



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA,  
DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y  
COMUNICACIÓN**

**AUTOR**

**ROCHA SEVILLANO SEGUNDO WILLIAN**

**ORCID: 0000-0001-7867-9701**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Rocha Sevillano Segundo Willian

**ORCID: 0000-0001-7867-9701**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán Graciela

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés

**ORCID: 0000-0002-3272-8560**

Carhunina Calahuala, Sofia Susana

**ORCID: 000-0003-1597-3422**

Muñoz Pacheco Luis Alberto

**ORCID: 0000-0003-3897-0849**

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mg. Zavaleta Rodríguez Andrés

Presidente:

---

Mg. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

---

Mg. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

---

Dra. Pérez Morán Graciela

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida y la oportunidad que me dio para seguir avanzando en este mundo lleno de obstáculos, a mis padres por inculcarme los valores y la perseverancia en mis estudios, a mi hermano por demostrarme que uno puede desprenderse de muchas cosas, pero no del amor de hermano, alentándome siempre con sus palabras elocuentes, a mi docente asesora por brindarme las pautas y herramientas para poder lograr desarrollar esta investigación y poder alcanzar mis objetivos.

## **DEDICATORIA**

Dedico dicha investigación a mi familia  
que me enseñó a superar cualquier  
limitaciones en mi vida y a superarlas.

A mi Asesora Pérez Moran Graciela  
y mis compañeros del taller que  
siempre unimos fuerza para lograr  
nuestros objetivos.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad evaluar el rendimiento escolar a través de los mapas conceptuales en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa en el Distrito de Chimbote, año 2019, por ello el bajo rendimiento en las instituciones educativas tiene una grave consecuencia a largo plazo tanto para los estudiantes como para el país, porque un estudiante con bajo rendimiento escolar corre el riesgo de abandonar los estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país se ve amenazado a largo plazo, por ello se propuso desarrollar una metodología cuasi experimental de tipo cuantitativa, tomando como referencia una muestra de 24 estudiantes, donde se utilizó la observación y la lista de cotejo como técnica e instrumento para la recolección de datos, se utilizó la estadística no paramétrica prueba de Wilcoxon, demostrando así que existe una diferencia en el pre y pos test basado en rendimiento escolar, pues al iniciar la investigación el 58.3% de los estudiantes estuvieron en un nivel insuficiente, después de la aplicación de los mapas conceptuales el porcentaje se redujo a 0%, por lo que se concluyó que la aplicación de los mapas conceptuales mejoró significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer 3° de educación secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el Distrito de Chimbote, año 2019.

Palabras clave: Mapas conceptuales, Rendimiento escolar.

## ABSTRAC

Present it investigation had like purpose to evaluate the school performance through the conceptual maps in the area of communication in the students of the third degree of secondary education of the I.E. Politécnico Nacional of the Santa at Chimbote's District, year 2019, for it the low yield at the educational institutions has a grave long-term consequence so much for the students same as for the country, because a student with low school performance runs the risk of giving up studying; And when a population's great proportion lacks basic abilities, you see the economic growth of a country threatened in the long run, by it he proposed developing a quasi experimental quantitative methodology of type, taking like person giving a reference from a sign 24 students, where the observation and the checklist like technique and instrument for the collection of data were utilized, parametric Wilcoxon's proof, demonstrating well then utilized the statistics itself not a difference in the pre exists and behind test based in school performance, because to initiate the investigation 58,3 % of the students were in an insufficient level, The percentage decreased to 0 % after the application of the conceptual maps, which is why it was concluded that the application of the conceptual maps improved the school performance of the students of third significantly 3 of secondary education of the I.E Politécnico Nacional of the Santa at Chimbote's District, year 2019.

Key words: Conceptual maps, School performance.

## ÍNDICE

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor: .....	iii
Hoja de agradecimiento: .....	iv
Hoja de dedicatoria: .....	v
Resumen: .....	vi
Abstract: .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN:</b> .....	01
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA:</b> .....	05
2.1. Antecedentes: .....	05
2.2. Bases Teóricas: .....	10
2.2.1. Mapas conceptuales: .....	10
2.2.1.1. Definición : .....	10
2.2.1.2. Elaboración de un mapa conceptual: .....	12
2.2.1.3. Cómo enseñar a elaborar un mapa conceptual: .....	13
2.2.1.4. Cómo realizar mapa conceptual: .....	14
2.2.1.5. Diferencia entre los mapas conceptuales:.....	15
2.2.1.6. Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un mapa conceptual: .....	15
2.2.1.6.1. Seleccionar: .....	15



2.2.1.6.2. Agrupar: .....	15
2.2.1.6.3. Ordenar: .....	15
2.2.1.6.4. Representar: .....	16
2.2.1.6.5. Conectar: .....	16
2.2.1.6.6. Reflexionar: .....	16
2.2.1.7. Aprendizaje significativo y los mapas conceptuales: .....	16
2.2.1.8. Las ideas previas de los estudiantes: .....	19
2.2.1.9. Como utilizar los mapas conceptuales: .....	20
2.2.1.10. Ventajas y Desventajas: .....	21
2.3. Rendimiento Escolar: .....	22
2.3.1. Definición: .....	22
2.3.1.1. Factores del Rendimiento escolar: .....	22
2.3.2.1.1.1. Factores positivos del rendimiento escolar: .....	22
2.3.2.1.1.2. Factores negativos del rendimiento escolar: .....	24
<b>III. HIPÓTESIS:</b> .....	25
<b>IV. METODOLOGÍA:</b> .....	26
4.1. Tipo de investigación: .....	26
4.2. Población y Muestra: .....	28
4.3. Área Geográfica de la Investigación: .....	28
4.4. Definición y operacionalización de la variable e indicadores: .....	31

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	33
4.6. Plan de Análisis: .....	36
4.7. Matriz de Consistencia: .....	37
4.8. Principios éticos: .....	40
<b>V. RESULTADOS:</b> .....	41
5.1. Resultados: .....	41
5.2. Análisis de resultados: .....	50
<b>VI. CONCLUSIONES:</b> .....	54
Recomendaciones: .....	55
Referencias Bibliográficas: .....	56
Anexos: .....	59

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Población de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa: .....	29
Cuadro N° 02: Muestra de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa: .....	30
Cuadro N° 03: Definición y Operacionalización de la variable e indicadores: .....	31
Cuadro N° 04: Matriz de Consistencia: .....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Escala todas las variables: .....	35
Tabla N° 02: Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Mediante un Pre test: .....	41
Table N° 03: Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Mediante un Pre test: .....	44
Tabla N° 04: Resumen de sesiones de case sobre mapa conceptual para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa en el año 2019: .....	46
Tabla N° 05: Resultados del Pre y Pos Test sobre mapa conceptual de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa en el año 2019:.....	48
Tabla N° 06: Prueba de los Rangos con signo de Wilcoxon: .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Mediante un Pre test: .....	42
Figura N° 02: Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Mediante un Pre test: .....	43
Figura N° 03: Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Mediante un Pre test: .....	44
Figura N° 04: Rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Mediante un Pre test: .....	45
Figura N°05: : Resumen de sesiones de case sobre mapa conceptual para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa en el año 2019: .....	47
Figura N° 06: Explicación del rendimiento escolar: Pre y Pos test del grupo experimental: .....	44

## INTRODUCCIÓN

Los mapas conceptuales es una de las técnicas más utilizadas dentro del ámbito educativo, por ello, un mapa conceptual es un esquema de ideas conectadas entre sí a través de un gráfico, la cual permitió organizar enunciados y conceptos para reforzar un conocimiento.

Uno de los factores más latentes dentro del ámbito educativo fue el bajo rendimiento escolar que existe en los estudiantes de distintas instituciones educativas a nivel nacional.

El bajo rendimiento escolar no solo afecta a los estudiantes del 3° grado de la institución educativa Politécnico Nacional Del Santa, sino también fue un grave suceso que trascendió fronteras.

La OCDE (la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) publicó una información basado en la prueba PISA, donde el Perú es el país con pésimo rendimiento escolar estando por encima de Indonesia, por ello este problema fue alarmante en el modo en que se situó, un bajo rendimiento escolar afecta no solo al estudiante en sí, si no, también afecta a la Nación.

Por ello un niño con bajo rendimiento escolar abandona la escuela por considerarse incompetente para el estudio, afectando así al desarrollo del país.

Una de las propuestas más efectivas para combatir dicha problemática fue la aplicación de los mapas conceptuales dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, puesto que un mapa conceptual es una estrategia muy utilizada hoy en día en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para así ayudar al estudiante a mejorar su nivel escolar.

Un mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, inclusividad o importancia, la cual está conformado de conceptos, proposiciones y palabras enlace.

Por ello la importancia de la utilización de los mapas conceptuales, porque el estudiante puede construir su conocimiento mejorándolo cada día más a partir del aprendizaje significativo, asimismo los mapas conceptuales ayuda al estudiante a planificar, sintetizar la información para generar su propio aprendizaje.

Por lo expresado anteriormente, el enunciado del problema fue el siguiente

¿De qué manera los mapas conceptuales mejoran significativamente el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, Distrito de Chimbote -año 2019?

Po lo cual se formuló como objetivo general: Determinar la importancia de los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 2019.

- Aplicar los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.

- Evaluar la mejora del rendimiento escolar utilizando los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.

Por eso para Joseph Novak nos menciona que los mapas conceptuales es una herramienta que ayuda a visualizar el conocimiento para mejorar el pensamiento, la cual representa los aprendizajes significativos en forma de proposiciones entre conceptos.

Entonces dijimos que los mapas conceptuales es la herramienta más utilizada por los docentes en el desarrollo de las clases, pero muchas veces esta herramienta fue mal empleada, por ello se buscó incorporar una nueva concepción en proceso de enseñanza – aprendizaje, ello conllevó al estudiante a construir una nueva forma de conocimiento.

Esta investigación es significativa, porque se desarrolló tomando en cuenta la formación íntegra del estudiante a partir de una motivación eficaz para aprender los nuevos conocimientos que ellos mismos elaborarán.

Del mismo modo la investigación tuvo su importancia en el aporte metodológico teórico y práctico.

En lo metodológico esta investigación aportó un instrumento de evaluación llamada “lista de cotejo”, para poder estimar los resultados que se obtuvo de la aplicación en



los mapas conceptuales, para conocer las dificultades y corroborar los resultados antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje usando mapas conceptuales.

En lo teórico esta investigación sintetizó modelos y conceptos de los principales puntos de las dos variables que son: mapa conceptual y rendimiento escolar.

En lo práctico esta investigación recopiló datos para su análisis correspondiente de las ideas más resaltantes aplicando mapas conceptuales, para mejorar significativamente el rendimiento escolar en los estudiantes.

El propósito del presente estudio fue explicar la mejora del rendimiento escolar con la aplicación de los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa Politécnico Nacional Del Santa Distrito de Chimbote, año 2019.

Con respecto a la metodología de esta investigación se recolectó los datos generando información necesaria, utilizando instrumentos de evaluación, la misma que se diseñará y es única para esta investigación.

Por eso el presente trabajo servirá como apoyo para futuros trabajos de investigación, además tendrá un beneficio en la mejora del rendimiento escolar como lo fue este trabajo, concluyendo que hubo una mejora significativa de un 70,83% en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa; por lo que se recomienda la aplicación de los mapas conceptuales en el desarrollo de las clases para engrandecer una educación de calidad en los estudiantes.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

López (2014) realizó una investigación titulada: “Mapas conceptuales como herramienta en investigaciones documentales. Estudio realizado en el Instituto de Educación Básica con orientación industrial con los estudiantes de segundo básico secciones “B” y “E” en el departamento de Quetzaltenango” la que presentó para obtener la Licenciatura en Educación en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango (Guatemala). El estudio corresponde a una investigación de tipo experimental, que se realizó con el propósito de identificar cómo los mapas conceptuales benefician la realización de las investigaciones documentales. Los sujetos de investigación fueron 74 estudiantes de las secciones “B” y “E” de segundo grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Industrial de la ciudad de Quetzaltenango. En el recojo de datos se utilizó un pretest y un postest.

Arévalo (2015) realizó una tesis titulada: “Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez (Guatemala), 2015” la que presentó para obtener la Licenciatura en Educación y Aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, no experimental y el diseño transversal descriptivo. Su objetivo fue caracterizar la utilización de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouillie. La población estuvo conformada por 150 estudiantes. La autora concluyó que la mayoría de los estudiantes manifiestan

que utilizan los cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y líneas de tiempo, como estrategias de aprendizaje para analizar, organizar, sintetizar e integrar conocimientos previos con nuevos contenidos adquiridos en clase, y a la vez los estudiantes. Asimismo, se detectó con los estudiantes reconocen que utilizan organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos.

Prado K. (2016) en su tesis “Aplicación de mapas conceptuales para el Desarrollo de la comprensión de textos Narrativos en los estudiantes de sexto grado “B” de primaria de la I.E. Artemio Requena Castro del AA.HH. Nuevo Catacaos - Piura, 2016” afirma que la aplicación de sesiones centradas en el uso y manejo de mapas conceptuales tiene efectos significativos sobre la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de sexto grado “B” de la I.E “Artemio Requena Castro” del AA.HH Nuevo Catacaos, ubicado en el departamento de Piura, así se ha demostrado al comparar las frecuencias de pre y postest (tabla 3). En consecuencia, las actividades aplicadas en base a mapas conceptuales durante la ejecución del programa han incidido favorablemente sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejorando sus niveles de lectura (literal, inferencial y crítico). Así también, el nivel de comprensión de textos narrativos que presentan los estudiantes después de la aplicación de actividades haciendo uso de los mapas conceptuales es sobresaliente (tabla 2). Se percibe que el número de niños con mejores puntuaciones han logrado comprender adecuadamente lo leído. En efecto, se ha demostrado que las 7 condiciones para que los estudiantes comprendan las lecturas en los tres niveles y sub niveles, se vieron favorecidas con la integración de los mapas conceptuales.

