



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
PADRE FELIPE LUYANDO DE LA PROVINCIA
LEONCIO PRADO –TINGO MARÍA, EN EL AÑO 2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ALICIA ASCENCIOS YSMINIO

ASESOR:

LIC. NILSON ANGULO CACHIQUE

TINGO MARÍA – PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR

Mgr. CARMEN CERNA VEGA
PRESIDENTE

Mgr. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA
SECRETARIA

Mgr. LUIS MUÑOZ PACHECO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, quien es mi fuerza
Principal, para afrontar todos
mis retos en este mundo.

A mi hijo Kevin y mis padres,
quienes me apoyan con mucho
esfuerzo y trabajo a realizar mis
metas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por todas las cosas buenas que me ha brindado durante este tiempo de estudios. A mis padres por su apoyo permanente. Agradezco también al Lic. Nilson Angulo Cachique por su apoyo y asesoría permanente en el desarrollo del trabajo de investigación.

A la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, quien me permitió extender mis conocimientos y seguir estudiando para obtener en grado de Licenciada donde me forjé mis valores morales sociales así, como una profesional y persona íntegra.

A mi familia, por el apoyo permanente para lograr mi realización profesional por su apoyo constante en todos los ámbitos y su aliento permanente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria específicamente de los docentes que están a cargo de niños del nivel de primaria donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo.

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo.

De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 90 % de los docentes se encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de las universidades (10 semestres) con un 33% nombrados y el 67% son contratados con años de experiencia entre 6 a 10 años que corresponde al 43% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje basados en problemas como primera prioridad y como segunda prioridad al trabajo colaborativo , como tercera prioridad es la modalidad de métodos de proyectos, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje las mas utilizada es el Aprendizaje significativo y como segunda prioridad el constructivismo, tercera el aprendizaje repetitivo, como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es el blog internet.

PALABRAS CLAVES: Perfil Profesional, Perfil Didáctico, Estrategias Didácticas, Nivel Primaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to explore the professional profile and Teaching profile of teachers in the primary level specifically for teachers who are in charge of children of primary school level where used Methodological Strategies selected according to the degree of knowledge and studies in this regard, with the purpose of raising the level of assimilation of the knowledge in the teaching-learning process of the children in their charge.

The methodology used in the development of the research is descriptive, since the purpose is to strengthen and promote trainings or workshops of studies for teachers in educational institutions in study with the single desire to improve the professional profile and teaching profile of teachers and therefore improve the quality of education in the children. The population consisted of 30 classroom teachers by children from the professional profile and the profile of the didactic classroom teacher of the primary level of education of the Regular Basic Educational Institutions, they were given a questionnaire to obtain the data and then describe it and evaluate it using a scale.

Of the information obtained is had the following results: with regard to the professional feature the 90 per cent of the teachers are trained, of which the highest percentage of graduates are teachers universities (10 semesters) with a 33% appointed and 67% are hired with years of experience between 6 to 10 years that corresponds to the 43% of the total number of teachers investigated and the 100% plan their educational activities for the development of the learning sessions.

With regard to the teaching profile results show us the problem-based learning as a first priority and as a second priority to the collaborative work, as a third priority is the modality of methods of projects, in terms of the methodological approach of learning the most used is the meaningful learning and as a second priority the constructivism, third rote learning, as a resource of support for the development of the teaching is the internet blog.

KEY WORDS: professional profile, Profile Didactical, Teaching Strategies, primary level.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Perfil profesional.....	10
2.2.1.1 Situación laboral del docente	11
2.2.1.2 Años de experiencia laboral	13
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios	14
2.2.1.4 Formación continua.....	14
2.2.1.4.1 Post Grado.....	15
2.2.1.4.2 Segunda especialidad	15
2.2.1.5 Gestión de aula.....	16
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad	17
2.2.1.5.1.1 Básica regular.....	18
2.2.1.5.1.2.Basica alternativa	18
2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase	20
2.2.2 Perfil didáctico	21
2.2.2.1 Didáctica	21
2.2.2.2 Estrategias didácticas	22
2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	23
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	24
2.2.2.2.1.1. 1 Exposición.....	24
2.2.2.2.1.1. 2 Cuestionario	24
2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta	25

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones	25
2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica	26
2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo	26
2.2.2.2.1.2.1.1 Debate	26
2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas	27
2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.	27
2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.....	28
2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía.....	29
2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres	29
2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos	29
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	30
2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos.....	30
2.2.2.2.2.1.1. Geradoras de autonomía.....	30
2.2.2.2.2.1.1.1. Aprendizaje significativo	30
2.2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje Constructivo	31
2.2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo	33
2.2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o metacognición	34
2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.....	35
2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo	35
2.2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo	35
2.2.2.2.2.1.2.3.Aprendizaje basado en problemas.....	36
2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático	38
2.2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual.....	38
2.2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo.....	39
2.2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones	39
2.2.2.2.3. Recursos didácticos	40
2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos	41
2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.....	41

2.2.2.2.3.1.2 Gráficos	41
2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos	42
2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo	42
2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales.....	42
2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.....	42
2.2.2.2.3.2.2.1 Internet	42
2.2.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos	44
2.2.2.2.3.2.2.3 Textos.....	45
III. METODOLOGÍA	46
3.1 Diseño de la investigación	46
3.2 Población muestral.....	47
3.2.1 Area geografica del estudio.....	47
3.2.2 Definición y operacionalización de variables	49
Perfil didáctico:	49
Perfil profesional.....	49
3.3 Técnicas e instrumentos	53
3.4. Plan de análisis de datos.....	53
3.4.1. Medición de variables	53
3.4.1.1. Variable 1: Perfil didáctico... ..	53
3.4.1.2. Variable 2: Perfil profesional	57
IV. RESULTADOS	59
4.1. Resultados	59
Perfil Profesional del docente	59
Perfil Didáctico del docente.....	60
4.2. Análisis de resultados.....	75
V. CONCLUSIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la investigación.....	48
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	50
Tabla 3 Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular.....	54
Tabla 4 Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas: Formas de Organización.....	55
Tabla 5 Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológico de Aprendizaje.....	55
Tabla 6 Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.....	56
Tabla 7 Baremo de la variable Perfil Profesional	57
Tabla 8 Perfil profesional de los docentes	59
Tabla 9 Perfil didáctico de los docentes.....	60
Tabla 10 Institución de educación superior donde realizaron sus estudios	61
Tabla 11 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	62
Tabla 12 Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	63
Tabla 13 Docentes con estudios de post-grado.....	64
Tabla 14 Años de experiencia laboral como docente	65
Tabla 15 Condición laboral del docente	66
Tabla 16 Planificación de la unidad.....	67
Tabla 17 Planificación de la sesión de clase	68
Tabla 18 Desarrollo de la sesión de clase	69
Tabla 19 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	70
Tabla 20 Criterios para iniciar una sesión de clase.....	71
Tabla 21 Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	72

Tabla 22 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad..... 73

Tabla 23 Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Perfil profesional de los docentes	59
Gráfico 2 Perfil didáctico de los docentes	60
Gráfico 3 Institución de educación superior donde realizaron sus estudios	61
Gráfico 4 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	62
Gráfico 5 Docentes con título de segunda especialidad profesional	63
Gráfico 6 Docentes con estudios de post-grado.....	64
Gráfico 7 Años de experiencia laboral como docente	65
Gráfico 8 Condición laboral del docente	66
Gráfico 9 Planificación de la unidad.....	67
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase	68
Gráfico 11 Desarrollo de la sesión de clase	69
Gráfico 12 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	70
Gráfico 13 Criterios para iniciar una sesión de clase.....	71
Gráfico 14 Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	72
Gráfico 15 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	73
Gráfico 16 Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	74

I.INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas álgidos que se presenta en los docentes del Perú viene a ser el poco acceso a los medios y recursos didácticos actuales las cuales pueden ser empleados por los docentes, a esto se suma la poca preocupación de los docentes en seguir formándose profesionalmente y adquirir un perfil profesional acorde a las necesidades y exigencias del mundo actual globalizado y competitivo.

La presente investigación, trata acerca del Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de educación primaria en Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de del ámbito del distrito de Padre Felipe Luyando del año 2015, la misma que consta de cuatro partes:

En la primera parte trata sobre el marco referencial de la investigación, donde se hace mención respecto al planteamiento del problema, con un enfoque global de la problemática educativa actual tanto a nivel internacional, nacional y local. Consta también de siete antecedentes las misma que fueron extraídas de investigaciones anteriores a fines al Perfil profesional y perfil Didáctico, las cuales nos sirvieron como referencia para el desarrollo de nuestra investigación. Las bases teóricas, que son el soporte y sustento de la investigación que nos aportan valiosos conceptos. Así mismo la justificación y los objetivos generales y específicos de la investigación.

La segunda parte de la investigación se detalla la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación así mismo la definición, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos.

La tercera parte trata acerca de los resultados de la investigación donde se incluyen tablas y gráficos debidamente analizadas respecto a las variables: Perfil profesional y Perfil Didáctico, las mismas que fueron evaluados mediante un Baremo.

En la cuarta parte se detalla la discusión de resultados las mismas que son sustentadas bajo una base teórica. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas de acuerdo a la Norma APA, el anexo que contiene el instrumento que se utilizó para el recojo de datos en la investigación.

Coronado, S.(1998), la sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También se piensa en él como un elemento sustancial, garante del ejercicio de la democracia, que planteará el complejo orden social.

Compartimos la preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad para responder oportunamente a las exigencias de nuestra sociedad en el umbral del Siglo XXI.

Aquellos niños y jóvenes que queden al margen de una educación de calidad serán marginados de la sociedad. Al mismo tiempo, una comunidad integrada, democrática, con un desarrollo económico y tecnológico importante, requiere que todos los habitantes compartan los valores, códigos, conocimientos y competencias para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades que se les brinda

En esta década en todos los ámbitos educativos se ha discutido qué se entiende por calidad de la educación con igualdad de oportunidades. Este concepto puede ocultar discriminaciones si no se toman en cuenta los diferentes puntos de partida del proceso de aprendizaje ya que los estudiantes presentan diferentes saberes previos al llegar a la

escuela. Carlos Cullen (1992), el verdadero punto de partida de todo aprendizaje es lo que ya saben, pero es necesario conocer ese marco previo para poder desencadenar procesos socio - educativos que promuevan una verdadera igualdad. Para afirmar que se ha logrado la igualdad de oportunidades en el punto de llegada, las personas debieran tener las mismas posibilidades de poder desempeñarse con eficacia en todas las dimensiones de la vida

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Padre Felipe Luyando de Leoncio Prado, en el año 2015?

Y para la cual contamos con el objetivo general: Describir el perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Provincia de Leoncio Prado.

Para las cuales contamos con los objetivos específicos: Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. Perfilar los rasgos profesionales del educador de los áreas curriculares que se desempeña como docente de aula del Nivel Primaria.

Las demandas de la sociedad actual exigen permanente formación y aprendizaje por parte de los profesionales en general, más aún de aquellos que se desempeñan en el ámbito educativo. En tal sentido, el alto nivel académico que ofrezcan las instituciones formadoras será una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad; favoreciendo el uso crítico y sistemático de las tecnologías de la información y

comunicación – TIC. como herramientas fundamentales para generar conocimiento y mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas, favoreciendo la conectividad de los actores en espacios virtuales de aprendizaje para una cultura emprendedora y productiva con la finalidad de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes motivar, construir y generar proyectos de desarrollo regional y nacional, especialmente de desarrollo local como es la Provincia de Leoncio Prado en el distrito de Padre Felipe Luyando, estableciendo sinergias con diversos sectores de la sociedad civil. Por eso la importancia de llevar a cabo una investigación sobre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente se debe a que permitirá perfilar los rasgos profesionales del docente, así como la utilización de las estrategias didácticas que abarca tres dimensiones: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y los recursos soporte del aprendizaje con el fin de acceder a mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica; impulsando la práctica del ejercicio docente, permitiendo que los estudiantes se involucren en diferentes realidades del contexto local y potencien sus competencias para aportar a un cambio social desde la institución educativa, considerando seminarios de actualización que respondan a las demandas formativas de los estudiantes.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente de la asignatura de computación e informática que corresponde al área curricular de educación para el trabajo. En lo metodológico; permitirá determinar la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes; así como la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Jones, F & Palincsar, A (1995); realizó una investigación en Buenos Aires, denominado, “Estrategias para enseñar a aprender”, en donde la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar, en consecuencia auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones. El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos. Es decir, definen que el aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones y que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos. La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y éste las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva. El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo, que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula, debe ser el docente.

Corzantes, F.(2006); desarrolló un estudio sobre “Las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela de Leudaría del Inba y su vinculación con la formación del laudero”, en Leudaría México en el año 2006. El objetivo principal de la investigación fue conocer la opinión de estudiantes y docentes de la escuela de Leudaría, con respecto al uso y utilidad de las estrategias didácticas en el proceso E-A. El diseño de investigación fue etnográfica, utilizando métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas como: Encuestas, revisión bibliográfica y documental. Teniendo como resultado el rescate de experiencia docente, que potencien aprendizajes significativos y la relación entre estrategias didácticas y la formación pedagógica.

