



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA MILITARIZADA CORONEL JUAN VALER  
SANDOVAL – TUMBES, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
BACHILLER. ALEX CESAR PACHERREZ ALBERCA

ASESOR  
Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradeciendo a Dios infinitamente por la vida y por la fuerza espiritual que nos da para poder realizar esta trabajo, con esfuerzo y perseverancia, teniendo en mente a nuestro seres queridos.

Agradecemos a nuestros padres y familia por confiar siempre en nosotros y ayudarnos a hacer en un mañana muy cercano personas de bien para la sociedad.

Así mismo el plantel educativo por el apoyo otorgado para realizar mi investigación y haberme dado las pautas necesarias para terminar satisfactoriamente.

## **DEDICATORIA**

Primeramente agradecer a Dios por haberme  
Permitido llegar hasta este punto y haberme  
Dado salud, ser el manantial de vida y darme  
Lo necesario para seguir adelante día a día  
Para lograr mis objetivos, además de su  
Infinita vanidad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo  
Momento, por sus consejos, sus valores, por  
La motivación constante que me ha permitido  
Ser una persona de bien, pero más que nada  
Por su amor

A mi padre por los ejemplos de perseverancias  
Y constancia que lo caracterizan y que me ha  
Infundado siempre, por el valor mostrado para  
Salir adelante y por su amor.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Donde se investiga describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel valer Sandoval – tumbes, 2017; para realizar la investigación se utilizó como instrumento escala de autoestima de coopersmith escolar. El tamaño de la muestra estuvo constituida por el 100% de estudiantes de secundaria con los datos recogidos se procedió a realizar el procesamiento de la investigación, Según los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informativo Microsoft Excel 2013. Posteriormente se ingresaran en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Para describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria. Al analizar los resultados tomando en cuenta el test se encontró las sub escalas. El resultado indica que el 88,33% del nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria es promedio, en la sub escala de sí mismo evidencia un 97% que lo ubica en un nivel moderado bajo, en la sub escala social evidencia un 78% que lo ubica en un nivel promedio, así mismo en la sub escala hogar un 60% que lo ubica en un nivel promedio y finalizando en la sub escala escuela un 38% que lo ubica en un nivel moderado alto. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval-Tumbes, 2017, es un nivel promedio

Palabra clave: autoestima y adolescencias

## **ABSTRACT**

This research is of quantitative type descriptive level and non-experimental design, transverse. Where it is investigated to describe the level of self-esteem in the secondary students of the particular educational institution militarized Coronel Valen Sandoval – Tumbes, 2017; To stop the investigation was used as a scale of self-esteem of school cooperatives. The sample size was made up of 100% of high school students with the data collected we proceeded to carry out the investigation process, according to the data collected will be tabulated in a matrix using the informative program Microsoft Excel 2013. Subsequently, the statistical program SPSS version 22 will be entered to be processed and presented. To describe the level of self-esteem in high school students. When analyzing the results taking into account the test, the sub-scales were found. The result indicates that 88.33% of the level of self-esteem in high school students is average, in the sub-scale of itself evidences a 97% that locates it at a moderate low level, in the social sub-scale evidences a 78% that places it on an average level, Likewise in the sub-scale home a 60% that places it at an average level and ending in the sub-scale school a 38% that places it at a moderate high level. The research concludes that the level of self-esteem of high school students of the particular militarized educational institution Coronel Juan Valen Sandoval-Tumbes, 2017, is an average level.

**Keyword:** self-esteem and adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
III. METOLOGIA.....	79
3.1. Tipo y nivel.....	79
3.2. Diseño.....	79
3.3. Población y muestra.....	80
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	80
3.5. Tecnicas e instrumentos.....	82
3.6. Plan de análisis.....	85
3.7. Matriz de consistencia.....	85
3.8. Principios éticos.....	87
IV. <b>RESULTADOS</b> .....	88
4.1. Resultados.....	88
4.2. Análisis de resultados.....	93
4.3. Contrastación de hipótesis.....	95
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	103

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURA

<b>TABLA I.</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	88
<b>Figura 01.</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	88
<b>TABLA II.</b> El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	89
<b>Figura 02.</b> El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	89
<b>TABLA III.</b> El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	90
<b>Figura 03.</b> El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	90
<b>TABLA IV.</b> El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....	91



**Figura 04.** El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....91

**TABLA V.** El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....92

**Figura 05.** El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.....92

## **I. INTRODUCCIÓN**

A través de los tiempos cuando nos referimos sobre la autoestima nos dan a entender que es la valía personal de cada ser humano, es la forma como nos aceptemos, valoremos y respetemos tal como somos en nuestro entorno personal, Social y familiar. Durante el periodo de la adolescencia existes factores desencadenantes que mejora e incluso puede ser inadecuado para el desarrollo de la autoestima.

Las personas con una alta autoestima tiene la capacidad intelectual de mejorar y detallar sus objetivos, tener una alta autoestima no significa que todo le vaya bien significa que uno se frente a las dificultades que se presente durante el periodo de su vida parar un beneficio óptimo.

En la actualidad existes varios factores que desencadena una baja autoestima personal, social y familiar. Estos suceden por no aceptarse tal como son uno mismo, con defectos y virtudes que cada persona tiene. La persona con una baja autoestima tiene la dificultad de sentirse valioso e incluso hasta no valoran sus talentos ni sus posibilidades de lograr un objetivo.

Esta investigación titulada “Autoestima En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval, Tumbes-2017”, este estudio está justificado en la base de los problemas de la autoestima en los estudiantes que estos se manifiestas en sus compañeros, familia, profesores, y se evidencia un desenvolvimiento inadecuado en la sociedad, los adolescentes atraviesapor varios cambios significativos,

características específicas de los estudiantes de secundaria como cambios físicos y psicológicos en el periodo de la adolescencia.

Conociendo cuales son los sub escalas de autoestima, como son sí mismo, social, hogar y escuela ayuda a optimizar el desarrollo personal, social e familiar y con el apoyo de diferentes investigaciones que intervinieron al optima presencia de encaminar y mejorar este trabajo.

Debido a esta situación problemática descrita anteriormente, se propuso o se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada coronel Juan valer Sandoval - tumbes, 2017?

Y para dar entender la pregunta antes mencionada nos surgen los siguientes objetivos:

Describir el Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución Educativa Privada militarizada coronel Juan valer Sandoval-tumbes, 2017.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval, tumbes-2017

Describir el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval, tumbes-2017.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval, Tumbes-2017.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval, Tumbes-2017.

Esta investigación se justifica porque va contribuir a unos aportes establecidos para el conocimiento que genera la autoestima: en lo social, familiar e incluso en lo personal, y además genera conocimientos a otros profesionales que investigan sobre este tema. En el presente estudio que con sus resultados de sub escalas de la autoestima: Si mismo, social, hogar y escuela que ha sido determinado en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval, Tumbes, que aporte a la sociedad dentro del contexto apropiado.

El presente estudio de investigación es de suma importancia para contribuir al análisis de la variable de la autoestima en los estudiantes. A través de la problemática que surgen en los escolares debido a la constante presión durante su etapa escolar, adquiriendo hábitos inconscientes, en la actualidad se ha incrementado el nivel de adolescentes con problemas de autoestima.

Así mismo, la elaboración del presente trabajo proporcionará validez al instrumento para nuevas investigaciones y por otro lado permitirá conocer los niveles de autoestima dando paso a poder proponerse estrategias operativas y

metodológicas con el fin de beneficiar a los adolescentes en la prevención de una baja autoestima y salud psicológica en los diferentes contextos ya sea académico o social.

A continuación el texto se establece de la siguiente manera. En el capítulo I, encontramos la introducción, planteamiento de problemas, enunciado del problema, objetivos y justificación; en el capítulo II. Se encuentra los antecedentes y las bases teóricas; en el capítulo III, encontramos la metodología; en el capítulo IV. Los resultados, análisis de los resultados de la hipótesis; en el capítulo V, conclusiones y recomendaciones, y finaliza con la referencia bibliográfica y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Ojeda y Cárdenas (2017) realizó una investigación titulada “el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” en Cuenca – Ecuador. Obteniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años, la muestra de estudiantes hombres y mujeres está conformada por 246 adolescentes, los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y se concluye que no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Sánchez (2016), realizó una investigación titulada “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes”, obteniendo como objetivo general determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes, la población se conformó por adolescentes, entre las edades de 14 a 16 años, de género masculino y femenino cursantes, primero, segundo y tercero básico del instituto IMEBCO, de Nebaj, Quiché que constituye 50 estudiantes, que pertenecen a las distintas comunidades del lugar, los resultados de la puntualidad estadística de 46% autoestima alta y 52% de autoestima media reflejan en los resultados señalados que los estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima y

sobre conductas autodestructiva que no todos los alumnos estudiados tiene un alto nivel de tendencia a manejar algunas conductas autodestructiva, por un 30% está en un nivel alto y un 48% en un nivel medio solo el 22% cuenta con un nivel bajo, se concluye que si existes una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructiva ya que la correlación lineal estadístico permite concluir las variables no determina en mayor significación a la otra.

Angione (2016), realizo una investigación titulada “acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes-argentina, obteniendo como objetivo general analizar la relación entre la autoestima, la ansiedad y el acoso escolar en adolescentes de 14 a 16 años de escuela privada del partido de almirante Brown, provincia de buenos aires. La muestra de 292 adolescentes escolarizados de sexo femenino y masculino de 14 a 16 años, los resultados han señalado que el acoso escolar presenta una asociación con la autoestima y una asociación positiva con la ansiedad; lo cual evidencia que a mayor índice de acoso escolar menos autoestima y viceversa, y a mayor índice de acoso escolar mayor nivel de ansiedad. Y se concluye que se encontraron asociaciones negativas entre la autoestima y la ansiedad rasgo y estado lo que evidencia que lis participantes con menores niveles de autoestima presentan mayores niveles de ansiedad.

### **2.1.2 antecedentes nacionales**

Bereche y Osoreo (2015), realizó esta investigación titulada “nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015”. Obteniendo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, la población conformada es de 360 el cálculo el tamaño de la muestra 123 participantes de quinto año de educación secundaria, los resultados obtenidos que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima. Y el 35.8%. Alto autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4% y 47.2% % respectivamente). Se concluye que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Ruiz (2013), realizó una investigación titulada “clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer y cuarto año de educación secundaria de la institución educativa emblemática “san pedro “\_Chimbote 2012”. Con una muestra de 125 estudiantes, la cual tuvo como objetivo describir el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer y cuarto año de educación secundaria de la institución educativa emblemática “san pedro “\_Chimbote.2012, se utiliza un diseño metodológico descriptivo, no experimental,



obteniendo como resultado que el 57% de los estudiantes tienen problemas para poder relacionarse y un 61% problemas de clima social familiar.

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas de la autoestima con la sociedad más pobre de los pobladores de los asentamientos humanos tres estrellas, Chimbote, 2012. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105, objetivo general Identificar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), 2013. Se utilizó un diseño metodológico correlacional, no experimental, obteniendo como resultado que 51.43% el porcentaje tiene de nivel de autoestima promedio, siguiendo con el porcentaje tiene 20.00% tiene tendencia alta, siguiendo con el porcentaje tiene 23.81% tendencia baja, siguiendo con el porcentaje tiene 2.86% de nivel bajo, siguiendo con el porcentaje tiene 1.90% tiene un nivel alta.

Peso (2013), realizó una investigación titulada “factores de la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 24 de julio los matorrales\_ Pucallpa 2013”. Con una muestra de 105 estudiantes del nivel secundaria, la cual tuvo como objetivo general describir los factores de la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 24 de julio los matorrales \_ Pucallpa 2013, se utilizó un diseño metodológico

descriptivo correlacional, no experimental obteniendo como conclusión que un 55% de los estudiantes tiene baja autoestima, un 30% autoestima media y un 15 una autoestima alta.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

García (2012), realizó esta investigación titulada “Relación de los factores, autoestima, motivación, puntajes de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la universidad nacional de tumbes”, obteniendo el objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima, motivación y puntaje de ingreso respecto al rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010 a la UNT, la población está conformada por los alumnos ingresantes en el 2010 a la universidad nacional de tumbes, siendo 365 estudiantes, los resultados obtenidos de puntaje de ingreso general de la universidad nacional de tumbes en el año 2010 se ha ubicado en un porcentaje mayor al 50% en el criterio o nivel bajo, seguido de un porcentaje del 30% en un nivel deficiente. Se concluye que la correlación y de determinación, se obtuvo resultados que permiten afirmar que existe una relación significativa de las variables, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico en los alumnos ingresantes en el 2010 a la universidad nacional de tumbes.

