

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO:**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
CAPITÁN FUERZA AÉREA PERUANA JOSÉ ABELARDO  
QUIÑONES – TUMBES, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Bach. ELENA CAROLINA CASALLO LOPEZ

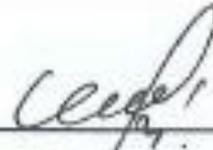
**ASESOR:**

Mgtr. GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

TUMBES - PERÚ

2019

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**



---

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

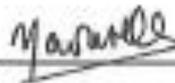
Presidente



---

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata

Secretario



---

Dra. Narcisa Elizabeth Reto Otero

Miembro



---

Mgtr. Guillermo Zeta Rodriguez

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Le debo mi más significativo agradecimiento a mi asesor Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez; ya que gracias a su ayuda y conocimientos fue posible realizar esta investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres; ya que gracias a su apoyo incondicional he podido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

## **RESUMEN**

El presente estudio de investigación planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018?, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, aplicándose el Cuestionario de Motivación de logro. Los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010. El resultado general obtenido fue que; el 77.50% de los estudiantes se ubica en el nivel alto en motivación de logro, el 78.33% está dentro del nivel alto de la dimensión afiliación de motivación de logro, el 72.50% se ubica en el nivel alto de la dimensión poder de motivación de logro y el 79.17% está en el nivel alto de la dimensión logro de motivación de logro. Concluyendo que, las dimensiones de motivación de logro se ubican en el nivel alto.

**Palabras clave:** Motivación de logro, dimensión afiliación, dimensión poder.

## **ABSTRACT**

The present research study raised the following research problem: What is the level of motivation of achievement in technical nursing students of the Institute of Higher Technological Public Education Captain Peruvian Air Force José Abelardo Quiñones - Tumbes, 2018?, the methodology used was of quantitative type, of descriptive level, transversal design, not experimental. The sample consisted of 120 students of both sexes, applying the Achievement Motivation Questionnaire. The data was tabulated in a matrix, using the Microsoft Office Word / Excel 2010. The general result obtained was that; 77.50% of the students are located in the high level of achievement motivation, 78.33% are within the high level of the achievement motivation affiliation dimension, 72.50% is located in the high level of the motivation power dimension of achievement and 79.17% is at the high level of achievement achievement achievement dimension. Concluding that, the achievement motivation dimensions are located at the high level.

**Keywords:** Achievement motivation, membership dimension, power dimension.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pàg.

<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>CONTENIDO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FÍGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	05
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	59
3.1 Diseño de la investigación.....	59
3.2 Población y muestra.....	60
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	61
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.5 Plan de análisis.....	65
3.6 Matriz de consistencia.....	66
3.7 Principios éticos.....	67
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	70
4.1. Resultados.....	69
4.2. Análisis de resultados.....	76
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	79
<b>REFERENCIAS</b> .....	81
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

**Pàg.**

Tabla 1.....	61
Distribución poblacional de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.	
Tabla 2.....	72
Distribución de frecuencia y porcentaje de la motivación de logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.	
Tabla 3.....	74
Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión de afiliación de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.	
Tabla 5.....	76
Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión de poder de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.	
Tabla 5.....	78
Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión logro de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pàg.</b>
Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.....	72
Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual de la dimensión de afiliación de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018 .....	74
Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual de la dimensión de poder de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.....	76
Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual de la dimensión logro de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.....	78

## **I. INTRODUCCION**

El presente estudio de investigación deriva de la línea de investigación: “Variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. La “Motivación de logro” se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación (Imán, 2014, p. 46).

La motivación de logro es importante, debido a que se muestra como un reflejo de interés que tiene el estudiante por su aprender, conocer las actividades que le conlleva a él, el interés se puede mantener, adquirir, o aumentar de acuerdo a los elementos extrínsecos e intrínsecos que existe en el individuo. Es importante diferenciar la motivación como se aplicaba tradicionalmente en las aulas, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven promoviendo actividades que no se relacionan con los logros de aprendizaje.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Tumbes, durante los últimos años han ocurrido notables casos de deserción por parte de los estudiantes en el área de enfermería técnica, notándose a estudiantes a quienes

aún les falta esclarecer sus propósitos y plantearse metas con dirección hacia el éxito. A pesar que los estudiantes pueden tener estímulos motivantes académicamente; las oportunidades económicas y laborales de un profesional técnico de la salud en el departamento de Tumbes los desmotiva a seguir y terminar la carrera. Por tanto, ha sido importante darles a conocer a los estudiantes de enfermería que la motivación de logro influye en la medida en que ellos (estudiantes) se esmeren por alcanzar un fin o una meta; estas metas deben ser específicas, difíciles y desafiantes, porque centran la atención de la persona, movilizan el esfuerzo, aumentan la persistencia y motivan al estudiante a desarrollar nuevas estrategias eficaces para mejorar como futuro profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera oportuno para la investigación plantear el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018?

Describiendo así el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018. Así mismo, detalla los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de la dimensión afiliación de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018; 2. Identificar el

nivel de la dimensión poder de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018;

3. Identificar el nivel de la dimensión logro de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018.

La justificación de esta investigación recae en que muchos de los estudiantes han abandonado sus estudios en los dos primeros años académicos, presumiendo que esta situación también genera en los alumnos un descontento emocional, y en la institución un desequilibrio en el aspecto presupuestal y lo que es más una interrogante que hay desconfianza del servicio que da este instituto. Desde el punto de vista teórico, pues se sistematizarán los sustentos teóricos de la variable motivación de logro y estos relacionarlos a las características obtenidas de los estudiantes de la carrera de enfermería. En lo metodológico permite identificar los factores que pueden generar déficit en la motivación de logro de los estudiantes. En lo práctico el presente estudio de investigación nos va a permitir incrementar las ideas que ya tenemos con respecto a los diferentes factores que pueden incrementar y disminuir los niveles de motivación de logro en las personas, especialmente en los estudiantes. Por último servirá para el desarrollo de futuras investigaciones.

La metodología de la presente investigación fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental. La población muestral estuvo constituida por 120 estudiantes de la carrera de enfermería técnica del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018. Así mismo, se debe considerar que resultados obtenidos, fueron gracias a la aplicación del instrumento: Escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri.

En el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010. El análisis de los datos se realizó por medio de las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos. Se obtuvo como resultado que el 77.50 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto en motivación de logro, el 78.33% está dentro del nivel alto de la dimensión afiliación de motivación de logro, el 72.50% se ubica en el nivel alto de la dimensión poder de motivación de logro y el 79.17% está en el nivel alto de la dimensión logro de motivación de logro. Concluyendo que, las dimensiones de motivación de logro se ubican en el nivel alto.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera: Introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; revisión de la literatura considerando antecedentes y bases teóricas; hipótesis, metodología de la investigación, resultados y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, por último encontramos las referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISION LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales:**

Bravo (2011) en México realizó una investigación titulada “Motivación de logro en situaciones de éxito y fracaso académico de estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo general identificar los motivos y causas que atribuyen los estudiantes universitarios ante situaciones de éxito y fracaso escolar, comparando las percepciones de los estudiantes de distintos programas académicos. Desarrollaron una escala acorde a la teoría atribucional de Weiner, que mide la valoración de las causas singulares del logro escolar percibidas por los estudiantes, a través de los factores: esfuerzo, tarea y capacidad, interés, exámenes y la percepción del profesor, permitiendo conocer las causas atribuidas por los estudiantes ante sus evaluaciones. La muestra quedó conformada por 343 estudiantes inscritos en tercer semestre de la Universidad de Sonora. La discusión de los datos muestra que los estudiantes atribuyen sus resultados para ambas situaciones, éxito y fracaso: a) para sus evaluaciones previas al interés y esfuerzo; b) de acuerdo con el análisis de confiabilidad la subescala de motivación interés es la que mayor puntaje de media presenta en la Escala Atribucional de Motivación de Logro y; c) los estudiantes de Trabajo Social y Arquitectura atribuyen sus resultados a motivación interés, tarea/capacidad y esfuerzo.

Morán (2016) en Brasil realizó una investigación titulada “La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los

cinco grandes factores de la personalidad”, tuvo como objetivo general conocer la relación entre los rasgos y las facetas de personalidad del modelo Big Five con la motivación de logro en el ámbito académico. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal. Los resultados mostraron una fuerte relación entre los cinco grandes factores de la personalidad y sus facetas con la motivación de logro, mientras que motivación por los resultados mostró relaciones diferentes. Podemos concluir que las variables de personalidad, específicamente sus factores y facetas, están fuertemente implicados en la motivación. Estos resultados son interpretados en términos de crear un adecuado campo entre los modelos de enseñanza y las diferencias individuales en la motivación académica de los estudiantes universitarios, debida a los rasgos de personalidad. En futuras investigaciones se deberán considerar las prácticas educativas que fomenten la motivación más deseable.

Osorio (2014) en Guatemala llevó a cabo la investigación titulada “La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes asignados a los cursos de Proyectos Arquitectónicos que correspondan en la malla curricular al primer ciclo académico 2014. Este estudio se realizó con 136 estudiantes de la licenciatura en Arquitectura asignados a los cursos de Proyectos Arquitectónicos que correspondan en la malla curricular al primer ciclo del año 2014. Esta fue una investigación de tipo descriptivo- correlacional, nivel cuantitativo y con diseño no experimental. Los

resultados muestran que: Se encontró una correlación significativa por año de estudio en el instrumento ML-1, sin embargo no hay correlación significativa por sexo. El nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Arquitectura se encuentra por arriba del nivel medio y es muy parecido a lo largo de los cinco años de estudio, se encontró que las mujeres tienen una mejor motivación que los hombres, y que son ellas las que organizan mejor su tiempo y quieren llegar lo más lejos en su profesión.

Rivera (2014) en México realizó una investigación titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, tuvo como objetivo general analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal. Los resultados obtenidos fueron; La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. 2. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. 3. Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que

influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

Aquino y Guerrero (2018) Realizó una investigación titulada “Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho”, tuvo como objetivo general establecer una correlación de las dimensiones de Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje en alumnos de instituciones educativas de Ayacucho. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo - correlacional, el diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 452 personas entre las edades de 14 a 17 años, en el cual el 48.5% representa al género femenino y 51.5% al género masculino. El 39.8% pertenecen a una institución educativa privada y el 60.2% a una institución educativa pública.

Lagos y Valverde (2015) Realizó una investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014”, tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos- año 2014. La investigación

realizada fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes, quienes nos brindaron información sobre una de las variables. La muestra fue censal. Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ( $r = 0,325$ ) con un nivel de correlación baja y significativa ( $p = 0,000$ ) entre las variables de estudio.

Meléndez (2018) Realizó una investigación titulada “Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en estudiantes de educación superior, en cumplimiento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 42 estudiantes la recolección de datos la muestra fue no probabilística de 32 estudiantes. Para la variable motivación el cual obtuvo como resultado un 0.85 de concordancia resultó significativa mientras que para la variable procesos del rendimiento académico se estableció el alfa de Cronbach siendo el resultado de 0,85. La investigación permitió concluir que en cuanto a la Hipótesis General que existe relación entre la variable motivación y los procesos del rendimiento académico en física III de estudiantes, siendo el coeficiente de correlación de Spearman 0,444; calculado a través del programa SPSS lo cual se ubica en el rango de correlación

moderada positiva. Asimismo se obtuvo una significación bilateral de p valor ( $p=0.011$ ) resultando ser menor a 0.05; por consiguiente, de estos resultados se concluye que existe relación significativa entre la motivación y los procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- 2018.

Terán (2016) Realizó una investigación titulada “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad De San Martín De Porres”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptiva correlacional, el diseño no experimental transversal. Se seleccionó una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al I Ciclo 2016-I de la Unidad Académica de Estudios Generales. Los resultados obtenidos Existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

### **2.1.3. Antecedentes Locales:**

Imán (2018) Realizó una investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Perú – Canadá Tumbes 2017”, tuvo como objetivo general determinar el nivel motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Perú – Canadá Tumbes 2017. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal. Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los estudiantes tiene un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 65% en Poder, 64% en Afiliación y logro; e igualmente el grupo de estudiantes con mejor actitud se ubica en el grupo etario de 15 años, seguido de 16 y 14 años, respectivamente; respecto a la relación con el sexo, el grupo masculino tiene el mayor porcentaje con un promedio de 70%, seguido de las mujeres con un 56% con un nivel Tendencia Alto. En consecuencia, el estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de logro “Tendencia alto” en las diferentes dimensiones de la variable de estudio.

