



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LINEA DE  
TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE,  
PROVINCIA DE CASMA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,**

**AUTOR**

**PAZ SEVILLANO JACKELINE IVETTE**

**ORCID: 0000-000-2-3510-4489**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Paz Sevillano Jackeline Ivette

ORCID: 0000-003-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés

ORCID: **0000-0002-3272-8560**

Carhunina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: **000-0003-1597-3422**

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: **0000-0003-3897-0849**

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mg. Zavaleta Rodríguez Andrés

Presidente:

---

Mg. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

---

Mg. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo este tiempo y por darme las fuerzas para superar los obstáculos y las dificultades a lo largo de toda mi vida, también agradecer a mis padres que con su demostración ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y haber permitido llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, también se lo dedico a mis padres, con todo el cariño del mundo y con la seguridad que mi cariño y gratitud son de ellos; me apoyaron en el proceso de desarrollo de este trabajo, y son un estímulo en mi esfuerzo por ser una excelente profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar que la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa República de Chile, Casma 2019. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra se conformó por 30 estudiantes. Se recopiló información sobre el nivel de logro en Ciencias Sociales, luego se aplicó las estrategias líneas de tiempo, se evaluó los resultados de los niveles de logro alcanzado, la técnica fue la observación, como instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos del pos test, según sus logros de aprendizaje demostraron que el 70% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto. Se concluye que, la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019, alcanzando un logro previsto del 70%.

**Palabras clave:** Estrategia, líneas de tiempo, Logro de aprendizaje.

## **ABSTRAC**

The objective of this research is to determine that the timeline strategy allows improving the level of achievement of learning in Social Sciences in second grade students of the Republic of Chile Educational Institution, Casma 2019. The type of study was explanatory, quantitative level and quasi experimental design. The sample was formed by 30 students. Information was collected on the level of achievement in Social Sciences, then the time lines strategies were applied, the results of the achievement levels were evaluated, the technique was the observation, as an instrument the checklist. The results obtained from the post test, according to their learning achievements showed that 70% of the students have an expected level of learning achievement. It is concluded that the timeline strategy allows improving the level of learning achievement in social sciences in second grade students of the Educational Institution República de Chile, Casma 2019, reaching an expected achievement of 70%.

Keywords: Strategy, timelines, learning achievement.

## ÍNDICE

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor: .....	iii
Hoja de agradecimiento: .....	iv
Hoja de dedicatoria: .....	v
Resumen: .....	vi
Abstract: .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN:</b> .....	01
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA:</b> .....	04
2.1. Antecedentes: .....	04
2.2. Bases Teóricas: .....	06
2.2.1. Línea de tiempo:.....	06
2.2.1.1. Definición : .....	06
2.2.1.2. Utilidad de la línea de tiempo en Educación: .....	08
2.2.1.3. Cómo elaborar una línea de tiempo : .....	09
2.2.1.4. Estrategia para elaborar línea de tiempo: .....	09
2.2.1.5. Dimensiones de la línea de tiempo:.....	11
2.2.1.5.1. Seleccionar: .....	11
2.2.1.5.2. Agrupar: .....	11

2.2.1.5.3. Ordenar: .....	11
2.2.1.5.4. Representar: .....	11
2.2.1.5.5. Conectar: .....	11
2.2.1.5.6. Reflexionar: .....	11
2.2.1.6. Estrategias de aprendizajes: .....	12
2.3. Logros de aprendizaje: .....	13
2.3.1. Definición: .....	13
2.3.2. Área de Ciencias Sociales.....	14
2.3.3. Competencias del Área de Ciencias Sociales.....	14
2.3.4. Dimensiones de los niveles de logro de aprendizajes.....	17
2.3.4.1. Inicio.....	17
2.3.4.1. Proceso.....	17
2.3.4.1. Logro previsto .....	17
2.3.4.1. Logro destacado .....	17
<b>III. HIPÓTESIS:</b> .....	18
<b>IV. METODOLOGÍA:</b> .....	19
4.1. Tipo de investigación: .....	19
4.2. Población y Muestra: .....	21
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores: .....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	25

4.5. Plan de Análisis: .....	28
4.6. Matriz de Consistencia: .....	29
4.7. Principios éticos: .....	30
<b>V. RESULTADOS:</b> .....	32
5.1. Resultados: .....	33
5.2. Análisis de resultados: .....	41
<b>VI. CONCLUSIONES:</b> .....	44
Referencias Bibliográficas: .....	47
Anexos: .....	49

