

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN VITAL ASOCIADAS A  
LA POBREZA MATERIAL EN POBLADORES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA,  
DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

JENNIFER CAROLINA PALACIOS SAAVEDRA

ASESOR:

MGTR. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA-PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr José Rafael Rodríguez Falla

**Presidente**

Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez

**Miembro**

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez

**Miembro**

Mgtr. Frey Antonio Campana Cruzado

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado primero a Dios, por darme la fortaleza en momentos difíciles de mi vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A mis Padres, por su apoyo y confianza incondicional en todo el proceso de mi formación personal y profesional.

A mi hermano que siempre ha estado junto a mí, brindándome su apoyo para poder realizarme.

A una persona muy importante, quien me dio el empuje necesario para no decaer ante los días difíciles que conlleva este camino.

Y de manera especial a mi abuelo, que hoy no está a mi lado, pero confió en mi desde el primer momento.

## RESUMEN

La presente investigación “**Autoestima y Satisfacción Vital asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018**”, es un estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material en los pobladores de esta localidad.

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional. Como instrumentos de investigación se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada (RSES), y, la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin.

Los resultados de la presente investigación describen el nivel de autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material que presenta la población en estudio.

Palabras clave: Autoestima, satisfacción vital, pobreza material, asentamiento humano.

## **ABSTRACT**

The present investigation “Self-esteem and vital satisfaction associated with material poverty in residents of La Primavera human settlement, Castilla district, Piura 2018”, is a quantitative and descriptive level study whose main objective was to determine the self-esteem level and vital satisfaction associated with material poverty in the inhabitants of this locality.

The sample was non-probabilistic and intentional. The Rosenberg Modified Self-Esteem Scale (RSES) was used as research instruments, and the Life Satisfaction Scale (SWLS) by Diener, Emmons, Larsen and Griffin.

The results of the present investigation describe the self-esteem level and vital satisfaction associated with the material poverty that the population under study presents.

**Keywords:** Self-esteem, life satisfaction, material poverty, human settlement.

## Contenido

|  |            |
|--|------------|
| <b>Dedicatoria .....</b>   | <b>III</b> |
| <b>RESUMEN .....</b>   | <b>IV</b>  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>                                       | <b>1</b>   |
| <b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>                            | <b>9</b>   |
| 2.1 Antecedentes.....  | 10         |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación.....                       | 24         |
| 2.2.1 Autoestima.....  | 24         |
| 2.2.1.1 Definición .....   | 24         |
| 2.2.1.2 Componentes de la Autoestima .....                         | 28         |
| 2.2.1.3 Niveles de la Autoestima .....                             | 29         |
| 2.2.1.4 Características de la persona con autoestima positiva..... | 30         |
| 2.2.1.5 Características de la persona con autoestima negativa..... | 32         |
| 2.2.1.6 Dimensiones de la Autoestima.....                          | 35         |
| 2.2.1.7 Pirámide de la Autoestima.....                             | 37         |
| 2.2.2 Satisfacción vital.....                                      | 39         |
| 2.2.2.1 Definición .....   | 39         |
| 2.2.2.2 Consideraciones sobre la Satisfacción Vital .....          | 41         |
| 2.2.2.3 Satisfacción vital y autoestima.....                       | 42         |
| 2.2.2.4 Satisfacción vital y bienestar material percibido .....    | 43         |
| 2.2.3 Pobreza material .....                                       | 45         |
| 2.2.3.1 Definición .....   | 45         |
| 2.2.3.2 Causas de la pobreza en el mundo .....                     | 46         |
| 2.2.3.3 Comportamiento económico de los pobres .....               | 47         |
| 2.2.3.4 Consecuencias de la pobreza.....                           | 48         |
| 2.2.3.5 El conformismo según el enfoque de Roitman.....            | 49         |
| <b>III. METODOLOGÍA .....</b>                                      | <b>56</b>  |
| 3.1 El tipo de investigación .....                                 | 57         |
| 3.2 Nivel de la investigación de la tesis.....                     | 57         |
| 3.3 Diseño de la investigación .....                               | 57         |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.4 El universo y muestra .....                             | 58        |
| 3.5 Definición y operacionalización de las variables.....   | 60        |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de datos .....                  | 61        |
| 3.6.1 Técnica.....  | 61        |
| 3.6.2 Instrumentos.....                                     | 61        |
| 3.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg - Modificada..... | 61        |
| 3.6.2.2 Escala de Satisfacción con la Vida.....             | 63        |
| 3.7 Plan de Análisis .....                                  | 65        |
| 3.8 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....                             | 66        |
| 3.9 Principios Éticos .....                                 | 71        |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                  | <b>73</b> |
| 4.1 Resultados.....   | 74        |
| 4.2 Análisis de los Resultados .....                        | 82        |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>                                 | <b>85</b> |
| 5.1 Conclusiones.....                                       | 86        |
| 5.2 Recomendaciones .....                                   | 88        |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                      | <b>90</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>95</b> |
| Anexo N° 1 .....  | 96        |
| Anexo N° 2 .....  | 97        |
| Anexo N° 3 .....  | 98        |

## Índice de tablas

|                 |    |
|-----------------|----|
| TABLA N° 1..... | 74 |
| TABLA N° 2..... | 75 |
| TABLA N° 3..... | 76 |
| TABLA N° 4..... | 77 |
| TABLA N° 5..... | 78 |
| TABLA N° 6..... | 79 |
| TABLA N° 7..... | 80 |



## Índice de gráficos

|   |    |
|---|----|
| FIGURA N° 1 NIVELES DE AUTOESTIMA EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.....   | 75 |
| FIGURA N° 2 NIVELES DE SATISFACCIÓN VITAL ASOCIADOS A LA POBREZA MATERIAL EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018..... | 76 |
| FIGURA N° 3 VARIABLE SEXO EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.....   | 77 |
| FIGURA N° 4 VARIABLE EDAD EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.....   | 78 |
| FIGURA N° 5 VARIABLE ESTADO CIVIL EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.....   | 79 |
| FIGURA N° 6 VARIABLE NIVEL DE INSTRUCCIÓN EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.....                                 | 80 |
| FIGURA N° 7 VARIABLE OCUPACIÓN EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2018.....  | 81 |

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pobreza no es solo una cuestión económica; es un fenómeno multidimensional que comprende la falta tanto de ingresos como de las capacidades básicas para vivir con dignidad. El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de Naciones Unidas declaró en 2001 que la pobreza es *“una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales”* (Naciones Unidas, 2012).

Según estimaciones actuales del Banco Mundial (2018), en el mundo, casi 736 millones de personas viven en situación de pobreza, siendo África al sur del Sahara, Asia Oriental y el Pacífico, Europa y Asia central, las regiones que presentan el ritmo más lento de disminución de la pobreza (Grupo Banco Mundial, 2019).

De acuerdo con la información más reciente de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 2016, el número de personas pobres en América Latina llegó a 186 millones, es decir, el 30,7% de la población, mientras que la pobreza extrema afectó al 10% de la población, cifra equivalente a 61 millones de personas (CEPAL, 2018).

A pesar del crecimiento económico que tuvo el país en los últimos años, según el INEI (2016), el Perú mantiene un 21,8% de pobreza y 4,1% de pobreza extrema.

De acuerdo con las últimas estimaciones, el 10% de la población mundial vivía con menos de USD 1,90 al día en 2015, en comparación con el 11% en 2013. Esta proporción es inferior al valor de casi 36% registrado en 1990. (Banco Mundial, 2018).

En la actualidad, casi 1100 millones de personas menos viven en la pobreza, en comparación con 1990. En 2015, había 736 millones de personas que vivían con menos de USD 1,90 al día, cifra inferior a los 1850 millones de 1990. (Banco Mundial, 2018).

Si bien las tasas de pobreza han disminuido en todas las regiones, los avances no han sido uniformes:

Más de la mitad de la población extremadamente pobre vive en África al sur del Sahara. De hecho, la cantidad de pobres de esa región aumentó en 9 millones, por lo que en 2015 había 413 millones de personas que vivían con menos de USD 1,90 al día, cifra superior a la de todas las demás regiones en conjunto. Si esta tendencia se mantiene, para 2030 prácticamente 9 de 10 personas extremadamente pobres vivirán en África al sur del Sahara. (Banco Mundial, 2018).

La mayoría de las personas pobres del mundo viven en zonas rurales y

tienen escasa instrucción, trabajan principalmente en el sector de agricultura y son menores de 18 años. (Banco Mundial, 2018).

La pobreza es uno de los problemas más graves que enfrenta la humanidad. El club de Roma reportó en 1989 que dos terceras partes del mundo eran pobres y de no revertirse esta situación, para el año 2025, el porcentaje se incrementará al 80% de la población mundial. (Palomar y Pérez, 2003).

De acuerdo con la información más reciente de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 2016 el número de personas pobres en América Latina llegó a 186 millones, es decir, el 30,7% de la población, mientras que la pobreza extrema afectó al 10% de la población, cifra equivalente a 61 millones de personas (CEPAL, 2018).

Asimismo, según CEPAL, el 2014, el 28.5% de la población de la región se encontraba en situación de pobreza, y en el 2016 el porcentaje ascendió hasta el 30.7%. En este mismo periodo, la pobreza extrema pasó de 9% a 10.2%. La pobreza impacta especialmente a mujeres, que padecen esta situación hasta un 25% más que los hombres. Igual de alarmante es el caso de los menores de edad, pues en el 2016 el 46.7% de los latinoamericanos de 0 a 14 años eran pobres. (CEPAL, 2018).

La pobreza material es un problema estructural cuya atención por parte del Estado no ha tenido resultados muy alentadores en las últimas décadas. Si bien las políticas públicas de superación de la pobreza han permitido remontar un porcentaje considerable de pobreza, ésta aún se sigue acentuando sobre todo en las poblaciones rurales de nuestro país. (INEI, 2017).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el mayor porcentaje de personas en esta condición vive en las zonas rurales y se dedica a trabajar su pequeña parcela para subsistir. (INEI, 2017).

De acuerdo con el informe técnico Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016 del INEI, la pobreza pasó de 21.8% en el 2015 a 20.7% en el 2016, es decir que 264,000 peruanos dejaron de ser pobres, pero aún hay 6.5 millones que mantienen esa situación. (INEI, 2017).

La pobreza extrema se redujo de 4.1% a 3.8% en el mismo período, una disminución de tres puntos porcentuales, equivalentes a 70,000 peruanos fuera de la miseria. (INEI, 2017).

En el período 2007-2016 este indicador se redujo en 7.4 puntos porcentuales, quedando todavía un millón 979,000 catalogados como pobres extremos, con un gasto por debajo de los 176 soles por persona que es lo que cuesta la canasta básica alimentaria. (INEI, 2017).

En el ámbito de las regiones, la Sierra concentra la mayor pobreza extrema con 8.3%, seguida de la Selva (6.5%) y la Costa (0.5%); en la región Cajamarca este índice puede llegar al 23.3%. (INEI, 2017).

En el tema de la pobreza monetaria, nuevamente la región andina se coloca en el primer lugar con 47.8%, seguida de la selva rural con 39.3% y la costa rural con 28.9%. (INEI, 2017).

De otro lado, la pobreza como fenómeno psicosocial no sólo afecta el desarrollo biológico de las personas, sino también el socioemocional,

repercutiendo en la calidad de vida de las personas y familias, lo que genera un sentimiento de desesperanza permanente, el mismo que es transmitido en forma intergeneracional.

Un aspecto psicológico que se debe estudiar y comprender de las personas que están asociados a la pobreza material, es la satisfacción con la vida, (Eamon, 2003, citado por Vera, 2007), lo describe a todo aquello que indique una vida satisfactoria, bienestar subjetivo y psicológico, desarrollo personal y diversas representaciones que van a constituir una buena vida. La satisfacción con la vida es un indicador cognitivo del bienestar subjetivo y la valoración de la vida fundamentado en la comparación entre los objetivos y los logros alcanzados (Mayoral, Bueno, Buz y Navarro, 2007). La satisfacción con la vida es un indicador de calidad de vida (González, 2012), para las personas que viven en pobreza material, tener una calidad y satisfacción con la vida significa tener paz, tener y sentirse protegido por la familia, ser respetada su dignidad, tener amor y encontrarse satisfecho como ser social mediante su libre expresión, decisión, comunicación e información (Vera, 20017).

Mediante un estudio realizado por (Osorio, Torrejón y Anigstein, 2015) las personas que viven en asentamientos humanos, en pobreza material identifican como componente de la calidad de vida al entorno social y la participación activa en estos espacios, para ellos puede concentrar recursos como la contención emocional, facilitar la aceptación de cambios sociales y ayudar al desenvolvimiento de las personas en el entorno físico en el que viven. Por la problemática antes descrita de las personas que viven en pobreza material es

fundamental que en la ciudad de Piura se realice estudios de los problemas que los involucran para tener un alcance de su nivel de autoestima y su satisfacción con la vida como punto de creación de conciencia social y familiar, no es solo tarea del estado y los municipios locales, sino también de la salud mental.

A raíz de lo antes mencionado, nace el siguiente enunciado:

¿Conocer cuál es el nivel de Autoestima y Satisfacción Vital asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018?

Generándose de esta manera el objetivo general de la investigación; Determinar el nivel de Autoestima y Satisfacción Vital asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

Del cual se desprenden los siguientes objetivos específicos:

Conocer el sexo que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

Conocer la edad que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

Conocer el estado Civil que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

Conocer el nivel de instrucción que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.



Conocer la ocupación que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

El presente estudio justifica su realización en la medida que no se encuentran mayores antecedentes de esta línea de investigación en nuestro país. En tal sentido, constituye un estudio exploratorio que pretende aportar cuál es el nivel de autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material en pobladores de este asentamiento humano.

Por lo tanto, estudiar la pobreza nos lleva a describirle como un fenómeno latente que debe ser estudiado teniendo en cuenta sus diversas dimensiones, sin hacer énfasis únicamente en el aspecto económico si no focalizando el tema desde factores psicológicos y sociales, de este modo lograré crear perspectivas variadas para innovar conceptos y formas de entendimiento sobre este fenómeno de falencia que aqueja a nuestra población.