Seminario (2018) Realizó una investigación titulada “Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016”, tuvo como objetivo general determinar la Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016. La metodología que se utilizo es de diseño es no experimental de corte

transversal, de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, la población fue de 120 estudiantes de ambos sexos entre 17 y 28 años. El resultado del estudio muestra el nivel más resaltante obtenido en motivación de logro fue de tendencia alto con un 50.8%, en cuanto al nivel de desesperanza se encontró que el 84.2% se posicionan en un nivel bajo en la escala de desesperanza de Beck. Para la obtención de los resultados de correlación de las variables se utilizó la prueba estadística de Spearman arrojando un nivel de la significancia de  $P=0,633$  la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05), llegando a concluir que se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Motivación**

#### **Definiciones**

Para Terán (2016, pág. 36) la palabra motivación proviene de un verbo latino moveré, que significa “moverse”, “ponerse en movimiento” o “estar listo para la acción”. La noción del movimiento está sobrentendido en todo lo que involucra a la motivación, implica algo que deseamos obtener, algo que nos empuja y que nos auxilia a concluir los deberes.”.

Según Woolfolk (citado por Teran, 2016, pág. 36), “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. El vocablo motivación es un constructo teórico que se explota para justificar la apertura, rumbo, potencia y perduración del comportamiento; particularmente de aquel abocado a un norte propio. Así, una razón es el ingrediente de conciencia que

entre la audacia de una acción volitiva; es lo que conlleva a un ser humano a la costumbre de un hecho.

De otra manera, conceptualiza a la motivación como la transformación que nos guía hacia el motivo o fin de una acción, que la provoca y la perdura. Si indagamos este concepto; podemos calcular que la motivación es más una transformación que un resultado. Como transformación, no podemos visualizar a la motivación de forma directa; sino que la debemos sacar de algunas conductas como la opción entre varias actividades, el ánimo, la insistencia y en los dichos que se suelen decir por ejemplo “realmente quiero trabajar en esto”.

#### **2.2.1.2. Importancia de la motivación**

La motivación es importante porque estimula la voluntad del estudiante para aprender. Ya que la falta de motivación es señalada como una de las causas de los problemas de aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante en el desarrollo de las áreas.

Según lo escrito por Teran (2016, pág. 37) la motivación es un proceso que permitirá al sujeto adaptarse al ambiente, nos estimula y preside nuestro comportamiento hacia un objetivo, basado en nuestra cabida de elegir libremente o no.

La motivación contiene la validez de unos designios que dan empeño y rumbo al hecho. La visión cognitiva admite tácito en sí misma el vigor y la consideración que da a los objetivos. Ese objetivo es factible que no sea del

todo sobrentendido o que este correctamente elaborado; puede variar con la antigüedad; aunque en algún episodio lo esencial es que los seres humanos a menudo poseen poco en su cerebro que se esfuerzan por hacer realidad o eliminar. La motivación necesita algún tipo de movimiento del cuerpo o mental. El movimiento del cuerpo con lleva valor, permanencia y otras labores. La actividad mental engloba varias acciones cognitivas como la programación, estudios mentales, ordenamiento, controlación, elecciones, soluciones de problemas y cálculo de cada evolución.

La pluralidad de las faenas en las que los alumnos se ven obligados se planea con el ánimo de recabar sus objetivos. En consecuencia, cualquier acción incentivada está inducida y amparada. Conformar y orientarse a un objetivo es una coyuntura crucial y a veces tediosa; porque implica un pacto, una competencia y es necesario tener un principio asertivo. Además en los desarrollos motivados es extremosamente crucial ser competente de completar la actividad. La mayoría de los principales objetivos son a largo plazo, como el de concluir estudios académicos, obtener un empleo y racionar económicamente para la jubilación. Mayormente de lo que se conoce sobre la motivación intenta comprender como es que los seres humanos reaccionan ante los conflictos, penurias y a los aprietos que se muestran cuando desean alcanzar sus objetivos a largo plazo. Aquellos procesos motivacionales contienen probabilidades, facultades y deseos que ayudan a perdurar cualquier tipo de motivación.

### **2.2.1.3. Motivación y relación con la enseñanza y aprendizaje**

Para Schunk (Citado por Rivera, 2014, pág. 26), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

El mismo autor sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”.

“La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”. Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la

necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales. Si la motivación es la que desencadena la conducta, ¿qué es la motivación?, ¿cómo actúa en el sujeto para que le lleve a realizar una conducta de aprendizaje?, ¿qué relación existe entre la motivación y el rendimiento?

#### **2.2.1.3.1. ¿Puede el alto grado de motivación afectar el aprendizaje?**

La motivación según Ormrod (Citado por Rivera, 2014, pág. 27) afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

**2.2.1.3.1.1.** Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.

**2.2.1.3.1.2.** Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.

**2.2.1.3.1.3.** Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico.

**2.2.1.3.1.4.** Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en si mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen. Sin embargo no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

Para García y Betoret (Citado por Rivera, 2014, pág. 27) “el papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima”.

El mismo autor sostiene que “el papel que juegan los iguales también es muy importante, no solo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que servirán de referencia para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto tanto en su dimensión académica como social”.

#### **2.2.1.4. Componentes básicos de la motivación**

##### **2.2.1.4.1. Componentes de valor**

Según Lagos y Valverde (2014, pág. 21) este componente tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no. Aquí el estudiante se pregunta: ¿por qué hago yo esta tarea o estas acciones..., me esfuerzo porque quiero ser de los mejores de clase..., porque quiero obtener buenas notas...?.

##### **2.2.1.4.2. Componentes de expectativa**

Este componente abarca las percepciones y convencimientos inalienables sobre la amplitud para ejecutar una actividad. Así es como las autopercepciones y presunciones sobre la persona misma (principales y secundarias) como las narradas a la inherente amplitud y desafío se transfiguran en cimientos primordiales de la motivación normativa.

Barca, Mascarenhas, B0072enlla, Porto y Barca (Citado por Lagos y Valverde, 2014, pág. 21) manifiestan lo siguiente:

“El segundo componente es el de expectativa que define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida y se relaciona con el proceso atribucional (¿puedo hacer esta tarea, cómo la hago, por qué creo que la hice, a qué se debe que la haya terminado con éxito, con baja nota...?)”

#### **2.2.1.4.3. Componentes afectivos**

Este último componente engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Este componente se relaciona con la autoimagen, autoestima o autoconcepto (¿cómo me siento con esta tarea, como me considero y como soy, realmente, cómo piensan los demás que soy?, ¿y mi familia?, y mis profesores?, y mis amigos?, y mis compañeros?).

Asumiendo esta diferenciación de los tres componentes motivacionales mencionados, será sumamente difícil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en su mano hacer gran cosa (componente de expectativa), si esa actividad no tiene ningún atractivo para él (componente de valor) o si le provoca ansiedad o aburrimiento (componente afectivo). Además, la implicación en una actividad dependerá de modo interactivo de

estos tres componentes, requiere de un cierto equilibrio entre sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que nos provoca abordarla.

#### **2.2.1.5. Determinantes de la motivación**

Para Lagos y Valverde (2014, pág. 23) Una gran parte de las personas que están vinculadas al mundo de la educación tienen la sensación de que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender. Pero ese desinterés se dirige sobre todo a aquellos contenidos que se enseñan en las aulas mediante unos métodos de transmisión que, en muchos casos, no generan ningún entusiasmo en la mayor parte de los estudiantes. Además de los aspectos relacionados con los contenidos y su enseñanza, no hay que olvidar que los cambios que se han producido en los últimos años en la educación han supuesto modificaciones importantes en cuanto a la manera de entender el aprendizaje y también con respecto al papel desempeñado por el alumno dentro de ese proceso.

El centro de atención ya no es el profesor y la enseñanza, sino que el principal papel protagonista lo pasa a desempeñar el estudiante y el aprendizaje, concebido este último no como un proceso de reproducción mecánica de lo que se enseña, sino como un proceso de construcción de conocimientos. Al respecto Núñez (Citado por Lagos y Valverde, 2014, pág. 24) dice lo siguiente: Pero la falta de motivación tiene también otros determinantes más allá de los factores vinculados al docente y al estudiante. Se trata de factores que están situados a otro nivel, probablemente más fáciles de enumerar pero mucho más complejos a la hora de intentar actuar sobre ellos.

Nos referimos a determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc. Estos factores de naturaleza sociocultural añaden una nueva dimensión a la forma de abordar la falta de motivación de los estudiantes, lo cual nos introduce ante un nuevo problema motivacional distinto a los anteriores.

Podemos ver que la motivación tiene otros determinantes externos como la cultura y los grandes cambios que se han producido en ella en los últimos tiempos. El problema es que la escuela es un organismo que cambia muy lentamente y, por lo tanto, va muchos pasos por detrás de los cambios sociales, quedándose muchas veces desfasada en algunos aspectos. Todo esto genera un sentimiento de desmotivación en el alumnado, ya que, este se percata y sufre ese gran abismo entre la realidad en la que vive y la de la escuela.

### **2.2.2. Motivación de logro**

Para Rojas (2017, pág. 26) varios investigadores a cerca de la motivación de logro consideran está, como una tendencia aprendida que energética y dirige la conducta hacia metas específicas. Muchas de esas metas u objetivo que han sido planteados a lo largo de la vida pueden ser alcanzados en la medida en la que los individuos desarrollen procesos tales como: paciencia, identificación de objetivos alcanzables, determinación, actitud positiva así como la motivación.

El autor define a la motivación de logro como el deseo de alcanzar metas que aún no se han logrado; por tanto, se trata de una expectativa de logro

o “imagen”, que afecta a la conducta actual. Asimismo, para McClelland existen varios tipos de necesidades de logro. Las personas con necesidades de logro altas buscan situaciones donde tengan que resolver problemas y las que tienen necesidades de logro moderadas, evitan plantearse metas muy difíciles o fáciles. Después de McClelland, Atkinson se interesó por el estudio de esta teoría. Postuló que las emociones anticipadas de cada persona determinan la aproximación o evitación de actividades orientadas al éxito.

La motivación disminuye si el estudiante percibe la tarea muy fácil o difícil. En este sentido, una persona se motiva más cuando la tarea es moderadamente difícil, lo cual coincide con lo mencionado por McClelland. De Charms indica que la motivación de logro se define a partir de las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar de excelencia social. Así mismo, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, concuerdan en señalar que se aprende a través de la interacción social, lo cual impulsa a las personas a esforzarse de manera persistente en busca del desempeño exitoso

Según Vargas (Citado por Villareal, 2018, pág. 31) desde que un ser humano nace, surgen las necesidades, ya sea para sobrevivir, pero conforme pase los años, las necesidades sociales y de autorrealización toman un papel muy importante en los seres humanos. Rivera (2014), afirma que:

La motivación de logro es la necesidad que motiva al individuo a ir en busca del éxito, inicialmente dependerá de capacidades cognitivas, y también de la influencia que pudo generar el medio ambiente que lo rodeaba. En la parte cognitiva se aborda la idea que la gente interioriza una personalidad

relacionada con el logro, por tanto, el logro dependerá de las formas de pensar de las habilidades y expectativas que se planteen el sujeto en forma independiente con base en las condiciones que promuevan en él creencias y habilidades, valoración de logro y un estilo de atribuciones positivas, estas condiciones proveen el terreno cognitivo en las formas de pensar y comportarse para obtener el logro.

Desde tiempo remotos la motivación se ha investigado desde diferentes perspectivas teóricas, con la finalidad de entender a las personas que actúan de tal forma, para encontrar el éxito y sentirse competentes.

#### **2.2.2.1. Importancia de la motivación de logro**

Diferentes investigadores acerca de la motivación de logro consideran esta importante, ya que, es vista como una tendencia aprendida, que además energiza y dirige la conducta del individuo hacia metas precisas. Uno de ellos es Rojas (2017, pág. 26) quien ha determinado que muchas de las metas u objetivo que han sido planteados a lo largo de la vida pueden ser alcanzados en la medida en la que los individuos desarrollen procesos tales como: paciencia, identificación de objetivos alcanzables, determinación, actitud positiva así como la motivación. Este autor explica que existen varios tipos de necesidades de logro. Las personas con necesidades de logro altas buscan situaciones donde tengan que resolver problemas y las que tienen necesidades de logro moderadas, evitan plantearse metas muy difíciles o fáciles. Postulando además que las emociones anticipadas de cada persona determinan la aproximación o evitación de actividades orientadas al éxito. La motivación disminuye si el

estudiante percibe la tarea muy fácil o difícil. En este sentido, una persona se motiva más cuando la tarea es moderadamente difícil, lo cual coincide con lo mencionado por McClelland.