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Población de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. República de Chile: .....	22
Cuadro N° 02: Muestra de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. república de Chile : .....	23
Cuadro N° 03: Definición y Operacionalización de la variable e indicadores: .....	24
Cuadro N° 04: Matriz de Consistencia: .....	29
Cuadro N° 05. Resultado Pre y Pos test obtenido por los grupos de control y experimental sobre la aplicación de líneas de tiempo para mejorar el nivel de logro en ciencias sociales: .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Resultado Pre test obtenido por los grupos de control y experimental sobre el nivel de logro. Mediante un Pre test: .....	33
Tabla N° 02: Resultado Pos test obtenido por los grupos de control y experimental sobre el nivel de logro: .....	35
Tabla N° 03: Resultado por sesiones de aprendizaje del grupo experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales durante la aplicación de la estrategia de líneas de tiempo: .....	36
Tabla N° 04: Comparación del pre y pos test del grupo experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales, mediante el uso de estrategias líneas de tiempo en estudiantes del 2° grado de Secundaria de la I.E. República de Chile, Casma – 2019:.....	37
Tabla N° 05: Comparación del pre y pos test del grupo control sobre el nivel de logro en ciencias sociales, mediante el uso de estrategias líneas de tiempo en estudiantes del 2° grado de Secundaria de la I.E. República de Chile, Casma – 2019:.....	38
Tabla N° 06: Prueba de los Rangos con signo de Wilcoxon: .....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, pre test.: .....	63
Figura N° 02: nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, luego del pre test: .....	65
Figura N° 03. Explicación de la elaboración sobre la línea de tiempo.....	66
:	
Figura N° 04: Nivel de logro de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile en el desarrollo de sesiones de aprendizaje: .....	67
Figura N°05: Resumen de sesiones de clase sobre línea de tiempo para mejorar el nivel de logro en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile Casma: .....	68
Figura N° 06: Después del proceso los estudiantes lograron mejorar su rendimiento escolar aplicando líneas de tiempo en el desarrollo de sus clases.....	69

## INTRODUCCIÓN

En nuestra vida cotidiana, las acciones de enseñar y aprender es una actividad que está estrechamente ligada al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el docente y los estudiantes.

Por otro lado, en gran cantidad de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los niveles de logro de los estudiantes.

No hay buenos resultados porque a pesar que los maestros han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanzas para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes, éstas no aplican estrategias de aprendizaje, de ahí que resulta importante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Con tal efecto, el docente con sus amplias experiencias y conocimientos debe asumir el rol del maestro que conduzca a iniciar los cambios importantes que permitan alcanzar una mejor calidad de la educación actual.

A través del presente estudio se ha comprendido que la investigación educativa es una valiosa opción para impulsar los cambios que contribuyan a una real transformación de la educación.

El propósito básico de esta investigación es demostrar que el uso de las líneas de tiempo mejora el nivel logro en los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la I.E. República de Chile, Casma 2019.

Díaz y Hernández (2014). Señala: para que los estudiantes alcancen buenos resultados es menester tener claro los propósitos que se desean alcanzar, las expectativas que cuentan los estudiantes, utilizar adecuadamente las estrategias, para alcanzar los logros de aprendizajes.

Castro (2014), nos menciona que las estrategias se planifican en función a las necesidades de los estudiantes y que debe ser la guía para alcanzar las metas que se propone, hace uso del conocimiento, mediante los procesos internos adquiere nuevos aprendizajes.

Cruz, Sánchez y otros (1998), las estrategias te permiten plantear un derrotero un camino a seguir conociendo los propósitos de los aprendizajes, dependiendo del grado de motivación hace posible conseguir logros de aprendizaje, por eso mucho depende de la motivación de los intereses que tengan los estudiantes que pertenezca a su contexto y que el estudiante sea capaz mediante el uso de las competencias adquiridas utilizarlas para solucionar los problemas de su entorno y se conviertan en seres útiles para nuestra sociedad.

Por lo expuesto se considera necesario ejecutar una investigación que permita responder a la siguiente interrogante:

¿De qué manera aplicación de la estrategia línea de tiempo mejoran el nivel de logro de los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019?

El objetivo general es determinar que la estrategia de la línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019. Los objetivos específicos son:

Identificar el nivel de logro en Ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, Casma – 2019

Determinar la importancia de la aplicación de las estrategias de línea de tiempo para mejorar el nivel de logro en Ciencias Sociales de los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. República de Chile, Casma - 2019

Explicar la mejora del nivel de logro en Ciencias Sociales utilizando las estrategias de línea de tiempo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E República de Chile, Casma – 2019

El Problema de investigación radica en el bajo nivel de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Para los cual se utilizó la metodología con el tipo de investigación cuantitativa, porque es un procedimiento donde nos señaló las alternativas usando magnitudes numéricas que se pueden tratar mediante herramienta en la estadística, se utilizó el nivel de investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado, el diseño fue cuasi experimental de la investigación se tomará dos grupos uno experimental y otro control.

La investigación se justifica Teórica. Proporciona aporte teórico con información válida y confiable para futuras investigaciones en lo que corresponde al nivel secundaria, así como también como marco de referencia que puede ser aplicado en otra institución educativa.

Práctica. Se busca que los resultados de esta investigación contribuyan a futuras investigaciones acerca del uso de las líneas de tiempo para mejorar el nivel de logro en los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos que se convierten en logros de aprendizajes.