El estudio estima expresar sobre la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano La Primavera, desde el punto de vista psicológico, es cierto que la pobreza ha sido examinada en varias direcciones, como económico, social y cultural, en tanto lo psicológico es un tema valioso, que no ha sido tocado, asimismo la investigación se ubicó en estudiar a la persona, su condición y calidad de vida, sus posibilidades para abordarla, identificando el progreso respecto a varios medios, a través de la práctica de las herramientas que nos permitirán conocer insitu la autenticidad de moradores del Asentamiento Humano la Primavera, como es su Estima personal y su satisfacción con la vida. .

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Link (2016) realizó la investigación: “*Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile*”, en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: En las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, resulta un lugar común el entender la relativa independencia de los factores positivo y negativo de su dimensión afectiva, emotiva. Sin embargo, existe poca evidencia que sustente esta relativa independencia en la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo, es decir de la evaluación de la totalidad de la vida. A su vez, el supuesto de que la satisfacción y la insatisfacción son dos fenómenos polares de un mismo sustrato tiene por corolario que en términos de política pública, los objetivos de maximización de la satisfacción con la vida y de minimización de la insatisfacción refieren a los mismos medios. En esta investigación hemos elaborado evidencia que sugiere la minimización de la insatisfacción como objetivo de la política pública más que la satisfacción dado (1) su carácter social, en comparación a un carácter más psicológico privado de la satisfacción; y dado (2) que remite a situaciones en que la política pública puede intervenir. Así, se articula un doble argumento, por un lado uno de posibilidad de acción de la política pública, y por otro lado el carácter normativo de esta acción a la luz de la distinción entre elementos privados y sociales del bienestar subjetivo. La evidencia aquí presentada se condice con los estudios anteriores respecto a identificar factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción, diferentes en cada caso (Lelkes, 2013; Boes & Winkelmann, 2010). Con ello, se defiende la idea de existencia de un símil

entre lo que se ha encontrado respecto al ámbito emotivo del bienestar subjetivo, en su dimensión cognitiva. Si bien esta distinción es más bien analítica en tanto las personas vivimos nuestras experiencias como un todo, es decir tanto cognitiva como emocionalmente a la vez, esta distinción entre dimensiones del bienestar subjetivo se asienta también en su carácter temporal, apelando los afectos a la intensidad y recurrencia de experiencias recientes, mientras que la dimensión cognitiva a una evaluación a largo plazo de la vida como un todo. Otras investigaciones resultan necesarias para profundizar en los factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción vital. Por un lado, se requiere la inclusión de variables psicológicas sin que con ello se elimine la serie de variables aquí estimadas. Ello permitirá conocer con mayor profundidad el comportamiento de la satisfacción, pues si la hipótesis aquí defendida es correcta, es difícil comprender las dinámicas de la satisfacción en su dimensión de independencia a partir de la Encuesta CASEN. Por el otro, aquí se analizó solo relaciones entre las variables independientes y las dependientes, por lo que se requiere su análisis en términos de efectos, para lo cual bases de datos de panel son recomendables”.

Schnettler et al (2015) realizaron la investigación: “*Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile*, estudio realizado por la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: La presente investigación se centra en identificar variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distintos NSE en las principales ciudades del sur de Chile, y hace énfasis en determinar si el nivel

de satisfacción con la alimentación influye en la satisfacción con la vida. A pesar de que en la muestra total predominaron las personas satisfechas y extremadamente satisfechas con su vida, la mayor proporción de extremadamente satisfechos en ABC1 y de insatisfechos en C3, D y E permite confirmar el efecto positivo de los recursos económicos en la satisfacción vital (Agrawal et al., 2011; Cracolici et al., 2012; Cummins, 2000; Oshio & Kobayashi, 2011; Salinas-Jiménez et al., 2010; Schnettler et al., 2014; Vera-Villaruel et al., 2012b). Por otra parte, la superior proporción de extremadamente satisfechos con su alimentación en ABC1 y de insatisfechos en C3, D y E confirma que una mayor disponibilidad de recursos económicos mejora la satisfacción con la alimentación (Schnettler et al., 2011). Esto se relaciona con la posibilidad de gastar un monto superior en alimentos para el hogar, lo que permite acceder a una alimentación de mayor calidad (Giskes, Van Lenthe, Avendano-Pabon & Brug, 2011; Schnettler et al., 2012) y variedad y de acuerdo con los gustos y preferencias del individuo sin la limitación de precio. Entre los resultados de los modelos logit ordinales, destaca el nivel de satisfacción con la alimentación al ser la única variable significativa en la muestra total y en los tres NSE estudiados. La disminución de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida si la persona no está extremadamente satisfecha según la SWFL, confirma los resultados de Grunert et al. (2007) y Schnettler et al. (2012, 2013a, 2013b) con respecto a la relación positiva entre la satisfacción con la alimentación y la satisfacción con la vida. Sin embargo, contrariamente a lo esperado, se encontró que la satisfacción con la alimentación influye positivamente en la satisfacción vital independientemente

del NSE. Lo anterior indica que una necesidad tan básica y cotidiana como la alimentación puede ser una importante fuente de satisfacción vital. Comer no es solo un acto biológico, sino un acto de significado subjetivo y social que vincula a los individuos con necesidades afectivas y de reconocimiento que forman parte de su construcción de identidad (Hausman, 2005; Macht & Simons, 2011). En este sentido, la alimentación involucra actividades y consideraciones diarias (Grunert et al., 2007) que resultan transversales para los distintos NSE. Además, la alimentación se relaciona con otros dominios de la vida: la salud (American Dietetic Association, 2005; Chen, 2011) y la interacción social (Macht & Simons, 2011), que ya fue reportada previamente como fuente de felicidad (Macht & Simons, 2011) y de BS (Vera-Villaruel et al., 2012b). La cantidad de días con problemas de salud fue una variable explicativa de la satisfacción vital en la muestra total, en C2 y en el conjunto formado por C3, D y E. La disminución de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida si aumenta el número de días con problemas de salud concuerda con estudios que indican que la satisfacción vital y la salud se relacionan positivamente (Boehm & Kubzansky, 2012; Chyi & Mao, 2012; Veenhoven, 2008). La ausencia de significación estadística en ABC1 concuerda con el menor número de días con problemas de salud en este NSE, probablemente porque tienen mejor y más oportuno acceso a los servicios médicos que las personas de NSE más bajos (Cummins, 2000). La discrepancia del yo fue una variable explicativa de la satisfacción vital solo en la muestra total. Hay evidencia de que la discrepancia con el yo ideal es una variable significativa asociada principalmente al sexo, y se refleja especialmente en las

diferencias en la percepción de discrepancias sobre el atractivo físico (Dittmar, 2008). La edad fue una variable explicativa de la satisfacción vital sólo en las submuestras ABC1 y C3, D y E, pero de manera contrapuesta. Por ejemplo, en ABC1 se evidenció que a mayor edad disminuye la probabilidad de una alta satisfacción con la vida, en concordancia con los resultados de Fujita y Diener (2005), mientras que en los NSE bajos se observó mayor probabilidad de satisfacción con la vida en las personas de 66 o más años, en concordancia con los resultados de Agrawal et al. (2011). Vale la pena mencionar que el aumento de la satisfacción con la vida a mayor edad se ha atribuido a cambios en la autopercepción personal y en las metas establecidas (Diener et al., 1999). La disponibilidad de recursos económicos es un aspecto central del bienestar en circunstancias de escasez de recursos para satisfacer necesidades básicas (Cummins, 2000). Esta afirmación concuerda con el aumento de la probabilidad de una alta satisfacción vital en el NSE C2 y en los grupos C3, D y E en la medida que se incrementa el número de bienes que poseen. El efecto positivo del matrimonio en el BS (Agrawal et al., 2011; Oshio & Kobayashi, 2011, Salinas-Jiménez et al., 2010), solo se confirmó en C2. Los motivos que expliquen que no se haya dado esta relación en los niveles ABC1 y C3, D y E deberán ser abordados en nuevas investigaciones. Sin embargo, cabe anotar que el motivo en ABC1 puede relacionarse con la composición de la submuestra (el 60.2% de solteros, separados, divorciados o viudos). Las causas pueden ser distintas en C3, D y E, en los que predominaron las personas casadas o que viven en pareja (58.7%), debido a que en contextos de pobreza es común que los miembros de la familia se encuentren en condiciones similares de

vulnerabilidad. El aumento de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida si aumenta el tamaño de la familia se relacionaría con el bienestar asociado al ámbito familiar. El apoyo emocional de la familia amortiguaría los cambios en la satisfacción vital durante periodos traumáticos o con problemas (Brannan, Biswas-Diener, Mohr, Mortazavi & Stein, 2013). No obstante, ocurre lo contrario si aumenta el número de niños que viven en el hogar. Blake et al. (2009) indican que padres con mayor cantidad de hijos presentan menores niveles de satisfacción debido a las múltiples exigencias familiares. Aunque otros estudios indican una relación positiva entre tener hijos y la satisfacción vital (Ángeles, 2010; Schnettler et al., 2013a), el efecto depende de las características de la persona. La existencia de hijos mejora la satisfacción vital en los casados, mientras que para los solteros la situación empeora con la presencia de hijos (Ángeles, 2010). Esto podría explicar la disminución de la satisfacción vital en la muestra, al estar compuesta por más de un 50% de personas solteras o sin pareja. Respecto a la edad de los hijos, en ABC1 la satisfacción vital fue menor para los participantes con hijos menores de 12 años. Blake et al. (2009) encontraron bajos niveles de satisfacción en padres con mayor cantidad de hijos pequeños, debido a que exigen mayor atención y trabajo. Por el contrario, en C2 fue mayor la probabilidad de una alta satisfacción vital en personas con hijos entre 5 y 12 años. Aunque esto podría asociarse a que los niños de estas edades en familias de clase media-media comienzan a colaborar en labores domésticas y descargan a los padres de algunas actividades, esto deberá ser abordado en futuras investigaciones. Además se observó que las personas con más educación están más satisfechas



con su vida que sus homólogos con menos educación (Agrawald et al., 2011; Oshio & Kobayashi, 2011). Esto concuerda con la disminución de la probabilidad de una alta satisfacción con la vida en las personas del NSE C2 que solo cursaron estudios básicos. Ninguno de los reactivos incluidos para evaluar creencias acerca de las principales fuentes de felicidad fue variable significativa explicativa de la satisfacción vital. Sin embargo, los resultados obtenidos indican que en la muestra estudiada la satisfacción vital tiene la influencia de distintos dominios: alimentación, salud y familia. Una de las principales limitaciones de este estudio radica en que la muestra estaba constituida en alta proporción por participantes de los NSE más altos, por lo que no es representativa de la distribución socioeconómica de Chile. Por lo tanto, se necesitan nuevas investigaciones con muestras representativas del NSE de la población, más numerosas y en otras zonas del país”.

Beytía (2016) realizó la investigación: *“La pobreza invisible. Sobre la satisfacción con la vida en los campamentos de Chile*, en el Centro de Investigación Social (CIS) de TECHO, Chile. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: La pobreza no es sólo un fenómeno material, sino que también incorpora características inmateriales y subjetivas, que se expresan al estudiar los pensamientos y emociones que experimentan quienes más carecen de bienes e ingresos monetarios. Entre las personas que habitan los campamentos de Chile, existe una tendencia hacia poseer una menor satisfacción vital que la que posee en promedio la población del país. La cantidad de ingresos del hogar tiene un vínculo positivo en el bienestar subjetivo de los chilenos. Dicho de otra forma: en general los chilenos más

pobres tienden a tener una menor satisfacción con la vida. La relación entre dinero y satisfacción con la vida es decreciente: mientras más riqueza tienen los chilenos, menor impacto en su bienestar psicológico tienen los ingresos. De igual modo, mientras más pobres son los chilenos, mayor impacto en su satisfacción vital tiene el dinero. Por lo anterior, la misma cantidad objetiva de riqueza tiene mayor valor subjetivo en los campamentos en comparación con la población chilena en general. Según los datos utilizados en este estudio (que tienen como referencia los cambios de 100.000 pesos per cápita en el hogar), una misma cifra de dinero es aproximadamente 2,5 veces más efectiva para el bienestar psicológico de las personas que habitan campamentos en Chile, que para el promedio de la población del país”.

Palomar y Cienfuegos (2016) realizaron la investigación: “*Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza*, en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana de México. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: En primer lugar, se puede concluir que la mayoría de los sujetos percibe la pobreza como debida a factores estructurales (como bajos salarios, gobierno, dirigentes políticos, etcétera), aun cuando, a medida que se incrementa el nivel socioeconómico es menor el porcentaje de sujetos que refiere este tipo de causas. Por otra parte cuando se hace referencia al tipo de carencias de los pobres y a las características de las personas exitosas, la tendencia se invierte y los pobres le dan preponderancia a factores individuales, mientras que los no pobres se la dan a factores estructurales. Por otra parte, pudo observarse que solamente en algunas de las variables de personalidad medidas se encontraron diferencias de

acuerdo con la percepción de la pobreza en cada uno de los grupos que participaron (pobres y no pobres) y no en todos los casos fueron las mismas para ambos grupos. Por ejemplo, en la variable de motivación al logro, solamente hubo diferencias en el grupo de no pobres, de acuerdo con su percepción de las causas de la pobreza. Lo anterior significa que el nivel socioeconómico de los sujetos tiene que ver con las puntuaciones de los sujetos en las variables de personalidad y éstas a su vez están asociadas con una manera de percibir la pobreza. En el caso contrario, hay que mencionar que si bien hay ciertas tendencias en las respuestas de los sujetos de acuerdo con el grupo socioeconómico al que pertenecen, este estudio pudo evidenciar que también hay pobres y no pobres con puntuaciones similares, es decir, las diferencias que se encuentran en las variables de personalidad, de acuerdo con la percepción de la pobreza son las mismas, lo que indica que en algunos casos el nivel socioeconómico no tiene un efecto tan importante (por ejemplo, se pudo observar que pobres y no pobres con altos puntajes de internalidad consideran que el éxito en una persona está dada por sus características personales y por el grado de apoyo social). Se pudo concluir también que es importante profundizar el estudio de las implicaciones que tiene el significado de las categorías que utilizan los sujetos para explicar la pobreza. Por ejemplo, de manera convencional (en la literatura), se han utilizado las categorías “trabajo”, “empleo” y “educación” como aspectos que están referidos a cuestiones estructurales ya que el sistema debe asegurar que estos están cubiertos de manera satisfactoria en todos los ciudadanos; sin embargo, muchos sujetos pueden tener la firme convicción de que los individuos llegan a tener un alto