Sánchez y López (2016), en su tesis titulada “Aplicación del software CmapTools en los estudiantes universitarios para desarrollar el pensamiento crítico” presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Perú. Este estudio busca demostrar que pensamiento crítico en la gran mayoría de estudiantes universitarios, es deficiente; por ello, los docentes proponen métodos, generalmente haciendo uso de tecnologías de la información y de la comunicación, como es el caso de software educativo que, ayuden a desarrollar en los estudiantes, un juicio crítico que les permita enfrentar los retos de la vida profesional en la que deberán desenvolverse; es por ello, que se pensó en la aplicación de CmapTools, como herramienta tecnológica, para ayudar a los estudiantes a desarrollar este tipo de pensamiento superior. La investigación es explicativa y aplicada, de diseño cuasi experimental. Los grupos control y experimental fueron seleccionados al azar, a partir de grupos pre existentes, cada uno de ellos consideraba a los estudiantes matriculados en una asignatura durante el primer semestre del año 2015 en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Para el estudio se elaboró y validó un cuestionario que luego fue aplicado a los estudiantes de los grupos control y experimental antes y después de la aplicación del programa conteniendo actividades con CmapTools. Las conclusiones del estudio que tienen importancia para la presente investigación son el número 6 que refieren: “Si se emplea el software educativo CmapTools, entonces se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios”.

Baca F (2018) realizó una tesis titulada aplicación de los mapas conceptuales utilizando el cmap tools mejora los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.G.P. "ULADECH" en Chimbote. La investigación se desarrolló bajo el enfoque explicativo – cunatitativo y el diseño pre experimental.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar si la aplicación de los mapas conceptuales utilizando el Cmap Tools mejora los aprendizajes de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.G.P. "Uladech", Chimbote - año 2018. Es de tipo Explicativo, su nivel es Cuantitativo y su diseño es Pre experimental. La técnica y el instrumento empleado para la recolección de datos fueron la observación directa y la lista de cotejo. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon. En los resultados se demostró que existen diferencias en el logro de los aprendizajes en el pre test y post test, pues al iniciar la investigación el 91.7 % de los estudiantes estuvieron en el nivel C, en cambio, al concluir la aplicación de mapas conceptuales utilizando el Cmap Tools, ese porcentaje se redujo a 0%. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de mapas conceptuales utilizando Cmap Tools mejoró significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.G.P. "Uladech", Chimbote - año 2018

Andagua y Ortiz (2014) estudiaron el mapa conceptual a través del uso del programa Cmap Tools con el objetivo de determinar en qué medida el empleo de este programa influenciaba en la comprensión de lectura de los estudiantes de 4to. año de secundaria de la I. E. Daniel Alcides Carrión. Esta es una investigación cuasi experimental, por lo que la muestra estuvo constituida por dos grupos de 20 alumnos,

respectivamente, a quienes se les aplicó pre test, al inicio, y pos test después de que se enseñara a usar mapas conceptuales a un grupo. Con los resultados de la prueba de comprensión lectora tomada del Ministerio de Educación, la misma que estuvo compuesta por 53 preguntas que miden la dimensión literal, inferencial y criterial, se obtuvo como resultado que el grupo experimental mejoró notablemente su puntaje en la comprensión lectora respecto de la primera prueba y, aunque el grupo de control también tuvo una mejora, la diferencia entre ambos grupos es amplia. La mejora se evidenció en todas las dimensiones; sin embargo, donde hubo un mayor resultado fue en la dimensión literal. Con ello, además de la motivación que logró el empleo de los mapas conceptuales mediante el Cmap Tools, se llegó a demostrar que esta herramienta, efectivamente, influye en la comprensión de lectura, debido a que permite relacionar conceptos de una manera gráfica y los ordena de tal manera que se puede visualizar la jerarquía de los conceptos. Por lo tanto, es recomendable su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Definitivamente, lo anterior se relaciona con la investigación presentada aquí, puesto que se abordan las dos variables de estudio: mapa conceptual y comprensión lectora. Si bien es cierto que se realiza bajo el modo de una herramienta virtual y en un ámbito anterior al universitario, es importante como precedente, porque la lectura de textos y su comprensión se produce en todos los niveles educativos y los problemas que existen con ello se requieren solucionar a través de estrategias como la propuesta.

## **2.2. Bases Teóricas:**

Para definir, argumentar estas bases teóricas del presente estudio de investigación, se ha indagado y consultado una vasta bibliografía de diversos autores que sustentan y refuerzan el tema presentado.

En tal efecto la construcción de estas bases teóricas se ve al gran problema que tiene hoy el día el ámbito educativo para tener una formación educativa y profesional de calidad.

Dentro de los retos de la educación es pertinente decir que se debe uno mismo actualizar con los nuevos desafíos de la enseñanza– aprendizajes dentro de este gran déficit educacional.

### **2.2.1. Mapas Conceptuales**

#### **2.2.1.1. Definición**

Se puede definir un mapa conceptual como una de las técnicas usadas por los estudiantes para entender un tema complejo, dicho mapa se realiza mediante esquema o gráfica que sirve para entender las ideas y conceptos de un tema específico. Así mismo Novak y Gowin (1988) “es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluido en una estructura de proposiciones” (pág 10).

El mapa conceptual es un organizador gráfico que proveen un esquema conceptual al cual se le puede relacionar información más específica, esto les permite a los estudiantes discriminar entre el nuevo material y los conocimientos previos existentes en su estructura cognitiva.

Entre las ventajas que se obtienen al elaborar mapas conceptuales después de leer un texto encontramos que: Son ideales para facilitar el desarrollo del vocabulario de los estudiantes, mejoran la discusión grupal de un contenido o dominio específico, favorecen el aprendizaje de textos tradicionales, facilitan la integración de información obtenida de diferentes fuentes, mejoran la esquematización de contenidos y ayudan a la representación de problemas (Campos, 2005).

Es por ello que los mapas conceptuales ayudan a representar ideas mediante gráficos las cuales pueden ser cuadros o círculos y dentro de ellos las palabras deben estar relacionadas entre sí, así mismo Cervantes (1999), afirma:

Son diagramas lógicos en los cuales puede no existir un elemento preponderante y los conceptos que se presentan no son necesariamente palabras claves o ayudas memotécnicas, si no la definición o descripción de conceptos presentados en notas lineales que se colocan en resultados individuales y se asocian.

Durante el uso de los mapas conceptuales se pueden crear conocimientos en la aplicación del aprendizaje significativo en el aula.

Tras analizar un poco lo que es un mapa conceptual y como ayuda a mejorar el rendimiento escolar mediante esquemas, se puede decir que es una de las estrategias de aprendizaje poco utilizadas, pero de mayores relevancias con los temas.



### **2.2.1.2. Elementos de un mapa conceptual:**

Hay tres elementos fundamentales o esenciales que explican la elaboración de un mapa conceptual, las cuales son:

Conceptos es una palabra que nos manifiesta regularidad de hechos, acontecimientos, ideas, cualidades, etc.

Los enlaces unen conceptos y señala la relación entre ellos.

Las Propositiones es una frase que es de una a más definiciones unidos por enlaces, dándonos un significado determinado (Amobio Maya y Diaz Garzón, 2002, pág 49).

Así mismo hay muchos autores que pueden expresar ideas sobre los conceptos, enlaces y proposiciones, pero mucho de esos conceptos son similares en su definición, por tanto, entendamos que estos tres elementos son claves en la elaboración de los mapas conceptuales.

En tal sentido el fundamento teórico de mapas conceptuales (Novak 1988) se basa en que la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente a través de redes de proposiciones, como “recursos esquemáticos” que se estructuran formando jerarquía de inclusión. En la construcción del mapa conceptual se van estableciendo las relaciones. El tipo de enlace explica el tipo de significancia de la relación. (Leda y Baraona, 2004, pág 92).

### **2.2.1.3. Cómo enseñar a elaborar un mapa conceptual.**

La elaboración de los mapas conceptuales es un tema poco tocado o una estrategia pocas veces utilizada por los docentes, por eso antes de elaborar el mapa conceptual el profesor debe explicar a los estudiantes aspectos fundamentales para su ejecución, para lograr una mayor comprensión de los temas a tratar.

Es labor fundamental del docente de aula ayudar a los estudiantes a entender las palabras importantes que se quieren transmitir en una información.

Para la elaboración del mapa conceptual en el aula se puede aplicar siguiendo el modelo de Ontoria, el cual muestra una manera práctica y concreta de cómo se debe emplear en clase.

Para dicha elaboración se emplea los siguientes pasos:

- a) Se puede enseñar con un ejemplo el significado también el concepto y los enlaces.
- b) Se da al estudiante un tema que sea de su agrado.
- c) Cuando se tiene algunas ideas se van anotando en dos columnas las palabras principales y las palabras enlace.
- d) Los estudiantes pueden elaborar sus mapas conceptuales indicándoles cuales son las palabras claves o de mayor importancia y las palabras enlace.
- e) Cada uno de los grupos que ya ha sido dividido en clase elaboran sus mapas sobre el tema que tienen.
- f) Al finalizar cada grupo expone su mapa, no necesariamente deben ser iguales, puesto que cada uno de los estudiantes tienen ideas diferentes y punto de vista distintos.

#### **2.2.1.4. Cómo realizar mapa conceptual**

Realizar un mapa conceptual es un proceso muy arduo, pero también muy dinámico y a la vez un proceso creativo, es por ello que se plantea algunos pasos a seguir:

- a) Identifica cual es la idea principal del texto leído.
- b) Identificar las palabras más importantes.
- c) Poner de forma secuencial las palabras para una mejor organización: Entrenamiento del aprendizaje autorregulado
- d) Elaborar un primer bosquejo de mapa conceptual para ver los errores primeros, luego se rectifican y mejora la elaboración de su mapa con enlaces claros y conceptos precisos.
- e) El mapa conceptual tiene que estar organizado con todos los elementos.
- f) Revisar el mapa y reacomodar los conceptos y enlaces. Recuerda que es muy probable que cada persona construya un mapa diferente, realmente, tiene un gran componente de construcción personal del conocimiento, así como creativo.
- g) Las líneas trazadas para la elaboración del mapa conceptual deberán ser cruzadas, esto permitirá comprender la relación entre enlace y concepto llegando a una síntesis,
- h) Al finalizar se deberá revisar los mapas conceptuales, observando la claridad de los conceptos y de las palabras.
- i) Luego del trabajo realizado se podrá observar la finalización del trabajo para poder explicar mejor el tema que se quiere trabajar desde el principio. En tal efecto se debe adecuar en orden las palabras y relacionarlo con los mejores enlaces para un mayor

entendimiento y comprensión, llegando así a la conclusión que nos ayudará a entender el tema inicial.

#### **2.2.1.5. Diferencia entre los mapas conceptuales**

Dentro de los mapas conceptuales hay tres características fundamentales las cuales son:

- Jerarquización: donde los conceptos están en orden de importancia, la cual aparece solo una vez un mismo concepto.
- Selección: es una síntesis o resumen la cual contiene lo más significativo del tema.
- Impacto Visual: el mapa conceptual debe ser conciso y debe mostrar las relaciones entre ideas principales de un modo simple.

#### **2.2.1.6. Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un mapa conceptual.**

Para la elaboración de un mapa conceptual existen diversos pasos que se deberían seguir:

**2.2.1.6.1. Seleccionar:** Después de la lectura de un texto o un tema, se selecciona los conceptos que se deben trabajar y hacer una lista, se debe tener en cuenta que no se puede repetir los conceptos más de una vez.

**2.2.1.6.2. Agrupar:** Se agrupan los conceptos cuya relación sea próxima, no es un paso de ordenamiento, pero si de agrupar, la cual se puede hacer en dos grupos al mismo tiempo, de manera que parecen más conceptos.

**2.2.1.6.3. Ordenar:** Se ordena los conceptos de lo general a lo específico.

**2.2.1.6.4. Representar:** Se debe situar los conceptos en un diagrama, así como las correcciones que hayan.

**2.2.1.6.5. Conectar:** Se debe verificar el mapa conceptual si es o no correcto, en caso no lo sea se debe corregir añadiendo o quitando conceptos.

**2.2.1.6.6. Reflexionar:** Reflexionar sobre el mapa es unir distintas secciones, donde se pueden ver relaciones antes no vistas, aportando un nuevo conocimiento sobre el tema.

#### **2.2.1.7. Aprendizaje Significativo y los Mapas Conceptuales**

El aprendizaje cognitivo de Ausubel nos refiere que nunca habló sobre los mapas conceptuales.

Por otra parte, sabemos que durante la década del setenta se fue desarrollando mejor la técnica de los mapas conceptuales por Joseph Novak, con ayuda de sus colaboradores de la Universidad de Cornell en EE.UU.

Si hablamos de Ausubel sabremos que dentro de sus trabajos está el aprendizaje significativo, donde nos menciona que el aprendizaje significativo (valga la redundancia) es una nueva información que lleva consigo conceptos, ideas y proposiciones, para que el sujeto pueda adquirir significados a través de una estructura cognitiva, puesto que pueden ser de ideas conceptos, que ya existen estructuradamente el significado de manera clara y diferenciando dichas palabras.

En este aspecto sabemos que dentro del aprendizaje significativo hay una interrelación entre lo nuevo y lo ya aprendido, es decir, hay un choque cognoscitivo entre la nueva información y lo que el individuo tiene ya por información o conocimiento, esto

permite que ambos saberes se modifiquen mejorando lo que ya se conoce a lo que se está conociendo, dicho de otras palabras toda la información se renueva abriendo paso a un nuevo concepto de conocimiento.

Por tanto, Ausubel nos explica brevemente de como la nueva información con la ya adquirida se mejora y se hace más estable formando nuevos aprendizajes.

Dentro del Aprendizaje Significativo sabemos que la estructura cognitiva se reestructura frecuentemente, tanto el conocimiento como el proceso dinámico se construye.

Por otra parte, el nuevo conocimiento no se analiza de manera específica, porque el aprendiz o novato entra a la etapa de la idiosincrasia sobre el significado.