Cañizales, J.(2004); realizó una investigación sobre “Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar, El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Lozano, C.(2010); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y orientación motivacional hacia el estudio para el diseño instruccional de cursos en

línea”, *que tuvo como objetivo*: Analizar el impacto que tienen las estrategias de aprendizaje y orientación motivacional hacia el estudio en el desempeño docente durante la capacitación a distancia que se imparte, y *se propuso una metodología* de nivel descriptivo-correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo, *concluyendo*: que, existe evidencia a suficiente a nivel de significancia de 0.05 para afirmar que las estrategias de aprendizaje y orientación motivacional hacia el estudio que contienen los perfiles estratégicos tienen un impacto positivo estadísticamente significativo en el mejor desempeño de los docentes en el curso en línea “Construye tu mundo: los mapas conceptuales digitales como estrategia para el aprendizaje significativo”.

Matamala, R.(2005); realizó una investigación sobre “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden

superior en sus alumnos y alumnas”, *que tuvo como objetivo* identificar las estrategias metodológicas del profesor, las estrategias de aprendizaje de los alumnos y establecer en que medida la evaluación empleada permite un mejor aprendizaje, y *se propuso una metodología* de tipo no experimental transeccional del tipo descriptivo-correlacional, *concluyendo*: Que, revelan que no existen grandes diferencias en la forma que tienen los alumnos de procesar la información, escapando a esta realidad dos cursos, los cuales privilegian los extremos, uno el III° B, curso que en un 73% privilegia el procesamiento profundo, también el elaborativo con 55%, obteniendo bajos porcentajes en procesamiento superficial y estudio metódico. En el otro extremo se encuentra el 1° C, donde todos los índices resultan en promedio adversos, es decir el procesamiento profundo y elaborativo resulta bajo la media de sus similares, y el estudio metódico y el procesamiento resultan mayores a los esperado.

Viera A & Pérez A, Paredes M(2007); realizaron una investigación sobre “La pedagogía crítica y las competencias de emprendedurismo en estudiantes universitarios”, este artículo presenta los resultados de una investigación realizada en la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), destinada a monitorear el proceso de generación de competencias de emprendedurismo en estudiantes universitarios, *la finalidad que tiene es de sentar las bases de una estrategia para poner en relación la implementación de procesos de aprendizaje universitarios generados desde el enfoque de la investigación–acción, la innovación curricular y el desarrollo profesional docente. Concluyendo:* que los medios identificados para la demostración de tales cambios se inscriben en el paradigma de la complejidad moratiana, puesto que se considera que el aula de clase es un laboratorio en el cual se realizan actividades de investigación y de didáctica propiamente dicha.

Távarez, M.(2004); en su publicación denominada ¿Perfil del docente latinoamericano: mito o realidad? detalla su estudio exploratorio, realizado en el 2004 en 7 países (Panamá, México, Uruguay, Zaragoza, Colombia, Argentina y República Dominicana), en un muestra al azar de 497 docentes intencionado de edades entre 20 y 60 años, ya que debían ser docentes o alumnos en formación de diferentes áreas de la educación. El objetivo fue explorar la opinión de los docentes para ver su percepción como docente con los valores, la ciencia y la tecnología y su deber profesional, para poder identificar el peso de las tradiciones y el empuje de las innovaciones en los mismos. Se les aplicó un cuestionario tanto de forma presencial como por email y cada país envió sus resultados. Los datos arrojaron la siguiente verdad, en América Latina los docentes en servicio, así como en formación aún perciben como sujetos profesionales cuya buena labor depende de la vocación, su función principal es la de enseñar valores morales, la vocación está por encima de la preparación, la enseñanza moral está por encima de la

ciencia y tecnología, los formadores dicen que deben recibir todo en su formación sin privilegio de ningún área. Este estudio concluyó que los perfiles están divorciados de la realidad de cada país y la formación no se corresponde con lo pensado. La ciencia está mal tratada en los niveles de formación de docentes y esto se traduce en sus respuestas, hay un rechazo, tanto en su preparación con ella como en la de enseñarla.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Perfil profesional

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir. **(Segura, 2004).**

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los

contenidos curriculares dejarán de ser fines en si mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

2.2.1.1 Situación laboral del docente

Según estadísticas del Ministerio de Educación, para el año pasado (2009), unos 477,673 peruanos/as laboraban como docentes en el sistema educativo del país, sin considerar la educación superior universitaria. De este total, un 65.69% trabaja en el sector público y un 34.31% en el sector privado.

De acuerdo a las tendencias de los últimos años, hemos estimado que hay un crecimiento anual de la población magisterial en el Perú de unos 11,063 docentes: 3,999 por crecimiento vegetativo en el Sector Público y 7,064 en el Sector Privado. Siendo así, en el presente año 2010, podemos estimar que tenemos, en el país, unos 488,736 docentes: 317,801 en el Sector Público y 170,935 en el Sector Privado.

El crecimiento de los docentes es más acelerado en el Sector Privado que en el Sector Público. Del 2000 al 2009, la tasa de crecimiento anual de docentes del Sector Público ha sido del 1.37%; mientras que en el Sector Privado fue de 5.15%.

Actualmente (con cifras del 2009), la mayor concentración relativa de docentes en el Sector Privado se encuentra en: Educación Tecnológica (64.02%); Educación Técnico-Productiva (59.70%); Educación Superior Pedagógica (49.69%); Educación Inicial (48.51%); Educación Básica Alternativa (40.62%). La menor presencia docente en el Sector Privado se encuentra en Educación Artística (11.09%); y Educación Especial (18.29%).

La presencia docente en el Sector Privado guarda correspondencia con el número de estudiantes matriculados en este Sector.

Esta situación genera lecturas como las siguientes:

La privatización de la educación (en matrícula de estudiantes y en número de docentes) avanza en el Perú como cobertura privada también en los sectores populares. En los niveles educativos antes señalados el crecimiento de la privatización educativa es mayor.

Con el actual sistema, los egresados de Formación Magisterial (nuevos docentes) tienen más oportunidad de trabajo en el Sector Privado que en el Público. Solamente un cambio de política educativa detendrá el proceso de privatización de la educación en marcha.

Los mismos docentes recién egresados -que no encuentran trabajo- se ven obligados a autogenerar empleo, creando su propia escuelita o colegio. Por ello, están haciendo crecer las instituciones educativas del Sector Privado en situaciones extremadamente precarias. Lo hacen en sectores populares.

Debemos precisar que los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente.

2.2.1.2 Años de experiencia laboral

Siguiendo al fujimorato- que con su Decreto Ley N° 26093 dispuso evaluaciones semestrales para despedir empleados públicos que no rindieran satisfactoriamente en las evaluaciones o no se presentaran a ellas- el gobierno de Alejandro Toledo continúa esta orientación anti laboral en la educación peruana a través de la certificación y recertificación de la competencia profesional de los docentes- contenido en la Ley General de Educación N° 28044 que conducirá al despido a quienes no obtengan dichos documentos. **(Barba & Billorou 2009).**

Que dicha medida es anti magisterial y anti laboral lo ha recordado la propia congresista del APRA, Dra. Judith de la Matta que, como muchos- defiende la teoría de los derechos adquiridos en materia laboral, en este caso la estabilidad laboral, garantizada como derecho aún por el Documento de 1993- a decir de Alberto Borea calificando la denominada Constitución fujimontesinista- cuando manifiesta que protege al trabajador contra el despido arbitrario (art. 27°) y que preserva la Ley N° 24029-Ley del Profesorado, modificada por la Ley N° 25212 que en su art. 13°, inc. a) prescribe: "Estabilidad laboral en la plaza, nivel, cargo, lugar y centro de trabajo". Estabilidad laboral que ligeramente no puede ser vulnerado para quienes lo gozan y cuya protección internacional tiene amparo en pactos internacionales y en organizaciones como la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios. (Incluir la complementación)

En lo que sigue nos referimos específicamente a la organización de los Instituto Superiores Pedagógicos (ISPs) que se rigen por el Decreto Supremo N° 023-2001- ED. Las Facultades de Educación se organizan según lo establecido por la Ley Universitaria N° 23733 y este tópico ha sido ya abordado por el *Informe sobre Educación Superior Universitaria* suscrito por Delgado de la Flor, et alt. (2004, cfrs. 2.3, 2.6, 4.1 y 4.2).

Asimismo, en esta sección sólo describiremos sintéticamente lo que dispone la norma legal antes mencionada que no es necesariamente lo que ocurre en los hechos. En diferentes apartados de este informe comentamos lo que es en nuestra opinión fácticamente relevante para una mejor aproximación a la realidad mediante este diagnóstico indiciario.

Los ISPs públicos están constituidos por los órganos de dirección, de línea, de asesoramiento y de apoyo. El órgano de dirección es responsable de la conducción y administración institucional y está integrado por el Director General y el Director Académico . (Torres, 2007).

2.2.1.4 Formación continua

La educación continua está dirigida a quienes después de concluir su formación profesional en alguna disciplina se interesan por su desarrollo individual y sienten la necesidad de completar y ensanchar su formación incorporando aquellos conocimientos, experiencias y preguntas que conforman el legado vivo de la cultura humanística. La educación continua se encarga de tender puentes entre la vida práctica y la vida del espíritu, entre la mentalidad racional y la facultad imaginativa, entre el pensamiento y el sentimiento, la observación y la intuición, en fin, se trata de una educación que apunta a integrar las diversas funciones de la vida intelectual y anímica con la esperanza de

formar profesionales plenamente conscientes, con una visión armoniosa y sutil de las complejidades del mundo actual.

2.2.1.4.1 Post Grado

El régimen de estudios estará de acuerdo con especificaciones del proyecto de creación de la Maestría o Doctorado y la mención específica, preferentemente en blended learning. Los planes de estudio de Maestría y Doctorado están previstos para completarse en cuatro semestres académicos y un seminario taller de sustentación de tesis. El número de créditos no será menor de 60 horas crédito, de las cuales 30 horas crédito corresponderán al área de investigación para el caso de maestría, y no menor de 80 horas crédito, de las cuales 45 horas crédito corresponderán al área de investigación para el caso de doctorado. Para obtener el Grado de Magíster o Doctor se requiere: Poseer el Grado de Bachiller para el caso de Magister, y el de Magister para el caso de Doctor; Haber aprobado el plan de estudios completo del respectivo programa de Maestría o Doctorado, con un promedio ponderado acumulativo no menor de trece (13) y el mínimo de créditos aprobado para la maestría, doctorado, o mención respectiva; Constancia de haber concluido los estudios de Maestría o Doctorado, según sea el caso; Presentar una constancia de estar en capacidad de entender trabajos científicos escritos en un idioma extranjero para Magister y de dos para Doctor, expedido por una Universidad; Haber elaborado, sustentado y aprobado una tesis. **(Guzmán, 2010).**

2.2.1.4.2 Segunda especialidad

Tiene como fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional. Cuyo objetivo es formar Docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país;

Promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas. Hoy en día se realizan de manera presencial como semipresencial es la respuesta a las necesidades de formación para aquellos estudiantes que no pueden acudir a diario a la Escuela Universitaria de Magisterio, bien por motivos laborales, de lugar de residencia o por cualquier otra circunstancia. Los estudios semipresencial tienen el mismo reconocimiento oficial que los presenciales. **(Mago, 2007).**

2.2.1.5 Gestión de aula

Las definiciones de “Gestión de aula” son muchas y variadas, pero todas incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación. La investigación sobre Gestión de aula actual está muy influida por los estudios de Jacob Kounin y sus colegas en 1970. Kounin sigue un modelo psico-ecológico centrado en las características de las sesiones de clases que se relacionaban con mejor comportamiento del alumnado: Estar en- o implicación; Alto grado de atención al aula y a los procesos personales. Siempre saber que está pasando; Suavidad o reaccionar de la forma apropiada cuando las situaciones son críticas, y asegurar que los procesos de la clase siguen fluyendo; Multi-rol o la habilidad para hacer muchas cosas a la vez; Cambiar y observar al grupo para percibir cuando las cosas no van bien, y ser capaz de cambiar y reorganizar. **(Lera Knud . y Frode, 2007).**

2.2.1.5.1 Nivel/especialidad

Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los

niños. Promueve la comunicación en todas las áreas. Los estudiantes ingresan a este nivel educativo con un cumulo de aprendizajes, que lograron en años anteriores como parte de su vida cotidiana, del conocimiento de su entorno, de su interacción con pares, con adultos, en su vida familiar y en su comunidad. El niño en esta etapa es capaz de pensar en dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más socio céntrico, es decir cada vez es más consciente de la opinión de otros. Conocer a los niños implica también tener presente varios factores que pueden marcar la diferencia entre un estudiante y sus compañeros de aula. Es preciso tener información para evitar calificaciones como comúnmente se hace en este tramo de edad, cuando un niño no logra algunos aprendizajes en el momento esperado, o no sigue indicaciones, o tiene sus propios puntos de vista y los manifiesta.