nivel educativo y un trabajo bien remunerado por mérito propio; de tal suerte que cuando los sujetos se refieren a la “falta de trabajo”, como causa de la pobreza, no podemos estar seguros del lugar en el que ponen la responsabilidad (el sistema o el sujeto). Así mismo, la categoría de “dinero” puede ser ambigua debido a que algunos pueden considerar que se accede a este por la vía del esfuerzo personal y otros por herencia (ya en efectivo o a través de facilidades para obtenerlo – e.g. consiguiéndole un buen empleo independientemente de sus capacidades). Lo anterior significa que sería deseable que en futuras investigaciones se profundice sobre el significado que los sujetos dan a las categorías referidas a las atribuciones causales de la pobreza. Esta investigación permitió también concluir que es importante considerar la identificación de clase de los sujetos (si se sienten o no pobres) en estudios como el presente, ya que la percepción de los sujetos sobre las causas de la pobreza y el estado psicológico asociado a esta percepción puede estar influido enormemente por el grado de privación y carencia en el que se sienten los individuos (y no solo por las condiciones objetivas en las que se encuentran). De hecho, una hipótesis que surge al respecto es que los sujetos que no se sienten pobres tienden a atribuir en mayor medida la pobreza a factores individuales, tienen mayores recursos psicológicos para afrontar las situaciones difíciles que se les presentan y eso los hace mejores candidatos para salir de la pobreza. Lo anterior tiene grandes implicaciones para la política social ya que hallazgos como este podrían dar la pauta que promueva una mejor selección de los beneficiarios de los programas sociales (considerando este tipo de aspectos), con miras a aumentar la probabilidad de éxito. Para finalizar, hay

que mencionar que los resultados de este estudio permiten concluir que el apoyo social es un re-curso muy importante que debe ser promovido por quienes desean contribuir a la erradicación de la pobreza, ya que este empodera a los individuos para enfrentar las vicisitudes de la vida y mitiga la depresión, la ansiedad, el estrés de los individuos más desfavorecidos, proveyéndolos de soporte emocional e instrumental”.

Grández (2018) realizó la investigación: “*Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha*, Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: De acuerdo a los resultados de esta investigación se determinó que la generalidad de los habitantes del asentamiento humano Monterrico presentan un nivel bajo en las variables psicosociales que se enfocaron en este estudio como es satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima. Según el género hombres como mujeres se encuentran en un nivel bajo, según grado de instrucción el resultado fue semejante ya que se encontró en un nivel bajo. Siendo los más afectados en esta escala los hombres. Lo cual indica que existe pobreza material. Se puede apreciar que el total de analfabetos con respecto a la escala de desesperanza se ubican en el nivel bajo lo que estaría indicando que estas personas no tienen expectativas a futuro viven por vivir sin metas ni planes. En la escala de motivación de logro la mayoría de los pobladores están desanimados, viven sumidos en el conformismo”.

Cachique (2017) realizó la investigación: “*Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos, 2017*”, Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. El autor concluye que los habitantes del asentamiento humano Maravilla del Mundo presentan considerable déficit correspondientes a sus resultados ubicados en niveles inferiores en relación a las diferentes variables que utilizamos lo que nos permitió conocer sus niveles de complacencia que tienen, sus inconvenientes que presentan, y sobre el amor y admiración que sienten hacia ellos mismos. Del mismo modo se concluye que los residentes de esta zona no poseen una buena valoración de sí mismos, lo que nos indica que son personas insatisfechas con la vida que llevan por ende no se sienten como parte integral de nuestra sociedad. Al mismo tiempo comprendemos como síntesis que este asentamiento está conformado por personas carentes de amor propio, con falta de valores y respeto por si mismos adolecen de confianza personal. Inseguras no son capaces de afrontar nuevos retos. Son poseedores de pensamientos conformistas puestos que no buscan el éxito, ni de su familia. Huyen de los obstáculos no se esmeran por lograr el desarrollo personal, prácticamente están sumisos a su miseria. Por último, cabe acotar que por sus condiciones económicas han resaltado la falta de educación que les conlleva a la falta del desempleo y un buen ingreso económico”.

Salcedo (2017) realizó la investigación: “*Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017*”, Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de La

Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en nivel bajo en las variables influyentes del aspecto psicosocial estudiado; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro. El mayor número de pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans, no perciben un bienestar general de su vida, se muestran sin logros ni expectativas. La satisfacción que adquieren de su familia, trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente, tanto en hombres como en mujeres, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción, en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar de acuerdo a su preparación académica. Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de las mujeres en relación a los hombres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad; así como también se encuentra, escasa búsqueda del éxito, la poca aceptación de riesgos, temor a la competencia, sin objetivos, que son característica en la mayoría de la población estudiada. Un gran número de pobladores del Asentamiento Ramitrans, de manera parcial asumen con responsabilidad lo que les ocurre en sus vidas, dependiendo del grado de instrucción que es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso procedente hacia el bienestar en general”.

Valderrama (2017) realizó la investigación: “*Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Géminis en*

*el distrito de Callería, 2017*, Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: En gran proporción los moradores del asentamiento humano Géminis se encuentran en los niveles bajos según las variables de medición de carácter psicosocial abordada en el estudio; satisfacción de vida, autoestima, motivación de logro y expectativa acerca del futuro. Tenemos consideración que aquellos moradores del este asentamiento humano no tienen una adecuada relación con uno mismo y sobre todo que la importancia que dan de su propia vida es de modo negativo. Muchos pobladores de este asentamiento Humano perciben la satisfacción de la vida nuclear, de lo laboral, de la sociedad de un modo bajo o insignificante en cuanto a hombres y mujeres. Podemos percibir que existe una diferencia favorable hacia los pobladores con años de escolaridad avanzada en relación a la satisfacción de su propia vida; ya que los valores tienden a crecer a modo que sea mayor sus años de escolaridad. Es muy poca la diferencia que se presenta en hombres y mujeres en relación a la autoestima, de igual modo se observa similar tendencia en los pobladores con más años de escolaridad En cuanto a motivación de logro se observa que existe una considerable diferencia entre hombres y mujeres, así mismo se observa que los valores tienden a crecer dependiendo el grado de instrucción escolar. La diferencia que existe entre hombres y mujeres en cuanto a las expectativas de la vida es considerable, de igual manera sucede con los pobladores ya que los valores presentan una importante diferencia en cuanto a sus años de escolaridad”.



## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición**

Rosenberg (1965) (citado en Sparisci, 2013), “propone que la autoestima es fundamental para el ser humano; La autoestima supone una evaluación global de la consideración positiva o negativa de uno mismo. Es sólo un componente del más amplio concepto de sí mismo, que Rosenberg define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto, y cuando esta se ve afectada, también sus proyectos no se encuentran realizados, se conforman con su forma de ser y estar.”. Ya que:

- a. Involucra el incremento de patrones,
- b. Precisa el establecimiento de balances entre los individuos y la comprensión de quién es uno como persona fundamentada en la consecuencia.

Según Caso y Hernández-Guzmán (2007) (citado en Sparisci, 2013), “la definición de autoestima es polifacético puesto que la literatura psicológica ha planteado el estudio de la misma ya sea como sinónimo, como parte o como constructo continente de términos como autoconcepto, autoreconocimiento, autoeficiencia, autocontrol o autoconciencia”.

“El primer antecedente que se tiene sobre de la autoestima viene de 1890, gracias a las contribuciones de William James, quien presentó en su libro “Principios de Psicología” que la estima que poseemos nosotros mismos obedece absolutamente a lo que pretendemos ser y hacer. James, calculaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos comparados con sus anhelos” (Monbourquette, 2008 citado en Sparisci, 2013).

Durante los siguientes sesenta años, este tema desapareció y volvió a retomarse alrededor de los años 50, aunque no con el mismo término, gracias a las aportaciones de Freud y su teoría del ego (Mruk, 1999 citado en Sparisci, 2013).

Monbourquette menciona que el psicólogo Maslow “en lugar de experimentar a las personas desde un ángulo de las enfermedades mentales mantenía que concernía interesarse ante todo por su salud mental y espiritual. De esta manera el mismo en 1943 planteó una teoría psicológica conocida como la jerarquía de necesidad de Maslow o pirámide de Maslow, donde formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme de saciar las necesidades básicas, los seres humanos, despliegan necesidades y aspiraciones más altas”. (Monbourquette, 2008 citado en Sparisci, 2013).

Morris se asienta en una teoría sociocultural, mantiene que es la consecuencia de un proceso de cotejo entre valores y discrepancias (Llaza, 2011 citado en Sparisci, 2013), y a su vez argumenta que la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí

mismo; por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica también factores perceptuales y cognitivos (Mruk, 1999, citado en Sparisci, 2013).

A su vez plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima. (Coopersmith 1967, citado en Sparisci, 2013).

Carl Rogers define en 1967 a la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto) (Sparisci, 2013).

Podemos decir que ejemplos de estas percepciones serían: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad" (Rogers, 1967, citado en Sparisci, 2013).

A su vez Valék de Bracho (2007) (citado en Sparisci, 2013), discute que para Rogers el significado es puramente subjetivo, donde cada sujeto va a tener una experiencia individual, muy enraizada a su marco referencial.

Alcántara la precisa como una postura hacia uno mismo, la manera frecuente de pensar, amar, sentir y portarse consigo mismo. Mantiene que es la representación indeleble según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el procedimiento esencial por el cual ordenamos nuestras vivencias refiriendo a nuestro "YO" personal (Alcántara 1993, citado en Sparisci, 2013).

Así mismo asegura que la autoestima es una estructura coherente, estable, difícil de modificar. Sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto, puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona, como así también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. (Alcántara 1993, citado en Sparisci, 2013).

La autoestima es el fin más alto del desarrollo educativo y compone el razonamiento de nuestra manera de pensar y proceder. Posee dos características: la transferencia y la generalización (Alcántara, 1993 citado en Sparisci, 2013).

Dos años después, Nathaniel Branden (1995) (citado en Sparisci, 2013) posee un enfoque humanista en la cual certifica que la autoestima es una necesidad humana esencial que afecta sobre nuestra conducta, es decir la autoestima es una necesidad que debemos aprender a complacer mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la decisión de la razón y la responsabilidad enlaza el sentido de eficiencia de la persona y el sentido del mérito personal, conformando la suma de autoconfianza y autorespeto.

Christopher Mruk como consecuencia de su exploración, concluye que se evidencian dos factores involucrados en la mayoría de teorías psicológicas sobre la autoestima, y como efecto de ello, precisa la autoestima como el hecho de sentirmepreciado (merecedor) y capaz (competente). Dicho de otra manera, la autoestima es la certeza, basada en mi experiencia, de que soy: digno y tengo derecho a saciar mis necesidades fundamentales y a ser feliz, y por otra parte

capaz y soy hábil para enfrentar apropiadamente los retos principales de la vida. Igualmente, la misma opera como una potencia que ordena mi percepción, mi vivencia y mi proceder a lo largo del tiempo. Dicho de otro modo, la autoestima modela mi conducta, a la vez que es modelada por ella: la autoestima provee estabilidad a mi comportamiento, y al mismo tiempo perdura abierta al cambio (Mruk 1999, citado en Sparisci, 2013).

Como comentamos al inicio se puede precisar la autoestima de varias maneras, pero su marco seguirá siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de un individuo de su propio valor, el punto más elevado de lo que somos y de nuestros propios compromisos, con ciertos aspectos favorables y superables, y la sensación satisfactoria de amarnos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y en dirección a nuestras relaciones. Es nuestro espejo existente, el cual nos muestra cómo somos, que destrezas tenemos a través de nuestras vivencias y aspiraciones. Es la consecuencia de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla (Llaza, 2011 citado en Sparisci, 2013).

### **2.2.1.2 Componentes de la Autoestima**

Según Lorenzo (2007) (citado en Sparisci, 2013), “en la estructura de la autoestima hallamos tres tipos de componentes que actúan de una manera interactuada. Presentan una influencia recíproca. El crecimiento positivo o el desgaste de algunos de estos componentes comportan una alteración de los otros en el mismo sentido”.

### **Componente cognitivo (De qué manera pensamos)**

“Señala idea, juicio, impresión de uno mismo a, es el autoconcepto. También va de la mano con la autoimagen o exhibición mental que poseemos de nosotros. Toma un lugar esencial en la génesis y el aumento de la autoestima” (Sparisci, 2013).

### **Componente afectivo (De qué manera nos sentimos)**

“Muestra la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Involucra un sentido de lo conveniente y no conveniente, de lo afable o desagradable que percibimos en nosotros. Significa sentirse bien o sentir molestia con uno mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales” (Sparisci, 2013).

### **Componente conductual (De qué manera actuamos)**

Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás (Sparisci, 2013).

#### **2.2.1.3 Niveles de la Autoestima**

Según Rosenberg (1973) (citado en Sparisci, 2013), “la autoestima posee tres niveles:

- **Alta autoestima**

Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.

- **Mediana autoestima**

El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.

- **Baja autoestima**

El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo” (Fritz y col., 1999 citado en Sparisci, 2013).

**2.2.1.4 Características de la persona con autoestima positiva**

- Nota un sentimiento de gusto y satisfacción consigo misma: se conoce, se valora y se acepta con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.
- Siente que los obstáculos no reducen su valor esencial como persona y se descubre como alguien “querible”, es decir, como alguien digno de ser querido.
- Brinda suficiente importancia al cuidado de sí misma.
- Posee valentía para aceptar y encarar los fracasos y frustraciones como oportunidades que lo llevarán a un aprendizaje y los acepta como un reto siendo capaz de separarlos de sí misma.
- Los riesgos que acepta los realiza con la previa evaluación de las posibles consecuencias y no espera depender de los demás para que le ayuden ante posibles apuros.

