaluación.
- Estudiantes que no pertenezcan al salón.
- Discapacidad cognitiva en el estudiante.

Muestra.

Bisquerra (2014) la muestra se denomina censal ya que es el mismo tamaño de la población de 54 adolescentes escolarizados 28 son mujeres y 26 varones.

Tipo de muestra: no probabilístico.

La muestra es no probabilística, porque el número de personas es contables y accesible y no fue seleccionado por un criterio estadístico, no hay herramientas que midan el margen de error y el intervalo de confianza. (Cochran, 1980).

3.5. Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Variable: 01 Motivación para el Logro	Según Morales (2000) la motivación al logro, se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo.	Escala de Motivación de Logro Pedro Morales Vallejo (2006).	Unidimensional	Se mide con los siguientes ítems (16) 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11 12,13,14,15 y 16	Nivel Bajo 16-32 Nivel Medio 33-48 Nivel Alto 49-64

Fuente: Escala de motivación para el logro (ML-1)

Elaboración: Propia

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	VALORES
Variable:02 Habilidades Sociales	Las habilidades sociales es aprender a comportarnos de distintas maneras , como el cambiar nuestras pautas de interacción y de expresión que resulta inadecuadas (para otras personas de nuestro entorno, y para nosotros mismos) y que todos somos responsables de la calidad de relaciones que mantenemos con los demás (Gismero, 1996)	EHS Escala de Habilidades Sociales. Autora : Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)	1.Auto expresión de situaciones 2.Defensa de los propios derechos como consumidor 3.Expresion de enfado o disconformidad 4.Decir no y cortar interacciones 5.Hacer peticiones 6.Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Items:1,2,10,11,19,20,28,29(8) Items:3,4,12,21,30(5) Items:13,22,31,32(4) Items:5,14,15,23,24,33(6) Items:6,7,16,25,26(5) Items:8,9,17,18,27(5)	Muy alto:133-113 Alto :112-93 Medio: 92-73 Bajo: 72-53 Muy bajo: 52-33

Fuente: Escala de Habilidades sociales (EHS)

Elaboración: Propia

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

3.6.1.- Técnica psicométrica.

El test psicométrico es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado (Rey,1973)

3.6.2.- Instrumento.

Para el presente estudio se utilizó la Escala de Motivación para el Logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo (2006), dicha escala consta de 16 ítems, mide el nivel de motivación al logro, corresponde a una escala de Likert , presenta 4 opciones de respuesta : totalmente de acuerdo, de acuerdo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo el tiempo que se le aplica al sujeto es de 10 minutos. La forma de aplicación se da de manera individual o colectiva. En la clave de corrección se toman los ítems de formas separadas, de la siguiente manera. Los ítems 2,3,6,8,9,12,13,14 y 16 en: Totalmente de acuerdo (TA) se dará un puntaje de 4, mientras que los ítems 2,3,6,8,9,12,13,14 y 16 en: De acuerdo (A) se dará un puntaje de 3, del mismo modo los ítems 1,4,5,7,10,11 y 15 en: De acuerdo (A) se dará un puntaje de 2 , Los ítems 1,4,5,7,10,11 y 15 en: En desacuerdo (D) se dará un puntaje de 3 y por último los ítems 1,4,5,7,10,11 y 15 en: Totalmente en desacuerdo (TD) se dará un puntaje de 4.La prueba presenta tres niveles de calificación, bajo (16-32), medio (33-48) y alto (49-64). El instrumento que también se utilizó fue la Escala de Habilidades Sociales. El nombre del

autor es Elena Gimero Gonzales-Universidad Pontificia, 2006 (Madrid) está compuesto por 33 ítems . Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o de disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 min. Resultados generales: Muy alto 113 a 133 ,alto 93 a 112 ,medio 73 a 92, bajo 53 a 72 y muy bajo 33 a 52.