García (2015), realizó esta investigación titulada “Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “ALFRED NOBEL”-tumbes,2014”, obteniendo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria ALFRED NOBEL-tumbes,2014, la población esto conformados por el 95 estudiantes de la academia preuniversitaria ALFRED NOBEL-tumbes,2014, los resultados obtenidos se encontró que el 83.2% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de autoestima, así mismo se evidencia que un 50.5% de los estudiantes están en el nivel bajo de motivación de logro y existe correlación significativa positiva de 0,642 entre autoestima y motivación de logro. Se concluye que la autoestima se correlaciona con la motivación del logro en los estudiantes de la academia “ALFRED NOBEL”-tumbes, 2014.

## **2.2. BASES TEÓRICAS:**

### **2.2.1. Autoestima**

Según RAE (citado por Carranza, 2016, p.38) la autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás, significa saber que eres valioso(a) digno(a) que vales la pena y que eres capaz y te respetas a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo

Según Macedo y Rimachi (2016) la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismo, hacia muestra

manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestros carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismo. Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida. La autoestima está ligada a la sociedad en la que naces y vives.

Álvarez (2006) “refiere que la autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano, ya que este tiene capacidad de juicio y de todos ellos el más importante, es el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón”.

Según Ayvar (2016) la autoestima es la valoración que una persona hace consigo mismo, para ello es importante también hablar del autoconcepto, ya que es la idea o el conocimiento que uno tiene de sí mismo.

Según Briceño y Orellana (2015) la autoestima es una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito, y la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de autoconcepto de si-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internaliza acerca de si misma como tal; mientras que el si-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el yo se reconoce en las experiencias vitales

Según Huamán y Sapallanay (2015) la autoestima, en cualquier grado, es una vivencias íntima; reside en el ombligo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no lo que otros piensas o sienten sobre mí.

Según de la puente (2014) en el siglo XXI la palabra autoestima se ha vuelto un término muy usado, cada día más psicólogos y especialistas la toman en cuenta en sus investigaciones. Dado que un factor de suma importancia para la persona, ya que dependiendo de su nivel la persona lograra desarrollarse en su ambiente.

Al nacer, cada persona inicia un proceso de desarrollo. El cual involucra la noción de su propio valor, el cual estará basada en su evaluación personal, en su evaluación acerca de su desempeño en el área académica, es su evaluación sobre la interacción con los miembros de su familia y en la evaluación sobre sus interacciones sociales.

La autoestima es un confuso y ligero procedimiento de ideas, ideologías y conductas de un singular sobre sí mismo. La autoestima es un autor de la notabilidad que consigna los accesos del éxito o del naufragio de cada cualquiera. La autoestima proporciona a las disposiciones que le permiten enfrentarse con coraje y valentía todas las dificultades de la fuerza. La habitante que posee una autoestima exagerada tiene muchos talentos de superar y, en general suele sentirse en gran medida radiante. Según Shwartz, la fortuna de las

cualquieras y su tratado a la edad depende básicamente de cómo las cabezas se observan a sí mismas. La autoestima corresponde a un semblante complicado de la notabilidad. Han sido muchas las determinaciones dadas a esta señal.

Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una “actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo”.

Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Haeussler y Milicic (1995) sostienen que la autoestima “sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

coopersmith se refiere a la autoestima como “la evaluación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a si mismo, o sea, expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, indica la amplitud de la cual el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno”.

Para William James (1963) indica que “la autoestima es el valor de los sentimientos hacia sí mismo, los cuales están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas”.

Según Carrión (citado por Solorio, 2013, p.44) la autoestima como aquella valoración y amor que tiene las personas de sí mismo por aquellas cualidades y circunstancias que se reconocen.

Según cabello y pio (2013) la autoestima es la imagen y el valor que cada cual tiene de sí mismo un sentimiento profundo. Puede ser negativo o positivo de la misma forma puede ser destructiva o constructiva. La autoestima brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces, se presenta cuando corresponde lo que alguien es con la imagen que tienen de sí mismo.

Según chapa (2012) refiere que “la autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo.” Esto nos indica la forma de la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona antes si, es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.

Según Huallpa (2012) la autoestima es un componente fundamental, para que las personas se orienten, se valgan por si mismas en las diferentes circunstancias de la vida, dando. Apoyó y pedirlo si es necesario fijándose normas y responsabilidades y cumplirlas por el

bien de cada uno y del grupo con el interactúa. Asimismo esto dará integridad, amor y seguridad en la persona misma lo cual se verá reforzado por el establecimiento de valores y normas que forjarán la autoestima de la persona en sus diversos campos donde se desarrolla casa, escuela y amigos.

Según Entee (citado por cerna y Plasencia, 2012, p.28) la autoestima es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismo, de nuestra manera de ser, de quienes somos. “¿Quién soy yo?”, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad y, a la vez, influye sobre el adolescente en cómo se siente. Cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta.

Según Rodríguez y caño (2012) desde esta perspectiva, se considera que la autoestima rasgo (o nivel típico de autoestima) depende principalmente de las contingencias de autovalía que experimenta el individuo y de su tendencia a construir circunstancias que satisfagan dichas contingencias. La autoestima estado (o experiencias momentánea de autoestima) va a fluctuar en torno a dicho nivel típico de autoestima en respuesta a los éxitos y fracasos que experimenta el individuo en las circunstancias vitales relevantes, es decir, en aquellas que son contingentes a su autoestima Crocker y wolfe (citado por Rodríguez y cano, 2012, p.390, 391). Una vez alcanzado cierto nivel



típico de autoestima, este va a producir también efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento.

Según robles (2012) autoestima. En la actualidad, científicos del crecimiento bondadoso afirman que la autoestima es una parte esencial para que el semental calibre la plenitud y autorrealización en la vitalidad física y mental, abundancia y creatividad en otras palabras en la plena extensión de sí mismo.

Según robles (2012) autoestima. En la actualidad, científicos del desarrollo humano afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad es decir en la plena expansión de sí mismo.

Según tovar (2010) desde el inicio del siglo pasado hasta la actualidad se ha tomado en cuenta de manera implícita el término de autoestima siendo cada vez más relevante su presencia dentro del campo de la psicología

Según Cano (2010) la autoestima incluye en un sentido interno, el valor que nos asignamos a nosotros mismo, el sentirnos bien y satisfechos acerca de nosotros y la confianza en la propia habilidad para realizar lo que uno se ha propuesto hacer.

Otra definición nos habla que la autoestima “es la imagen que se tiene de sí mismo. Lo que pensamos de nosotros mismo”. Al hablar de

autoestima estamos hablando de amor propio que comprende ideas y sentimientos, acerca de si mismo, ellos pueden ser positivo y mientras más positivo sean los sentimientos que tengamos “mayor es nuestro amor propio Haeussler y Milicic (citado por Cano, 2010, p.19,20) dicen que la autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación sociales y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

Según Carrillo (2009) la autoestima es el concepto de tener de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Según García y Tandazo (2007) la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser. De quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima. Ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de

seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfoca a la persona hacia la derrota y el fracaso.

### **2.2.2. Orígenes de la autoestima**

Izquierdo (2008) establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el

que vive, en otras palabras, el ambiente en el que este se desenvuelve así como las listas que maneja, con parientes, creadores, monjes, amigos, acompañantes, por menstuación general un habitante se valora en representación a como es visto por esas cualesquiera.

La facultad es la subordinación relativamente permanente suerte críticas, meditaciones, saberes pueblo consideraciones asimilar cada éxitos tiene de educandomismo, cargada de almas y huellas, éxitosauténticos a encauzar sangre actitud de costumbre consiente y consonante. Es lo actitud la habitante piensa, la guisa en que se valora y acepta, esto incluye los sentimentalismos que lo distingue de los demás. Sin embargo. La autoestima es la función relativamente permanente de valoraciones, representaciones, saberes y apreciaciones

que cada singular tiene de sí mismo, cargada de sentimentalismos y sensaciones, está enfocada a orientar su actitud de tradición consiente y consonante. Es lo que la cabeza piensa, la manera en que se valora y acepta, esto incluye los sentimentalismos que lo distingue de los demás.

#### **a) autoestima como necesidad básica**

Branden (2007) expone que el honor de la autoestima deriva del hecho de una urgencia profunda, puesto que es lo que las habitantes requiere para funcionar eficazmente, no se quiere simplemente néctar y olla dado que son necesarias porque sin ellas se muere, pero se tienen otras necesidades nutricionales como el calcio cuyo golpe es a excepción de teatral y directo en algunas parte los habitantes carecen de calcio esto no los matorral sin embargo interfiere en impulso, se debilitan y generalmente están destinados a muchas

Indisposiciones debido a que la falta de calcio los vuelve susceptibles a ellas. Tienen fogosa la eficiencia de funcionar.

Decir que la autoestima es una urgencia vital en el adolescente en otras palabras lo subsiguiente:

Suministra una participación fundamental en el enjuiciamiento imprescindible.

Es precisa para el crecimiento general y saludable del adolescente  
Tiene gran coraje para la supervivencia

Se debe insistir que algunas oportunidades, la falta de autoestima desemboca en la defunción de estilo directo; por ejemplo, por una sobredosis de medicina, con la excentricidad de una conducción temeraria en un vagón, continuar con un consorte brutalmente injusto, participar en disputas de gentes, o por medio del haraquiri. No obstante para muchas cabezas las consecuencias de una escasa autoestima son más agudos, aparte directas, más quebradas. Se necesita de autorreflexión y sondeo permitido, para valorar como las más recónditas opiniones sobre sí mismo, se revelan en las diferentes votaciones tomadas, que perfilan el acreditado hado.

Una reducida autoestima puede ser primordial en una valentía de pareja, en un vínculo que solo exteriorizará pérdidas, en una ocupación que no llevará a ninguna parte, si se carece de autoestima la persona caerá más sencillamente en las anfetaminas, dado que agotar felicidades envidias, la joven que no se cree agraciada debido a la falta de autoestima que maneja caerá en la anorexia y voracidad, son boicoteos que se hará la persona a sí misma. Tendrá conceptualizaciones intratables las cuales le harán que vea el universo de una costumbre insatisfactoria, adonde no podrá saborear del éxito dado que lo ve bastante lejano, por lo que prefiere existir destructivamente, abatido en la ansiedad, rodera, como una faceta estándar. Así, cada uno investigación tener lugar a un grupo y no sentirse solo, esto se vuelve una hilera en adonde se tienen hijuelos los

cuales seguramente seguirán el mismo prototipo de fortaleza, adonde no aprenden nada sobre el respeto a sí mismo o sobre la satisfacción de palpar, en limitación una fortaleza equivalente a una larga vía de engendro.

Si la autoestima es baja la paciencia para soportar las desgracias de la existencia disminuye. Se demoraran ante las incidentes, mientras tanto que si se tiene un sentido fuerte de uno mismo podría superarlas. Es más posible perecer ante un sentido agobiante de la edad y a los sentimentalismos de impotencia. Se estará más perjudicado por el anhelo de prevenir el resentimiento que por el de educar la satisfacción. La actitud oposición tiene máximo mando sobre la habitante, que la positiva. La cualquiera debe de tener fe en sí misma en la validez o en la dulzura que posee, dado que de lo contrario el planeta será un recinto temible.

Las personas con un valor alto de autoestima seguramente están propensas a derrumbarse por un enorme espectáculo de agobios, sin embargo sabrán sobreponerse con máximo valentía otra sucesión. Por lo que se cree que una autoestima entrada es, positivamente, como el procedimiento inmunitario de la consciencia que suministra conformidad, firmeza y extensión para la provocación, en sí, el que un procedimiento inmunitario no garantice el que no vayan a fastidiar, hace a excepción de indolentes a las dolencias y mejor equipados para honor resistirlas.