La motivación de logro se define a partir de las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar de excelencia social. Se debe señalar que se aprende a través de la interacción social, lo cual impulsa a las personas a esforzarse de manera persistente en busca del desempeño exitoso. Todo ello, brinda un aporte importante en cuanto el análisis del efecto del ambiente del aula en la motivación y aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Proceso de la motivación de logro:**

Para la distinción de cada uno de los momentos en el proceso de motivación, se analiza paso a paso lo que ocurre cuando el individuo ha detectado un estímulo o necesidad, hasta que ha logrado su objetivo o bien el eventual fracaso. Khull y Deckers (Citado por Rojas, 2017, pág. 29) consideran tres momentos en un esquema sencillo que describe lo anteriormente expuesto:

1. Elección del objetivo
2. Dinamismo conductual
3. Finalización o control sobre la acción realizada.

En la elección del objetivo que se convierte en una meta, el individuo decide que motivo satisfará, y que meta intentará conseguir para satisfacer dicho motivo. Por lo tanto la elección de un motivo depende de la intensidad

del mismo, de lo atractivo que resulte el incentivo, de la probabilidad subjetiva de éxito y de la estimación del esfuerzo necesario para conseguir el objetivo.

En el segundo momento, el cual es denominado dinamismo conductual, se refiere a las actividades que lleva a cabo un individuo para intentar conseguir la meta elegida. Esto es, a partir del incentivo seleccionado y del motivo para satisfacer éste, el individuo decide qué actividades le permitirán conseguir las metas llevando a cabo la conducta instrumental apropiada para ese fin. Es decir, son las actividades motivadas en las cuales se implica un individuo para satisfacer un motivo. Revista electrónica de motivación y emoción.

En cuanto a la finalización y al control sobre la acción realizada, se refiere al análisis del resultado conseguido con las distintas acciones o conductas instrumentales. Es en este momento, que el sujeto constata si la conducta que ha llevado a cabo consiguió cumplir el objetivo planteado o bien si consiguió satisfacer el motivo elegido. Así como también, le permite decidir si intenta de nuevo la acción o bien, si por el contrario, cambia de meta a otra que considere más asequible.

Por lo anterior, el proceso de motivación puede explicarse a partir de la siguiente secuencia: estímulo, percepción, evaluación - valoración, elección de la decisión de actuar, conducta motivada, y control del resultado.

### **2.2.2.3. Tipos de motivación de logro**

#### **2.2.2.3.1. Motivación de logro intrínseca**

La motivación intrínseca según Lagos y Valverde (2015, pág. 25), se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de

cualquier recompensa externa o del exterior, como el dinero o las notas. Las acciones se realizan solo por su interés o la satisfacción personal que deriva de su realización. Se basa en necesidades internas de competencia y autodeterminación. El individuo es considerado como un agente activo, orientado hacia la elección de su conducta a partir de la evaluación tanto de necesidades psicológicas como de oportunidades presentes en su entorno.

Para Maquillón y Hernández (Citado por Lagos y Valverde, 2015, pág. 26) nos dice lo siguiente:

“La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca”.

La motivación intrínseca nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca sería la que no depende de incentivos externos, ya que estos son inherentes a la propia actividad. Las actividades intrínsecamente motivadas son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno. N

La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando

la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso (p. 166). En la motivación intrínseca el estudiante realiza una tarea y/o actividad por placer y satisfacción que experimenta mientras aprende. Él explora o trata de entender algo nuevo. Algunos estudiantes son muy curiosos y disfrutan al pasar un buen rato aprendiendo por iniciativa propia. Sin embargo, muchos no tienen esa curiosidad y no disfrutan del aprender por aprender.

En este tipo de motivación el éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca en los estudiantes, lo cual está muy ligado al aprendizaje y por ende al alto rendimiento. En la motivación intrínseca el estudiante fija su interés por el estudio, demostrando siempre superación y alcanzando sus aspiraciones y sus metas.

#### **2.2.2.3.2. Motivación de logro extrínseca**

Podríamos definirla como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Este tipo de motivación depende de estímulos externos en forma de castigos o premios, que pueden producir una conducta deseada o la erradicación de esta. Esto solo se produce si el ambiente que rodea a la persona es el adecuado, podría tratarse de una persona, o un grupo de personas o tal vez el entorno social. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca. Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos. Esta motivación, se encuentra relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los

estudiantes, más no se consigue siempre, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no obtener el estímulo anhelado.

Según Boza y Toscano (Citado por Lagos y Valverde, 2015, pág. 28) dicen lo siguiente: “La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto depende de incentivos externos. Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma” (p. 126). Podemos decir que la motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, notas etc. Los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas.

En este tipo de motivación los estudiantes realizan sus aprendizajes, trabajos y tareas motivados por incentivos externos como calificaciones, premios, reconocimiento de los padres, maestros y compañeros; o para evitar sanciones y/o castigos. Estos dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca se complementan y relacionan para producir un nivel máximo de motivación. De hecho, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero esta puede ser después mantenida mediante los motivadores intrínsecos de esta.

#### **2.2.2.3.3. Motivación de logro internalizada**

La motivación internalizada es el proceso mediante el cual el estudiante estima que ciertos valores y actitudes son importantes y los internaliza (los

hace propios). Son estos el motor para alcanzar las metas y emprender o persistir con sus estudios. Este tipo de motivación se fomenta mediante la educación con responsabilidad, sentido del deber y voluntad. Aunque la tarea no sea atractiva y le suponga esfuerzo, se pone en juego los valores internalizados. Se trabaja por un sentido del deber y la responsabilidad, porque se considera que es importante aprender y formarse. A este tipo de motivación se llega cuando el estudiante no necesita recompensas, sanciones o vigilancia para realizar ciertas conductas, sino que está motivado para hacerlas porque estas conductas, inicialmente bajo control externo, al ser animadas y reforzadas por los educadores, han llegado a considerarse importantes y ya es el propio estudiante el que las inicia, mantiene y dirige sin necesidad de control externo. Por ejemplo, sería el caso del estudiante que trabaja diligentemente en una tarea porque le parece importante para sus estudios o para mejorar su educación, por sentido del deber o porque asume que es importante conocer tantas cosas como se pueda. En este caso, el estudiante ha hecho suyos los valores que sus educadores le han inculcado.

Este tipo de motivación debe ser promovido y fomentado por los docentes a los estudiantes. Para ello debemos plantear y emplear estrategias que lleven a inculcar responsabilidad, sentido del deber y voluntad, los cuales deben ser inculcados primero en la familia. Esta debe infundir el amor por el aprendizaje a cada uno de sus niños, es allí donde se deben empezar a trabajar los valores y responsabilidades, logrando que los estudiantes lleguen a las instituciones con la motivación necesaria para emprender sus estudios.

Posteriormente los docentes reforzarán estos valores, teniendo alumnos motivados de forma internalizada.

### **2.2.3. Teorías de la motivación de logro**

#### **2.2.3.1. Teoría de MacClelland**

David McClelland y John Atkinson (Citado por Lagos y Valverde, 2014, pág. 31) figuraron entre los primeros en interesarse por el estudio de la motivación de logro. La motivación del rendimiento o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantenerlo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar.

En esta teoría, el individuo se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: a la motivación que le da esperar el éxito o lograr lo que se propone y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso.

Al respecto Mujica, Thomas y Mennella manifiesta lo siguiente Richard Atkinson formuló una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Postuló que la tendencia a enfocarse en un objetivo de logro o tendencia del éxito ( $T_a$ ) es un producto de dos factores: 1. La necesidad de logro o el motivo para el éxito ( $m_e$ ), y 2. La probabilidad de éxito ( $I_e$ ). Sin embargo, el temor al fracaso también puede ser despertado en una situación relacionada con el logro. Por tanto, existe también una tendencia a evitar el fracaso ( $T_{vf}$ ), la cual es el producto de tres factores: 1. El motivo para evitar el fracaso ( $M_{ef}$ ), 2. La probabilidad del fracaso ( $P_{ef}$ ) y 3. El valor de incentivo del fracaso ( $I_{ef}$ ). ( $M_e$ )

es conceptualizada como la capacidad para experimentar orgullo en el logro y (Mef) es la capacidad para experimentar vergüenza o culpa frente al fracaso.

Los alumnos con motivación de logro tienden a seleccionar problemas que plantean retos moderados, a esforzarse durante más tiempo antes de abandonar ante problemas más difíciles; suelen elegir compañeros sobresalientes en estudios y suelen conseguir mejores resultados académicos. El profesor ha de saber que los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una información adicional y correctiva y ante la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado.

Por el contrario, alumnos con temor al fracaso suelen optar por problemas menos difíciles o irrazonablemente difíciles; tienden a elegir compañeros amistosos y sus resultados académicos suelen ser inferiores, en igualdad de cocientes intelectuales. El profesor ha de saber también que los alumnos preocupados por sustraerse al fracaso responderán mejor ante tareas que ofrezcan retos intermedios, ante un gran refuerzo en caso de éxito, con un aprendizaje fragmentado en pequeñas etapas, ante una calificación más laxa y cuando se evita el reconocimiento público de los errores cometidos.

McClelland, empezó a estudiar la motivación de logro en los años cincuenta y define a la motivación de logro como el deseo de alcanzar metas que aún no se han logrado; por tanto, se trata de una expectativa de logro o “imagen”, que afecta a la conducta actual. Asimismo, para McClelland existen varios tipos de necesidades de logro. Las personas con necesidades de logro

altas buscan situaciones donde tengan que resolver problemas y las que tienen necesidades de logro moderadas, evitan plantearse metas muy difíciles o fáciles.

La teoría de la motivación de logro, formulada por Atkinson plantea que las expectativas (o probabilidades) de éxito y el valor del incentivo son dos importantes determinantes situacionales de la motivación de logro resultante. Este autor considera el valor del incentivo como el atractivo relativo de alcanzar el éxito en una tarea.

### **2.2.3.2. Teoría de atribuciones causales**

La teoría de la motivación de la atribución define el papel que desempeñan las atribuciones que el sujeto realiza de sus éxitos y sus fracasos, en relación con la motivación de logro. Las diferencias individuales en la motivación de logro se deben, según esta teoría, a las atribuciones realizadas por sujetos de distinto nivel motivacional. Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones. Las causas a las que los estudiantes atribuyen sus éxitos o sus fracasos se caracterizan por ciertas propiedades o dimensiones que representan su significado y la forma de organización de éstas.

El proceso de atribución causal tendrá consecuencias tanto a nivel cognitivo como afectivo. Son las dimensiones, y no las causas en sí, las que determinan las expectativas y afectos de los sujetos y, por tanto, su motivación, lo que repercutirá en su rendimiento. Además, Weiner señala “la necesidad de

tener también en cuenta los antecedentes que llevan a realizar una determinada inferencia causal, es decir, la información que el sujeto posee acerca de sus realizaciones, el conocimiento de las reglas de causalidad y las tendencias hedónicas”. “Existen muchas investigaciones al respecto que ponen de manifiesto la existencia de una serie de etapas por las que atraviesa el individuo en su manera de explicarse los hechos. Sin embargo, dichas etapas no van unidas a una edad en concreto sino, más bien, a la comprensión y diferenciación de los hechos y a las causas que se les atribuyan“.

Los resultados, sobre todo los que han intentado mejorar la motivación de los estudiantes modificando sus atribuciones mediante la enseñanza de patrones de atribución más adaptativos, no han sido todo lo positivos que se esperaba.

### **2.2.3.3. Teoría de metas académicas**

La motivación de los alumnos está íntimamente relacionada con las metas u objetivos que se proponen alcanzar con el aprendizaje. “Los autores que comenzaron a estudiar este tema fueron Ames, Dweck y Nicholls fundamentalmente, en torno a los años ochenta. A pesar de ciertas diferencias en sus respectivas conceptualizaciones del constructo, llegaron a las mismas conclusiones”.

“Investigaciones más recientes identifican igualmente dos tipos de metas que guían la actuación del estudiante, las cuales van desde una orientación intrínseca hacia otra de carácter extrínseco: las metas de aprendizaje y las metas de ejecución”. “Cada meta representa diferentes

concepciones del éxito y del fracaso, diferentes razones para implicarse en las actividades de logro, así como diferentes modos de pensar acerca de uno mismo, la propia tarea y sus resultados” .