Validez y confiabilidad:

La validez de motivación para el logro fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando como resultado el 98.42%. Según Herrera (1998) sustenta que los resultados obtenidos en el Alfa de Crombach que están dentro de los puntajes 0,60 a 0,65 son considerados confiables .La confiabilidad del resultado del Alfa de Crombach fue obtenido en la calificación dando como resultado $\alpha = 0.739$ realizados en 54 estudiantes. Por otro lado en las habilidades sociales confirma la validez del instrumento los objetivos de las primeras muestras respondieron también a un conjunto de cuestiones adicionales se realizó a obtener la validez y una fiabilidad de alfa de Cronbach 0.739, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento y de los análisis correlacionales que verifican

tanto la validez . La confiabilidad se realizó con 54 adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2019.

3.7 Plan de análisis

Este plan se realizará basados en la estadística bivariada nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (Correlación de tau-c, coeficiente de Kendal) para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 23) y se presentará mediante estadígrafos.

3.9. Principios Éticos

Esta investigación respetó las fuentes de investigaciones que anteceden al estudio que se realizó, respecto a la relación que hay entre motivación para el logro y habilidades sociales. El código de ética del colegio de psicólogos del Perú en el artículo 80, manifiesta que cada investigador, sea docente y/o estudiante, deberá respetar la investigación que no sea suyo, en caso de ser una investigación de la misma línea, debe informar y proteger la dignidad del investigador. Lo cual se respetó en toda su magnitud. Así mismo la entrega de documentos y consentimiento para realizar el estudio es verídica, por ello se mantendrá en confidencialidad los datos de los estudiantes participantes en este estudio. La investigación se ejecutó en la academia pre universitaria única, la información recopilada es utilizada exclusivamente para el presente trabajo de investigación es importante recalcar que no se representaran evidencias como videos audios, fotografías del estudio, ya que es anónimo y de manejo exclusivo de la investigación.

IV.

RESULTADOS

4.1.resultado

s Tabla 1

Relación de la motivación para el logro y las Habilidades Sociales en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2019.

Medidas simétricas

Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
		,095	,079	1,195	,232
N de casos válidos		54			

Fuente: Elaboración propia

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: Siendo P-valor = α , 232 y este es mayor al $\alpha=0.05$ entonces se tomó la decisión que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , concluyendo que no existe relación entre la motivación para el logro y habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2019.

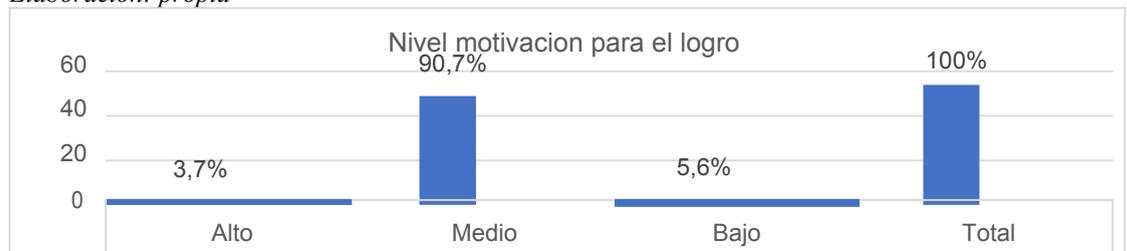
Tabla 2

Nivel de la motivación para el logro en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

Motivación para el logro

		f	%
Válido	Alto	2	3,7 %
	Medio	49	90,7 %
	Bajo	3	5,6 %
	Total	54	100,0 %

*Fuente: Escala de motivación para el logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)
Elaboración: propia*



*Fuente: Escala de motivación para el logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)
Elaboración: propia*

Figura 2. Nivel de la motivación para el logro en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

