

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS  
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
EDUCACIÓN INICIAL 307 CONRADO KRETZ LENZ Y 303  
NIÑO DE LA ESPINA DEL DISTRITO DE JULIACA,  
PROVINCIA SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. NANCY VIZA PALLI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2016

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

*Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita*  
**Presidente**

---

*Dr. Arcadio De la Cruz Pacori*  
**Secretario**

---

*Mgter. Hulda Torres Rojas*  
**Miembro**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad los Ángeles de  
Chimbote, por darme la oportunidad  
de estudiar de ser un profesional,  
también a mis profesores durante  
toda mi carrera profesional

A mis padres Celestino y María  
por su ejemplo de lucha y  
honestidad, a las Instituciones  
307, y 303 por su importante  
aporte y participación activa en el  
desarrollo de esta tesis , y a mis  
compañeros por todos los  
momentos que pasamos juntos .

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Y de manera especial a un ser maravilloso que siempre creyó en mí y que está conmigo apoyándome incondicionalmente en todo momento.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015. El tipo de investigación es cuantitativa cuyo diseño de la investigación fue experimental, descriptivo simple, se empleó un instrumento conformado por un cuestionario, igualmente se tuvo una población objeto de estudio conformado de 21 Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina, a los 21 Docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a la variable de estrategias didácticas. De los resultados obtenidos se pudo observar que el tipo de las estrategias didácticas, el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico, en la modalidad de organización 17 de 21 docentes utilizaron la exposición, en relación al enfoque metodológico 17 de 21 utilizan el aprendizaje significativo, referente a los recursos como soporte de aprendizaje 14 de 21 docentes utilizaron las láminas. En conclusión en que se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por las docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía. Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de exposición. Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos y los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.

**PALABRAS CLAVES:**Estrategias didácticas, modalidades, enfoque y recursos

## **ABSTRACT**

The present study was aimed at determining overall teaching strategies used by teachers of educational institutions of initial education Conrado Kretz Lenz 307 and 303 Child of the Thorn District of Juliaca, San Román Province, Puno Region, 2015. The type of research is quantitative whose research design was experimental, descriptive simple, an instrument consisting of a questionnaire was used, likewise a study population consisting of 21 teachers of educational institutions of Early Childhood Education 307 Conrado Kretz Lenz and 303 child was taken Spina, the 21 teachers were administered the questionnaire to obtain data on the variable teaching strategies. From the results it was observed that the type of teaching strategies, 100% of teachers used teaching strategies of dynamic type, in the form of organization 17 of 21 teachers used the exhibition, based on the methodological approach used 17 21 meaningful learning, relating to resources to support learning 14 21 teachers used the sheets. In conclusion it has been determined that the teaching strategies used by teachers is dynamic enabling the active participation of students in their learning, they are given two types: driven by the group and generating autonomy. Teaching strategies of the mode of organization of the most commonly used are teachers teaching mode of exposure. Teaching strategies of methodological approaches applied by most teachers are meaningful learning and best used as support teaching strategies for teaching resources are the sheets.

**KEYWORDS:** teaching strategies, methods, approaches and resources

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Jurado Evaluador de Tesis .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>01</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>05</b>
2.1. Antecedentes.....	05
2.2. Bases teóricas .....	13
2.2.1. Estrategias didácticas.....	13
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza .....	15
2.2.1.1.1. Exposición .....	15
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta .....	16
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	17
2.2.1.1.4. Demostraciones .....	18
2.2.1.1.5. Debates .....	18
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo .....	19
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	19
2.2.1.1.8. Juegos .....	20
2.2.1.1.9. Método de proyecto .....	21
2.2.1.1.10. Talleres.....	22
2.2.1.1.11. Dramatizaciones .....	24
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje .....	24
2.2.1.2.1. Enfoque conductual .....	25

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo .....	25
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo) .....	25
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar) .....	26
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	27
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo .....	28
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	28
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente .....	29
2.2.1.3.2. Lámina .....	29
2.2.1.3.3 Afiche .....	30
2.2.1.3.4. Aula.....	31
2.2.1.3.5. Fotografías .....	31
2.2.1.3.6. Televisor .....	31
2.2.1.3.7. Pizarra.....	32
2.2.1.3.8. Mobiliario .....	34
2.2.1.3.9. Grabadora .....	35
2.2.1.3.10. Libros.....	35
2.2.1.3.11. Cuadernos .....	36
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	36
2.2.1.3.13. Módulos .....	36
2.2.1.3.14. Lecturas .....	36
2.2.1.3.15. Computadora .....	37
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	38



III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	39
3.2. Diseño de investigación.....	40
3.3. El universo o población y muestra .....	40
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	40
3.3.2. Población .....	41
3.3.3. La muestra .....	41
3.4. Técnica e instrumentos .....	42
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	44
3.4.1.2. Validez .....	44
3.4.1.3. Confiabilidad .....	45
3.5. Plan de análisis .....	46
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	46
IV. RESULTADOS .....	50
4.1. Resultados.....	64
4.2. Análisis de Resultados .....	71
4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes educación Inicial de las Instituciones Educativas Iniciales 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Cercado del Distrito de Juliaca, Provincia san Román y Región Puno, año 2015 .....	71
4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización.....	73
4.2.3. Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje. ....	74
V. CONCLUSIONES .....	77
Referencias .....	78
Anexos.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	42
Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	42
Tabla 2 .....	44
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes .....	44
Tabla 3 .....	46
Operacionalización de variables .....	46
Tabla 4 .....	47
Baremo de categorización de estrategias didácticas .....	47
Tabla 5 .....	47
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas .....	47
Tabla 6 .....	48
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza .....	48
Tabla 7 .....	48
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza .....	48
Tabla 8 .....	49
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza .....	49

Tabla 9 .....	50
Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	50
 Tabla 10 .....	 51
Especialidad mencionada en su título Profesional por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	51
 Tabla 11 .....	 52
Grado que enseñan las docentes las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	52
 Tabla 12 .....	 53
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	53
 Tabla 13 .....	 54
Grado académico de estudios superiores de Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	54
 Tabla 14 .....	 55
Docentes con estudios con segunda especialidad de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	55

Tabla 15 .....	56
Experiencia laboral como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	56
 Tabla 16 .....	 57
Tiempo que viene laborando como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	57
 Tabla 17 .....	 58
Situación de trabajo de docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	58
 Tabla 18 .....	 59
Labora en otra institución educativa las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Iniciales 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Cercado del Distrito de Juliaca, Provincia San Román y Región Puno, año 2015 .....	59
 Tabla 19 .....	 60
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	60
 Tabla 20 .....	 61
Planifican las actividades de acuerdo a los recursos de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	61

Tabla 21 .....	62
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	62
Tabla 22 .....	63
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	63
Tabla 23 .....	64
Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	64
Tabla 24 .....	65
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	65
Tabla 25 .....	66
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	66
Tabla 26 .....	67
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	67

Tabla 27 .....	68
Elementos que consideran en un trabajo grupal por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	68
Tabla 28 .....	69
Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.? .....	69
Tabla 29 .....	70
Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	50
Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	50
Gráfico2.....	51
Especialidad mencionada en su título Profesional por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	51
Gráfico 3.....	52
Grado que enseñan las docentes las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	52
Gráfico 4.....	53
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	53
Gráfico 5.....	54
Grado académico de estudios superiores de Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	54
Gráfico 6.....	55
Docentes con estudios con segunda especialidad de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	55

Gráfico 7.....	56
Experiencia laboral como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	56
Gráfico 8.....	57
Tiempo que viene laborando como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	57
Gráfico 9.....	58
Situación de trabajo como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	58
Gráfico 10.....	59
Labora en otra institución educativa las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Iniciales 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Cercado del Distrito de Juliaca, Provincia San Román y Región Puno, año 2015 .....	59
Gráfico 11 .....	60
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	61
Gráfico 12 .....	61
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	61



Gráfico 13.....	62
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	62
Gráfico 14.....	63
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	63
Gráfico 15.....	64
Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	64
Gráfico 16.....	65
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	65
Gráfico 17.....	66
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	67
Grafico 18.....	67
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de	

Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	67
Gráfico 19.....	68
Elementos que consideran en un trabajo grupal por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.....	68
Gráfico 20.....	69
Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.? .....	69
Gráfico 21.....	70
Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015 .....	70

## **I. INTRODUCCIÓN**

“Los cambios en los paradigmas educativos van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje” (Estrada, 2015) y durante los últimos años investigadores educacionales han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares medidos por el nivel de logro del aprendizaje del alumno, considerando que las estrategias didácticas es un factor determinante. Las estrategias didácticas constituyen un notable refuerzo para el nivel de logro de aprendizaje del estudiante en el desarrollo de sus conocimientos, capacidades y habilidades. De la misma manera es importante reconocer que existen dificultades en el nivel de logro de los estudiantes, los diferentes problemas socio económicos y culturales, es importante señalar que existen estrategias educativas para la construcción de aprendizajes, capacidades, actitudes y comportamientos requeridos; la adecuada aplicación de estrategias por parte del docente facilita el aprendizaje educativo. El objetivo de la educación es el desarrollo integral del niño, que comprenden los dominios: afectivo, motriz y cognitivo, pero conscientes de nuestra realidad en la que vivimos, encontramos la falta de aplicación de estrategias en el desarrollo de las actividades diarias por parte de las docentes hacia los niños. Citado por Burga (2013)

En la actualidad en nuestro país se encuentra en un constante cambio educativo con el fin de atender las necesidades del proceso de enseñanza, aprendizaje ya que “los cambios en los paradigmas educativos van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje e imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora” (Estrada, 2015) y lograr un aprendizaje significativo en un mundo globalizado que plantea retos y que necesita alumnos cada vez

competentes e íntegros. “Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituyen una variable relevante de ser investigada” (Tamayo, 2011) dado en que el logro de aprendizaje de los estudiantes dependen muchas veces de lo que los estudiantes que planifican y desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Citado por Palacios, (2011).

Dada la importancia de la Educación Inicial, señala que es una edad donde se: comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes. (Paredes, 2016)

Dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc. El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015. Las Rutas del Aprendizaje son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular. Ponen en manos de nosotros, los docentes, pautas útiles para los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria. Presentan: Los enfoques y fundamentos que permiten entender el sentido y las finalidades de la enseñanza de las competencias y las capacidades en

las que se desagregan. Se define qué implica cada una, así como la combinación que se requiere para su desarrollo. Los estándares de las competencias, que se han establecido en mapas de progreso. Orientaciones didácticas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de las competencias.

Las Instituciones de Educación Inicial 307 y 303, promueven la formación integral de los niños y niñas, brindando un servicio educativo de calidad que permite a los estudiantes asumir, principios y valores con las docentes proactivos, para integrarse a la sociedad y resolver problemas esenciales de la vida. Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307

Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015?

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015. Y como objetivos específicos:

Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial

La investigación es cuantitativa de diseño descriptivo simple, la muestra está conformada por 21 docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015. Se utilizara la estadística descriptiva para la

explicación de los objetivos propuestos. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayuda a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes:**

Lozzada y Ruiz (2011), La presente investigación tiene como propósito diseñar estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la multiplicación y división para alumnos de primer año del subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. La investigación es un proyecto factible a partir de un diseño descriptivo de campo, que se desarrolla en cuatro fases: La fase Diagnóstica que permite describir el desarrollo de las clases de matemáticas y obtener información sobre el uso de estrategias innovadoras. La fase del Diseño de recursos y estrategias didácticas. La fase de Aplicación donde se desarrollan estrategias lúdicas y con nuevas tecnologías y por último, la fase de Evaluación donde cuatro expertos y tres docentes examinan un software educativo en cuanto a aspectos pedagógicos, de funcionalidad y de diseño; los jóvenes opinan libremente al respecto y se comparan sus actuaciones con un pre y post test. La muestra quedó integrada por docentes que imparten la asignatura de Matemática en la Educación Secundaria Bolivariana de siete instituciones del municipio Valera del estado Trujillo, un docente y sus 18 estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano —Ciudad de Valera y 2 profesoras encargadas del CBIT, estos últimos constituyen la muestra de las dos fases finales. Los instrumentos y técnicas utilizadas fueron: cuestionarios, observación no participante en aula, escala de estimación y guías de entrevistas. Esperamos que los resultados de esta investigación contribuyan a la mejora de la enseñanza aprendizaje de la Matemática y a su vez proporcione un recurso de apoyo a la labor docente

Irza, (2007), la presente investigación es con la intención de la investigación es proponer estrategias didácticas para el logro de la motivación a la lectura de cuentos en alumnos de 5to. Grado. Este trabajo proporcionó a los alumnos una gran variedad

de elementos y estrategias que ayudaron a entender cómo se cumple el proceso de la lectura, tema que les facilitó y motivo a realizarla. La investigación se enmarcó dentro del enfoque de la Investigación, Acción, que se implementó a través de la Observación Participante. Como concepción teórica la investigación se apoyó fundamentalmente en la teoría holística de Goodman (1996) además de Vygotsky (1995), Smith (1995) y Solé (1998). Los recursos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación incluyeron: grabaciones, fotografías, algunos videos y la lectura de cuentos para el estudiante. El grupo observado fue el 5to grado sección "A" de Educación Básica de la Unidad Educativa "Flor Torres de Núñez" de La Cidra, Naguanagua Estado Carabobo, durante el lapso académico 2004,2005. El trabajo presentó como metas a lograr, la utilización de estrategia didácticas que motivaron a la lectura de cuentos.