Aprender no es solo recibir conocimiento si no atribuir el conocimiento y encontrarnos siempre con los conocimientos propios.

El conocimiento sin compromiso personal es como un aprendizaje repetitivo, monótono, mecánico, puesto que el nuevo conocimiento se almacena de manera literal en la mente del sujeto, por tanto, lo almacenado llegaría a ser como un aprendizaje vacío.

La persona es capaz de reproducir lo aprendido de manera mecánica durante un periodo de tiempo, no significando nada para el individuo, es por ello que los mapas conceptuales fueron creados para desarrollar más el aprendizaje significativo de la persona según lo expresa Moreira.

Si analizamos el aprendizaje significativo de Ausubel veremos que:

En primer lugar, la estructura de significados debe ser identificada para que ello sea aceptado durante la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, los significados identificados son importantes para la enseñanza del individuo.

No obstante, después de identificar los significados, debemos organizar de manera secuencial el contenido y adecuarlos a los aspectos curriculares.

Por ello se debe enseñar usando organizadores gráficos, para que el estudiante pueda precisar el aprender el tema que se le quiere enseñar, así mismo se establecerá una mezcla entre lo que se sabe y lo que se quiere aprender ya antes adquirido que a la par deben brindar un nuevo conocimiento de aprendizaje.

Por eso sabemos que los mapas conceptuales es una herramienta práctica en el desarrollo de cualquier tema que se quiera tratar, la cual ayuda a una mejor comprensión de las clases, por ello se dice que un mapa conceptual ayuda a transmitir mejor la información que se quiere comprender, ayudando a entender las ideas que se transmiten.

Como bien lo mencionaba Ausubel todo aprendizaje del alumno depende de su conocimiento cognitivo que tiene antes de recepcionar el nuevo conocimiento, por ello nos dice que la estructura de conocimiento es el conjunto de conceptos que tiene el sujeto de un determinado tema de estudio.

Por ello también el docente como agente responsable debe motivar al estudiante a indagar más sobre los nuevos conocimientos, haciéndolo que el propio estudiante pues adquirir el conocimiento que necesite.

Durante la ardua tarea de conocer más sobre esta temática se puede decir también que dentro del modelo educativo de la Universidad San Marcos durante el año 2013 plantea que un docente es un mediador entre el conocimiento y el estudiante, así mismo

resaltan que un maestro en pleno siglo XXI debe estar acorde con buscar nuevos retos dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo dicho maestro debe dialogar y trabajar en equipo con los estudiantes que son el futuro de la sociedad y del país. Así mismo deberá hacer que el entorno de clase sea de paz y armonía, respetando la diversidad cultural y evitando críticas que destruyan a la persona.

Dentro de este desarrollo se ve que los mapas conceptuales nos ayudan a producir efectos positivos en el desarrollo de un tema específico, por ello se tiene en cuenta lo siguiente:

#### **2.2.1.8. Las Ideas previas de los estudiantes:**

Durante la etapa escolar se dan un sin número de enseñanza por parte de los docentes a los estudiantes por ello se trata de que dichos alumnos aprendan de la mejor manera reteniendo la información brindada y para ello se emplea el mapa conceptual.

Una de las formas más adecuadas de utilizar dicha estrategia es entregarle al estudiante el tema que se pretende enseñar y se le pide que en base a su conocimiento elabore un mapa conceptual.

Otro método para poder emplear el mapa conceptual con los estudiantes es de darle una lista de puros conceptos resaltantes sobre el tema que se pretende trabajar para que a raíz de ello puedan elaborar o comenzar a armar su estructura conceptual.

Recordemos que se trabaja con una estructura con jerarquía de conceptos.

Nosotros como educadores debemos comprender que no debemos ser conformista con lo que se brinda en el aula, sabemos que se puede dar más y el reto mismo de nosotros es informarse cada día más, investigar sobre los temas importantes para el estudiante, que le ayudará y que no, en nosotros está en formar personas con un nivel de juicio



crítico extraordinario, o simplemente marionetas que se rijan a un sistema inadecuado y monótono, por ello la importancia de enseñar el mapa conceptual para tener estudiantes que aprendan conocimiento de una forma más recreativa y adecuada.

Por ello también se compara los mapas conceptuales de los estudiantes, la cual ellos han elaborado en distintos momentos de la clase, eligiendo un tema específico, recordemos que los estudiantes formados en grupos eligen temas distintos, para poder dar mayor realce a la elaboración de los mapas conceptuales, lo cual permitirá que se genere una diferenciación progresiva.

Por último, verificamos las relaciones equivocadas que nos indica la estructura proposicional de los mapas conceptuales, es así como se identifica que conceptos no están presentes.

De lo expuesto o mencionado anteriormente diremos entonces que el mapa conceptual nos ayuda esencialmente para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas en el inicio de la misma como a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y a lo largo del desarrollo académico.

#### **2.2.1.9. Como utilizar los Mapas Conceptuales.**

La aplicación de los mapas conceptuales se presenta como estrategia para la elaboración o construcción de los conocimientos en el marco del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los mapas conceptuales son importantes porque:

\* Ayuda a indagar los conocimientos previos de los estudiantes, estableciendo relaciones entre los conceptos.

- \* Evalúa el proceso de los aprendizajes en los estudiantes.
- \* Planifica el contenido de forma interrelacionada.
- \* Orienta la enseñanza y facilita los aprendizajes, ayudando a comprender mejor los textos y el desarrollo de la clase

#### **2.2.1.10. Ventajas y Desventajas**

##### Ventajas

- Esta estrategia permite comprender mejor un tema específico, para lograr un mayor rendimiento escolar.
- La elaboración de los mapas conceptuales es sencilla y eficaz, dando a los estudiantes la mayor comprensión de un tema específico.
- Para el estudiante es de suma importancia, porque ayudará a mantener su conocimiento en un alto nivel académico.
- Es una estrategia de aprendizaje que ayuda al docente en la aplicación de sus sesiones para mejorar el ritmo de la clase con una enseñanza dinámica.

##### Desventajas

- Revisar temas poco entendibles.
- Los estudiantes no emplean diariamente los mapas conceptuales en temas complejos.
- Pocos docentes emplean esta estrategia en la planificación de sus clases.

## **2.3. Rendimiento Escolar**

### **2.3.1. Definición**

Hablar de Rendimiento escolar es hablar de un problema latente hoy en día para nuestros estudiantes de las instituciones educativas, de la misma manera para los docentes y los padres de familia en los hogares dentro de nuestro país y al nivel internacional.

El rendimiento escolar se inicia de comienzos de la educación, hoy en día lo entendemos como rendimiento escolar, también llamado rendimiento académico entre otros sinónimos que se le pueden aplicar a este término.

Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.

Si bien sabemos hoy en día el Perú se encuentra en el penúltimo escalón de bajo rendimiento escolar según la Prueba PISA, donde vemos que no es un ligero problema, sino la mayor problemática que enfrentamos hoy en día en distintas instituciones educativas, por ello como docentes debemos y es nuestra tarea disminuir el déficit escolar, mucho de los estudiantes al verse impotente de no lograr un buen rendimiento se frustran y dejan de estudiar.

Por ello cada vez es más latente el déficit escolar y las bajas notas en el ámbito académico.

Por otra parte el fracaso escolar y reformas educativas, que indica el informe PISA evalúa competencias, es cuando menos una falsedad. Llorente (2013).

Por eso la verdad es que no evalúa, sino que examina, y lo hace sobre la base de un modelo competencial reducido, no a tres materias, sino a determinados aspectos de esas tres materias. Por ejemplo, las pruebas de lengua no implican que el alumno o alumna redacte un texto mínimo en ningún momento. Tan solo ha de escoger entre propuestas que se le ofrecen, es decir, pruebas objetivas de tipo texto que, a menudo, se pueden acertar por puro azar. Se trata de pruebas realizadas fuera de contexto, que ni siquiera miden lo que dicen que miden y que se llevan a cabo con muestras de población que no son representativas del conjunto, ya que no existe un conjunto como tal. La diversidad del alumnado, del profesorado, de las familias, de los centros, de las comunidades autónomas y de los diferentes países es tan grande que invalida este tipo de pruebas tan estandarizadas, que realmente no dicen casi nada, por mucho que numerosos expertos se obstinen en utilizarlas para exponer lo mismo que argumentarían sin ellas. En realidad, no aportan nada a la educación y su mejora, máximo cuando lo que se publica en los medios de comunicación es completamente superficial y carente de rigor intelectual.

### **2.3.1.1. Factores del Rendimiento Escolar.**

#### **2.3.1.1.1. Factores positivos del rendimiento escolar.**

Dentro de los factores positivos del rendimiento escolar tenemos los siguientes:

- **Factor Endógeno:** son todos los elementos internos como por ejemplo el sexo de los adolescentes, edad, hábitos comunes, etc.

- **Factor Biológico:** Nuestro cuerpo es un factor para el rendimiento escolar, porque el sistema nervioso general y el cerebro tienen que estar en perfectas condiciones tanto

en nutrición como en salud, puesto que si nuestro sistema está en perfectas condiciones nuestro rendimiento lo estará también.

- **Factores psicológicos:** la parte psicológica tiene una gran importancia en el rendimiento escolar, puesto que desarrolla la memoria, la inteligencia, y el pensamiento acompañado de la afectividad, por ello es importante gozar de buena salud.

- **Factores Pedagógicos:** El rendimiento es determinante por el número de estudiantes en las aulas, las cuales deben estar bien acondicionadas, profesores capacitados para desarrollar métodos y estrategias que ayuden a mejorar el conocimiento en los estudiantes

- **Factores Ambientales:** Dentro de los factores ambientales se considera una buena iluminación tanto en el hogar como en las aulas, contar con un buen ambiente familiar, porque ello ayudará que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar.

#### **2.3.1.1.2. Factores Negativos del Rendimiento Escolar.**

- **Factores endógenos:** dentro de los factores endógenos tenemos que un aspecto negativo son los problemas genéticos, anomalías cromosómicas, infecciones, enfermedades, etc.

- **Factores exógenos:** dentro de los factores exógenos que afectan el rendimiento escolar tenemos los problemas en el hogar, problemas en la sociedad, que dentro de ello está el alcoholismo, tabaquismo, delincuencia, etc., problemas en la escuela, como profesores no preparados y que improvisan las clases, favoritismo de estudiantes, exclusión de otros, etc.

### **III. Hipótesis**

**HI.** Los mapas conceptuales si mejoran significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de comunicación de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el Distrito de Chimbote en el año 2019.

## **IV. Metodología**

### **4.1. Tipo de Investigación: Cuantitativa**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque es un procedimiento donde nos indicará alternativas usando magnitudes numéricas que se pueden tratar mediante herramienta en la estadística. Por ello se dice que la investigación cuantitativa se produce por la causa efecto.

Por ello se utilizó la lista de cotejo para la recolección de los datos.

Para Durand, (2004), la investigación cuantitativa está basada en la obtención de una serie de datos, y en el análisis de los mismos, utilizando una serie de instrumentos de investigación que forman parte de la estadística, su procedimiento, se basa en la presencia en los números, su naturaleza es descriptiva, los cuestionarios y encuestas son su herramienta principal, y se puede predecir el comportamiento de la población, a través de una muestra de la misma.

#### **4.1.1. Nivel de la Investigación: explicativo**

Para Yanez (2015), La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno, Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes.

#### 4.1.2. Diseño de la investigación

Para el diseño cuasi experimental de la investigación se tomó dos grupos uno experimental y otro control con el cual se obtuvo los resultados para entender mejor el trabajo realizado.

**Cuasi experimental:** Investigación Cuasi experimental es aquella donde existe na respuesta e hipótesis para contrastar la investigación, por ello dentro del grupo estudiado no hay aleatorización, o dicho en otras palabras no existe un grupo control.

#### 4.1.3. Esquema de diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, porque se tomaron dos grupos.

GE O1 \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ O2  
GC O3 \_\_\_\_\_ O4

#### **Dónde:**

GE= Grupo experimental

GC= Grupo control

O = estudiantes del tercer grado de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub> = Pre-test al grupo

X= Aplicación de mapa conceptual.

O<sub>3</sub> y O<sub>4</sub>= Pre-test al grupo



## **4.2. Población y muestra**

La población de la investigación llamada también universo, la cual consta de una totalidad de individuos con características comunes sometidos a una evaluación estadística.

La población se conformó por 48 estudiantes del tercer grado sección “A” “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Nacional Del Santa ubicada en la avenida Enrique Meiggs 680 en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash.

## **4.3. Área geográfica de la investigación.**

### **4.3.1. Área geográfica.**

Chimbote es la ciudad de la pesca y el acero capital de la provincia del Santa perteneciente a la región Ancash se encuentra ubicada en la región Costa.

Por esa misma razón la ciudad de Chimbote se encuentra en la bahía homónima, delimitada al norte por el cerro de la juventud y por el sur con la península del Ferrol.

También limita por el Norte con el distrito de Coishco y Santa, por el Este con el distrito de Macate y Cáceres del Perú, por el Sur con el distrito de Nepeña y el distrito de Nuevo Chimbote, y por el Oeste con el Océano Pacífico, por el noroeste del país a 431 Km. de Lima y a sólo 210 Km. De Huaraz.

Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa, presenta una tierra fértil a orillas mar parcialmente arenoso y plana con algunos ligeros accidentes.

### 4.3.2. Población

La población de la investigación que se presenta en esta investigación consta de 48 estudiantes en la Institución Educativa Politécnico Nacional Del Santa, en el distrito de Chimbote provincia del Santa, departamento de Ancash.

**CUADRO N° 01: Población de estudiantes del tercer grado de educación secundaria.**

N° Institución Educativa	Ugel	Grado	Sección	número de estudiantes	
				Varones	Mujeres
I.E. Politécnico Nacional del Santa	Santa	Tercero	“A” “B”	29	19
total			2	48	

### 4.3.3. Muestra

La muestra es una parte de la población, donde un número de individuos son seleccionados científicamente, con la finalidad de investigarlos a partir de sus características particulares de conocimiento.