- Logra aprender de los errores, tratando de no repetirlos.
- Es una persona auto analítica. Acepta sus logros y sus aspectos fuertes, así como no tiene inconveniente en aceptar sus errores.
- Intenta mejorar su comportamiento y su rendimiento, acepta también el consejo y las críticas constructivas.
- Busca constantemente el desarrollo personal.
- Manifiesta tranquilidad, incluso ante retos difíciles.
- Se caracteriza por ser una persona abierta, expresiva, positiva, optimista, enérgica, resuelta y llena de vida y emprende sus actividades con entusiasmo y motivación.
- No se siente paralizada por las preocupaciones o por el miedo, ni pierde tiempo en lamentaciones.
- Se siente segura de sí misma. Se siente capaz de actuar con independencia y autonomía. No necesita saber la opinión de los demás para tomar decisiones o actuar.
- No necesita la ayuda ni la presencia de otros para lograr que su trabajo sea eficiente.
- Confía en su mente, lo que le da seguridad en las actividades que emprende.
- Es sociable y cooperativa, pero no busca llamar la atención. Le agrada tanto escuchar cómo ser escuchada.



- No se siente amenazada por el éxito y la felicidad ajena, incluso suele fomentar el desarrollo y bienestar en los demás.
- Defiende sus derechos y necesidades, incluso lucha por conseguirlos para otros.
- Acepta y valora a los demás tal cual son. Puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose de manera clara y directa con ellos.
- Tiene la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.
- Puede ser amable sin sacrificarse a sí misma. Puede cooperar con los demás sin traicionar sus normas y convicciones”. (Sparisci, 2013).

#### **2.2.1.5 Características de la persona con autoestima negativa**

- Se siente descontenta consigo misma, pues se considera poco valiosa, e incluso en casos extremos, sin ningún valor, y por lo tanto “no querible”.
- Está convencida de que no tiene aspectos positivos para enorgullecerse, tiene conciencia de sus defectos pero tiende a sobredimensionarlos.
- No conoce quién es, ni cuáles son sus capacidades y habilidades que la hacen digna de ser querida por ella misma y por los demás.
- Con frecuencia presentan una actitud de queja y crítica, triste, insegura, inhibida y poco sociable, derrotista y poco vital, les falta espontaneidad y

presentan agresividad.

- Manifiestan la necesidad compulsiva de llamar la atención y de aprobación, la necesidad imperiosa de ganar.
- Presentan un temor excesivo a equivocarse: prefieren decir “no sé”. Tienen un marcado sentido del ridículo.
- Prefiere ser descrita como perezosa que como incapaz.
- Evitan los desafíos por temor al fracaso.
- Constantemente busca el apoyo y la aprobación de los demás.
- Oculta sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando cree que éstos no concuerdan con los de los demás.
- Presenta gran necesidad de sentirse querida y valorada y, como es dependiente de los demás para su autovaloración, presenta una especial sensibilidad ante cualquier actitud de los otros que le haga sentirse postergada o rechazada. No logra establecer sanas relaciones de dependencia y plantear claramente sus ideas por miedo al rechazo.
- Su reacción frente a un error particular se transforma en una crítica generalizada a todo lo que es como persona.
- Por lo general, se siente una persona incompetente y piensa que todo lo hace mal.
- Espera que los demás vean sus puntos débiles y los valoren tan

negativamente como ella misma.

- Presenta una personalidad victimiza y ejerce el papel de “pobrecito de mí” buscando con ello que los demás eleven su energía.
- Es pesimista y no suele percibir las oportunidades positivas. Supone que su eventual éxito es fruto de la suerte y no confía en que dure mucho.
- Carece de habilidades sociales. Le resulta difícil crear y mantener relaciones sólidas y fructíferas.
- Tiende a sentirse afectada fácilmente y la sensación de daño que percibe suele ser más intensa puesto que la asocia, inconscientemente, a situaciones pasadas que le han causado heridas emocionales no curadas.
- Busca la seguridad en lo conocido y en la poca exigencia (López 2007, citado en Sparisci, 2013).

La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien (Sparisci, 2013).

Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de

evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo (Branden, 1995) (citado en Sparisci, 2013).

#### **2.2.1.6 Dimensiones de la Autoestima**

Para Hausseler y Milicic (1994) (citado en Sparisci, 2013), la autoestima posee ciertas dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del individuo:

- **Dimensión física**

Esta es una dimensión en la que para las niñas corresponde ser armoniosas y para los niños es el ser y sentirse fuerte. (Sparisci, 2013).

- **Dimensión social**

Esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona. (Sparisci, 2013).

- **Dimensión académica**

Tiene que ver con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de autovalorar sus propias capacidades intelectuales (Sparisci, 2013).

Desde el panorama en que se ha amparado, Rosemberg (1967) (citado en Sparisci, 2013) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se

caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. **Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Sparisci, 2013).
2. **Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Sparisci, 2013).
3. **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Sparisci, 2013).
4. **Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio

personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Coopersmith 1976, citado por Sparisci, 2013).

### 2.2.1.7 Pirámide de la Autoestima

La pirámide de autoestima simboliza el crecimiento y desarrollo personal del sujeto en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son esenciales. La misma está formada por cuatro bloques en donde la cumbre representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano. (Díaz, citado en Sparisci, 2013). Asimismo, describe los elementos que conforman su pirámide:



Fig. a. Pirámide de la Autoestima, según Díaz (Sparisci, 2013).

*Autoconocimiento:* Permite ser consciente de mis virtudes, defectos y sobretodo posibilidades para seguir desarrollándome. Me doy cuenta de que tengo capacidades, destrezas y capacidades, pero sobretodo me defino como persona.

*Autoconcepto:* Serie de creencias acerca de sí mismo. Se revelan en la conducta. Si una persona se cree bobo, actuará como bobo, si se cree capaz o apto, actuará como tal.

*Autoevaluación:* Capacidad interna para considerar si algo me favorece, esto es, me ayuda a desarrollar o por el contrario, constituye algo negativo, esto es, algo que entorpece mi desarrollo como persona.

*Autoaceptación:* Admito en mí todas mis características, sin realizar comparaciones con los demás, o intentando imitar modelos porque percibo descontento frente a mí.

*Autorrespeto:* Mostrarse vigilante y saciar mis necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

*Autoestima:* La autoestima es el resumen de los pasos mencionados anteriormente. Si una un individuo se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima (Díaz, citado en Sparisci, 2013).

Por su parte, plantea un cuadro de comparación entre los 6 pilares de

Branden y la escalera de Díaz Ibáñez:

| SEIS PILARES   | ESCALERA  |
|--|---|
| <b>VIVIR CONSCIENTEMENTE.</b><br>Se refiere al "darnos cuenta" de cómo funcionamos mental y emocionalmente.                | <b>AUTOCONOCIMIENTO.</b><br>Conocer las necesidades del sí mismo, como actúa y siente.  |
| <b>AUTOACEPTARSE.</b><br>Reconocer y aceptar nuestros sentimientos, defectos y cualidades.                                 | <b>AUTOACEPTACIÓN.</b><br>Admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como la forma de ser y sentir.                     |
| <b>SER AUTORRESPONSABLE.</b><br>La habilidad de responder de nuestros propios actos, emociones y pensamiento.              | <b>AUTOCONCEPTO.</b><br>Son creencias que se tienen acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.                    |
| <b>AUTOAFIRMACIÓN.</b><br>Ser firme y respetar nuestras convicciones, valores y sentimientos.                              | <b>AUTORRESPECTO.</b><br>Atender y satisfacer necesidades y valores.  |
| <b>VIVIR CON DETERMINACIÓN.</b><br>Llevar a cabo las acciones con responsabilidad para cumplir con los objetivos deseados. | <b>AUTOEVALUACIÓN.</b><br>recapitulación personal, desechando lo que no es congruente y continuar con lo que nos hace crecer. |
| <b>VIVIR CON INTEGRIDAD.</b><br>Pienso, siento y actúo con congruencia.  | <b>AUTOESTIMA.</b><br>Aceptación y respeto por los propios valores y la persona en su totalidad.                              |

Fig. b. Escalera de la Autoestima, según Díaz (Sparisci, 2013).

## 2.2.2 Satisfacción vital

### 2.2.2.1 Definición

La satisfacción vital es la valoración global que hace la persona sobre su vida, valorando los aspectos positivos y negativos y comparándolos con su ideal de vida (Diener, 1984) (citado por García y Ovejero, 2017). Está muy relacionada con la autodeterminación (Verdugo y Martín, 2002; Wehmeyer y Schwartz, 1998) (citado por García y Ovejero, 2017). Según Miller y Chan (2008) (citado por García y Ovejero, 2017), los factores que predicen mayor satisfacción vital en las personas con discapacidad intelectual son las



habilidades para la vida (interpersonales, instrumentales y el ocio), el apoyo social, la productividad y la autodeterminación.

Murillo y Molero (2015) sostienen que la satisfacción vital se define, a partir de Shin y Johnson (1978), como el juicio global que una persona hace de su calidad de vida, de acuerdo a criterios escogidos por ella misma. Según Diener (2006), la satisfacción vital representa un reporte de cómo una persona evalúa su vida como totalidad. Dicha evaluación toma en cuenta diferentes aspectos de la vida y los compara con estándares y expectativas que la persona había construido previamente (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985).

A pesar de que, con cierta frecuencia, se usa el concepto de satisfacción vital indistintamente con los de bienestar subjetivo y felicidad (Bilbao et al., 2007), lo cierto es que existe hoy un relativo consenso acerca de que el bienestar subjetivo es un constructo más amplio con dos componentes: la satisfacción vital (componente cognitivo) y la felicidad (componente emocional-afectivo). La satisfacción vital sería un juicio de largo plazo con tendencia a mayor consistencia transituacional y estabilidad temporal que la felicidad (Bassi, Bacher, Negri, & Delle Fave, 2013; Díaz et al., 2006; Kahn & Juster, 2002), pues esta última se refiere al resultado favorable del balance de los afectos positivos versus los negativos experimentados por una persona recientemente (DeNeve & Cooper, 1998) (Murillo y Molero, 2015).

Undurraga y Avendaño (1998) expresan que la satisfacción vital es la noción de estar bien con uno mismo en relación a su propia vida.

De otro lado, Veenhoven (1994) (citado por Rengifo, 2017) define

como satisfacción vital como estimación general de aspectos específicos que una persona hace de su vida propia. Una persona suele valorarse en relación a sus esfuerzos.

En cambio, Diener (1985) (citado por Rengifo 2017) sostiene que la satisfacción vital es la valoración que una persona hace de su propia vida, teniendo en cuenta lo que se ha conseguido desde el punto que esperaba obtener.

Satisfacción vital es la importancia general que una persona puede hacer sobre su propia vida, relacionando sus logros, con todo lo que ha obtenido, con lo que esperaba tener y sus expectativas (Colvin, 1991).

#### **2.2.2.2 Consideraciones sobre la Satisfacción Vital**

García (2000) refiere que aquellas personas que tienen una adecuada satisfacción vital son porque tienen una salud mental adecuada, ausente de factores negativos que impiden su evolución.

El bienestar subjetivo tiene dos componentes por un lado los juicios cognitivos y por otro las evaluaciones afectivas teniendo en cuenta el humor y las emociones.

La satisfacción en el componente privado de la calidad de vida y está conformado por aspectos cognitivos y afectivos (Liberalesso, 2002).

Arita (2005) refiere que la satisfacción vital suele ser descrita como el

juicio cognitivo que hace la persona en relación a su condición de vida teniendo en cuenta el aquí y ahora.

### **2.2.2.3 Satisfacción vital y autoestima**

Tal como sostienen Murillo y Molero (2012) “se ha establecido repetidamente una fuerte y positiva relación entre la satisfacción vital y la autoestima, hasta el punto de reconocerse a la segunda como uno de los mayores predictores de la primera. Entre los investigadores que encontraron una estrecha relación de estas dos variables en escenarios culturales diferentes, tenemos a Kang, Shaver, Sue, Ming y Jing (2003), Martínez-Antón, Buelga y Cava (2007) y Ayyash-Abdo y Alamuddin (2007). Igualmente se ha comprobado que la autoestima es un predictor mayor de medidas de bienestar subjetivo en culturas individualistas de lo que es en culturas colectivistas (Diener, Suh, Smith y Shao, 1995). Al parecer, las primeras construyen el bienestar más sobre logros individuales ligados a la autoestima, que las segundas, que lo basan en las relaciones con personas cercanas”. (Murillo y Molero, 2012).

Asimismo, estos autores sostienen que la revisión de la literatura no les “permitió encontrar estudios que relacionasen directamente la satisfacción vital con el bienestar material percibido. No obstante, varios investigadores (Inglehart, 1997; Veenhoven, 1991) han encontrado una relación positiva entre los ingresos y el bienestar subjetivo, lo cual hace suponer que satisfacer necesidades materiales contribuye a incrementar dimensiones psicológicas del

bienestar. Se ha establecido, además, que existe una relación negativa entre las expectativas económicas y las expresiones psicológicas de bienestar (Kasser y Ryan, 1993; Murillo, 2009). Varios autores (entre ellos Sirgy, 1998) atribuyen dicha relación negativa al hecho de que las personas con muchas expectativas materiales pueden frustrarse con mayor facilidad, dadas sus metas poco realistas. Se desprendería de aquí que la percepción de cumplir o superar tales expectativas, podría elevar las dimensiones psicológicas de bienestar, incluida la satisfacción vital” (Murillo y Molero, 2012).

#### **2.2.2.4 Satisfacción vital y bienestar material percibido**

De acuerdo con Murillo y Molero (2012), uno de los temas recurrentes en la investigación psicosocial es aquel que relaciona la satisfacción vital y la felicidad con el bienestar material, sea este objetivo y expresado en términos de ingreso o riqueza, o subjetivo y expresado en términos de satisfacción y/o percepción acerca de los logros económicos o en términos de valores materialistas. En esta investigación se relacionó la satisfacción vital con el bienestar material percibido. Este último se define como la estimación o percepción que el sujeto tiene acerca de las condiciones materiales en que vive y que se derivan del factor económico. Para el caso concreto de migrantes internacionales, se refiere a la visión subjetiva que estos tienen de su calidad de vida en el país de acogida, comparada con la que tuvieron y/o suponen tendrían en el país de origen, lo cual no necesariamente se corresponde con sus ingresos objetivos (Murillo y Molero, 2012).