Una cualquiera ni debe de exceder el tono de autoestima, puesto que se debe de corresponder un acorde porque esto se puede aturdir con que se vuelva perdonavidas, fanfarrón o arrogante; no obstante positivamente estos caracteres no reflejan una gran autoestima sino al revés una baja, este tipo de adolescentes reflejan una falta de autoestima.

El sujeto que maneja una autoestima baja no se sentirá perfectamente al estar rodeada de sujetos con autoestima suscripción por lo que puede conmover a estar rencorosa, sin embargo verdaderamente lo que sucede, es que esto afirma poco que ahora se sabía. La desanimado fiabilidad es que quien quiera ahorrar éxito en absoluto corre el aviso de ser blancuzco de críticas. La gente con poco éxito, a menudo, sospecha y ofende a la que triunfa.

Como se observó anteriormente, una autoestima limosnero no significa necesariamente que la persona sea ignorante de conquistar grados, algunas pueden poseer alcance, decisión y prurito de llegar muchas cosas, a pesar de los sentimentalismos de ineptitud o ruindad como aquella adicta al trabajo y harto productiva que está motivada a corroborar su galardón, esto no significa que se vaya a ser más fructífero de lo que puede ser; y significara que tendrán una superficie deficiente para llorar enhorabuena de los lucimientos. Nada de lo que haga lo consideran conveniente.

Aunque una pobre autoestima rebaja la capacidad de una verdadera realización, incluso de los que tienen más talento, no necesariamente ha de ser así. Lo que es cierto es que trunca la capacidad de la satisfacción. Esta es una realidad triste bien conocida entre los que logran altas metas. Se posee una autoestima carente de conflicto, el miedo no será el motor, sino la alegría.

Lo que se propone es la expresión de ellos mismos, no la auto evitación o auto justificación. Lo que origina no es probar lo que valen, sino existir dentro de las posibilidades. Si el objetivo es exponer que es suficiente, el deseo se prolonga hasta el final, la batalla se pierde el día que se admite que la cuestión era debatible. Así, siempre, es un triunfo más, un progreso más, una casa mayor, un coche más caro, otro premio; sin embargo, el vacío interno no se puede llenar. En la cultura de hoy día algunas personas frustradas y a las que les afecta esta situación anuncian que han decidido emprender un camino espiritual y renuncian a su yo. Este proyecto está llamado a fracasar. Este tipo de personas fracasa al intentar conseguir un yo maduro y saludable. Sueñan con dar lo que no poseen. Nadie con éxito podrá evitar la necesidad de la autoestima



## **b) Influencia sociales en la autoestima**

Shaffer (2007) expone que la biología y el florecimiento cognoscitivo son aspectos importantes de la autoestima preliminar, sin embargo no son solo estos los que pueden forzar la autoestima de los adolescentes sino incluso hay múltiples ejecutores más como el ambiente social y familiar, la interacción de los creadores y la sabiduría adonde viven al instante se verán unos de estos portes parentales: los creadores cumplen una representación decisiva en el moldeamiento de la autoestima de los hijuelos, de la ternura en la infancia temprana dependen enormemente si tanto los lactantes como el niño en la etapa de los frontales remansos construyen prototipos positivos o negativos del yo.

Mas los adolescentes con una entrada autoestima suelen aguantar creadores apasionados y que les brindan auxilio, que les fijan técnicas claras de actuación y les permiten operar en las resoluciones relacionadas bruscamente con ellos. Esto se da debido a que el recado que se transmite es: que se es un buen niño, en el cual los creadores confían y saben que en cualquier oportunidad o ubicación tomara las posibilidades correctas. Este niño en la pubertad. Fomentara decano y mejor autoestima, que el que se ha mantenido con un estilo distante y compensador, lo cual será brillado en la juventud. .

Estos son dos individuos diferentes de instrucción, en una se forja la autoestima del niño y en el otro no se le presta atención, al final al niño que se le ha validado lo que hace, formará una buena autoestima lo que le servirá al conservarse a la juventud dado que será más seguro de sí mismo y tendrá ,máximo naturalidad en lo que hace, por lo que será al final una habitante exitosa, que puede aparecer a obtener la tranquilidad pese a que logre o no todos los objetivos de historia. Al contrario del niño al que no se le fomentó la autoestima. Será aventurado y así luche por lograr lo que se ha programado, sin embargo lo logre no será radiante dado que no tendrá familiaridad en el mismo.

Influencia de los creadores; inmediatamente desde los cuatro o cinco años de existencia los niños empiezan a corresponder las diferencias entre él y los acompañantes de calidad, al denunciar a la noticia de imagen social para saber si tienen más o fuera de éxito que ellos en diferentes ranchos, los niños a esta edad comparan experiencias con las de los demás, siempre ven que niño entrego inicial la profesión, y si se fue el auténtico y el mejor en hacerlo su autoestima crecerá, al revés de esto el niño sentirá que no vale nada y que los demás son mejor que él lo que provocara que su autoestima baje, este tipo de figuras aumentan y se tornan más indeterminados, con la edad contribuyen a modelar las aptitudes percibidas y la autoestima común.

Esta vitalidad no se da en todos los espacios tampoco niños, puesto que en algunos en pueblo de pagnar buscan ejecutar en grupo, el eco de los autores en la autoestima se hace más patente durante la juventud. Los adolescentes que reciben un amparo social extendido y equilibrado tanto por parte de los creadores tienden a presentar una gran autoestima y granos compromisos de actitud, uno de los principales ejecutores en la valoración de los adolescentes es la naturaleza de las certificaciones con los amigos íntimos. De hecho, un formado joven reflexiona sobre las habilidades de la existencia que les parecen recordables y que han incidido en la autoestima, mencionan mucho más común las que tuvieron con amigos o enamorados o novias que las que tuvieron con creadores o instrumentos de la raza

Cultura, etnicidad y autoestima; los niños y adolescentes natales de agrupaciones colectivistas tienden a empadronar niveles más bajos de autoestima mundial que los natales de pueblos egoístas, al parecer las diferencias reflejan la grandeza que entreambos géneros de agrupaciones conceden a los descubrimientos y autopromoción del tipo. Los residentes de los pueblos occidentales compiten al rastrear objetivos y se enorgullecen de los intereses personales. Los pueblos colectivistas son más interdependientes aprecian la beneficencia y generosidad; obtienen autoestima si contribuyen al paz del comité al que pertenecen: comunidad, familia, clan escolar e incluso la asociación en general. El indagar las propias lasitudes y la pobreza de

recuperarse lo cual puede resumir la autoestima personal en las medidas tradicionales a sucesiones hace a los niños de agrupaciones colectivistas sentirse admisiblemente consigo mismo, porque en estas actitudes la gente ribera una evidencia de maduro humildad y trabajo con el confort del equipo.

Estas diferencias de automóvil ensimismamiento que se observan en adolescentes pertenecientes a diversas letras se originan en los razonamientos de lactancia de cada una, un tratado reciente comprobó que las matrices norteamericanas y piedras no ayudan en la misma manera a sus cachorros en la etapa de los exteriores trancos y a los preescolares a obtener el automóvil conocimiento; a más las diferencias culturales en este porte que aparecen en el tiempo preescolar no hace sino ampliarse con los años, los niños norteamericanos tienden a centrarse en la clase relacional de su yo.

### **c) formación de la autoestima**

Izquierdo (2008), explica que las personas están acostumbradas a salir y vivir fuera de ellas mismas porque tienen que trabajar, porque son sociables, por obligaciones cotidianas pero para experimentar y vivir con gozo y a plenitud, que es la causa única de la felicidad, requiere solamente estar atentos a ellos mismos, es curioso que lo que se suele hacer con nada del mundo tecnificado, lo hacen con ellos mismos, a nadie se le ocurriría poner en funcionamiento

una maquina compleja sin haber leído previamente las instrucciones que la acompañan. Sin embargo olvida el viejo y radical imperativo de conócete a ti mismo confían a la improvisación, a lo que vaya surgir, lo más importante y al mismo tiempo más complejo y problemático: es hacer de cada uno personas plenas y felices.

Para lograr esto mismo, el único camino es la observación interior es decir que la persona se observe a sí misma, reacciones, hábitos y la razón de por qué responde así. Observarse sin criticas amargas, sin vanas justificaciones, ni sentido de culpabilidad, ni miedos a descubrir la verdad de lo que es y está llamado a ser. Tiene que conocerse a fondo, sin límites, sin condicionamientos previos. Solo así se vivirá la vida con los ojos abiertos, en actitud de admiración y escucha, en vigilancia, despierto, mira la realidad, es con ojos limpios de prejuicios y de ideas preconcebidas. El que la persona se observe a sí mismo es estar atento a todo lo que acontece dentro y alrededor, pero no como si esto le ocurriese a otra, sino personalizándolo en él, sin auto compasión pero esforzándose por cambiar lo que sucede pues los esfuerzos que se hagan serán positivos, puesto que se lucha contra ideas monolíticas y lo mejor que se puede hacer es comprenderlas para que ellas caigan una vez que se haya comprendido la

falsedad. Cada adolescente en esta etapa busca la identidad propia, por lo que es aquí en donde se está más vulnerable a caer en alguna conducta no prudente, con tal de verse y sentirse bien aunque esto sea falso, y solo les provoque más inseguridad

**d). aceptarse a sí mismo**

Jiménez (2009) expone que los adolescentes están condicionados por la sociedad a pensar que hay algo mal en ellos, tienen la medida equivocada, el peso incorrecto, sus dientes no son lo suficientemente blancos o el tono de piel no es el correcto, especialmente a los adolescentes se les hace difícil resistir los anuncios de televisión y revistas que les amplían que cualquier cosa de ellos está mal y que esto cambiara si se consume lo que se anuncia, ya que al consumir esto se parecerá a la glamurosa actriz o al modelo, que promociona el producto, quien marca la pauta de belleza

Se compra la visión de que la belleza puede ser objetivamente definida y que estas estrellas personifican esa definición, mientras más diferente a ella se vean más despreciadas se sentirán. Como resultado de esto miles de personas se endeudan por pagar una liposucción, o caen en trastornos alimenticios, muchas de las adolescentes que caen en esto ni siquiera son gordas, pero la imagen de extrema delgadez que

estos patrones muestran hace pensar que esta es la imagen ideal. Se queman ejercitándose más, gastan horas en el andador no para su salud, sino para mejorar el aspecto.

Todo esto es mentira, la belleza no es algo real y objetivo que puede ser uniformado. Las definiciones de la belleza cambian con el tiempo, por lo que las personas no deben de aceptar estos mensajes falsos ya que esto solo cultivará en ellos el odio de sí mismos y el auto maltrato, ya que las adolescentes se convierten en anoréxicas o bulímicas. Hay que saber que lo importante es la belleza que resulta de la aceptación y la autoestima de la persona ya que una adolescente con buena autoestima se verá siempre bien y segura de sí misma, porque proyectara su interior.

#### **e). tempestades de la autoestima**

André (2008) concluye que en cuanto la vida se pone difícil, las insuficiencias de la autoestima se revelan despiadadamente.

En los

más vulnerables, debido al funcionamiento psíquico o dificultades sociales estos fallos de la autoestima no perdonan y alimentan diversas formas de sufrimiento mental. Al estudiar el fenómeno de cerca se descubre un vínculo importante entre los problemas de autoestima y la mayoría de los trastornos

psíquicos, ya se trate de manifestaciones depresivas y ansiosas, de la recurrencia al alcohol o de las drogas en la adolescencia, de trastornos de los hábitos alimentarios. No solo los adolescentes que sufren de autoestima se ven afectados por esta ya que al caer en drogas, sufren tanto ellos como la familia que los rodea, aunque él no se dé cuenta del daño que esto ocasiona.

### **2.2.3. Teoría de la autoestima**

Respecto a la formación de la autoestima. Rosa Patró (citado por Briceño y Orellana, 2015, p.48) refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus conectarse con la necesidad de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades. Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con espíritu alerta y la interacción con



Las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores, si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene contactos con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxitos aumentando la autoestima.

#### **2.2.4. Niveles y características de la autoestima**

Según Coopersmith, también se pueden dividir en niveles, los cuales poseen sus características propias, de cada área explorada para el individuo.

##### **a. autoestima alta.**

- Si mismo general: valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales. Habilidades para construir defensas ante la crítica y

designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.

