



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PEDRO
NOLASCO EN EL ÁMBITO URBANO DE LA URB. MIGUEL
GRAU DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE EN EL AÑO
2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORA:

BR. LILIANA MARIBEL RAMÍREZ SILVA

ASESORA:

MGTR. CARLA TAMAYO LY

**CHIMBOTE-PERÚ
2015**

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Presidenta

Mgtr. Carla Tamayo Ly
Asesora

AGRADECIMIENTO

Con todo el amor del mundo
a m hijo y padres quienes
han sido un apoyo moral en
mi vida.

A mi asesora Lic. Carla
Tamayo Ly quien le debo
la elaboración de esta tesis.

DEDICATORIA

A Dios, por darme las
fuerzas y paciencia para
poder realizar mí tesis.

A mi hijo, quien es el motor de
mi vida, que me da la fuerza
necesaria para lograr mí meta
trazada

RESUMEN

La presente tesis se propuso como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales desarrolladas por los estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Particular Pedro Nolasco ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2015. La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa con un tipo de investigación descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes del 5to año de educación secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes para confrontar la información contenida en un texto. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. De los resultados obtenidos se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestado utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración, en la estrategia de adquisición el mayor porcentaje de estudiantes subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y anota palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estrategias de elaboración, Área Historia Geografía y Ciencias Sociales.

ABSTRACT

This thesis proposed as objective to determine the learning strategies in the area of History, Geography and Social Studies developed by 5th grade students of secondary level at Pedro Nolasco Private Educational Institution located in the district of Nuevo Chimbote in 2015.

The methodology used in this research was quantitative with a descriptive research type. The study population was composed by 98 students from the 5th grade of secondary level who were applied a questionnaire to identify learning strategies most used by students to compare the information contained in a text.

For the analysis of data, was used the Microsoft Excel version 2010. The results obtained is observed that the largest percentage of students surveyed used learning strategies development, in the acquisition strategy the highest percentage of students underline text to make it easier to memorize and write author's words or phrases, in the margins of the book, notes or on a separate sheet, which seem very important.

Keywords: learning strategies, development strategies, History Geography and Social Sciences area.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	
7	
2.1. Estrategias de aprendizaje.....	7
2.1.1. Definiciones	7
2.1.2. Características de las Estrategias de Aprendizaje.....	8
2.1.3. División de las Estrategias de Aprendizaje.....	9
2.1.1.1. Estrategias de adquisición de información.....	10
2.1.1.1.1. Prelectura.....	10
2.1.1.1.2. Tomar notas.....	11
2.1.1.1.3. Anotaciones marginales.....	11
2.1.1.1.4. Subrayado.....	14
2.1.1.1.5. Parafraseo.....	15
2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	17
2.1.2.1. Nemotecnia.....	18
2.1.2.2. Analogías.....	19
2.1.2.3. Resumen.....	19

2.1.2.4. Mapas conceptuales.....	22
2.1.2.5. Cuadros sinópticos.....	23
2.1.2.6. Redes semánticas.....	23
2.1.2.7. Ilustraciones.....	25
2.1.3. Estrategias de recuperación de la información.....	26
2.1.3.1. Preguntas intercaladas.....	26
2.1.3.2. Seguir la pista.....	27
2.1.3.3. Búsqueda directa.....	28
2.1.3.4. Repetición.....	29
2.1.3.5. Palabras clave.....	29
2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	30
2.1.4.1. Establecer objetivos.....	30
2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información.....	31
2.1.4.3. Enfoca la atención.....	32
2.1.4.4. Maneja la ansiedad.....	33
III. METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño de la investigación.....	34
3.2. Población y muestra	34
3.3. Definición y operacionalización de la variable.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	37
IV. RESULTADOS	39
4.1. Resultados	39
4.2. Analisis de Resultados	47
V. Conclusiones.....	55

Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Población de estudiantes de la investigación..... 35

Tabla 2

Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.. 36

Tabla 3

Baremo para estimar las estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo..... 36

Tabla 4

Matriz de operacionalización de variables.....38

Tabla 5

Estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes..... 39

Tabla 6

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información41

Tabla 7

Estrategias de aprendizaje de codificación de información.....43

Tabla 8

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.....44

Tabla 9

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.....45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1

Estrategias de aprendizaje según el estudio 40

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existe una gran preocupación sobre la educación, se están haciendo denodados esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes. Tal es así que se vienen implantando una serie de reformas a nivel normativo con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde la implementación de un nuevo sistema curricular, que tiene objetivo que todo estudiante al término de la educación básica regular debe de conocer los mapas de progreso y el uso de herramientas pedagógicas denominadas rutas de aprendizaje. Esto nos conlleva a investigar las estrategias más adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una gran cantidad de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, se organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años el diseño de enseñanza ha sufrido cambios, para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos

estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

Actualmente vivimos en una sociedad donde la ciencia y tecnología ocupa un papel preponderante en nuestra vida diaria. Los niños nacen en una era virtual donde acceder a los conocimientos científicos se encuentran al alcance de todos. Observo al mismo tiempo que avanza la tecnología también lo hace la educación la cual debe evolucionar en función de las demandas de la sociedad. Nosotros como maestros no podemos sentirnos ajenos y tampoco resignarnos que solo unos pocos estudiantes se sientan atraídos por las clases de ciencias sociales, mientras que la mayoría se aburren les resulta difícil y pierden el entusiasmo.

No obstante, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel secundario en áreas básicas como son ciencia y ambiente, comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más eficaz.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto los

estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del estudiante, Asimismo no debemos olvidar que el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el estudiante se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje.

El docente debe poseer determinadas cualidades que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus estudiantes. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los estudiantes se conviertan en buscadores activos de conocimientos y en personas deseosas por aprender durante su vida; educar estudiantes con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios que tienen la utilización de las estrategias de aprendizaje para que puedan contribuir no solo en su propio aprendizaje sino también ellos puedan participar también en este mundo de la sociedad de la información y así poder aprovechar cada oportunidad que se les presente en la vida diaria y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social.