Los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un autoconcepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido. “Los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el mínimo para aprobar; por ello, utilizan estrategias poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades, atribuyen los errores a su falta de capacidad, buscan comparaciones con los demás en la nota que sacan y, generalmente, tienen un autoconcepto pobre y baja autoestima”

#### **2.2.4. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico**

En segundo lugar, se encuentra la variable de Estilos de Aprendizaje definidos como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables; de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Se utiliza el modelo adaptado por Alonso, Gallego y Honey, que se basó en la teoría de Kolb (Citado por Aquino, 2019, pág. 12), quienes definieron cuatro estilos de aprendizaje. En primer lugar, el estilo activo referido a las personas que se caracterizan por ser animosas, improvisadas, descubridoras, que están

interesadas al aprendizaje por experiencias. En segundo lugar, el estilo reflexivo que determinan a las personas analíticas y exhaustivas, pacientes, observadoras, que están orientadas a la investigación. En tercer lugar, el estilo teórico que caracteriza a las personas metódicas, lógicas y objetivas, que buscan teorías e hipótesis. Finalmente, el estilo pragmático que califica a las personas como realistas, eficaces, prácticas y experimentadoras; así como se manifiestan rápidas y organizadas, seguras de sí mismas, y que buscan solucionar problemas y planificar sus acciones.

Investigaciones realizadas en el Perú como Jara (Citado por Aquino, 2019, pág. 12) señala que existe una relación significativa positiva entre el estilo teórico y reflexivo con el rendimiento académico en los estudiantes de 2do de secundaria de una institución del Callao. También, Quintanilla (Citado por Aquino, 2019, pág. 12) en su investigación encontró una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de una institución Educativa en el Callao. De la misma manera, Solorzano (Citado por Aquino, 2019, pág. 12) informa que el estilo teórico es el que predomina en un 20% en los estudiantes de 1ro de secundaria de una Institución de Educación Básica en el Callao; mientras que el estilo activo predomina en un 13.33%, el estilo reflexivo 10% y el estilo pragmático 8.89%.

Por su lado, Bardales (Citado por Aquino, 2019, pág. 12) revela que el estilo activo guarda una relación negativa con el rendimiento académico, y que los estilos, reflexivo, teórico y pragmático no se relacionan con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de una

institución educativa del Callao. No obstante, Raymondi (2012) encontró que los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución de Lima. Otra investigación, señala que no existen diferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes provenientes de una Institución Educativa Estatal y Particular, pero sí tienen preferencia muy alta en el estilo activo los estudiantes de la institución particular. Por su parte, Chiara (Citado por Aquino, 2019, pág. 12) concluyó que existe predominancia en un nivel alto en los cuatro estilos de aprendizaje en ambos géneros, siendo el de mayor consideración el estilo pragmático.

#### **2.2.5. Motivación de logro y estilos de aprendizaje**

Aquino (2019, pág. 14) señala que existe asociación significativa entre la motivación y el estilo de aprendizaje teórico en estudiante del nivel secundario de una institución educativa estatal de la región de San Martín. Además, menciona que en su investigación encontró una correlación positiva entre ambas variables y su influencia en el nivel del rendimiento académico de los alumnos de 1ro a 4to año en el área del idioma inglés en la escuela de los Oficiales de la Fuerzas Armadas del Perú. Asimismo, señala que el estilo predominante es el activo y en menor porcentaje en los estilos teórico, pragmático y reflexivo e indica que los alumnos entrevistados poseen una buena motivación, ya que de 101 alumnos 45 alumnos se encuentran en un nivel de muy buena motivación y 12 alumnos con buena motivación.

En base a todo lo revisado, el objetivo de nuestra investigación es determinar si existe relación entre motivación de logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. Además, como un objetivo específico, se busca comparar las subescalas de motivación de logro según el género, año de estudio y gestión educativa. También, como otro objetivo específico, se busca comparar los estilos de aprendizaje según año de estudio y gestión educativa. Por estas razones la hipótesis de esta investigación es que existe una relación positiva y significativa entre motivación intrínseca y estilos de aprendizaje reflexivo; y relacionada de manera negativa con la amotivación. Es decir, a mayor motivación intrínseca mayor predominancia en el estilo reflexivo en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

#### **2.2.5.1. Estrategias de aprendizaje**

##### **2.2.5.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje**

Para Teran (2016, pág. 53) las maniobras de aprendizaje son recursos cerebrales lúcidos y deliberados que los alumnos utilizan por medio de las capacidades y roles para poder alcanzar el estudio decisivo, principal, exento y verdadero. Beltrán asegura que las habilidades valen para enriquecer la clase de la productividad de los alumnos y pacta dos temas; primero las labores u ejecuciones intelectuales que elabora el alumno para enriquecer su educación y segundo la táctica posee una naturaleza premeditada o deliberado e incluye tomar opciones y una estrategia de acto.

Las maniobras de estudio son retratos mentales que se expresan en un programa de operación confeccionado de una modalidad introspectiva, como

resultado de operaciones lideradas a enriquecer el estudio, para lo que es necesario apropiarse de ideas para el empleo de las numerosas pericias, en las que se tiene: la de obtención, inventario, restauración y tratamiento de los datos, para acrecentar la sabiduría.

En el tratamiento del conocimiento y empleo de las habilidades de lección, el alumno a través del raciocinio encasillará los principios, enunciados, opiniones, estratos y jerarquías para conseguir los lozanos entendimientos. Román y Diez (Citado por Teran 2016, pág. 54), puntualizan las pericias de amaestramiento como la senda para desplegar aptitudes y posturas por espacios y procedimientos. Por este panorama una habilidad constituiría de habilidades, volúmenes, normas, posturas y se situaría a la evolución de competencias y cotizaciones en la creación de los alumnos. La utilización de múltiples maniobras de amaestramiento mejora las competencias, facultades en el juicio y el intelecto del alumno de forma lúcida, espontánea y premeditada al encausar los datos. Las habilidades de estudio son series de elegir opciones lúcidas y premeditadas en los cuales el alumno escoge y recobra de forma sincronizada las sabidurías que requiere para consumir una designada petición o cosa subordinándose de las particularidades de la realidad académica en que se realiza el acto.

Las habilidades de estudio son aprovechadas de forma libre y autosuficiente por el alumno con el fin de poder alcanzar su aprendizaje personal por la manera de la obtención, sistematización y restauración de los datos para aumentar su rentabilidad intelectual, escoge en que comento y

porque educar algunos aprendizajes para solucionar una dificultad y llegar a un propósito de aprendizaje.

Las tácticas para el aprendizaje para Muñoz (Citado por Terán 2016, pág. 55), son capacidades y destrezas mentales cuya suma de ambos es resultado del conjunto de capacidades y destrezas que el individuo posee con el objetivo de aprender más y mejor, es por el cual la mayoría opta por “aprender a aprender” que “aprender a estudiar”.

Las capacidades y las destrezas son piezas o procesos de una buena aptitud, de tal manera que se puede afirmar que las capacidades estratégicas de aprendizajes sirven al estudiante que deberá fortalecer para mejorar su aprendizaje. El uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos; es decir, datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son conscientes o metacognitivas, ya que permiten comprender, reflexionar, tomar conciencia sobre el propio funcionamiento cognitivo, facilitando su control y regulación.

Las habilidades de ayuda o habilidades metacognitivas poseen mayor interés porque garantizan o fortalecen el estudio por medio de la motivación personal, el propio concepto y la regulación o mando del propio aprendizaje; es decir son energías del interior el propio alumno que lo invita a impulsarse y a seguir superándose. La evolución del pensamiento en categorías en los alumnos de estudios superiores, necesita el uso de maniobras de obtención, catalogación,

restauración y ayuda al procesamiento de los datos para así estudiar más y aumentar su intelecto.

Otros autores evidencian que hay desigualdades entre datos e intelecto; esto está conformado por información y sucesos, mientras tanto en intelecto se vincula con el entendimiento y el concepto que se le dan a los datos; esto quiere decir aprender, emplear y resumir los datos por medio del mecanismo de intervención o poner en utilidad lo que se aprende.

Es por estas causalidades que las maniobras de aprendizaje son sucesiones intelectuales inventadas para poner en práctica a una señalada información y alcanzar su aprendizaje, entenderlo y darle un motivo, por eso cuando se les inculcan las estrategias aprende con mayor intensidad.

Como resultado las estrategias de estudio son sucesiones premeditados que el alumno utiliza para poseer, enlazar, enjuiciar, paralizar, recobrar y regularizar la información con la finalidad de que el estudio se correcto. Entonces un alumno utiliza una habilidad de aprendizaje, cuando está capacitado para corregir su propio comportamiento (todo lo que piensa y realiza) a las obligaciones de una tarea o función, dejada por el docente y a las casualidades y acontecimientos en que se realiza esa tarea; cuando un estudiante utiliza una pericia es, en todo instante consciente de sus deseos y cuando se aleja de ellos, es apto de redirigir y modular su acción.

#### **2.2.5.1.2. Naturaleza de las estrategias de aprendizaje**

Las habilidades de estudio están estimadas como uno de los conceptos que no pueden ser definidos y de mucho uso en la rama de la psicología

cognitiva en estos tiempos, así como en la psicología general, moderna o clínica. Por esto; el espacio de investigación de las maniobras es en estos tiempos un espacio de mayor producción dentro del área del estudio escolar a diferencia de la cantidad de investigaciones y trabajos científicos que se han escrito. La mayor parte de eruditos e investigadores de la educación defienden el juicio de que las habilidades intelectuales dichas por los investigadores simbolizan solo una minoría de lo que pudieran ser y en consecuencia de ello, es muy posible educar a las personas métodos de enseñanza que aumenten su beneficio en los textos estudiantiles.

El primer muestreo de esta representación se demuestra en la consideración que los prototipos de estos tiempos del aprendizaje asignan al uso correcto que las personas realizan de los métodos de aprendizaje. En el área del ámbito escolar, la correcta enseñanza necesita de los alumnos mucho más, entre otros temas de gran importancia, la habilidad de dirigir muchos métodos y la inteligencia para hacer uso de ellas en una alta gama de multiplicidad de actividades distintas. Si hablamos de esa manera, pareciera evidenciarse un pacto global donde la capacidad para escoger y hacer uso de aprendizaje positivos a las demandas de varias actividades; así como la habilidad para nivelar las propias destrezas intelectuales, metacognitivas y de motivación, es una singularidad común de los muy conocidos como “estudiantes expertos”, y en todo lo contrario los alumnos menos inteligentes se señalarían entre todos los demás por tener un inventario de habilidades limitado o por no saber decidir y hacer uso de manera adecuada y en el tiempo indicado.

Esta atención hace frente a la significancia de los métodos de enseñanza y las consecuencias que obtienen cuando las personas son educadas en su actividad poseen grandes intervenciones tanto para las aseveraciones psicológicas como para las prácticas escolares. Por una parte, los teoremas psicológicos de la enseñanza han ido desechando sucesivamente los prototipos según los cuales el intelecto de la persona era una sencilla copia de la realidad, justificada solamente en la práctica, aproximándose a lugares constructivistas en las que el intelecto que se alcanzó necesita de la relación entre los datos mostrados y los conocimientos que se tienen antes del estudio. En conclusión, los modelos psicológicos del estudio se dirigen cada vez más a la distinción de la relación entre los materiales de estudio, la organización del conocimiento y métodos psicológicos implicados en el procesamiento de los datos.

Este encausamiento cognitivo del estudio ha puesto en evidencia la veracidad de producir la transformación del modelo cognitivo de la persona a través de una intromisión adecuada por medio de la enseñanza en estrategias cognitivas e impulsando la toma de interés y meditación sobre la propia sistematización mental. Desde este punto de vista, las dificultades escolares de los alumnos pueden ser traducidas como el producto de la falta y la dificultad en la producción de sus destrezas cognitivas y de la poca e invalida meditación sobre los orígenes de sus triunfos o de sus tropiezos. Hoy en día y teniendo en mente el prototipo de decodificación de datos, es posible revisar los procesos que poseen lugar en el cuerpo cognitivo de la persona cuando hace frente a una tarea de estudio. Este modelo brinda definiciones tales como, grado de atención, de aprendizaje y de memoria que proporcionan “la fundamentación

teórica a las estrategias de estudio tradicionales y las orienta hacia una nueva formulación más acorde con los hallazgos obtenidos por la investigación actual sobre la temática”.