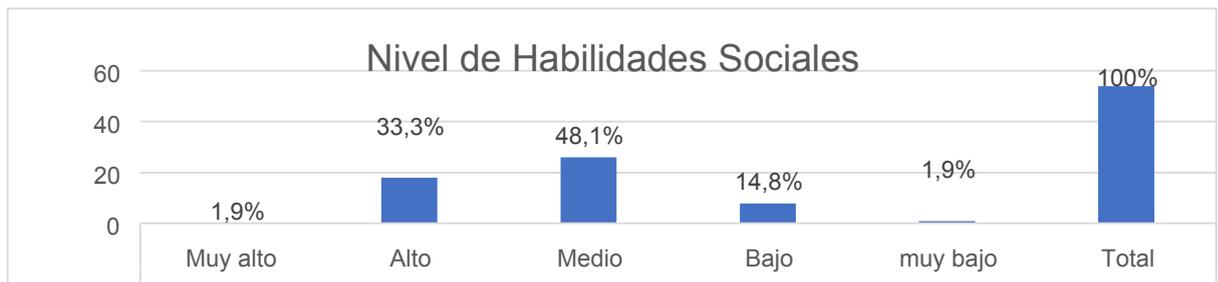
Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, se observa que del 100% que equivale a un total de 54 adolescentes, el 3,7% (2) de adolescentes se ubica en el nivel alto de motivación para el logro, seguido el 90.7% (49) de los adolescentes están ubicado en el nivel medio de motivación para el logro finalmente, el 5,6% (3) de adolescentes se encuentran en un nivel bajo de motivación para el logro.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

		f	%
Válido	Muy alto	1	1,9 %
	Alto	18	33,3 %
	Medio	26	48,1 %
	Bajo	8	14,8 %
	Muy bajo	1	1,9 %
	Total		54

Fuente: Escala de habilidades sociales (HH.SS) Elena Gismero (2006)



Fuente: elaboración propia

Figura 3. Nivel de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

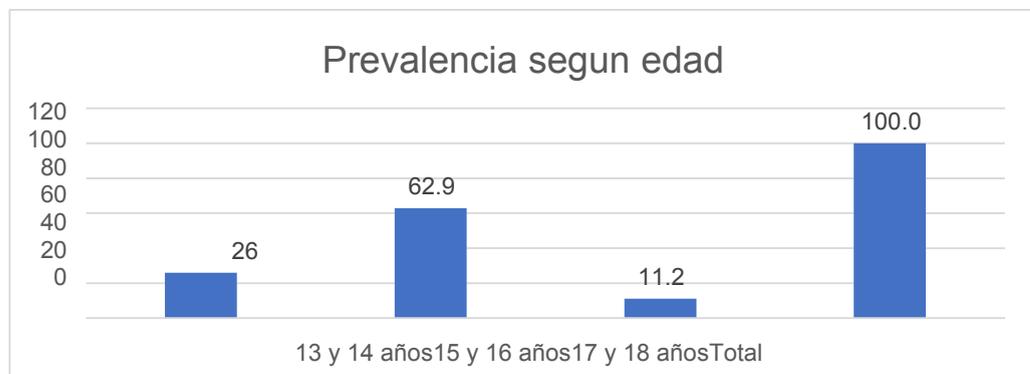
Interpretación: En la tabla 3 y figura 3, se observa que del 100 % que equivale al total de 54 adolescentes el 1,9 %(1) que equivale a un adolescente se ubica en el nivel muy alto de las habilidades sociales ,seguido del 33,3 % (18) de adolescentes están ubicados en el nivel alto de las habilidades sociales ,asimismo un 48,1 % (26) de adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales y un 14,8 % (8) de adolescentes se ubican en el nivel bajo de las habilidades sociales y por último el 1,9 %(1) que equivale a un adolescente se ubica en el nivel muy bajo de las habilidades sociales.

Tabla 4

Prevalencia según edad en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho -2019.

Edad	f	%
13 y 14 años	14	26 %
15 y 16 años	34	62.9 %
17 y 18 años	6	11.2 %
Total	54	100.0 %

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Prevalencia según edad en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho - 2019.