En la región de Ancash, en términos generales se puede observar que no se le brinda mucha información al estudiante sobre las estrategias de aprendizaje y no se orienta adecuadamente sobre el uso de la internet por eso en la mayoría de los colegios sucede lo mismo que el estudiante estudia como él puede y le dedica mucho más tiempo a otros pasatiempos que al estudio, porque se vuelve presa fácil de las distracciones que se le presenta en el día a día.

En la institución educativa materia de la investigación se observa que muchos estudiantes no utilizan una estrategia de aprendizaje específica y solo se conforman con reemplazar y recordar los temas tratados en clase. Por estas consideraciones asumo que es fundamental que los alumnos utilicen estrategias de aprendizaje pertinentes para facilitar la adquisición de sus conocimientos.

Por estas consideraciones el propósito de esta investigación es señalar la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje que mejora el aprendizaje cognitivo en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Pedro Nolasco del Distrito de Nuevo Chimbote- Perú.”

Sabiendo que las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender de los estudiantes es que veo pertinente realizar una investigación que permita responder a la pregunta siguiente:

¿ Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por los estudiantes del quinto grado de secundaria de

educación básica regular en la Institución Educativa Particular Pedro Nolasco en la Urb. Miguel Grau del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2015?.

Por lo ya expuesto, se formula el siguiente objetivo general: Determinar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes utilizadas en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en la institución educativa Particular Pedro Nolasco del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2015.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes.
- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes.
- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de recuperación de la información más utilizada por los estudiantes.
- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes.

Tenemos que la presente investigación se justifica porque es de suma importancia porque permitirá a los docentes y a los estudiantes poder estudiar y aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje, como bien sabemos la función principal de los docentes es ayudar al estudiante en la construcción de los conocimientos. Somos los docentes los que diseñamos o proponemos la situación didáctica (caso, problema, simulación, etc.) y contribuye a la resolución del tema tratado, entonces sabremos

cuales son las diferentes estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del quinto año de educación secundaria y observaremos si aplican estrategias para la adquisición de los conocimientos y así desarrollar todas sus habilidades y capacidades, para dar solución de los problemas que se les presenten como integrantes de la sociedad.

En lo teórico se estudiará las diferentes formas de aprender usando varios tipos de estrategias de aprendizaje donde los estudiantes hayan aprendido en el proceso aprendizaje que les permita elevar su nivel en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Con respecto a la metodología se utilizó la metodología descriptiva, pues se recogió, organizó, resumió, presentó, analizó, generalizó, los resultados de las observaciones. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Es decir, cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, donde no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información (Zorrilla, 1986)

En relación a la dimensión de estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes se observa que el 20,4 % siempre o casi siempre subraya los textos para hacer más fácil su memorización y anota palabras o frases del autor que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro apuntes o en hoja aparte, mientras que el 14,3% nunca o casi nunca cuando tiene que estudiar un texto muy largo lo divide en partes pequeña, haciendo anotaciones, subtítulos o

epígrafes.

Así mismo en la dimensión de estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes se observa que el 19,4 % siempre o casi siempre para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, mientras que el 42,9 % nunca o casi nunca hace analogías con los temas que está aprendiendo. Con respecto a las estrategias de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes se observa que el 25,5 % siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor y cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema va a notando las ideas que se le ocurren y luego las ordena y finalmente las escribe, mientras que el 14,3 nunca o casi nunca antes de la primera lectura se plantea preguntas cuya respuesta espera encontrar en el material que va a estudiar.

En conclusión la investigación es importante porque aportara nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

2.1.1 DEFINICIONES:

Mayer & Wintein (1986), señalan que “son conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.

Nisbet & Shucksmith (1986), definen a las Estrategias de aprendizaje como “Secuencias integradas de procedimiento o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”

Para Monereo (1999), las estrategias de aprendizaje “es un proceso de toma de decisiones (consiente e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada. Los conocimientos que necesita para lograr una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

2.1.2. Características de la estrategias de aprendizaje

Díaz F y Hernández G (2010, p. 179) se enfocan en las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes autores:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

2.1.3. División de las Estrategias de aprendizaje

Pozo J (2000), presenta estrategias de aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado:

- **Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico):** estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.
- **Elaboración (aprendizaje significativo):** estrategia dirigida a la

construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.

- **Organización (aprendizaje significativo):** estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.

2.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ADQUISICIÓN

Para Muñoz M (2005), el aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

2.1.1.1. PRELECTURA

Salinas (2011, p.1-2), señala que la pre lectura es método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria. Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué trata el texto, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

Para Marsellach (2003) las características que presentan son:

- Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto.
- Es una lectura selectiva: hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto.
- En un mínimo tiempo, podemos conectar el contenido del texto que estemos leyendo con el conocimiento que ya tenemos acerca de un tema o materia determinada.

Entre sus ventajas se menciona:

- Es un método de asimilación rápida que permite la comprensión inmediata del contenido del texto y construir un resumen mental del mismo.
- Sirve para decidir rápidamente si las ideas que entresacamos del contenido de un texto son las que buscamos y si debemos continuar leyendo en profundidad o dejarlo.

- Mejora la atención y la concentración.
- Facilita el camino para llegar a una posterior lectura comprensiva.

2.1.1.2. TOMAR NOTAS

Serafini, M (1997, p.4) refiere, que tomar apuntes significa justamente seleccionar las informaciones, reelaborarlas, reorganizarlas, y, sobre todo, llevar al lector a desarrollar un papel activo y a aumentar su atención. No fue fácil verificar en forma experimental esta correlación, ya que son numerosas las actividades que se cumplen durante y después de la toma de apuntes. Se notó, sin embargo, que la utilidad de los apuntes resulta mayor cuanto más “personalizados” son los mismos, es decir, que presentan una organización que le dio el autor y que difiere sensiblemente de la del texto leído. Es el esfuerzo por crear buenos apuntes lo que facilita el aprendizaje.