Rodríguez y Flores (2013), Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 A 5 años, señalan su propuesta de investigación está centrada en seleccionar estrategias para desarrollar la motricidad fina en niños de 4, 5 años de edad, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo, y la importancia que tiene la lecto-escritura en el proceso educativo, con el oportuno desarrollo de la motricidad fina, la misma que le guiará al niño a realizar movimientos precisos y coordinados, brindando en él la confianza en sí mismo. Es importante que el niño aprenda a dominar los movimientos viso manuales, la comunicación gestual, y la motricidad facial mediante su creatividad y respetando su individualidad, ya que a veces las expresiones del rostro y sus movimientos corporales también tienen un objetivo específico, que expresan comunicación y necesidades que están atravesando. El desarrollo de estrategias motrices, son técnicas de estudios, que ayudaran al educando y al educador en el proceso de aprendizaje significativo, por la cual hemos visto la importancia de



desarrollar ciertas actividades en forma secuencial, teniendo en cuenta la continuidad de la enseñanza en el área de la educación inicial.

Cortes, (2014). Secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio usaquén los cedritos La presente investigación se realizó con 20 niños y niñas de la Institución Educativa Usaquén Los Cedritos Sede B de la ciudad de Bogotá, Colombia. La indagación pretende primeramente reflexionar sobre la importancia de vincular dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia comunicativa, estrategias didácticas que brinden la posibilidad de fortalecer y potenciar la oralidad en la primera infancia. Dentro de esta investigación se hace un diagnóstico sobre el estado del lenguaje oral de los estudiantes para luego proponer una secuencia didáctica que responda a esas necesidades y a sí mismo articularlas a un proyecto de aula que permita potenciar y fortalecer la oralidad en los niños y niñas del nivel de transición. El enfoque de la investigación es cualitativo de corte etnográfico.

Gonzales, (2012), Realizo una investigación con el fin diseñar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial, y se centró la investigación en C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo” de Valle de la Pascua; Estado Guárico. Para ello se diagnosticó la importancia que tienen las actividades musicales en ello y cuáles son los métodos que usa el docente para el fortalecimiento del desarrollo motor. Se trabajó con una población de 33 docentes de los cuales se seleccionaron 18 para conformar la muestra. Mediante un cuestionario de escala tipo Likert se recolectaron los datos que permitieron establecer que los docentes adolecen de una formación musical básica que les permita trabajar como propone la investigadora, pero así mismo se evidenció su disposición para poner en práctica estrategias didácticas conducentes a transformar la visión que tienen de la

musicalidad como factor influyente en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil y para tal fin se elaboró una propuesta que será puesta en práctica con el fin de aprovechar la música como un elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz que persigue la educación en el nivel inicial. Los resultados porcentuales indican la falta de una educación musical en los docentes para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad, esto es superable mediante la puesta en práctica de estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos. La música, como todas las demás artes, permiten al niño y niña expresar sus sentimientos, emociones y deseos de una manera sana, es un elemento fundamental en la Educación preescolar, pues ayuda a desarrollar en el niño aspectos intelectuales, auditivos, sensoriales, del habla y sobre todo, los elementos de su motricidad.

Cadena, (2012). Realizo una investigación la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía; Letras y Ciencias de la Educación, en el Instituto de Posgrado y Educación Continua Programa de Maestría en Educación Parvularia, se presenta el tema de Estrategias Didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los centros de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012, Con la finalidad de corregir la deficiencias del lenguaje se planteó la siguiente propuesta; “Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la utilización de recursos visuales para que puedan encontrar sus propias formas expresivas”, los docentes con nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en conjunto con sus compañeros y padres de familia, los que serán favorecidos en si toda la sociedad que espera un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje y niños útiles para la Sociedad con criterios y razonamientos lógicos.

Bustanza, y otros (2012). El presente trabajo de investigación tiene el propósito de dar a conocer. En qué medida influye la aplicación de estrategias antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N° 85,89, 206 Y 215 DE Ayaviri, Provincia de Melgar Puno Año 2011. El tipo de investigación que utilizamos según su profundidad es experimental según finalidad es aplicada y según el enfoque es cuantitativo. El diseño fue cuasi-experimental con pre test y pos test. El método fue cuantitativo con una población conformada por 60 niños y niñas y la muestra 60 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de las I.E.I. N° 85,89,206 Y 215 de la ciudad de Ayaviri. Según los resultados obtenidos de la investigación del plan de acción respondió al problema planteado, elevar el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de dichas Instituciones, como lo demuestra la prueba T de studentggg, donde  $t=17.4$  mayor en valor absoluto que el valor crítico de  $I=1.6717$  encontrado en las tablas especiales para un  $\alpha =0.05$ . La aplicación de la estrategia antes, durante y después, influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora demostrando con la media aritmética en la tabla N° 1 del grupo experimental en los niveles literal, inferencial y criterial en forma general de un resultado en el pre test de 39.9 y en el Post Test de 64.7.

Lauracio, (2006). Varios centros de educación inicial de la provincia de Chucuito (Puno) funcionan desde 1998 con la modalidad de educación bilingüe e intercultural. No habiendo entonces la formación en esta modalidad en los Institutos Superiores Pedagógicos, ni habiendo el Ministerio de Educación dado lineamientos claros respecto al uso de materiales educativos en el nivel de educación inicial, nos preguntamos cómo se las arreglan los docentes para desarrollar clases con la modalidad EBI y, en particular, qué materiales didácticos utilizan (extraídos del contexto o ya

elaborados) y cómo los usan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Para enmarcar este tema desde una perspectiva teórica, el presente estudio brinda una aproximación conceptual sobre la educación intercultural bilingüe (EIB), la educación inicial, el currículo, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos y las estrategias educativas. Se tomó como escuela caso el centro de educación inicial N° 221 de la comunidad aimara de Huacullani. La investigación es un estudio de caso trabajado bajo un enfoque de corte cualitativo y etnográfico. En el centro educativo mencionado, se identificó en primera instancia los materiales didácticos utilizados.

Se describió a continuación la elaboración de dichos materiales (considerando quiénes y cómo los confeccionan) y, en forma particular, el uso de los mismos. En este último punto, se complementó la perspectiva de la docente con la de los niños. De manera emergente, se integró aspectos actitudinales (de la docente y de los niños) que permean las diferentes actividades relacionadas con el uso de materiales educativos. Un último aspecto emergente considerado fue el de la comunicación verbal, donde se analizó la utilización de las dos lenguas presentes como medio de comunicación en los actores educativos: el castellano y el aimara. En última instancia, se presenta un proyecto orientado a promover la participación de los padres de familia en la elaboración y uso de materiales educativos con recursos propios del contexto natural y cultural de los niños, proyecto que contribuirá en el Fortalecimiento del mencionado programa.

Alvares, (2010). Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, la presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la variable estrategia didáctica se relaciona significativamente

con la variable logros de aprendizaje de los niños de 5 años de edad del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la Av. Enrique Meiggs de la ciudad de Chimbote. El estudio es de tipo descriptivo con diseño correlacional, porque se trata de medir la correlación que existe entre las variables estrategias didácticas empleadas por los docentes y logro de aprendizaje de los niños. Para esta investigación se trabajó con una población escolar de 9 docentes y 133 niños y niñas. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual se administró a los docentes para recoger información sobre la variable Estrategias Didácticas, así como el registro de notas para recoger datos sobre los logros de Aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el 1er bimestre. Los docentes demuestran tener un dominio conceptual con respecto a la modalidad de la exposición que es de tipo dinámico. Asimismo, el enfoque metodológico de aprendizaje que más predomina es el Aprendizaje Significativo que es de tipo dinámico y el recurso con mayor prioridad es el libro que es de tipo estático. El valor de la prueba Chi cuadrado – corrección por continuidad es 0.141, con 1g.l. y  $p > 0.05$ , con estos resultados se concluye que no existe relación significativa entre las variables: Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y Logro de Aprendizaje de los estudiantes que participaron en la presente investigación, ya que el 55.6% utilizaron estrategias estáticas, el logro de sus estudiantes fue bajo y el 44.4% utilizó estrategias didácticas dinámicas el logro de los estudiantes fue alto. Los docentes de inicial realizan sus estudios en universidad teniendo más de cinco años de experiencia, su situación laboral es contratada y sienten que poseen suficiente información sobre las Estrategias Didácticas.

Palabras Claves: Estrategias, Logro de aprendizaje, Comunicación, Inicial.

Burga, (2013). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área Comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial. La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el tipo de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación. Este estudio se sustenta en un paradigma cuantitativo. Asimismo, está enmarcado en la metodología bajo un nivel descriptivo, y con un diseño no experimental. Se empleó un instrumento, conformado por un cuestionario de quince (15) ítems. Igualmente se tuvo una población objeto de estudio conformado por 20 docentes y 367 estudiantes en el nivel de inicial para una muestra total, de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Tocache. A las 20 docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer bimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que el tipo de las estrategias didácticas utilizadas por los 12 docentes fue dinámica y sólo 8 docentes, utilizaron estrategias didácticas de la naturaleza estática. Así mismo, el logro de aprendizaje en un 50% fue alto y un 50% fue bajo. Llegando a la conclusión que existe un alto porcentaje de docentes que emplean estrategias didácticas orientadas a incentivar el logro de aprendizajes y los beneficios que estas aportan al desarrollo integral de los estudiantes del nivel.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Según Küper, citado por Bernuy, (2012) citado por Tamayo (2011), las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los alumnos; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria el profesor, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad

adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. (Tamayo, 2011)

Alvarez, (2010), Las estrategias didácticas pueden definirse como un conjunto de acciones que pone en práctica el docente con una finalidad, lograr un aprendizaje en sus alumnos. Estas estrategias pueden ser de aprendizaje, si se ve desde la perspectiva del alumno o de enseñanza viéndose desde la perspectiva del profesor. Asimismo, las estrategias didácticas en el proceso docente educativo, coadyuvan en la generación de alternativas frente al problema a resolver. (Álvarez, 2010)

Laura, (2004). Por lo tanto, el concepto de la estrategia didáctica engloba la actividad de la enseñanza del profesor y sus tres ámbitos: pre activo, inter activo y pos activo (Jackson 1991), sin embargo se centraliza en la acción concreta dentro del espacio pedagógico (barco 1988), en un sentido amplio, para desde allí proponer variadas actividades que sean constantemente reflexionadas. Esta manera de repensar la estrategia didáctica sirve para una comprensión global del proceso de enseñanza y el de aprendizaje desde la dimensión humana que lo caracteriza.

#### **2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (Estrada, 2015)

##### **2.2.1.1.1 Exposición**

Valdiviezo, (2013). El término exposición ostenta varias referencias. Por un lado se denomina exposición a aquella presentación o exhibición de una determinada cosa o cuestión en forma pública para que un público masivo pueda conocerla o acceder a ella. Generalmente, colecciones de objetos de diversa procedencia y temática, tales como obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos, maquetas, inventos científicos,

entre otros, suelen ser aquellas cuestiones que ocupan el objeto de ser de una exposición porque precisamente interesan a un determinado segmento de público.

Por otra parte, a la explicación o declaración de un acontecimiento o hecho, también se la designa con la palabra exposición. La exposición oral tiene el propósito de informar acerca de un hecho a través de la manera más rigurosa posible. Una exposición consta de tres partes fundamentales: la introducción, el desarrollo y la conclusión. Como dije, la exposición, busca explicar en profundidad un hecho determinado ante un auditorio amplio y heterogéneo, por esta razón es que primeramente y antes de llevar a cabo la exposición se deberá reunir mucha y variada información sobre el asunto así se podrán presentar todas las aristas habidas y por haber del tema.

Además, y con el objetivo de lograr una positiva respuesta del público o auditorio, será imprescindible que el orador tenga organizado mentalmente de que hablará, o sea, puede usar una guía visual o textual, pero jamás leer en voz alta la misma, perdería el efecto y la impronta. La exposición oral, es una forma de comunicación muy común en muchos ámbitos, pero muy especialmente en el académico, ya que resulta ser ampliamente utilizada tanto por profesores como por alumnos, los primeros para explicar los temas que enseñan y para los segundos cuando llega el momento de confirmar ante los profesores lo que han aprendido, el famoso examen oral. También, en el ámbito judicial son muy comunes las exposiciones, por ejemplo, durante los juicios, cuando el fiscal y la defensa exponen los hechos que se juzgarán. Y el último de los usos que generalmente se le da al término exposición es aquel que refiere a la colocación de una cosa, objeto o sujeto en un determinado espacio para que reciba la acción de un agente determinado.