De manera general, la investigación ha establecido que mayores ingresos se relacionan positivamente con el bienestar subjetivo (Veenhoven, 1991). Sin embargo, también ha establecido que dicha asociación no es absoluta y que es más fuerte con la satisfacción vital que con la felicidad (Arita, Romano, García, & Félix, 2005; Peiró, 2006). Otra particularidad establecida es que la relación entre la situación económica y la satisfacción vital es mayor en países pobres que en naciones ricas. Según Diener y Diener (2009) ello podría predecirse desde la jerarquía de las necesidades de Maslow, ya que en las naciones pobres las mayores necesidades a satisfacer son de subsistencia, lo cual no ocurre en países donde dichas necesidades se han suplido. (Murillo y Molero, 2012).

Ahora, cuando se relaciona la satisfacción vital u otro indicador de bienestar subjetivo, ya no con el ingreso como dato objetivo de bienestar material, sino con los valores materialistas, lo que se ha encontrado es que dicha relación tiende a ser negativa. En efecto, existe evidencia de que darle mucha importancia al dinero o a las metas extrínsecas suele corresponderse con bajos niveles de bienestar subjetivo (Kasser & Ryan, 1993; Srivastava, Locke, & Bartol, 2001) o de satisfacción vital (Burroughs & Rinfleisch, 2002; Ryan et al., 1999). Algunos investigadores creen que la relación negativa podría originarse en que las personas que anhelan riqueza material construyen expectativas poco realistas que conllevan frustración implícita, ya que son difíciles de alcanzar (Sirgy, 1998). (Murillo y Molero, 2012).

## **2.2.3 Pobreza material**

### **2.2.3.1 Definición**

La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita (Spicker, 2009, pp. 292).

Esta definición “entiende a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales. La población “necesita” cosas tales como comida, vestido, combustible o techo. Para Vic George, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio”. (Spicker, 2009, pp. 292).

Baratz y Grigsby (citados por Spicker, 2009) hablan de la pobreza como “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos” de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”. (Spicker, 2009, pp. 292).

Los contenidos que definen al bienestar incluyen valoraciones sobre “estar bien”, la autoestima, las aspiraciones y el estigma, así como valoraciones sobre la “deferencia” comprendiendo aspectos de estatus y poder. Se trata de dos visiones opuestas en apariencia: George propone una visión “absoluta” de la pobreza mientras que Baratz y Grigsby presentan una perspectiva “relativa”. Pero son interpretaciones sobre la construcción social de las necesidades y no de diferentes definiciones de la pobreza. Ambas visiones concuerdan en que la

pobreza es una carencia de algo, y comparten parcialmente qué es aquello de lo que se carece. El desacuerdo fundamental radica en el origen y el fundamento de las necesidades. (Spicker, 2009, pp. 292).

Un patrón de privaciones. No toda necesidad puede ser vista como equivalente a pobreza, y existen varias interpretaciones sobre lo que constituye la pobreza. Algunas interpretaciones enfatizan la importancia particular de cierta clase de necesidades, como el hambre y la falta de vivienda. Otros subrayan la gravedad de las privaciones sufridas: por ejemplo, el alimento y el techo son vistos con frecuencia como más importantes que el entretenimiento o el transporte (aunque pueda haber elementos para considerar “pobre” a la población que no puede acceder al entretenimiento o transporte). La duración de las circunstancias de privación es relevante: una persona puede estar sin techo debido a un desastre natural, pero aun así ser capaz de controlar suficientes recursos como para asegurar la rápida satisfacción de sus necesidades. Por lo general, la pobreza se refiere no sólo a privaciones sino a privaciones sufridas durante un período de tiempo (Spicker, 1993). Deleeck et al afirman: “La pobreza no se limita a una dimensión, como por ejemplo el ingreso; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la vivienda, la educación y la salud” (Spicker, 2009, pp. 292-293).

### **2.2.3.2 Causas de la pobreza en el mundo**

Según OXFAM Intermón (s/f), la pobreza es una epidemia que afecta a millones de personas en nuestro planeta. En el mundo, 1.400 millones de personas sufren pobreza extrema y casi 900 millones sufren hambre, no tienen

acceso al agua potable y a otros servicios básicos como la salud y la educación.

Diferentes instituciones han estudiado las causas de la pobreza. Sin embargo, hay que tener en cuenta que cada territorio y situación es diferente, con lo cual hablar de la casuística general es más que complejo (OXFAM Intermón s/f).

De acuerdo con OXFAM Intermón, los factores que influyen directamente en la pobreza e impiden el desarrollo de los países son los siguientes:

- Modelo comercial multinacional.
- Corrupción.
- Cambio climático.
- Enfermedades y epidemias.
- Desigualdades en el reparto de recursos.
- Crecimiento de la población.
- Conflictos armados.
- Discriminación de género.
- Despilfarro de alimentos.
- Desinterés de los países desarrollados por acabar con la pobreza.

(OXFAM Intermón s/f).

### **2.2.3.3 Comportamiento económico de los pobres**

El estado de pobreza hace que las familias tengan ciertas ideas económicas; la sobrevivencia. Sus ideas y sus modos de pensar hacen que



tomen acciones precavidas. Las personas pobres muestran una conducta peculiar de antipatía ante el riesgo.

Sin embargo, las familias pobres para poder satisfacer sus necesidades primarias necesitan de algún tipo de ingreso y así poder asegurar su vejez, ya que ellos no cuentan con un medio seguro social y esto se debe realizar de modo individual. Es de este modo que muchos estudios han propuesto la idea de asegurar ingresos, de tal modo que las familias numerosas gastan sus ingresos en sus hijos y esto es parte de su modo de sobrevivir.

Las personas pobres realizan de todo con tal de huir de la pobreza, sin embargo, la manera en como lo hacen siempre suele fracasar. Es por ello que las frustraciones al querer huir de la pobreza hacen que las familias pobres tomen la idea de conformarse con lo que tienen.

Conociendo el problema social del desempleo oculto, las personas que pierden un trabajo suelen otro empleo por un tiempo determinado, con todos los beneficios laborales que le corresponde, al cabo de un tiempo de haber intentado y que todo haya sido fracasado por no cubrir con lo que ellos esperaban, estas personas abandonan la idea de seguir buscando un trabajo, es de este modo que se da el desempleo oculto.

#### **2.2.3.4 Consecuencias de la pobreza**

La pobreza tiene notorias consecuencias en las naciones y sociedades, como, por ejemplo:

- **Criminalidad y drogas.** La pobreza no tiene un vínculo directo con la criminalidad y las drogas, pero sí es cierto que al estar en condiciones desesperadas y marginadas, los pobres son más propensos a aceptar negocios ilegales a cambio de un ingreso económico más alto.
- **Malnutrición.** Sobre todo, en la población infantil, lo que eleva los índices de mortalidad infantil.
- **Resentimiento social.** La exclusión social genera resentimiento y ese resentimiento puede devenir en violencia urbana, en apoyo masivo a líderes populistas u otros fenómenos de masas.
- **Pandemias.** La pobreza extrema, desatendida médicamente y con poco acceso a la salud pública, puede ser caldo de cultivo para la aparición de enfermedades de contagio masivo. (Características, s/f)

#### **2.2.3.5.- El conformismo según el enfoque de Roitman**

El conformismo social se manifiesta tanto en la dimensión colectiva como en la individual. Actúa en todas las esferas de la vida cotidiana, en los espacios públicos y en los privados, incluso íntimos. También lo podemos observar en las actitudes y las decisiones tomadas durante un día cualquiera. Asistimos a actos sin quererlos, consumimos productos que no valoramos, convocamos reuniones que rechazamos, acudimos a comidas que no nos son gratas, mantenemos relaciones sociales obligadas y justificamos conductas contradictorias en aras de una vida más complaciente. Hacemos a la perfección todo aquello que rechazamos en el fuero interno. Construimos una

realidad social donde la renuncia al estado de conciencia se plantea como un objetivo por el cual luchar. Roitman (2004).

En su teoría del conformismo – social Roitman (2004), afirma que, en el nombre del invisible y omnipresente dios de la globalización, las instituciones mutan para adaptarse a “los nuevos tiempos”: tiempos de culto a Globalfífilis, ofreciendo en sacrificio los cuerpos y espíritus de millones de seres. Lejos de la metáfora, la realidad del poder omnímodo del dinero se impone con toda crudeza. En México, ante la inminente crisis del proyecto de dominación de la extrema derecha, encabezado por Vicente Fox, se aceleran las medidas para entregar al país, con todo y sus habitantes, a los designios del voraz imperio del dólar. Un elemento importante, pieza necesaria para afianzar la sujeción, es la reforma del aparato educativo. Es necesario someter o aniquilar las conciencias, matar el espíritu, cancelar el pensamiento crítico, instaurando a como dé lugar el pensamiento único: las formas ideológicas del conformismo social.

“El conformismo social –afirma Marcos Roitman- es un tipo de comportamiento cuyo rasgo más característico es la adopción de conductas inhibitorias de la conciencia en el proceso de construcción de la realidad. Se presenta como un rechazo hacia cualquier tipo de actitud que conlleve enfrentamiento o contradicción con el poder legalmente constituido. Su articulación social está determinada por la creación de valores y símbolos que tienden a justificar dicha inhibición a favor de un mejor proceso de adaptación al sistema-entorno al que se pertenece. ” (El pensamiento sistémico: los orígenes del social conformismo; Siglo XXI, 2003)

La educación pública, con todo y las grotescas reformas de que ha sido objeto en las últimas décadas, es fruto de una revolución social y, en tal virtud, la forma y contenidos de los programas educativos se orientan –u orientaban– por principios libertarios, emancipatorios, enfocados hacia la consecución de la democracia y la justicia social. Esta orientación de la educación ha sido un estorbo para los intereses de las clases dominantes, por lo que éstas, en cuanto aglutinaron fuerzas y se reagruparon, han hecho lo necesario para rediseñar los objetivos de la educación pública en México. Las escuelas públicas han sido siempre focos de crítica y resistencia ante el poder por lo que, en la etapa presente de reconstitución del esquema de dominación mundial mal llamada globalización, su existencia es un obstáculo para la imposición generalizada del social-conformismo.

La implantación del conformismo social en escala masiva requiere de la aniquilación de la conciencia. Si el hombre, según señalaba Carlos Marx, es un ser que se apropia de la realidad omnímodamente, ahora de lo que se trata –según los esquemas del social conformismo– es reducirlo, mutilando su ser, a una sola dimensión: aquélla que, convirtiéndolo en un individuo obediente y adaptado, resulte funcional para su inserción y operación dentro del sistema y para el sistema; se trata, en síntesis, de transformarlo en un operador eficiente que no cuestione las premisas de funcionamiento del sistema y que acepte pasivamente cuanto se le demande en esta dimensión, aún a costa de su propia integridad física y espiritual.

En los últimos años se ha trabajado minuciosa y concienzudamente en la transformación del aparato educativo. Bajo la denominación de nuevo

modelo educativo, o de paradigma alternativo, en las universidades públicas se busca suprimir la formación de profesionistas, científicos y artistas con espíritu crítico, que ejerzan el pensamiento reflexivo y que basen su trabajo profesional en normas éticas derivadas del compromiso social. Por el contrario, bajo la consigna de que se deben desarrollar competencias y habilidades (en lugar de conocimiento, responsabilidad y conciencia) se modifican a toda velocidad los planes y programas de estudio, así como los elementos de la práctica docente, la investigación científica y la creación artística, teniendo como fin último formar, como producto de los procesos educativos, operadores eficientes que resulten, a la vez, promotores y difusores eficaces del conformismo social.

Pues debe comprenderse que el conformismo social intenta acompañarse de justificaciones teóricas y filosóficas -en verdad chatarra intelectual- que se expresan en la jerga del posmodernismo (caracterizada por una mezcla de términos científicos empleados fuera de contexto -caos, azar, complejidad, información, inteligencia, etcétera- y cuya carencia de sentido ha sido mostrada en los trabajos de Sokal y otros) y en la teoría de los sistemas.

Entendamos que la teoría de los sistemas se refiere a objetos abstractos, de naturaleza formal, los cuales, en tal virtud, pueden servir como modelos para la descripción de algunos procesos pertenecientes a diversos dominios de la realidad (el dominio de lo biológico, de lo físico, de los procesos económicos...), pero, dado que un modelo carece de valor explicativo, en ningún caso puede un modelo sustituir a la teoría.

(veáse: El concepto de modelo, de A. Badiou).

Decir que la sociedad es un sistema –en el sentido de la teoría de los sistemas- es una exageración que omite la conceptualización precisa de lo que es propio y específico del dominio de lo social: clases sociales, relaciones de poder, historicidad, praxis política, conciencia social, conceptos sin los cuales no es posible explicar (es decir: reconstruir teóricamente el objeto considerado) los procesos sociales. Otra cosa sería decir, con mayor propiedad, que tales o cuales procesos puedan describirse como sistemas y que, con base en esta descripción, sea posible diseñar estrategias para el control limitado de estos mismos procesos. Igualmente, abusivo resulta decir que un organismo biológico es un sistema, sin precisar los conceptos que caracterizan adecuadamente aquello que es propio del dominio de lo biológico: vida, reproducción, homeóstasis, adaptación, evolución.

El pensamiento sistémico se consolida y legitima en la academia y en las universidades, como elemento ideológico sustentador del social-conformismo, propiciando la aparición del "pensamiento débil": "La capacidad de pensar, imaginar, criticar, emitir y reflexionar definen el estado de conciencia en el que emerge el yo social. Sin embargo, hoy en día el estado de conciencia es cuestionado por el "pensamiento débil", que argumenta que este estado es inadecuado para vivir y relacionarse en un orden político-social articulado bajo una lógica sistémica. Los argumentos utilizados por el "pensamiento débil" se centran en demostrar el carácter enajenable y prescindible del estado de conciencia por el nuevo ser social: el operador sistémico social-conformista."

¿Qué otra cosa nos propone los nuevos modelos y los paradigmas alternativos que se intenta implantar en todo el sistema de educación pública –del nivel preescolar al superior- sino precisamente la formación de estos operadores sistémicos social-conformistas?