2.1.1.3. ANOTACIONES MARGINALES

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

Según el Manual de Técnicas de Estudio, publicado por Fomento Fundación de Madrid (2000), señala que una vez realizada la prelectura, se trata de analizar la estructura del texto y captar las ideas principales que se desarrollan. Las características son:

- Es la primera lectura completa del tema.
- Debe realizarse teniendo en cuenta la idea general captada al realizar la prelectura. Es una lectura rápida y comprensiva a la vez, realizada en silencio.
- Es el momento adecuado para aclarar todas las dudas que surjan, preguntando al profesor, consultando el diccionario, enciclopedias, libros de texto, etc.

Para realizar este proceso se han de seguir las siguientes pautas:

- Leer párrafo por párrafo. Generalmente cada uno contiene una sola idea principal, aunque hay párrafos que tienen más de una o incluso ninguna.
- Al leer contestar a este tipo de preguntas: ¿Cuál es la idea que desarrolla?
- La respuesta a esta pregunta, se debe poner en el margen izquierdo o derecho del párrafo correspondiente. (Por eso este apartado se llama anotaciones marginales).
- Utilizar en estas anotaciones palabras que sean más fáciles de comprender que las que aparecen en el libro.

2.1.1.4 .SUBRAYADO

Serafini, M. (1997), sostiene que el subrayado es una técnica más compleja de lo que nos puede parecer a primera vista, ya que requiere capacidad de búsqueda en el ámbito de un texto, de síntesis, de autocontrol. Algunos pedagogos incluso desaconsejan su uso a los estudiantes antes de finalizar la lectura, porque un subrayado mal hecho no ayuda. En realidad, un subrayado bien hecho y acompañado por notas y signos en los márgenes del libro puede ahorrar mucho tiempo. Responderemos por separado a las siguientes preguntas: cuándo, cuánto, qué y cómo subrayar.

Cuándo subrayar: El trabajo de subrayado y de anotación de un texto no está por separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar o tomar apuntes sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas o transcribirlas en forma de apuntes.

Cuánto subrayar: Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto.

Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un o

un cuarto de texto: es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en una parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico. En los textos humanísticos y discursivos juega un papel importante la argumentación; en ellos resulta necesario captar la tesis y recordar alguno de los argumentos. Una vez comprendida la argumentación se subraya la frase que la sintetiza, si existe, o bien se anota al margen del libro una frase de nuestra invención que la presente.

Los textos de tipo científico-técnico pueden ser leídos de dos maneras diferentes: de modo sintético para extraer sólo las conclusiones, o bien de modo analítico cuando hay que aprender todos los pasajes o verificar que sean correctos. En ambos casos, el subrayado debe ser muy discreto. Por ejemplo, en un texto de psicología que informa de las reacciones de un grupo de personas a una serie de estímulos, con muchos números y datos, a menudo resulta oportuno subrayar sólo la definición del problema y la conclusión a la que llega el estudio.

La cantidad de subrayado cambia incluso en relación a la cantidad de información que ya se tiene sobre el tema. Cuando tenemos pocos datos iniciales, tendemos a subrayar más; pensemos, por ejemplo, en los estudiantes de medicina durante los primeros exámenes de anatomía y de fisiología, que tienden inútilmente a subrayar casi todos los renglones

2.1.1.5. PARAFRASEO

Para López L (2014), el parafraseo es hacer la paráfrasis de un texto o escrito. Ahora qué es Paráfrasis? Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible. También es la traducción en verso en la cual se imita el original, sin verterlo con escrupulosa exactitud.

También es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes.

Existe una vinculación estrecha e importante entre el lenguaje oral y la comprensión de textos, ya que el conocimiento del lenguaje que los aprendices traen consigo a una situación de lectura o de aprendizaje constituye un factor determinante para la comprensión.

Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilice sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él.

Parafrasear, aparentemente, es una estrategia sencilla; sin embargo, para poder parafrasear correctamente el contenido de un texto, el lector debe: Comprender el texto. Identificar y extraer la información importante.

Utilizar palabras, frases y oraciones equivalentes en significado a la información detectada como relevante.

Reorganizar o reestructurar, en forma global, el contenido del texto.

Proveer un recuento personal acerca de su contenido, ya sea en forma oral o escrita.

Como se puede observar de los pasos antes señalados, es muy importante que el lector comprenda el texto. Este es el primer paso. Nadie puede explicar con sus propias palabras algo que no ha comprendido. El uso del parafraseo como estrategia de elaboración constituye una forma de enriquecimiento del lenguaje. Si uno debe usar vocabulario, frases y oraciones equivalentes en significado al utilizado en el texto original, es muy probable que se vea obligado a buscar y a utilizar otro vocabulario, otras frases y oraciones diferentes a las del texto.

2.1.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CODIFICACIÓN

Carreño (2010, p. 3), sostiene que el código, es un dato o información, generalmente breve, que se escribe en los márgenes de un texto escrito, a pie de página o al final del mismo: Conforme a la figura o imagen exacta y propia de lo que se observa, para luego traducirlas en respuesta original de lo que se ha visto.

Son aquellas dirigidas a “manipular” la información textual. Supone una elaboración, re-elaboración y organización de lo que se lee.

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura

cognitiva. Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

2.1.2.1. **NEMOTECNIA**

Para Mercado (2015), la nemotécnia o mnemotécnia es un proceso que se utiliza para facilitar la memorización asociando ideas a nivel mental utilizando esquemas, repeticiones, técnicas o ejercicios de memoria.

Las Mnemotecnias o nemotécnicas se apoyan en toda clase de experiencias. El proceso consiste en codificar la información de manera distinta a la que utilizas hasta ahora, organizándola mejor para que el almacenamiento en el cerebro sea ordenado y relacionado con cosas que ya conoces haciendo así más fácil su recuerdo.

Buenas tareas, (2010), señala que la mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con

qué contenido puede dar mejores resultados.

2.1.2.1. ANALOGÍAS

Las analogías son representaciones utilizadas por cualquier persona con el objetivo de comprender una información nueva y, por lo general, se constituyen en una mera de establecer o hacer corresponder los elementos de una nueva idea con los elementos de otra que se encuentran almacenadas en la memoria.