#### **2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta**

Delgado, (2012). El pensamiento crítico puede ser considerado como tal cuestiona la raíz de las cosas, si va más allá y problematiza la apariencia de las cosas. Para dicho cuestionamiento es necesario que maneje diferentes tipos de preguntas, las dirija al nivel de pensamiento necesario para obtener la respuesta apropiada la idea de manejar técnicas para preguntar, entre otras es conocer lo que otros piensan, ayudar a entender el propio pensamiento, diagnosticar, hacer participar al grupo y aprender las implicaciones y consecuencias de un acto o idea. Bartholomew (1981), para desarrollar las destrezas para preguntar

#### **2.2.1.1.3. Cuestionario**

Valdiviezo, (2013). El cuestionario, es un instrumento que se utiliza para obtener información de forma descriptiva y cuantitativa de la muestra o población a estudiar, está diseñado para poder cuantificar y universalizar la información. El cuestionario como actividad de aprendizaje, es uno de los más utilizados por los docentes de historia. Los profesores destinaron más del 50% de sus clases para el trabajo con ese instrumento.

La cuestión del aprendizaje a partir del recurso del texto escrito y, en particular, el aprendizaje de la historia mediante preguntas, no forman parte de los objetivos de esta investigación, algunas reflexiones preliminares al respecto podrían dimensionar la importancia de considerar el estudio y el análisis de las características que los cuestionarios asumen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las características recurrentes, identificadas en los cuestionarios formulados por los docentes, permitieron descubrir un patrón regular a través de los diversos momentos del año, en un mismo curso tomado como objeto, y en diferentes cursos o años de

escolaridad. Por esta razón, se puede considerar la existencia de estilos docentes para la elaboración de cuestionarios de lectura comprensiva.

#### **2.2.1.1.4. Demostraciones**

Ticona, (2008) citado por Tamayo (2011), la demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesaria comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. La demostración no es más que una modalidad de la exposición, más lógica, coherente y concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones. Por lo antes expuesto podemos decir que la demostración tiene varios objetivos: Confirmar explicaciones, elecciones o puntos de vista. Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente. (Tamayo, 2011)

“Presentar una técnica o actividad. Usar la demostración como un esquema de acción concreta y segura para la ejecución de una tarea.” (Tamayo, 2011). Convencer racional o empíricamente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

#### **2.2.1.1.5. Debates**

Carrasco, Citado por Vargas, (2012), define esta modalidad como una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. Para Carrasco, el debate no es, una improvisación, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

#### **2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo**

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.1.7. Lluvia de ideas**

Zúñiga, (2009). La "Lluvia de ideas" es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la "lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. Necesitamos que todos se expresen, que pierdan el miedo de hablar, que lo hagan libremente. La lluvia de ideas sirve para que todos se expresen, sin censura, sin juicios sobre lo bueno y lo malo. Se puede hacer oralmente, pero es mejor hacerla a través de fichas escritas, porque permite reflexionar, antes de expresarse y guarda inicialmente, el anonimato, lo que da más libertad de expresión.

#### **2.2.1.1.8. Juegos**

Butler (1978), citado por Valdivieso, (2013), define el juego como la tarea de los niños, es un patrón de conducta que los niños muestran desde muy pequeños. En otras investigaciones el juego se ha definido como el vehículo que contribuye al desarrollo óptimo del niño. El juego, es un hecho motriz implícito en la práctica habitual del niño. Se considera el mejor medio educativo para favorecer el aprendizaje, fortaleciéndose

con él todo el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo intelectual, el socio-afectivo, etcétera.

Vygotsky (1924), citado por Larenas, (2015). Dice que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. La Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales a su vez establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

#### **2.2.1.1.9. Método de proyectos**

Zúñiga, (2009), El método de proyectos emerge de una visión de la educación, en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden, como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. (Tamayo, 2011)

Cuando se utiliza el método de proyectos, como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

Los estudiantes buscan soluciones a problemas no triviales, al hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar sus ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear artefactos (Blumenfeld y otros, 1991). (Tamayo, 2011)

El método de proyectos puede ser definido, como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, a través de los que desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente, un proceso en el cual

los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. (Tamayo, 2011)

“Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen, como el tiempo y los materiales, además, de que desarrollan y pulen habilidades.” (Tamayo, 2011). El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados.

En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones, por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; sin embargo, estas actividades no son fines en sí, sino que son generadas y completadas, con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real.

#### **2.2.1.1.10. Talleres**

Maya (1996), citado por Tamayo (2011); son “unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidas a esa realidad a fin de transformarla donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.” Asimismo, está concebido como un equipo de trabajo formado por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea es terreno va

más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollarán. En ello, los alumnos se ven estimulado a dar su aporte personal, crítico y valorativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación.

Un taller pedagógico, es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que lo organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Es el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y alumnos, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

#### **2.2.1.1.11. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en

el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

### **2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997), citado por Larenas, (2015) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos. (Tamayo, 2011)

#### **2.2.1.2.1. Enfoque conductual**

Esquivel y Servian (2009), El enfoque conductual estudian el aprendizaje concentrándose en las conductas abiertas que pueden ser observadas y medidas , ven las conductas como determinadas por eventos externos al aprendiz por estímulos que producen respuestas o por reforzamientos que mantienen esas relaciones estímulo-respuesta, el principal logro del conductismo es como el aprendizaje es una forma de modificación de la conducta , los docentes utilizamos algunos elementos del adiestramiento operante, por supuesto con ciertos límites , y lo cierto es que todavía se utilizan.

#### **2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) citado por Marreros, (2011) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas. (Paredes, 2016)

### **2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)**

Álvarez, (2010). Se basa en la labor que realizan los estudiantes para aportar información, orientar su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que adquieren. Trabajan en grupo para construir conocimiento compartido, en un "proceso" organizado y supervisado por el profesor (guía, plantea cuestiones estimulantes pero no da las respuestas directamente. En el proceso de enseñanza tradicional, el aprendizaje se ha tomado como la transmisión de conocimientos; en los últimos tiempos, el paradigma ha cambiado sustentado en la transferencia de conocimientos. (Álvarez, 2010)

Los procesos que los alumnos utilizan son de adecuación, como se plantea el constructivismo. La comunicación con los pares abre la percepción de la persona, desarrolla habilidades cognitivas y de trabajo en grupo, respondiendo a las necesidades que se conciben para esta época. (Álvarez, 2010)

Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; estos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido, a fondo, todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. (Álvarez, 2010)

### **2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)**

Ferreiro, citados por Ore, (2014), definen el aprendizaje cooperativo como un estrategia o metodología concreta para dar clase, como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa. “El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, la que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo, padres comunidad, consejeros, alumnos. Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos”.



En este aprendizaje el rol central del docente es actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. El aprendizaje cooperativo está definido por un conjunto de procesos que ayudan a las personas a interactuar para lograr una meta específica. Es más directivo y está controlado por el profesor. Está más centrado en el profesor, mientras que el colaborativo lo está en el estudiante. El aprendizaje cooperativo tiende a ser más centrado en el profesor, por ejemplo, cuando forma grupos homogéneos, estructura interdependencia positiva y fomenta habilidades de cooperación

#### **2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)**

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. (Paredes, 2016)

“Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.” (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.2.6. Enfoque constructivo**

Quiñón, (2014), El constructivismo se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber. En este sentido es el estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detentor del conocimiento.

El constructivismo plantea que el aprendiz construye su realidad de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de manera que nuestro conocimiento es una función de las experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utilizamos para interpretar nuestro entorno.

Los constructivistas señalan que el aprendiz realiza, además, una negociación colectiva de significados con sus pares y con el medio, lo cual pone en evidencia la importancia del medio social y de los pares con los que el aprendiz interactúa en el proceso de negociación de conocimientos.

### **2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que, con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente**

Imideo, citado por Vargas, (2012). Define que la palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de las relaciones recíprocas. La palabra hablada es uno de los más grandes privilegios humanos y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento y como docentes hacemos uso de este recurso para transmitir conocimientos e ideas a nuestros estudiantes.

#### **2.2.1.3.2. Lamina**

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo- Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

#### **2.2.1.3.3. Afiche**

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. (Estrada, 2015)

O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013).

#### **2.2.1.3.4. Aula**

Hoyle, (2012). El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.5. Fotografías**

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

#### **2.2.1.3.6. Televisor**

Según Martins (1995), citado por Verastegui, (2014), la televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.7. Pizarra**

Zegarra (2010). La pizarra es un soporte plano en el que se puede escribir y borrar tantas veces como se desee. Las más comunes, son:  
Pizarra clásica. Es de madera pintada, y se escribe sobre ella con tiza. Su color ha variado conforme a modas y recomendaciones, para prevenir riesgos oculares. Tradicionalmente, fue de color negro. Hoy día se utiliza el color verde, como más

relajante. La tiza es blanca, aunque en algunas ocasiones se ha sugerido el color amarillo, rechazado normalmente porque mancha más. Hay tizas blandas, que al desprender más polvo pueden provocar alergias. Se utiliza en estos casos la tiza antialérgica. Pizarra blanca (tipo velleda). Es una superficie plástica blanca sobre la que se escribe con rotuladores especiales que pueden borrarse. Es de apariencia más limpia que la anterior y se usa para evitar la sensación de aula tradicional o en aulas de informática, con el fin de rehuir el polvo de la tiza. (<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

En realidad, los rotuladores que se utilizan de material graso, manchan manos y ropa, por lo que, en caso de larga utilización, son poco recomendables. Como ventaja es de destacar que sobre ellas se puede proyectar, haciendo posible escribir o dibujar sobre lo proyectado. (<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

Pizarra de papel, rotafolios, papelógrafo o flip-chart. Es un conjunto de láminas grandes de papel reunidas en un blok, que se apoyan y sujetan en un caballete. Es el mejor sustituto de la pizarra tradicional. Se escribe con rotuladores no permanentes, lo que la hace más barata. Tiene una gran ventaja sobre cualquier pizarra, y es que además de la limpieza, al no borrar, la información se puede mantener durante mucho tiempo y volver a ella cuantas veces se crea necesario. Otras pizarras, poco o casi nada utilizadas, pero que conviene tener cuenta son el franelógrafo, o pizarra de franela, la pizarra magnética o magnetógrafo y la sofisticada y bastante cara e inútil pizarra electrónica, que memoriza información, borra electrónicamente y hace fotocopias. (<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

Las pizarras dan una gran posibilidad de uso que hay que, como todo recurso didáctico, preparar, relacionar con el contexto de la clase y utilizar correctamente. La pizarra permite en grupos grandes una buena visualización y en los reducidos una gran concentración de la atención. Para ello, hay que cuidar su uso, preparando previamente textos, esquemas o dibujos y racionando el espacio, con el fin de no confundir a los alumnos. Es conveniente borrar siempre que se cambia de información. En el caso de querer mantener algún esquema o idea con el fin de relacionarlo posteriormente, se debe dejar en algún lugar concreto del espacio útil de la pizarra, sin que se confunda con el resto. Si se desea reutilizar la información, es preferible volver a escribirla o hacer que los alumnos la copien en sus apuntes. (<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

En caso de pizarras de papel, la información será clara en cada hoja y se puede almacenar para su uso posterior, solamente volviendo páginas hacia atrás. No hay que improvisar aquello que se escribe en la pizarra, de la misma manera que no improvisa una lámina o las transparencias del retroproyector. Para explicaciones y exposiciones claras, el mensaje en la pizarra debe ser corto, conciso, bien escrito, y si existen gráficos, deben ser tan coherentes como los que se hacen en otros soportes. La pizarra hay que prepararla, como otros medios didácticos. En ningún caso, como se afirma en algún manual, la información de la pizarra hay que elaborarla sobre la marcha. Siendo este medio tan usual, barato, asequible y sencillo, es conveniente que se convierta, si ya no lo es, en rentable formativamente hablando. (<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

“La pizarra sirve para presentar esquemas, focalizar palabras o mensajes cortos, presentar la solución de problemas, hacer que los alumnos de muestren sus

conocimientos, incitar a la participación, apoyar explicaciones.”  
(<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

“Se recomienda escribir con letra clara y lo menos posible, intentando no dar la espalda, y menos hablar mientras tanto, a los alumnos para evitar la pérdida de la comunicación.” (<https://sueosyutopa.wordpress.com>)

#### **2.2.1.3.8. Mobiliario**

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieran sentido. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.9. Grabadora**

“Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.” (Estrada, 2015). Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

#### **2.2.1.3.10. Libros**

Moreno (2004) citado por Estrada (2015), “El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir

presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.” Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar. Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes. Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico. Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

#### **2.2.1.3.11. Cuadernos**

Gómez, (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.12. Fichas impresas**

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

#### **2.2.1.3.13. Módulos**

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

#### **2.2.1.3.14. Lecturas**

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.15. Computadora**

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de



alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

#### **2.2.1.3.16. Ambientes Naturales**

Hoyle, (2012). En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (Estrada, 2015)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

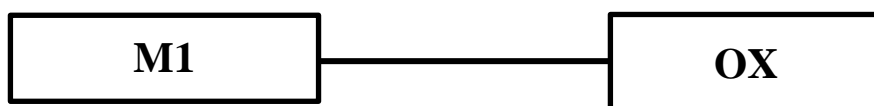
El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple, Según los autores (Santa paella y feliberto Martins (2010)), define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan e su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación especifica si no que se observa las que existen.