**CUADRO N° 02: Muestra de estudiantes de educación secundaria (grupo experimental)**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>	
			<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
I.E. Politécnico Nacional del Santa	Tercero	“B”	17	7
<b>TOTAL</b>		24	24	

#### **4.3.4. Criterios de selección de muestra:**

##### **4.3.4.1. Criterios de inclusión**

1. Estudiantes del tercer grado de educación secundaria.
2. Se consideran a estudiantes que tienen edades entre 14 a 15 años.
3. Estudiantes que asisten a todas las clases sin faltas.

##### **4.3.4.2 Criterios de exclusión**

1. Estudiantes con más de una inasistencia
2. No se consideran a los estudiantes mayores de 15 años

#### 4.4. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.

**CUADRO N°03**

VARIABLES	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Mapas conceptuales.  (Variable Independiente)	.Los mapas conceptuales es un esquema de ideas que sirve para ordenar de manera jerárquica el conocimiento de un tema a tratar.	- Sintetiza  - Selección.  - Agrupación.  Ordenamiento.  Representación.  - comprobación	- Sintetiza las ideas de un texto.  - Identifica un tema.  - Hace una lista del tema seleccionado  - Agrupa temas según la afinidad.  - Ordena el tema de lo general a lo específico.  - Representa las ideas en esquemas.  - Observa que los conceptos son verídicos.
Rendimiento escolar  (Variable dependiente)	Se llama rendimiento escolar al conocimiento adquirido dentro	- Sobresaliente	- El criterio de evaluación ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo

del ámbito estudiantil, para el logro de las metas escolares.		a los indicadores de evaluación.
	- Muy Bueno	- El criterio de evaluación ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.
	- Bueno	- El criterio de desempeño ha sido satisfecho de manera significativa por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.
	- Suficiente	- Cumple apenas con el nivel mínimo aceptable
	- Insuficiente	- Se considera deficiente para aprobar, no llega a hacer el mínimo aceptable.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Samboy, (2009), las técnicas e instrumentos de evaluación son cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

Se utilizó otras fuentes como son: la observación de la actividad y la valoración de los trabajos o cualquier fuente utilizada por el profesor para visualizar todo tipo de objetivos y las técnicas más adecuadas para realizar su evaluación.

##### **4.5.1. Técnica de evaluación**

###### **4.5.1.1. Observación**

Para Román, (2017). La Observación sirve como un objetivo de investigación ya formulado, la observación es planificada de forma sistemática es controlada y relacionada con proposiciones más generales.

La observación se aplicó tanto como al grupo experimental como al grupo control para analizar como era su rendimiento dentro del aula de clase, la observación se basó en todo el momento de la investigación.

##### **4.5.2. Instrumento de evaluación**

###### **4.5.2.1 La lista de cotejo.**

Guzmán. (2018) señala que la lista de cotejo más que un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de modo que una lista de cotejo es una herramienta educativa que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

La lista de cotejo consiste en una serie de enunciados sobre el aspecto a evaluar, en la que hay que verificar si se produce o no las características a observar.

La lista de cotejo se aplicó en el grupo experimental como control tanto en el pre como en el pos test, para poder medir el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa

Por ello se utilizó dicha técnica e instrumento en, la cual con el permiso del director de dicha casa de estudios que nos brindó la confianza para poder aplicar la lista de cotejo basado en los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria.

#### **4.5.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados**

#### **4.5.4. Validez**

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola, 2008).

Por ello la validez se empleó mediante un Juicio de expertos.

#### **4.5.5. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento de evaluación se obtuvo mediante la correlación que presentaron sus ítems entre sí mismos en la planilla de expertos y el concepto para el cual fue creado.

La confiabilidad del instrumento se sacó mediante la prueba de Alfa de Cronbach con un ,899 de fiabilidad, mostrando así que el instrumento de esta investigación no solo es válido, si no también fiable.

**Tabla N° 01**

**Escala: Todas las Variables**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
	Válidos	24	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	11

Podemos observar que la lista de cotejo presenta el 0,899 donde vemos que es altamente confiable y no necesita eliminar los ítems.



#### **4.6. Plan de análisis.**

Después de obtener o recopilar los datos por medio del instrumento diseñado para esta investigación es conveniente procesar, puesto que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos ayudará a llegar a las conclusiones en relación con la hipótesis planteada.

Solo obtener datos no basta en una investigación, porque es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que nos lleven a una conformidad o la anulación de la hipótesis.

En este proceso de tratamiento de los datos se utilizó el programa estadístico Excel, después de tabular los datos de esta investigación pre test y pos test recolectados de la aplicación del instrumento de evaluación a los sujetos de estudio, con el propósito o finalidad de estimar si la aplicación de los mapas conceptuales mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de la muestra y si dicho estudio es favorable.

#### 4.7. Matriz de consistencia.

**CUADRO N° 04: Matriz de Consistencia.**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cómo los mapas conceptuales mejoran el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, distrito	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la importancia de los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.</p>	<p>Mapas conceptuales Rendimiento escolar.</p> <hr/>	<p>Los mapas conceptuales mejoran significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa en el Distrito de Chimbote en el año 2019.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo.</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi Experimental.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes del 3° grado de educación secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> 24 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo</p>

<p>de Chimbote - año 2019?</p>	<p><b><u>Objetivo</u></b></p> <p><b><u>Específico:</u></b></p> <p>* Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019.</p> <p>* Aplicar los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. Politécnico</p>			
------------------------------------	---	--	--	--

	<p>Nacional Del Santa en el año 2019.</p> <p>* Evaluar la mejora del rendimiento escolar utilizando los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.</p>			
--	---	--	--	--

#### **4.8. Principios éticos.**

Los principios éticos son tomados del código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), dicho código fue Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016, por ello se plantea los siguientes principios:

- **Principio de Respeto:** Los estudiantes deben tratarse con respeto, cortesía teniendo en cuenta el conocimiento informado.

- **Principio de Beneficencia y no maleficencia:** exige al investigador maximizar los beneficios para el proyecto de investigación, mientras se minimizan los riesgos para los sujetos de la investigación.

- **Principio de Justicia:** Derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de sus participaciones.

- **Principio Consentimiento informado y expreso:** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. Resultados.

Esta Investigación está orientado a determinar la aplicación de los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Los objetivos se presentan a través de los objetivos de la investigación y a la hipótesis.

### 5.1. Resultados.

El primer objetivo específico de esta investigación es Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019. A continuación, presenta los siguientes resultados.

**Tabla N° 02:**

*Rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.*

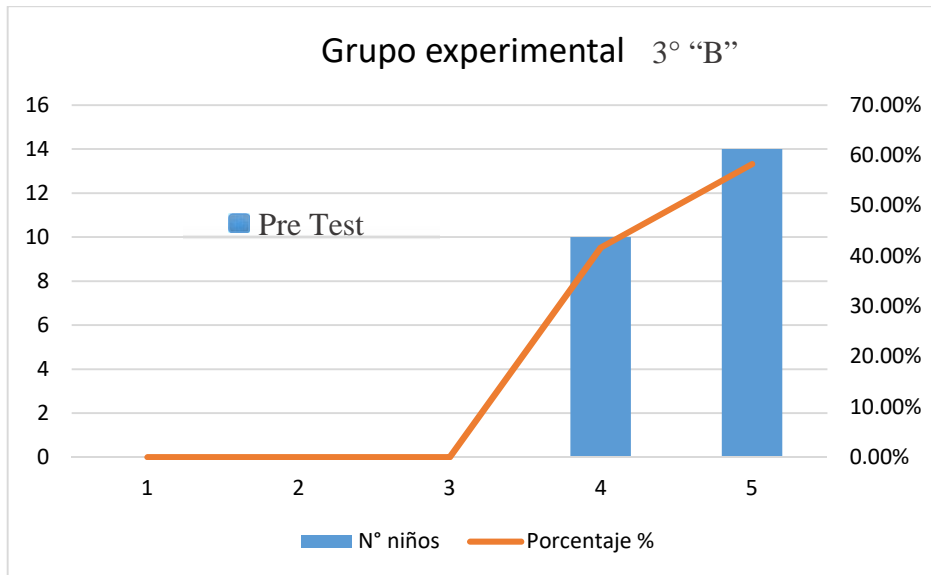
*Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019. Mediante un Pre Test*

*Rendimiento escolar  
pre test*

Nivel	Puntaje	Grupo experimental 3° "B"		Grupo control 3° "A"	
		N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
<b>Sobresaliente:</b> (19 - 20)		0	0.00%	0	0.00%
<b>Muy Bueno:</b> (17 - 18)		0	0.00%	1	4.17%
<b>Bueno</b> (14 - 15 - 16)		0	0.00%	10	41.67%
<b>Suficiente:</b> (11 - 12 - 13)		10	41.67%	9	37.50%
<b>Insuficiente:</b> (0 - 10)		14	58.33%	4	16.67%
<b>TOTAL</b>		24	100.00%	24	100.00%

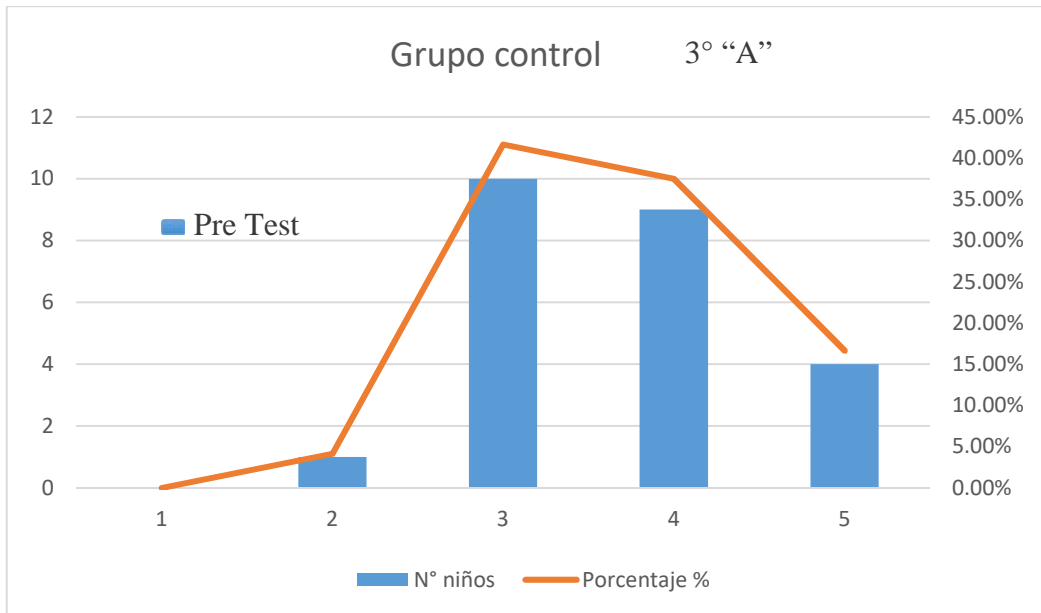
Fuente: Lista de cotejo 2019

**Figura N° 01: Rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019, mediante un Pre Test.**



Para los resultados de esta interpretación, vemos que en la tabla N°02 y Figura N° 01 se observa que el grupo experimental integrado por 24 estudiantes pertenecientes al 3° grado "B" de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, tienen un nivel de bajo rendimiento escolar, donde el 41,67% se encuentra en el nivel suficiente y el 58,33% está en un nivel insuficiente. Dicha tabla y gráfico corresponde al Pre test.

**Figura N° 02: Rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019, mediante un Pre Test.**



Observamos que en la tabla N° 02 y Figura N° 02 del grupo control los estudiantes del 3° grado "A" de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, el 4,17% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bueno, mientras que el 41,67% se encuentra en el nivel bueno, el 37,50% de los estudiantes se encuentra en el nivel suficiente y el 16,67% de los estudiantes está en el nivel insuficiente. Dicha tabla y gráfico corresponde al pre Test.

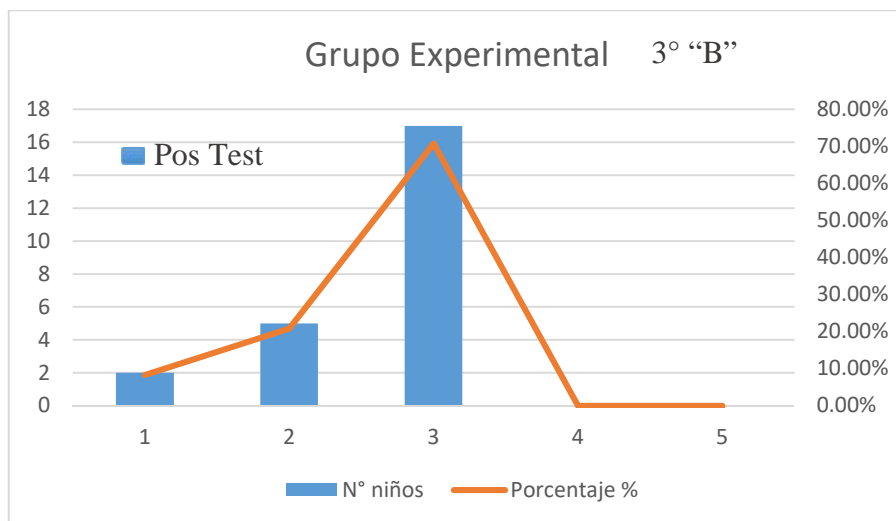


**Tabla N° 03:**  
**Rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019, mediante un Pos Test.**

<b>Rendimiento escolar pos test</b>					
<b>Grupo experimental 3° "B"</b>			<b>Grupo control 3° "A"</b>		
Nivel	Puntaje	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
Sobresaliente: (19 - 20)		2	8.33%	0	0.00%
Muy Bueno: (17 - 18)		5	20.83%	0	0.00%
Bueno (14 - 15 - 16)		17	70.83%	6	25.00%
Suficiente:(11 - 12 -13)		0	0.00%	16	66.67%
Insuficiente: (0 - 10)		0	0.00%	2	8.33%
TOTAL		24	100.00%	24	100.00%

Fuente: Lista de cotejo 2019

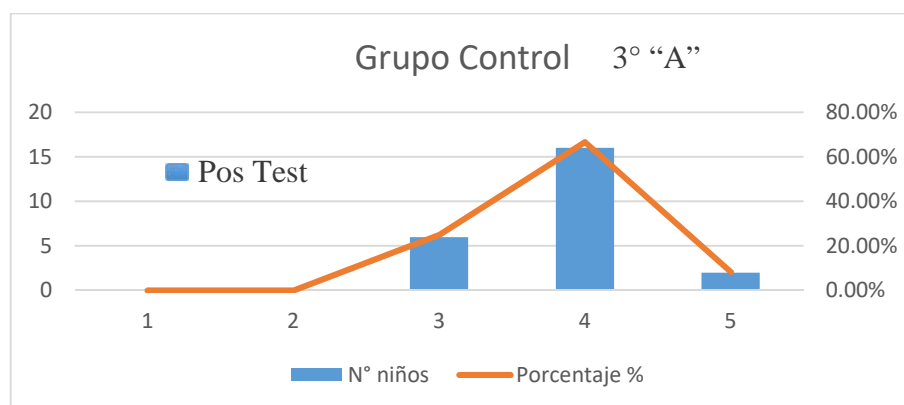
**Figura N° 03: Rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019, mediante un Pos Test.**



Para la interpretación de este pos test observamos que en la tabla N° 03 y Figura 03 se observa que de 24 estudiantes del 3° " B" de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el grupo experimental el

8,33% alcanzó un nivel sobresaliente mientras que el 20,83% logró un nivel muy bueno y el 70,83% obtuvo un nivel bueno, demostrando así que los estudiantes mejoraron significativamente su rendimiento escolar con la aplicación de los mapas conceptuales.