Según Asoko, H., y Deboo, M., (2001), una analogía puede definirse como la comparación entre dos dominios, uno más familiar (denominado “fuente” o “análogo”) y otro menos conocido (denominado “concepto”, “blanco” o “target”), que comparten información de tipo relacional.

Las analogías son razonamientos basados en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes. Las analogías así como las metáforas y los modelos concretos se encuentran entre las herramientas más utilizadas en la enseñanza.

2.1.2.3. RESUMEN

Para el manual de Técnicas de estudio, publicado por la Fundación, Fomento de Madrid (1999), El resumen es una de las actividades más importantes dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y facilitar la comprensión y el estudio del tema.

Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras

el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

Tiene por finalidad capacitar al alumno para exponer brevemente y con sus propias palabras el contenido de un texto. También se define como la acción de reducir selectivamente las ideas de un texto. Un resumen debe ser:

- ✓ Breve, con sólo ideas fundamentales. Se aconseja que sea la cuarta parte de lo que es el texto original.
- ✓ Debe expresar todo seguido, sin utilizar enunciados de preguntas ni guiones, utilizando pocos o ningún punto y aparte.
- ✓ Todas las ideas deben estar correlacionadas entre sí con objeto de que el conjunto tenga orden y sentido.
- ✓ El alumno debe hacerlo con sus propias palabras y forma de expresión.
- ✓ No debe ser una copia de algunas partes del texto, sino la expresión personal del texto elaborado con muchas palabras.

Tipos de resumen:

Resumen informativo

Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.

Resumen descriptivo

Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

Resumen abstracto

Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Características del resumen:

Debes ser objetivo.

- ✓ Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- ✓ Has de tener siempre a la vista el esquema.
- ✓ Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- ✓ Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.

- ✓ Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- ✓ Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.1.2.4. MAPAS CONCEPTUALES

Román M & Díes E (2003), sostienen que el mapa conceptual una organización cartográfica o geográfica de los conceptos próximos al alumno, presentados de una manera visual, secuencial e interrelacionada, pensando con las manos.

Un mapa conceptual es simple y visualizable, por lo que ha de tener pocos conceptos y favorecer la memoria visual base de la memoria constructiva.

Un mapa conceptual consta de conceptualización (conceptos próximos al alumno y conocidos en parte por él), de representación mental (imagen visual – mental) y de percepción de hechos, ejemplos y experiencias de la vida cotidiana o al menos conocidos por el alumno.

Los mapas conceptuales los elabora siempre el alumno (individualmente o en equipo), haciéndose preguntas, pensando con las manos y moldeando los conceptos como si fueran de barro o arcilla. Los mapas conceptuales desarrollan el sentido crítico y creador y potencian un modelo de persona “crítica, constructiva y creadora”, frente a los modelos clásicos de enseñanza.

2.1.2.5. CUADROS SINÓPTICOS

Gargallo, B & Ferreras, A., (1997), definen al cuadro sinóptico como un conjunto de nombres, cifras o datos representados gráficamente, ofreciendo una visión general del tema, de manera que se advierta la relación que existe entre ellos, abarcándolo de una sola vez con la vista.

Sirven para que resulte más sencillo y eficaz el estudio de una materia y así facilitar su repaso, aprendizaje y memorización. Asimismo, ayudan a fijar fácilmente las ideas estudiadas.

Es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido:

- La forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

- El contenido debe ir de lo general a lo particular.

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.

Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.

Es importante porque ayuda a ordenar, organizar conceptos y resaltar la información importante. Además un buen esquema permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que se está estudiando.

2.1.2.6. REDES SEMÁNTICAS

Las redes semánticas, según Normán (citado por Roman & Díes, 2003), proporcionan un modelo de presentación de las relaciones entre conceptos y

acontecimientos de un sistema de memoria. Constituyen una descripción apropiada de nuestro proceso de razonamiento e implican un modo de presentar la pertenencia e implican un modo de presentar la pertenencia a una clase y las propiedades de esta.

Entendemos por red conceptual una organización reticular de los conceptos que al relacionarse entre sí adquieren nuevos significados. Y al adquirir nuevos significados se denominan redes semánticas o redes de significados conceptuales.

En nuestro caso una red conceptual sirve para favorecer de una manera indirecta los otros tipos de aprendizaje significativo subordinado y supraordenado. Su pretensión fundamental es relacionar en el horizonte conceptos de un parecido o igual nivel de generalidad.

Una red conceptual ha de ser simple y visualizable, por lo cual ha de tener pocos elementos (conceptos, teorías, informaciones,...) para favorecer así la memoria visual como elemento clave de la memoria constructiva. En la construcción de una red conceptual se han de aceptar los límites de la memoria constructiva, los límites de la memoria constructiva suelen estar entre tres y seis elementos.

Una red conceptual utiliza la conceptualización (de conceptos, teorías, principios, sistemas conceptuales, leyes) y la representación mental, al elaborar imágenes (escaleras) visuales que trata de convertir en imágenes mentales y favorecer así la memoria constructiva a largo plazo. No utiliza en cambio, la percepción de hechos, ejemplos y experiencias.

Son una manera de globalizar los contenidos de una asignatura, un área, una

unidad, un tema.

Es un gráfico que facilita la categorización de los conceptos para mejorar la comprensión y el incremento del vocabulario.

Para la elaboración de una red semántica:

Se debe comenzar con un torbellino o lluvia de ideas para procurar obtener el mayor número de palabras asociadas con el tema.

Organizar y estructurar semánticamente, es decir, formar agrupaciones con conceptos generados en el punto anterior y aprender los significados de las nuevas palabras surgidas.

Selección de las palabras concepto.

Características

- Representación visual de un concepto particular (estructuración de la información en categorías).
- Ayuda a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo las relaciones dentro de un tema dado.
- Los óvalos son usados para representar los conceptos y las líneas con flechas y palabras escritas sobre ellas representan las relaciones.
- Las relaciones mostradas pueden ser de clase, de propiedad o propiedades, o bien mostrar ejemplos.

2.1.2.7. ILUSTRACIONES

Durán (2005), señala que la ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A

menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito.