Nivel de Educación Secundaria

En el nivel de Educación Secundaria se atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente. En esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes. El estudiante toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje, por lo que hay que tomar en cuenta esta oportunidad para los procesos de enseñanza aprendizaje. El dominio del lenguaje también permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa; en este sentido, el estudiante de secundaria, se ubica en la etapa denominada crítica porque aquí su dominio del lenguaje le permite asumir posiciones personales.

2.21.5.1.1 Básica regular

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

La Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no Escolarizada; La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños; La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Siendo los objetivos de la EBR: Desarrollo Personal, Ejercicio de la Ciudadanía, Sociedad del Conocimiento, Vinculación al Mundo del Trabajo (DCN, 2008).

2.2.1.5.1.2 Básica alternativa

El Artículo 37° de la Ley General de Educación N° 28044, señala que la Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular. Se organiza en forma flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. En esta modalidad estudian niños, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan compatibilizar el estudio con trabajo.

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación B

destinada a estudiantes que no tienen acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden. Esta

modalidad educativa enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales (Artículo 3° Decreto Supremo N°015-2004-ED). Atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años de edad; a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad.

La definición de los diseños curriculares, tanto a nivel nacional como local y la puesta en marcha de procesos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los estudiantes, tienen como marco referencial las innovaciones pedagógicas e institucionales que propugna la EBA, las que contrastadas con las necesidades educativas y de desarrollo de la población demandante de esta modalidad, van a permitir la igualdad efectiva de oportunidades de aprendizaje para todos.

De allí que los Centros de Educación Básica Alternativa no deben considerar que los aprendizajes sólo tengan que ver con procesos educativos estructurados, ni que el docente sea el único agente educativo. Esta realidad obliga a trabajar más los cambios que deben producirse en la cultura escolar en correspondencia con los aprendizajes deseados por el sistema.

El logro de aprendizajes depende no sólo de la relación del docente con los estudiantes sino también de las relaciones con todas las personas que interactúan con ellos: el personal de las Instituciones Educativas, su familia, otros actores sociales, Por ello, los esfuerzos de los Centros de Educación Básica Alternativa deben generar también cambios en todos los actores que participan en los procesos formativos de los estudiantes.

2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

La sesión de enseñanza aprendizaje constituye el elemento sustantivo de los procesos de capacitación y formación profesional. Esta afirmación se refuerza con lo indicado por Morales (1989): “El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión. Introducción; (motivación) Es promover o estimular en una persona o grupo el interés por aprender, mediante la aplicación de determinados estímulos, y con la creación de las condiciones físicas y psicológicas pertinentes. Puede plantearse preguntas que generen discusión, un cartel, una reflexión, presentación de objetos reales, presentación de fotografías alusivas al tema, anécdotas, entre otras; Desarrollo, En esta fase se intensifica la actividad del grupo de participantes, seleccionando estrategias metodológicas que estimulen la creatividad e iniciativa de las personas participantes para el logro de los objetivos propuestos. Además sirve como medio para la adquisición de actitudes y valores deseables; Conclusión, Es la etapa en el que el personal docente y las personas participantes puedan verificar el aprendizaje logrado durante la sesión, consta de dos momentos: Resumen o recapitulación de los temas tratados; Criterio de desempeño logrado Además es importante hacer mención del tema de la siguiente sesión para que la persona participante establezca relaciones y se predisponga para la siguiente sesión. (Arriagada, 2010).

2.2.2 Perfil didáctico

Al referirse al perfil didáctico dice que, Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. **(García, 2004).**

Tébar (citado por Cerna, s/f) piensa que, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

2.2.2.1 Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. La palabra arte tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad. No se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material. Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras. Así es como

nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en nuestro caso el arte de enseñar. (García, 2012).

Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan

Real Academia Española (2012) describe a la didáctica al decir que, Etimológicamente procede del griego “*didaktiké*”: enseñar, instruir, exponer con claridad. La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

2.2.2.2 Estrategias didácticas

La *estrategia* es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p. 4, 5).

Manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan. **(Santivañez, 2009).**

Hacen referencia al docente “estratégico” como un profesional que posee unas habilidades regulativas que le permiten planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación docente. **(Monereo y Clariana, 1993).**

2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Las modalidades de organización, son aquellas prácticas y las funciones que cumplen los miembros del personal de las escuelas para alcanzar las metas trazadas.

Mediante las modalidades de organización, se fomentan tácticas colectivas de organización dentro de las escuelas que aseguren la creación de un clima favorable al desempeño profesional de los docentes: organizar comisiones de trabajo, intercambios profesionales entre los docentes, talleres de formación dentro de la escuela, elaboración conjunta de materiales de apoyo, etc.

Implica la concreción de las actividades del maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de un escenario específico .

2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

2.2.2.2.1.1.1 1 Exposición

Es la técnica más generalizada en el nivel de enseñanza...También se le denomina lección magistral y se caracteriza casi exclusivamente por la exposición oral del tema de clase a cargo del profesor. Puede ser apoyada por algunos medios y materiales educativos, como es el uso de la pizarra, guías de estudio sobre el tema, textos de apoyo, etc. **(Pontificia Universidad Católica del Perú, 1998, p.71).**

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización al material desordenado y a su vez permite extraer los puntos importantes de la información recibida. Este método en la actualidad se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el docente puede estructurar y organizar el material para hacerlo más accesible a sus alumnos bajo la modalidad de un texto escrito. **(Izquierdo, 2011).**

2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar información, diseñado para poder cuantificar, universalizar y estandarizar el procedimiento de la entrevista cuya finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. No obstante su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un cuestionario no es una tarea fácil, implica controlar una serie de variables, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. **(García, 2008).**

2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

Siso, J. (2000); el uso de la pregunta es una técnica muy antigua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en buscar una verdad personal.

Mediante el interrogatorio, alumnos eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales, la verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

Hoy en día se considera que las preguntas realizadas oportunamente son una técnica importante de instrucción.

Para el docente, el uso correcto de esta técnica, formulando las preguntas idóneas que proporcionen una respuesta congruente con el objetivo o finalidad de la reunión. En conclusión es recomendable que las preguntas se expresen con palabras sencillas, en forma categórica y de manera breve, procurando que animen a la reflexión. Toda pregunta debe provocar una respuesta reflexiva, de opinión, de divergencia y no lacónicamente un Sí o un No .El docente, nunca debe realizar preguntas que hieran las susceptibilidades, ni poner en evidencia la ignorancia de la persona interrogada. (Siso, 2000).

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones

Es el procedimiento más deductivo y está asociada a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente .La demostración no es más que una modalidad de la exposición ,más lógica, coherente y concreta ,con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado, Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o hechos concretos que ratifiquen

determinadas afirmaciones.

El alumno o demostrador, debe ser conducido a realizar experiencias y de los resultados obtenidos hacer sus propias conclusiones. (García,2007).

2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo

2.2.2.2.1.2.1.1 Debate

Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos.

La condición de un **debate** se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema. Es un texto argumentativo en el que se entrelazan los argumentos que sostienen la tesis en conflicto.

Los argumentos se deben ir construyendo en estrecha relación conforme el oponente, así que el debate se trata de una argumentación gran dificultad y rapidez mental.

Es una técnica de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática, hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa activamente; no se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos. Y puntos de vista. Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el Debate puede realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de internet, donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes, que serán aquellos que redacten hilos de discusión, el público, que lo formarán los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática. (Morán, 2011).

2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas

La "Lluvia de ideas" es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la "Lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. La "Lluvia de ideas" se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo. Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo. (Gerardo, 2013).

2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Son los aportes que hace un alumno a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a sus experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el tema a tratar, que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo y a la vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve a unos cuantos integrantes del equipo a lograr metas comunes, se debe esclarecer, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el

factor principal en esta forma de trabajo. (Robles, 2004).

2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66

Es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común.

El Phillips 66 es una técnica aplicable en adultos y en niños a partir de ciertas edades o niveles. Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Esta técnica permite que se desarrolle la capacidad de síntesis; contribuye a que se supere el temor a hablar ante compañeros; fomenta el sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. (Carlos, 2012).

2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres

La técnica de taller propone un espacio y un tiempo de comunicación, reflexión y creatividad participativa, donde lo importante es el proceso y no el producto terminado. El taller es protagónico, activo y vivencial, movilizándolo a los integrantes para compartir y colaborar. Aspira a desarrollar una comunicación espontánea entre los participantes. Cada taller proporciona la posibilidad de lograr determinados objetivos, por lo cual esta modalidad es aplicable a muy diversas temáticas, ya sea en orientación educativa. Un taller es una actividad de tiempo limitado, con intensiva participación de los integrantes, con objetivos y actividades focalizados, es decir, centrados en objetivos específicos. Los

objetivos del taller procuran movilizar a los participantes para la posterior elaboración de los temas abordados en el taller, ya sea ampliando la información, solicitando posteriormente un asesoramiento o asistencia individual o grupal, o efectuando otras actividades complementarias. El taller puede durar tres o más horas, y realizar más de un encuentro de la misma duración con la misma finalidad, con un máximo de cuatro encuentros por grupo. El taller puede incluir muchos participantes, para los momentos de asamblea o plenario. Estos integrarán equipos de hasta 10 personas cada uno para las actividades de pequeño grupo. Según el número de participantes, el taller puede incluir en el equipo coordinador más de dos personas, si fuese necesario. Para desarrollar el taller es necesario lograr un clima de apertura y confianza recíproca, ayudar a que los participantes se sientan integrantes de un grupo, y concientizar su pertenencia al conjunto. Es importante la aceptación de cada cual y el respeto mutuo, promoviendo la participación de todos. (Marcos, 2010).

2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

Esta estrategia se puede dar a través de una situación real, que ya haya sido solucionado anteriormente para tratarla de nuevo, sin que el maestro suministre ningún indicio.

Se requiere de un proceso de investigación previa, para conocer en profundidad los diferentes factores que intervienen en esta situación dada.

Es importante que los estudiantes aprendan el problema adecuadamente, pues del acierto en esta etapa depende el éxito de las soluciones, Se trata de acercarse a una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. El caso se convierte en incentivo que motiva aprende

2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas.

En relación a los Enfoques Metodológicos de Aprendizaje se centra en los incentivos (recompensas) o metas grupales. La estructura de los incentivos crea situaciones en las cuales el único camino para que los miembros del grupo consigan alcanzar sus propias metas personales es a través del éxito grupal. (Hernández, 2012).

2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos

2.2.2.2.2.1.1. Generadoras de autonomía

2.2.2.2.2.1.1.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, este aprendizaje no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado; por lo que el aprendizaje significativo descansa en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar.(Vargas,2014).

Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. Es decir en muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados para un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención.

2.2.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje constructivo

el constructivismo es el modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un verdadero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista.

Coll(2014); la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.

Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y

estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal

2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo

Son muchas las veces en que me he planteado estos interrogantes y desafíos pedagógicos y son muchas también las veces donde solemos caer en simplificaciones metodológicas que ritualizan la complejidad de los saberes que queremos enseñar en prácticas simplistas, ensanchando de esta manera, aún más, las brechas que toda transposición didáctica, a través de su contenido escolarizado, inevitablemente provocará en nuestras clases, alejándonos del conocimiento del hecho real. Es por este motivo que adhiero a la propuesta de Edgard Morín acerca de la necesidad que tenemos a la luz del avance de los nuevos conocimientos de construir un pensamiento complejo que nos permita interpretar y conocer mejor la realidad que vivimos. Este autor define al pensamiento complejo como "un pensamiento que relaciona y que es capaz de producir sucesivas religaciones". Por lo tanto, un indicador de que estos conocimientos están aprendidos de manera comprensiva es la posibilidad de establecer relaciones significativas que suponen una correcta organización lógica y psicológica de los contenidos.

El pensamiento complejo trata de evitar la permanente banalización, simplificación e ingenuidad, en que muchas veces caemos cuando adoptamos irreflexivamente prescripciones didácticas, cegando con ello nuestra inteligencia y mutilando la totalidad de las partes y las teorías de las prácticas. Por ello, al decir del autor, en el pensamiento complejo es fundamental "un conocimiento que religue las partes al todo y el todo a las partes". El eje central de este enfoque es entender la complejidad no como un recetario: rutinario, estereotipado o sin sentidos causales, sino más bien, como un saber que

comprende y al mismo tiempo que es capaz de arrollar y desarrollar toda la información relevante y pertinente que necesitemos para entender la realidad en la diversidad y en la dualidad de los múltiples factores complejos que conlleva todo pensamiento profundo. (Rubén, 2014).

2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o meta cognición.

Los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean -desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y conductual- participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Para la perspectiva operante (Mace, Belfiore y Shea,), son rasgos críticos del aprendizaje autorregulado la elección entre diversas alternativas posibles, y el diferente valor reforzador de las distintas respuestas que puede emitir el sujeto. McCombs, nos precisa que, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación.