**Figura N° 04: Rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 20019, mediante un Pos Test.**



Por otro lado, en el grupo control observamos que en la tabla N° 03 y Figura N° 04 se observa que de 24 estudiantes del 3° “A” de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, el 25,00% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno, el 66,67% un nivel suficiente y el 8,33% obtuvo un nivel insuficiente; demostrando así que a diferencia del grupo experimental el rendimiento escolar del grupo control fluctúa entre el nivel: bueno, suficiente e insuficiente, por lo que no pudieron mejorar significativamente su rendimiento escolar.

**El segundo objetivo específico** es determinar la importancia de los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. Politécnicos Nacional Del Santa en el año 2019. Por ello se presentará el desarrollo de diez sesiones de aprendizaje, obteniendo los siguientes resultados.

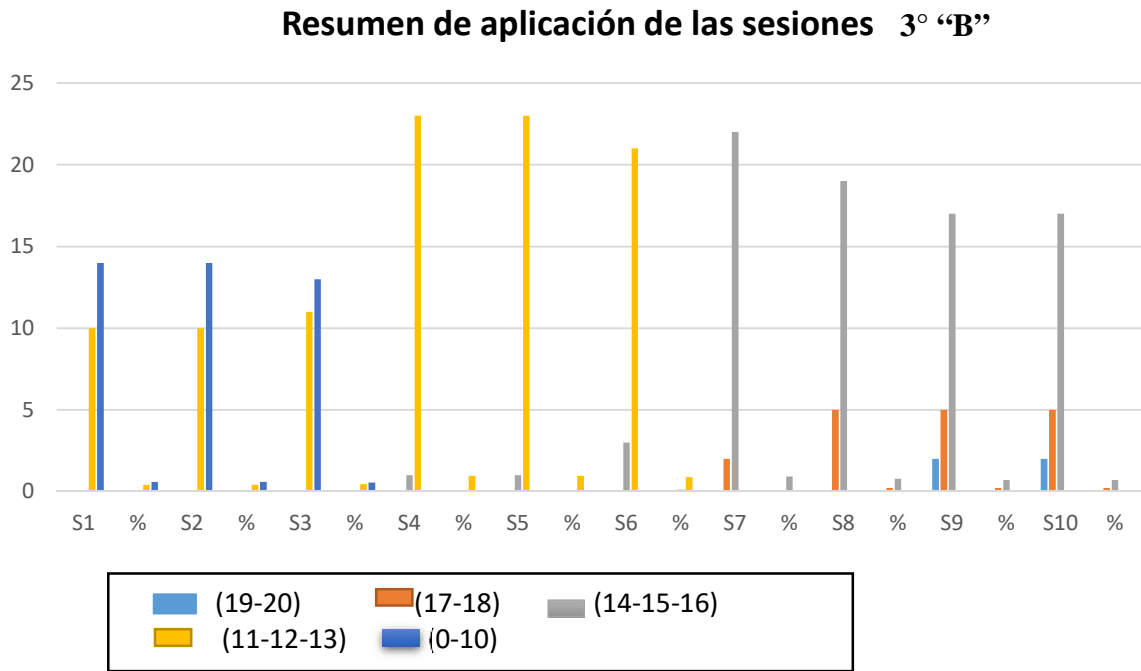
**Tabla N° 04: Resumen de sesiones de clase sobre mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. Politécnicos Nacional Del Santa en el año 2019, desarrollo de diez sesiones de clase.**

**Resumen de aplicación de las sesiones**

NIVEL	S1	%	S2	%	S3	%	S4	%	S5	%	S6	%	S7	%	S8	%	S9	%	S10	%
Sobresaliente: (19 - 20)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.3%	2	8.3%
Muy Bueno: (17 - 18)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.3%	5	20.8%	5	20.8%	5	20.8%
Bueno (14 - 15 - 16)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	1	4.2%	3	12.5%	22	91.7%	19	79.2%	17	70.8%	17	70.8%
Suficiente: (11 - 12 - 13)	10	41.7%	10	41.7%	11	45.8%	23	95.8%	23	95.8%	21	87.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Insuficiente: (0 - 10)	14	58.3%	14	58.3%	13	54.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%	24	100.0%

**Fuente: Lista de cotejo 2019**

**Figura N° 05: Resumen de sesiones de clase sobre los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. Politécnicos Nacional Del Santa en el año 2019, desarrollo de diez sesiones de clase.**



En la tabla N° 04 y Figura N° 05 se observa que los 24 estudiantes 3° “B” de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, durante las 10 sesiones de aprendizajes han logrado mejorar significativamente su rendimiento escolar aplicando los mapas conceptuales. Durante el desarrollo de las primeras tres sesiones no alcanzaban un nivel más elevado, luego de la cuarta sesión en adelante los estudiantes comenzaron a mejorar su rendimiento escolar en el desarrollo de las clases, por ello se observa que en las sesiones 7, 8, 9 y 10 elevaron de gran manera su rendimiento escolar, dando así como resultado una mejora importante en su capacidad cognitiva, demostrando que la aplicación de los mapas conceptuales mejoraron significativamente el rendimiento escolar del grupo experimental.

Antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje los estudiantes del Pre Test, presentaron un nivel bajo en el desarrollo de mapas conceptuales, sin embargo, durante el desarrollo de las sesiones en el Pos Test los estudiantes alcanzaron un nivel eficiente.

**El tercer objetivo** es Explicar la mejora del rendimiento escolar utilizando los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.

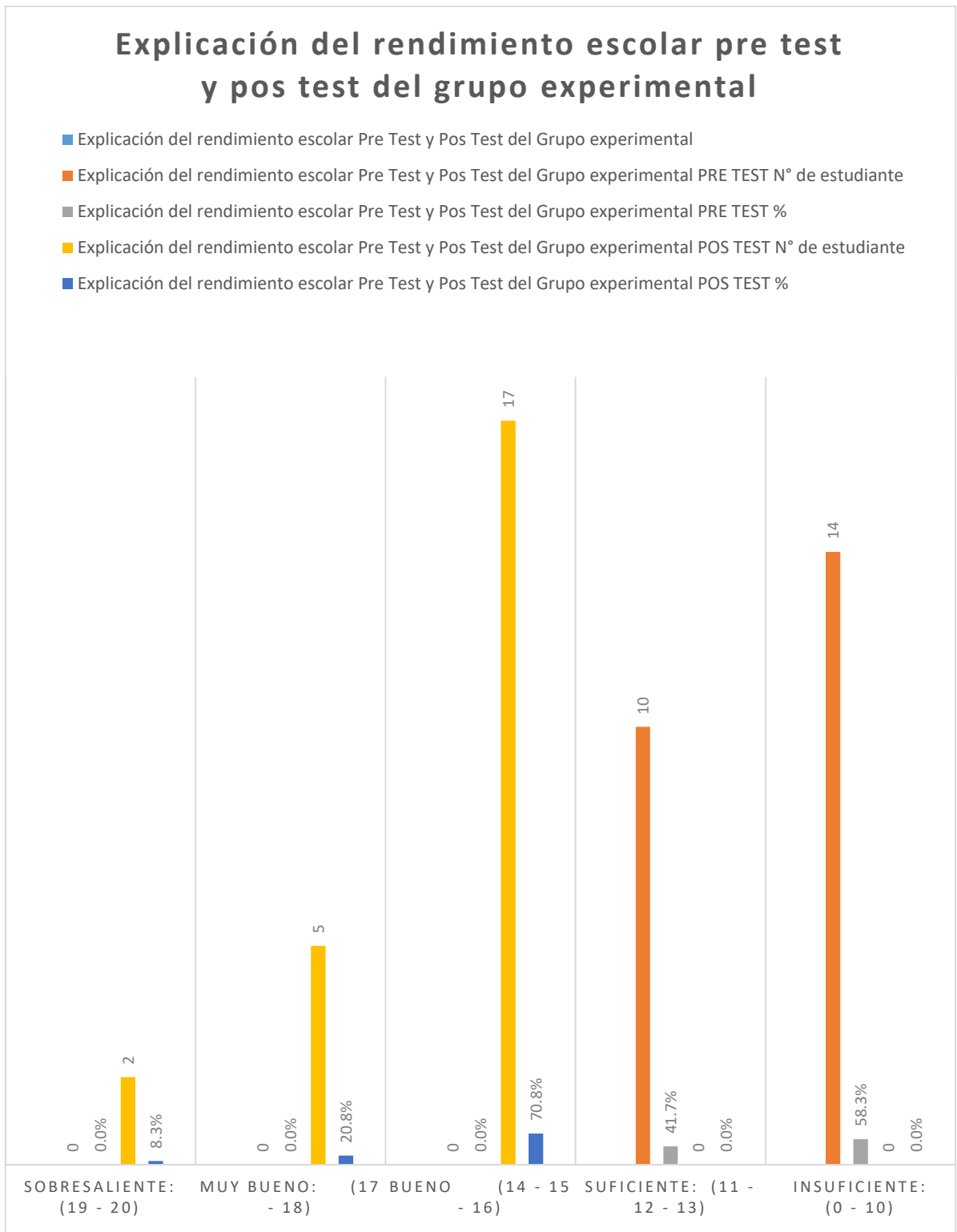
**Tabla N° 05: Comparación del Pre y Pos Test de la mejora del rendimiento escolar utilizando los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.**

***Explicación del rendimiento escolar pre test y pos test del grupo experimental***

<i>Nivel</i>	<i>Puntaje</i>	PRE TEST		POS TEST	
		N° de estudiante	%	N° de estudiante	%
Sobresaliente:	(19 - 20)	0	0.0%	2	8.3%
Muy Bueno:	(17 - 18)	0	0.0%	5	20.8%
Bueno	(14 - 15 - 16)	0	0.0%	17	70.8%
Suficiente:	(11 - 12 - 13)	10	41.7%	0	0.0%
Insuficiente:	(0 - 10)	14	58.3%	0	0.0%
TOTAL		24	100.0%	24	100.0%

Fuente: Lista de cotejo 2019

**Figura N° 06: Comparación del Pre y Pos Test de la mejora del rendimiento escolar utilizando los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.**



Se observa que en el grupo experimental los estudiantes tuvieron en pre test un rendimiento escolar bajo y en el pos test con la aplicación de los mapas conceptuales mejoraron significativamente su rendimiento, obteniendo así resultados positivos en la aplicación de los mapas, tal y como se mostró en la tabla y gráfico de esta investigación.

Antes de la aplicación de las sesiones, los estudiantes en el Pre Test presentaron un bajo rendimiento escolar, posteriormente cuando se desarrollaron las sesiones, los estudiantes en el Pos Test con la aplicación de mapas conceptuales obtuvieron un muy buen nivel académico.

Finalmente queda demostrado que sí se logró mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, aplicando los mapas conceptuales en las 10 sesiones.

## **5.2. Análisis de resultados.**

Dentro del desarrollo de esta investigación podemos analizar que los resultados mostrados anteriormente tienen por finalidad observar la importancia de la variable independiente llamado Mapa conceptual mejorando significativamente la variable dependiente: rendimiento escolar.

Por lo que al inicio se observó el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa, dando a entender que se tenía que emplear un método para solucionar dicho problema, por lo que se optó por utilizar los mapas conceptuales dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Al inicio se ve que el 58,3% de los estudiantes estaban en un nivel

insuficiente por lo que no entendían el desarrollo de los temas, luego de aplicar los mapas conceptuales se notó un incremento importante en el desarrollo de las sesiones por lo que el 70,8% de los estudiantes lograron un nivel bueno, demostrando así que los mapas conceptuales fue la herramienta más aceptada para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria, por lo que comparando con los antecedentes de esta investigación, se logró corroborar que los mapas conceptuales ayudan a mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes.

Por esta razón, el análisis de los resultados se muestra de acuerdo a los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada.

### **Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, en el año 2019.**

Los resultados son basados en un pre test a los estudiantes del Politécnico Nacional del Santa, distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash, en el año 2019.

Para obtener los resultados de esta investigación se utilizó la lista de cotejo.