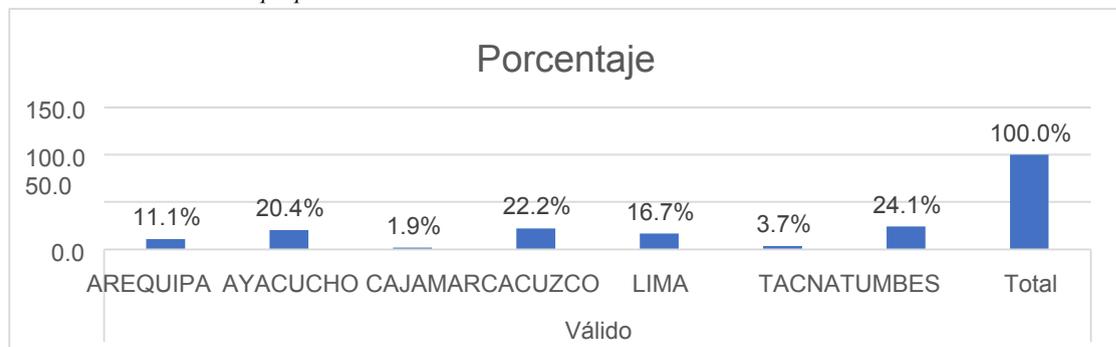
Interpretación: En la tabla 4 figura 4 se observa que los adolescentes de 13 y 14 años de edad representan el 26 % (14), seguido los adolescentes de 15 y 16 años de edad representan un 62,9 % (34), por último, los adolescentes de 17 y 18 años que representan el 11,2 %(6).

Tabla 5

La prevalencia según lugar de procedencia en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho- 2019.

		f	%
Válido	AREQUIPA	6	11.1
	AYACUCHO	11	20.4
	CAJAMARCA	1	1.9
	CUZCO	12	22.2
	LIMA	9	16.7
	TACNA	2	3.7
	TUMBES	13	24.1
	Total	54	100.0

Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. La prevalencia según lugar de procedencia en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2019.

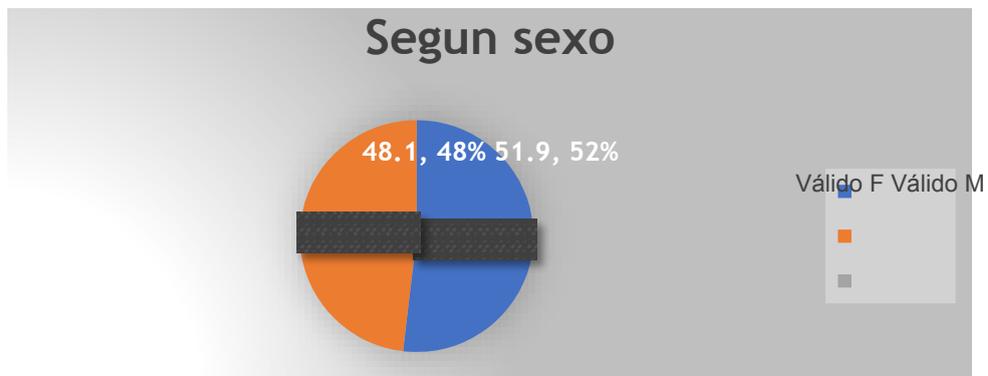
Interpretación: En la tabla 5 figura 5 se observa que el 11,1% (6) proviene de la ciudad de Arequipa, mientras tanto el 20,4% (11) proviene de la ciudad de Ayacucho, el 1,9%(1) proviene de la ciudad de Cajamarca, el 22,2%(12) proviene de la ciudad de Cuzco, el 16,7%(9) proviene de la ciudad de Lima, el 3,7%(2) proviene de la ciudad de Tacna y por último el 24,1%(13) provienen de la ciudad de tumbes.

Tabla 6

Determinar la prevalencia según sexo en los adolescentes escolarizados de la academia Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2019.

	Sexo	f	%
Válido	F	28	51.9%
	M	26	48.1%
	Total	54	100.0%

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Determinar la prevalencia según sexo en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.

Interpretación: Se observa en la Tabla 6, Figura 6, que del 100% que equivale a 54 adolescentes, el 51.9% son de sexo femenino y el 48.1% son del sexo masculino.