Para Schunk, sólo puede denominarse autorregulado aquel aprendizaje en el que los sujetos autogeneran sus propias actuaciones, sistemáticamente encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas. Meece considera que el aprendizaje autor regulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas. De otra parte, para Winne; el aprendizaje autorregulado exige del alumno la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje, la utilización deliberada de procedimientos (estrategias) encaminada a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas. En las diferentes definiciones, explícita o implícitamente, se observa, según González, algunas características comunes a los alumnos que autorregulan su

aprendizaje por otra que se considera más eficaz; tienen motivos para implicarse en la puesta en marcha de procesos, estrategias o respuestas autorreguladas, aunque tales motivos sean distintos para cada teoría; en la autorregulación desempeña un destacado papel la formulación de metas, que a su vez depende de procesos tales como los autoesquemas, la autoeficacia y el valor que se da al éxito académico. Además, se asume que la autorregulación puede enseñarse, y no se adquiere de una vez para siempre sino que pasa por distintas etapas, mediante instrucción y práctica repetida, a través de múltiples experiencias en diferentes contextos. (Lamas, 2008)

2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.

2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

Gonzales, N.& García, M. (2007); el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc.

Por el contrario, a través de los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, se trata de lograr según (Johnson y Johnson) cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo.

2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor, dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la hayan entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

De tal forma el aprendizaje colaborativo logra que la enseñanza - aprendizaje sea productiva y que favorezca el trabajo en forma sincrónica o asincrónica de modo que facilite la toma de decisiones conjuntas. Para esto se requiere de responsabilidad, respeto a sus propias actividades y también con respecto a los demás. El aprendizaje colaborativo debe avanzar a la construcción de un consenso grupal que evite la discriminación de aquellas intervenciones que difieren las hipótesis propias y que podrían ser rechazadas o excluidas. (Vargas,2014).

2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología **centrada en el aprendizaje**, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. Barrows(1986); define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los **protagonistas del aprendizaje** son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Prieto (2006); defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de *lo que hacen los estudiantes*, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas **competencias**.

Los alumnos trabajan en **pequeños grupos** (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un **compromiso** real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos pueden (y es

aconsejable) necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes.

El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso académico o, incluso, puede planificarse el currículum de una titulación en torno a esta metodología.

2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático

2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual

Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generado por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios. Una vez que has aprendido algo, la conducta cambia y es notorio.

El impacto que la experiencia tiene sobre la conducta es un tema importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlo. Este tipo de aprendizaje es fundamental para casi todas las áreas de la psicología, lo cual se debe a que todas las criaturas pasan una buena parte de su tiempo aprendiendo. Cuanto más complejo sea el animal, más contribuye el aprendizaje a moldearlo, del mismo modo, cuanto más complicada sea la respuesta, más factible será que el aprendizaje haya influido sobre su forma. Pero incluso los animales primitivos aprenden hasta cierto punto y el aprendizaje influye hasta en las respuestas menos complejas.

El aprendizaje conductual puede interpretarse como aquellos cambios de relativa

duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos

Juan, G. (2014); la teoría conductista, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, lo cual analiza el modo de conseguirla. Para las **Teorías Conductistas**, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo

Cambio en la conducta (externa o interna), debido a la experiencia (real o imaginaria) que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata.

Este aprendizaje se puede modificar por un aprendizaje posterior y siempre es potencial, es necesario tener la motivación y la oportunidad de ejecutar la conducta aprendida.

(Rocha, 2009)

2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de informaciones

Si la información es indispensable en modelos educativos orientados al aprendizaje, las bibliotecas, que son las dependencias que ofrecen mejor este servicio se vuelven indispensables. Sin embargo en las universidades con modelos centrados en la enseñanza, las bibliotecas asumen un rol secundario, porque los procesos pedagógicos

no generan demanda informativa. En cambio en los procesos orientados al aprendizaje, la propia naturaleza del modelo educativo requiere de servicios informativos, ya que están basados, como se señaló, en métodos auto-estudio, auto aprendizaje, investigación, experimentación, trabajo en equipo, realización de proyectos, solución de problemas, basado en evidencias u la organización de un servicio. Cualquiera de estos métodos de aprendizaje requiere de servicios de información de las bibliotecas académicas, ya que están fundamentados en el trabajo inquisitivo que opera gracias a la búsqueda, localización y uso de la información.

2.2.2.2.3 Recursos didácticos

Entendemos por recursos didácticos todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc. que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. La utilización de los recursos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo.

De este modo, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, etc. facilitando la acción procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones, comunicaciones, etc. Una clasificación de los recursos didácticos podría ser: textos impresos (manual o libro de estudio, libros de consulta y/o lectura, biblioteca de aula y/o departamento, cuadernos de ejercicios, impresos varios, material específico: prensa, revista, anuarios), material audiovisual (proyectables, videos), tableros didácticos (pizarra tradicional) y medios informáticos (software adecuados, medios interactivos, multimedia e internet). (Moya, 2010).

2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estático

2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor

El educador es una autoridad en sentido científico, puesto que sus alumnos están dispuestos a creer lo que él les diga respecto a una amplia gama de temas. La palabra del maestro es más valedera que la de los padres.

En tanto, para llevar a cabo su actividad, el docente, se servirá de una serie de herramientas que lo ayudarán a transmitir todo el conocimiento que posee. Casi siempre, a los conceptos teóricos, le seguirán ejercicios prácticos en los cuales el alumno podrá acceder de una manera más directa al conocimiento. En los últimos años, además, se ha buscado que la relación que entablan docente-alumno sea mucho más dinámica y recíproca, para así enriquecer los conocimientos y lograr que los estudiantes se impliquen aún más en el proceso de aprendizaje. (Milenio, 2014)

2.2.2.2.3.1.2 Gráficos

Las representaciones gráficas son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica. El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto. (Moncayo, 2010).

2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos

2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

El video es un instrumento de transmisión de conocimiento, que presenta una alternativa al tipo de enseñanza tradicional, sustituyendo al profesor en algunos contenidos de tipo conceptual y descriptivo, sirviendo de repaso a estas explicaciones y a los contenidos de tipo simbólico o matemático previamente explicados por métodos tradicionales, también puede ser empleado en el caso de explicaciones repetitivas, en aquellos casos donde sea preciso introducir una variación de estímulos después de una explicación larga o excesivamente compleja, en la enseñanza programada, enseñanza ocupacional y en la educación a distancia. (Ruiz, 2009).

El empleo de video didáctico en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo, dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.

2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

2.2.2.2.3.2.2.1 Internet

Internet es el legado del sistema de protección de los Estados Unidos para mantener sus computadoras militares conectadas en caso de un ataque militar y la destrucción de uno o varios de los nodos de su red de computadoras.

En la actualidad es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, permitiéndonos comunicarnos y buscar y transferir información sin grandes requerimientos tecnológicos ni económicos relativos para el individuo.

En esta red participan computadoras de todo tipo, desde grandes sistemas hasta modelos personales descontinuados hace años. En adición, se dan cita en ella instituciones gubernamentales, educativas, científicas, sin fines de lucro y, cada vez más, empresas privadas con intereses comerciales, haciendo su información disponible a un público de más de 30 millones de personas.

Orígenes

Internet tuvo un origen militar que puede rastrearse a 1969, cuando la Agencia de Proyectos para Investigación Avanzada (Advanced Research Projects Agency en inglés ó ARPA) del Departamento de Defensa de los Estados Unidos conectó cuatro sistemas de cómputos geográficamente distantes en una red que se conoció como ARPAnet.

Pero, si bien la idea original estaba intrínsecamente ligada a la seguridad militar, su evolución e implementación tuvieron lugar alrededor del mundo académico. La misma red en experimentación sirvió para conectar a los científicos desarrollándola y ayudarlos a compartir opiniones, colaborar en el trabajo y aplicarla para fines prácticos. Pronto, ARPAnet conectaría todas las agencias y proyectos del Departamento de Defensa de los E.U.A. y para 1972 se habían integrado ya 50 universidades y centros de investigación diseminados en los Estados Unidos.

Eventualmente la Fundación Nacional de Ciencia (National Science Foundation en inglés ó NSF), entidad gubernamental de los Estados Unidos para el desarrollo de la

ciencia se hizo cargo de la red, conectando las redes que luego darían lugar a la red de redes que hoy llamamos Internet

Cuevas, A. (2014); internet se ha convertido en el medio de comunicación más extendido en toda la historia de la humanidad. Está bien llamada "Red de redes", permite establecer la cooperación y colaboración entre gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos, distribuidos por todo el planeta. Sin duda alguna la sociedad en general se ha visto influenciada de alguna u otra forma por el uso de Internet. Las diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad como la religión, la educación, el comercio, las finanzas, etc. han tenido que cambiar sus esquemas tradicionales para adaptarse a la actual era de la información. La educación no se escapa a la influencia del Internet, además se han creado nuevos métodos de enseñanza (como la educación a distancia en tiempo real) sino que han cambiado los métodos de investigación y de recolección de datos. Actualmente la mayoría de los alumnos y los docentes de nivel secundario y superior buscan en Internet la información que necesitan antes que ir a una biblioteca.

2.2.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos

Son menos rígidos en cuanto a su ejecución (dibujo, colores, elipses) y hacen énfasis en la activación del conocimiento previo y en la discusión como técnica que mejora la estructura y el entendimiento así como el favorecimiento del pensamiento discrepante.

El " mapa semántico " es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el

alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una " lluvia de ideas " durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras (Cf.: Heimlich y Pittelman, 1990)

2.2.2.2.3.2.2.3 Textos

En sentido amplio, todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, éste adquiere una significación especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Un texto es un acto de lenguaje dotado de intencionalidad comunicativa. Constituye una unidad semántica: una unidad no de forma sino de significado, y un acto de habla, no consiste en oraciones, se realiza en oraciones. (Roqué & Gallino, 2007).

III. METODOLOGÍA

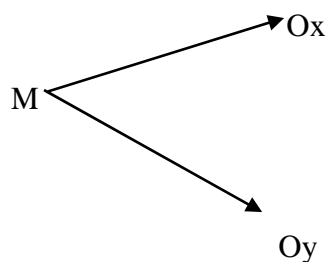
Ander & Egg (1982); la metodología es un conjunto de operaciones o actividades dentro de un proceso pre-establecido que se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Los procedimientos adecuados para el trabajo social deben incorporar necesariamente medios para conocer y para actuar. Este requisito es inexcusable, pues las situaciones de que se ocupa se caracterizan por ser, al mismo tiempo, cognitivas y prácticas. Un método profesional debe procurar un enfoque efectivo de los problemas prácticos; para ello, se basa, por una parte, en el conocimiento de las diversas ciencias y, por otra, en la sistematización de la práctica, que permite acumular conocimiento

El tipo de investigación es cuantitativo; porque va a permitir medir el perfil profesional y perfil didáctico Educación Básica Regular del nivel primaria; demostrando así los datos estadísticos de los resultados de la investigación.

El nivel de la investigación es descriptivo; consiste en llegar a conocer los procedimientos, de cada variable que son el perfil profesional y perfil didáctico a través de la descripción exacta.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva; porque tiene como propósito describir las dos variables en estudio que son: Perfil Profesional y Perfil Didáctico.



Donde:

X = Perfil profesional

Y= Perfil didáctico

M= Docentes de primaria.

Donde:

M = Es la muestra de los docentes

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

3.2 Población muestral

3.2.1. Área geográfica del estudio

El territorio sobre el cual se desarrolla el distrito de Luyando – Naranjillo está Con su capital naranjillo y sus coordenadas geográficas son: longitud oeste 75°59'30", latitud sur 09°14'00" y se encuentra a una altitud de 700 m.s.n.m. se ubica hacia el norte de tingo maría. Naranjillo desde sus inicios fue habitado por los colonos procedentes de la costa peruana, durante los años 1939 y 1940. Precisamente el año 1940, se inicio como caserío y en el año 1952 fue reconocido como distrito dado su desarrollo y progreso. En este sentido la población de la investigación que aquí se presenta, la constituyen los docentes y los alumnos del quinto grado de las diversas instituciones educativas básicas regular del nivel primaria, ubicadas en el distrito de Luyando – Naranjillo en el año 2015.

Población:

Está conformada por los docentes y niños del quinto grado del nivel de educación primaria, ubicadas en el distrito de Luyando-Naranjillo.

Este ámbito abarca a las instituciones: La Playa, Marona, Cargatambo, Bajo Marona.

Muestra:

El tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación.

Tabla 1. Población de docentes de la investigación

N°	DISTRITO ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DOCENTES
1	LUYANDO	LA PLAYA	12
2	LUYANDO	MARONA	08
3	LUYANDO	CARGATAMBO	05
4	LUYANDO	BAJO MARONA	05

UGEL: Leoncio Prado

Total

30

3.2.2 Definición y operacionalización de variables

PERFIL PROFESIONAL:

Segura, M. (2004); el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir

PERFIL DIDÁCTICO:

García (2004) al referirse al perfil didáctico dice que, Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Tabla 2 Operacionalización de las variables.