#### Muestra Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

### 3.3. El universo o población y muestra.

#### 3.3.1. Área geográfica de la investigación.

Geográficamente la ciudad de Juliaca se encuentra ubicada en la provincia de San Román, que pertenece a la Región Puno del Perú, continente Americano, según las coordenadas, su ubicación es de 15°29'24" de Latitud Sur y 70°08'00" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

Juliaca es una de las ciudades que ha sido mayor beneficiada con su ubicación estratégica en el Altiplano Peruano, al Nor-Oeste del lago Titicaca, pues se convierte

en un eje geográfico, comercial, de comunicaciones y punto neurálgico para el desarrollo de la Región Puno.

Las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina se ubica en la parte urbana de Distrito de Juliaca, Provincia de San Román y Región Puno.

### **3.3.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Juliaca, Provincia San Román, Departamento de Puno

### **3.3.3. La muestra**

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar” .La muestra es no probabilística, compuesta por 21 docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.

**Tabla 1**

*Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

<b>N<sup>a</sup></b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>UGEL</b>	<b>N<sup>a</sup> DE DOCENTES</b>
<b>1</b>	307 Conrado Kretz Lenz	San Román	12
<b>2</b>	303 Niño de la Espina	San Román	9
<b>TOTAL</b>			<b>21</b>

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2015

### **Criterios de inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel que enseñan a niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.

### **Criterios de Exclusión**

No se tomaron en cuenta a aquellas docentes que ejercen como auxiliares de educación.

### **3.4. Técnica e instrumentos**

Para recoger información de la unidad de análisis de las docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como Docentes en las aulas de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.

### **Técnica de la encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

### **Instrumento el Cuestionario**

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

### 3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

#### 3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

**Tabla 2**

**Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes**

<b>Concordancia entre jueces</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, noviembre de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por las docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

### 3.4.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

### Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).



**Tabla 3**  
**Operacionalización de variable**

variable	Atributo	Indicadores
<b>Estrategias Didácticas</b>	Modalidad de organización de enseñanza	Exposición, Técnica de pregunta, Debate, Lluvia de ideas, Trabajos en grupo colaborativo, Juegos, Talleres, Dramatizaciones y Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje conductual, Enfoque de aprendizaje reproductivo, Enfoque de aprendizaje colaborativo, Enfoque de aprendizaje cooperativo, Enfoque de aprendizaje significativo, Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	Palabra hablada del docente, Láminas, Afiches, Aula Fotografías, Televisor, Pizarra, Mobiliario, Grabadora Libros, Cuadernos, Fichas impresas, Módulos, Lectura Computadora y Ambientes naturales

### **3.5. Plan de análisis**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

#### **3.5.1. Medición de variables**

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

**Tabla 4**  
**Baremo de categorización de estrategias didácticas.**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Naturaleza de la Estrategia Didácticas</b>
<b>- 48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Tabla 5**  
**Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas**

<b>Prioridades</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 6**

**Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.**

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

**Tabla 7**

**Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.**

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla 8**

***Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.***

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla 9**

*Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	21	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 1.**

*Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



*Fuente: Tabla 9.*

En la tabla 9 y gráfico 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

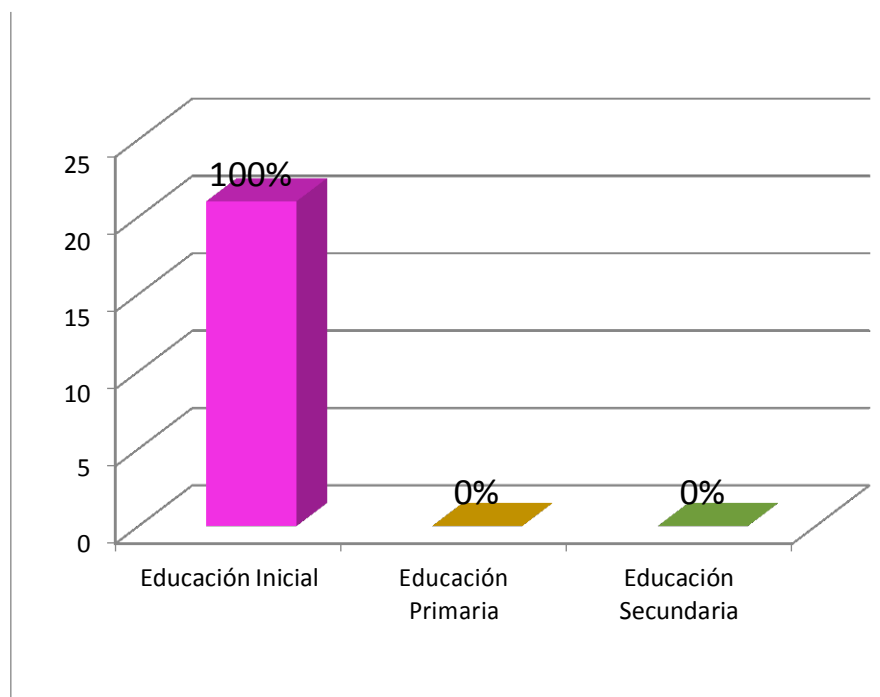
**Tabla 10**

*Especialidad mencionada en su título Profesional por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

<b>Especialidad</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicial	21	100%
Primaria	0	0%
Secundaria	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Grafico 2**

*Especialidad mencionada en su título Profesional por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



*Fuente:* Tabla 10.

En la tabla 10 y gráfico 2, se observa que el 100% de los docentes tienen el título profesional en la especialidad de Educación Inicial.

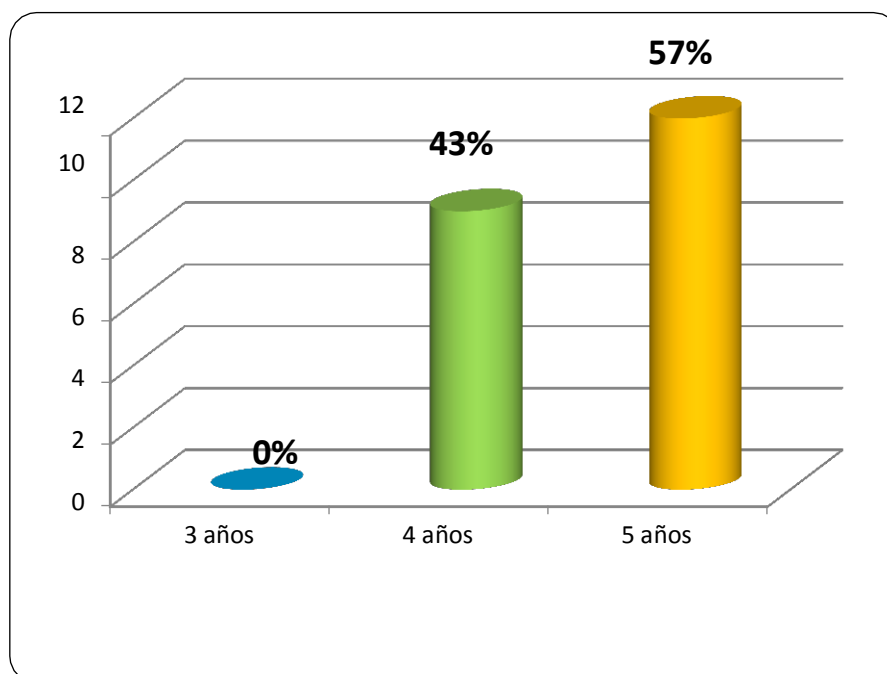
**Tabla 11**

*Grado que enseñan las docentes las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

<b>Grado</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
3 años	0	0%
4 años	9	43%
5 años	12	57%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.**

*Grado que enseñan las docentes las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla N° 11

En la tabla 11 y gráfico 3 se observa que el 43% de docentes enseñan en 4 años y el 57% de los docentes enseñan en 5 años.

**Tabla 12**

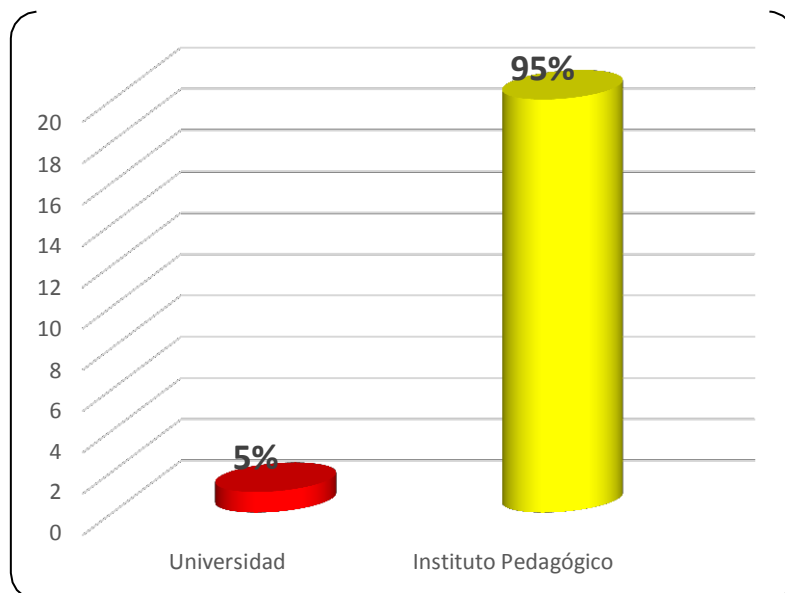
*Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Institución Educativa	NUMERO DE docentes	Porcentaje
Universidad	1	5%
Instituto Pedagógico	20	95%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 4**

*Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015*



**Fuente:** Tabla N° 12

En la tabla 12 y gráfico 4 se observa que el 95% de docentes realizó sus estudios en Instituto Pedagógico y el 5% de los docentes realizó sus estudios en una Universidad.



**Tabla 13**

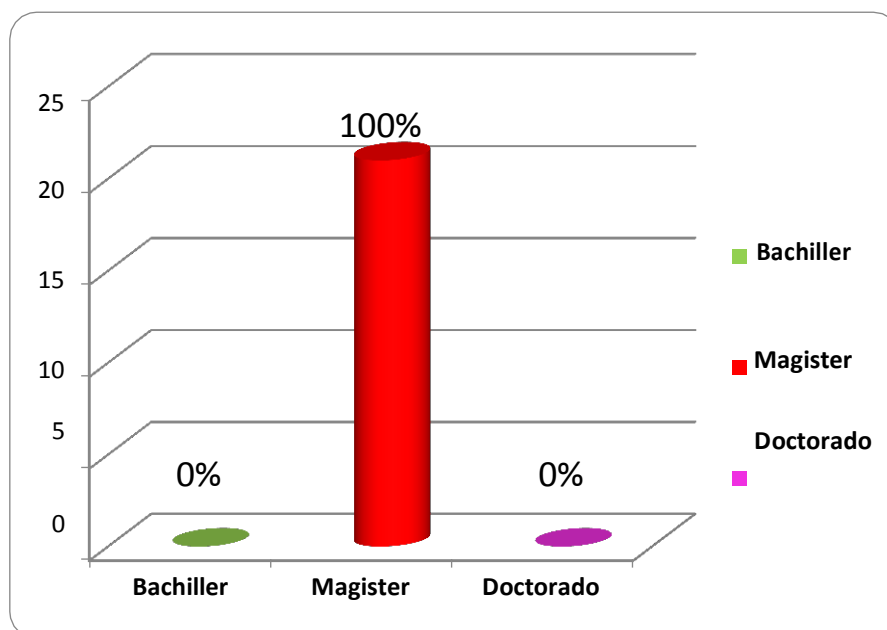
*Grado académico de estudios superiores de Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Grado académico	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	0	0%
Maestría	21	100%
Doctor	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 5**

*Grado académico de estudios superiores de Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 13

En la tabla 13 y gráfico 5, se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su Grado académico de estudios superiores, el 100% de docentes tienen el grado de maestría.