4.1. Análisis de resultados

Según los resultados encontrados se llegó a comprobar que $P \text{ valor} = \alpha 232$, identificándose que no existe relación entre las variables de motivación para el logro y habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única, el motivo a que no presenten relación puede deberse al contexto social siendo así que los estudiantes muestran distintas edades y por ende las percepciones ante las pruebas aplicadas son diferentes Cuervo (2013) menciona que en la etapa adolescente se presenta mayor dificultades en la percepción ante distintas situaciones como es el de responder de manera adecuada a las características y problemáticas de su desarrollo y su contexto escolar y social. Por otro lado, se obtuvo el valor de la fiabilidad de ambos instrumentos obteniendo en la escala de motivación para el logro el alfa de Cronbach de 436 y mientras en la escala de habilidades sociales el alfa de Cronbach 739. Se determinó que el 90,7% de los estudiantes están ubicados en el nivel medio de motivación para el logro esto significa que los estudiantes tienen a mostrar constancia y organización en el estudio, proponiéndose objetivos a corto y mediano plazo, así como aceptación de riesgos para la búsqueda del éxito. Esta condición puede ser atribuida a Chavarria (2018) quien obtuvo resultados semejantes en su investigación “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública Señor de los milagros. Distrito Jesús Nazarenos departamento de Ayacucho”. Concluyendo que el 92.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio de motivación para el logro, su muestra estuvo

constituido por 142 estudiantes del 4to y 5to de ambos sexos para su recolección de datos aplicó la escala de motivación para el logro (ML1). Por otro lado en las habilidades sociales el 48,1% de los estudiantes están ubicados en el nivel medio esto quiere decir que presentan una disminución en las conductas asertivas como la falta de seguridad para la interacción con los grupos se encontró resultados semejantes en Carhuanchó (2018) quien realizó un estudio de investigación sobre “Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “La Católica” de Oasis de Villa el Salvador. La población total fue de 102 adolescentes, la técnica de recolección de datos utilizada fue el instrumento de Escala de Habilidades Sociales (EHS) de 33 ítems llegando a la conclusión que el (91.2%) que equivale 93 adolescentes presentan un nivel medio en sus habilidades sociales.

En cuanto a la prevalencia según edad en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única, se evidenció que un 62.9% que equivale a 34 estudiantes presentan edades de 15 a 16 años y con respecto a la prevalencia según lugar de procedencia el 24.1% que equivale a 13 estudiantes son provenientes del departamento del Tumbes, y por último en la prevalencia según sexo se evidenció que el 51.9% que equivale a 28 estudiantes son del sexo femenino.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se aplicó pruebas psicométricas fiables a los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única provincia de Huamanga distrito de Ayacucho 2019 teniendo como resultado que no hay relación entre motivación para el logro y habilidades sociales, los resultados fueron obtenidos por el SPSS versión 23.

En la escala de motivación para el logro en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria “Única”, provincia de Huamanga distrito de Ayacucho 2019. El 90.7% de un total de 54 estudiantes se encuentran en un nivel medio. Los resultados son corroborados por Chavarilla (2018) con su estudio “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública Señor de los milagros Distrito Jesús Nazarenos departamento de Ayacucho”.

En la escala de habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Única, provincia de Huamanga distrito de Ayacucho 2019. El 48.1% de un total de 54 estudiantes se encuentran en un nivel medio. Los resultados son corroborados por Carhuancho (2018) quien realizó un estudio de investigación sobre “Habilidades sociales en adolescentes de la Institucion Educativa “La Católica” de Oasis de Villa el Salvador obtuvo los resultado que el (91.2%) que equivale a 93 adolescentes del nivel secundario presentan un nivel medio en las habilidades sociales.

En la Prevalencia según edad en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria, el 62.9% presentan edades de 15 y 16 años del mismo modo el 24.1% son provenientes de la ciudad de Tumbes y finalmente el 51.9% pertenecen al del sexo femenino.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda dar a conocer sobre la importancia de las habilidades sociales y la motivación para el logro en las Instituciones Educativas.