2.1.3 ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cook y Mayer (citado por Gonzales, 2004), señalan que las estrategias de recuperación de la información, son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

2.1.3.1. PREGUNTAS INTERCALADAS

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. Cook y Mayer (citado por

Gonzales, 2004)

2.1.3.2. **SEGUIR LA PISTA**

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas.

Las preguntas intercaladas favorecen los procesos de:

- ✓ Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- ✓ Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- ✓ Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Factores críticos en su uso:

- La posición,
- la frecuencia,
- el nivel de procesamiento que demandan y
- la interacción entre ellos.

En relación con la posición que guardan con el contenido a aprender, las preguntas se clasifican en pre preguntas y pos preguntas.

Las pre preguntas se emplea cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a las que hace referencia (aprendizaje intencional), por lo que su función esencial es la de focalizar la atención sobre aspectos específicos. En tanto que el pos preguntas

deberán alentar a que el alumno se esfuerce en ir “más allá” del contenido literal (aprendizaje incidental), de manera que cumplan funciones de repaso, o de interrogación y construcción.

La frecuencia de las preguntas dentro de un texto también se fija a criterio, advirtiéndose que conviene no abrumar al aprendiz con un número exagerado de ellas. Además, se ha comprobado que el factor de frecuencia no parece ser tan relevante, puesto que lo más importante es la calidad de las preguntas que se elaboran.

Por lo general, en los libros las preguntas intercaladas se redactan bajo la modalidad de reactivos de respuestas breve o completamiento; aunque es posible emplear, siempre que sea pertinente, otros tipos de reactivos, o bien, referirse a respuestas de tipo ensayo o a actividades de otra índole.

2.1.3.3. **BÚSQUEDA DIRECTA**

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo. Díaz, F., Hernández, G.,

(1999)

2.1.3.4. **REPETICIÓN SIMPLE**

Las estrategias básicas de repaso simple son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz. Se realizan repeticiones periódicas de conceptos o situaciones. Conforme se va consolidando la huella memorística, los repasos pueden distanciarse más. (Díaz F & Hernández G, 1999)

2.1.3.5. **PALABRAS CLAVE**

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla. Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones

de captar el sentido del texto.

2.1.4. ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Román J. Gallego S. (1994)

2.1.4.1. ESTABLECER OBJETIVOS

Es la herramienta que ayuda a tener claridad en la meta que se quiere obtener; orienta en las decisiones para llegar a lograr lo que se espera. (Smolensky, 2007)

Las metas son declaraciones generales de intencionalidad de la enseñanza. Los objetivos son más específicos que las metas e indican aquello que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar un curso. Los objetivos brindan una guía tanto para los profesores como para los estudiantes, lo cual no significa que sean limitantes para lograr espontaneidad en los procesos.

Según Lieury y Fenouillet (citado por Dupeyrat 2006) Estos objetivos son representaciones mentales elaboradas por el alumno en sus interacciones con los otros. Estas representaciones

están relacionadas de una parte con las razones o intenciones por las cuales una persona se compromete en una actividad de aprendizaje; y de otra, con los criterios en los que se basa una persona para evaluar el logro de su objetivo. Finalmente, tienen como función dirigir y dinamizar las conductas.

2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información

Conocido también como estrategias de control de la comprensión. Son estrategias ligadas a la metacognición; implican permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adoptar la conducta adecuada. (Díaz & Fernández, 2012, pág. 37).

Un plan de acción que el estudiante pone en marcha a la hora de aprender. A través de esta estrategia, el estudiante puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tiene que aprender, a la vez que planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por la tarea (Núñez, González, Pumaniega, 1994, p.275).

Planificación de la información se relacionan con los antecedentes de las actividades de aprendizaje como las metas, objetivos, el plan trazado y los recursos que se van a emplear (Campanario y Otero, 2000, págs. 155 -169)

Regulación de la información, se utilizan durante la ejecución de una

tarea, indican la capacidad del alumno para seguir el plan de trabajo y comprobar su eficacia (Campanario, 2000, p. 158)

Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento controlar la relación entre “inputs y outputs”, ingreso y salida de la información y su adecuación a la planificación propuesta a nuevas vías no previstas, a fin de optimizar los resultados (Otero y Peralbo, 1993, págs. 41-55).

Evaluación de la información, son las encargadas de verificar el proceso de asimilación de la información aprendida; se lleva a cabo durante y al final del proceso de aprendizaje (Campanario, 2000, p.160)

Después del trabajo, es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas. (Otero y Peralbo, 1993, p. 41-55)

2.1.4.3. ENFOCA LA ATENCIÓN

Según Gargallo, B. & Ferrera, A (1997), es la capacidad de detenerse y concentrarse en un punto de la lectura, del estudio o cualquier otra actividad que estamos haciendo, sin pasar a otro asunto. Cuanto más tiempo se detenga en un asunto y se concentre en él, mayor capacidad de atención se tiene.

La atención es la llave que nos abre la puerta de la comprensión La comprensión y el desarrollo de la memoria están estrechamente relacionadas con la capacidad de concentrarse en lo que se está haciendo en un determinado momento

2.1.4.4. MANEJA LA ANSIEDAD

La ansiedad es un trastorno que se caracteriza por un miedo intenso, traducida en una preocupación constante que al durar largos períodos de tiempo afecta significativamente el accionar del individuo en su entorno familiar, escolar, social y laboral, causándole graves problemas que si no son diagnosticados y tratados pueden causar hasta la muerte. (Vayas W, 2011).

III. METODOLOGIA

Por su alcance el tipo de investigación es seccional (recoger la información en un solo momento), por su profundidad (descriptiva), por su enfoque cualitativo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a las estrategias de aprendizaje; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información para su posterior análisis e interpretación. (Sierra R., 2001 p.35)

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple y se empleará para conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplea la

unidad de análisis. (Hernández, Fernández y Baptista 2003, p.272)

M O

Donde:

M₁: Muestra de los estudiantes de 14 y 15 años de edad de la I.E.P. “Pedro Nolasco”

O: Estrategias de Aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por 98 estudiantes del quinto año de educación secundaria del Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales institución educativa comprendida en el ámbito urbano de la Urb. Miguel Grau del Distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 1. Número de estudiantes del 5to año de educación secundaria del área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa comprendida en el ámbito urbano de la Urb. Miguel Grau del Distrito de Nuevo Chimbote.