**Tabla 14**

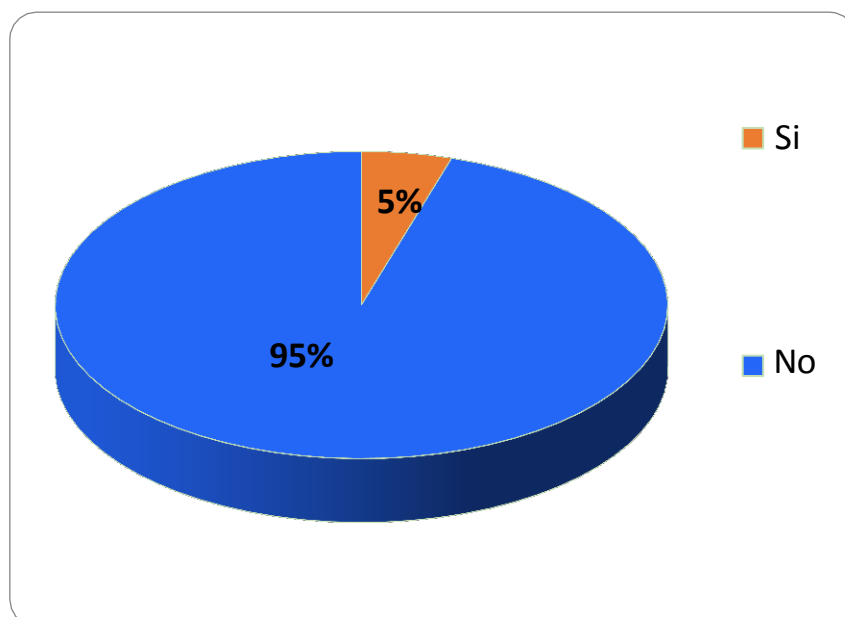
*Docentes con estudios con segunda especialidad de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Tiene Estudios de segunda especialización	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	5%
No	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 6**

*Docentes con estudios con segunda especialidad de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 6, se observa que 20 docentes que equivalen a 95% de participantes en la presente investigación no cuentan con título de segunda especialidad y 1 docente que equivale a 5% si tiene estudios de segunda especialidad

**Tabla 15**

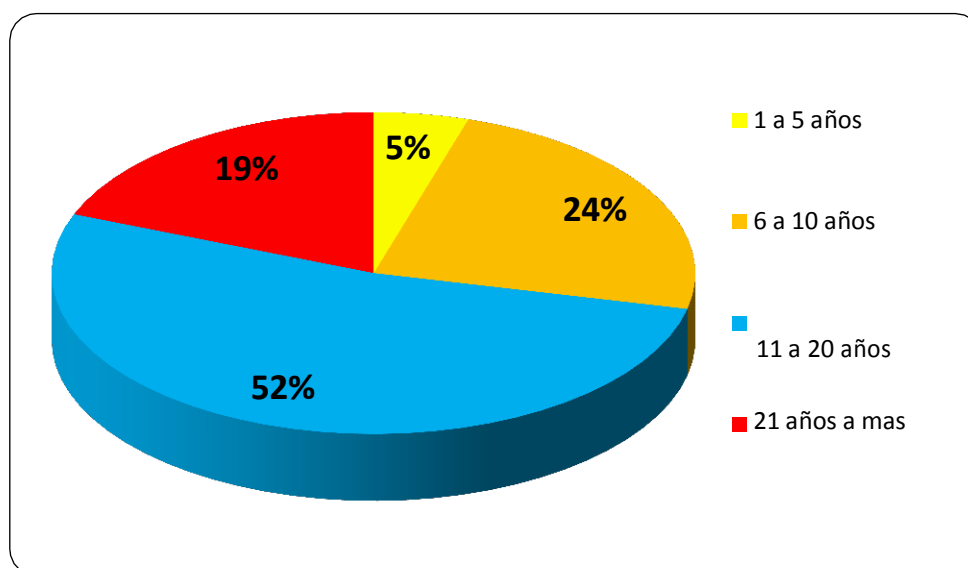
*Experiencia laboral como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Años de experiencia laboral	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	1	5%
6 a 10 años	5	24%
11 a 20 años	11	52%
De 21 a más años	4	19%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 7**

*Experiencia laboral como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 15

En la tabla 15 y gráfico 7, se observa que 5% cuentan de 1 a 5 años de experiencia laboral, y el 24% cuentan de 6 a 10 años de experiencia laboral, el 52% cuentan con 11 a 20 años de experiencia laboral, y el 19% de 21 años a más años de experiencia laboral.

**Tabla 16**

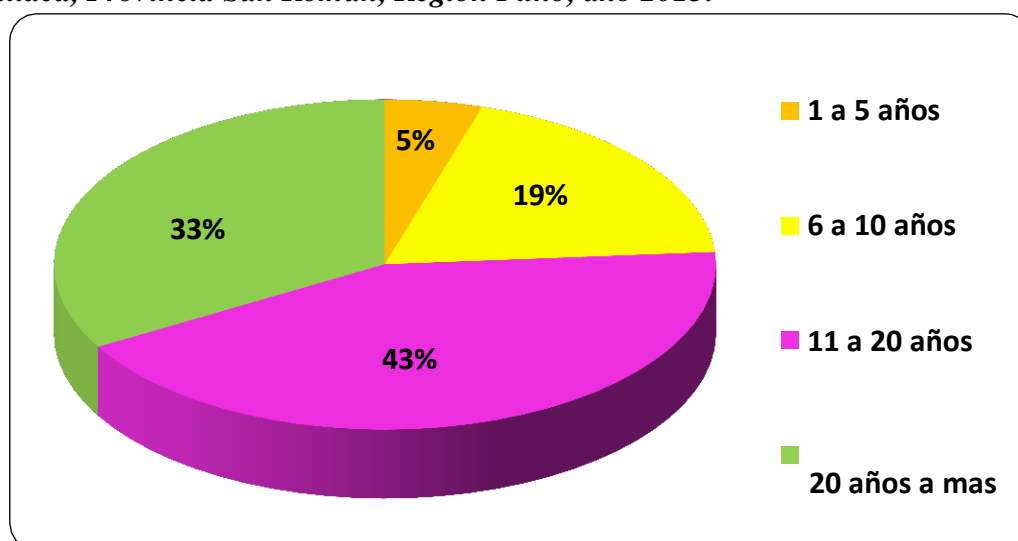
*Tiempo que viene laborando como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Años de servicio	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	1	5%
6 a 10 años	4	19%
11 a 20 años	9	43%
De 21 a más años	7	33%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 8**

*Tiempo que viene laborando como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 16

En la tabla 16 y gráfico 8 se observa, que un 5% cuenta de 1 a 5 años de labor en la Institución Educativa, el 19% cuenta de 6 a 10 años, el 43% cuenta de 11 a 20 años y 33% de 20 años a más de labor en la Institución Educativa.

**Tabla 17**

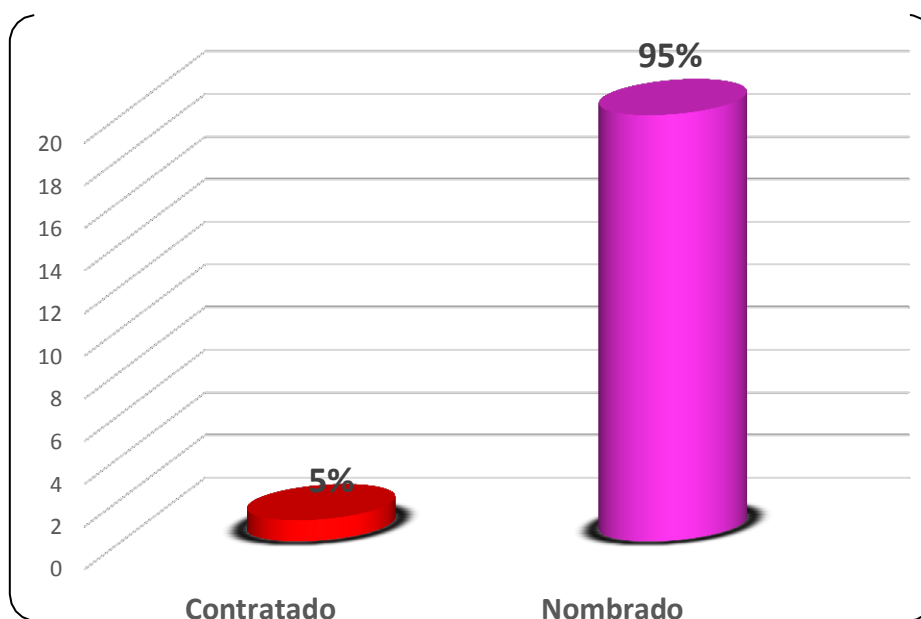
*Situación de trabajo de docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

Situación Laboral	Número de docentes	Porcentaje
Contratado	1	5%
Nombrado	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, septiembre 2015.

**Gráfico 9**

*Situación de trabajo como docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 17

En la tabla 17 y gráfico 9, se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su situación de trabajo en la institución educativa, el 95% de los docentes encuestados son nombrados y 5% de docentes es contratado.

**Tabla 18**

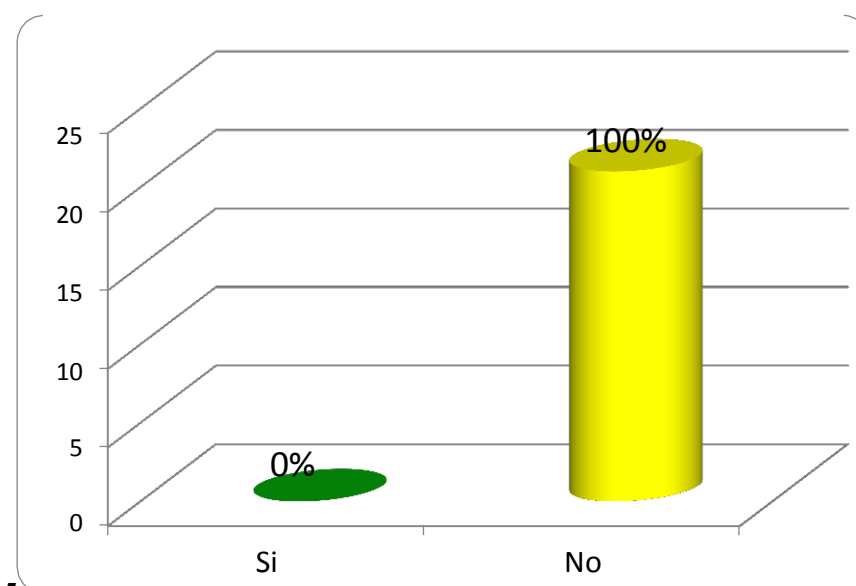
*Labora en otra institución educativa las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Iniciales 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Cercado del Distrito de Juliaca, Provincia San Román y Región Puno, año 2015.*

Labora en otra institución educativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0%
No	21	100%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 10**

*Labora en otra institución educativa las docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Iniciales 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Cercado del Distrito de Juliaca, Provincia San Román y Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 18

En la tabla 18 y gráfico 10, se observa los resultados respecto a si labora en otra institución educativa, el 100% de los docentes respondió que no laboran en otra institución educativa.

**Tabla 19**

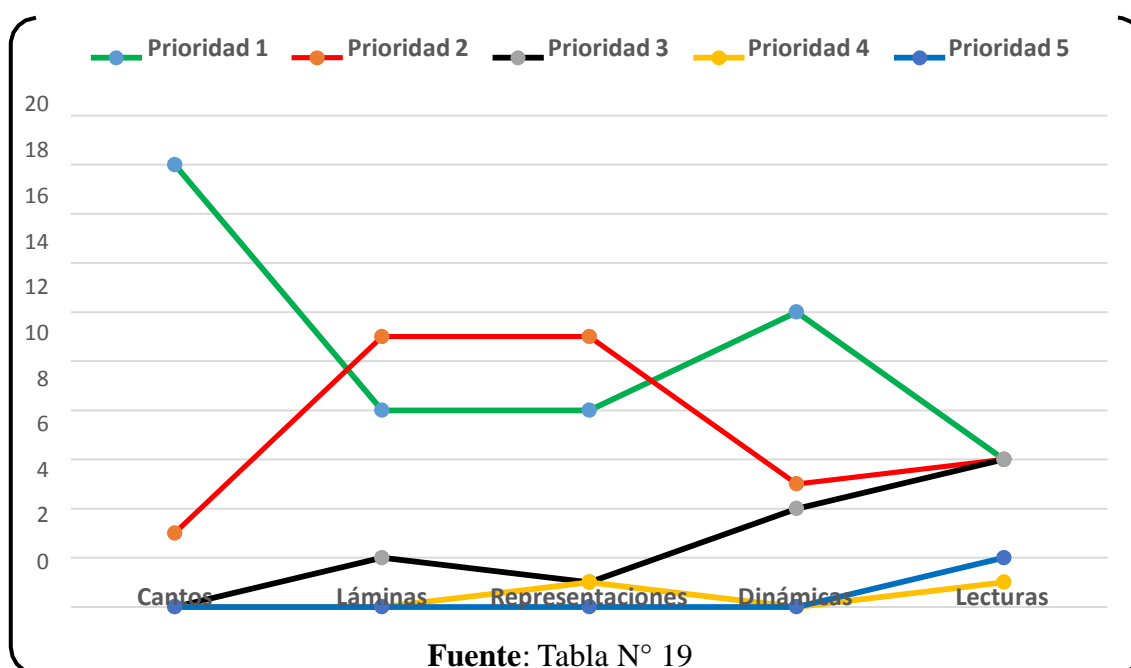
*Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
Prioridad 1	18	8	8	12	6
Prioridad 2	3	11	11	5	6
Prioridad 3	0	2	1	4	6
Prioridad 4	0	0	1	0	1
Prioridad 5	0	0	0	0	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 11**

*Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



En la Tabla N° 19 y Gráfico N° 11, se observa los resultados que 18 (21) de los docentes encuestados inician sus sesiones a través de cantos, unas 2 (21) docentes utilizan las lecturas para iniciar su sesión.