Metodológica: la línea de tiempo contribuye metodológicamente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. república de Chile, pero puede ser replicada metodológicamente en otras Instituciones Educativas.

De su relevancia social. La investigación es relevante porque permitirá aplicar nuevas estrategias que contribuirá a fortalecer la enseñanza de la matemática en nuestros estudiantes del nivel secundaria, se les dará nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje.

Es importante para los investigadores, la implementación de estrategias de aprendizajes empleando línea de tiempo.

Las estrategias novedosas acarrearán utilidad para los profesores y estudiantes.

Además de los objetivos de investigación es necesario justificar las razones que motivan este estudio, lo que permita plantear esta investigación como una ayuda para

tratar de superar fundamentalmente la labor docente y concebir el trabajo en una forma más creativa, optando así por una participación más activa.

El manejo de las estrategias de aprendizaje empleando la línea de tiempo permitirá que los estudiantes elaboren sus conocimientos de manera dinámica y práctica. Con este trabajo pretendemos reforzar diferentes estrategias para que el estudiante tenga un mejor desempeño, adquiera conocimientos que sean capaces de construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, gestionar responsablemente los recursos económicos.

Los resultados obtenidos del pos test, según sus logros de aprendizaje demostraron que el 70% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto. Se concluye que, la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019, alcanzando un logro previsto del 70%.

## **II. Revisión de la Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Según Acuña (2014). Esta es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño no experimental, es de corte transversal con una población de 70 estudiantes, se ha aplicado la técnica de evaluación utilizando como instrumento la prueba de desarrollo, los resultados fueron: el 88.57 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro en la elaboración de la línea de tiempo simple y el 72.86 % se ubicaron en el nivel de logro en la elaboración de la línea de tiempo paralela. Mientras que en la elaboración del friso cronológico se ubicaron en el nivel de proceso el 75.71 %.

Según Yerba E (2014). En su tesis sobre la línea de tiempo en la ciencia geológica es desde la era paleozoica del periodo ordoviciano inferior – medio. Su formación es producto de la erupción volcánica del cerro Iquinitu y el emergimiento de la cadena de cerros adyacentes al cerro Iquinitu, dichos sucesos se evidencian en su geografía irregular y abrupta. Y hacia el periodo silúrico, la cadena de cerros de Iquinitu estuvo rodeado por el gran lago Ballivian y este con el transcurso del tiempo se fue reduciendo al actual lago Titicaca, consecuencia de estos fenómenos muchas especies del lago extinto quedaron fosilizados. Un ejemplo de ello son los fósiles de conchas acuáticas.

Echevarría (2014). En su investigación descriptiva manifiesta que para desarrollar las habilidades humanas es menester utilizar los organizadores gráficos siendo las líneas de tiempo la herramienta útil para tal fin, su uso se puede extender dentro de la enseñanza de la enseñanza de la historia, de la arquitectura, de la economía, del cuidado del ambiente entre otras, las líneas de tiempo se convierten en una herramienta vital para el desarrollo del ser humano porque potencia su inteligencia.

## **2.2. Bases Teóricas:**

Para definir, argumentar estas bases teóricas del presente estudio de investigación, se ha indagado y consultado una vasta bibliografía de diversos autores que sustentan y refuerzan el tema presentado.

En tal efecto la construcción de estas bases teóricas se ve al gran problema que tiene hoy el día el ámbito educativo para tener una formación educativa y profesional de calidad.

Dentro de los retos de la educación es pertinente decir que se debe uno mismo actualizar con los nuevos desafíos de la enseñanza– aprendizajes dentro de este gran déficit educacional.

### **2.2.1. Línea de tiempo**

#### **2.2.1.1. Definición**

Se puede definir línea del tiempo como una interacción de varias lecturas; por un lado, se puede establecer sucesión de hechos, que permitirá la reconstrucción de tendencias arquitectónicas; y también una lectura vertical que ayuda a la relación con el contexto histórico político cultural donde se desenvuelven estas tendencias.

Karl Ploetz (1819-1881), erudito alemán, fue quien comenzó la práctica de usar de cronologías para el estudio y la enseñanza de historia mundial. En 1863, publicó su famoso *Auszug aus der alten, mittleren, neueren und neuesten Geschichte*. En 1883, la obra apareció en inglés con el título: *Un epítome de la historia antigua, medieval y moderna*. Con el tiempo, se sometió a revisiones y se volvió a imprimir en numerosas ediciones. La edición en inglés se reeditó en 1915 con el título de *Manual de historia universal*. Otros eruditos siguieron el ejemplo de Ploetz, en especial el físico alemán

Werner Stein (1913-1993), quien en 1946 publicó Kulturfahrplan (La cronología de la cultura), que empleaba líneas cronológicas sincronizadas para mostrar la evolución de diferentes ámbitos de la actividad humana (política, religión, literatura, ciencia y tecnología, etcétera) a lo largo de los milenios. La llegada de la tecnología digital ha abierto impresionantes nuevas posibilidades en la ilustración de las líneas cronológicas de la historia mediante manuscritos, libros, mapas, fotografías y otros documentos que funcionan como fuentes primarias. Aquí se presenta el primer intento de la Biblioteca Digital Mundial de mostrar la extensión de la historia mundial, ofreciendo una serie de documentos relacionados con fechas y acontecimientos de especial importancia. Estos documentos se pueden ver tanto en una línea cronológica como en un mapa interactivo.