#### **2.2.5.2. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en educación superior**

Fomentar en los alumnos estrategias para el aprendizaje tiene como finalidad que estos tengan la posibilidad de integrarse como aprendices reflexivos y puedan obtener de esta forma, los conocimientos que están a menudo en barias transformaciones en la sociedad. La manera en que se puede conseguir en los estudiantes el progreso de estrategias de aprendizaje es algo sumamente importante para la actual investigación. A total discernimiento de los autores también el contenido, la circunstancia peculiar al que el estudiante se enfrenta y sus descripciones individuales pueden intervenir en las estrategias que se emplean.

Cuando el docente, en pleno juicio, se propone desarrollar estrategias de aprendizaje partiendo del contenido, cumple un necesario papel de unión entre éstas y los estudiantes, por la cual, se debe reflexionar sobre cómo estructurar la situación de aprendizaje para los estudiantes tengan la posibilidad de discernir, así como informarse en su manejo porque el desarrollo de procedimientos y estrategias incluye no solo poder decir y comprender , también conlleva dominar hacer, poseer o producir los recursos importante para ello. Actualmente se reitera en la importancia de educar al estudiante las estrategias dentro del propio desarrollo de aprendizaje que están en los

contenidos curriculares (en el semestre), cuándo emplear, dónde, para qué y por qué emplear cada una, cómo aplicarlas y evaluarlas, donde numerosos autores mencionados por Pozo; Monereo y Castelló. “reivindican la necesidad de que las estrategias de aprendizaje se enseñen al mismo tiempo que se enseñan los contenidos pertenecientes a cada disciplina”.

### **2.2.5.3. La motivación para aprender**

Brophy (citado por Meléndez, 2018) para el colegio representa otro estilo de fortaleza en nuestras sociedades, como subsistencia de la gestión grupal del grupo, donde se ubica específicamente la operación ilustrada, la cual se va desarrollando y es incentivada por la imagen de premiación o compensación sin abandonar la probabilidad al sujeto de conseguir seleccionar que aspecto de este régimen pedagógico puede preferir para enfocarse más y más visiblemente en su favoritismo. Conjuntamente Brophy (citado por Meléndez, 2018) ya había manifestado que el transcurso de promover al sujeto puede ser visualizado a partir una representación generalizada como de condición específica basada en un contexto exacto.

Indispensablemente interiormente de la motivación es en el cual entra en recreación con más y más claridad el argumento de las motivaciones y el florecimiento especulativo del sujeto, en donde no persistentemente es sentida de modo placentera en sus inicios. De esta forma, el sujeto integra el goce por repasar nuevas destrezas, por sostener diferentes retos, el costo de obtener nuevos conocimientos y de la satisfacción que ello genera para sí mismo y para el conjunto, próximo al mando de nuevas destrezas precedentemente

desconocida, con la gratificación de divertirse con lo inexplorado o lo recién aprendido o interpretado. Todo ello entra en la observación de la motivación para aprender.

Brophy (citado por Meléndez, 2018), “los estudiantes que tienen más entusiasmo no necesariamente encuentran los trabajos en el aula como los más motivadores, pero este punto a favor si les permite afrontar con mayor responsabilidad dichas actividades reconociendo la importancia de estas e intentando conseguir el mejor resultado” (p. 34).

El escritor cuatro años delante en semejanza nos dio un fragmentado de la concepción del atrevimiento o exigencias de nuevas experiencias, sobreviene una especie de desafío en donde se adquieren destrezas y comprensión inequívoco a partir de este procedimiento es donde se construye el acceso en fundamento a experiencias y es donde se aplican todos los conocimientos adquiridos.

Brophy (citado por Meléndez, 2018) colectivamente en determinadas situaciones la motivación se puede presentar como un dispositivo concierne concisamente con la especulación de perspectiva y coste, en donde se refleja el arranque que emplean los seres humanos para poder conseguir un determinado objetivo y las expectativas que este tiene de manipular a través de sus capacidades, estas circunstancias, están estrechamente parecidas a la preferencia de las teorías de motivación al logro, como se percibe lo capaz y sus atributos por lo habitual no se brinda la aplicación necesaria a la potencialidad que ofrece el vigorizar la acción constante en los procesos

relacionados en la búsqueda de soluciones y el engrandecimiento de habilidades para solucionar situaciones adversas. Adentro de la proposición de motivación resalta la trascendencia de los niveles de atracción del sujeto y su necesidad de poseer éxito.

En resumen a lo mencionado por Brophy (citado por Meléndez, 2018), se puede decir que en “todo proceso de análisis y de lógica, la motivación es una herramienta ideal para resolver dificultades dentro de lo académico produciendo de manera instantánea fluidez más allá del impulso por lograr alguna meta, estimulando cerebralmente la necesidad y el deseo de lograr resultados beneficiosos llevados de la mano con el aprendizaje. Finalmente, el resultado final es que los alumnos dejaran a un lado cualquier miedo, sensación de ansiedad, miedo a no lograr objetivos o de no conseguir el típico premio al primer lugar, dando mayor relevancia a los procesos de aprendizaje buscando patrones que sirvan como referencia en la búsqueda de la excelencia”.

Como cumplimiento, si se analiza a partir de la inclinación general, se puede tomar en consideración a la motivación como una resistencia que se transforma en competencia en los seres humanos, y se va fortaleciendo según sus experiencias y la manera como se relaciona íntimamente de la sociedad (fundamentalmente padres y profesores Brophy).

#### **2.2.5.3.1. Dimensiones de la variable Motivación**

En reciprocidad a lo establecido por estos autores, se destaca en primer término lo concerniente con la Motivación Intrínseca, enmarcándola en el hecho de que un miembro motivado actuará en producto con mayor

transformación de proceso, facilidad hacia lograr lo que se ha planteado, en dependencia a sus deseos y deposición, ubicando en aquel lugar una primera profundidad de su comparación a nivel Íntimo.

Por su parte Bueno y Castanedo (citado por Meléndez, 2018), “una diferencia que tenemos que crear cuando estudiamos el argumento de la motivación es parte de iniciación de esa potencia que impulsa al individuo”. Es por ello que las dimensiones para esta eventualidad se enmarcan así:

#### **2.2.5.3.2. Dimensión 1: Interna (motivación intrínseca)**

Conforme con esta declaración propone que una motivación intrínseca está ligada concisamente a las aspiraciones personales de todo sujeto hacia lo profesional, lo cual va a partir completando exitosamente de acuerdo a las metas que se haya planteado de forma exclusiva como profesionalmente.

Lambertini (citado por Meléndez, 2018), “motivación como intrínseca, cuando el sujeto limita su beneficio por la profesión o labor constantemente manifestando ventaja y temperamento en obtención de sus motivos, sus empeños y sus anhelos” (p. 65).

Morris (citado por Meléndez, 2018) nos dice que la motivación intrínseca es la que alude a motivaion deue realiza la misma actividad, “esta se produce cuando el origen de la motivación se aloja en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”. (p. 130).

Covington (citado por Meléndez, 2018) nos define como motivación intrínseca, aquella que nace llanamente por instintos internas e insuficiencias psíquicas que originan el comportamiento a excepción de distinciones externas algunas. Por consecuente, se puede deliberar como algo intrínseco el cual dicha orden no requiere de una instigación externa.

Escudero (citado por Meléndez, 2018) comprende como incentivación interna el importe de emancipación que tenga el individuo para generar una labor en determinado, ya sea a elementos ligados de por sí a la tarea, ya sean elementos de trascendencia o afectuosos.

Así, diversos autores como los citados coinciden líneas por encima, en cuanto a la Motivación Intrínseca , en considerarlo un transcurso en donde el sujeto aporta una predisposición interna hacia el beneficio sin que necesariamente tenga estímulos externos, por lo que su disposición personal es concluyente, en el cual interviene lo afectuoso, el nivel de responsabilidad como una preferencia personal.

#### **2.2.5.3.3. Dimensión 2: Externa (motivación extrínseca) a la persona.**

Meléndez (citado por Meléndez, 2018) define como incentivación externa como esa que está conformada por estimulantes exteriores en modo de galardones y sanciones, que por derivación trae consigo el hecho de una representación o provenir deseado colectivamente (confirmación o retribución) o a la destrucción de actuaciones indeseadas colectivamente (expulsión).

Está causada desde fuera del individuo por otros sujetos o por el ambiente, o sea, está en manos del exterior, de que se efectúen una

continuación de circunstancias circunstanciales o que se encuentre un personaje correspondiente y prevenido para causar referida incentivación. La otra dimensión contrapuesta se refiere a factores externos al sujeto, ha sido definida a partir de factores ubicados por fuera del sujeto, en el cual la antigua experiencia del estímulo y la represión, por ejemplo, aún mantiene eficacia, relacionada con las conductas sociales esperadas en el mediano social en donde se desenvuelve, y que tal vez generan o motorizan acciones que motivan el logro de determinadas metas.

Muchos temas, como el control general, podría interponerse en esta cambiante. Se define como incentivación externa como esa que se halla contentada por inspiradores exteriores en modo de galardones y sanciones, que por consecuencia trae el ejercicio de una representación ansiada colectivamente o a la omisión o eliminación de actuaciones indeseadas totalmente incluso llamadas sanciones. Está producida desde fuera del individuo por otros sujetos o por el siguiente, o sea, está en manos de lo extrínseco, de que se verifiquen una continuación de situaciones provisionales o que se halle cualquiera beneficioso y dispuesto para formar dicha motivación. Este ejemplo de motivación, vigorosamente ligada a la estándar conductista se ha empleado usualmente para suscitar a los universitarios, sin embargo no perpetuamente es segura e tácitamente a tiempos se causa el resultado contradictorio, es decir, produce desmotivación al no conseguir la provocación esperada.

Desde el punto de vista de Reeve (citado por Meléndez, 2018) asegura que una aplicación de la motivación extrínseca transita por diversas formas de delimitar, la condecoración, escarmiento y aliciente. Una condecoración es un

ente ambiental que se otorga posteriormente de conseguir la prolongación de comportamiento esperada y que incrementa las probabilidades de que dicha gestión se abundante. Se debe tener presente que el mencionada inducción debe ser atractiva para el individuo al cual se le está modificando la política.

Mientras tanto, un escarmiento es un ente ambiental que en viceversa del estímulo se da posteriormente de una persistencia de proceder no anhelado, no debe ser atractiva para el individuo y disminuye las probabilidades de que dicha ruta ocurra nuevamente. Asimismo, el aliciente es un asunto accidental que promueve que un sujeto establezca o desmienta una serie de conducta. Los estímulos se conceden anteponer a la misión y producen posibilidades de resultados interesantes o no atrayentes.

Reeve (citado por Meléndez, 2018) “las principales diferencias entre premios y sanciones por lado e estímulos por otro son las consecutivas: 1) el contexto en la cual se dan y 2) el rol del centro circunstancial. Las recompensas y las sanciones se posterior a la conducta e aumentan o reducen las perspectivas de que ocurra mientras que los incentivos son utilizados antes de la gestión e inducen su iniciación”. (p.32)

Por su parte Sandoval (citado por Meléndez, 2018) expone que “para que se genere la motivación es fundamental que elementos externos procedan sobre los resúmenes aceptadores (pensamiento, sentimiento y acción). Es obligatorio que se forme un engranaje en el conocimiento del sujeto para que los principios externos coexistan motivadores”. (p.32)

El constructo que se acomoda a esto es el salario del emprendedor, como se conoce, el salario no es una causa interesante, así igual, al supletorio que hay un aumento de este, brota un embrague externo que interviene en la corriente e impresión que por un tiempo concluyente ocasiona la consecución de resultados óptimos si ese es el propósito, incluso hasta que dicho discernimiento de transmisión establecido desaparece y pasa a ser agente de sustento.

Varios modelos han sido mencionados por escritores aplicados de la gestión a disimular por varios elementos, que viviendo externamente del individuo logran proceder como extenuación o resistente, conjunción a sus claves. En este asunto forman un ejemplo de motivación de lo cual es próximamente inalcanzable dispersarse, ya que están en el círculo y no es factible despreciar su subordinación, al igual que con los nombrados alicientes o recompensas, que proceden a modo de motivación.

#### **2.2.6. Razones y metas académicas relacionadas al logro**

Según Teran (2016, pág. 43) La mayoría de las investigaciones sobre las metas académicas se han centrado en dos tipos de metas: metas de rendimiento (metas centradas en el yo o metas de capacidad), que se focalizan en la demostración de la competencia respecto a otros, y las metas de aprendizaje (metas centradas en la tarea o de dominio) que se centran en el desarrollo de la competencia y el dominio de las tareas. De una manera un tanto simplificada, los estudiantes desarrollan metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y metas de rendimiento para demostrar su capacidad.