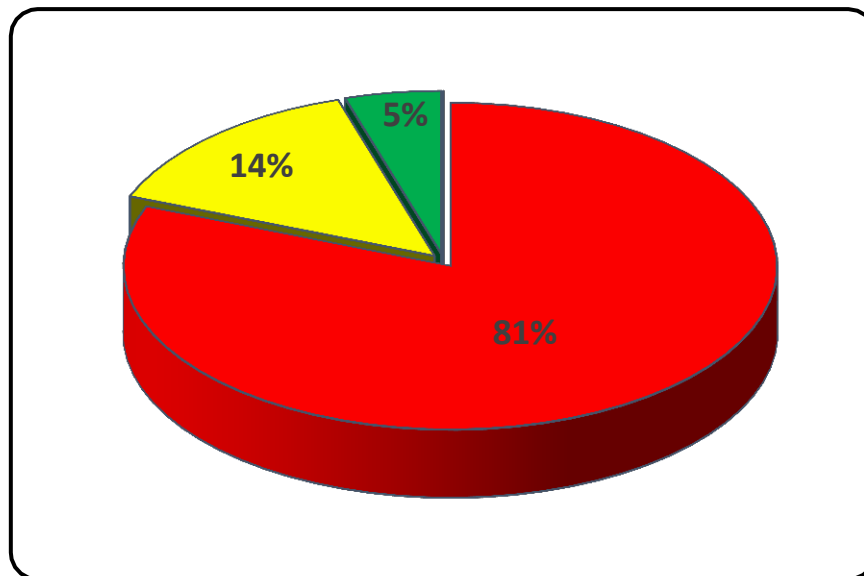
**Tabla 20**

*Planifican las actividades de acuerdo a los recursos de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	f	%
Siempre	17	81%
Casi siempre	3	14%
Algunas Veces	1	5%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

**Gráfico 12**

*Planifica las actividades de acuerdo a los recursos de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 20

En la Tabla 20 y gráfico 12, se observa los resultados que 81% de docentes planifican siempre como prioridad alta y 5% de docentes planifica algunas veces como prioridad baja.



**Tabla 21**

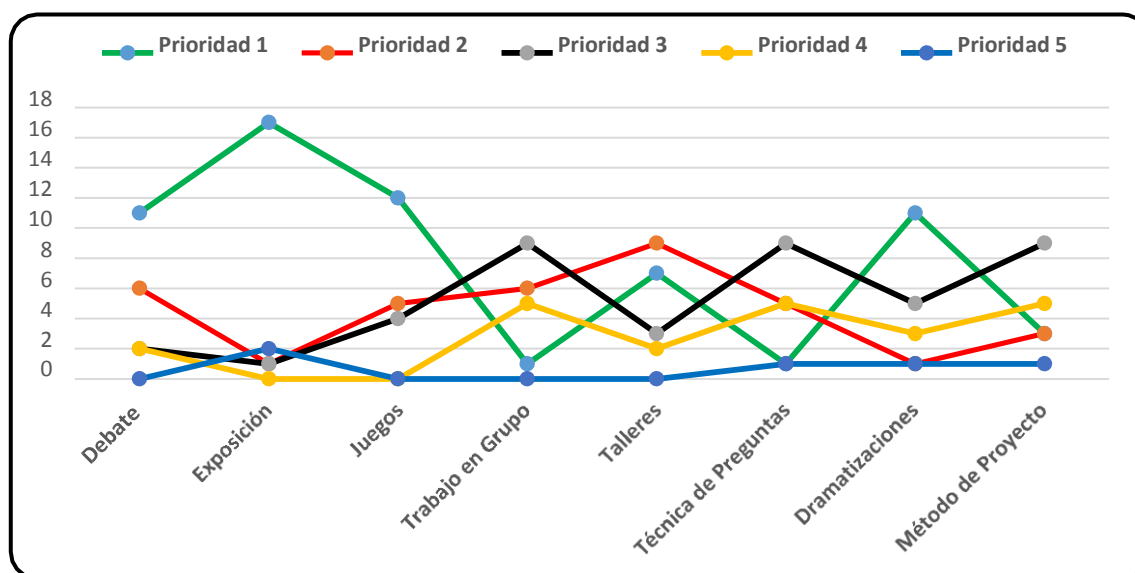
*Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto
Prioridad 1	11	17	12	1	7	1	11	3
Prioridad 2	6	1	5	6	9	5	1	3
Prioridad 3	2	1	4	9	3	9	5	9
Prioridad 4	2	0	0	5	2	5	3	5
Prioridad 5	0	2	0	0	0	1	1	1

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 13**

*Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



Fuente: Tabla 21

En la Tabla N° 21 y gráfico N° 13, se observa los resultados de Modalidades de organización de la enseñanza, 17 docentes optan a la prioridad alta exposición y 3 docentes a la prioridad baja la dramatización.

**Tabla 22**

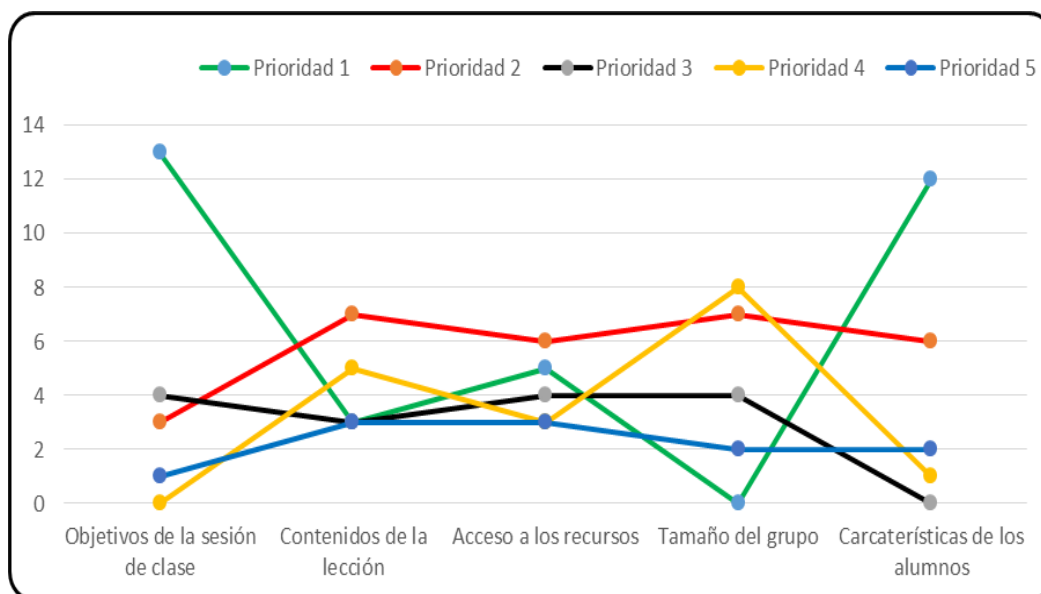
*Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Objetivos de la sesión de clase	Contenidos de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
Prioridad 1	13	3	5	0	12
Prioridad 2	3	7	6	7	6
Prioridad 3	4	3	4	4	0
Prioridad 4	0	5	3	8	1
Prioridad 5	1	3	3	2	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 14**

*Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 22

En la tabla 22 y gráfico 14, se observa que 13 docentes usan los objetivos de la sesión de clase como prioridad alta y 3 docentes utilizan contenidos de la lección como prioridad baja

**Tabla 23**

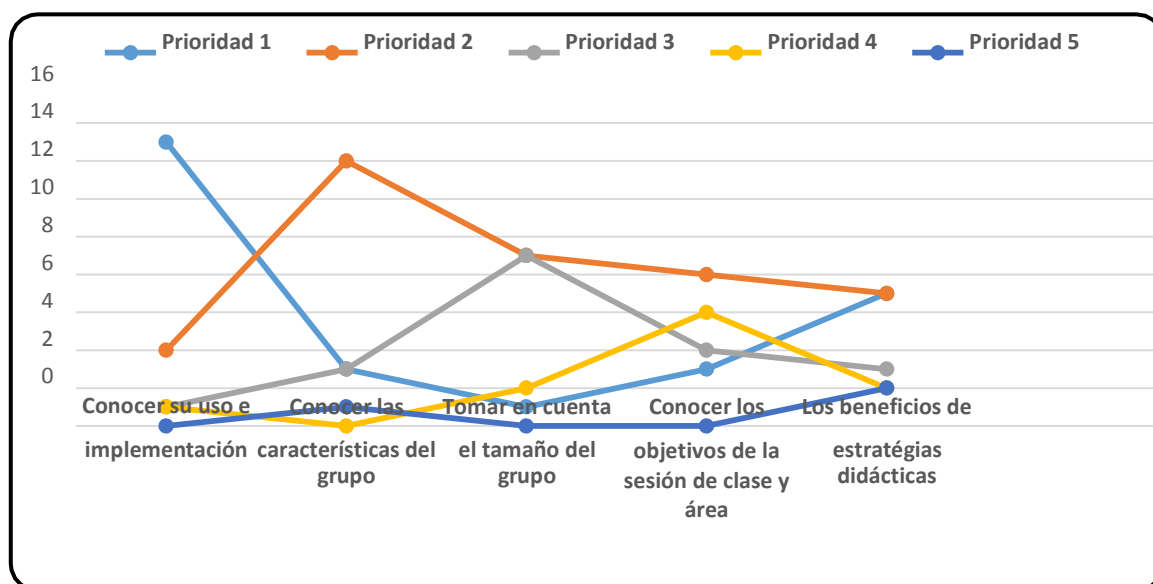
*Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Conocer sus uso e implementación	Conocer las característica del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y área	Los beneficios de estrategias didácticas
Prioridad 1	15	3	1	3	7
Prioridad 2	4	14	9	8	7
Prioridad 3	1	3	9	4	3
Prioridad 4	1	0	2	6	2
Prioridad 5	0	1	0	0	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 15**

*Para implementar una organización de la enseñanza se requiere por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 23

En la tabla 23 y gráfico 15, para implementar una organización de la enseñanza, se observa que 15(21) docentes requieren como prioridad alta Conocer su uso y su implementación y 2(21) docentes requieren como prioridad baja los beneficios de estrategias didácticas.

**Tabla 24**

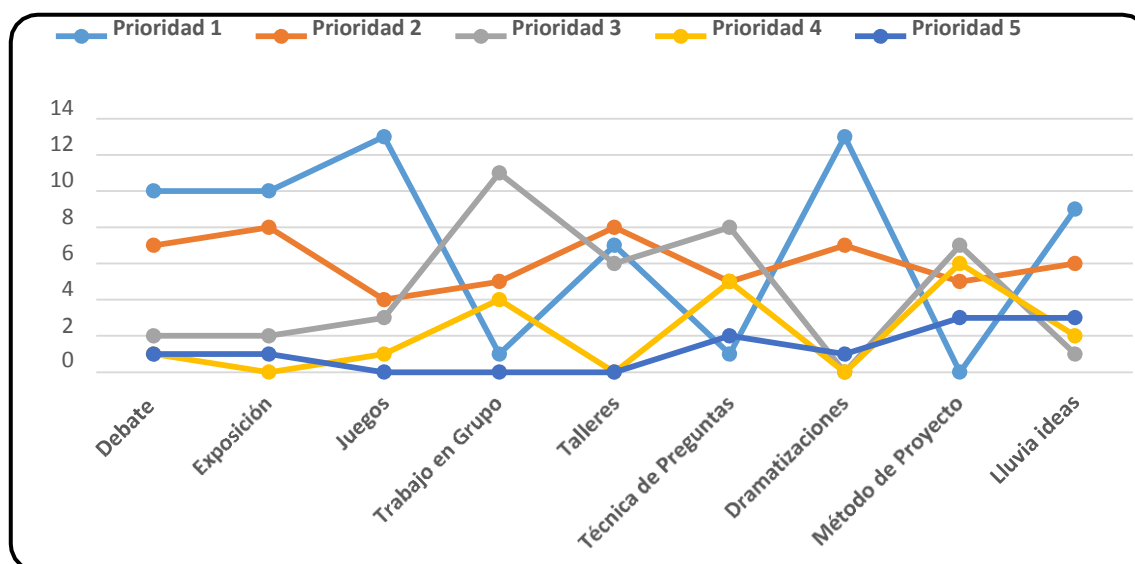
*Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupo	Talleres	Técnica de preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto	Lluvia de ideas
Prioridad 1	10	10	13	1	7	1	13	0	9
Prioridad 2	7	8	4	5	8	5	7	5	6
Prioridad 3	2	2	3	11	6	8	0	7	1
Prioridad 4	1	0	1	4	0	5	0	6	2
Prioridad 5	1	1	0	0	0	2	1	3	3

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 16**

*Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 24

En la tabla 24 y gráfico 16, en relación a las formas o modalidades de organización de la enseñanza, se observa que 13(21) docentes utilizan como prioridad alta la modalidad de los juegos y 3(21) docentes utilizan como prioridad baja forma de la enseñanza con la lluvia de ideas.