Problema	VARIABLES	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de Luyando, en el año 2015?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Casos *Aprendizaje Basado en problemas
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met. Aprend. Mecánico *Met. Aprend. Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met. Aprend. Constructivo *Met. Aprend. por descubrimiento *Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo

				Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías
			3.Recursos soporte de aprendizajes	Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)

Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico	
			Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
		Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional	
			Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido	
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
	Gestión de aula		Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa	
			Planificaciones de sesiones	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión	

			de clase	
		Gesti ón directi va	Cargo desempeña do	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia
		Conocimien to didáctico y pedagógico	Activi dad didáct ica en aula	Desarrollo y selección de estrategias *Criterios para seleccionar y diseñar

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes de educación primaria en la Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La técnica de la encuesta y el cuestionario consiste en la utilización de los cuestionarios cada vez es más frecuente en la investigación. Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

3.4. Plan de análisis de datos

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

3.4.1 Medición de variables

3.4.1.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Formas de Organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo

	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

Tabla 6. Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas:

Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3.4.1.1 Variable2: Perfil profesional

Tabla 7. Baremo de la variable Perfil Profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula			3

		No (1 punto)	No (1 punto)	Si(1 punto)				
				No(0 puntos)				
		Sub total						26 puntos
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS		CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
		CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
		Sub total						10 puntos
		TOTAL						36 puntos

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Padre Felipe Luyando de Naranjillo.

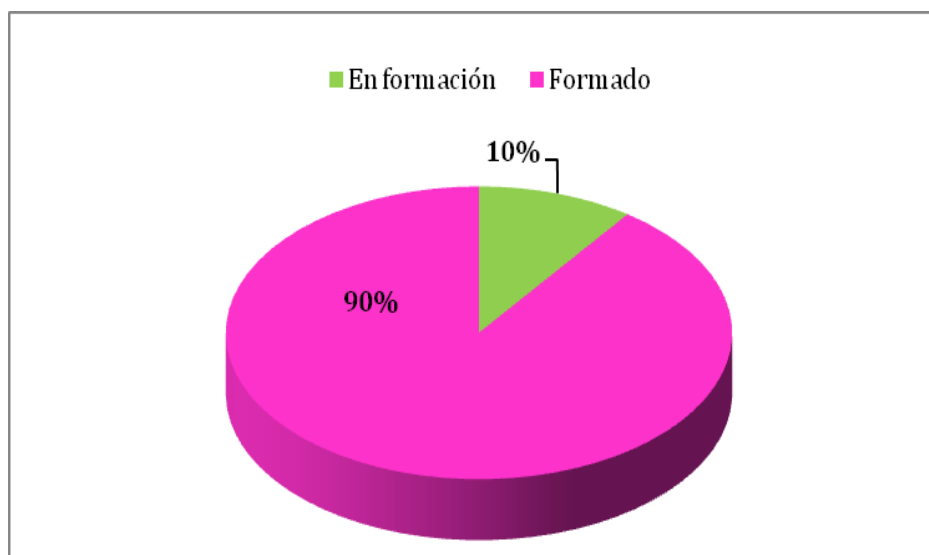
4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes.

Tabla 8. Perfil profesional de los docentes.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	3	10,0
Formado	27	90,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes.



Fuente: Tabla 8.

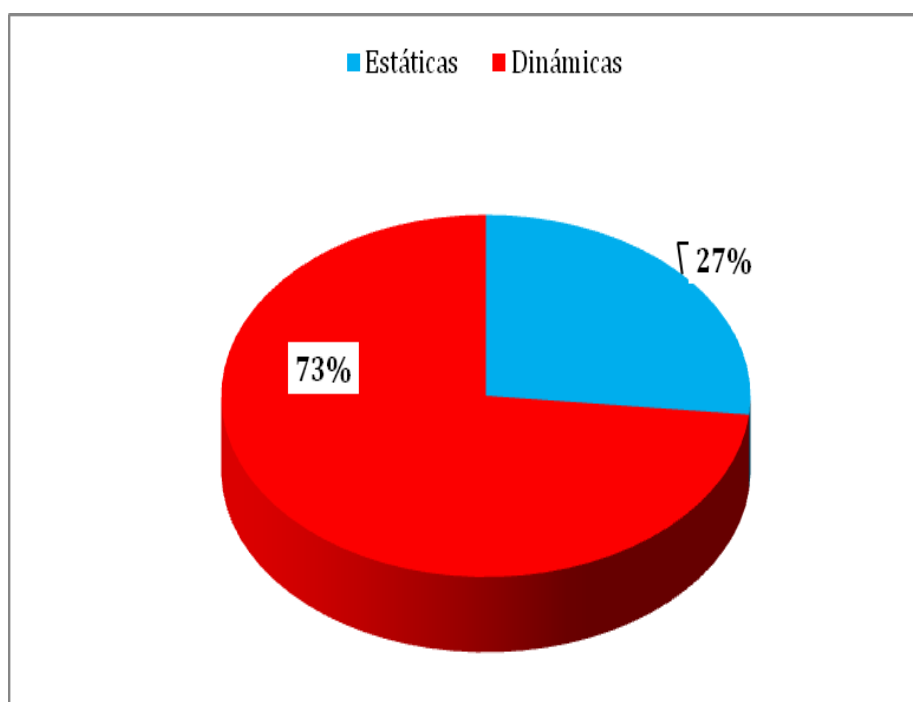
En la tabla 8 y gráfico 1, se observa que de los 30 docentes encuestados 27 de ellos están formados y solo 3 están en formación.

Tabla 9. Perfil didáctico de los docentes.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	8	26,7
Dinámicas	22	73,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 2. Perfil didáctico de los docentes.



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y gráfico 2, se observa que el 73% de los docentes son dinámicos y un 27 son estáticos.

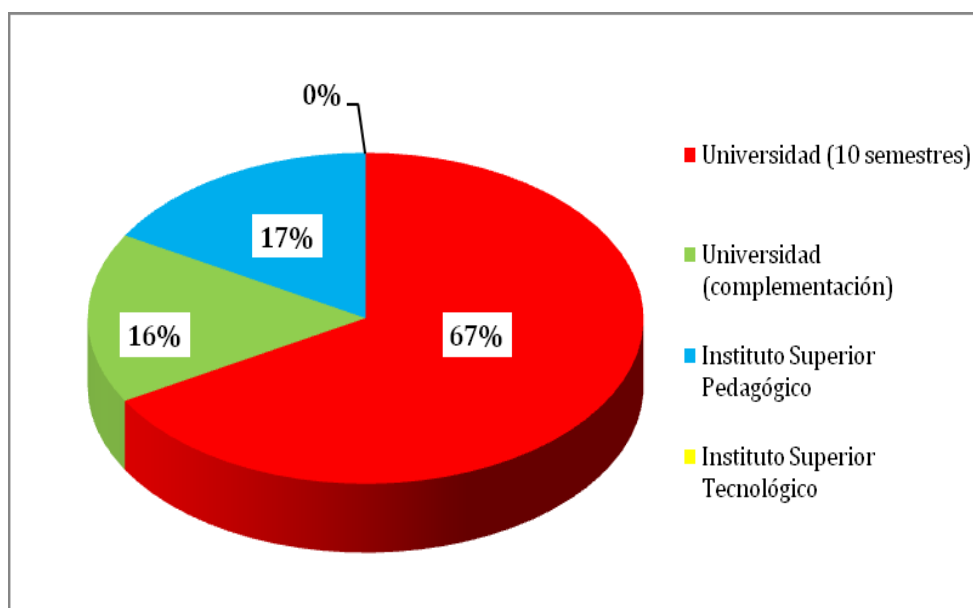
4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	20	66,7
Universidad (complementación)	5	16,7
Instituto Superior Pedagógico	5	16,7
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

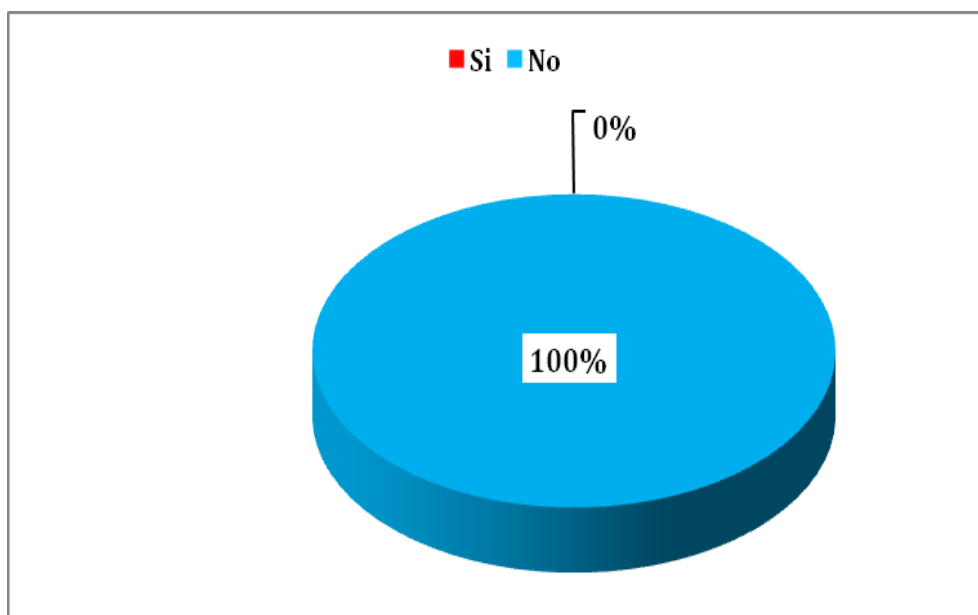
En la tabla 10 y gráfico 3, se nota que el 67% de los docentes han realizados sus estudios en una universidad durante los 10 semestres y en 17% lo hicieron en institutos superiores pedagógicos, y en un 16% en una universidad por complementación.

Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,0
No	30	100,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 11.

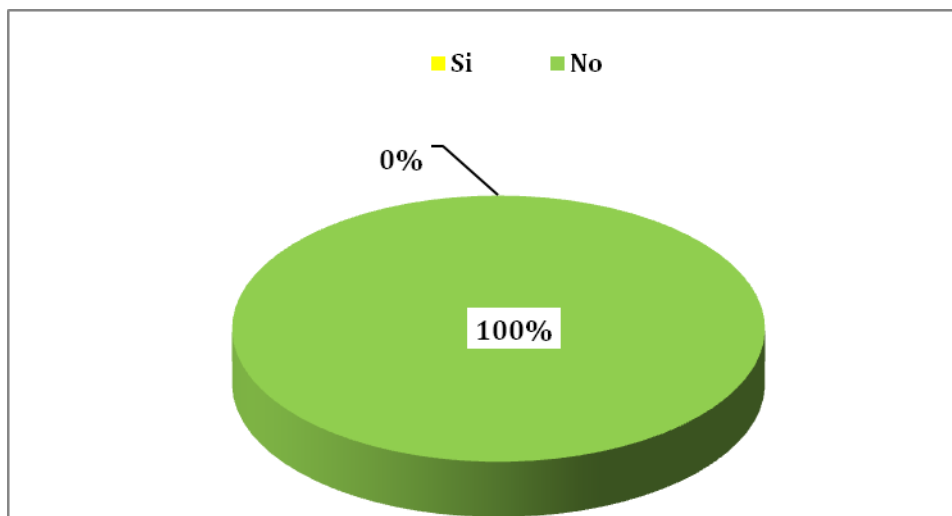
En la tabla 11 y gráfico 4, se observa que el 100% no tiene estudios de segunda especialidad profesional.

Tabla 12. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,0
No	30	100,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 12.

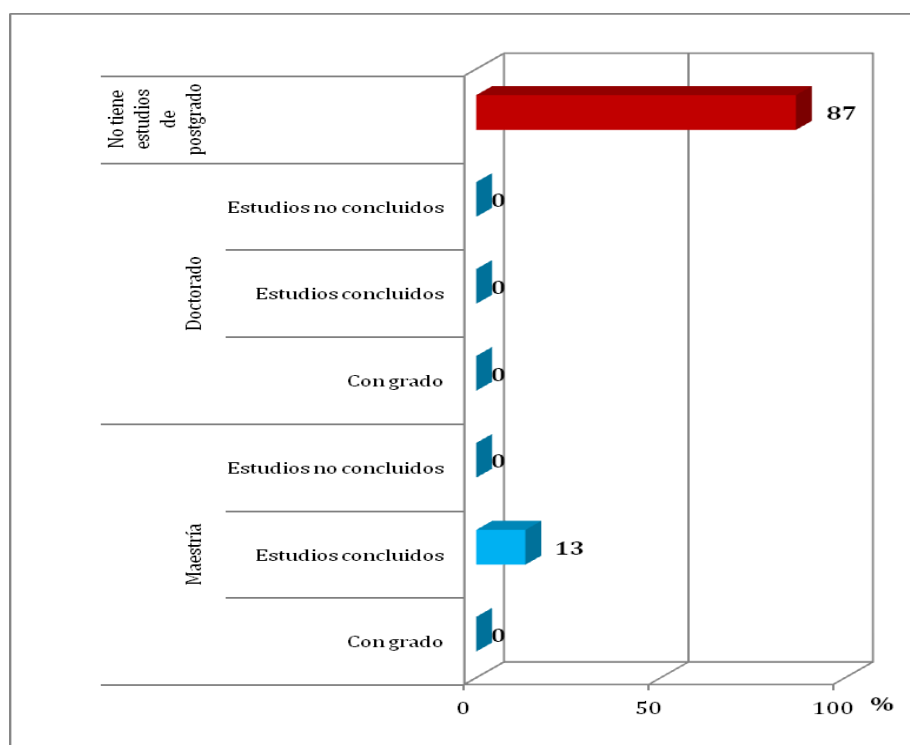
En la tabla 12 y gráfico 5 se observa que de los 30 docentes participantes en esta investigación, que equivale a un 100% no tienen título en segunda especialidad profesional.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
SÍ	Maestría	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	4	13,3
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO	-----	-----	26	86,7
Total			30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 6. Docentes con estudios de post-grado.