Ontoria (2003). La línea de tiempo es un organizador gráfico que permite colocar en orden los sucesos que ocurren de un tema tratado, muestra con claridad la relación entre ellos, para ello se identifica el inicio y la final y la cronología de los eventos por intervalos de tiempo para ser representado gráficamente.

Permite al estudiante desarrollar la identificación de las unidades de medidas de tiempo, indagar las divisiones de los tiempos a través de la historia, uso de convenciones temporales, saber utilizar el orden cronológico.

Las líneas de tiempo son muy útiles, para poder representar conocimientos a partir de lecturas y sobre todo esta la creatividad del estudiante para poder ejecutar la representación gráfica generan experticia y producen sus textos luego lo sustentan, permite que los estudiantes desarrollen la confianza y pierden la timidez, porque muestra un producto trabajado por ellos mismos.

González (2014). La línea de tiempo es útil porque permite identificar conceptos y vocabularios, generan desarrollo del pensamiento crítico y creativo integran los conocimientos previos con los nuevos, produciéndose aprendizaje significativo ya que el estudiante aprende la cultura del trabajo en equipo, mediante la socialización y el trabajo colaborativo y cooperativo.

El uso de la línea de tiempo propicia un aprendizaje activo, tomando en cuenta la zona de desarrollo próximo identificando la base de su zona real y es el tránsito hacia su zona de desarrollo potencial por eso se convierte en una herramienta muy importante para la pedagogía.

Campos (2014), la línea de tiempo se puede presentar en diferentes etapas del proceso educativo, puede ser presentado como medio de motivación previo, puede presentarse como el conocimiento, o puede ser utilizado como el producto de la sesión de aprendizaje, por lo que se evidencia que depende de la utilidad que le quiera dar el docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.

#### **2.2.1.2. Utilidad de la línea de tiempo en Educación:**

En educación se utiliza como una estrategia para el aprendizaje gradual del tiempo histórico, por lo que se puede emplear la línea de tiempo cronológica, la línea de tiempo paralela, o la línea de tiempo graficada.

Resulta útil para que los estudiantes se ubiquen en el tiempo como actores de su propia historia, ya sea personal, familiar, local nacional o internacional, además les brinda la facilidad de ubicar y relacionar en paralelo los hechos o fenómenos ocurridos, por lo que les va permitir caracterizar los hechos o fenómenos históricos sociales a través de etapas o aspectos a estudiar.

### **2.2.1.3. Cómo elaborar una línea de tiempo.**

La elaboración de una línea de tiempo de contar con los siguientes elementos: la dirección y las escalas. La dirección permite comprender que hay acontecimientos anteriores y posteriores en el período que estudiamos, cuando se traza una línea de tiempo se debe colocar una flecha al inicio y otra al final, debemos tener la claridad de que fue antes y que será después.

Las escalas son las medidas o intervalos de tiempo y deben ser de la misma magnitud a través de la línea de tiempo, por ejemplo, si hacemos una línea de tiempo para un año debe ser dividido en 12 meses por igual.

### **2.2.1.4. Estrategias para elaborar una línea de tiempo**

Realizar una línea de tiempo requiere de estrategias por lo que los autores pueden señalar lo siguiente.

González (2014). Señala que la línea de tiempo permite articular los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, permite enriquecer la lectura y la escritura, como el desarrollo del pensamiento, permite centrar las ideas, mejorar la comprensión lectora, la capacidad de escritura y el desarrollo del pensamiento, permite mejorar la interacción entre compañeros y el aprendizaje colaborativo, por lo que se puede evaluar los conocimientos previos de los estudiantes.

Ontoria (2013), afirma que hay cuatro gestiones poderosas para usar líneas de tiempo: la dirección del pensamiento, que le permite trazar una línea hacia dónde quiere llegar, por otro lado la autogestión que es la capacidad de gestionar sus recursos, el autoanálisis que le permite elaborar planificaciones, planteamientos y tomas de

decisiones, la autoevaluación que es la capacidad para evaluarse y tomar decisiones con la capacidad de replantear y mejorar sus propuestas.

Ontoria (2013), las líneas de tiempo son potentes herramientas visuales, con capacidad para auto dirigirse el estudiante al asistir a una biblioteca o un centro de internet y con la capacidad que cuentan pueden sintetizar gran cantidad de contenidos y ordenarlos en una línea de tiempo.

En la medida en que los estudiantes entiendan estos tipos de preguntas, serán capaces de modificar su propio aprendizaje y solucionar los problemas de construcción de conocimientos.