- Social pares: confianza y mérito personal en las correlaciones interpersonales; se perciben a sí mismo como significativamente más populares; establecen salidas sociales de confirmación y receptividad por parte de otras habitantes; destrezas en cuentas con amigos y extraños en múltiples entornos sociales.
- Hogar padres. Buenas características y destrezas en las disertaciones íntimas con la sangre, se siente más considerado y respetado, poseen máxima libertad, comparten ciertas normas, atrevimientos y sistemas de ambiciones con la comunidad; poseen consideraciones propias acerca de lo que está perfectamente o que está mal adentro del ámbito familiar.
- escuela. Afronta perfectamente las principales misiones en la academia; posee buena preparación para entender, en las áreas de conocimiento especiales y preparación particular; trabaja más a voluntad tanto en manera grupal como personal; alcanza provecho escolar maduros de lo confiado; son más vívidas en la valoración de sus verdaderos resultados de éxitos; no se dan por infelices si poco les sale mal, son competitivos.

**b. autoestima promedio.**

- si mismo general: revela la expectativa de sustentar una autoevaluación de sí mismo altamente alto, sin embargo en una situación entregada la valoración podría ser verdaderamente baja.
- social pares: tiene buena probabilidad de conseguir una adecuación social común.
- hogar padres: mantiene las características de los niveles altos y bajos.
- Escuela: en momentos comunes mantienen características de los niveles altos, sin embargo en momentos de explosiones poseen talentos de niveles bajos.

**c. autoestima baja.**

- si mismo general: reflejan sentimentalismos desafortunados hacia sí mismos, inestabilidad y oposición.
- social pares: experimenta dificultades para examinar acercamientos amorosos o de responsabilidad; esperanza la convalidación social de su propia ilusión adversa de sí mismo; tiene pocas posibilidades de hallar aclamación y por esa objetividad tiene una carencia particular de recibirla; es más propenso a corresponder tendencia por alguien que lo acepta.

- hogar padres: reflejan características y destrezas negaciones hacia las notas íntimas con la parentela, se considera incomprendido y existe decano compañía; se tornan irritables, neutros, irónicos, febriles, aparentes hacia el grupo familiar: expresa un talante de autodesprecio y dolor.

- escuela: falta de logro hacia los afanes universitarios; no trabaja a voluntad tanto en manera personal como en apariencia grupal; no obedece a ciertas reglas o normativas; alcanza un beneficio altamente bajo de lo encomendado; se dan por fracasados sencillamente cuando les sale mal y no son competitivos. La valoración del escolar se ve influenciada por la valoración de los otros para con él.

La autoestima se fortalece, puesto que, cuando el educando es querido y respetado, si sus creadores escuchan sus conceptualizaciones, lo ayudan a nacer delante, le dan vitalidad para independizarse. El conocimiento de la recompensa personal puede proporcionarle al niño, la fuerza interior necesaria para pasar los tropiezos durante el desarrollo según cooper smith, “los niños y niñas forman figuras de sí mismas, basadas en la manera en que son ensayos por personas emparentadas que les son significativas, como los creadores, maestros y maestras esposas y acompañantes.

### **2.2.5. Los cuatro aspectos de la autoestima.**

Según Huamán y Cáceres (2011) existen aspectos son:

En este punto ocuparemos de explicar en forma breve las cuatro condiciones que se debe dar para que los niños y jóvenes tengan una buena autoestima.

La autoestima como sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño, el joven en su vida se ha dado ciertas condiciones. Lo que falta en la vida del niño, el joven o cualquier persona, podrá siempre encasillarse en alguno de los siguientes aspectos, que son necesario para el desarrollar la autoestima

**a) la vinculación.** “Es la consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño o joven al establecer vinculo que son importantes para él y que los demás reconocen como importante” para poseer un buen grado de vinculación en necesario tener las sensaciones de formar parte de algo, de estar relacionado con otros, de identificarse con grupos concretos, de tener un pasado y una herencia personal, el de poseer algo importante, pertenecer a alguien que se preocupe por él, de sentirse importante, pertenecer a alguien que se preocupe por él. De sentirse importante para los demás, y el poseer un cuerpo en el que pueda confiar para que responda

como él desea. En caso contrario se tendrá dificultades a la hora de relacionarse con los demás.

b) **la singularidad.** “es el resultado del conocimiento y respeto que la persona (niña) (o) y joven siente por las cualidades o los atributos que le hacen especiales o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades”

Para que la persona posea, firme y arraigada, la sensación de singularidad necesita atesorar experiencias que le permitan expresar sus diferencias. Las personas con autoestima reciben apoyo y aprobación por ser “diferente” o especiales y expresan su singularidad de muchas maneras.

Para que sea de esa diferencia de una persona con los demás y pueda expresar su singularidad necesaria que se respete, o sea, debe valorar sus acciones, debe saber él es alguien especial, aunque se parezca a los demás en muchas cosas, sentirse que se sabe y puede hacer cosas que los demás no saben ni pueden; saber que los demás le creen en especial, que es capaz de expresarse a su manera, saber usar su imaginación y dar rienda suelta a su potencial creativo, por lo tanto debe disfrutar del hecho de ser diferente, aprendiendo al mismo tiempo a no incomodar a los demás que están a su alrededor.

**c). El poder.** “son consecuencias que el individuo dispone de los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa o desfavorable”. Tener sensación de poder, significa que el individuo siente que puede ejercer algunas influencias sobre lo que le ocurre en la vida. Para lo cual debe aprender muchas cosas, tener la oportunidad de elegir y de recibir el estímulo necesario para aceptar responsabilidades

necesita además creer que normalmente puede hacer lo que planea, o sea, tener éxito en su labor cotidiana, saber que puede disponer de lo que precisa para hacer lo que tiene que hacer, que posee tiene a su cargo alguno de los casos importantes en su vida, sentirse a gusto cuando lleva a término algo que está bajo su responsabilidad, saber cómo tomar decisiones y resolver problemas, debe de saber cómo comportarse cuando está angustiado o agobiado, de manera que no pierda el control de sí mismo, por último debe de saber usar sus habilidades que ha ido aprendiendo, solo así su sensación de poder habrá cubierto sus necesidades.

**d). Los modelos y las pautas.** “son habilidades que reflejan de las personas para referirse a los ejemplos humanos, fisiológicos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales”

Poseer pautas significa, ni más ni menos, que la persona es capaz de otorgar un sentido a la vida. Todo aquello que tenga que ver con valores personales, objetivos e ideales que reflejan en las pautas, así mismo, la capacidad de clarificar sus criterios de acuerdo con ellos. En esta pautas, así mismo, la capacidad de clarificar sus criterios de acuerdo con ellos. En estas pautas influyen las personas que nos rodean, las ideas. Las creencias, y las propias experiencias que el individuo tiene.

Para tener buenas pautas se necesita saber que existen personas que pueden servirnos de modelos para nuestro comportamiento, desarrollar la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo (conceptos éticos –morales), y estos valores y creencias que nos sirvan de guía prácticas para nuestro comportamiento, es necesario tener un amplio campo de experiencias, de manera que podamos afrontar una nueva situación, desarrollar la capacidad de trabajo para conseguir nuestros propios objetivos y ser conscientes de los que esto significa, dar sentido a lo que nos ocurre en la vida (como son los cambios, situaciones imprevisible, conflictos, la emotividad y la incoherencia), saber cómo aprender y asimilar cada situación, tener un sentido de orden (limpieza, horarios, etc.) razonablemente, por ultimo tener en cuenta que tanto en el



colegio, trabajo, en la casa nos apreciamos positivamente por los conceptos que nos regimos.

### **2.2.6. ¿Por qué es tan importante la autoestima?**

Según carrillo (2009) la autoestima es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible. Independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesional u objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un automóvil. La causa de las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la autoestima elevada. Es claro que si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración elevada. Tampoco se satisfacerán otras necesidades.

Quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen. Ahora bien, cuando se está bien con uno mismo, aquí la importancia de desarrollar la autoestima, ya que esta se clasifica en alta y baja, la autoestima

### **2.2.7. Características de la autoestima**

Basadre (citado por Calderón, 2014, p.23). Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismo para iniciar actividades y retos.
- Establece sus propios retos
- Son curiosos
- Hacen preguntas e investigación.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.

- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

#### Características de la autoestima positiva

Según Carrillo (2009) detalla la autoestima positiva de esta manera:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que ocurrirá en el futuro.

- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si el parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.

- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

### **2.2.8. Dimensiones de la Autoestima**

Existe una valoración global acerca de uno mismo lo que puede traducirse como una percepción de sí mismo, una es sentirse valioso y querible, es decir estar contento de ser como es: por el contrario, un sentimiento negativo de no aceptación acerca de uno mismo sintiéndose poco valioso y no querible.

Existen otras dimensiones o áreas de la autoestima:

- **dimensión física:** abarca entre ambos actos sexuales, es el hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye en los niños sentirse fuerte y capaz de protegerse y en las niñas sentirse sincrónica y coordinada.
- **dimensión ética:** se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. La amplitud ética en los niños depende de la manera en que se interioriza los desafíos y reglas y de cómo se ha observado frente a los formados cuando las has infringido o ha sido procesado. El asociarse importantes refuerza y mantiene la

alianza de un grupo, lo cual es importante en el crecimiento de la pertenencia.

- **dimensión académica:** se refiere a la aptitud de oponer con éxito situaciones de la fortaleza escolar como el someterse a las necesidades escolares. Incluye autovaloración de aptitudes inmateriales (sentirse sagaz, creativo, etc).
- **dimensión emocional:** se relaciona con la anterior y se refiere a la autopercepción de características de figura.
- **dimensión social:** incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rehusado, sentimiento de pertenencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de indisponer con éxito originales ubicaciones sociales (ser capaz de comerciar, iniciativa, inteligencia de comerciar con personas del sexo opuesto y posibilidad de problemas interpersonales). Incluye el sentido de solidaridad.

Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el:

**Área corporal:** cuando se determina el valor y el seguimiento que el cuerpo hace de sus características y competencias físicas, abarcando su facción y sus inteligencias en memoria al grupo.

A nivel universitario: abarca la valoración que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro escolar.

A nivel social: incluye la estimación que el singular hace su existencia social y los sentimentalismos que tiene como amigo de otros, abarcando las urgencias sociales y su valor de satisfacción.

A nivel familiar: reflexiva los sentimentalismos acerca de sí mismo como miembro de una comunidad que tan costoso se siente y la validación que profesa en cuanto al cariño y respeto que tienen hacia él.

Finalmente, la autoestima común reflexiva una perspectiva de sí mismo, y está basada en una valoración de todas las partes de sí mismo que configuran su estimación personal.

### **Valores de la autoestima**

Los siguientes valores se consideran la base de la autoestima:

- Valores corporales: estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- Capacidad sexual: sentirse orgulloso del sexo que se posee.  
Para esto, es necesario aprender a vivir con responsabilidad la

actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

- Valores intelectuales: son los más duraderos; debemos identificar los talentos propios de la inteligencia, pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- Valores estéticos y morales: el primero se refiere al amor, a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).
- Valores afectivos: son sentimientos propios del ser humano como la compasión, la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio, los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.



### **2.2.9. Componente de la autoestima**

Para Murk y Alcántara, la autoestima tiene tres componentes; ellos son:

- **Cognitivo:** se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Efectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la imagen y opinión que los demás tienes y proyectan de nosotros.
- **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

### **2.2.10. Importancia de la autoestima**

Según Vásquez, k. (2006) la autoestima es importante por lo siguiente:

Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

De lo mencionado, se desprende que la autoestima juega un papel transcendental en el desarrollo humano, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

#### **2.2.11. Bases de la autoestima**

Las bases de la autoestima son los instrumentos esenciales sobre las cuales surge y se apoya su florecimiento. Wilder (1995), al tratar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases centrales:

- Aceptación total, legal y permanente: el niño y el adolescente son personas únicas e irrepetibles. Tienen características y prejuicios.

Las características son excelentes de observar, los engaños pueden hacer efecto extraviar la paz a abundantes procreadores, sin embargo se pueden ascender a mejorar con resistencia, porque el prudente acepta completamente la apariencia de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La calma y la seguridad son consecuencia de la actualidad y, esto quiere observar, proceder libremente de nuestro estado de ánimo.