Se recomienda realizar estudios similares a esta investigación y aplicar a una mayor población.

Se le recomienda la academia “Única” llevar a cabo jornadas de actualización docente para que integren en cada una de las clases temas relacionados con las habilidades sociales y la motivación para el logro en los estudiantes.

Mayor concientización de salud mental en las academias y/o instituciones educativas.

Bibliografía

- Carhuanchu, J. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "La Católica" de Oasis de villa, Villa el Salvador*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Bandura, A. y. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universidad Madrid.
- Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes . *Revista virtual de ciencias sociales y humanas "Psicoespacios"*.
- Cabrera, R. E. (2015). *"Relacion entre motivacion de logro y rendimiento academico en la asignatura de actividades practicas (tecnologia) en los estudiantes de septimo ,octavo y noveno grado del instituto departamental San Jose de la ciudad de progreso ,Yoro,Hondura*. Honduras: Universidad Rafael Landivar Facultad de Humanidades maestria en educacion y aprendizaje.
- Rivero, M. C. (2005). *Desarrollo del adolescente.Aspectos fisicos ,psicologicos y sociales. Unidad de medicina del adolescente .Servicio de pedriatira.Hospital de Mostoles*.
- Cieza, A. C. (2013). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescente de secundaria de la Institucion Educativa Industrial Santiago Antunez de Mayolo*. Lima: Universidad de ciencias y humanidades.
- Cochran, W. (1980). *Tecnicas de muestreo*. Mexico: SECSA.

- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en. *Sistema de Información Científica Redalyc*.
- Dodobara, F. R. (2005). Relación entre la motivación de logro. *Portal de revistas Ulima*.
- Fernandez, G. y. (2006). *La motivacion de logro como impulso creador de bienestar*. España: Psicología ,ciencia y profesion: mirando al futuro.
- Galán, C. y. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista Psicodidactica..*
- Gálvez, P. M., & Galvez, p. v. (2012). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gismero, G. E. (1996). *Habilidades Sociales*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Goldstein, A. &. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanzas. *Barcelona: Martínez Roca*.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Guía práctica para intervenciones. *Descleé de Brouwer, S.A*.
- Landazabal, G. p. (2006). adolescencia Síntomas psicopatológicos, habilidades sociales, y personalidad Traits: Un estudio con Adolescentes Maite. *The Spanish Journal of Psychology*, 14.

- Lazarus, A. (1973). *On assertive behavior: a brief note* . Estados Unidos: Behavior therapy , 4, 607.699. .
- Lopez, R. (2008). Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria. *Dialnet*.
- Mcclelland, D. C. (1998). Motivacion. *Revista latinoamericana de Psicología*.
- Morales, V. P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación, construcción de escalas y problemas metodológicos, ..* España: tercera edición revisada Madrid: Universidad Comillas.
- Phillips, Z. (1961). *Social competence and outcome in psychiatric disorder*. EE.UU: J. Abnormal Soc. Psychol. 63:264-71. 1961.
- Ratamozo. (2018). *Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”*. Ayacucho, 2018. Ayacucho: repertorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Rojas, G. C. (2017). *Motivacion de logro en los estudiantes de primero ,segundo y tercer grado de secundaria de la Institucion Educativa Cesar Valejo Mendoza*. Piura: repertorio de la Uladech.
- Romero, R. M. (2017). *Habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5°de secundaria de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”*. Lima: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle.
- Santrock. (2009). Motivacion :perspectiva teoricas y alguna.Revista educacacion.