Los datos obtenidos en esta primera parte reflejaron una realidad latente hoy en día en muchas Instituciones Educativas que es el bajo rendimiento escolar; demostrando que los estudiantes les cuesta sintetizar un tema específico, estableciendo una correcta correlación entre palabra y enlace.

Por otro lado, observamos que se pudo identificar que de los 24 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa, el 41, 67% de estudiantes se encuentra en un nivel suficiente y el 58,33% se localiza en el nivel



insuficiente del grupo experimental. Es decir, este grupo muestra un bajo rendimiento escolar durante el desarrollo de sus clases.

**Aplicar los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.**

Los resultados de 10 sesiones de aprendizaje, muestran la mejora de los estudiantes aplicando los mapas conceptuales.

Se puede apreciar una mejora importante, demostrando así la importancia de los mapas conceptuales mejoran significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.

**Evaluar la mejora del rendimiento escolar utilizando los mapas conceptuales en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el año 2019.**

Vamos a observar la diferencia del grupo experimental de un antes y un después en su rendimiento escolar, obteniendo de esta manera que en una primera instancia (antes) el 41,7% se encuentra en el nivel suficiente y el 58,3% están en el nivel insuficiente, concluyendo que los 24 estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar; mientras que después del desarrollo de las sesiones y aplicando los mapas conceptuales observamos que el 8,33% obtuvo un nivel sobresaliente, el 20,8% un nivel muy bueno, el 70,8%

lograron un nivel bueno y demostrando la mejora en el desarrollo de las sesiones y elevando así su rendimiento escolar.

### Contrastación de Hipótesis.

En esta parte se demuestra la aplicación de los mapas conceptuales por la prueba de Wilcoxon para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

**HI.** Los mapas conceptuales si mejoran significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de comunicación de la I.E Politécnico Nacional Del Santa en el Distrito de Chimbote en el año 2019.

**Tabla N° 06**

### Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - PRE	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

#### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	POST - PRE
Z	-3,925 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Por los datos obtenidos en la tabla N° 05 podemos afirmar que existe evidencia altamente suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna. La aplicación de los mapas conceptuales si mejora significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional Del Santa Distrito Chimbote- año 2019.

## **VI. Conclusiones.**

Después de una ardua labor en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, elaboración de las tablas y gráficos con su respectiva interpretación se puede concluir que para los estudiantes ha sido gratificante utilizar los mapas conceptuales, puesto que les ha beneficiado en su avance cognitivo.

Podemos también ver como estos resultados dio respuesta a los tres objetivos específicos planteados en esta investigación:

- Dando respuesta al primer objetivo específico podemos ver como los estudiantes del tercer grado del grupo experimental obtuvieron un rendimiento académico bajo antes de la aplicación de los mapas conceptuales el 41,7% se encontró en un nivel suficiente y el 58,3% se encontró en un nivel insuficiente.

- Dentro del segundo objetivo específico podemos observar que se obtuvieron los resultados de las 10 sesiones empleadas en el desarrollo de las clases planteadas, obteniendo así durante las primeras cuatro sesiones se obtuvo el mismo resultado, posteriormente desde la sesión 7 mejoraron significativamente su rendimiento escolar demostrando así la importancia de la aplicación de los mapas conceptuales para el mejoramiento de su conocimiento escolar.

- De esta manera se concluye el antes y el después de la aplicación de los mapas conceptuales, observando así una mejora importante durante el inicio y el final de la aplicación de los mapas conceptuales, la cual vemos que los estudiantes mejoraron en un 70,8% su rendimiento escolar.

De esta manera se demuestra un mejor nivel escolar en los estudiantes, cuando se realizó la aplicación de mapas conceptuales en las sesiones de aprendizajes.

## **Recomendaciones**

- )] Se recomienda a los docentes y estudiantes de la I. E. Politécnico Nacional Del Santa seguir utilizando los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar estudiantil.
- )] Es necesario entender que mediante los mapas conceptuales no se busca competencia por adquirir mejores calificaciones, más bien a través de ello todos aprenderán mejor y descubrirán una educación mucho más sencilla.
- )] Las Instituciones Educativas nacionales como privadas deberían implementar más el uso de los mapas conceptuales durante el desarrollo de su clase.

## Referencias bibliográficas.

Amobio Maya, B. & Diaz Garzón, N (2002). *Mapas Conceptuales Elaboración y Aplicación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Andagua y Ortiz (2014). *El mapa conceptual a través del uso del programa Cmap Tools*: Chimbote.

Arévalo, M. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez*. Guatemala: Tesis de Maestría: Universidad Rafael Landívar.

Ausubel, D (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.

Baca, F (2018). *La aplicación de los mapas conceptuales utilizando el cmap tools mejora los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.G.P. "ULADECH", Chimbote: tesis de titulación: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.

Campos Arenas, A (2005). *Mapas conceptuales. Mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Cervantes. S.L. (1999). *El ABC de los mapas mentales*. México. Universal S.A.

Codisec Chimbote (2019). Plan Distrital de seguridad ciudadana. Recuperado de <https://www.munisanta.gob.pe/documentos/PLAN%20DE%20CODISEC%20CHIMBOTE%202019.pdf>

- Durand, P (2004). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*, edición limitada. Ministerio Recuperado de <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>
- Guzmán, G. (2018). *Lista de cotejo: un instrumento de evaluación*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- Leyda, B., & Baraona, J. (2004). *Los mapas conceptuales en el context de las redes sociales: un nuevo escenario de aplicación*. Pamplona.
- López, L. (2014). *Mapas conceptuales como herramientas de investigación documentales (estudio realizado en el instituto en Educación Básica con estudiantes de segundo Básico secciones "b" y "e" Quetzaltenango)*. Guatemala: Tesis de Licenciatura: Universidad Rafael Landívar.
- Llorente, M. (2013). *PISA Fracaso escolar y reformas educativas*. En: *Viento Sur. Informe Pisa y políticas educativas* (pp.47). Recuperado en [http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205\\_PISA\\_fracaso\\_reformas.htm](http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm)
- Manterola, C. (2008). *El proceso de medición con variables cualitativas y su aplicación en cirugía*. Rev. Chile. Cir.54.
- Novak, J (1988). *Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Barcelona: Alianza editorial.
- Novak, J. D, & Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.

- OCDE. (2016). *Informe basado en la prueba PISA 2012*: diario el Comercio.
- Ontoria A (1992). *Mapas Conceptuales, Una técnica por aprender*. Madrid. Narcea S.A. Ediciones, (pág. 57).
- Prado, K. (2016). *Aplicación de mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de sexto grado "B" de primaria de la I.E. Artemio Requena Castro del AA.HH. Nuevo Catacaos – Piura*
- Román, M. (2017). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-3-la-observacin>
- Samboy, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT94.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT94.pdf)
- Yanez, D. (2015), *Investigación Explicativa*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>



# **Anexos.**

## Anexo 01

### Instrumento de recolección de datos

#### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Sintetiza adecuadamente el tema propuesto.		
2. El mapa conceptual contiene el nombre del tema.		
3. Selecciona los conceptos y los une con palabras enlace.		
4. Las palabras enlace establecen una correcta relación entre los conceptos		
5. El mapa conceptual se presenta muy bien estructurado.		
6. Identifica y anota la idea principal.		
7. Identifica y anota las ideas secundaria.		
8. Ordena conceptos de lo general a lo específico.		
9. Representa el mapa conceptual jerarquizando los conceptos.		
10.El mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre los conceptos.		
11. Comprueba que los conceptos en el mapa estén bien redactados.		

Anexo 02



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 24 de mayo 2018

Lic.

**Segundo Enrique Amu Guarniz**

**Director de la Institución Educativa Politécnico Nacional del Santa**

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Segundo Willian Rocha Sevillano** ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Aplicación de los mapas conceptuales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa politécnico Nacional del Santa distrito Chimbote, 2019.**". Durante los meses mayo y junio 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
Pbro. Dr. Segundo Arturo Díaz Mores  
DIRECTOR

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú  
Telf: (043) 327429 - (043) 343064  
www.uladech.edu.pe

**Anexo 03: Planilla de Juicio de Expertos para Validación del Instrumento de Evaluación**

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *LIAMARRA RODRIGUEZ PEDRO*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA : *R.C. FILOSOFÍA Y RELIGIÓN*  
 CARGO ACTUAL : *PROF. POR HORAS*

TÍTULO DE LA TESIS: **LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

N <sup>o</sup>	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : PIMINCHU PALOMINO LUIS ALBERTO  
**FORMACIÓN ACADÉMICA** : CIENCIAS SOCIALES  
**CARGO ACTUAL** : PROFESOR POR HORAS

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

**FIRMA**



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Villanueva Victorio Rosalia  
**FORMACIÓN ACADÉMICA** : Magister en Educación  
**CARGO ACTUAL** : Docente por horas

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**FIRMA**



### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : RICARDO VELASQUEZ VELASQUEZ  
 FORMACIÓN ACADÉMICA : LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
 CARGO ACTUAL : PROFESOR POR HORAS

TÍTULO DE LA TESIS: LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	Y		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	Y		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

FIRMA



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Paredes Rosales Rosa María  
**FORMACIÓN ACADÉMICA** : Licenciada en Lengua y Literat.  
**CARGO ACTUAL** : Profesora de Comunicación

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**OBSERVACIONES:** Ninguna

**FIRMA** 



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *Rafayle Melendez Luis*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA : *LIC. CIENCIAS SOCIALES*  
 CARGO ACTUAL : *DOCENTE POR HORAS*

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA *Luis Melendez*

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *More Sosa, Olinda*  
 FORMACIÓN ACADÉMICA : *Licenciada. Inglés*  
 CARGO ACTUAL : *Prof. Per Horas*

**TÍTULO DE LA TESIS: LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA, DISTRITO DE CHIMBOTE -AÑO 2019.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de los ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

FIRMA

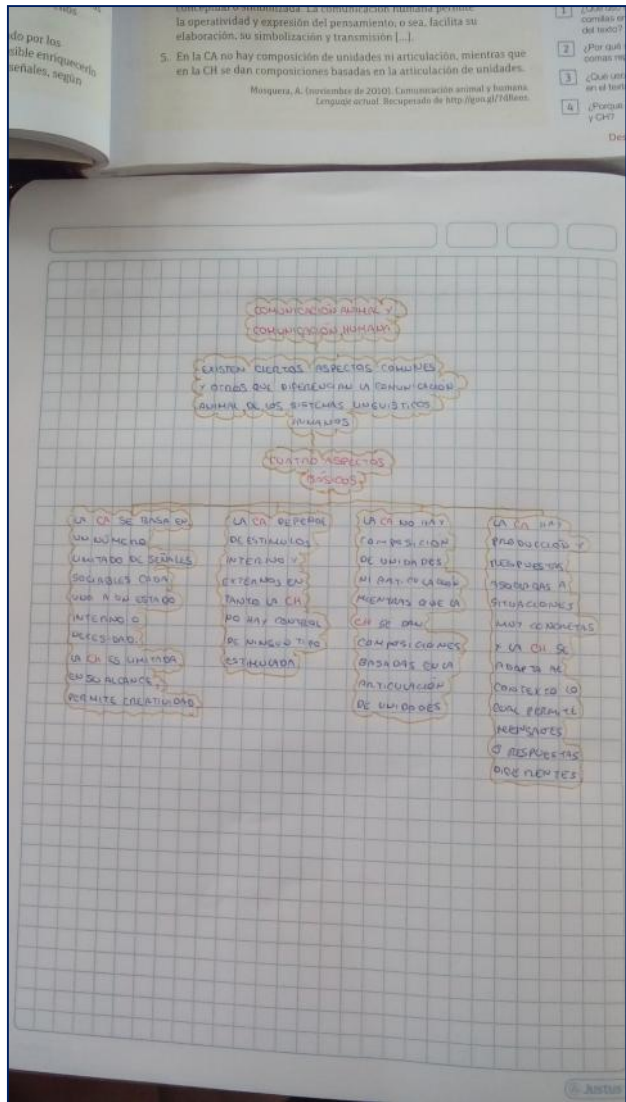


**Anexo 04 (Antes de la elaboración de mapas conceptuales)**

**(Pre Test)**



**(Grupo experimental intentando elaborar mapas conceptuales)**



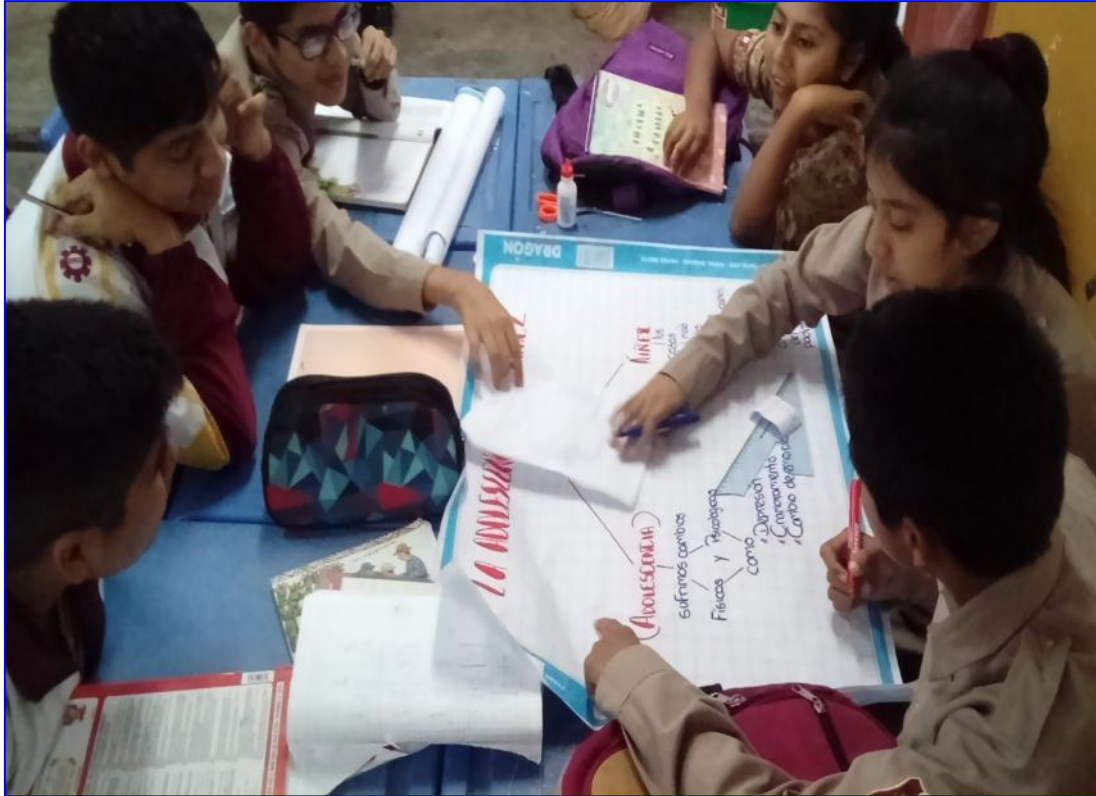
(Primeros resultados del grupo experimental)