- Amor: ser testimonio de acto sexual intransigente y real será la mejor participación para que los adolescentes logren una distinción madura y estén motivados para retractarse cuando se equivoquen. Al valorar siempre se deberá rectificar la cosa mal hecha, pues al prevenir se da la expectativa de retractarse y, de todos modos, siempre se debe reprobar lo que está mal hecho.
- valoración: brindar el empeño del adolescente, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente acusaciones. Ciertamente que a oportunidades, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden extraviar las maneras, sin embargo los máximos deben guardar la voluntad de reforzar sin embargo estén aburridos o apurados; por esto, en riesgo de extraviar el

cuidado, lo mejor es percibir, reflexionar y cuando se esté más dulce hablar, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”.

### **2.2.12. Desarrollo de la autoestima**

Según Huallpay Ventura (2012) tenemos la plena convicción de que la autoestima si es posible de desarrollar a plenitud este importante aspectos de nuestra vida mental.

- En primer lugar tenemos que darnos cuenta de todas aquellas ideas o pensamientos irracionales que están en nuestra mente los cuales heredamos del hogar o lo adquirimos en la escuela o el ambiente. Luego de este primer y trascendental paso nos encontramos listos a iniciar el desarrollo de nuestra autoestima.
- También es necesario considerar que el desarrollo de este aspecto es todo un proceso y no lo vamos a conseguir de un día para otro. Tomará su tiempo y pues sobre todas las cosas seguirán su transcurso.
- Para lograr un pleno desarrollo se necesita conocer y comprender la escala de la autoestima factores que dañan la autoestima:

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- 1) Ridiculizarlo o humillarlo
- 2) Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable”(llorar, encolerizarse, etc)
- 3) Transmitirle la idea que es incompetente
- 4) Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tiene valor o importancias
- 5) Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa
- 6) Educarlo sin asertividad y empatía

### **2.2.13. Factores que dañan la autoestima**

Según Panduro y Ventura (2013) muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc).

- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utiliza el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

#### **2.2.14. Formas de expresión de la autoestima**

Haeussler y Milicic (2008), señalan tres expresiones principales donde se ve reflejada la autoestima positiva:

En relación a sí mismo: confía en sí mismo, muestra seguridad al conducirse, tiene sentimientos de capacidad y responsabilidad frente a sus pensamientos, sentimientos y acciones.

En relación a los demás: el niño que tiene dos características principales: el ser abierto y manejable, le permiten crecer emocionalmente con relación a los otros.

Frente a las tareas y obligaciones: trabaja en equipo, si se equivoca es capaz de reconocer sus errores y enmendarlos, no le echa la culpa a nadie. Al comprometerse con algo se esfuerza y es constante para lograrlo a pesar de las dificultades que esto pueda presentar. También se destacan formas de expresión de la autoestima negativa en los niños.

De acuerdo con Haeussler y Milicic (2008) algunas de las expresiones más frecuentes de los niños con una baja autoestima son las siguientes:

Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica: constantemente expresa su malestar e insatisfacción con las cosas en el caso de no salir como ellos deseaban. Usan las quejas como un medio para obtener la atención y asumen el papel de “víctimas”.

Necesidad compulsiva de llamar la atención: suelen interrumpir continuamente para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no les hacen caso y reciben respuestas negativas, con lo que al no quedar satisfecho sus demandas aumentan.

Necesidad imperiosa de ganar: implica un alto grado de frustración al perder en juegos. Están siempre en competencia y si no ganan, sienten que no son dignos de ser queridos.

Actitud inhibida y poco sociable: la persona establece relaciones interpersonales dificultosas, no tienen amigos muy cercanos. Son sujetos pasivos y aburridos para los demás.

Temor excesivo a equivocarse: el temor lo invade y le hace pensar en la equivocación como una tragedia y esto se convierte en un freno a su desarrollo.

Actitud insegura: los individuos no confían en sus capacidades. Tienen temor a exponerse. Estas personas tienen el potencial para el éxito. Sin embargo, los frena el pensar en la posibilidad del fracaso y el error.

Animo triste: se percibe como tranquilos, podrían pasar desapercibidos. Al observarlos muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, les falta espontaneidad y son poco vitales en relación a sus compañeros. Actitud resignada”.

Actitud perfeccionista: nunca están contentos con lo que hacen. Se muestran inconformes con lo realizado y presentan resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. Aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos”.

Actitud desafiante y agresiva: esta actitud tiende a confundir al observador ya que el niño aparece como muy seguro, demostrando que no necesita de nadie y es autosuficiente. Llamen la atención con esta conducta.



Actitud derrotista: se auto perciben como fracasados. Imaginan que ante cualquier tarea sus resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.

Actitud complaciente: son personas a quienes se les dificulta decir “No” frente a las necesidades de los otros, dejan en segundo plano sus propias necesidades.

Necesidad compulsiva de aprobación: quieren ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

#### **2.2.15. Factores que influyen en la autoestima**

Según Cano (2010) los factores contribuyen de forma interdependiente en la formación de la personalidad del individuo, reforzando cada uno de ellos la autoestima, y por tanto se refuerzan de forma automática los otros y viceversa. Estos son:

- a. Seguridad: es el factor en el cual creemos reconocer más fácilmente nuestro nivel de autoestima. Si alguien se siente seguro de sí mismo y lo demuestra en su comportamiento y relaciones de la impresión de que tiene todos los problemas resueltos. En esa perceptiva la persona

debe sentirse seguro y cómodo consigo mismo en los distintos contextos.

- b. Identificar: seguro de autoconcepto; es la forma cómo nos percibimos a nosotros mismo como persona. La formación de nuestro autoconcepto empieza a delinearse, desde el nacimiento, en conformidad con la forma como nos percibían y nos trataban nuestros padres. Desde estas primeras imágenes y reacciones anímicas se desarrollan sucesivamente distintas facetas del autoconcepto confía en sí misma y en los demás, se encuentra segura de sí misma. Se siente cómodo con cualquier cambio, ya sea motivado por él o por las circunstancias y los demás. Toma decisiones, corre riesgos y entra en acción para conseguir resultados.
- c. Integración o pertenencia: implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentir que formamos parte de un grupo familiar, de amigos de trabajo, de estudio, etc., Y que aportamos algo al mismo. La autoestima se desarrolla socialmente, desde que vivimos en sociedad. La persona con buen sentido de pertenencia demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás y habilidades en cooperar y compartir. Se siente cómodo en el grupo y está listo a interactuar, consigue la aceptación a los demás, demuestra

características sociales positivas, y está dispuesto a compartir sus conocimientos y emociones cuando puede ser de utilizar propia y/o de otros.

- d. Finalidad: o también llamada motivación, busca que nuestra actuación sea oportuna, necesario e inevitable. Cuando tenemos motivación suficiente desde esa modificamos nuestro comportamiento, hacemos todo lo necesario para lograrlo. Desde esa perspectiva desactivamos preconceptos, miedos, vergüenzas y orgullos falsos. El principal elemento de motivación es tener fe en que podemos hacer lo que nos proponemos. . la persona con elevada sentido de finalidad y motivación tiene buen sentido de la dirección hacia donde le conviene ir como actuar para llegar a donde quiera llegar, se siente motivado a emprender nuevas actividades y a buscar soluciones y alternativas, es proactivo, toma sus decisiones e inicia nuestros proyectos y actividades cuando lo considera oportuno. Toma la responsabilidad de sus acciones de y las consecuencias de su forma de actuar.
- e. Competencia: implica tener conciencia de la propia valía, de los que sabemos, sentimos y podemos hacer. Acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia autoestima. Contrario a la máxima socrática de que

lo único que sabemos es que no sabemos nada, es importante que reconozcamos lo mucho que sabemos y, al mismo tiempo lo mucho que podemos aprender. Si reconocemos lo mucho que hemos aprendido y progresado hasta la fecha, podemos motivarnos y responsabilizarnos sobre lo que queremos aprender para el futuro, es decir cómo hacerlo, que recursos utilizar y empezar a trabajar para conseguirlo. La persona con sentido de competencia busca colaborar y autosuperarse en vez de competir. Acepta la derrota como enseñanza para superarse. Se siente motivado a actuar con éxito. Es consciente de sus virtudes, destrezas, potencialidades y debilidades y acepta estas últimas como oportunidades de crecimiento.

#### **2.2.16. Pautas para el desarrollo de la autoestima**

Según Clark; Cledes y Bean (citado por Vasquez, 2015, p.30). Existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

- a) la vinculación: se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas, eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartida con otras personas. Cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo,

así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. Y del papel juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

- b) la singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y que me distingue de los demás?
  
- c) el poder: es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionar los, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente

desfavorable. La pregunta a considerares: ¿Qué puedo hacer y cómo?

- d) el modelo: son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En que creo?

### **2.2.17. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana**

Aquiles y Espada J. (2004) indica que a nivel general la baja autoestima se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico. La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico. Estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico.

Se puede afirmar que el autoconcepto y la autoestima están en el centro del acontecer personal y social de todo individuo (Marchago, 1996).

### **Perspectivas de la autoestima**

Según Aquiles, M. y Espada, J. (2004) la autoestima puede ser entendida desde diversos puntos de vista:

- La autoestima como actitud hacia uno mismo
- La autoestima como evaluación personal
- La autoestima como concepto multidimensional

### **La autoestima como actitud hacia uno mismo**

Entendemos por actitud una predisposición duradera de la persona hacia un objeto social; de modo que este objeto social polariza o dirige los sentimientos y la conducta en función del conocimiento que dé él tenga la persona. Así por ejemplo, una determinada actitud hacia los inmigrantes, determinara la manera de acercarnos a la información sobre este tema que nos ofrezcan los medios de comunicación. Pues bien, se puede considerar la autoestima como la actitud hacia sí mismo (Burns, 1990).

Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos a nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias personales a nosotros mismos.

### **La autoestima como evaluación personal**

Bonet (1997) considera la autoestima como la idea evaluativa de uno mismo. Es decir, el conjunto de conceptualizaciones, intelectos, valoraciones, sentimentalismos, y actitudes encaminadas hacia nosotros mismos. La habitante se evalúa de apariencia real, en situaciones concretas, lo que da la

conveniencia para rendimiento explicar las actuaciones en su contexto, y no de forma común, siguiendo el resumen:

Me siento (sentimiento) en (posición) cuando (categorías) por ejemplo:

- me siento tenso cuando tengo que proteger mi apreciación ante mis superiores (sin embargo no siempre que debo charlar en público).
- me siento avergonzado cuando estoy unido con amigos que me han observado embriagado (sin embargo no siempre que salgo en grupo).

Desde esta concepción se enfatiza el hecho de que la autoestima no es la representación pasiva de los propios talentos, sino la apreciación de sí mismo, el espaldarazo de la propia virtud como cualquiera y como sujeto perteneciente a un conjunto social y una cultura.

### **La autoestima como concepto multidimensional**

La persona que se “autoestima” lo conveniente posee, en maduro o pequeño grado, las subsiguientes características:



- Aprecio de uno mismo como persona, libremente de lo que pueda realizar o tener, de tal costumbre que se considera correspondiente, sin embargo desigual, a cualquier otra cualquiera.
- aceptación tolerante de sus demarcaciones, indolencias, errores y desmoronamientos, reconociendo serenamente los portes inaguantables de su eminencia.
- afecto: actitud positiva hacia uno mismo, de tal forma que se encuentra proporcionadamente consigo misma en el interior de su piel.
- atención y cuidado de sus pobrezaas reales, tanto físicas como psíquicas.
- autoconciencia, en otras palabras, percibir del verdadero universo interior, y escucharse así mismo amistosamente.

### **2.2.18. Beneficios de la autoestima**

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Explican McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejor persona a la que todos los individuos aspiran.

Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de mí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembro de una familia, compañeros de clase y amigos.

#### **2.2.19. La autoestima en la etapa de la adolescencia**

Quitequi (2011) Quiero hacerlos partícipes de mi madurez sobre la autoestima y, en concreto, de la trascendencia de la autoestima en la señal de la juventud.

Podemos conceptualizar la Autoestima como “la posición que tiene una cualquiera hacia sí misma”. Se negociación de un crecimiento ligero

en el que influyen rebosantes divisores a lo largo de la historia. Es importante subrayar que la autoestima de nuestros hijos puede transformarse de acuerdo con las condiciones y las habitantes que los rodean. Como creadores nos gustaría ser eficaces y prepararles de forma progresiva para la época de la juventud.