- Sierra. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación Científica*.
seminariosdeinvestigacion.com .
- Thornberry, G. (2013). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Universidad de Lima.
- Vargas, C. S. (2017). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública “Señor de los Milagros”. distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho*”. Ayacucho: reportorio de la Uladech.
- Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. d., & Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Ayacucho 26 de febrero del 2019

OFICIO ET. N° 001 - 2019 – CC.PS -ULADECH CATÓLICA-AYACUCHO

PARA: DIRECTOR DE LA ACADEMIA "UNICA"
DE: PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA – FILIAL
AYACUCHO
ASUNTO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, así mismo comunicarle que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la ciencia psicológica, presento al Bachiller, RAFAEL FERNANDO QUISPE JURADO, identificado con DNI N° 73026961; del Curso de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio de investigación titulada "RELACION DE LA MOTIVACION POR EL LOGRO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA "UNICA" PROVINCIA DE HUAMANGA, DISTRITO DE AYACUCHO - 2019", siendo el objetivo principal determinar la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes de la academia "Única"; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolares y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud. Señor director, acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. León Corzo
Coordinador Carrera Profesional de Psicología
Filial Ayacucho

Ps. Carlos Alonso León Corzo

COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA FILIAL AYACUCHO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: DIA: 27 MES: 02 AÑO: 2019

Yo Javier Velasquez Huaman

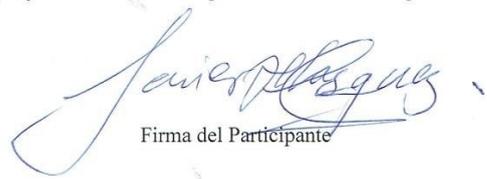
identificado con D.N.I. 45556010 y como participante de la presente

investigación autorizo al bachiller en Psicología Quispe Jurado Rafael Fernando, para la realización de la aplicación de los test como: motivación para el logro y habilidades sociales y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada:

RELACION DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA "UNICA" PROVINCIA DE HUAMANGA, DISTRITO DE AYACUCHO- 2019.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:


Firma del Participante



UNIVERSIDAD LA TERCERA ANGELITAS
CHIMBOTE



I.E: GRADO: SECCION:
..... EDAD: ___ SEXO: (M) (F)
PROCEDENCIA:

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO
MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío		X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.			X	
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.			X	
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.		X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.			X	
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.			X	
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.		X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.		X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual			X	
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza			X	
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.			X	
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más.			X	
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.			X	
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.			X	
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.			X	
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.			X	



I.E.:..... EDAD..... GÉNERO:(M) (F) PROCEDENCIA:.....

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuele" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

◀ Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Hipótesis	Definición Conceptual	Definición operacional	Metodología
Relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria única provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho - 2019	<p>Objetivos generales:</p> <p>-Determinar la relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en estudiantes escolarizados de la academia pre universitaria “Unica” provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar el nivel de motivación para el logro en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.</p> <p>-Determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho-2019.</p> <p>-Determinar la prevalencia según edad en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.</p> <p>-Determinar la prevalencia según lugar de procedencia en adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.</p> <p>-Determinar la prevalencia según sexo en los adolescentes escolarizados de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho 2019.</p>	<p>Motivación para el logro</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p><u>H₀</u> : No Existe relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho – 2019.</p> <p>Ha: Existe relación de la motivación para el logro y las habilidades sociales en adolescentes de la academia pre universitaria Unica provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho – 2019.</p>	<p>La motivación para el logro se caracteriza principalmente por la búsqueda de la intensidad, el reconocimiento de los riesgos, la superación en situaciones de trabajo, él es conjunto de objetivos a largo plazo (Morales, 2006).</p> <p>Las habilidades sociales es aprender a comportarnos de distintas maneras , como el cambiar nuestras pautas de interacción y de expresión que resulta inadecuadas (para otras personas de nuestro entorno, y para nosotros mismos) y que todos somos responsables de la calidad de relaciones que mantenemos con los demás (Gismero, 1996)</p>	<p>Escala Motivación para el logro (ML -1) Pedro Morales Vallejos (2006).</p> <p>Escala de habilidades sociales de Elena <u>Gimero</u> Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)</p>	<p>El tipo de investigación Observacional</p> <p>Prospectivo</p> <p>Transversal</p> <p>Analítico</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de la investigación: Epidemiológico</p> <p>Población y la Muestra</p> <p>No Probabilístico</p>

HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	33

MOTIVACION PARA EL LOGRO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,436	16