Las líneas de tiempo son una de las maneras de mayor alcance para construir memorias semánticas, que son aquellas activadas por la asociación, semejanza, o contraste; los trabajos intelectuales desarrollados a través de patrones permiten recordar más y mejor, porque si las ideas se ligan juntas, las relaciones que se establecen son mayores y si se ponen en forma gráfica, mejor aún. Este proceso implica modificar la memoria de corto plazo en memoria de largo plazo.

Sánchez (2014), para elaborar una línea de tiempo se considera que es necesario pasar por cuatro etapas: Identificar el tema, extraer el significado de lo que se lee, reconocer la estructura interna del texto y convertirse en un arquitecto constructor de esquemas de líneas de tiempo, de forma coherente y correctamente estructurado, teniendo en cuenta el texto y sus componentes.

Díaz y Hernández (2016) de la gran variedad de organizadores visuales, la línea de tiempo es una de las preferidas por los maestros, lo utilizan como una estrategia de aprendizaje potente en la que los estudiantes adquieren la capacidad de síntesis y

análisis y la capacidad de construcción, la capacidad de trabajar en equipo y de forma colaborativo.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de las líneas de tiempo.**

**2.2.1.5.1. Sintetiza.** Mediante el cual el estudiante del tema tratado elabora una síntesis para los aspectos más importantes con la finalidad de tener las ideas fuerzas, que van a ser clasificados para ser incluidos en la línea de tiempo.

**2.2.1.5.2. Selección.** De las ideas fuerzas que se generaron del texto estudiado o del tema tratado se procede a seleccionar los que van a ser incluidos dentro de las líneas de tiempo.

**2.2.1.5.3. Agrupación.** Se agrupa los elementos seleccionados para de acuerdo a sus características, a las fechas o lo sucesos importantes ocurridos para ejecutar una tentativa de organización dentro de las líneas de tiempo.

**2.2.1.5.4. Ordenamiento.** Luego de agrupar se revisa y se empieza a ordenar y reordenar cada uno de os elementos que va a contener la línea de tiempo que estamos organizando.

**2.2.1.5.5. Representación.** Se elabora en un borrador de la línea de tiempo y se representa cada uno de los elementos con las que deben contar este organizador visual, se revisan y se ejecuta las correcciones.

**2.2.1.5.6. Comprobación.** Se comprueba la funcionalidad de la línea de tiempo y si está aprobado se procede a ser socializado y sustentado ante sus compañeros de estudio, quienes están en la capacidad de opinar y aprobar o desaprobar la línea de tiempo.

### **2.2.1.6. Estrategias de aprendizaje.**

La palabra estrategia no es propia de educación es una palabra que se ha a adecuado a nuestro sistema, ya que en las grandes guerras fueron utilizados por los militares para ganar los conflictos bélicos. Por lo que muchos autores opinan sobre este concepto.

Beltrán (2013). La palabra estrategia no es propia del sector educación fue adaptado de los términos militares, por lo que es difícil brindar un concepto específico para la pedagogía son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes, también empleado como una técnica activa que conduce a un aprendizaje.

Meza (2014). Señala que la estrategia de aprendizaje, se genera dentro de los procesos mentales producidos por la adquisición de conocimientos, codificación de información y mediante la recuperación de saberes adquiridos anteriormente.

Beltrán (2013), las estrategias son operaciones mentales que el estudiante lo emplea para elaborar sus tareas, contando o teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje y que sea capaz de cumplir evidenciándose con los productos obtenidos ya sean tangibles o intangibles.

Según Weinstein y Mayer (1996), las estrategias de aprendizaje se definen como conductas y pensamientos que el estudiante emplea en su proceso de aprendizaje, mediante el cual el estudiante procesa la información decodificándolo.

Por su parte, Monereo (2014) las estrategias es el proceso de tomas de decisiones, mediante el cual los estudiantes asume con responsabilidad los conocimientos adquiridos y asume con responsabilidad la toma de decisiones para solucionar los problemas de su entorno.

Para Schmeck, (2018), señala que las estrategias de aprendizaje son procesos que conducen al logro de las metas, por lo que a los procesos lo considera como tácticas y a la meta lo considera como logro de aprendizaje destacado, por lo que las tácticas son de nivel superior para poder alcanzarlos.

Weinstein y Mayer (2016) Las estrategias de aprendizaje son acciones que dependen de la motivación lo cual permite que el estudiante esté con la capacidad de adquirir los conocimientos, retener la información y permitir la transferencia de los conocimientos a los demás compañeros de estudios.

Nisbet y Shucksmith. (1987), las estrategias permiten un aprendizaje auténtico en los estudiantes que se valora por un pensamiento de alto nivel, amplio conocimiento, debe estar dentro del contexto, debe usar el lenguaje superior, además debe ser socializarlo con sus compañeros de aula.

## **2.3. Logros de aprendizaje**

### **2.3.1. Definición**

El término logros de aprendizaje se instaura en la educación nacional a raíz de la incorporación de las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, mide el grado de avance en función a los estándares de aprendizajes nacionales establecidos.