**(Primeros resultados de la presentación de mapas conceptuales del grupo experimental)**



**(Explicación de la elaboración sobre mapas conceptuales Proceso.)**



**(Resultados después del proceso sobre emplear mapas conceptuales)**



(Aplicando mapas conceptuales en papelotes)



**Después del proceso los estudiantes lograron mejorar su rendimiento escolar aplicando mapas conceptuales en el desarrollo de sus clases.**

**(Pos Test)**



**(aula experimental mejoraron su rendimiento escolar)**



ANTES Aula control



**(Grupo control desarrollando la clase)**



**(durante el proceso del grupo control los resultados no variaban mucho)**

**Después grupo Control**



## **Anexos 04 Sesiones De Aprendizaje**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: "TEXTOS EXPOSITIVOS DE COMPARACIÓN Y CONTRASTE"

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	. Obtiene información del texto escrito.  . Infiere e interpreta información del texto escrito.	. Sintetiza adecuadamente el tema propuesto.  . Identifica anota la idea principal.  . Identifica y anota las ideas secundarias	Lista de Cotejo

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se promueve el interés de los estudiantes a través de una lectura. - Se invita los estudiantes a participar en la lectura seleccionada. - Se responde las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto se ha leído? ¿Alguna vez has escrito un texto expositivo? - Se explica el propósito de la sesión "Elaboración de mapa conceptual sobre el texto expositivo de comparación y contraste"	Imágenes  plumones	10`
PROCESO	- Se proporciona a los estudiantes una ficha informativa sobre el texto expositivo.	Ficha informativa	

	<p>- Se le muestra un esquema de mapa conceptual sobre texto expositivo,</p> <p>- Se indica el procedimiento a seguir para elaborar un mapa conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar los conceptos principales y escribirlos en una lista.</li> <li>. Ordenas los conceptos desde el más general al más específico en orden descendente.</li> <li>. Escribir el concepto general en la parte central y superior de la hoja y encerrarlo en elipse.</li> <li>. Escribir abajo del concepto general los conceptos específicos y también encerrarlos en elipses. Si la idea se descompone en dos conceptos que tiene el mismo nivel de jerarquía, estos deben ser colocados en la misma línea o altura.</li> <li>. Trazar líneas que conecten unos conceptos con otros y escribir sobre ellas los conectores, de tal modo que el mapa se pueda leer sin dificultad de arriba hacia abajo.</li> </ul> <p>- Cada estudiante elabora su mapa conceptual sobre el texto expositivo.</p> <p>- El docente monitorea el trabajo.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p>	<p>65´</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>- Presentan su mapa conceptual creado.</p> <p>- los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados.</p> <p>Se evalúa mediante una ficha de cotejo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>15´</p>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: "Escribimos textos expositivos de comparación y contraste"

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	. Adecua el texto a la situación comunicativa.  . Organiza y desarrolla las ideas.	. Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo.  .Identifica y anota las ideas secundarias	Lista de Cotejo

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se promueve el interés de los estudiantes a través de una lectura. - Se recoge los saberes previos de los estudiantes preguntándoles que entendieron sobre los textos expositivos. - Se invita los estudiantes a participar en la lectura seleccionada. - - Se explica el propósito de la sesión "escribir textos expositivos de comparación y contraste"	Imágenes  plumones	10`
PROCESO	- Se les pide a los estudiantes que lean la información relevante de su libro pág 184	Ficha informativa	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego se les pide que elaboren un mapa conceptual de manera grupal para ser sustentada</li> <li>- Se indica el procedimiento a seguir para elaborar un mapa conceptual: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar los conceptos principales y escribirlos en una lista.</li> <li>. Ordenas los conceptos desde el más general al más específico en orden descendente.</li> <li>. Escribir el concepto general en la parte central y superior de la hoja y encerrarlo en elipse.</li> <li>. Escribir abajo del concepto general los conceptos específicos y también encerrarlos en elipses. Si la idea se descompone en dos conceptos que tiene el mismo nivel de jerarquía, estos deben ser colocados en la misma línea o altura.</li> <li>. Trazar líneas que conecten unos conceptos con otros y escribir sobre ellas los conectores, de tal modo que el mapa se pueda leer sin dificultad de arriba hacia abajo.</li> </ul> </li> <li>- Cada estudiante elabora su mapa conceptual sobre el texto expositivo.</li> <li>- El docente monitorea el trabajo.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p>	65`
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan su mapa conceptual creado.</li> <li>- los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados.</li> </ul> <p>Se evalúa mediante una Lista de cotejo.</p>	Lista de cotejo	15´

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN: "Realizamos una entrevista sobre el desinterés del estudio"**

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>. Organiza y desarrolla las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo.</li> <li>.Identifica y anota las ideas secundarias</li> </ul>	Lista de Cotejo

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pide a los estudiantes una lluvia de ideas de por qué se genera el desinterés en el estudio.</li> <li>-Las respuestas son escritas en la pizarra</li> <li>- Se explica el propósito de la sesión "realizar una entrevista sobre el desinterés del estudio"</li> <li>-El docente forma los grupos para el trabajo de la sesión</li> </ul>	Imágenes  plumones	10`
<b>PROCESO</b>	Con las respuestas anotadas en la pizarra, los estudiantes elaboran un mapa conceptual sobre el desinterés en el estudio.	Ficha informativa	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se revisa y monitoria el trabajo de los estudiantes, despejando dudas y mejorando el trabajo de los estudiantes</li> <li>-Se pide a los estudiantes que en grupo elaboren un pequeño reportaje sobre la falta de desinterés en el estudio, para ser explicados en clase.</li> <li>- Cada grupo expone su reportaje a la clase.</li> <li>- Los mapas conceptuales son revisados y se pide a los estudiantes q mencionen lo aprendido en clase.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p>	65´
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados.</li> </ul> <p>Se evalúa mediante la Lista de cotejo</p>	Lista de cotejo	15´

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: "Realizamos Inferencias"

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>. Organiza y desarrolla las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo.</li> <li>.Identifica y anota las ideas secundarias</li> </ul>	Lista de Cotejo

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes, y presentamos la siguiente actividad:</p> <p>Colocamos en la pizarra el siguiente cartel:</p> <p><b>"Paseaba sonriente por su enorme casa en silla de ruedas, sintiendo sus desgastados huesos, nunca tenía compañía, vestía siempre de negro con</b></p>	<p>Imágenes</p> <p>plumones</p>	10`

	<p><b>un viejo chal descuidado. Por ello, fue una sorpresa encontrarla, esa noche de verano, en el suelo de la sala, en medio de un charco de sangre, inmóvil, pálida, sin aliento".</b></p> <p>Invitamos a las estudiantes a leer en silencio lo escrito. Después, les pedimos que anoten en sus cuadernos tres ideas o situaciones que se desprendan del texto anterior, tomando en cuenta que no sean ideas explícitas (que no estén en el texto).</p> <p>Motivamos a las estudiantes, para que voluntariamente compartan su lista con el fin de que puedan determinar si lo que han afirmado corresponde a una certeza o a una suposición, estableciendo la diferencia entre conceptos.</p> <p><b>Preguntamos:</b></p> <p>¿Qué hemos hecho? <b>Deducir</b></p> <p>¿Qué creen que se necesita para deducir? <b>Contar con información suficiente.</b></p> <p>¿Cómo se realiza una inferencia? <b>Deduciendo una nueva ideas o conclusión a partir de información explícita.</b></p> <p>A partir de sus respuestas presentamos la sesión "Realizamos inferencias".</p>		
<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Trabajamos en la pág. 88 del cuaderno de trabajo y revisamos los conceptos.</p> <p><b>¿Qué es inferir? Es la capacidad que tenemos de extraer una nueva idea o conclusión, a partir de información explícita o literal que nos presenta una</b></p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>65`</p>

	<p><b>oración, un texto, una imagen o una determinada situación comunicativa.</b></p> <p><b>Podemos establecer inferencias de dos formas: Por deducción e inducción.</b></p> <p><b>Por deducción:</b> Es cuando a partir de la información general se obtiene una conclusión particular, por ejemplo:</p> <p><b>Información general:</b> Las frutas que no son de temporada de verano son más costosas.</p> <p><b>Conclusión particular:</b> La pera es una fruta de temporada de invierno, por eso, es normal que su precio esté elevado.</p> <p><b>Por inducción: Es cuando a partir del análisis de datos o información particular obtenemos una nueva idea o conclusión.</b> Ejemplo:</p> <p><b>Información particular:</b> En el norte del Perú, en el último mes, se ha observado un incremento de la temperatura del mar, un aumento del calor en las zonas costeras.</p> <p><b>Conclusión general:</b> El Perú debe prepararse, pues podría verse afectado por el fenómeno de El Niño.</p> <p>Luego se les pedirá trabajar las actividades de aplicación de la pág. 80</p> <p>En la actividad N°1 se les pedirá elaborar los dos tipos de inferencia que han visto en la teoría. Luego formaran grupos para intercambiar ideas y comenten sobre el propósito del texto.</p> <p>Se les orientará en la realización de las demás actividades de inferencia, para que lo hagan correctamente.</p>	Cartulinas	
--	--	------------	--

	Se formarán equipos y elaboran un mapa conceptual en su cuaderno sobre la inferencia.		
<b>CIERRE</b>	Se evalúa mediante una lista de cotejo	Lista de cotejo	15´



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN:** "Identificando el tema y la idea principal en los textos que leemos"

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Recupera información de diversos textos escritos</li> <li>. Reorganiza información de diversos textos escritos.</li> <li>. Infiere el significado de los textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.</li> <li>. Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.</li> <li>. Deduce el tema y la idea principal en textos de estructura compleja y con diversidad temática.</li> </ul>	<b>Lista de Cotejo</b>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ El docente da la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.</li> <li>☒ Se presenta en la pizarra el siguiente texto:</li> </ul>	20'

	<p>Mientras que los leones, los perros o los gatos se desplazan en cuatro patas, los primates saltan de rama en rama o caminan sobre sus patas traseras.</p> <p>Los delfines y las ballenas, sin embargo, se han adaptado a la vida acuática y nadan como si fuesen peces; en tanto que los murciélagos vuelan en la noche, orientándose con su sistema de radar.</p> <p>❓ Se solicita la participación de un estudiante para realizar la lectura en voz alta. Al término, se pregunta ¿De qué trata el texto leído? Si algunos estudiantes responden de manera voluntaria escribimos en la pizarra. De lo contrario, leemos por segunda vez el texto y damos un tiempo de cinco minutos para el diálogo en pares. Luego, expresan sus respuestas y el docente registra en la pizarra. Se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la idea principal del texto leído? Nuevamente los estudiantes dialogan en pares por cinco minutos y emiten sus respuestas.</p> <p>❓ El docente escribe en la pizarra: ¿Qué entendemos por tema? ¿Qué entendemos por idea principal?</p> <p>❓ Los estudiantes, mediante lluvia de ideas, expresan lo que saben. Se presenta la sesión denominada <b>Identificando el tema y la idea principal en los textos que leemos.</b></p>							
<p><b>PROCESO</b></p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="496 1503 1160 1677"> <p><b>TEMA</b> <b>IDEA PRINCIPAL</b></p> <p>(se expresa en una frase nominal) (se expresa en una oración)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1677 858 1809"> <p>¿De qué trata el texto?</p> </td> <td data-bbox="858 1677 1160 1809"> <p>¿Qué es lo más importante que se dice del tema?</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="496 1809 1160 1937"> <p><b>Ambos nos muestran la estructura semántica que tiene el texto, es decir, su contenido.</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>TEMA</b> <b>IDEA PRINCIPAL</b></p> <p>(se expresa en una frase nominal) (se expresa en una oración)</p>		<p>¿De qué trata el texto?</p>	<p>¿Qué es lo más importante que se dice del tema?</p>	<p><b>Ambos nos muestran la estructura semántica que tiene el texto, es decir, su contenido.</b></p>		<p>60´</p>
<p><b>TEMA</b> <b>IDEA PRINCIPAL</b></p> <p>(se expresa en una frase nominal) (se expresa en una oración)</p>								
<p>¿De qué trata el texto?</p>	<p>¿Qué es lo más importante que se dice del tema?</p>							
<p><b>Ambos nos muestran la estructura semántica que tiene el texto, es decir, su contenido.</b></p>								