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y gráfico 6 se nota que un 87% de los docentes no tienen post grado y solo 13% tienen estudios concluidos.

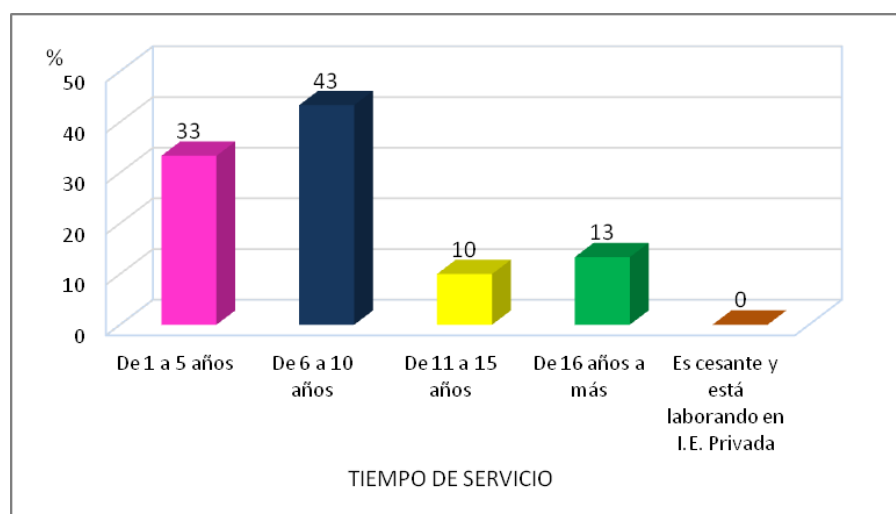
4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla 14. Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	10	33,3
De 6 a 10 años	13	43,3
De 11 a 15 años	3	10,0
De 16 años a más	4	13,3
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 7. Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla14.

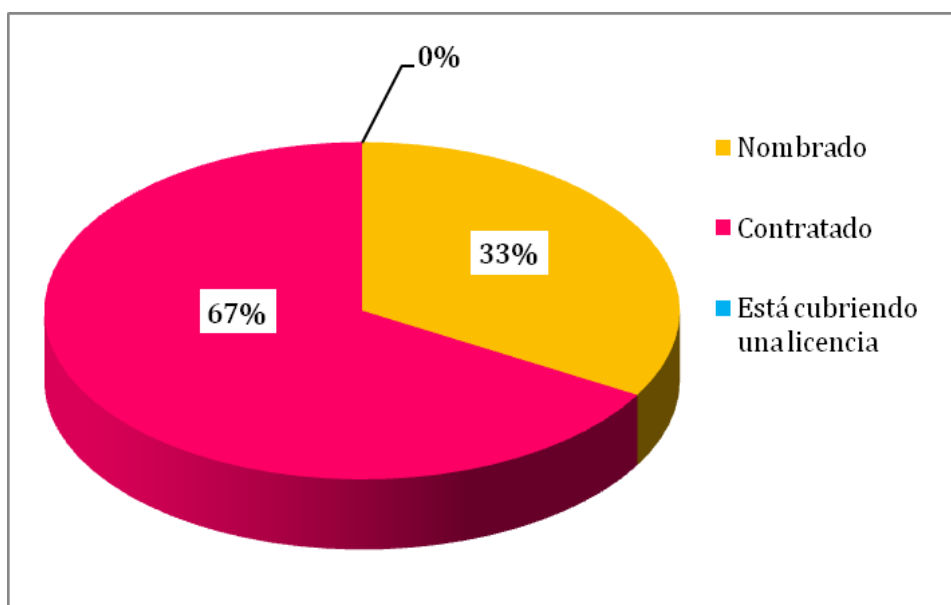
En la tabla 14 y gráfico 7 se observa que 10 docentes que corresponde al 33% tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral, y 13 docentes que corresponde al 47% tiene experiencia de 6 a 10 años y en un 10% de 11 a 15 años de experiencia laboral docente, y 4 docentes que corresponde a un 13% tienen experiencia de 16 a más.

Tabla 15. Condición laboral del docente.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	10	33,3
Contratado	20	66,7
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 8. Condición laboral del docente.



Fuente: Tabla 15.

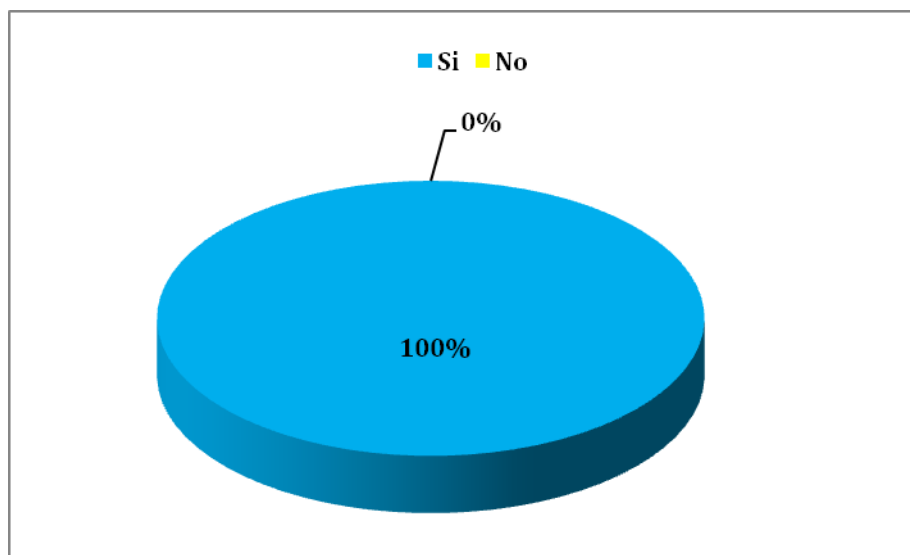
En la tabla 15 y gráfico 8, se nota que el 67% de los docentes tienen una condición de nombrado y un 33% tiene la condición de contratado.

Tabla16. Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 9. Planificación de la unidad.



Fuente: Tabla 16.

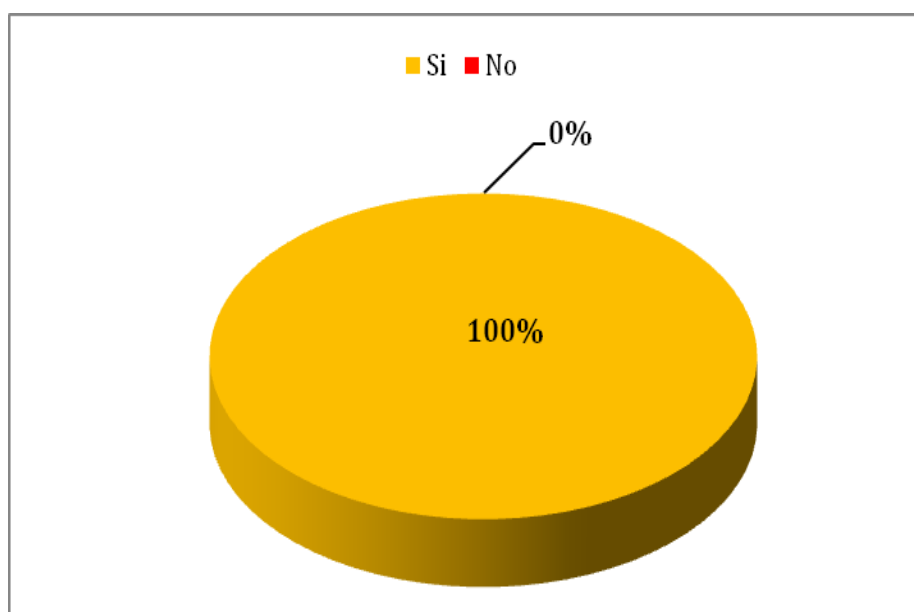
En la tabla 16 y gráfico 9 se observa que el 100% de los docentes encuestados planifican sus unidades.

Tabla 17. Planificación de la sesión de clase.

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 17.

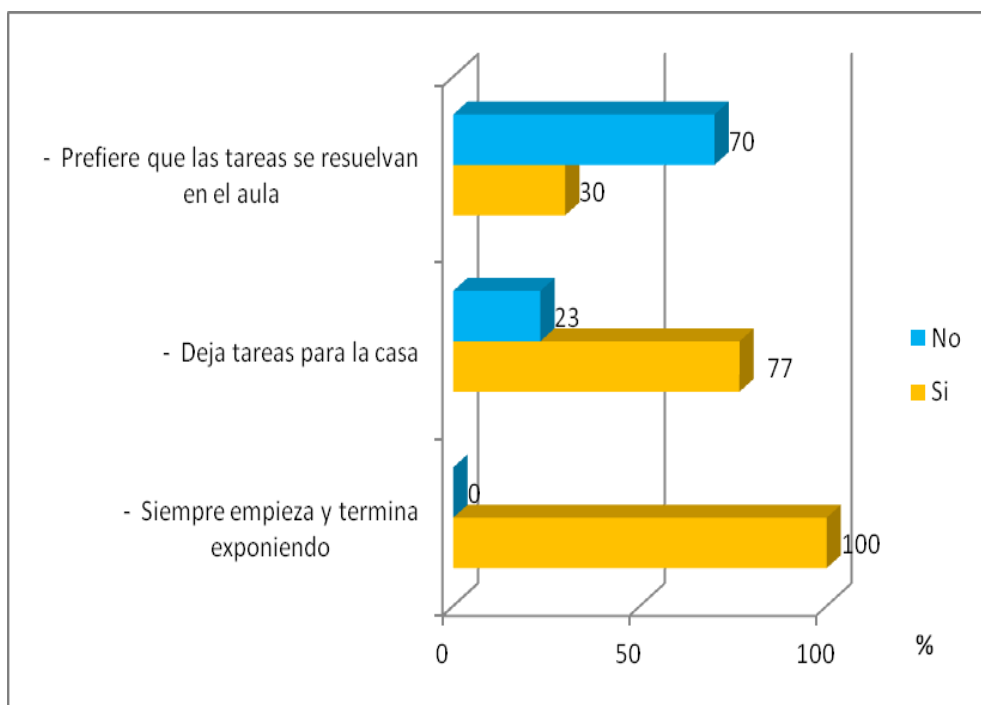
En la tabla 17 y gráfico 10, se nota que el 100% de los docentes encuestados en esta investigación planifican sus sesiones de clases.

Tabla 18. Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	30	100,0	0	0,0
- Deja tareas para la casa	23	76,7	7	23,3
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	9	30,0	21	70,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 11. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y gráfico 11 se observa que el 100% de docentes desarrollan la sesión de clase, siempre empieza y termina exponiendo

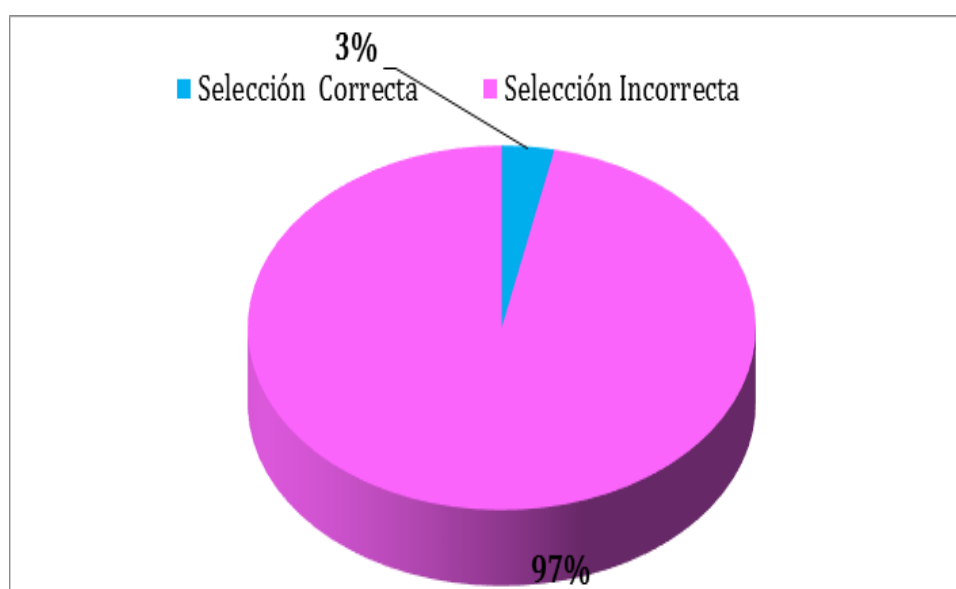
4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 19. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	1	3,3
Selección incorrecta	29	96,7
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: Tabla 19.