**Tabla 25**

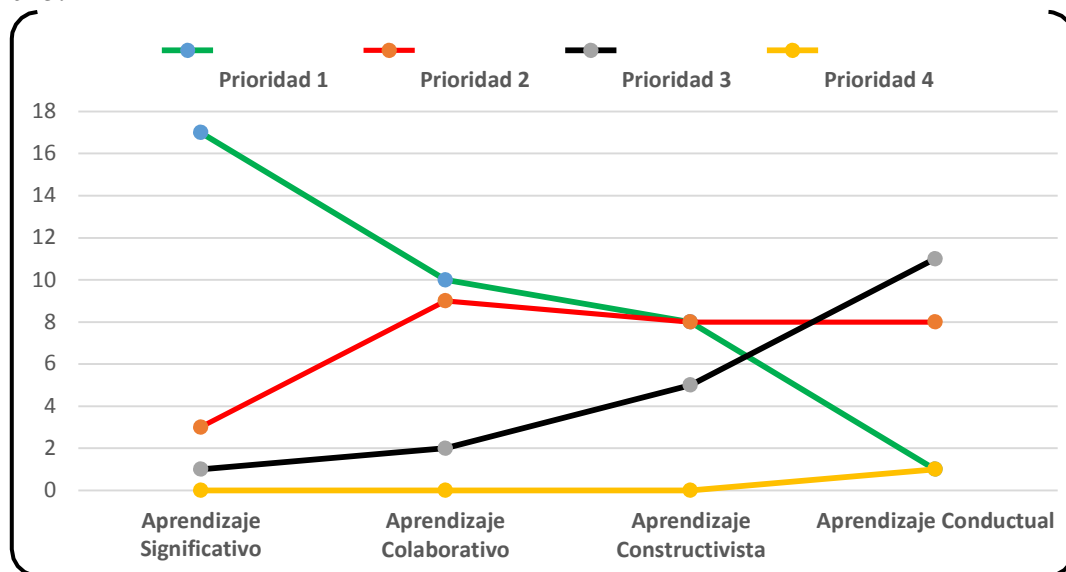
*Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
Prioridad 1	17	10	8	1
Prioridad 2	3	9	8	8
Prioridad 3	1	2	5	11
Prioridad 4	0	0	0	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 17**

*Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 25

En la tabla 25 y gráfico 17 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 17(21) docentes utilizan como prioridad alta el aprendizaje significativo y 1(21) docente utiliza como prioridad baja el aprendizaje conductual.

**Tabla 26**

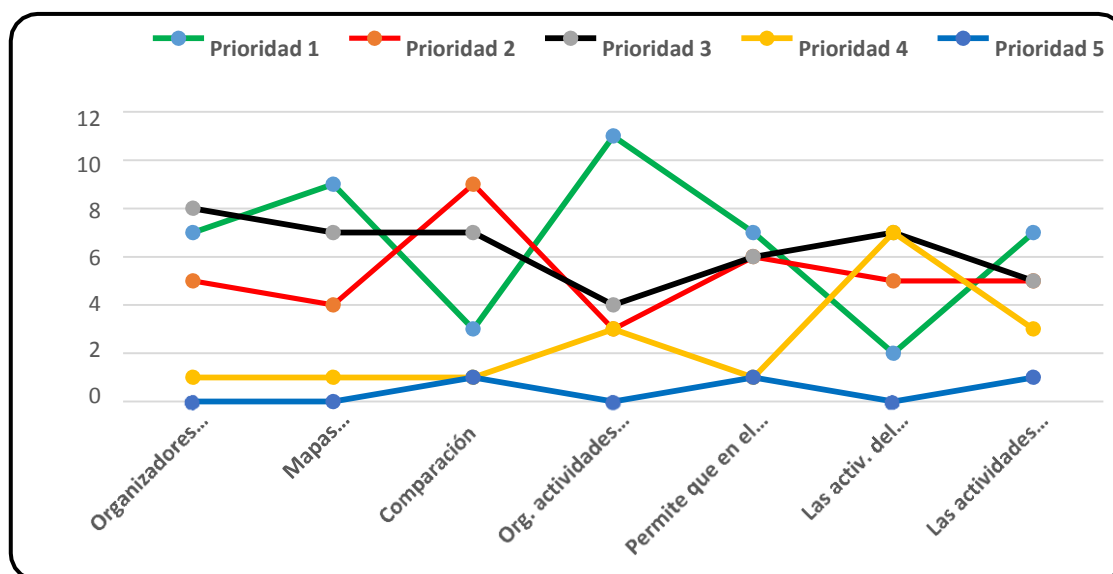
*Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Organizadores previos	Mapas conceptuales	Comparación	Org. actividades del grupo donde miembros se necesitan unos a otros	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	Las activ. del profesor permiten al estudiante tomar decisiones	estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos
Prioridad 1	7	9	3	11	7	2	7
Prioridad 2	5	4	9	3	6	5	5
Prioridad 3	8	7	7	4	6	7	5
Prioridad 4	1	1	1	3	1	7	3
Prioridad 5	0	0	1	0	1	0	1

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 18**

*Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 26

En la tabla 26 y Gráfico 18, en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas se observa que 11(21) docentes utilizan actividades del grupo donde miembros se necesitan unos a otros como prioridad alta, 3(21) docentes utilizan la comparación como prioridad baja.

**Tabla 27**

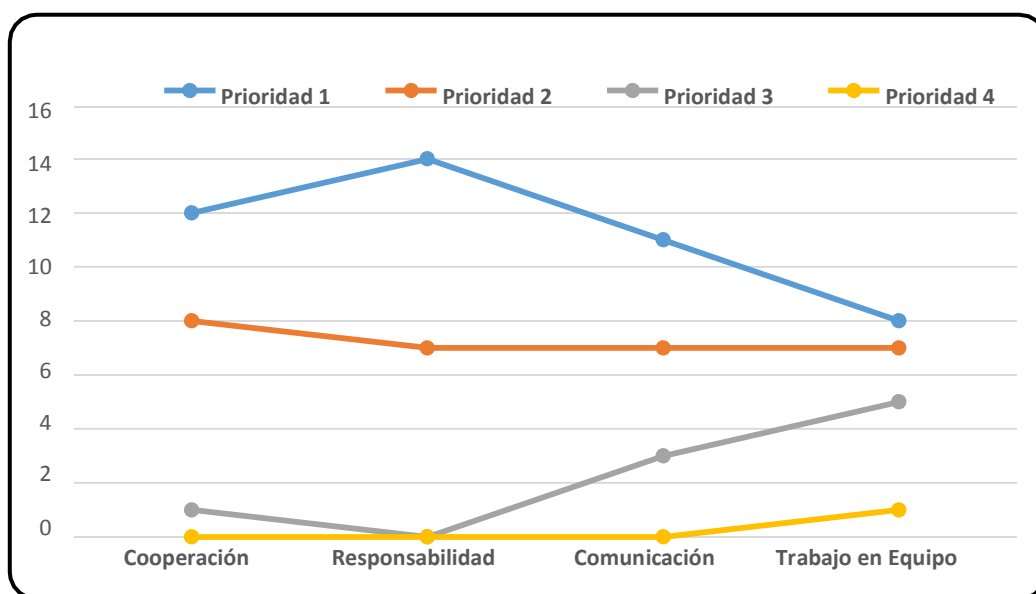
*Elementos que consideran en un trabajo grupal por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en equipo
Prioridad 1	12	14	11	8
Prioridad 2	8	7	7	7
Prioridad 3	1	0	3	5
Prioridad 4	0	0	0	1

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 19**

*Elementos que consideran en un trabajo grupal por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 27

En la tabla 27 y Gráfico 19, en relación a los elementos que considera en un trabajo grupal se observa que 12(21) docentes consideran en un trabajo grupal la cooperación como primera alta y 1(21) docente considera el trabajo en equipo como prioridad baja.

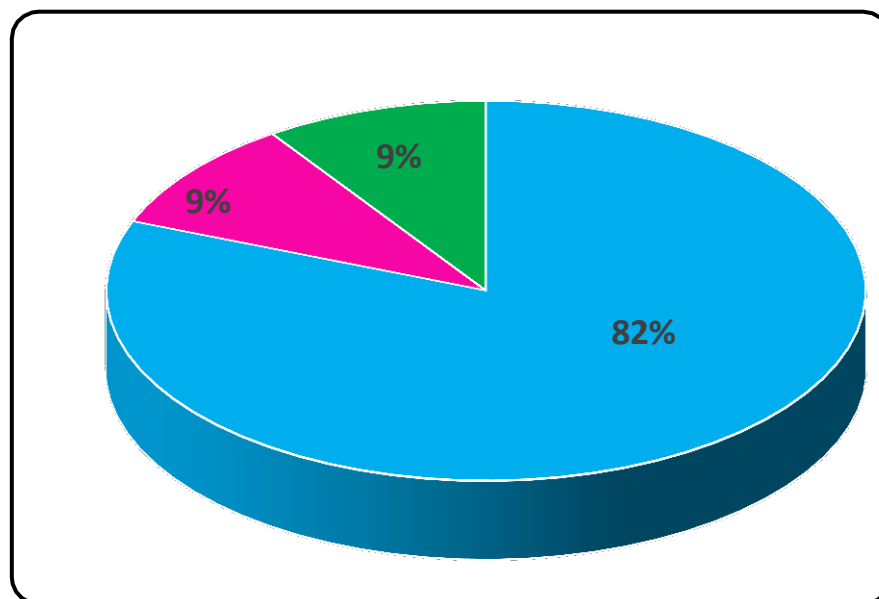
**Tabla 28**

**Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

	f	%
Sí	17	82 %
No	0	0 %
Está en duda	2	9 %
No sabe	2	9 %
Total	21	100 %

**Gráfico 20**

**Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**



**Fuente:** Tabla 28

En la tabla 28 y Gráfico 21, consideran que las estrategias didácticas que están utilizando, se observa, que 82% docentes consideran las estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a lograr sus objetivos, 9 % docentes están en duda y 9% docentes no sabe



**Tabla 29**

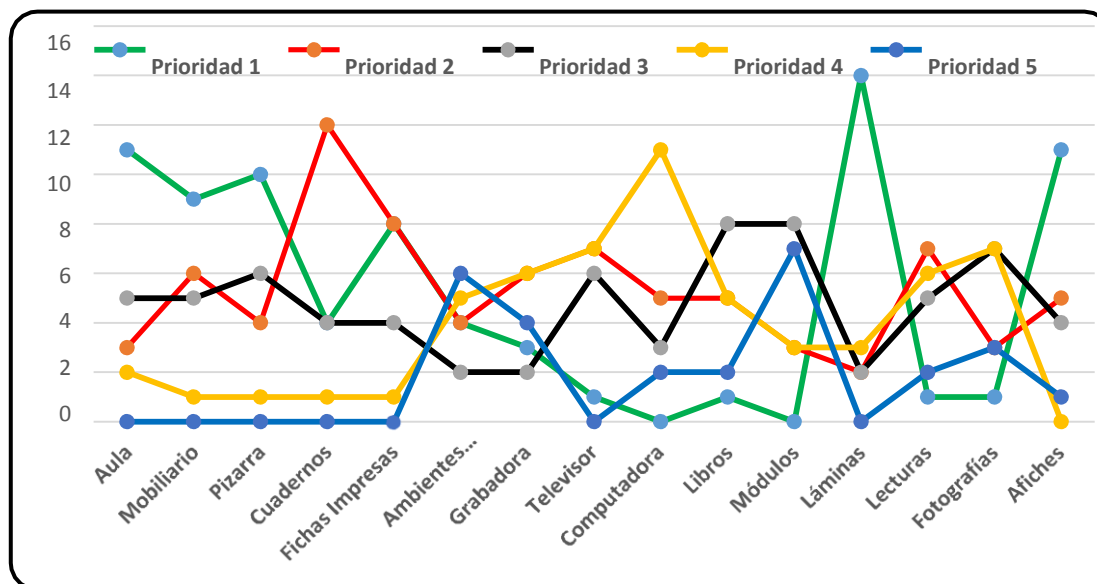
*Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*

	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas	Impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computador	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografías	Afiches
Prioridad 1	11	9	10	4	8	4	3	1	0	1	0	14	1	1	11	
Prioridad 2	3	6	4	12	8	4	6	7	5	5	3	2	7	3	5	
Prioridad 3	5	5	6	4	4	2	2	6	3	8	8	2	5	7	4	
Prioridad 4	2	1	1	1	1	5	6	7	11	5	3	3	6	7	0	
Prioridad 5	0	0	0	0	0	6	4	0	2	2	7	0	2	3	1	

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2015.

**Gráfico 21**

*Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 29

En la tabla 29 y Gráfico 21 Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por las docentes se observa, que 14(21) docentes utilizan como prioridad alta las láminas, 7(21) docentes utilizan como prioridad baja los módulos.

## **4.2 Análisis de resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas utilizadas por las Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Iniciales 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Cercado del Distrito de Juliaca, Provincia san Román y Región Puno, año 2015.

### ***4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.***

Marruffo y Ibarra (2012). las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje con una poseen una intencionalidad y motivaciones definidas, esto acarrea una diversidad de definiciones encontradas donde la complejidad de sus elementos se ha diversificado al depender de la subjetividad, los recursos existentes y del propio contexto donde se dan las acciones didácticas.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

#### ***4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización***

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocida por los docentes es la exposición. La exposición didáctica es el procedimiento por el cual el profesor, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, presenta a los alumnos un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo. La exposición didáctica se propone, fundamentalmente, conseguir que los niño y niñas adquieran la comprensión inicial indispensable para aprender el nuevo tema (De la cruz, 2010).