	<p>Se contrasta las respuestas que los estudiantes plantearon en la actividad inicial con la información brindada hasta el momento.</p> <div data-bbox="502 548 1125 795" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>TEMA</b>      El desplazamiento de los mamíferos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 20%;">Los leones, los perros o los gatos se desplazan en cuatro patas.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 20%;">Los primates saltan o caminan.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 20%;">Los delfines y las ballenas nadan como los peces.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 20%;">Los murciélagos vuelan.</div> </div> </div> <div data-bbox="470 817 1149 929" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>IDEA PRINCIPAL:</b> El desplazamiento de los mamíferos se realiza de diversas formas.</p> </div> <p>Se destaca el uso de las macrorreglas: supresión, generalización y construcción.</p> <p>El docente procede a explicar brevemente la relación que se presenta entre el tema y la idea principal del texto. Además, realiza el contraste con las respuestas sobre la idea principal emitidas por los estudiantes en la actividad de inicio y los procedimientos que se han seguido para identificarla.</p> <p>Se les explica que esta clase es importante para poder identificar el tema e idea principal que ayudara a mejorar la elaboración de los mapas conceptuales.</p> <p>Se pide a los estudiantes elaborar un mapa conceptual con la pág. 48 de su libro.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Los estudiantes registran el texto, los pasos que siguieron para la elaboración del mapa conceptual.</p> <p>Se les evalúa mediante la <b>Lista de Cotejo</b>.</p>	<p>10´</p>

**MATERIALES A UTILIZAR**

Lista de cotejo. Lapiceros, cuadernos

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

### **I. DATOS GENERALES**

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Politécnico Nacional Del Santa
- 2. DOCENTE** : Rocha Sevillano Segundo Willian
- 3. DIRECTOR (a)** : Segundo Enrique Amú Guarniz
- 4. NIVE** : 3°
- 5. GRADO** : "B"
- 6. ÁREA** : Comunicación

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
<b>Leemos y analizamos textos expositivos</b>

<b>TÍTULO DE LA APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Comprende textos escritos</b>	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario especializado. Reconoce la estructura externa del texto
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el tema central, la idea principal y las conclusiones en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>INICIO</b> (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>J El docente da la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.</li><li>J El docente solicita a los estudiantes que ubiquen la página 44 del Módulo de Comprensión e indica:<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Antes de leer, fíjate en el título <b>TECNOESTRÉS: CUANDO LA TECNOLOGÍA NOS ENFERMA</b>, observa las imágenes y responde ¿De qué trata el texto?</li><li>▣ ¿Consideras que se trata de un tema actual? ¿Por qué?</li><li>▣ La imagen de las manos atadas ¿Qué mensaje nos quiere transmitir?</li><li>▣ ¿Qué nos comunica la imagen del bebe agarrando un biberón con forma de celular?</li></ul></li><li>J Los estudiantes escriben sus respuestas en su cuaderno de trabajo.</li><li>J Luego, se vuelve a preguntar ¿Qué tipo de texto desarrollará el tema? ¿Cuál será el propósito comunicativo?</li><li>J A partir de las respuestas de los estudiantes, se presenta la sesión denominada <b>Leemos y analizamos textos expositivos</b>.</li></ul>
<b>DESARROLLO</b> 80 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>J El docente desarrolla aspectos teóricos del texto expositivo: definición, características y estructura.</li><li>J Se realiza el contraste con las respuestas que los estudiantes presentaron en la actividad inicial. Se resaltan las coincidencias y las ideas más importantes.</li><li>J Los estudiantes leen en silencio el texto <b>TECNOESTRÉS: CUANDO LA TECNOLOGÍA NOS ENFERMA</b> (páginas 44-45y 46).</li><li>J El docente mediante, la técnica de lectura dirigida, lee el primer párrafo e inicia el análisis con la participación de los estudiantes. Identifica el tipo de introducción y explica sus características.</li><li>J Luego, los estudiantes participan de la lectura oral. Identifican los párrafos que constituyen el desarrollo del texto, los numeran y aplican los procedimientos para identificar el tema, los subtemas y las ideas temáticas.</li><li>J Se lee e identifica el párrafo de conclusión</li><li>J El docente, considerando el análisis realizado, afirma la estructura del texto expositivo: Introducción, desarrollo y conclusión. Elabora un mapa conceptual de lo desarrollo.</li><li>J Los estudiantes registran en sus cuadernos</li></ul>

<b>CIERRE (30 minutos)</b>
<b>Se evalúa mediante la lista de cotejo para los mapas conceptuales.</b>

**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- Texto escolar de Comunicación 3
- Módulo de Comprensión Lectora
- Lapiceros

## SESION DE APRENDIZAJE 07

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
<b>TEMA Y SUB TEMA</b>

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Comprende textos escritos</b>	Recupera información de diversos textos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
	Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto

### **II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>INICIO</b> (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Plantean normas de convivencia para el propósito de la sesión.</li><li>❑ Los estudiantes predicen el contenido del texto a partir de las siguientes palabras: <b>obesos, famélicos</b>, vértigo, apañar, enfermedad, órganos, pesadilla, hambre.</li><li>❑ A partir de la identificación de los significados se invita a los estudiantes a predecir ¿de qué creen que trate el texto que vamos a leer?</li><li>❑ Se pide a los estudiantes que complementen sus predicciones con el título.</li></ul>

<p>¿ Los estudiantes precisan el propósito de la lectura que se realizará ¿para qué vamos a leer el siguiente texto?</p> <p>“Leer para informarnos sobre un tema y para identificar tema y subtema”</p>
<p><b>DESARROLLO</b> ( 90 minutos)</p>
<p>Se les entrega una lectura a los estudiantes llamada <b>“Obesos y famélicos”</b>  Se les recuerda a los estudiantes los pasos para elaborar un mapa conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar los conceptos principales y escribirlos en una lista.</li> <li>. Ordenas los conceptos desde el más general al más específico en orden descendente.</li> <li>. Escribir el concepto general en la parte central y superior de la hoja y encerrarlo en elipse.</li> <li>. Escribir abajo del concepto general los conceptos específicos y también encerrarlos en elipses. Si la idea se descompone en dos conceptos que tiene el mismo nivel de jerarquía, estos deben ser colocados en la misma línea o altura.</li> <li>. Trazar líneas que conecten unos conceptos con otros y escribir sobre ellas los conectores, de tal modo que el mapa se pueda leer sin dificultad de arriba hacia abajo.</li> </ul> <p>Se explica que a partir de este tema se elaborará un mapa conceptual.</p>
<p><b>CIERRE</b> (20 minutos)</p>
<p>Los estudiantes presentan sus mapas conceptuales en sus cuadernos.  Se les evalúa mediante la <b>Lista de cotejo</b></p>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz
4. NIVE : 3°
5. GRADO : "B"
6. ÁREA : Comunicación

<b>TITULO DE LA SESION</b>
<b>FIGURAS LITERARIAS</b>

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
Producción de textos	Expresiones literarias Interpreta textos literarios en relación con diversos contexto	expresiones literarias Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos Explica las imágenes que sugiere el poema, así como los efectos de ritmo, rima y la organización de los versos. Elaboran mapa conceptual de figuras literarias.

### **II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>INICIO</b> (10 minutos)
Se establece con los estudiantes las normas que le ayudarán a los propósitos de la sesión Se propicia el diálogo para rescatar los saberes previos ¿Qué son figuras literarias? ¿Qué figuras literarias conocen? ¿En qué consiste el símil? ¿Qué es hipérbaton? Se declara el tema de esta sesión <b>"Figuras Literarias"</b>
<b>DESARROLLO</b> ( 90 minutos)

Se invita a que utilicen su cuaderno para verificar los conceptos de algunas figuras literarias y sus ejemplos.

En tándem, leen el poema Lied V de J. M. Eguren, pág. 175 de Nexos 3, seleccionan las figuras existentes y lo publican en la pizarra.

Cada pareja elabora dos figuras literarias presentándolas en un mapa conceptual en la pizarra

**CIERRE** (20 minutos)

Se les evalúa mediante la **Lista de cotejo**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa  
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian  
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz  
4. NIVE : 3°  
5. GRADO : "B"  
6. ÁREA : Comunicación

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
<b>DISFRUTAMOS DE LA POESÍA</b>

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Interactúa con expresiones literarias</b>	Expresiones literarias Interpreta textos literarios en relación con diversos contexto	expresiones literarias Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos Explica las imágenes que sugiere el poema, así como los efectos de ritmo, rima y la organización de los versos.
		Explica los significados de algunos recursos paratextuales y figuras literarias como metáforas, hipérboles y metonimias empleados en el texto

### **II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<p><b>INICIO</b> (10 minutos)</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas que le ayudarán a los propósitos de la sesión</p> <p>Se les da la lectura sobre el poema <b>"La primavera besaba"</b> de Antonio Machado</p> <p>Los estudiantes dan sus respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sensaciones y emociones pudimos sentir cuando escuchamos el poema?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿La primavera puede besar? ¿Por qué crees que el poeta dice esto?</li><li>- ¿Qué sucede con la naturaleza cuando llega la primavera según el poeta?</li><li>- ¿De qué se lamenta el poeta? ¿A qué etapa de la vida está asociada la primavera? ¿Por qué?</li><li>- ¿Qué crees que le habrá sucedido para expresarse así?</li><li>- ¿Todos los textos pueden provocar estas emociones? ¿por qué?</li></ul> <p>Se declara el tema sobre <b>"La poesía"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué tiene de especial este texto que lo hace diferente a otros textos? (estructura, el lenguaje, las formas en que se dicen las cosas, los temas son</li></ul>
---

propiamente de lo que sentimos y pensamos, nos habla de la vida, de lo que somos...)
<b>DESARROLLO</b> ( 90 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se revisa con los estudiantes la información de la pág. 143 del libro de Comunicación. Se utiliza el poema <b>“La primavera besaba”</b> de Antonio Machado y las preguntas trabajadas en el inicio, como referente para explicar el sentido de la poesía y las características presentes en el esquema del libro de Comunicación.</li> <li>➤ Mientras se explica, los estudiantes toman nota de algunas ideas clave, utilizando para ello un <b>mapa conceptual</b> para luego presentarlos.</li> <li>➤ Se explica el tema dando ejemplos que ayuden al estudiante a ampliar el panorama presentado en el esquema. Recordemos que este esquema es la información básica que debe manejar el estudiante, pero dependiendo de las características de aprendizaje de sus estudiantes, usted debe informarse más sobre el</li> <li>➤ Luego de la explicación y de la lectura los estudiantes elaboran un mapa conceptual sobre el poema.</li> </ul>
<b>CIERRE</b> (20 minutos)
Se les evalúalos mapas conceptuales mediante la <b>Lista de cotejo</b>

**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Cuaderno, lapiceros, colores, Antología poética, Libro de Comunicación

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Politécnico Nacional Del Santa  
2. DOCENTE : Rocha Sevillano Segundo Willian  
3. DIRECTOR (a) : Segundo Enrique Amú Guarniz  
4. NIVE : 3°  
5. GRADO : "B"  
6. ÁREA : Comunicación

<b>TITULO DE LA SESION</b>
<b>Elaboramos mapas conceptuales sobre las lenguas indígenas</b>

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Reorganiza información de diversos textos escritos.
	Construye organizadores gráficos (mapas conceptuales) y resume el contenido de un texto de	Construye organizadores gráficos (mapas conceptuales) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.

### **II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>INICIO</b> (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El docente asigna a los estudiantes un número del 1 al 10 y luego pide que se junten quienes tienen un número similar. Formados los equipos, les indica que observen el texto "10 cosas que debes saber sobre las lenguas indígenas peruanas y sus hablantes" y ubiquen el número del párrafo que coincida con el número asignado al equipo (el equipo 1 ubicará el primer párrafo; el 2, el segundo y así sucesivamente). Indica a los equipos que conversen sobre las ideas principales que se exponen en el párrafo y, luego, las compartan con toda la clase.</li><li>➤ Los equipos intercambian ideas sobre las ideas del párrafo asignado y luego las comparten con sus compañeros. Se formula otras preguntas para enriquecer la conversación: ¿por qué creen que esas ideas son las principales? ¿de qué otra forma se pueden organizar las ideas presentadas en el texto? ¿qué</li></ul>

organizadores gráficos saben hacer? ¿cómo los hacen? ¿qué idea tienen del mapa conceptual? ¿por qué se llamará así?

- A partir de las respuestas de los estudiantes, se explica que en esta sesión se aprenderá a elaborar mapas conceptuales y a opinar sobre el tema de los textos leídos.

#### **DESARROLLO ( 60 minutos)**

- Se explica que el mapa conceptual se elaborará con las ideas del texto “10 cosas que debes saber sobre las lenguas indígenas peruanas y sus hablantes”, leído en la sesión anterior. Luego indica que antes de hacer los mapas, los mismos equipos formados realizarán la actividad grupal de la página 104 del texto Comunicación 3.
- Los estudiantes realizan la actividad y comparten sus respuestas con toda su clase. Se complementa las ideas y explica los elementos del mapa conceptual. Toma como referencia la información presentada en la página 105 del texto Comunicación 3. Se aclara las dudas.
- A continuación, el docente indica que los mismos equipos procedan a elaborar los mapas conceptuales. Sugiere el siguiente procedimiento:
  - Identificar los conceptos principales y escribirlos en una lista.
  - Ordenar los conceptos desde el más general al más específico en orden descendiente.
  - Escribir el concepto general en la parte central y superior de la hoja y encerrarlo en elipse.
  - Escribir debajo del concepto general los conceptos específicos y también encerrarlos en elipses. Si la idea se descompone en dos conceptos que tienen el mismo nivel de jerarquía, estos deben ser colocados en la misma línea o altura.
  - Trazar líneas que conecten unos conceptos con otros y escribir sobre ellas los conectores, de tal modo que el mapa se pueda leer sin dificultad de arriba hacia abajo.
  - Pasar a limpio el mapa. Se elabora en un papelote para compartirlo con los demás.
- Cuando los equipos hayan terminado de elaborar los mapas, se socializan los productos. Un representante del equipo debe explicar las diez cosas que se debe saber sobre las lenguas indígenas utilizando el mapa conceptual. Los demás estudiantes preguntan o aportan para mejorar los mapas.

#### **CIERRE (20 minutos)**

Se realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión. Pone énfasis en el proceso de elaboración de los mapas conceptuales. Si el mapa ha sido hecho en papelote, indica que hagan una versión más pequeña para archivarlo en su cuaderno.

Se evalúa los mapas conceptuales mediante el instrumento **“Lista de Cotejo”**.