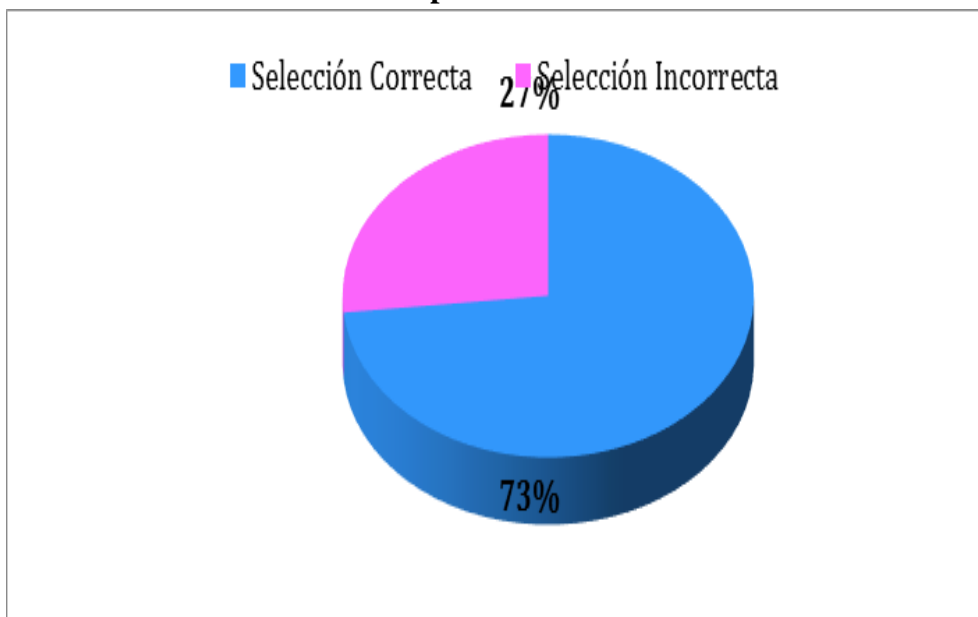
En la tabla 19 y gráfico 12, se observa que 1 docente tiene criterios para seleccionar y/o diseñar estrategia didáctica y 29 docentes selecciono incorrectamente.

Tabla 20. Criterios para iniciar una sesión de clase.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	22	73,3
Selección incorrecta	8	26,7
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.



Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 y gráfico 13, se muestra que 22 docentes tiene criterios para iniciar una sesión de clase y 8 seleccionaron incorrectamente.

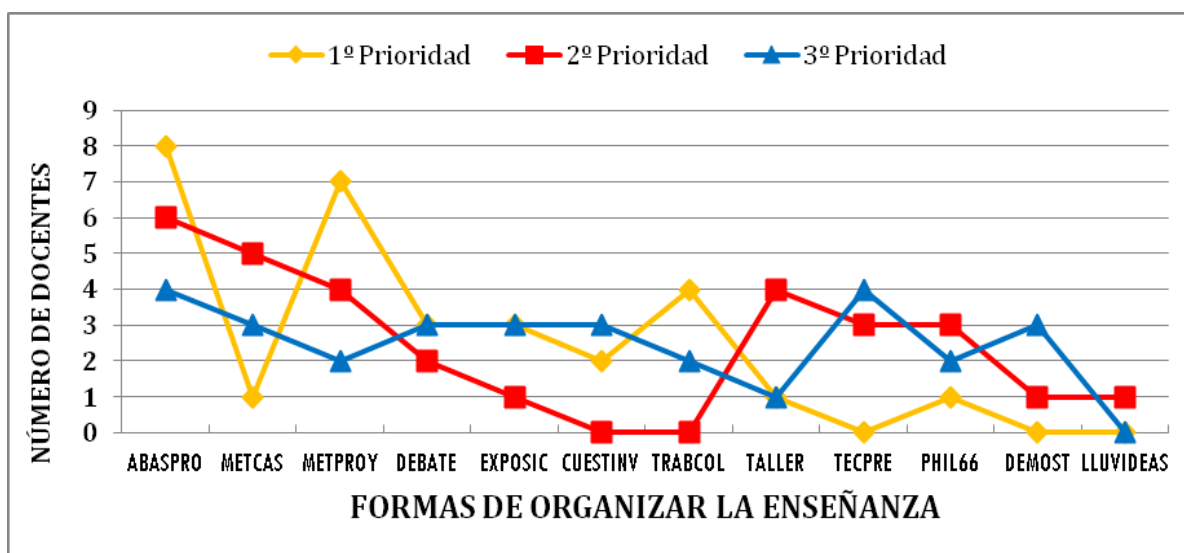
4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 21. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOS T	LLUVIDEAS
1°	9	3	4	3	2	3	1	1	1	1	0	2
2°	5	4	3	2	2	2	6	2	2	0	0	2
3°	6	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	3
4°	4	5	2	2	3	1	4	4	2	3	0	0
5°	3	1	2	3	3	1	3	3	5	1	0	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 14. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 21.

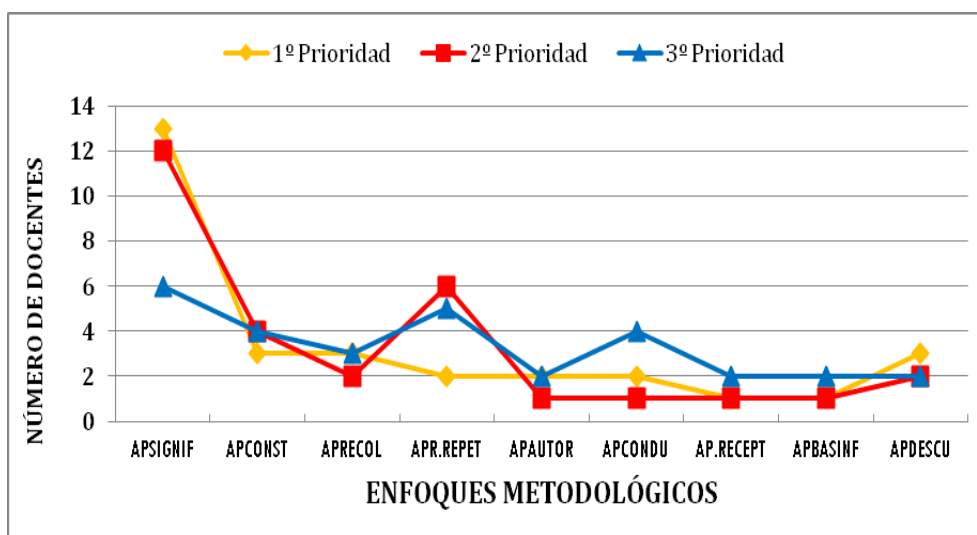
En la tabla 21 y gráfico 14, se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad, 9 docentes utilizan Aprendizaje basados en problemas, seguido de 6 docentes que utilizan como segunda prioridad a trabajo colaborativo y como tercera prioridad método de proyectos

Tabla 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	13	3	3	2	2	2	1	1	3
2°	12	4	2	6	1	1	1	1	2
3°	6	4	3	5	2	4	2	2	2
4°	7	3	5	3	5	2	2	2	1
5°	8	5	4	4	1	1	1	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 22.

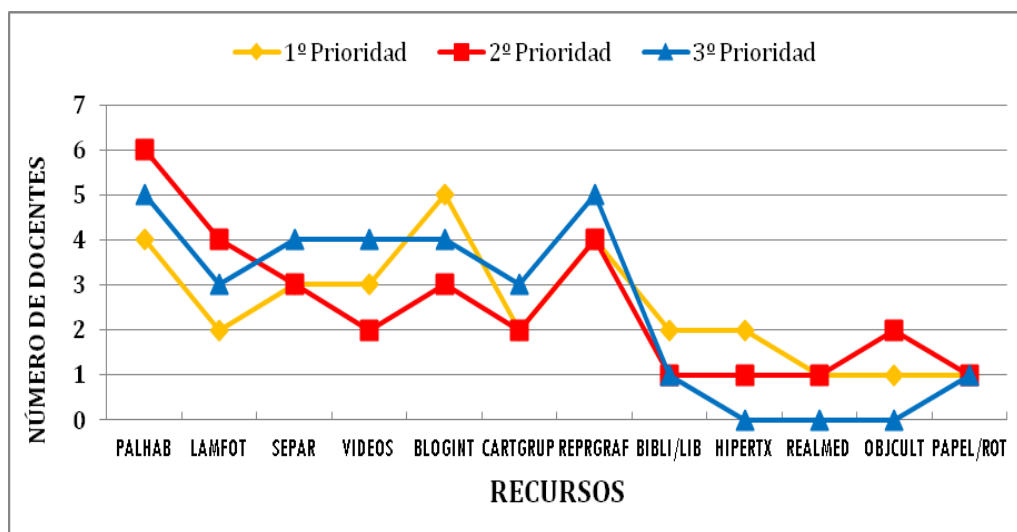
En la tabla 22 y gráfico 15 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, como primera prioridad, 13 docentes utilizan el aprendizaje significativo y como segunda prioridad 4 docentes utilizan el aprendizaje constructivo., y como tercera prioridad 5 docentes, utilizan el aprendizaje repetitivo.

Tabla 23. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	4	2	3	3	5	2	4	2	2	1	1	1
2°	6	4	3	2	3	2	4	1	1	1	2	1
3°	5	3	4	4	4	3	5	1	0	0	0	1
4°	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	0	0
5°	6	4	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 16. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 23.

En la tabla 23 y gráfico 16 se nota los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a los recursos para el aprendizaje, como primera prioridad, 5 docentes utilizan el blog internet, y como segunda prioridad 6 docentes utilizan la palabra hablada que es de tipo estático y como tercera prioridad 5 docentes utilizan las representaciones gráficas.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la relación de las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de educación básica regular de las Instituciones Educativas del distrito de Padre Felipe Luyando de la provincia de la Provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

4.2.1 Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de educación primaria de Educación Básica Regular de la Provincia Leoncio Prado el distrito de Padre Felipe Luyando.

Los rasgos generales del perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 90% de docentes están formados.

Segura, M. (2004); el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Actualmente el docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 67% de docentes tiene una formación académica en universidades durante los 10 semestres.

El rasgo laboral consiste Los mismos docentes recién egresados -que no encuentran trabajo- se ven obligados a autogenerar empleo, creando su propia escuelita o colegio. Por ello, están haciendo crecer las instituciones educativas del Sector Privado en situaciones extremadamente precarias. Lo hacen en sectores populares.

Debemos precisar que los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente.

Sobre el rasgo laboral que tiene el docente de aula del nivel de primaria, los resultados demuestran que el 33 % de docentes son nombrados y el otro 67% son contratados.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 87% de los docentes no tienen estudios de postgrado.

Los estudios de post grado generan en los docentes habilidades y destrezas en el trabajo de investigación.

Si somos coherentes con la realidad hemos de aceptar que vivimos en la sociedad del conocimiento, de la comunicación y de la globalización y trabajamos en un Sector intervenido por la educación.

Asimismo, el 100% de los docentes no tienen estudios de segunda especialidad.

Otro de los rasgos del perfil profesional son los años de experiencia laboral, Barba E. & Billorou N., Negrotto A., Varela M,(2009),siguiendo al fujimorato- que con su Decreto Ley N° 26093 dispuso evaluaciones semestrales para despedir empleados públicos que no rindieran satisfactoriamente en las evaluaciones o no se presentaran a ellas- el gobierno de Alejandro Toledo continúa esta orientación anti laboral en la educación peruana a través de la certificación y recertificación de la competencia profesional de los docentes- contenido en la Ley General de Educación N° 28044 que conducirá al despido a quienes no obtengan dichos documentos.

Que dicha medida es anti magisterial y anti laboral lo ha recordado la propia congresista del APRA, Dra. Judith de la Matta que, como muchos- defiende la teoría de los derechos adquiridos en materia laboral, en este caso la estabilidad laboral, garantizada como derecho aún por el Documento de 1993- a decir de Alberto Borea calificando la denominada Constitución fujimontesinista- cuando manifiesta que protege al trabajado.

Los resultados demostraron que el 43% de los docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral.

4.2.2 Determinar el perfil didáctico desplegado en el aula a través de los atributos formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos soporte.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable Perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

Estos resultados determinan que de los 30 docentes 22 de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas, las cuales generan en los estudiantes aprendizaje. García (2004); al referirse al perfil didáctico dice que, Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Tébar (citado por Cerna, s/f) piensa que, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 9 docentes eligieron aprendizajes basados en problemas ; la cual se desarrolla, la segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico que "Es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad es de 13 docentes que escogieron de los 30 encuestados es el enfoque de aprendizaje significativo.

Vargas, E. (2014); el aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, este aprendizaje no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado; por lo que el aprendizaje significativo descansa en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar.

El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste en una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los resultados del cuestionario demuestran que es el blog internet ; el recurso de mayor prioridad utilizado por los docentes, el cual se define como Internet es el legado del

sistema de protección de los Estados Unidos para mantener sus computadoras militares conectadas en caso de un ataque militar y la destrucción de uno o varios de los nodos de su red de computadoras.

En la actualidad es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, permitiéndonos comunicarnos y buscar y transferir información sin grandes requerimientos tecnológicos ni económicos relativos para el individuo.