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° de estudiantes 5to grado
01	Institución Educativa Particular Pedro Nolasco	Santa	Casco Urbano	98
TOTAL				98

Fuente: Nómina de matrícula, 2015

3.2.2. Muestra.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 2. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de	0	3	4	5	25

Tabla 3. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los

atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- ✓ **Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- ✓ **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- ✓ **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- ✓ **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La encuesta es un instrumento que consta en un conjunto de preguntas a las que el estudiante puede responder oralmente o escrito, cuyo fin es poner en

evidencias determinadas rasgos de ambas variables.

3.5. Plan de análisis de datos

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes utilizadas en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los		✓ Estrategias de Adquisición.	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pre lectura ✓ tomar notas ✓ anotaciones marginales ✓ subrayado ✓ parafraseo ✓ tomar notas no literales
			Estrategias de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemotecnia ✓ Analogías ✓ resumen ✓ mapas conceptuales ✓ cuadros sinópticos ✓ redes semánticas ✓ ilustraciones

estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Pedro Nolasco del casco urbano del distrito de Nuevo Chimbote año 2015?	✓ Estrategias de Elaboración	Estrategias de recuperación la de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas intercaladas ✓ Seguir la pista ✓ Búsqueda directa ✓ Repetición simple ✓ Palabras claves
		Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer objetivo ✓ Planifica, regula y evalúa la información ✓ Enfoca la atención ✓ Maneja la ansiedad ✓ Maneja el tiempo adecuadamente

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Tabla 05. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015.

Estrategias de aprendizaje	n	%
Adquisición	41	41,8
Elaboración	57	58,2
Total	98	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

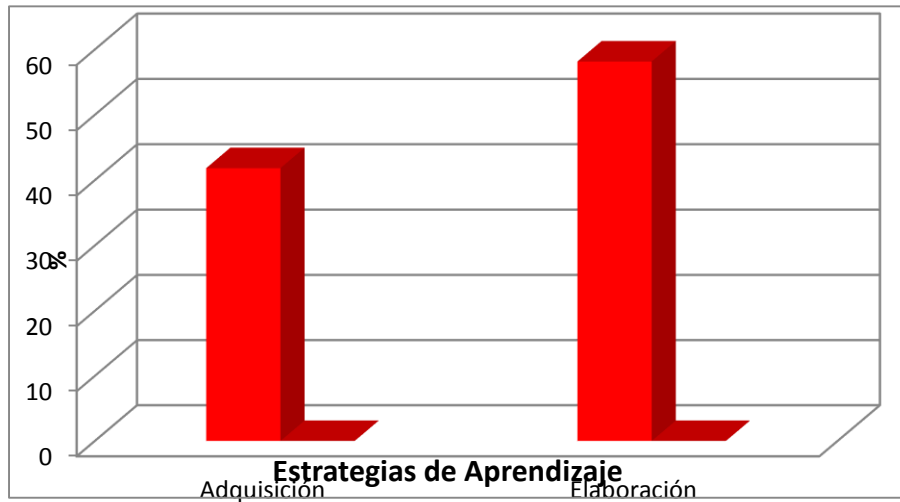


Figura 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015.

Fuente: Tabla 05

En la tabla 05 y figura 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto año, de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015, se observa que el 58.2 % utiliza la estrategia de Elaboración y el 41.8% utilizan estrategias de adquisición.

4.1.2. TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES MÁS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Tabla 06. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	10	10,2	43	43,9	28	28,6	17	17,3
Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy	9	9,2	44	44,9	34	34,7	11	11,2

importantes.									
Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	13	13,3	40	40,8	25	25,5	20	20,4	
Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	14	14,3	33	33,7	32	32,7	19	19,4	
Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	14	14,3	30	30,6	34	34,7	20	20,4	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 6, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes, se observa que el 20,4% siempre o casi siempre subraya los textos para hacer más fácil su memorización y anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte y el 14,3% nunca o casi nunca cuando tenga que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes y Anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

Tabla 07. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	26	26,5	42	42,9	16	16,3	14	14,3
Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	42	42,9	33	33,7	14	14,3	9	9,2
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	14	14,3	38	38,8	32	32,7	14	14,3

Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	9	9,2	51	52,0	23	23,5	15	15,3
Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	20	20,4	43	43,9	30	30,6	5	5,1
Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	36	36,7	24	24,5	19	19,4	19	19,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 7, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes, se observa el 19,4% siempre o casi siempre Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas y el 36,7% nunca o casi nunca fija datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

Tabla 08. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	9	9,2	31	31,6	36	36,7	22	22,4
Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	4	4,1	43	43,9	38	38,8	13	13,3
Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	14	14,3	43	43,9	30	30,6	11	11,2
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	5	5,1	27	27,6	41	41,8	25	25,5
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	12	12,2	26	26,5	35	35,7	25	25,5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 8, en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes, se observa el 25,5% siempre o casi siempre Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor y cuando tengo que hacer una

composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. El 14,3% nunca o casi nunca. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.

Tabla 09. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	16	16,3	35	35,7	33	33,7	14	14,3
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	3	3,1	33	33,7	35	35,7	27	27,6
Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	4	4,1	28	28,6	44	44,9	22	22,4
Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	4	4,1	29	29,6	39	39,8	26	26,5
Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	9	9,2	26	26,5	25	25,5	38	38,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En la tabla 9, en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo de procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes, se observa que el 38,8% siempre o casi siempre Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación y el 16,3% nunca o casi nunca ha pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

4.2 Análisis de resultados

Después de hacer un análisis minucioso de los datos obtenidos sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes el quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Nolasco, obtuve los siguientes resultados:

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla N° 5 referente a estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto año, de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015, se observa que el 58.2 % utiliza la estrategia de Elaboración y el 41.8% utilizan estrategias de adquisición, coincidiendo con los resultados de Aliaga (2012), quien realizó una investigación sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del VI de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en los pueblos jóvenes de : San Juan La Victoria, y Miraflores bajo del distrito de Chimbote en el año 2012 concluyó que la estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes son las de elaboración y en menor proporción son las estrategias de adquisición. De lo que puedo inferir que los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco prefieren utilizar estrategias de elaboración y en menor porcentaje las estrategias de adquisición tal como nos muestra los resultados obtenidos en la presente tabla.