La técnica expositiva es una técnica fundamental presupone que los receptores interpretan o pueden interpretar lo que se comunica. Corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo mediante los receptores interpretan o puedan interpretar lo que se comunican desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito

de Juliaca. Concluyendo que utilizando la exposición como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo. (Herran, 2009)

#### **4.2.3. Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 17 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a

los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

#### **4.2.4. Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las láminas, ya permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por

154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Los docentes utilizan como primera prioridad las láminas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

## **V. CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía. Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de exposición. Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos. Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.



## REFERENCIAS

- Alvares, K. (2010), *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010*. Chimbote-Perù. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018519>.
- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011.
- Bembiere C. (2011) *Definición ABC "aula"*. España, Care. (2). Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>.
- Bernuy, Z. (2012). *Estrategias Didácticas utilizadas por los Docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial en las Instituciones Educativas "huellitas de infancia", "las tortuguillas", "niño Jesús de Praga" comprendidas en el Distrito y provincia de oxapampa en el año 2012*. La Merced-Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033750>.
- Bojórquez I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Bracamontes V. (2008) Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>.
- Burga, F. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Tocache del año académico 2013*. Tingo María-Perù. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033782>.
- Bustinza, y otros (2012). *Aplicación de la estrategia "antes, durante y después" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 Y 215 de Ayaviri, Provincia de Melgar Puno 2011*, Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Post Grado Perú, Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>.

- Cadena, S. (2012) . *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas y niñas de educación inicial* de la parroquia camilo ponce de la Provincia de los Rios año 2012 propuesta de una guía práctica para la estimulación y desarrollo inteligencia lingüística. Guayaquil, Recuperado de: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/575/1/Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/575/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20parroquia%20Camilo%20Ponce%20de%20la%20Provincia%20de%20los%20R%C3%ADos%20a%C3%B1o%202012.pdf).
- Cadena, S. (2012). *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas* de Educación Inicial de la Provincia de Los Ríos año 2. Propuesta de una Guía práctica para la Estimulación Desarrollo de la Inteligencia Lingüística. Guayaquil. Universidad de Guayaquil-Ecuador. Recuperado del: <http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>.
- Carrasco D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.
- Carrasco W (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.
- Charlot, B. (1994) *La palabra del profesor*. Metodología de investigación. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbn9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false>
- Cortes, R. (2014). *la secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio usaquén los cedritos, institución educativa distrital i.e.d*, Universidad de la Sabana-Colombia, Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11683/Ruth%20Mery%20Cortes%20Vargas%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la cruz, E.(2010), *Estrategias didácticas en el área de lógico matemático y logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 1098 cap. fap. José Abelardo Quiñones- Jesús María-* Lima en el I bimestre del año 2009-Chimbote-Perù. Recuperado: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017651>.

- Delgado, J. (2012). *Técnica de la pregunta: Estrategia para la estimulación del pensamiento crítico*. . Club Ensayos.com. Recuperado 11, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Ciencia/técnica-de-la-pregunta-estrategiapara-la-estimulación/435919.html>.
- Díaz B y Hernández (2002) *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2 ed. México. Mcgrawhill;
- Domínguez M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en:[http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_enseñanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf).
- Espinoza M (2006) “*la computadora como recurso didáctico*, Argentina: articulo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: [http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006\\_computadora.Como\\_recurso-didáctico](http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico).
- Esquivel y Servian (2009),*El enfoque conductista en el aprendizaje*, Recuperado de: <http://es.slideshare.net/LauraMariaServian/el-enfoque-conductista-del-aprendizaje>.
- Fernández, B. (1992). “*Aula taller: sinónimo de hombre abierto*”. Buenos Aires Editorial .Bonum.
- Gómez M. (2010) Recuperado en: [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose).
- Gonzales, M. (2012). “*Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I.*”*José Manuel Acevedo, ubicado valle de la pascua estado Guarico*” Universidad Latinoamericana y del Caribe-Caracas, Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>.
- Hernández (s.f) (2013).*Medición en el aula*. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>.
- Herrán, A. (2009). *Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación* (pp. 251-278). En J. Paredes (Coord.), A. de la Herrán (Coord.), M.Á. Santos Guerra, J.L. Carbonell, y J. Gairín, *La práctica de la innovación educativa*Madrid-España. Recuperado de. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/exposiciony\\_participacion.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/exposiciony_participacion.pdf).

- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/575/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20parroquia%20Camilo%20Ponce%20de%20la%20Provincia%20de%20los%20R%C3%ADos%20a%20C%20B%201o%202012.pdf>
- Hoyle, L. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes Y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas urbanas comprendidas en el distrito de Chimbote en el año 2012- Chimbote-Perú*. Recuperado: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027806>.
- Irza, A. (2007), *Estrategias Didácticas para la motivación a la lectura de cuentos en la segunda etapa de educación básica*, Universidad de Carabobo área de estudios de postgrado facultad de ciencias de la educación maestría en lectura y escritura , Valencia-Venezuela, Recuperado de: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70001689.pdf>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.
- Larenas, V. (2015). *Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito del Callao Región Callao durante el año académico 2015- Perú-* Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038797>.
- Laura, M. (2004), *Estrategias didácticas de la buenos aires-salta*, recuperado de: [http://www.mapasderecursos.org.ar/archivos\\_biblioteca/1298578644\\_Estrategias%20didacticas%20en%20escuelas%20rurales%20de%20la%20provincia%20de%20salta.PDF](http://www.mapasderecursos.org.ar/archivos_biblioteca/1298578644_Estrategias%20didacticas%20en%20escuelas%20rurales%20de%20la%20provincia%20de%20salta.PDF).
- Lauracio, N. (2006). *Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural* (Puno, Perú), Universidad Mayor de San Simón .Cochabamba, Bolivia, recuperado de: [virtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis\\_Norma\\_Lauracio.pdf](http://virtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Norma_Lauracio.pdf).
- Lozano S. (1996) *tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación
- Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad.
- Lozzada J. y Ruiz C. (2011). *Estrategias didácticas para la enseñanza Aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de 1er año*. Universidad de los Andes núcleo Universitario Rafael Rangell Departamento de física y Matemática Trujillo Estado Trujillo. República Bolivariana de Venezuela-

Recuperado de: [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia\\_ruizclelsy\\_parte1.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf).

Marreros, G. (2011), *Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel Inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011-Trujillo-Perù*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021194>.

Marruffo, M, y Ibarra, Y. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic. en Educación, Universidad de oriente núcleo de sucre escuela de humanidades Y educación departamento de currículo cátedra: administración educativa .Cumaná-Estado Sucre*. Recuperado: [http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3762/1/TESIS\\_MMYY.pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3762/1/TESIS_MMYY.pdf)

Martínez V (2013) *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Academia Edu. Recuperado de [http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n) Ministerio de Educación, Rutas de aprendizaje (versión 2015)” *Qué cómo aprenden nuestros niños y niñas*” .II –CICLO

Moreno I. (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*.

Ordoñez, C. y Tinajero (2012) (s.f), A. *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Ore. G. (2014). *Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de las Instituciones Educativas del cercado de Sangani del Distrito de Perene , Provincia de Chanchamayo, Región Junin año 2014.Satipo-Perù*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036143>.

Palella, S. y Martins, F. (2010), *tipos y diseño de la investigación*, Recuperado de: [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.pe/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.pe/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html).

Pinto, M. (2009).*Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: [www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.html](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.html).

Quiñon, (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños Y niñas del nivel inicial del distrito de satipo, provincia de satipo en el año 2014. Junin-Perù*- Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036294>.

Rodriguez, P. Y Flores S. (2013), *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la*

*motricidad fina en niños de 4 A 5 años*, Universidad de Cuenca-Ecuador.  
Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>

- Salinas J. (2000) *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Ticona, D. (2008) *Estrategias de Aprendizaje*; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Valdivieso, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de tocache del año académico – 2013*.Perù- Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033788>.
- Valdiviezo, E. (2013). *Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la Provincia de Tocache del año académico-2013*.Tingo María –Perù.  
Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033788>.
- Vega M. (2011) *Módulos*. Recuperado de: [ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110](http://www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110).
- Verastegui, E. (2014), *Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote en el año 2013*-Perù-Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033038>.
- Zegarra, V. (2010). *Estrategias Didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito del porvenir; Trujillo-Perú*, en el primer bimestre del año 2010.Chimbote-Perù. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018490>.
- Zuñiga, R. (2009), *Estrategias Didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de la ciudad la merced, distrito chanchamayo, provincia chanchamayo en el I Bimestre del año 2009*”-Perù-Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018496>.

# **ANEXOS**

### Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015?	¿Cuáles son las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015?	<p>Determinar las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.</li> <li>• Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial</li> <li>• Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial</li> </ul>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	<p>No experimental descriptivo simple</p>	<p>Compuesta por 21 Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 201</p>





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN  
EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Profesora de Educación Inicial

2. Grado que enseña 4 años

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad ( ) Instituto pedagógico (X)

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ( ) Magíster ( ) Doctorado ( )

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si ( ) No (X)

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ( )

6 a 10 años (X)

11 a 20 ( )

De 21 a más años ( )

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años (X)

6 a 10 años ( )

11 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado (X) Nombrado ( )

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ( ) No ( )

**II. Desarrollo didáctico**

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos	X				
Laminas	X				
Representaciones		X			
Dinámicas	X				
Lecturas		X			

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ( )

2.2. Casi siempre (X)

2.3. Algunas veces ( )

2.4. Casi nunca ( )

2.5. Nunca ( )

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate			X		
Exposición		X			
Juegos	X				
Trabajo en grupo Colab.		X			
Talleres		X			
Técnica de la pregunta		X			
Dramatizaciones	X				
Método de proyecto		X			
Lluvia de ideas		X			

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	X				
Contenido de la lección	X				
Acceso a los recursos	X				
Tamaño del grupo		X			
Característica de los alumnos		X			

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación			Y		
Conocer las características grupo			Y		
Tomar en cuenta el tamaño del grupo				X	
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área			X		
Los beneficios de estrategias didácticas			X		

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate	X				
Exposición	X				
Juegos	X				
Trabajo en grupo colaborativo			X		
Talleres		X			
Técnica de pregunta			X		
Dramatizaciones	X				
Método de proyecto			X		
Lluvia de ideas		X			

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	X				
Aprendizaje colaborativo	X				
Aprendizaje cooperativo			X		
Aprendizaje constructivista				X	
Aprendizaje conductual		X			
Aprendizaje reproductivo				X	

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos	X				
Mapas conceptuales	X				
Comparación	X				
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma			X		
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa			X		
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)	X				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones			X		
contextos y áreas				X	

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación	X			
Responsabilidad		X		
Comunicación		X		
Trabajo en equipo		X		

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si (X) No ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula	X				
Mobiliario	X				
Pizarra	X				
Cuadernos			X		
Fichas impresas	X				
Ambientes Naturales		X			
Grabadora				X	
Televisor			X		
Computadora		X			
Libros				X	
Módulos					X
Laminas	X				
Lecturas		X			
Fotografías				X	
Afiches					X

**AUTORIZACIONES DE LA APLICACIÓN  
DEL INSTRUMENTO CON FIRMA Y SELLO  
DE LAS DIRECTORAS**



**SOLICITO:** Permiso para aplicación de encuestas

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 303-“NIÑO DE LA ESPINA”-JULIACA**

Nancy Viza Palli, identificado con DNI N° 41881773, domiciliado en el jr. Tupac Yupanqui s/n de esta ciudad de Juliaca, ante usted me presento y digo:

Que en calidad de estudiante de la Universidad los Angeles de Chimbote –Sede Juliaca de Facultad de Educación y Humanidades especialidad de Educación Inicial, con código de matrícula N° 6905110001, Solicito a usted para para que pueda darme las facilidades para aplicar encuesta de “Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Juliaca durante el año académico 2015”, los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional a los docentes de su Institución , con el único fin de realizar mi tesis, para el curso de titulación de mi especialidad.

Ruego a usted deferir a mi solicitud por ser justo.

Juliaca, 25 de noviembre del 2015.



Nancy Viza Palli

41881773

56



*[Handwritten signature]*  
Prof. Gisela Ardiel Rios  
DIRECTORA

Recibido 25/11/2015.  
Hora. 2:20 p.m.



**SOLICITO: Permiso para aplicación de encuestas**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 307-“CONRADO  
KRETZ LENZ”-JULIACA**

Nancy Viza Palli, identificado con DNI N° 41881773,  
domiciliado en el jr. Tupac Yupanqui s/n de esta ciudad  
de Juliaca, ante usted me presento y digo:

Que en calidad de estudiante de la Universidad los Angeles de Chimbote –Sede Juliaca de  
Facultad de Educación y Humanidades especialidad de Educación Inicial, con código de  
matrícula N° 6905110001, Solicito a usted para para que pueda darme las facilidades para  
aplicar encuesta de “Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial de las  
instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Juliaca durante el año académico  
2015”, los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel  
nacional a los docentes de su Institución , con el único fin de realizar mi tesis, para el curso  
de titulación de mi especialidad.

Ruego a usted deferir a mi solicitud por ser justo.

Juliaca, 13 de noviembre del 2015.



Nancy Viza Palli

41881773



*Recibido*  
13/11/2015  
Della Rosa Poma  
Secretaria

❖ Instrumento aplicado a las docentes



*Docente de la Institución Educativa Inicial 307 Conrado Kretz Lenz – Juliaca*



*Docente de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Espina - Juliaca*