En esta red participan computadoras de todo tipo, desde grandes sistemas hasta modelos personales discontinuados hace años. En adición, se dan cita en ella instituciones gubernamentales, educativas, científicas, sin fines de lucro y, cada vez más, empresas privadas con intereses comerciales, haciendo su información disponible a un público de más de 30 millones de personas.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de educación primaria de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Padre Felipe Luyando- Provincia de Leoncio Prado-Huánuco 2015, se llega a las siguientes conclusiones:

El perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de Universidades (10 semestres) 67% las cuales actualmente se encuentran en formados, contratados con un 67%, el 43% tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral. El 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico en un 73%, el 90% de los docentes están formados.

El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 9 docentes utiliza el aprendizaje basados en problemas como primera prioridad, para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje Significativo ya que 13 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es blog internet debido a que 5 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilar, M. Quesada. (2003). Los Mapas Mentales, los Mapas Conceptuales y los Mapas Semánticos. Recuperado de: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadDerechoCienciasPoliticasyBibliotecaDiseno/Archivos/02_Documentos/DB81D523BB79D5E1E04018C8341F0FFC

Arriagada M.(2010), Planificación de las Sesiones de Clase. Se determina los objetivos de la clase, considerando los Objetivos Fundamentales Verticales, Objetivos Fundamentales Transversales y los Contenidos Mínimos Obligatorios. Se prepara actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes. Chile [Página en internet]. 2015[citado 2015 mayo]; Disponible en: www.acreditaciondocente.cl/.../200904182041160.Orientacion%20Sexto.doc.

Aprendizaje de las informaciones. [Artículo en internet] [Alrededor de 06 pantallas] Disponible en: <http://www.jesulau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>.

Barba E., Billorou N., Negrotto A., Varela M,(2009) Perfil Profesional Docente para Formación Técnica Profesional (FTP), [artículo en internet], [citada el 8 de abril del 2015], [alrededor de 49 pantallas]. Disponible desde: http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/ens_trab/pdf/cap4.pdf

Barrows H.S. (1986) A Taxonomy of problembased learning methods, Medical Education, 20:481-486.

Carlos, J. (2012). Phillips. Blogspot. Recuperado de:[24 de abril del 2015]<http://phillips66cjp.blogspot.com/>

Cañizales J,(2004) Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento escolar. Investigación y Postgrado [revista en internet] 2004 [acceso 29 de

marzo del 2015]; 19(2) [179-200]. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872004000200008&script=sci_arttext

Coll, C. (2014). *Aprendizaje constructivo*. Obtenido de [25 de abril del 2015] http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=10&ved=0CFoQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fdiplomadoconstructivista%2FCap2-relacionado-conFDB.pdf&rct=j&q=%20aprendizaje%20significativo%20pdf.&ei=uQ_vTKPmJliq8Aad5rSaDA&usg=AFQjCNFVn53S041

Corzantes F.(2006) Universidad Nacional Autónoma de México [sede Web]. México: Foro Educar; 2006 [acceso 25 de marzo del 2015]. De Fernando Cortantes, Las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela de Leudaría del iba y su vinculación con la formación del ladero. http://www.fata.unam.mx:8080/educar/20_octubre/16.ppt.

Cuevas, A. (2014). Internet como Herramienta de Investigación. *Monografías*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos10/herin/herin.shtml>.

Cullen, C.(1992) "El papel de la educación en la igualdad de oportunidades"; [Artículo en Internet], 2015;[Citada el 20 de marzo del 2015], disponible desde: <http://www.oei.es/de/gb.htm>.

DCN (2009); <http://es.scribd.com/doc/9349718/DISENO-CURRICULAR-NACIONAL-2009#scribd>.

Estudio de casos-Edith Litwin. Los casos de enseñanza. Universidad de Buenos Aires Directora del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Disponible en.<http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/debate/casos/doc-t.pdf>.

García, F. (2004) El aprendizaje como investigación. Recuperado de http://www.profes.net/newweb/fis/archivo2.asp?id_contenido=44101.

García, M. (2006) “¿Qué es la didáctica?”. Recuperado de [20 de abril del 2015], <http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%c2%bfque-es-la-didactica/>.

- García, R. (2008). El Cuestionario. *Wordpress*. Recuperado de: www.rubengarcia.wordpress.com/2008/09/30/el-cuestionario.
- García, J. (2007). *Taller de Estrategias Metodológicas*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos46/estrategias-metodologicas/estrategias-metodologicas.shtml>.
- Gerardo, F. (2013). Lluvia de Ideas. *Prezi*. Recuperado de [22 de abril del 2015]: <https://prezi.com/m-kgoyeklea3/lluvia-de-ideas/>.
- Gonzales, N., García, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía. Recuperado de [29 de abril del 2015] <http://www.rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>
- Guzmán S.(2010), Malestar docente: Análisis de la situación laboral de los docentes de educación básica, [artículo en Internet], Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, [citada el 8 de abril del 2015], [alrededor de 10 pantallas]. Disponible desde <http://www.colposgrado.edu.mx/memorias/guzman.pdf>.
- Hernández F. (2012), Enfoques Metodológicos de Aprendizaje. Teorías que el docente va a tener en cuenta para que el estudiante aprenda y así poder obtener una concepción en su enseñanza-aprendizaje. España [Página en internet]. 2012 [citado 2015 abril]; Disponible en: http://www.campusvirtualgitt.net/mesa_de_tra.
- Izquierdo, C. (2011). Estrategias y Técnicas Didácticas. *Blogspot*. Recuperado de: <http://estrategiasytecnicasdidacticas.blogspot.com/p/la-exposicion-como-tecnica-didactica.html>
- Jones, F.(1995), Palincsar, A., et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.

Juan, G. (2014). Teorías del Aprendizaje. *UCO*. Recuperado de: <http://www.uco.es/grupos/ecoagra/juanluis/aprend>.

Lamas, H. (2008). Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Autorregulamiento. Recuperado de [27 de abril del 2015]: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Lera M, Knud J, Frode J. (2007), Gestión de Aula. Se desarrolla a través de las aulas, taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. España [Página en internet]. 2015 [citado 2015 abril]; Disponible en: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>.

Lozano C. (2010), Estrategias de Aprendizaje y Orientación Motivacional hacia el Estudio para el Diseño Instructivo de Cursos en Línea. [tesis maestría pedagogía]. México: Editorial: Científico-Técnica; 2010.

Mago P (2007), Comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. España [Página en internet]. 2006 [citado 2015 abril]; Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/mago1/monografias>.

Marcos, S. (2010). Orientación vocacional- Psicodramatización. Wordpress. Recuperado de [24 de abril del 2015]: <https://coachingsusanamarcos.wordpress.com/2010/11/01/orientacion-vocacional-psicodramatizacion/>

Matemala R. (2005), Las Estrategias Metodológicas utilizadas por el Profesor de Matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades

intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. [tesis maestría en educación]. Chile: Editorial: Científico- Técnica; 2005.

Milenio. (2014 de Diciembre de 2014). *Rol del docente del tercer milenio*. Obtenido de <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>.

Ministerio de educación, Ley General de Educación N° 28044, señala que la Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular. Disponible en:<http://digeba.minedu.gob.pe>.

Monereo Carles. (1993), Coord.) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula”. Barcelona. Grao Editorial. 1994.

Moncayo, M. (2010). Los organizadores gráficos. Plan amanecer. Mejoramiento de la Calidad de la Educación Particular Popular y de la Comunicación Social Comunitaria. [Extraído el 26 de abril 2015], de:http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf.

Morán, D. (2011). El Debate. *Técnicas de Comunicación Oral*. Recuperado de: <http://daniel-moran.blogspot.com/2011/08/el-debate.html>.

Morales, P. Y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas, en *Theoria*, Vol.13. Págs. 145-157. [Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf>].

Morales Rojas, Rosa María. (1989)Planeamiento de sesiones de enseñanza diaria. San José, Costa Rica. INA. 1989. Citada en internet[09 de abril del 2015], [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/30CF40EEE4E952A205257B39005F0E10/\\$FILE/Guia_para_planeamiento_de_sesiones_de_ensenanza_y_aprendizaje1.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/30CF40EEE4E952A205257B39005F0E10/$FILE/Guia_para_planeamiento_de_sesiones_de_ensenanza_y_aprendizaje1.pdf).

- Moya, Martínez, A. (2010), Recursos didácticos, [extraído el 20 de mayo del 2015], disponible en: http://web.educastur.princast.es/cp/ramonmen/recursos_didacticos.htm.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales* Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196.
- Rocha, I. (2009). Psicología del Aprendizaje. *Blogspot*. Recuperado de: <http://aprendizajehp.blogspot.com/2009/12/psicologia-del-aprendizaje.html>
- Robles, A. (2004). *Estrategias para el trabajo colaborativos en los cursos y talleres en línea*. Recuperado de : <http://magdaedutec.files.26>. Segovia, J. (2013). Didáctica 1. *Scribd*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/148592480/DIDACTICA-1>.
- Roqué, M. & Gallino, M. (2007). El texto educativo en el contexto de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Más allá del texto y el hiper-texto, una cuestión de sentido. EDUTEC Bs As.
- Ruben, A. (2014). Pensamiento Complejo. *Rampalax*. Recuperado de: <http://rampalax.wikispaces.com/PENSAMIENTO+COMPLEJO>.
- Ruiz, A. (2009). La utilización educativa del video en educación primaria. Nuevas tecnologías. Innovación y experiencias educativas. La Granada – España. *Revista digital* ISSN 1988-6047.
- Sanhueza, G. (2014). *El constructivismo*. Obtenido de [25 de abril del 2015] <http://www.sorteoudla.org.mx/promueve/ciedd/CR/ensenanza/constructivismo>.
- Santivañes, R. (2012). Titulación. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/030126>. Segura, M. (2004). *Hacia un Perfil del docente Universitario: Ciencias de la Educación*.

- Segura M (2004).; Hacia un Perfil del Docente, [Artículo en internet], Venezuela, Revista Ciencias de la Educación, [citada el 6 de abril del 2015], [alrededor de 20 páginas]. Disponible desde: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdfdocentb>.
- Siso, J. (2000). Técnica de la Pregunta. Recuperado de: [18 de abril del 2015]www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf.
- Tavárez M.(2004), Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad? [Página de Internet]. [Citado: 26 marzo. 2015]. Disponible en: <http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/htm>.
- Torres R., (2007), Tesis para el Cambio Educativo, [Tesis en Internet], Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, 2005, [citada el 8 de abril del 2015], [alrededor de 173 pantallas]. Disponible desde: <http://www.red-ler.org/12tesis-cambio-educativo.pdf>.
- Torres R.,(2005), Tesis para el Cambio Educativo, [Tesis en Internet], Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, 2005, [citada el 8 de abril del 2015], [alrededor de 173 pantallas]. Disponible desde: <http://www.red-ler.org/12tesis-cambio-educativo.pdf>.
- Vargas, E. (2014). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de [28 de abril del 2015], http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&c=book-thumb.
- Vargas, E. (2014). *El aprendizaje colaborativo*. Obtenido de [04 de mayo del 2015],http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+colaborativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&c=book-thumb
- Viera A., Pérez A., Paredes M..(2007), La Pedagogía Crítica y las competencias de emprendedurismo en estudiantes universitarios. *Pensamiento y Gestión*. 2008. 6276. (024). 43-62.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo antelada mente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Durante 10 semestres ()

Por complementación ()

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si () No ()

Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

Nombrado () Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					

Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rota folio					

¡Gracias por la información brindada

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	DURACION				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Estudio de la Bibliografía					
Estudio del Abordaje Teórico-metodológico					
Elaboración del Proyecto					
Pruebas de los Instrumentos de Investigación					
Ejecución del Proyecto					
Análisis de Datos					
Interpretación de los resultados					
Elaboración del informe					

PRESUPUESTO

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO PARCIAL	COSTO TOTAL
Material de Escritorio					92.00
Papel Bond A4 80 grs.	Ciento	1	0.05	4.00	
Lapicero	Unidad	3	0,50	1.50	
Lápiz	Unidad	1	1.00	1.00	
Corrector	Unidad	1	6.00	6,00	
Engrapador	Unidad	1	10,00	10,00	
Tablero de madera	Unidad	1	7,50	7.50	
Clip	Caja	1	1,50	1,50	
Resaltador de textos	Unidad	3	6,00	18,00	
Fólder Manila	Unidad	01	2,00	2,00	
USB - 2Gb	Unidad	1	40,00	40,00	
Costos Por Servicio					67.00
Impresión	Unidad	50	0,30	15.00	
Fotostática	Unidad	20	0.10	2.00	
Anillado	Unidad	1	10.00	10.00	
Internet	Horas	40	1,00	40,00	
Alimentación					72.00
Desayuno	Días	4	5.00	20.00	
Almuerzo	Días	4	8.00	32.00	
Cena	Días	4	5.00	20.00	
Movilidades					320.00
Pasajes Internos	Días	4	5,00	20,00	
Pasajes Externos	Días	3	100.00	300.00	
				TOTAL	551.00

Financiamiento: El presente trabajo de investigación será autofinanciado.