Podemos conceptualizar la Autoestima como “la posición que tiene una cualquiera hacia sí misma”. Se negociación de un crecimiento ligero en el que influyen rebosantes divisores a lo largo de la historia. Es importante subrayar que la autoestima de nuestros hijos puede transformarse de acuerdo con las condiciones y las habitantes que los rodean. Como creadores nos gustaría ser eficaces y prepararles de forma progresiva para la época de la juventud.

Durante esta etapa de la existencia, las listas con las demás habitantes son completamente fundamentales.

Es altamente importante la carencia que tiene el adolescente de sentirse aceptado, de encaminar parte de un conjunto y de encantar a la cualesquiera que le gusten. En todas estas cuestiones, la autoestima juega un papel fundamental pues la estimación que uno tiene de sí mismo será altamente importante para establecer la estimación que tendrán los demás hacia nosotros mismos.

Al mismo tiempo, disfrutar una autoestima exagerada durante la juventud podría valorar gran multitud de aspectos con respecto al

futuro. Una persona con una incorporación autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una maduro seguridad y se planteará diferentes finalidades y esquemas para su historia adulta.

La juventud es una fase en el que la cualquiera necesita fundar gran parte de su identificación. Por un lado, necesita sentirse parte y ser aceptado por los iguales aunque incluso necesita distinguirse y fabricar una identificación propia y distinta a la de los demás. Sólo un joven soberbio de sí mismo y de sus títulos, que no argumento proponer lo que piensa y siente y que sepa debatir por lo que cree, tendrá la energía necesaria para predisponer sus afanes reales a la obstrucción que puedan desempeñar sus acompañantes. Es decir, una incorporación autoestima protege al joven de la componenda del grupo y le permite iniciarse como modelo.

Para formar a nuestros hijos en este objetivo “mantener una alta autoestima” es preciso que los generadores hagamos saber a nuestros hijos que estamos a su costado para apoyarles en lo que decidan. Hoy en momento todo

Vabastanterápidamente, ambos creadores trabajamos y cometemos el error de apoderar con más asiduidad de lo universal nuestra obra de beneficiar a los hijos. Hemos pasado de aquellas épocas en las que el absolutismo dominaba en el ambiente a otros individuos de enseñanza

más permisiva, sobreprotectora o, aun, a una atención con desaparición de los creadores

Que los creadores se encuentren ausentes o no se preparen para desempeñar este deber indelegable de acostumbrar, creo que me preocupa bastante como madre de futuros adolescentes. Me horroriza reflexionar que “otros” educarán a nuestros hijos: la televisión, redes de Internet, el ambiente, los acompañantes y amigos (buenos y malos). Todos con doctrinas, religiones y atrevimientos múltiples a sus creadores.

Que los creadores se encuentren ausentes o no se preparen para desempeñar este deber indelegable de acostumbrar, creo que me preocupa bastante como madre de futuros adolescentes. Me horroriza reflexionar que “otros” educarán a nuestros hijos: la televisión, redes de Internet, el ambiente, los acompañantes y amigos (buenos y malos). Todos con doctrinas, religiones y atrevimientos múltiples a sus creadores.

Por otro lado, tenemos incluso que mantener cuidado y no deprimirse en la seducción de ser permisivos, complaciéndolos demasiado y dejarles sin enseñanza tampoco ayudante. La excesiva salvaguarda paterna y/o materna hacia los hijos puede encontrar que nuestros hijos caigan en una baja autoestima, una fuerte división y urgencia

de ratificación y no llegando a ingresar autosuficiente voluntad tampoco aceptación.

Estoy convencida de que todos los creadores deseamos proteger a nuestros hijos para que puedan desenvolverse en todas las referencias de su vitalidad por sí solos. Para ello, padres y madres tenemos que proponernos objetivos comunes, seguir el momento urgente para asimilar a los hijos, aceptarles, quererles y ayudarles a pasar sus reservas y enseñarles que, de cada error o equivocación se puede fijar.

Nuestros hijos han de ser alegres, apasionados y seguros y, también, poseen una buena autoestima. Para ello, tienen que saber requerir protección cuando la necesiten; responsabilizarse ser corregidos prudentes; conservarse a aprender sus destrezas y ligerezas; proyectar la aceptación e libertad de práctica gradual; y, finalmente, saber absorber opciones, laborar y exigirse.

Lo importante en todo el proceso de desarrollo de nuestros hijos es que les demos a ellos la expectativa de ser, de sentirse perfectamente con ellos mismos. Y para eso es urgente conocerles cada trayecto, favoreciendo los encuentros, las reuniones y el contacto físico. Para terminar quiero subrayar que, en definitiva, lo que tenemos que obtener es: una Autonomía Personal que favorezca el desarrollo de la Autoestima y de la Identidad del adolescente.

### **2.2.20. Definición de adolescencia**

Pérez. J. y María Merino. M. (2008). La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina *adolescētia*.

La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), en todo el mundo la estadística marca que uno de cada cinco individuos transita la adolescencia. Dentro de ese total, el 85% habita en naciones de escasos recursos o de ingresos medios. Por otra parte, cerca de 1,7 millones de adolescentes mueren cada año.

Cuando hablamos de la etapa de la adolescencia, estamos hablando de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos. En este último aspecto hay que subrayar que los más obvios son el



crecimiento en altura, el aumento de peso y de grasa corporal, la evolución de lo que es la dentición o el crecimiento de los músculos.

No obstante, es cierto, que aunque estos cambios se producen tanto en los chicos como en las chicas, cada género tiene además sus propias evoluciones físicas. Así, por ejemplo, los individuos masculinos ven cómo les va apareciendo el vello en áreas como los genitales, el bigote o las axilas y además son testigos del crecimiento de sus órganos sexuales.

Las adolescentes del género femenino, por su parte, además de experimentar el crecimiento del vello en su cuerpo, sufren lo que se conoce con el nombre de menarquia que es la primera menstruación. Un hecho este último especialmente significativo que marcará de manera indudable una nueva etapa en sus vidas.

Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas.

De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele

aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia.

En este sentido, la mencionada psicología lleva a cabo una clasificación de los principales problemas que tienen lugar durante la adolescencia. Así, esta determina que existen problemas de tipo sexual, emocionales, escolares, conductuales, de alimentación, de drogas o incluso de abuso.

Y todos ellos se deben en gran medida al conjunto de cambios físicos y al desarrollo mental que experimentan los jóvenes. Unas situaciones a las que deben ir adaptándose pero que de primeras les cuesta ir asimilando por lo que se encuentran en una complicada tesitura consigo mismos.

#### **2.2.21. Educar en la autoestima**

Perspectiva modificadora en el ámbito educacional encaminada a perfeccionar la autoestima.

Acción pedagógica preventiva

Todo maestro debe estar comprometido a suponer la autoestima como uno de los portes más importantes a proyectar en la figura del estudiante. Se deben defender en el estudiante los intelectos positivos sobre sí mismo o sobre las encomiendas a efectuar. Si

pretendemos una atención universal del niño y del muchacho, la pedagogía debe avisar aquellos componentes que supongan un obstáculo para los objetivos mencionados.

Por otra parte, la experiencia personal de los creadores constituye un creador influyente y de gran relevancia en el desarrollo emotivo del niño, sus comportamientos incidirán valientemente en el conocimiento que este se forja de sí mismo y de los demás.

La autoestima se va formando en el niño de estilo inadvertido, conforme va creciendo el areñado de habitantes con las cuales entra en polo.

La propia valoración regula constantemente el proceder fraternal, por lo que debería enseñarse y efectuarse desde la fundación escolar, al correspondiente que los sentimentalismos de autoeficacia. Ambas características están en la pedestal sobre la que descansa la elaboración personal. Conseguir una consistencia psíquico, una aproximación adentro del esfuerzo virtuoso, constituye un deber hacia sí mismo y hacia los demás.

Para un joven atrevimiento del ser virtuoso y para obtener el respeto y La amistad en sí mismo es obligatorio que adquiera unos prototipos de proceder que le aseguren una tranquilidad existencial y una disposición autónoma.

Se negociación de prepararle incluso para un fraude social, intentando preparar la autoestima y el respeto a los otros.

El niño debe avanzar hacia la aceptación de sus reclamaciones personales y debe responsabilizarse de su propia tranquilidad. Esto, en ocasiones, le puede iniciar conflictos de índole intelectual, emotivo, social que deberá establecer con organizaciones convenientes, de lo contrario, pueden ocasionarle trastornos que se pueden empeorar con el sainete del momento.

En el juicio de transformación personal hay que conservar en enumeración que el estudiante, con frecuencia, se esfuerza por llegar objetivos arriba de su extensión física o mental. Esto indudablemente le va provocando frustraciones y es, a menudo, indispensable la protección del formador para que el muchacho vaya acoplando sus niveles de apetencia a sus extensiones y no vea mermada su autoestima.

En la actividad pedagógica debe preceder el esfuerzo por las luchas internas y los posibles fracasos que el pequeño o el joven puedan aparecer.

Concretándonos, por ejemplo, al éxito de los estudios escolares, encarecer a cada estudiante de acuerdo con sus procesos respecto a su inteligencia, no en cuenta con los éxitos colegiales obtenidos por el sobrante de sus acompañantes.

El pedagogo procurará faltar la incredulidad que surge cuando la conducta competitiva sobrepasa ciertos umbrales.

Partiendo de la sinceridad, que es de adonde debe abrir todo planteamiento educacional, advertimos que el sujeto con baja autoestima recibe más influencias denegaciones porque no es capaz de escoger las investigaciones y procesa preferentemente los puntos de vista desagradables, lo que aumenta el autoconcepto negativo.

En el ámbito escolar hay que disminuir miedos para que el niño pueda informar sus sentimentalismos, su espacio interior. Ser envuelto tiene un gran alcance para el habitante con baja autoestima.

Se debe dictaminar un espacio formador adecuado para el despliegue de orientaciones constructivas. El vacío e singular deben ofrecer acercamiento a la referencia activa, abierta, cooperadora. Esto no supone la traición de las diferencias personales a auspicio de la masificación, sino todo lo contrario.

Ciertamente hay que sintonizarle con su ámbito y consigo mismo, sin embargo descubriendo las necesidades fundamentales del niño para facilitarle el proceso de su autoafirmación.

El pequeño requiere, a más, un clima escolar favorable porque únicamente así hará del entrenamiento una destreza gratificadora.

La autoestima conduce al estudiante hacia un mejor beneficio y puede así respetar más sus inteligencias.

La propia estimación, origen importante para la seguridad emocional, se inicia en la niñez, por lo que la facultad debe abrirla oportunidad de preparar sentimentalismos de capacitación y de sencillez en sí mismo. La actitud del niño debe ser motivada y uno de los compromisos maduros del medio formador deber ser facilitarle experiencias satisfactorias.

En los perjuicios de autoestima no suelen vivir perfeccionamientos a pasmado tiempo, la trabajo reeducativa es lenta y diligente, de ahí la comodidad de una acción preventiva que enriquezca la historia interior del escolar. Nos parece necesaria la apariencia de maestros para la salubridad, que enseñen cómo desarrollar las empuñaduras psicofisiológicas de manera natural.

### **5.3.Hipótesis**

#### 5.3.1. Hipótesis general

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-Tumbes, 2017 es muy baja.

#### 5.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular

militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes ,2017 es muy baja

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.

El nivel de autoestima en la sub escala de escuela en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes ,2017 es muy baja.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y nivel de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo será cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2010) el tipo cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico.

##### 3.1.2 Nivel de la investigación

La presente investigación será de nivel descriptivo. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes cualquier fenómeno que se analice.

#### 3.2 Diseño de la investigación

Se utilizara un diseño de investigación no experimental, transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2010) refiere que es no experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único.

##### 3.2.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación



**Donde:**

**M** = muestra



**Xi** = variable de estudio

**O1** = resultados de la medición de la variable

### **3.3 Población y muestra**

#### **Población**

La población estará conformado por 250 estudiantes de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-Tumbes, 2017.

#### **muestra**

El muestreo será no probabilístico de tipo intencional o por conveniencias, debido a que los sujeto está disponible y en base a un conocimiento previos de la población se toma como muestra al total de 60 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017.