Recientemente, revisando esta dicotomía rendimiento aprendizaje. Por ello, algunos autores han propuesto un marco tridimensional para las metas académicas. En este marco, el constructo metas de rendimiento se diferencia en dos formas de regulación: una de aproximación y otra de evitación, delimitándose, por lo tanto, tres metas académicas independientes: una meta de aproximación al rendimiento (performance-approach), focalizada en el logro de competencia en relación a otros; una meta de evitación del rendimiento (performance-avoidance), centrada en la evitación de incompetencia respecto a otros; y una meta de aprendizaje, centrada en el desarrollo de la competencia y el dominio de la tarea.

Se hipotetiza que cada una de estas metas lleva a un patrón exclusivo de procesos de logro y resultados. Siguiendo la lógica de la separación entre aproximación y evitación en las metas de rendimiento, se ha sugerido que podrían existir también versiones de aproximación y evitación en las metas de aprendizaje o de dominio. De hecho, el autor propone una matriz teórica de 2 x 2 que relaciona las metas de aprendizaje y rendimiento con los estados de evitación y aproximación, señalando que las cuatro celdas podrían mostrar relaciones muy diferentes con distintas variables, tales como las atribuciones, la autoeficacia, el afecto, la autorregulación y la persistencia.

Desde la perspectiva del contenido de las metas se ha demostrado empíricamente que los individuos optan por más de una meta tanto social como más propiamente académica, en situaciones escolares concretas. Esta posibilidad de que los individuos persigan múltiples metas implica cierta

habilidad para coordinar la persecución de las metas de una forma efectiva vinculando la motivación con el comportamiento competente.

### **2.2.7. Autoconcepto como variable motivacional**

Según Teran (2016, pág. 45) la mayor parte de los enfoques teóricos actuales sobre la motivación destacan el papel central que desempeña el self tanto en la motivación como en el aprendizaje autorregulado. Si asumimos la idea de que el autoconcepto designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas, es posible afirmar que la mayor parte de factores y variables intraindividuales que guían y dirigen la motivación tienen como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc). Por eso, el propio Weiner considera que la integración del autoconcepto dentro de las corrientes teóricas más importantes en el estudio actual de la motivación es una de las cuestiones clave dentro de la historia reciente de la investigación en este campo. Desde la perspectiva funcional, el autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos. Esta información constituye una importante base de conocimiento acerca de nuestras capacidades, logros, preferencias, valores, metas, etc.

Tres conceptos claves, alguno de ellos con claras implicaciones motivacionales, se pueden destacar dentro de este enfoque en el estudio del

autoconcepto: los autoesquemas, el autoconcepto operativo y los posibles selves (“posibles yoés”, que se puede entender como la imagen de sí mismo futura). El autoconcepto, concebido como un conjunto de autoesquemas, podría considerarse como una estructura cognitivo-afectiva que integra información personal (creencias, emociones, etc); pero también como un proceso, ya que desempeña un importante papel en las distintas fases del procesamiento de la información. De esta forma, el autoconcepto, por medio de los autoesquemas que lo constituyen, se encargan de integrar y organizar la experiencia del sujeto, regular sus estados afectivos y, sobre todo, actúa como motivador y guía de la conducta.

En base a estas consideraciones, podemos afirmar que el autoconcepto está integrado por múltiples autoesquemas formados a lo largo de la vida y referidos a diferentes áreas, facetas o actividades de la propia persona. Pero este autoconocimiento sobre uno mismo (almacenado en la memoria a largo plazo), al ser demasiado amplio, es imposible que sea traspasado en su totalidad a la conciencia en un momento determinado.

Es en este punto donde estos autores introducen la noción de autoconcepto operativo para referirse a la parte activa y operativa del autoconcepto en un momento dado. El autoconcepto operativo estará constituido por una serie de representaciones contenidas en el autoconcepto general y que son activadas por las características particulares de las circunstancias a las que la persona debe responder.

Otro de los conceptos clave dentro de este enfoque es el de posible selves (“posibles yoés”) que constituye un elemento de indudable importancia de cara a explicar las relaciones entre autoconcepto y motivación. Para estos autores, el autoconcepto no sólo está formado por auto-esquemas sobre uno mismo referidos al pasado y al presente, sino también está compuesto de representaciones cognitivas sobre nuestras metas, aspiraciones, motivos y, en general, sobre lo que se desea conseguir y evitar en el futuro. Este concepto-posible selves refleja las propiedades dinámicas referentes al presente y al futuro del yo, e incluye los yoés deseados en áreas o facetas como la competencia, el trabajo, la felicidad, etc. Los posibles selves representan la conexión entre el pasado y el futuro y, por tanto, sirven para especificar cómo y en qué medida deberíamos cambiar en el futuro respecto a cómo nos vemos en la actualidad.

Estos autoesquemas contienen importantes propiedades afectivas y motivacionales constituyendo un importante incentivo para la conducta futura. Por tanto, los posibles selves pueden ser considerados como fuentes motivacionales importantes que dotan al individuo de cierto control sobre la propia conducta, y que hacen posible e incrementan los sentimientos de autoeficacia y de competencia percibida. Pero además, los posibles selves, al ser considerados como aquellos elementos del autoconcepto que representan las metas, motivos y temores del individuo, pueden ser uno de los núcleos explicativos de la diferencia encontrada, en algunos casos, entre las percepciones de los demás respecto a una persona y la autopercepción de la propia persona acerca de sí misma.

### **2.2.7.1. Desarrollo cognitivo y motivacional del alumnado universitario, rendimiento académico- aprendizaje y enseñanza.**

Whitbourne (citado por Meléndez, 2018), indicó que la progresión cognoscente del alumnado universitario se ha desarrollado módicamente por los especialistas evolutivos. Esto puede corresponderse, primordialmente, a dos agentes. Por un lado, la producción en las investigaciones de prudencia suele ser recomendable entre las personas de veinte a treinta años, después, se afianza cerca a los 45 años.

Y por otro lado, las indagaciones longitudinales indican que la enseñanza perenne perfecciona las resultas epistémicas en la adultez. Decisivamente, se piensa que el período de la facultad no es un circuito concluyente sapientemente, como pueden serlo la niñez o la senectud. Entre los hipotéticos de la maniobra epistémica se conserva la disputa acerca del talante de la perturbación cognoscente en la mantiene y adultez.

Lemme (citado por Meléndez, 2018), el progreso en la niñez percibe esencialmente mejorías de concordancia. En este patético, Piaget analizó la prosperidad epistémica como alteraciones proporcionales, y formuló que este desenvolvimiento termina en el crecimiento con la etapa de las ejecuciones oficiales. Otras conjeturas cognoscentes de la reforma concuerdan al aseverar que, comenzando con la adolescencia, las alteraciones cognoscentes son de conducta de simetría justificando de esta manera que la prosperidad cognoscente tiene que examinarse mientras el tiempo de vida.

La UNESCO (citado por Meléndez, 2018) explica que señala “una universidad que construye universidades genera espacios de fundación, propagación y colocación de conocimientos desde el inicio de y para sus entornos, con altos niveles de calidad académica, altos niveles de oportunidad general, profesional, instructiva y altos niveles de compromiso ética y política”.

El Ministerio de Educación (MINEDU) en su libro desarrollado por el especializado Mg. Andrés Burga León: Estimación de Productividad universitaria prólogo a la teoría de respuesta al ítem. La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación.

En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa cumple cuatro funciones fundamentales: Toma de decisiones, retroinformación, reforzamiento y autoconsciencia.

#### **2.2.7.1.1. Teoría de Labouvie - Vief**

Según Meléndez (2018) se formularon un incremento de las fases de Piaget. Labouvie- Vief dista entre el raciocinio trascendental preciso piagetiano y el raciocinio pospuntual. Esta autora ultimó que tras la juventud, las vivencias conceden evadirse del raciocinio dualista, privativo del período concluyente de Piaget, y apoderarse de una formidable emancipación. De modo que se origina una reflexión de gran complicación, emancipación y plasticidad, menos literal y más y más aclarativo que el raciocinio exacto. Definitivamente

el raciocinio pospuntual se particulariza por la elaboración de la manumisión y la contingencia de disponer independientemente. Riegel (citado por Meléndez, 2018) de igual manera extendió las fases de Piaget. Este autor expresa el raciocinio indiscutible como una clase de justificación elevado al juicio estricto. En el raciocinio lógico acentúa la asimilación de las objeciones del ámbito y la adhesión de abstracciones inversas.

Se particulariza por su contingencia, refutación y compendio, y engloba una deliberación progresiva en la que cada abstracción se comunica con su antagónico hasta desembocar a un compendio y lograr una operatividad epistémica elevada. Un componente a remarcar del razonamiento lógico se vincula con la comunidad empleada por Riegel en sus análisis. Empleó primordialmente jóvenes aprendices, a diferencia de las indagaciones de Labouvie- Vief, que eligió jóvenes de zonas más diversas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

No experimental transversal. De acuerdo Baptista (2016, p. 53) es no experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único

#### Esquema del diseño no experimental de la investigación



#### Dónde:

**M:** Muestra

**x1:** Variable de estudio

**O1:** Resultado de la medición de las variables.

**Población:** La población estuvo constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, del I al V ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones, 2018.

#### Tabla 1

*Distribución poblacional de los estudiantes según sexo y ciclo del I al V ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.*

<b>GENERO</b>	<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	16 a 22 años	30	25 %
<b>FEMENINO</b>	23 a 30 años	30	25 %
	16 a 22 años		25 %
<b>MASCULINO</b>	23 a 30 años	30	25 %
		30	
<b>TOTAL</b>		120	100%

**Fuente:** Coordinación de Enfermería Técnica José Abelardo Quiñones – Tumbes.

**Muestra:** La población muestral fue no probabilística del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se tomó como muestra al total de la población: 120 estudiantes – Tumbes, 2018.

**Criterios de inclusión:**

Estudiantes de ambos sexos, matriculados en el I al V ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica.

Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que contestaron la totalidad de los ítems.

**Criterio de exclusión:**

Estudiantes que solo llevan algunas asignaturas reprobadas en el I al V ciclo de la Escuela de Enfermería Técnica.

Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.

## **3.2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

### **Motivación de logro**

#### **3.2.1. Definición Conceptual (DC)**

Para Rojas (2017, pág. 26) varios indagadores a cerca de la motivación de logro consideran está, como una tendencia aprendida que energética y dirige la conducta hacia metas específicas. Muchas de esas metas u objetivo que han sido planteados a lo largo de la vida pueden ser alcanzados en la medida en la que los individuos desarrollen procesos tales como: paciencia, identificación de objetivos alcanzables, determinación, actitud positiva así como la motivación.

#### **3.2.2. Definición operacional**

El nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones, 2018. – fue a través de la aplicación de la escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri.

### 3.3. Cuadro de operacionalización de las variables:

Variable	Dimensiones	Niveles	Tipo de Variable	Escala de Medición
Motivación de logro	Afiliación  Poder  Logro	Muy alto: 101-108  Alto: 83-100  Tendencia alto: 65-82  Tendencia baja: 47-64  Bajo: 29-46  Muy bajo: 18-28	Cualitativa	Ordinal

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una estrategia oral o escrita, cuyo propósito es obtener información.

#### Instrumentos

Para el recojo de la información se aplicó la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri.

## **Escala de motivación al logro**

### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de motivación de logro.

Autores y año: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. (1996)

Procedencia: Lima – Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Número de ítems: consta de 18 estructuras y 54 ítems, enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Puntaje: 18- 108

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Significación: Explora la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos, basándose en la teoría sobre la motivación de McClelland.

### **Validez y confiabilidad.**

#### **Validez:**

La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a

consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18. Situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación. Para el método de constructo se efectuaron correlaciones inter escalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componente y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se reproducen. Determinar el promedio de ocurrencia de cada variable en el grupo estudiado y luego se procederá a la correlación de ambos grupos de datos.