MINEDU (2018). Los logros de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran para alcanzar los logros de aprendizajes propuestos, los detalles son propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Además, teniendo en cuenta los niveles de logro que deben alcanzar los estudiantes según los estándares de los aprendizajes.

### **2.3.2. Área de Ciencias Sociales**

MINEDU (2016). La Ciencias Sociales como una ciencia que estudia al ser humano sobre su desarrollo y comportamiento dentro de la sociedad busca formar personas críticas y proactivas que sepan afrontar los problemas de su entorno tanto sociales, ambientales y económicos, cuyo fin supremo es tener personas humanas y de convivencia social adecuada.

### **2.3.3. Competencias del área de ciencias sociales.**

Dentro del área de Ciencias Sociales se desarrollan tres competencias

#### **- Construye interpretaciones históricas:**

MINEDU (2016). El estudiante esta en la capacidad asumir una posición crítica frente a los sucesos históricos esta en la capacidad de averiguar el pasado, comprender el presente y proyectarse al futuro, se siente parte de su historia como producto de un pasado, como parte del presente y se siente comprometido en la construcción colectiva de su futuro, tanto de su comunidad de su país o a nivel mundial, por ser un ser pensante es el unico sobre la tierra que esta en esa capacidad de mantener su espacio social y ambiental, esta comptencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**Interpreta críticamente fuentes diversas:** MINEDU (2016) “Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes” Pág. 45

**Comprende el tiempo histórico:** MINEDU (2016) “Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos”. Pág. 45

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos.** MINEDU (2016) “Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro”. Pág. 45.

- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** MINEDU (2016). El estudiante toma decisiones frente a las situaciones problemáticas que ocurren en su entorno, utiliza la cultura ambiental y de gestión de riesgos, aprende a mitigar y adaptarse a los cambios climáticos, se muestra resiliente y disminuye la vulnerabilidad ante los peligros, es consciente de mantener una cultura de prevención, que es la capacidad de ser humano de aprender a vivir en armonía. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades.

**Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** MINEDU (2016) “Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y del ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global”. Pág. 51.

**Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** MINEDU (2016) “Es usar distintas fuentes: georeferenciales, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él”. Pág. 51.

**Genera acciones para conservar el ambiente local y global.** MINEDU (2016) “Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas”. Pág. 51.

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** MINEDU (2016). Los recursos se encuentran en el entorno, el estudiante debe ser capaz de manejarlos de manera informada con responsabilidad, de acuerdo a sus necesidades y tal como se desenvuelve el sistema financiero económico local e internacional, debe ser capaz de tener un manejo personal, familiar, local o como parte de un proyecto nacional que busca ciudadanos conscientes de los gastos de los recursos económicos que cuenta nuestra patria y como brindar mayores oportunidades de ser compartidas por todos. Esta competencia indica la combinación de las siguientes capacidades:

**Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

MINEDU (2016). “Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del estado en dichas interrelaciones”. Pág. 56.

**Toma de decisiones económicas.** MINEDU (2016). “Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado, profundizando un poco más en el tema de estudio, se hace referencia al contenido teórico que respalda la importancia del uso de las líneas de tiempo, como estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. Pág. 56.

**2.3.4. Dimensiones de los niveles de logro de los aprendizajes.**

**2.3.4.1. Inicio.** Se considera en inicio cuando un estudiante se encuentra por debajo del estándar que la competencia espera alcanzar al desarrollar las actividades de la línea de tiempo. Con notas desde cero hasta diez.

**2.3.4.2. Proceso.** Se considera que un estudiante se encuentra en proceso cuando está cerca o en camino de alcanzar el nivel logro, por cuestiones de estudio la EBR considera que corresponde a los calificativos entre once y quince.

**2.3.4.3. Logro previsto.** Se considera como logro previsto cuando un estudiante está en la capacidad de alcanzar el nivel de logro esperado, cuando se encuentra en el rango de calificativo entre dieciséis y dieciocho.

**2.3.4.4. Logro destacado.** Cuando el estudiante alcanza el nivel de logro por encima de lo previsto haciéndolo de manera óptima, cumple con las expectativas planteadas y

son los estudiantes que destacan dentro de sus estudios de la educación básica se considera cuan sus calificativos fluctúa entre diecinueve y veinte.

### **III. Hipótesis**

**HO.** La estrategia de línea de tiempo no permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.

**HI.** La estrategia de línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.

## **IV. Metodología**

### **4.1. Tipo de Investigación: Cuantitativa**

El tipo de investigación utilizado fue cuantitativa, porque es un procedimiento donde nos indicará alternativas usando magnitudes numéricas que se pueden tratar mediante herramienta en la estadística. Por ello se dice que la investigación cuantitativa se produce por la causa efecto.

Por ello se utilizará la lista de cotejo para la recolección de los datos.