El sistema define como fin último su propia permanencia y estabilidad, sin dejar espacio para cuestionar los fines que determinan los parámetros de su funcionamiento. “El solo hecho de pensar en las relaciones de explotación y dominio del capitalismo constituye un problema para el orden sistémico. Por ello, desaparecen del campo de condiciones del sistema operativo central. El pensamiento sistémico rehúye contextualizar históricamente los hechos sociales y políticos. La historia de acontecimientos humanos donde se unen pasado, presente y futuro es abandonada en beneficio de una interpretación lineal y monolítica. Para el sistema, el futuro está diseñado, la historia ya se ha producido.”(Roitman)

Lo que realmente proponen los nuevos modelos educativos es el cierre del pensamiento, la clausura de la conciencia, pretendiendo sustituir el mundo del hombre, real y concreto, por un mundo cerrado también y sin otro futuro que el replay incesante de un presente cosificado, en el cual el hombre se ve reducido a la condición de un operador robotizado, intentándose con ello cancelar el espacio de la praxis social transformadora.

Nos aguarda un difícil tiempo de reflexión y acción, de teoría y praxis, de confrontación con el pensamiento sistémico y el social-conformismo, y de elaboración y puesta en práctica de propuestas educativas fincadas en la recuperación de la conciencia y de la sencilla dignidad de sabernos seres

moldeados en el barro de aquí, de este lugar concreto y de este preciso momento histórico.



### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

La presente investigación estuvo enmarcada dentro del tipo cuantitativo. El enfoque cuantitativo *“utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp.

### **3.2 Nivel de la investigación de la tesis**

El nivel de la investigación fue descriptivo. Los estudios descriptivos *“buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 92).

### **3.3 Diseño de la investigación**

Estudio de diseño no experimental, transeccional. No experimental porque *“se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152); y, transeccional (transversal) porque son *“recopilan datos en un momento único”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154).

### 3.4 El universo y muestra

La población o universo *“es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 174).

Según los resultados de los Censos Nacionales XI de Población y VI de Vivienda 2007, la población del distrito de Castilla es de 123,692 habitantes (Municipalidad Distrital de Castilla, 2019).

De acuerdo con la información registrada en el Plan Estratégico Institucional 2016-2018 de la Municipalidad Distrital de Castilla, la población total del asentamiento humano La Primavera se calculaba en el año 2009 en 6,480 habitantes, población distribuida en 1,897 lotes y 86 manzanas (Municipalidad Distrital de Castilla, 2015).

Para efectos del presente estudio se consideró como población sólo a los habitantes mayores de edad (a partir de los 18 años de edad en adelante) del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, cuya cantidad exacta se desconoce. Sin embargo, por información recabada en la municipalidad distrital, nos refirieron que la población para nuestro estudio constituía alrededor del 50%, aproximadamente, de la población total del asentamiento humano La Primavera, es decir, 3,240 habitantes.

## Muestra

Para el estudio se empleó una muestra no probabilística (o dirigida) y se seleccionará a 325 pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, 2018. La muestra no probabilística *“es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 176).

### **Criterios de inclusión**

- Pobladores mayores de edad del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, que deseen participar del estudio.
- Pobladores mayores de edad del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, que respondan a todos los ítems de los instrumentos aplicados.

### **Criterios de exclusión**

- Pobladores mayores de edad del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, que no asisten a la aplicación de los instrumentos.
- Pobladores mayores de edad del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, cuya caligrafía no es legible.

### 3.5 Definición y operacionalización de las variables

| VARIABLE DE INTERÉS | DEFINICIÓN  | DIMENSIONES / INDICADORES   | VALORES FINALES   | TIPOS DE VARIABLE |
|---------------------|---|---|---|-------------------|
| Autoestima          | (Rosenberg, 1979)<br>: La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada. | <b>Valía Personal:</b><br>Valoración positiva o negativa del autoconcepto<br><br><b>Capacidad Personal:</b><br>Capacidad de hacer con éxito lo que se propone | Alta<br><br>36 – 40<br><br>Tendencia alta<br><br>27 – 35<br><br>Medio<br><br>18 - 26<br><br>Tendencia baja<br><br>9 – 17<br><br>Baja<br>0 – 8 | Ordinal           |
| Satisfacción Vital  | El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).  | Estilo de vida<br><br>Condiciones de Existencia<br><br>Plenitud de Existencia<br><br>Logros Obtenidos<br><br>Conformidad                                      | Muy alto 21 – 25<br>Alto 16 – 20<br>Promedio 15<br>Bajo 10 – 14<br>Muy bajo 5 – 9   | Ordinal           |

## **3.6 Técnicas e instrumentos de datos**

### **3.6.1 Técnica**

Para recoger información de la unidad de análisis: pobladores del asentamiento humano La Primavera, Castilla, Piura, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) - Modificada, y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin.

### **3.6.2 Instrumentos**

#### **3.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg - Modificada**

##### **Ficha técnica**

Nombre : Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) –  
Modificada.

Autores y año : Morris Rosenberg (1965).

Procedencia : Estados Unidos de América.

Número de ítems : 10.

Puntaje : 0-40.

Tiempo : 7-8 minutos.

Significación : Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

##### **a. Descripción del instrumento**

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se

calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la Vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

**b. Validez y confiabilidad**

- i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.
- ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
- iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

### 3.6.2.2 Escala de Satisfacción con la Vida

#### a. Ficha técnica

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| Nombre          | : | Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).                 |
| Autores y año   | : | Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).                   |
| Procedencia     | : | Inglaterra.  |
| Adaptación      | : | Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita<br>(España, 2000). |
| Número de ítems | : | 5.   |
| Puntaje         | : | 0 – 25.  |
| Tiempo          | : | 5 minutos.   |
| Significación   | : | Grado de satisfacción de una persona con su<br>vida.       |

#### b. Descripción del instrumento

Los ítems son positivos y se responden en una escala *likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

#### c. Validez y confiabilidad

- i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la



comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

- ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Documento sin título Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ ).
- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.
- iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza

es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo (Morales 2016).

### **3.7 Plan de Análisis**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel y el programa IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26, conjunto de herramientas de datos para el análisis estadístico.

### 3.8 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| <i>Enunciado</i>   | <i>Objetivos</i>  | <i>Variable</i> | <i>Dimensiones / Indicadores</i>   | <i>Metodología</i>  |
|--|---|-----------------|--|---|
| ¿Cuál es el nivel de autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material en pobladores | Determinar el nivel de Autoestima y Satisfacción Vital asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, 2018. |                 | <i>Valía Personal</i><br>Valoración positiva o negativa del autoconcepto | Tipo: La presente investigación estuvo enmarcada dentro del tipo cuantitativo. El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, 2018?</p> | <p>Del cual se desprende los siguientes objetivos específicos:</p> <p>Conocer el sexo que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.</p> |  | <p><b>Capacidad Personal:</b><br/>Capacidad de hacer con éxito lo que se propone</p> | <p>Nivel: El nivel de la investigación fue descriptivo. Los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 92).</p>  |
|   | <p>Conocer la edad que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla,</p>  |  | <p>Estilo de vida</p>  | <p><i>Estudio de diseño no experimental, transeccional. No experimental porque “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152); y, transeccional (transversal) porque son “recopilan datos en un momento único” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 154).</i></p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Piura 2018</p> <p>Conocer el estado Civil que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018</p> <p>Conocer el nivel de instrucción que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018</p> <p>Conocer la ocupación que predomina en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018</p> |  | <p>Condiciones de Existencia</p> <p>Plenitud de Existencia</p> <p>Logros Obtenidos</p> <p><b>Conformidad</b></p> | <p>El universo. Para efectos del presente estudio se consideró como población sólo a los habitantes mayores de edad (a partir de los 18 años de edad en adelante) del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, cuya cantidad exacta se desconoce. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluará á a 325 pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, 2018.</p> <p><b><i>Técnicas: Para recoger información de la unidad de análisis: pobladores del asentamiento humano La Primavera, Castilla, Piura, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) - Modificada, y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin.</i></b></p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
|  |  | <i>Autoestima</i> |  | <i>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de Autoestima de Rosenberg – Modificada y la Escala de Satisfacción con la Vida.</i> |
|--|--|-------------------|--|--|

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  | <i>Satisfacció<br/>n Vital</i> |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|

### **3.9 Principios Éticos**

Koepsell y Ruíz (2015, p. 180). Estas afirmaciones son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### **Respeto por las personas**

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado.

#### **Beneficencia**

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la



American Psychology Association (APA). Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

### **Justicia**

En primer lugar se debe tener en cuenta que la justicia restringe expresar a peligros a un grupo para favorecer a otro, ya que hay que compartir de modo equitativo peligros y beneficios. Así como, por ejemplo, cuando la investigación se reparte con objetivos públicos, los beneficios de la razón o tecnológicos que se traspasen deben estar a disposición de toda la población, habiendo que recalcar que no sólo de los grupos favorecidos que puedan obtener a costear el acceso a esos beneficios, por consiguiente la justicia solicita de imparcialidad y de una repartición igualitaria de los bienes, en conclusión toda persona debe percibir un trato digno.

### **Integridad**

Es importante que el investigador se esfuerce por hacer lo correcto en el cumplimiento del desarrollo de la investigación, así mismo se debe tomar en cuenta la responsabilidad, la veracidad de la información obtenida y el respeto de la confianza que brindan al participante.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

Según los resultados que se visualizan en la Tabla N° 1, podemos afirmar que el 91% de los encuestados presenta un nivel bajo de autoestima, mientras que el 9% posee un nivel promedio de autoestima, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

**Tabla N° 1**

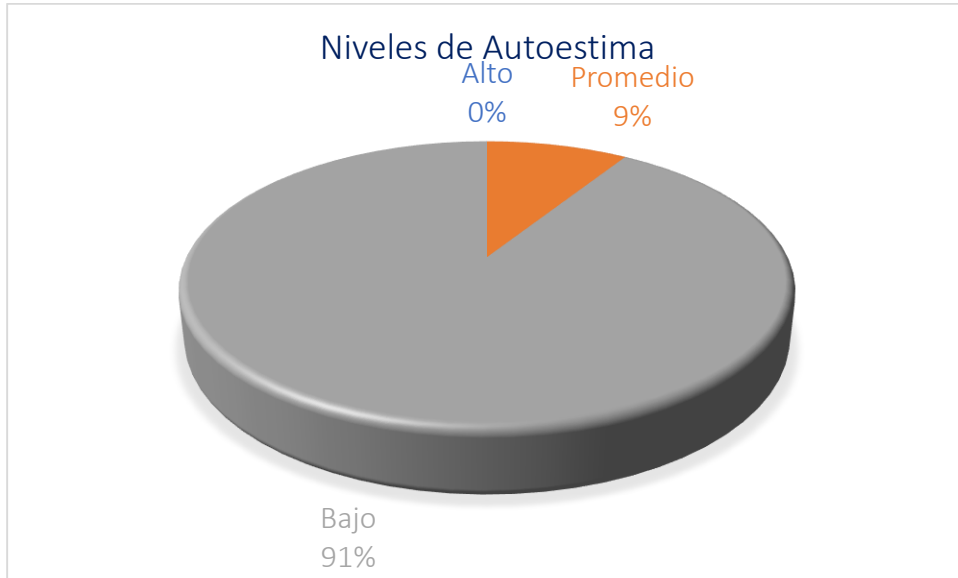
*Distribución de frecuencias del Nivel de Autoestima asociados a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

| <b>Niveles de Autoestima</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|------------------------------|------------|------------|
| Alto                         | 0          | 0          |
| Promedio                     | 29         | 9          |
| Bajo                         | 296        | 91         |
| <b>Total general</b>         | <b>325</b> | <b>100</b> |

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura N° 1**

*Niveles de Autoestima en pobladores del asentamiento humano  
La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



Con relación a los resultados que se pueden visualizar en la Tabla N° 2, el 67% de los participantes del estudio refieren encontrarse satisfechos con su estilo de vida, seguido del 23% que expresa sentirse muy satisfechos con la vida, mientras que el 8% señala sentirse insatisfechos con su condición de vida actual, y sólo el 2% concentra sus respuestas en el nivel neutral, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, 2018.

**Tabla N° 2**

*Distribución de frecuencias del Nivel de Satisfacción Vital asociados a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

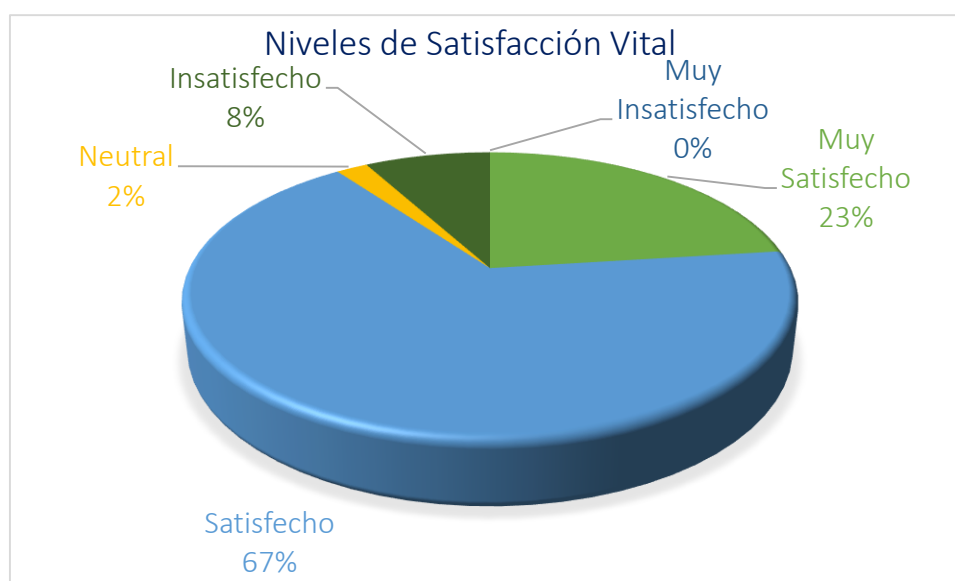
| <b>Niveles de Satisfacción Vital</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------|----------|----------|
| Muy satisfecho                       | 75       | 23       |
| Satisfecho                           | 217      | 67       |
| Neutral                              | 7        | 2        |
| Insatisfecho                         | 26       | 8        |

|                      |            |            |
|----------------------|------------|------------|
| Muy insatisfecho     | 0          | 0          |
| <b>Total general</b> | <b>325</b> | <b>100</b> |

Fuente: Elaboración propia

**Figura N° 2**

*Niveles de Satisfacción Vital asociados a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



En la Tabla N° 3, se puede apreciar que el 54% de los participantes son de sexo masculino y el 46%, de sexo femenino, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