4.2.2 Estrategias de adquisición de información

En relación a la dimensión de estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes se observa que el 20,4 % siempre o casi siempre subraya los textos para hacer más fácil su memorización y anota palabras o frases del autor que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro apuntes o en hoja aparte, mientras que el 14,3% nunca o casi nunca cuando tiene que estudiar un texto muy largo lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Teniendo en cuenta que el subrayado es una técnica muy utilizada por los estudiantes debido a su practicidad ya que consiste tal como lo expresa Salas (1992:82) en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas, lo que facilita la memorización de los alumnos. Del mismo modo con respecto a las anotaciones considero que es una actividad cognitiva que realizan los estudiantes con frecuencia y según como manifiesta (Pozo y Pérez, 2009) constituye una técnica de almacenamiento conocimiento.

De esta manera coincidiendo con los resultados de Medina (2013) quien realizó una investigación sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de historia, geografía y economía por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Ayacucho concluyó; que las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano consisten en subrayar textos para hacer más fácil su

memorización. De lo que puedo inferir que los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco utilizan en mayor porcentaje como estrategias de información; el subrayado y las anotaciones, por tratarse de una técnica usada desde el nivel primario, de fácil ejecución pues no requiere de sofisticados materiales ni complejidad, únicamente por disponibilidad y un poco de concentración.

4.2.3 Estrategias de codificación de información

En relación a los resultados obtenidos en la dimensión de estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes se observa que el 19,4 % siempre o casi siempre para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, mientras que el 42,9 % nunca o casi nunca hace analogías con los temas que está aprendiendo.

Teniendo en cuenta que el acróstico al igual que el acrónimo son estrategias ocasionalmente utilizadas por los estudiantes debido a que su uso no es fomentado dentro de las aulas por múltiples factores siendo uno de ellos la creatividad y esfuerzo.

Al respecto García (2010) conceptualiza el acrónimo de la siguiente manera “consiste en formar una palabra nueva con las iniciales de las palabras que se desean recordar; por ejemplo, los lagos de Estados Unidos son Huron, Erie, Michigan, Ontario y Superior, si unimos sus iniciales formamos la palabra HEMOS, la cual facilita el posterior recuerdo de los nombres de estos lagos”. Mientras que referente

al acróstico expresa que “consiste en formar una frase con las iniciales de las palabras que queremos recordar”; por ejemplo, siguiendo con el ejemplo anterior, la frase podría ser: ‘hemos estado más organizados siempre’. A diferencia de las analogías que un porcentaje bastante alto nunca o casi nunca las desarrolla. Lawson (1993) expresa: las analogías son representaciones utilizadas por cualquier persona con el objetivo de comprender una información nueva y por lo general se constituye en una manera de establecer o hacer corresponder los elementos de una nueva idea con los elementos de otra que se encuentran almacenadas en la memoria.

Al respecto Aliaga (2012) quien realizó una investigación sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del VI de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en los pueblos jóvenes de : San Juan La Victoria, Y Miraflores bajo del distrito de Chimbote en el año 2012 concluyó; que las estrategias de codificación de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes es cuando en las explicaciones de los profesores suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos del tema lección o apuntes que permite colocar la información en la memoria de largo plazo. A diferencia nuestra que los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco utilizan ocasionalmente estrategias de codificación como acrósticos, acrónimos y siglas.

4.2.4 Estrategias de recuperación de información

En tabla 8 sobre la dimensión de estrategias de recuperación de la información

desarrolladas por los estudiantes se observa que el 25,5 % siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor y cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema va a notando las ideas que se le ocurren y luego las ordena y finalmente las escribe, mientras que el 14,3 nunca o casi nunca antes de la primera lectura se plantea preguntas cuya respuesta espera encontrar en el material que va a estudiar.

Para Flavell (1977), los procesos de recuperación, a diferencia de los de almacenamiento, hacen referencia a los recursos que un sujeto puede emplear cuando está intentando realmente recuperar información de su almacén de memoria. Del mismo modo referente al planteamiento de preguntas Cook y Mayer (1983) ha señalado que las preguntas intercaladas favorecen el proceso de focalización de la atención y de codificación literal del contenido.

Según Ynca, (2012) quien realizó una investigación sobre ¿cuál es la proporción de los estudiantes del VI y VII ciclo de educación básica regular en el área del distrito de Cabana que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las instituciones educativas en el ámbito urbano en relación a las instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cabana, año 2012 el tipo de estrategias más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal son las preguntas que las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano consisten en subrayar textos para hacer más fácil su memorización. A

diferencia de nuestro resultado donde la cuarta parte de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor pues es la manera más sencilla de expresar la información adquirida.

4.2.5 Estrategias de apoyo al procesamiento de información

Con respecto a la tabla 9 en la dimensión de estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes se observa que el 38,8 % procura que en el lugar que estudia no haya nada que pueda distraerlo como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación y el 16% nunca o casi nunca ha pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, memotécnicas y esquemas. Considerando lo que expresa Córdova (2009) la planificación de la información se concibe como la determinación de objetivos y elección de cursos de acción con base a la investigación y elaboración de esquemas detallados de actividades a realizar en el futuro.

De esta manera según los resultados obtenidos por Mori (2012) quién realizó una investigación sobre ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3015 “Los Ángeles de Jesús comprendidas en el distrito del Rimac –Lima en el año 2012 quién concluyó que la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano es la de atención y en

las instituciones urbano marginales es la planificación, regulación y evaluación a diferencia de nuestro resultado obtenido que en mayor porcentaje los estudiantes prefieren un ambiente de calma y tranquilidad evitando ser distraídos por factores externos al momento de estudiar pues es una manera de lograr mayor concentración.