**Confiabilidad:**

La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro. Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

**Tabla 2**

*Conversión de Puntuación Directas de Motivación.*

NIVEL	PUNTAJE
MUY ALTO	274 – 324
ALTO	219 – 273
TENDENCIA ALTO	164 – 218
TENDENCIA BAJO	109 – 163
BAJO	55 – 108
MUY BAJO	0 - 54

### **3.5. Plan de análisis**

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2017 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018?	Motivación de logro	Afilación	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION</b>	Encuesta
			Determinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes , 2018.	Descriptivo - cuantitativo.	
				<b>DISEÑO</b>	INSTRUMENTOS
				No experimental, descriptiva – transversal.	
				<b>POBLACION</b>	
			<b>OBJETIVOS</b>	<b>MUESTRA</b>	

	Logro	<p>1. Identificar el nivel de la dimensión afiliación de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes , 2018.</p> <p>2. Identificar el nivel de la dimensión poder de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018.</p> <p>3. Identificar el nivel de la dimensión logro de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018.</p>	<p>El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de 120 estudiantes.</p>
--	-------	---	---

### 3.7. Principios éticos

Los resultados obtenidos serán manejados por la investigadora y se mantendrán en el anonimato los adultos mayores participantes.

Se recalca que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de la población de estudiantes.

El estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindara información a los enfermeros y con el conocimiento informado decidieron su participación en la investigación, a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad se pudo informar todo lo referente a sus inquietudes.

En toda investigación que se llevó a cabo, la investigadora valoro los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

Anonimato, se solicitó la escala de evaluación y se aplicó los cuestionarios indicándoles a los adultos mayores que la investigación es anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad, toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto respetando la intimidad de los adultos mayores, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad, se informó a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución de los fines de la investigación, cuyos resultados se encontrarán plasmados en el presente estudio.

Consentimiento, solo se trabajó con estudiantes cuyos padres aceptaron mediante el consentimiento informado para la participación de los menores en el presente estudio.

#### Anonimato

Se solicitará la escala de evaluación y se aplicara el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

#### Privacidad

Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

#### Honestidad

Se informará a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se encontrarán plasmados en el presente estudio.

#### Consentimiento

Solo se trabajará con los estudiantes que firmen el consentimiento voluntariamente.

## IV. RESULTADOS

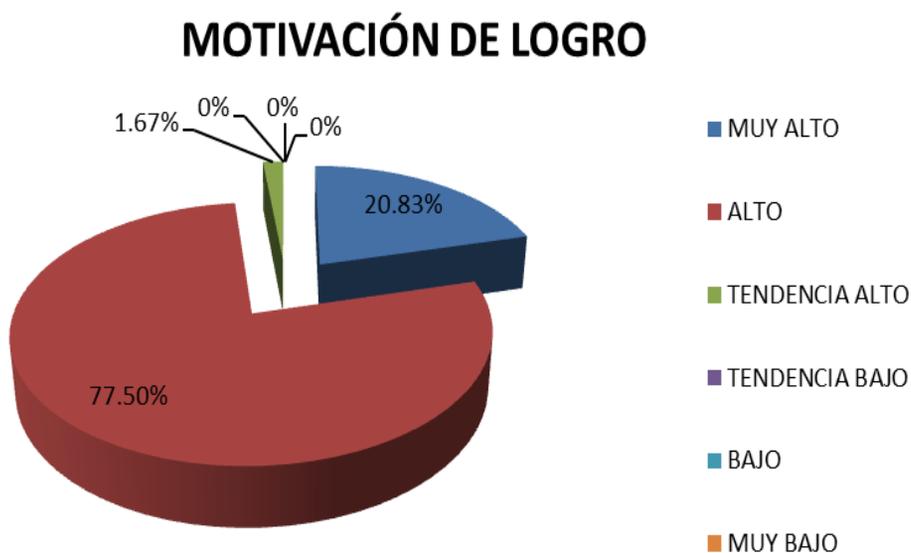
### 4.1 Resultados

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la motivación de logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.*

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	274 - 324	6	25	20.83%
ALTO	219 - 273	5	93	77.50%
TENDENCIA ALTO	164 - 218	4	2	1.67%
TENDENCIA BAJO	109 - 163	3	0	0.00%
BAJO	55 - 108	2	0	0.00%
MUY BAJO	0 - 54	1	0	0.00%
<b>TOTAL</b>			<b>120</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Casallo, C. Aplicación de la escala de Motivación de logro.



**Figura 1.** Diagrama circular de la distribución porcentual de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.

**Fuente:** Tabla 2

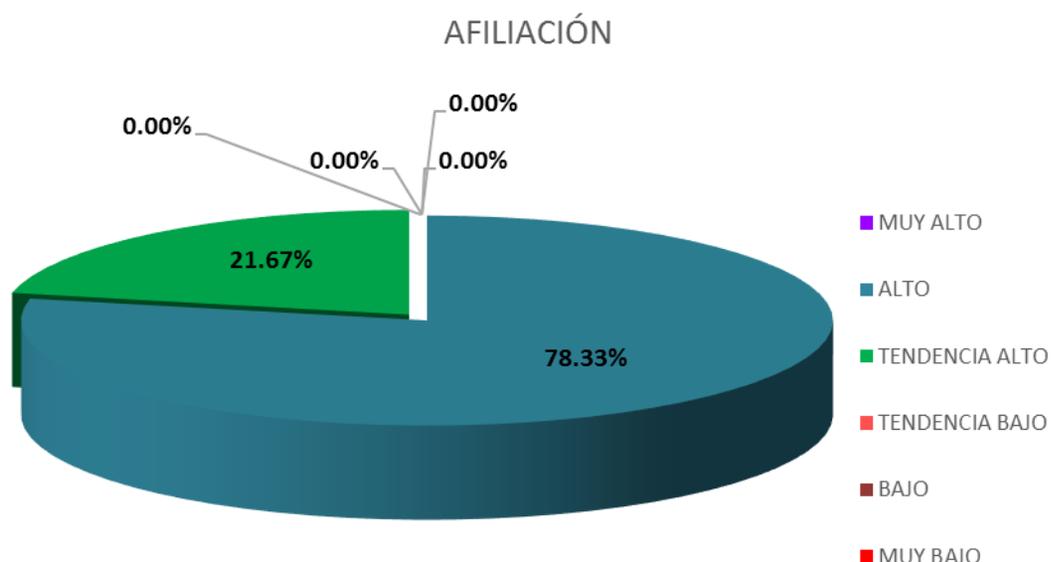
En la tabla 2 y figura 1 observamos el 77.50 % de los enfermeros se encuentran en el nivel alto y un 20.83% está en el nivel muy alto y el 1.67% en tendencia alta de la motivación de logro.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión de afiliación de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.*

<b>AFILIACION</b>				
<b>NIVEL</b>	<b>PTJE,</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY ALTO	101 - 108	6	0	0.00%
ALTO	83 - 100	5	94	78.33%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	26	21.67%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	0	0.00%
BAJO	29 - 46	2	0	0.00%
MUY BAJO	18 - 28	1	0	0.00%
<b>TOTAL</b>			<b>120</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Casallo, C. Aplicación de la escala de Motivación de logro.



**Figura 2.** Diagrama circular de la distribución porcentual de la dimensión de afiliación de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.

**Fuente:** Tabla 3

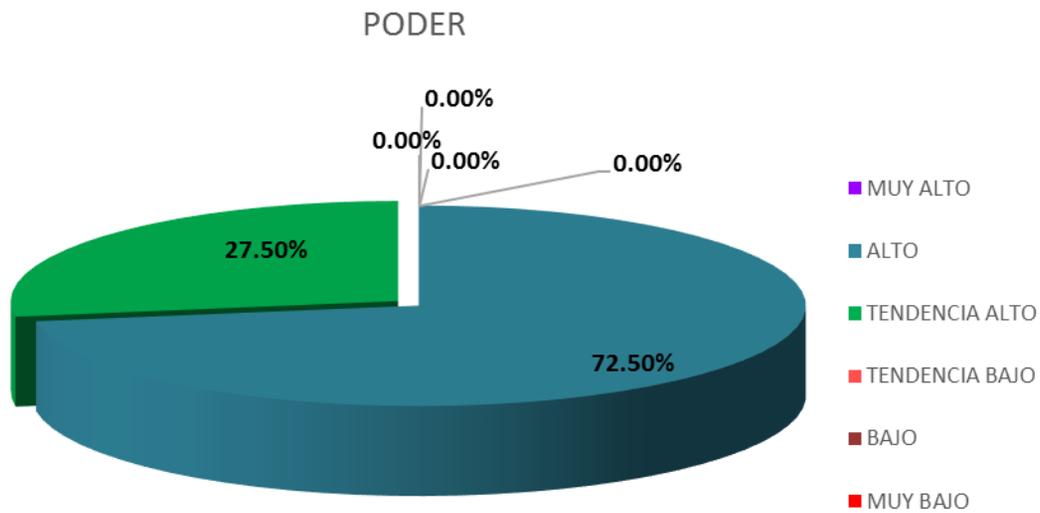
En la tabla 3 y figura 2 se obtiene que el 78.33% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 21.67% está ubicado en el nivel tendencia alta de la dimensión afiliación de motivación de logro.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión de poder de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.*

PODER				
NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	101 - 108	6	0	0.00%
ALTO	83 - 100	5	87	72.50%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	33	27.50%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	0	0.00%
BAJO	29 - 46	2	0	0.00%
MUY BAJO	18 - 28	1	0	0.00%
<b>TOTAL</b>			<b>120</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Casallo, C. Aplicación de la escala de Motivación de logro.



**Figura 3.** Diagrama circular de la distribución porcentual de la dimensión de poder de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.

**Fuente:** Tabla 4

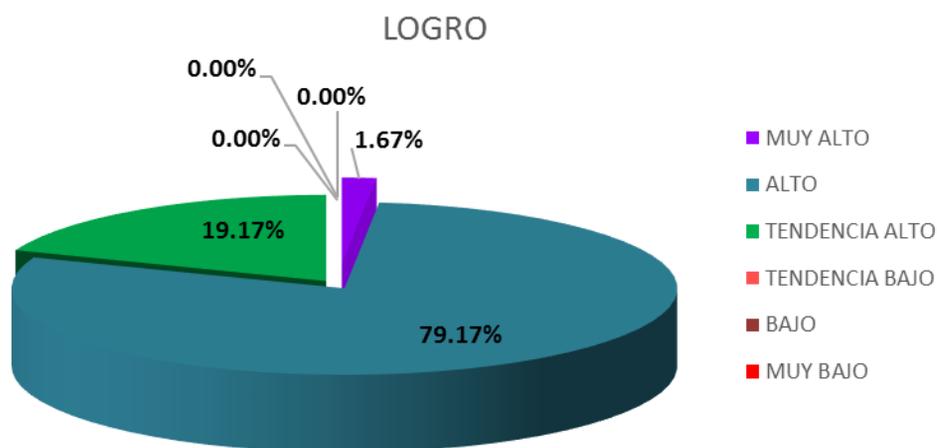
En la tabla 4 y figura 3 se obtiene que el 72.50% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 27.50% está ubicado en el nivel tendencia alta de la dimensión poder de motivación de logro.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión logro de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.*

<b>LOGRO</b>				
<b>NIVEL</b>	<b>PTJE</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY ALTO	101 - 108	6	2	1.67%
ALTO	83 - 100	5	95	79.17%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	23	19.17%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	0	0.00%
BAJO	29 - 46	2	0	0.00%
MUY BAJO	18 - 28	1	0	0.00%
<b>TOTAL</b>			<b>120</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Casallo, C. Aplicación de la escala de Motivación de logro.



**Figura 4.** Diagrama circular de la distribución porcentual de la dimensión logro de la motivación del logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018.

**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se obtiene que el 79.17% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 19.17% está ubicado en el nivel tendencia alta, así también el 1.67% muy satisfactoriamente se encuentra en el nivel muy alto de la dimensión logro de motivación de logro.

## 4.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación se han determinado en base a los objetivos específicos planteados: El objetivo 1: Identificar el nivel de la dimensión afiliación de motivación de logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018, resultó que el 78.33% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 21.67% está ubicado en el nivel tendencia alta. Estos resultados son semejantes a los de Terán (2016) en su investigación titulada “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad De San Martín De Porres”; obtuvo que la dimensión afiliación demuestra que el 70% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto a la motivación de logro asociado a la afiliación, evidenciando, una alta predisposición e interés por interactuar con y asociarse a compañeros y docentes.

El objetivo 2: Identificar el nivel de la dimensión poder de motivación de logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018, tuvo como resultado que el 72.50% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 27.50% está ubicado en el nivel tendencia alta. Datos apoyados por los de Bravo (2011) en su investigación “Motivación De Logro En Situaciones De Éxito Y Fracaso Académico De Estudiantes Universitarios”; obtuvo que la dimensión poder obtiene que el 71.74% de los

estudiantes poseen consistencia interna en situaciones académicas, tanto en la situación de éxito como para la situación de fracaso.