**Tabla N° 3**

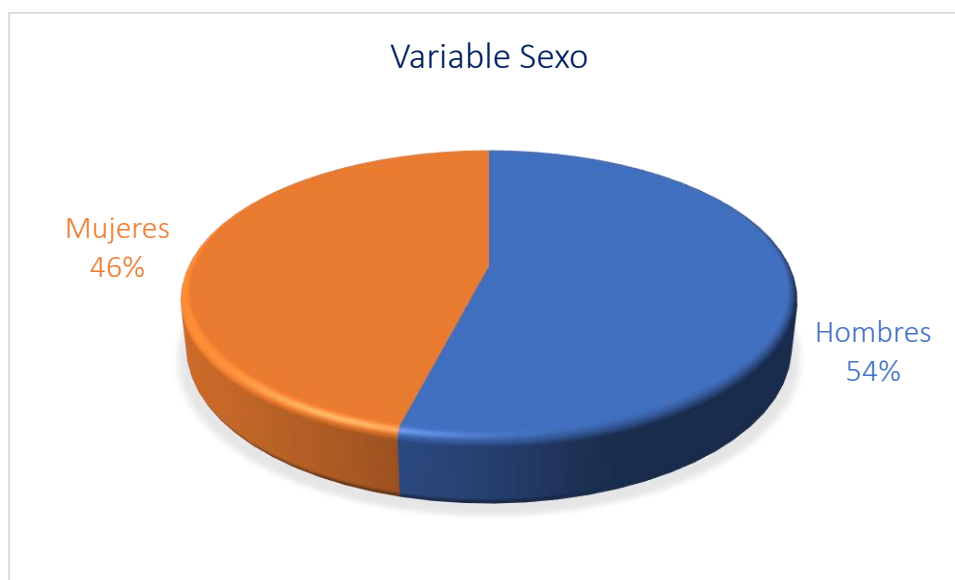
*Distribución de frecuencias según sexo en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

| Sexo                 |            |            |
|----------------------|------------|------------|
|                      | N          | %          |
| Masculino            | 177        | 54         |
| Femenino             | 148        | 46         |
| <b>Total general</b> | <b>325</b> | <b>100</b> |

Fuente: Elaboración propia

**Figura N° 3**

*Variable sexo en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



En la Tabla N° 4, se puede inferir que el 35% de los participantes que conforman la muestra se ubican en el rango de edad entre 18 y 29 años, seguido del 31% que se ubican entre los 30 y 39 años. Asimismo, el 27% de la muestra se encuentra en el intervalo de edad entre 40 y 49 años, y finalmente, el 7% representa a los participantes entre 50 a más años de edad, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

**Tabla N° 4**

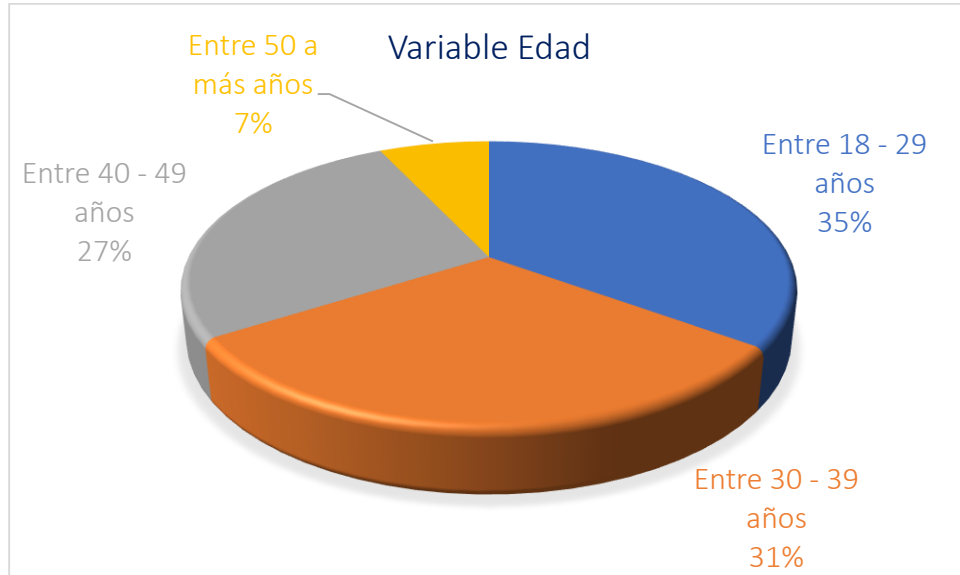
*Distribución de frecuencias según edad en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

| <b>Edad</b>          | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|----------------------|------------|------------|
| Entre 18 - 29 años   | 113        | 35         |
| Entre 30 - 39 años   | 101        | 31         |
| Entre 40 - 49 años   | 88         | 27         |
| Entre 50 a más años  | 23         | 7          |
| <b>Total general</b> | <b>325</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 4**

*Variable edad en pobladores del asentamiento humano  
La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 5, nos permite apreciar que el 43% de los encuestados son convivientes; el 39% son casados; el 13% solteros, y finalmente, el 5% son divorciados, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

**Tabla N° 5**

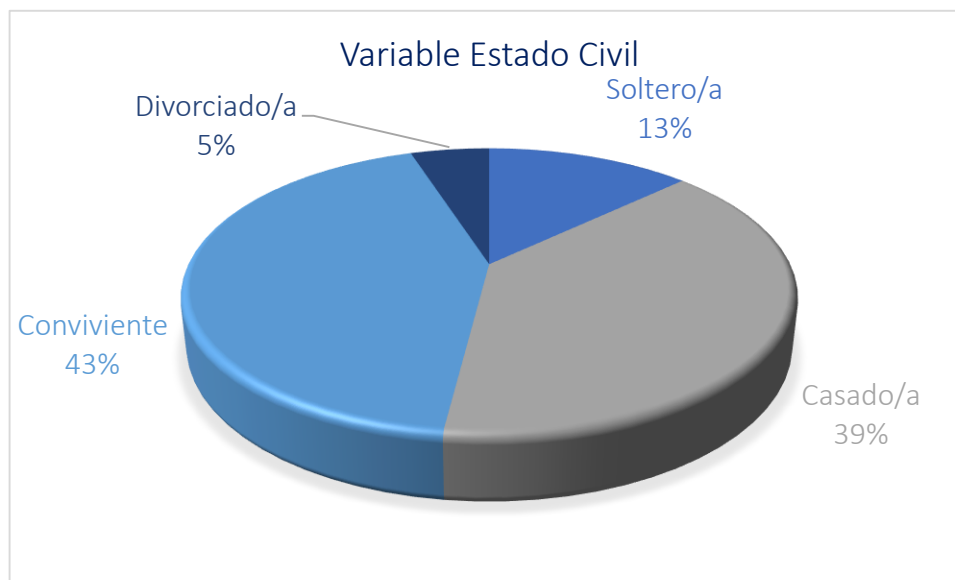
*Distribución de frecuencias según estado civil en pobladores del  
asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

| <b>Estado civil</b>  | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|----------------------|------------|------------|
| Soltero/a            | 42         | 13         |
| Casado/a             | 127        | 39         |
| Conviviente          | 140        | 43         |
| Divorciado/a         | 16         | 5          |
| <b>Total general</b> | <b>325</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 5**

*Variable estado civil en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



En la Tabla N° 6, se puede apreciar que el 51% de los encuestados refieren contar con estudios secundarios; mientras que el 19% alcanzó estudios técnicos. Asimismo, el 17% señala tener estudios de nivel primario, y finalmente, sólo el 3% de la muestra afirma haber alcanzado el nivel de estudios superior, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

**Tabla N° 6**

*Distribución de frecuencias según nivel de instrucción en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

| Nivel de instrucción | de         |            |
|----------------------|------------|------------|
|                      | N          | %          |
| Primaria             | 87         | 27         |
| Secundaria           | 165        | 51         |
| Técnico              | 63         | 19         |
| Superior             | 10         | 3          |
| <b>Total general</b> | <b>325</b> | <b>100</b> |

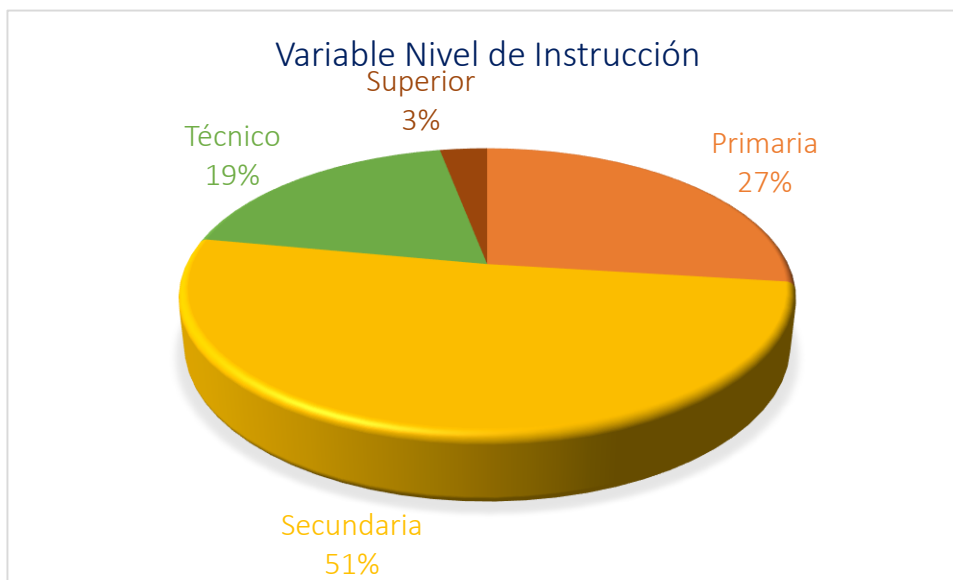
*Fuente: Elaboración propia*



**Figura N° 6**

*Variable nivel de instrucción en pobladores del asentamiento humano*

*La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



Los resultados que se presentan en la Tabla N° 7, nos permite concluir que el 93% de los encuestados se dedica a alguna actividad laboral, mientras que el 7% no lo hace en el momento actual, en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.

**Tabla N° 7**

*Distribución de frecuencias según ocupación en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*

| Ocupación            |            |            |
|----------------------|------------|------------|
|                      | N          | %          |
| Trabaja              | 302        | 93         |
| No trabaja           | 23         | 7          |
| <b>Total general</b> | <b>325</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 7**

*Variable ocupación en pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura 2018.*



## 4.2 Análisis de los Resultados

De acuerdo con la revisión de hallazgos en investigaciones y estudios tanto internacionales como nacionales, se ha podido determinar que *“la pobreza no es sólo un fenómeno material, sino que también incorpora características inmateriales y subjetivas, que se expresan al estudiar los pensamientos y emociones que experimentan quienes más carecen de bienes e ingresos monetarios”*, tal como señala Beytía (2015). El mismo autor sostiene que entre las personas pobres *“existe una tendencia hacia poseer una menor satisfacción vital que la que posee en promedio la población del país”* (Beytía, 2012)

En el presente estudio, el 91% de los encuestados presentan un bajo nivel de autoestima, mientras que el 9% posee un nivel promedio, resultados que coinciden con los hallazgos de Grández (2018), Salcedo (2017) y Valderrama (2017).

De otro lado, como concluyen Palomar y Cienfuegos (2016) *“es importante considerar la identificación de clase de los sujetos (si se sienten o no pobres) en estudios como el presente, ya que la percepción de los sujetos sobre las causas de la pobreza y el estado psicológico asociado a esta percepción puede estar influido enormemente por el grado de privación y carencia en el que se sienten los individuos (y no solo por las condiciones objetivas en las que se encuentran). De hecho, una hipótesis que surge al respecto es que los sujetos que no se sienten pobres tienden a atribuir en mayor medida la pobreza a factores individuales, tienen mayores recursos*

*psicológicos para afrontar las situaciones difíciles que se les presentan y eso los hace mejores candidatos para salir de la pobreza”. Además Rosemberg, en su teoría señala que la persona que tiene una autoestima negativa, es aquella, que se encuentra mal consigo mismo, con los demás. Sus proyectos no se encuentran realizados, se conforman con su forma de ser y estar.*

Con relación a la variable satisfacción vital, el 67% de los participantes del estudio refieren encontrarse satisfechos con su estilo de vida, seguido del 23% que expresa sentirse muy satisfechos, mientras que el 8% señala sentirse insatisfechos con su condición de vida actual. Las implicancias de este hallazgo nos permiten inferir que la mayoría de los pobladores encuestados en el presente estudio, se encuentran de acuerdo y mantienen una actitud de conformismo ante la vida, percepción que les genera una sensación de bienestar psicológico, inclusive. Esto se puede relacionar mucho con la teoría del conformismo social de Roitman, R. (2004) es un tipo de comportamiento cuyo rasgo más característico es la adopción de conductas inhibitorias de la conciencia en el proceso de construcción de la realidad. Su articulación social está determinada por la creación de valores y símbolos que tienden a justificar dicha inhibición en favor de un mejor proceso de adaptación al sistema-entorno al que se pertenece. Esto quiere decir que estos pobladores, adoptaron conductas inhibitorias en su conciencia construyendo una realidad que para ellos es inadecuada como adecuada, justificándolo, como entorno favorable para su vida futura. Siendo respaldada por la investigación de Grández (2018) realizó la investigación: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Monterrico del distrito*

*de Yarinacocha, donde los pobladores también se encuentran inmersos en el conformismo.*

Concluyendo que los pobladores, son personas que manifiestan indicadores de baja estima personal, y que no cuentan con una meta futura de proyectos, puesto que inhibieron todo tipo de satisfacción vital, conformándose con lo que tienen, aceptándolo como una buena satisfacción de vida, sin darse cuenta que pueden obtener más.

## **V. CONCLUSIONES**

## 5.1 Conclusiones

### **Primera:**

A nivel de general de Autoestima los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, presentan en su mayoría un nivel bajo de autoestima (91%), mientras que el 9% posee un nivel promedio de ésta.

Así mismo en Satisfacción con la vida en general los pobladores del asentamiento humano la Primavera, distrito de Castilla, Piura, presentan en su mayoría un nivel medio de satisfacción vital (67%), seguido del 23% que expresa sentirse muy satisfechos con la vida, mientras que el 8% señala sentir insatisfacción con su condición de vida actual, y sólo el 2% concentra sus respuestas en el nivel neutral.