### **3.4 Definición Y operacionalización De la Variable**

#### **3.4.1 Definición Conceptual (DC)**

Coopersmith, la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, en la actitudes que el individuo hacia sí mismo.

### 3.4.2 Definición Operacional (DO)

Muy Baja:	Percentil = 1-5
Mod. Baja:	Percentil = 10-25
Promedio:	Percentil = 30-75
Mod. Alta:	Percentil = 80-90
Muy Alta:	Percentil = 95-99

Percentil	Puntaje	Areas			
	Total	SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	...	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	...	...	...	...

45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	...	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
NO	5,852				
MEDIA	56,.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

### 3.5. Técnica e instrumento

#### Técnica

Se utilizara la técnica de la encuesta. Según Rodríguez (2008), es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destaca la observación, entrevista, encuestas.

## **Instrumentos**

Escala de autoestima de Coopersmith versión escolar (1967).

## **FICHA TÉCNICA**

- autor: Stanley Coopersmith
- año de edición: 1967.
- País de origen: Estados Unidos
- Adaptación peruana: Isabel Panizo (1988)
- Aplicación: individual colectivo
- Edad de Aplicación: de 11 a 20 años de edad.
- Duración: 15 a 20 minutos
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas sobre sí mismo en cuatro sud  
escalas: sud escala si mismo general (GEN), sud escala pares social (SOC),  
sud escala hogar padres (H), sud escala escuela (SCH).

## **Validez y confiabilidad:**

### **VALIDEZ**

Panizo (1985) utilizó el procesamiento de análisis de correlación ítem-sud escalas, encontrando un valor de  $r^2$  de 0.9338 para la escala de sí mismo o yo general, como un nivel de significación de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una relación altamente significativa entre los totales de la sud-escalas y el puntaje total del inventario.

Cargo (1989) empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01, y 47 ítems eran significativos el 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determino la validez del constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente intelectual de correlación ítem- test d través del coeficiente intelectual de correlación bise rial, puntual encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de, 001; 12 ítems de 01 y 13 ítems de 05. Así mismo determino por medio del mismo coeficiente, la correlación ítems - área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al, 001

### **CONFIABILIDAD**

Panizo (1985) utilizo el procesamiento de análisis de correlación ítem- sud escala, encontrado un valor de  $r =$ de 0.9338 para la escala de si mismo o yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los items. Asi mismo, se encontro una correlacion altamente significativa entre los totales de las sud- escalas y el puntaje total del inventario.

Posteriormente, se calculo el indice de correspondencia, lo cual indico la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0.80 y 1 en los items con un valor promedio general parar todos el inventarios de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

### 3.6. Plan de análisis

Según los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Posteriormente se ingresaran en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se tendrá medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.7 Matriz De Consistencia

Escala de autoestima de coopersmith (versión escolar)

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Cuáles son los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada coronel Juan valer Sandoval - tumbes, 2017?	Autoestima	Si mismo	<b>Objetivo general</b>	El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Técnica</b> Se utilizara la técnica de la encuesta.
			Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017.		Nivel de investigación	
		Social	<b>Objetivo específicos</b>	El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017	<b>Diseño de la investigación</b>	
Hogar	Describir el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular	La población				

		Escuela	<p>militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala de social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval - tumbes, 2017.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval - tumbes, 2017.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017.</p>	<p>es muy baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.</p>	<p>estará conformado por 250 estudiantes de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se obtendrá una muestra de 60 estudiantes de secundaria.</p>	
--	--	---------	---	--	--	--

### **3.8. Principios Éticos**

Los resultados obtenidos que se obtendrán en esta investigación se mantendrán en total privacidad, teniendo en cuenta que los estudiantes no sean perjudicados con esta investigación si no que ayude a mejorar su autoestima en cada sub escala.

Esta investigación si cumple con los principios básicos de la investigación como los beneficios de la dignidad humana, el respeto y lo más importante la responsabilidad que tiene el investigador para establecer los resultados de esta investigación en total privacidad.

La autonomía que se ha utilizado exigimos en las evaluaciones se condiciona a los principios éticos del investigador que brinda beneficios eficaces en reducir la posibilidad de daño e injusticias en sus evaluaciones, es decir, que el evaluado estará seguro porque sus resultado será totalmente confidencial.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**TABLA I**

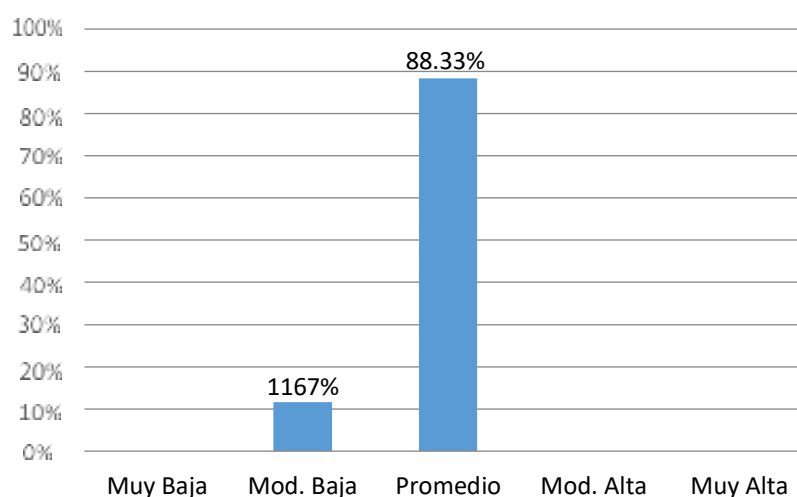
Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017

Niveles	Fi	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Mod. Baja	7	11.67
Promedio	53	88.33
Mod. Alta	0	0
Muy Alta	0	0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** *escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.*

**Figura 01:**

Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017



**Fuente:** *escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.*

**Descripción:** En la tabla I y figura 01, observamos que en los estudiantes, 88.33% de ellos tiene autoestima promedio, el siguiente porcentaje es 11.67% de ellos tiene un nivel moderado baja.

**TABLA II**

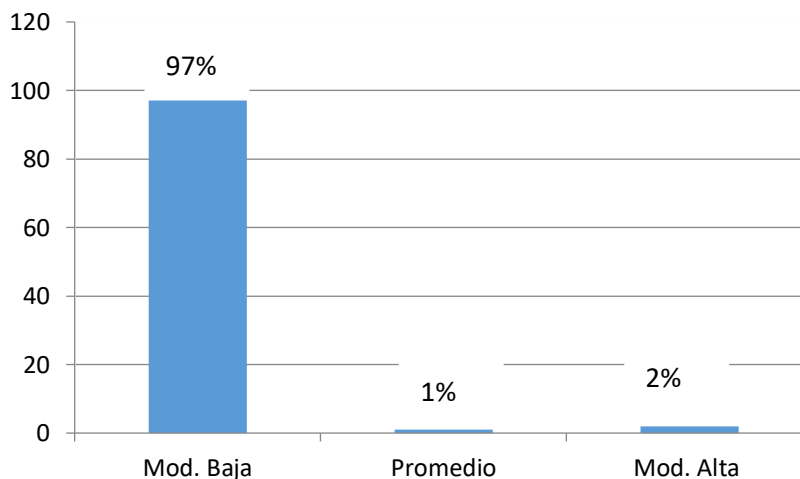
El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mod. Baja	58	97
Promedio	1	1
Mod. Alta	1	2
Total	60	100

*Fuente: escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.*

**Figura 02**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017



*Fuente: escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967*

**Descripción:** en la Tabla II y figura 02, observamos que en los estudiantes, 97% de ellos tiene autoestima moderado baja, el siguiente porcentaje es 2% de ellos tiene un nivel moderado alta, el siguiente porcentaje es 2% de ellos tiene un nivel promedio.

**TABLA III**

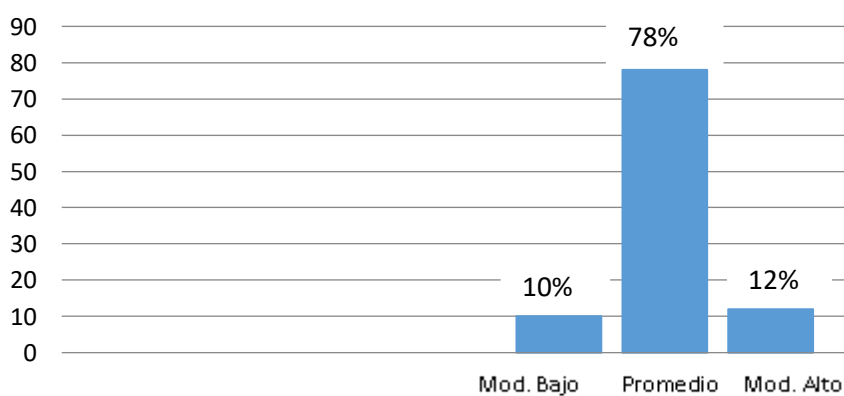
El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mod. Baja	6	10
Promedio	47	78
Mod. Alta	7	12
Total	60	100

*Fuente: escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.*

**Figura 03**

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017



*Fuente: escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967*

**Descripción:** en la Tabla III y figura 03. Observamos que en los estudiantes, 78% de ellos tiene autoestima promedio, el siguiente porcentaje es 12% de ellos tiene un nivel moderado alta, el siguiente porcentaje es 10% de ellos tiene un nivel moderada baja.

**TABLA IV**

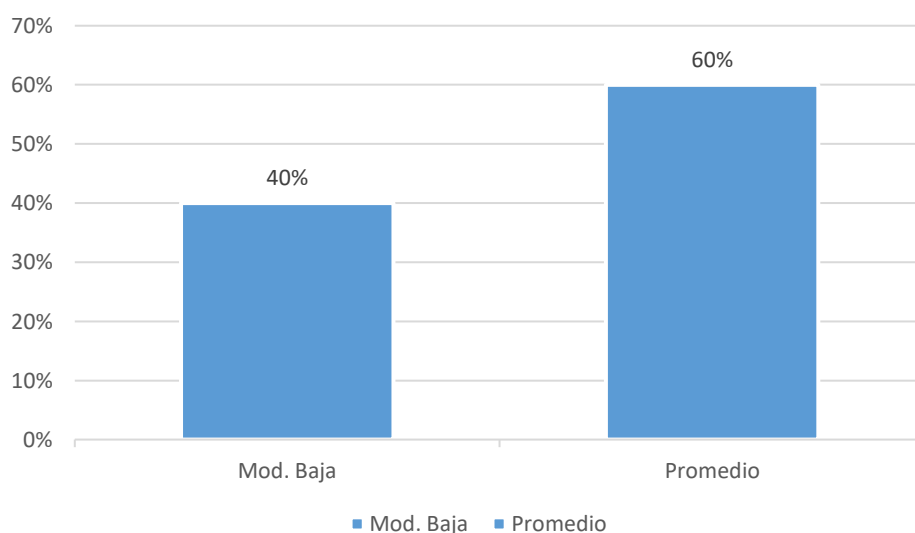
El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Baja	24	40
Promedio	36	60
Total	60	100

*Fuente: escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.*

**Figura 04**

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017



*Fuente: escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967*

**Descripción:** en la Tabla IV y figura 04. Observamos que en los estudiantes, 60% de ellos tiene autoestima promedio, el siguiente porcentaje es 40% de ellos tiene un nivel moderado baja.

**TABLA V**

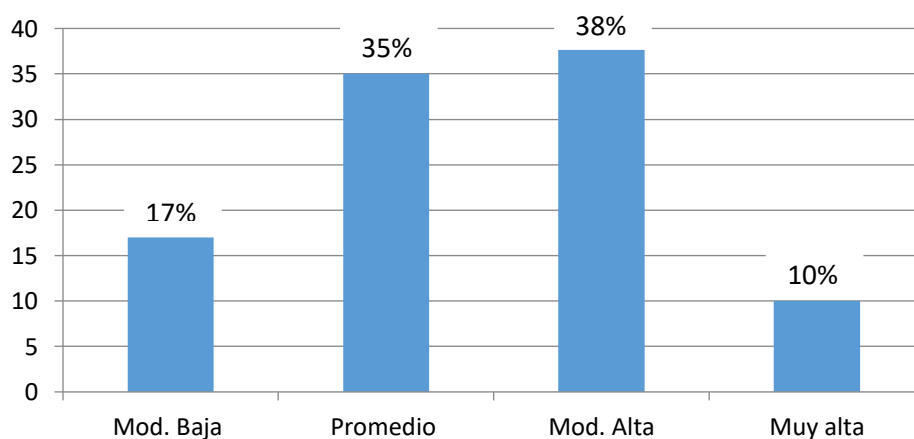
El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Baja	10	17
Promedio	21	35
Mod. Alta	23	38
Muy Alta	6	10
Total	60	100

*Fuente:* escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.