Tanto en la situación de éxito como en la situación de fracaso académico los estudiantes de todas las carreras presentan una mayor Motivación de poder, lo que indica que los resultados que obtienen los estudiantes están mediados a partir de la importancia que ellos otorgan, valorar el interés que tienen para estudiar y para persuadir en sus pares, tomar en cuenta la satisfacción que esto les generan, reconocer el deseo que los impulsa. Se puede considerar que los resultados para esta población están mediados por motivaciones internas.

Por último el objetivo 3: Identificar el nivel de la dimensión logro de motivación de logro de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018, tuvo como resultado que el 79.17% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 19.17% está ubicado en el nivel tendencia alta, así también el 1.67% muy satisfactoriamente se encuentra en el nivel muy alto. Datos semejantes a los de Osorio (2014) en la investigación “La Motivación De Logro En Los Estudiantes De Los Cursos De Proyectos Arquitectónicos De La Licenciatura En Arquitectura De La Universidad Rafael Landívar”, obtuvo que el nivel de logro de la motivación de logro en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Arquitectura se encuentra alto y es muy parecido a lo largo de los cinco años de estudio (80%). Indicando que, la motivación de logro se entiende como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En otras palabras, son las

causas que hacen que las personas estén dispuestas a enfrentar una tarea con el ímpetu de alcanzar el éxito y sentirse competentes o como aquello que despierta el interés de hacer una tarea. Por otro lado indica que la vida representa un proceso continuo de crecimiento personal u obtención de la integridad, y es esta realización la que hace que la persona aumente su motivación, se puede asumir que gran parte de los estudiantes están motivados a salir de su zona de confort para lanzarse a nuevas expectativas.

## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1 Conclusiones**

1. El 77.50 % de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018 se encuentran en el nivel alto de la motivación de logro.
2. El 78.33% de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018 se encuentran en el nivel alto en la dimensión afiliación de la motivación de logro.
3. El 72.50% de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018 se encuentran en el nivel alto en la dimensión poder de la motivación de logro.
4. El 79.17% de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2018 se encuentran en el nivel alto en la dimensión logro de la motivación de logro.

## 5.2 Recomendaciones

1. Al Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones, retroalimentar a los docentes sobre los factores que inciden en la motivación de logro que puedan afectar y beneficiar en su buena ejecución dentro de su área de estudios.
2. Generar coordinación con la plana docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones, para apoyar en el desarrollo integral de los estudiantes durante su formación profesional.
3. A investigadores futuros realizar estudios que permitan identificar cómo la motivación impulsa la ejecución en tareas de logro, no sólo en el área tecnológica; sino también en el campo competitivo laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquino, M. (2019). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperada de: <https://doi.org/10.19083/tesis/625007>

Bravo, A. (2011). *Aquino, M. (2019). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. X congreso nacional de investigación educativa. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0762-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0762-F.pdf)*

Carrillo, M., Padilla, J, Rosero T. y Villagomez, M. (2 de julio del 2009). *La motivación y el aprendizaje*. [Revisión de Alteridad Revista de educación]. Redalyc, 20,32.

Cassielo, M. A (2013). La motivación del logro. *En psicología y salud, psicopedagogía, uncategorized*. Párr. 3.

García, E. (2012) *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010 a la Universidad Nacional de Tumbes*. (Tesis par grado de maestría, Universidad Mayor de San Marcos - Perú.). Recuperado de: <http://musica.rediris.es/leeme/revista/lopez13.pdfADgepdf>

- García, V. (2012). *La motivación laboral estudio descriptivo de algunas variables* (tesis pre licenciatura, Universidad de Valladolid, España). Recuperado de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1144/1/TFG-B.60.pdf>
- Garrido, G. (2014) *Motivación de logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento*. Recuperada de:  
<file:///C:/Users/Tumbes/Downloads/Dialnet-MotivacionDeLogroDiferenciasRelacionadasConElGener-2860502.pdf>
- Imán, G. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017*, (tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3737/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_AFILIACION\\_IMAN\\_TINEO\\_GLORIA\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3737/MOTIVACION_DE_LOGRO_AFILIACION_IMAN_TINEO_GLORIA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lagos, S. y Valverde, I. (2015) *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014* (tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos\\_RSE-Valverde\\_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Meléndez, N. (2018) *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018* (tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21285/Mel%C3%A9ndez\\_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21285/Mel%C3%A9ndez_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morán, C. (2016) *la motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad* (tesis de pregrado, Universidad de León, España). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

Moya, M. (2011) *Motivación y Satisfacción de los Profesionales de Enfermería: Investigación Aplicada En Un Área Quirúrgica. Cantabria, España* (tesis de pregrado, Universidad de Valladolid- España). Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/99/1/ArcoBeltranMayra.pdf>.

Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar*. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato*

*Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.* (tesis para obtener el título de master, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México). Recuperado de: [file:///C:/Users/Tumbes/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectiv%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tumbes/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectiv%20(1).pdf)

Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017* (tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_ROJAS\\_CHORE\\_GABRIELA\\_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_ROJAS_CHORE_GABRIELA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Seminario, E. (2018). *Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería Del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016,* (tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5223/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_DESESPERANZA\\_SEMINARIO\\_ZARATE\\_EVYLIN\\_%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5223/MOTIVACION_DE_LOGRO_DESESPERANZA_SEMINARIO_ZARATE_EVYLIN_%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad De San Martín De Porres* (tesis pre grado, Universidad dan Martin de Porras, Perú). Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran\\_vme.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf)

Romero, R. (2016). *La motivación del alumnado de primaria y secundaria y los libros de texto de ciencias* (Tesis doctoral, Universidad de Huelva, España). Recuperado de <http://www.uhu.es/investigandoelmedio/wp-content/uploads/2017/01/LA-MOTIVACION-DEL-ALUMNADO-DE-PRIMARIA-Y-SECUNDARIA-Y-LOS-LIBROS-DE-TEXTO-DE-CIENCIAS.pdf>

Ruiz, A. (2017) *Compromiso organizacional y motivación de logro en personal administrativo de la Municipalidad Provincial de Trujillo* (tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo - Perú.). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/298/delapunte\\_rl.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/298/delapunte_rl.pdf?sequence=1)

Sánchez, M. (2011). *Motivación como factor determinante en el desempeño laboral del personal del hospital “Doctor Prince Lara” Puerto Cabello, estado Carabobo*. Recuperada de: <https://es.slideshare.net/malenasan/motivacin-como-factor-determinante-en-el-desempeo-laboral-del-personal-administrativo-del-hospital-dr-adolfo-prince-lara>

Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016* (tesis pre magister, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez\\_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villarreal, M. (2018). *Relación entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los Trabajadores De La Municipalidad Provincial De Tumbes, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4301>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Escala De Motivacion de logro

**POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERÌ Y COLABORADORES**

### INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio.

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DE ACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

	ITEMS	Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Cuando estoy con mis padres:</b>						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos.						
b.	Cuestiono lo que parece inapropiado.						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
<b>2.</b>	<b>En casa:</b>						
a.	Apoyo en la contribución de algún objeto.						
b.	Soy el que da forma a las ideas.						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil.						

<b>3.</b>	<b>Con mis parientes:</b>						
a.	Me esfuerzo para tener su aprobación.						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia.						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga.						
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo un trabajo en grupo:</b>						
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis.						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación.						
<b>5.</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
a.	Me sumo al trabajo de los demás.						
b.	Controlo el avance de trabajo.						
c.	Oriento para evitar errores.						
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>						
a.	Elegiría a asesores con mucho talento						
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo.						
c.	Oriento para evitar errores.						
<b>7.</b>	<b>Amigos:</b>						
a.	Los trato por igual.						
b.	Suelen acatar mis ideas.						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos.						
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos:</b>						
a.	Los tomo como modelos.						
b.	Censuro las teorías que no me parecen.						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas.						

<b>9.</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>						
a.	Busco la aceptación de los demás.						
b.	Oriento el tema de conversación.						
c.	Las selecciono según me parezca.						
<b>10.</b>	<b>Con el sexo opuesto:</b>						
a.	Busco los puntos de coincidencia.						
b.	Busca la forma de controlar la situación.						
c.	Soy simpático si me interesa.						
<b>11.</b>	<b>El sexo opuesto:</b>						
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual.						
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						
c.	Permite la comprensión del otro.						
<b>12.</b>	<b>En relación de pareja:</b>						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados.						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación.						
c.	Intento para obtener mayor utilidad.						
<b>13.</b>	<b>Respecto a mis vecinos:</b>						
a.	Busco sus lugares donde se reúnen.						
b.	Decido que debe hacer para mejorar algo.						
c.	Los ayudo siempre que obtengo beneficio.						
<b>14.</b>	<b>En general; con mis conocidos del barrio:</b>						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						
b.	Son fáciles de convencer y manejar.						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.						

<b>15.</b>	<b>En general; con mis conocidos del barrio:</b>						
a.	Acato lo que se decide n grupo.						
b.	Impongo mis principios.						
c.	Espero que me considere un ganador.						
<b>16.</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar:</b>						
a.	Acepto los retos, aunque me pare.						
b.	Aceptan mi consejo para decidir.						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar.						
<b>17.</b>	<b>Durante el juego:</b>						
a.	Me adapto a las normas.						
b.	Impongo mis reglas.						
c.	Intento ganar a toda costa.						
<b>18.</b>	<b>Cuando el juego termina:</b>						
a.	Soy buen perdedor.						
b.	Uso las normas más convenientes.						
c.	Siempre obtengo lo que quiero.						

## **Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **Validez:**

La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18. Situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación. Para el método de constructo se efectuaron correlaciones inter escalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componente y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se reproducen. Determinar el promedio de ocurrencia de cada variable en el grupo estudiado y luego se procederá a la correlación de ambos grupos de datos.

### **Confiabilidad:**

La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro. Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CAPITÁN FUERZA AÉREA PERUANA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES TUMBES, 2018**

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018?	Motivación de logro	Afiliación	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION</b>	Encuesta
			Determinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes , 2018.	Descriptivo - cuantitativo.	
				<b>DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
				No experimental, descriptiva – transversal.	
				<b>POBLACION</b>	
La población estuvo constituida por 120 estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes , 2018	Escala de Motivación de logro				
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>MUESTRA</b>				

		Logro	<p>1. Identificar el nivel de la dimensión afiliación de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes , 2018.</p> <p>2. Identificar el nivel de la dimensión poder de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018.</p> <p>3. Identificar el nivel de la dimensión logro de motivación del logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018.</p>	<p>El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de 120 estudiantes.</p>	
--	--	-------	---	---	--

**Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE  
INVESTIGACION**

**1. INTRODUCCIÓN**

Estimado estudiante ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado:

**MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO CAPITÁN FUERZA AÉREA PERUANA JOSÉ  
ABELARDO QUIÑONES TUMBES, 2018**

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

El estudio tiene como objetivo Determinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Capitán Fuerza Aérea Peruana José Abelardo Quiñones Tumbes, 2018 relacionados con la salud mental y bienestar, emocional, calidad de vida, vínculos familiares y sociales, así como identificar los potenciales factores de riesgo que los afecten.

**Procedimiento:**

Se me ha informado que después de un proceso de selección, he sido elegido (a) para participar en este estudio. Si deseo participar se me solicitara responder una encuesta sobre experiencias y comportamientos. Esta encuesta tiene una duración aproximadamente de 20 minutos, y dependerá de mi disponibilidad de tiempo para completarla generalmente en una sola entrevista.

**Riesgos:**

No se espera ningún riesgo por participar en este estudio.

**Beneficios:**

No se espera que reciba un beneficio por participar sin embargo la finalidad de este estudio es delimitar algunos problemas.

**Costos e incentivos:**

No deberé pagar nada por participar en este estudio. Igualmente, no recibiré ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar común mejor entendimiento en el área de psicología.

**Derechos del participante:**

Mi participación en esta encuesta es voluntaria, sí durante la entrevista decidiera interrumpirla o no continuar, podría hacerlo, sin que ello tuviera alguna consecuencia negativa para mi familia, o para mí. Si tiene una duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo el procedimiento y acepto la divulgación de la información estadística con fines científicos. Comprendo así mismo, que la información que brinde será almacenada de forma anónima en una base de datos que podría ser utilizada para investigaciones posteriores con los mismos propósitos antes descritos.

**Información y quejas:**

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio Casallo López Carolina.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente mi participación en el estudio.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Fecha: Tumbes, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2018.