### **Segunda:**

En relación al sexo que predomina en los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura es con un 54% el sexo masculino, seguido por el sexo femenino con un 46%.

### **Tercera:**

Podemos observar en resultados según la edad que predomina en los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura es el rango entre 18 y 29 años con un 35%, seguido por el de 30 y 39 años con un 31%. Siguiendo con el rango 40-49 años con un 27% y finalmente el rango entre 50 a más con un 7%.

**Cuarta:**

Se evidenció en relación al resultado estado civil que predomina en los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura es convivientes con un 43%, casados con un 39%, seguido por solteros con un 13% y finalmente divorciados con un 5%.

**Quinta:**

Los resultados en relación al nivel de instrucción que predomina en los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura es los que culminaron estudios secundarios con un 51%, seguido por los que alcanzaron estudios técnicos con un 19%, nivel primario con un 17% y finalmente los que alcanzaron un nivel de estudio superior con un 3%.

**Sexta:**

Según los resultados en relación a la ocupación que predomina en los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura es aquellos que se dedican alguna actividad laboral con un 93%, seguido por los pobladores que no tienen ocupación laboral con un 7%.



## **5.2 Recomendaciones**

### **Primera:**

Diseñar e implementar Programas de Desarrollo Personal dirigidos a los pobladores del asentamiento humano La Primavera, distrito de Castilla, Piura, con la finalidad de potenciar sus habilidades socioemocionales en general, mejorar los niveles bajos de su autoestima.

Además de potenciar los niveles de satisfacción con la vida, llegando a estar adecuados, con el fin de generar en ellos, proyectos de vida, formando personas emprendedoras, con el objetivo de insertarlos al mercado laboral, para un futuro mejorar personal.

### **Segunda:**

Sabiendo que predomina el sexo masculino, proponer un programa de autoestima Queriéndome para querer, con el fin de mejorar sus niveles de autoestima en ellos, y de esta manera se pueda realizar un efecto multiplicador en sus hogares, además de su propia satisfacción vital.

### **Tercera:**

Al observar que existen diferentes grupos etarios, realizar convenios entre la municipalidad, u otros entes sociales, con el fin de ejecutar programas sociales por edades enfocados a elevar la autoestima y fomentar estilos de vida saludables, generando en ellos una percepción diferente de sí mismo y del medio que les rodea.

**Cuarta:**

Fomentar actividades sociales en las familias, puesto que se observa que existen estados civiles, sobre todo de mayor índice de convivientes, con el fin de elevar la autoestima en las parejas, generando un estilo de vida adecuada.

**Quinta:**

Promover actividades de ofertas laborales, desde los resultados encontrados, visto que la gran mayoría tienen secundaria completa, agilizar propuestas adecuadas para los pobladores, con el fin de incentivarlos, de esta manera su autoestima se eleve y su satisfacción la vida mejore.

**Sexta:**

Impulsar a los pobladores, a participar de las diferentes ofertas del empleo, que el ministerio del trabajo presentar, cada tres mes, con el fin de que mejoren su actividad laboral, logrando elevar su autoestima y además su estilo de vida, obteniendo una satisfacción laboral alta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arita, B. (2005). *Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar*. En: Revista Psicología y Salud, 15 (1), 121-126, 2005. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Veracruz, México.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. & García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. Psicothema 2000 Dic; 12(2):314-9.
- Baratz, M.S. y Grigsby, W.G. 1971 “Thoughts on poverty and its elimination” en Journal of Social Policy (Cambridge) Vol. 1, N° 2.
- Banco Mundial (2019): *Entendiendo la pobreza*. Banco Mundial - BIRF – AIF. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>.
- Beytía, P. (2012): *La pobreza invisible. Sobre la satisfacción con la vida en los campamentos de Chile*. Énfasis n° 1 (noviembre), 2012. Centro de Investigación Social (CIS) de TECHO, Santiago de Chile, Chile. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_Beytia/publication/296704087\\_La\\_pobreza\\_invisible\\_Sobre\\_la\\_satisfaccion\\_con\\_la\\_vida\\_en\\_los\\_campamentos\\_de\\_Chile/links/56d9a87508aebabdb40f7bb0/La-pobreza-invisible-Sobre-la-satisfaccion-con-la-vida-en-los-campamentos-de-Chile.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Beytia/publication/296704087_La_pobreza_invisible_Sobre_la_satisfaccion_con_la_vida_en_los_campamentos_de_Chile/links/56d9a87508aebabdb40f7bb0/La-pobreza-invisible-Sobre-la-satisfaccion-con-la-vida-en-los-campamentos-de-Chile.pdf?origin=publication_detail).
- Cerna, J. (2018): *Variables Psicológicas* [diapositivas de power point]. Material del Taller de Investigación I. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, impartido en el semestre 2018-I. Lima, Perú.
- CEPAL y Dirección General de Estadística y Censos del Uruguay (1988): *Bosquejo Metodológico del Mapa de la Distribución de Necesidades Básicas Insatisfechas en el Uruguay*, LC/MVD/R.6/Rev.1
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018): *Panorama Social de América Latina 2017*. Naciones Unidas. Santiago de Chile, Chile. Pp.88. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42716/7/S1800002\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42716/7/S1800002_es.pdf)
- 8.

- Cachique, O. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos, 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1963/SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA\\_AUTOESTIMA\\_CACHIQUE\\_SANDOVAL\\_OTILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1963/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_CACHIQUE_SANDOVAL_OTILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Diener et al. (1985). *The satisfaction with Life Scale*. Journal of Personal Assessment, 49 (1), 71-76.
- Figuroa, A. (1991). *La Economía Política de la Pobreza: Perú y América Latina*. Pontificia Universidad Católica el Perú, Lima, Perú.
- Grández, G. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha*, Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. 62 pp. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2594/AUTOESTIMA\\_MOTIVACION\\_GRANDEZ\\_CUMAPA\\_GABRIELA\\_NANESHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2594/AUTOESTIMA_MOTIVACION_GRANDEZ_CUMAPA_GABRIELA_NANESHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Quinta edición. México.
- INEI (2018). *Informe técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2017*. Lima, Perú.
- INEI (2017). *Informe técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016*. Lima, Perú.
- Koepsell, D.; Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México, p.180.
- Link, S. (2014): *Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile*. Tesis para optar el grado de Magister en Análisis Económico. Facultad

- de Economía y Negocios, Universidad de Chile. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130198/Factores%20asociados%20a%20la%20satisfacci%C3%B3n%20y%20a%20la%20insatisfacci%C3%B3n%20con%20la%20vida%20en%20Chile.pdf?sequence=1>.
- Liberalesso, A. (2002). *Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva; en América Latina*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2, 2002, pp. 55-74, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN\\_RAMELLA\\_FLOR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA.pdf?sequence](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence)
- Morales, P. (2016). *Cuestionarios y Escalas*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>.
- Municipalidad Distrital de Castilla (2019). *Características demográficas*. Disponible en: <http://www.municastilla.gob.pe/ciudad.html#03>
- Municipalidad Distrital de Castilla (2015). *Plan Estratégico Institucional 2016-2018*. Disponible en: [https://www.municastilla.gob.pe/docGestion/PEI\\_MDC\\_2016-2018.pdf](https://www.municastilla.gob.pe/docGestion/PEI_MDC_2016-2018.pdf)
- Murillo, J. y Molero, F. (2016): *Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos*. En: Revista Colombiana de Psicología, Volumen 25, Número 1, p. 15-32. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/44308/55294>.
- Naciones Unidas / Oficina para el Alto Comisionado de los Derechos Humanos (2012): *Los Principios Rectores sobre la Extrema Pobreza y los Derechos Humanos*. Disponible en: [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/OHCHR\\_ExtremePovertyandHumanRights\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/OHCHR_ExtremePovertyandHumanRights_SP.pdf).

- Palomar, J.; Cienfuegos, Y. (2006): *Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza, en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana de México*. Anales de Psicología 2006, vol. 22, n° 2 (diciembre), pp. 217-233. Universidad de Murcia, España.
- Palomar, J.; Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*. En: Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 1, 2003, pp. 27-39. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Pavot, W.; Diener, E. (1993). *Review of the Satisfaction with Life Scale*. Psychological Assessment. 1993. Vol. 5., N° 2, pp. 164-172.
- Rointman M. (2004). *Pensamiento sistémico los orígenes del social conformismo*. 2004. p. 1.  
 Disponible en [https://books.google.com.pe/books?id=TYp\\_mFV9xxMC&printsec=frontcover&dq=CONFORMISMO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjl87H5k63iAhWsuFkKHfvLAWQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=CONFORMISMO&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TYp_mFV9xxMC&printsec=frontcover&dq=CONFORMISMO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjl87H5k63iAhWsuFkKHfvLAWQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=CONFORMISMO&f=false)
- Rosenberg, M. (1996). *Counseling the Self*. Basic Book. New York.
- Shin, D.C.; Johnson, D.M. (1978). *Avowed Happiness as the Overall Assessment of the Quality of Life*. Social Indicators Research, 1978, Vol. 5, 475 – 492.
- Schröder, P. (2004). *Estrategias Políticas*. Fundación Friedrich Naumann / OEA.  
 Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/PS1.pdf>.
- Schnettler, B.; Miranda, H.; Sepúlveda, J.; Orellana, L.; Denegri, M.; Mora, M.; y Lobos, G.: (2014). *Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile*. Suma Psicológica, 21(1), 54-62. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812014000100007&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812014000100007&lng=en&tlng=).
- Salcedo, R. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los*

- pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.* Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. 67 pp. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1954/SATISFACCION CON LA VIDA AUTOESTIMA SALCEDO BENITES ROGER ISMAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1954/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_SALCEDO_BENITES_ROGER_ISMAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Undurraga, C. & Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la Pobreza*. Revista Psykhe 1998; 6(1):57-63. Disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/103/102>
- UNESCO (2015). *Poverty. Learning to live together*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/glossary/poverty/Tesis>
- Valderrama, G. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Géminis en el distrito de Callería, 2017.* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2591/AUTOESTIMA MOTIVACION%20 VALDERRAMA MORENO %20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2591/AUTOESTIMA_MOTIVACION%20VALDERRAMA_MORENO_%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Veenhoven, R. (1994). *El estudio de la satisfacción con la vida*. Intervención Psicosocial, 9, 87-116. *Hemerografía*

## **ANEXOS**



Anexo N° 1



**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSES)**

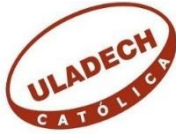
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)



Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, encerrando con un círculo la alternativa elegida.

|    |  | Muy en<br>desacuerdo | En<br>desacuerdo | De<br>acuerdo | Muy de<br>acuerdo |
|----|--|----------------------|------------------|---------------|-------------------|
| 1  | Me siento una persona tan valiosa como las otras     | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 2  | Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso  | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 3  | Creo que tengo algunas cualidades buenas             | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 4  | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 5  | Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso    | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 6  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo            | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 7  | En general me siento satisfecho conmigo mismo        | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 8  | Me gustaría tener más respeto por mí mismo           | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 9  | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones      | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada                | 1                    | 2                | 3             | 4                 |

Anexo N° 2



**ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**  
(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)



Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

|   |  | <b>Muy en<br/>desacuerdo</b> | <b>En<br/>desacuerdo</b> | <b>Neutro</b> | <b>De<br/>acuerdo</b> | <b>Muy de<br/>acuerdo</b> |
|---|--|------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea          | 1                            | 2                        | 3             | 4                     | 5                         |
| 2 | Las circunstancias de mi vida son muy buenas                             | 1                            | 2                        | 3             | 4                     | 5                         |
| 3 | Estoy satisfecho con mi vida   | 1                            | 2                        | 3             | 4                     | 5                         |
| 4 | Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes | 1                            | 2                        | 3             | 4                     | 5                         |
| 5 | Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada                 | 1                            | 2                        | 3             | 4                     | 5                         |

### Anexo N° 3

#### DECLARACIÓN JURADA

Yo,....., identificado/a con DNI N° ....., he recibido información suficiente sobre el trabajo de investigación titulado: “AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN VITAL ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA PRIMAVERA”, CASTILLA, PIURA, 2018”, y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

De la información recibida he comprendido:

- Que el objetivo de la investigación consiste en determinar el nivel de autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano “La Primavera”, Castilla, Piura, 2018.
- Que mi participación es voluntaria y consiste en responder a los instrumentos de investigación.
- Que puedo retirarme del estudio si lo considero conveniente.
- Que mi participación no entraña ningún riesgo en mi salud.
- Que mis datos personales serán protegidos mediante el anonimato y los resultados no serán usados contra mi persona.
- Que mi participación no me generará gasto alguno.

Por lo manifestado, “Acepto consciente y libremente participar en el trabajo de investigación anteriormente mencionado, habiendo recibido información suficiente sobre mi participación”.

Dejo constancia firmando al pie de este documento:

\_\_\_\_\_  
Firma del/la participante

Piura, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Meses                                 | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
|---------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| Actividades                           |           |       |         |       |       |      |
| 1. Elaboración del proyecto           | x         |       |         |       |       |      |
| 2. Aprobación del proyecto            | x         |       |         |       |       |      |
| 3. Preparación de instrumentos        |           | x     |         |       |       |      |
| 4. Aplicación de instrumentos         |           | x     |         |       |       |      |
| 5. Sistematización de información     |           |       | x       |       |       |      |
| 6. Análisis e interpretación de datos |           |       |         | X     |       |      |
| 7. Elaboración del informe            |           |       |         |       | x     |      |
| 8. Presentación del informe           |           |       |         |       |       | x    |

## PRESUPUESTO

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado

| <b>Partidas y sub partidas</b> | <b>Importe en S/.</b> |
|--------------------------------|-----------------------|
| <b>1. Personal</b>             |                       |
| Honorarios del investigador    | 0.00                  |
| <b>2. Bienes</b>               |                       |
| Papel                          |                       |
| USB                            |                       |
| Lapiceros                      | 50.00                 |
| <b>3. Servicios</b>            |                       |
| Fotocopias                     |                       |
| Internet                       |                       |
| Tipeo                          |                       |
| Pasajes                        | 150.00                |
| <b>Total</b>                   | <b>200.00</b>         |