IV. CONCLUSIONES:

- ✓ Las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote, 2015, son las estrategias de elaboración.
- ✓ Las estrategias de aprendizaje adquisición de información más utilizados por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco consiste en subrayar los textos para hacer más fácil su memorización y Anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
- ✓ Las estrategias de aprendizaje de codificación de la información más utilizadas por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco, consiste en fijar datos al estudiar y utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.
- ✓ Las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información más utilizadas por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco Intenta expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor y cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
- ✓ Las estrategias de aprendizaje de apoyo de procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Pedro Nolasco, Procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme,

como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliaga, J. (2012). *Estrategias de Aprendizaje desarrolladas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del vi ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas comprendidas en los pueblos jóvenes de: san juan, la victoria y Miraflores bajo del distrito de Chimbote en el año 2012*. Recuperado en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027440>
- Araujo y Hernández. (2007). “*Estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia universal en alumnos del 8° grado de educación básica*”. Tesis de Maestría, Universidad de los Andes.
- Asoko, H., y Deboo, M. (2001). *Analogías e ilustraciones: Representación de ideas en ciencias primarias*. Cambridge, Estados Unidos: Hatfield, the Association for Science Education.
- Bara, M (2001). “*Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el Efecto de la aplicación de un programa Metacognitivo, y el dominio de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad*”. Universidad Complutense de Madrid.
- Bernardo Gargallo, Jesús Suárez y Alicia Ferreros. (2007). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Revista de Investigación Educativa, 421-441. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/96941/93111>
- Buenas tareas. (2010). *Estrategias de nemotecnia*. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>.

Calle U (2013). *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal de la ciudad de Arequipa, región Arequipa, año 2013*. Recuperable en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034789>

Campanario, M. y Otero, J. (2000). *Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: Las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias [sección especial]. Enseñanza de las Ciencias*.

Campanario J & Otero J (1990). *Estrategias metacognitivas y su relación con el contexto*. España. Universidad Alcala de Henares Madrid.

Campanario, J (2000). *El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno*. España. Enseñanza de las Ciencias.

Canal, L. (2005). “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*”. Tesis, Universidad Antonio Ruíz de Montoya, Montoya. Recuperado de: siep.org.pe/archivos/up/113.doc

Carrasco, S (2009). *Metodología de la Investigación*. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

Carreño, L. (2010). *Diagnóstico, tratamiento, apoyo escolar a niños con necesidades educativas especiales*

Ceron, T (2010). “*Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel peña herrera en Ibarra – Ecuador*”. Universidad Técnica del Norte de Ibarra – Ecuador.

Cook y Mayer (1983). *Estrategias y técnicas de estudio: como aprender estratégicamente*. Ramón Gonzales Cabanach.

Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill

Díaz F y Fernández, G (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill

Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje*. . España – Madrid. Revista de Educación. Enciclopedia para la Acción Docente. Estrategias de Aprendizaje.

Flavell, J. (1977). *El Desarrollo Cognitivo (Nueva Edición Revisada)*. [Madrid](#). Visor. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml#ixzz3fc5BhXQN>

Fomento Fundación (2000). *Manual de Técnicas de Estudio*. Madrid – España. Recuperado de: www.fomentofundacion.com

González P, Núñez C & Pumariiega (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. Editorial Psicothema.

Herrera, M. (2009). Estrategias de Aprendizaje. Revista digital innovación y experiencias educativas, 16. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero_16/ANGEL A%20MARIA_HERRERA_2.pdf

Martiniano, R. y Díes, L (2003). *Aprendizaje y Currículo*. España: Colección Fundamentos Psicopedagógicos.

Medina R, (2013). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de historia, geografía y economía por los estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Ayacucho, año 2013*”, [base de datos en internet]. Ayacucho Recuperable en:

Mercado G (2011). Mnemotecnias o nemotecnias. Recuperado de: <http://tecnicasparamemoria.wordpress.com/2011/08/17/mnemotecnias-nemotecnias/>

Monereo, C (1999). *Estrategias de aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona, 1999.

Mori A, (2012). *Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área ciencias sociales por los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3015 “Los Ángeles de Jesús” comprendida en el distrito del Rímac - Lima en el año 2012*. Rimac-Lima. Recuperable en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034779>

Muñoz, M. (2005). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacentifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias->

de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html.

Neira, Angie. (2013). *Formas de traspaso de la información*. Universidad de Concepción, Chile. Consulta: lunes 20 de mayo de 2013. <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>

Nisbet, J y Shucksmith, J. (1986). *Learning Strategies*. Routledge & Kegan Paul, Londres.

González, P. Núñez C & Pumariega (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. Editorial Psicothema.

Ojeda G y Reyes I. *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas* Piura: Universidad Nacional de Piura.
Recuperado en:
<http://www.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizajecooperativoy-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Otero J & Peralbo M (1993). *La intervención metacognitiva sobre la lectura y la importancia de las estrategias de apoyo*. Recuperado de
<file:///C:/Users/Altron/Downloads/DialnetLaIntervencionMetacognitivaSobreLaLecturaYLaImport-126285.pdf>

Otero J & Peralbo M (1993). *La intervención metacognitiva sobre la lectura y la importancia de las estrategias de apoyo*. Recuperado de
<file:///C:/Users/Altron/Downloads/DialnetLaIntervencionMetacognitivaSobreLaLecturaYLaImport-126285.pdf>

Pozo, J.I. (1989). *Adquisición de Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado de: [http://www.ctascon.com/AdquisiciondeEstrategias.htm el 17/01/2012]

Pozo, y Pérez. (2009). *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, España: Morata.

Serafini, M. (1997). *Subrayar, tomar apuntes y hacer cuadros sinópticos. En La lectura*. México: Paidós.

Sierra, R (2001). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid España Madrid España Editorial Paraninfo.

Vayas W (2011). *La ansiedad*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/wellingtonvayas/ansiedad-9182782>

Ynca M (2012). *Cuál es la proporción de estudiantes del VI y VII ciclo de educación básica regular en el área del distrito de Cabana que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las Instituciones Educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cabana, año 2012*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035014>

ANEXOS



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
---	----------	----------	----------	----------

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.				

3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.