**Figura 05**

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.



*Fuente:* escala de autoestima de coopersmith versión escolar, 1967.

**Descripción:** en la Tabla V y figura 05. Observamos que en los estudiantes, 38% de ellos tiene autoestima moderado alta, el siguiente porcentaje es 35% de ellos tiene un nivel promedio, el siguiente porcentaje es 17% de ellos tiene un nivel moderada baja, el siguiente porcentaje es 10% de ellos tiene un nivel muy alta.

## 4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el primer resultado se encontró que el de nivel de autoestima es promedio en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval - Tumbes, 2017, lo cual nos indica que dichos estudiantes en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la hoja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. (M.E. Seligman, 1972)

- En la sub escala de sí mismo evidencia un nivel de autoestima moderado baja en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017, lo cual indica que tienden a reflejar sentimientos adversos hacia uno mismo. Actitudes desfavorable y no se siente importante y es inestable. (coopersmith, 1967)

- En la sub escala social evidencia un nivel de autoestima promedio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017, es decir, tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. (coopersmith, 1967)
- En la sub escala hogar evidencia un nivel de autoestima promedio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017, lo cual indica que las cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia son inestables. poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar considerado, respetado y expresa una actitud de resentimiento. (coopersmith, 1967)
- En la sub escala escuela evidencia un nivel de autoestima moderado alta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos. (coopersmith, 1967)

### 4.3 CONTRASTACIONES DE HIPÓTESIS

Se rechaza las hipótesis

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-Tumbes, 2017 es muy baja.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes ,2017 es muy baja.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes, 2017 es muy baja.

El nivel de autoestima en la sub escala de escuela en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada Coronel Juan Valer Sandoval-tumbes ,2017 es muy baja.



## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval - tumbes, 2017, es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval- tumbes, 2017. Es moderado baja.

El nivel de autoestima en la sub escala de social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval - tumbes, 2017.es promedio

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de secundaria en la sud escala de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval - tumbes, 2017. Es promedio

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular militarizada coronel juan valer Sandoval-tumbes, 2017. Es moderado alta.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación que permite sugerir las siguientes recomendaciones para fortalecer y optimizar el desarrollo psicológico de los estudiantes de secundaria de la institución Educativa Privada Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017.

1. Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a los docentes y autoridades de la institución educativa particular militarizada coronel Juan Valer Sandoval, así mismo a los padres de familia, para impulsar el compromiso de reflexionar sobre su función que despliegan en el integral del estudiante en búsqueda de sugerir aportes o compartir para elevar la autoestima en los estudiantes, el mismo que podría estar asociado a la atmósfera psicológica que hay en la familia, principalmente de aquellos que se ubican en el nivel promedio y más aún de quienes se ubican en el nivel moderado baja.
2. Realizar trabajos grupales o talleres de autoestima, para poder ver una mejoría en las relaciones interpersonales.
3. Sería de gran beneficio implementar técnicas de apoyo, así como ejecutar talleres dirigidos a padres de familia y a maestros para contrarrestar el bajo nivel de la autoestima en los estudiantes. El Psicólogo de la institución, deberá iniciar estudios y acompañamientos individuales en casos de naturaleza psicopedagógica
4. Realizar charla y terapia para una mejoría en su autoestima.
5. Motivar a los estudiantes de la institución mediante talleres vivenciales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- Alipio, R y Callán, G y Escamilo, L. (2013) influencias del fenómeno bullying en el desarrollo de la autoestima en las alumnas de 5º año, nivel secundario, I.E “maria Negrón Ugarte”, Trujillo 2013. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1581/TESIS%20ALIPIO%20ORBEGOSOCALL%C3%81N%20%20RU%C3%8DZESCAMILO%20VARAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angione. G (2016) acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Ayvar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un Colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita. Recuperado de: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/193.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193.pdf)
- Bereche, V. y Osore, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejilla Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. Recuperado de: [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Briceño, M y Orellana. E. (2015). Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria- institución educativa politécnico regional del centro, Huancayo- 2015. Recuperado de: [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1074/TENF\\_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1074/TENF_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bachiller García (2012) Relación de los factores, autoestima, motivación, puntajes de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la universidad nacional de tumbes”.
- Bachiller García. A (2015) Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014.

- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Cano, C. (2010) nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución educativa Daniel Alcides Carriónlima2010. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano\\_cc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano_cc.pdf)
- Carranza, M. (2016). relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa san Antonio de chinchobamba- distrito de san juan- provincia de sihuas 2015. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2905/46285.pdf?sequence=1>
- Cerna, L. y Plasencia, F. (2012). Influencia de la red social Facebook en la formación de la autoestima en las alumnas de 1,2,3,4, y 5 años de educación secundaria de la institución educativa particular “María de Nazaret” de Cajamarca. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/98/Cerna%20Urbina%20Lis%20Jacinta.pdf?sequence=3>
- Caballero, M y pio, G. (2013). Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3 de secundaria de la institución educativa “Amalia Espinoza”, de la oroya 2012. Recuperado de: <https://documents.mx/download/link/tesis-de-autoestima-y-rendimiento-academico-2013-1>
- Chapa, S. (2012). presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N°0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Octubre-diciembre 2011. Recuperado de: [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2274/TP\\_ENF\\_00030\\_2012.pdf?sequence=1](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2274/TP_ENF_00030_2012.pdf?sequence=1)
- Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-

Chosica, ugel n° 06, 2014. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025\\_45645282\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1)

De la puente, M. (2014). “Autoestima y locus de control en estudiantes de educación secundaria”. Recuperado de: [http://www.academia.edu/8697228/Autoestima\\_y\\_locus\\_de\\_control\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_secundaria](http://www.academia.edu/8697228/Autoestima_y_locus_de_control_en_estudiantes_de_educacion_secundaria)

Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Ruiz, F (2013) relacion entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer y cuarto año de educación secundaria de la institución educativa emblemática “san pedro” de chimbote, 2012. Recuperado de: [https://documentslide.org/the-philosophy-of-money.html?utm\\_source=tesis-feliciano-oct-10-3](https://documentslide.org/the-philosophy-of-money.html?utm_source=tesis-feliciano-oct-10-3)

García, F. Tandazo, J. (2007). La violencia familiar y su influencia en la autoestima de las alumnas y alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E publica “mariscal ramón castilla y marquesado” castilla- Piura 2007”. Recuperado de: <http://redaccion.blogspot.pe/2008/12/la-violencia-familiar-y-su-influencia.html>

Huanco, A. y Cáceres, S. (2011). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria sección “A” en la institución educativa “señor de los milagros” de puerto Maldonado. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/88/004-1-6-006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán, H y sapallanay, M. (2015). Consumo de bebidas alcohólica y autoestima en estudiantes de la institución educativa ramón castilla marquesado

- Huancavelica2015. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/474/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200078.pdf?sequence=1>
- Huallpa, H. y Ventura. E. (2012) nivel de autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/503/TP%20-%20UNH%20ESPEC.%20000ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macedo, J y Rimachi, M. (2016) funcionalidad familiar y autoestima relacionada con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa generalísimo José de san Martín punchana 2016. Recuperado de: <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/17/macedo-long-jannina.pdf?sequence=4>
- Melcón. A. Melcón. A. (1991) educar en la autoestima. Recuperado de: <file:///C:/Users/VAIO/Downloads/18978-19053-1-PB.PDF>
- Morales (2013) variables psicológicas de la autoestima con la sociedad más pobre de los pobladores de los asentamientos humanos tres estrellas, Chimbote, 2012, recuperado de: [file:///C:/Users/VAIO/Downloads/2014-PON-MORALES-POBREZA%20MATERIAL%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/VAIO/Downloads/2014-PON-MORALES-POBREZA%20MATERIAL%20(2).pdf)
- Rodríguez, I. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N°20799, Huaral, 2013. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_10722928\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Ojeda. Z y Cárdenas. M (2017) "el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años." Cuenca Ecuador 2017. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

- Panduro, L y Ventura, Y. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de san mártir de Porres, 2013. Recuperadade:<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez. J. y María Merino. M. (2008). Definición de adolescencia. Actualizado el 2012. Recuperado de: <https://definicion.de/adolescencia/>
- Peso (2013) "factores de la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 24 de julio los matorrales\_ Pucallpa 2013
- Quitegui. A. (2011) LA AUTOESTIMA EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA. Recuperado de: <https://aprendescribiendo.wordpress.com/2011/02/18/la-autoestima-en-la-etapa-de-la-adolescencia/>
- Sánchez. S (2016) "autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto imbco de nebaj, Quiché)".Recuperadode:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Solorio, L. (2013). Relación entre el estrés y la autoestima en estudiantes de la secundaria don vascos, de Uruapan, michoacan. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/407528354/Index.html>
- Tovar, N. (2010). Nivel de autoestima y practica de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°3049 tahuantinsuyo independencia, 2009. Recuperadode:[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar\\_un.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf?sequence=1)
- Vásquez, C. (2015). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de san juan bautista - 2013. Recuperadode:[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2015.pdf.pdf?sequence=1](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1)

## **ANEXOS**



**Instrumento:**

<b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR</b>	
<b>NOMBRE:</b> .....	<b>EDAD:</b> .....
<b>SEXO:</b> .....	<b>AÑO DE ESTUDIOS:</b> .....
<b>FECHA:</b> .....	<b>(M)(F)</b>
<b>Marque con una aspa (x) debajo de V ó F. de acuerdo a los siguientes criterios:</b> <b>V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar</b> <b>F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar</b>	

N°	Frase descriptiva	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padre mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padre esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprende		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desaminando en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		
26	Nunca me preocupo de nada		

27	Estoy seguro de sí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierta		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se le agarran con migo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

I.E.E. JUAN VALER SANDOVAL  
DOCUMENTO  
RECIBIDO  
27/11/17  
1:30pm

FILIAL TUMBES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Tumbes, 22 de Noviembre del 2017

Oficio N°1318-2017-COORD-ULADECH CATOLICA

Sr

Orni Julio Caballero Reategui

Director de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel J. Juan Valer Sandoval

Presente.-

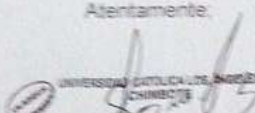
ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

De mi especial consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades al Bachiller **ALEX CESAR PACHERREZ ALBERCA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva, la cual consta de aplicar el Test de Autoestima de Coopersmith. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación para optar el Título Profesional, con el tema: "AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MILITARIZADA CORONEL JUAN VALER SANDOVAL TUMBES, 2017"

Concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
Ing. Dr. Segundo Correa Merán  
COORDINADOR  
FILIAL TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú  
Teléfono: (072)524085  
Web Site: www.uladech.edu.pe

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **1. INTRODUCCION**

Estimado estudiante ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MILITARIZADA CORONEL JUAN VALER SANDOVAL – TUMBES, 2017.**

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

### **2. OBJETIVO DEL ESTUDIO**

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada coronel Juan valer Sandoval-tumbes, 2017..

### **3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO**

Su aceptación y firma del presente formato es para autorizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de Escala de autoestima de coopersmith escolar. El mismo que será aplicado en la Institución educativa privada militarizada coronel Juan valer Sandoval-tumbes.

### **4. BENEFICIOS**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la autoestima. La importancia de realizar este trabajo es dar a conocer si los estudiantes estén con una autoestima inadecuada para ellos, lo cual pueden influir de forma negativa.

## **5. CONFIDENCIALIDAD**

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

## **6. COSTOS Y COMPENSACIÓN**

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para su menor hijo. No tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

## **7. INFORMACION Y QUEJAS**

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Alex Cesar Pacherez Alberca, cuyo número de celular es 926 234 388

Se le entregará una copia de este documento, firmado por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente acepto que mi hijo participe en el estudio.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Fecha: tumbes, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017