Para Durand, (2004), la investigación cuantitativa está basada en la obtención de una serie de datos, y en el análisis de los mismos, utilizando una serie de instrumentos de investigación que forman parte de la estadística, su procedimiento, se basa en la presencia en los números, su naturaleza es descriptiva, los cuestionarios y encuestas son su herramienta principal, y se puede predecir el comportamiento de la población, a través de una muestra de la misma.

#### **4.1.1. Nivel de la Investigación: explicativo**

Para Yanez (2015), La investigación explicativa se orientó a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno, Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes.

#### 4.1.2. Diseño de la investigación

Para el diseño cuasi experimental de la investigación se tomó dos grupos uno experimental y otro control con el cual se obtuvieron los resultados para entender mejor el trabajo realizado.

**Cuasi experimental:** Investigación Cuasi experimental es aquella donde existe una respuesta e hipótesis para contrastar la investigación, por ello dentro del grupo estudiado no hay aleatorización, o dicho en otras palabras no existe un grupo control.

#### 4.1.3. Esquema de diseño de la investigación.

G.E.:            01 x 02  
                  -----

G.C.:            03 – 04

Dónde:

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo control

01 y 03: Pre prueba: Medición del nivel de logro en ciencias sociales antes de la aplicación de la estrategia línea de tiempo.

02 y 04: Pos prueba: Medición del nivel de logro en ciencias sociales después de la aplicación de la estrategia líneas de tiempo

x: Aplicación de estrategias de línea de tiempo

-: Ausencia de estímulo

## **4.2. Población y muestra**

Población estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el segundo grado de educación secundaria, la población está conformado por 120 estudiantes, provenientes de la zona urbana, urbana marginal y zona rural, ya que hay muchos estudiantes matriculados pertenecientes al distrito de Comandante Noel.

Muestra La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de la sección B escogido al azar, mediante muestreo no probabilístico de acuerdo al interés del investigador.

### **4.2.1. Área geográfica de la investigación.**

#### **4.2.1.1. Área geográfica.**

Casma es la ciudad del eterno sol, considerado con Ciudad Educadora, capital de la provincia del Casma perteneciente a la región Ancash se encuentra ubicada en la región Costa.

La ciudad de Casma se encuentra delimitada por el sur con el cerro Manchán, por el este con Rio Sechín, por el norte con Tabón y por el Oeste con Comandante Noel.

Por esa misma razón la ciudad de Chimbote se encuentra en la bahía homónima,

Se encuentra a 368 Km. de Lima y a sólo 149.2 Km. De Huaraz.

Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 207 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa, presenta una tierra fértil para la agricultura.

#### **4.2.1.2. Población**

Población conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el segundo grado de educación secundaria, la población estuvo conformado por 120 estudiantes,

provenientes de la zona urbana, urbana marginal y zona rural, ya que hay muchos estudiantes matriculados pertenecientes al distrito de Comandante Noel.

**CUADRO N° 01: Población de estudiantes del segundo grado de educación secundaria.**

N° Institución Educativa	Ugel	Grado	Sección	número de estudiantes	
				Varones	Mujeres
I.E. República de Chile	Casma	segundo	“A” “B”		
			“C” y “D”	59	61
total			4	120	

#### 4.2.1.3. Muestra

La muestra es una parte de la población, donde un número de individuos son seleccionados científicamente, con la finalidad de investigarlos a partir de sus características particulares de conocimiento.

**CUADRO N° 02: Muestra de estudiantes de educación secundaria (grupo experimental y grupo de control)**

Institución Educativa	Grado	Sección	Grupo		Sección	Grupo Control	
			Experimental			N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres		Varones	Mujeres
I.E. República de Chile Casma	segundo	“B”	15	15	“A”	13	13
<b>TOTAL</b>		30	30			26	

#### 4.2.3. Criterios de selección de muestra:

##### 4.2.3.1. Criterios de inclusión

1. Estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria.
2. Se consideran a estudiantes que tienen edades entre 13 a 14 años.
3. Estudiantes que asisten a todas las clases sin faltas.
4. Estudiantes que tienen un comportamiento moderado.

##### 4.2.3.2 Criterios de exclusión

1. Estudiantes que tienen un mal comportamiento
2. Estudiantes con más de una inasistencia
3. No se consideran a los estudiantes mayores de 15 años

### 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.

**CUADRO N° 03.** Definición y Operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Línea de tiempo.  (Variable Independiente)	Ontoria (2003). La línea de tiempo es un organizador grafico que permite colocar en orden los sucesos que ocurren de un tema tratado, muestra con claridad la relación entre ellos, para ello se identifica el inicio y la final y la cronología de los eventos por intervalos de tiempo para ser	- Sintetiza  - Selección.  - Agrupación.  Ordenamiento.  Representación.  -  Comprobación	- Sintetiza las ideas de un texto.  - Selecciona por orden el tema  - Agrupa elementos del tema seleccionado  - Ordena el tema de lo general a lo específico.  - Representa las ideas en líneas de tiempo.  - Comprueba y comunica la línea de tiempo elaborado

### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

	representado gráficamente		
Nivel de logro de aprendizajes (Variable dependiente)	MINEDU (2018). Los niveles de logros de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran para alcanzar los logros de aprendizajes propuestos, los detalles son propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	Logro destacado	- El criterio de evaluación ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.
		Logro previsto	- El criterio de desempeño ha sido satisfecho de manera significativa por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación.
		proceso	- Cumple apenas con el nivel mínimo aceptable
		Inicio	- Se considera deficiente para aprobar, no llega

			hacer el mínimo aceptable.
--	--	--	-------------------------------

Samboy, (2009), las técnicas e instrumentos de evaluación son cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

Se podría utilizar otras fuentes como son: la observación de la actividad y la valoración de los trabajos o cualquier fuente utilizada por el profesor para visualizar todo tipo de objetivos y las técnicas más adecuadas para realizar su evaluación.

#### **4.4.1. Técnica de evaluación**

##### **4.4.1.1. Observación**

Para Román, (2017). La Observación sirve como un objetivo de investigación ya formulado, la observación es planificada de forma sistemática es controlada y relacionada con proposiciones más generales.

La observación se aplicó tanto como al grupo experimental como al grupo control para analizar como era su rendimiento dentro del aula de clase, la observación se basó en todo el momento de la investigación.

#### **4.4.2. Instrumento de evaluación**

##### **4.4.2.1 La lista de cotejo.**

Guzmán. (2018) señala que la lista de cotejo más que un instrumento de evaluación es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de modo que una lista de cotejo es una

herramienta educativa que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

La lista de cotejo consiste en una serie de enunciados sobre el aspecto a evaluar, en la que hay que verificar si se produce o no las características a observar.

La lista de cotejo se aplicó en el grupo experimental como control tanto en el pre como en el pos test, para poder medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E. República de Chile.

Por ello se utilizó dicha técnica e instrumento en, la cual con el permiso del director de dicha casa de estudios que nos brindó la confianza para poder aplicar la lista de cotejo basado en la línea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales de la I.E. República de Chile.

#### **4.4.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados**

##### **4.4.3.1. Validez**

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola, 2008).

Por ello la validez se empleó mediante un Juicio de expertos.

#### 4.4.3.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento de evaluación se obtuvo mediante la correlación que presentaron sus ítems entre sí mismos en la planilla de expertos y el concepto para el cual fue creado.

La confiabilidad del instrumento se sacó mediante la prueba de Alfa de Cronbach con un 0,897 de fiabilidad, mostrando así que el instrumento de esta investigación no solo es válido, si no también fiable.

#### Escala de todas las Variables

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas

las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	10

Podemos observar que la lista de cotejo presenta el 0,897 donde vemos que es altamente confiable y no necesita eliminar los ítems.

#### 4.5. Plan de análisis.

Después de obtener o recopilar los datos por medio del instrumento diseñado para esta investigación es conveniente procesar, puesto que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos ayudará a llegar a las conclusiones en relación con la hipótesis planteada.

Solo obtener datos no basta en una investigación, porque es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que nos lleven a una conformidad o la anulación de la hipótesis.

En este proceso de tratamiento de los datos se utilizó el programa estadístico Excel, después de tabular los datos de esta investigación pre test y pos test recolectados de la aplicación del instrumento de evaluación a los sujetos de estudio, con el propósito o finalidad de estimar si la aplicación de los líneas de tiempo mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de la muestra y si dicho estudio es favorable.

#### 4.6. Matriz de consistencia.

**CUADRO N° 04: Matriz de Consistencia.**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿De qué manera la aplicación de las estrategias de las líneas de tiempo mejora el nivel de logro de los aprendizajes en ciencias en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar que las estrategias de líneas de tiempo permiten mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.</p>	<p><b>VD: Nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales:</b> MINEDU (2018). Los logros de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran para alcanzar los logros de aprendizajes propuestos, los detalles son propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica</p> <p><b>VI: líneas de tiempo:</b> Ontoria (2003). La línea de tiempo es un organizador grafico que permite colocar en orden los sucesos que</p>	<p><b>HO.</b> La estrategia de línea de tiempo no permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel de investigación:</b> Explicativo <b>Diseño de Investigación:</b> Cuasi experimental <b>Población y Muestra:</b> Población conformada por la totalidad de 120 estudiantes del segundo grado de la I.E. República de Chile La muestra será de 30 estudiantes del segundo grado B <b>Técnicas e instrumentos:</b> La observación. Lista de cotejo</p>
	<p><b>Objetivo Específico:</b> Identificar el nivel de logro en Ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, Casma – 2019 Determinar la importancia de la aplicación de las estrategias de línea de tiempo para mejorar el nivel de logro en Ciencias Sociales de los estudiantes del 2° grado de</p>		<p><b>HI.</b> La estrategia de línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.</p>	

	<p>secundaria en la I.E. República de Chile, Casma - 2019.</p> <p>Explicar la mejora del nivel de logro en Ciencias Sociales utilizando las estrategias de línea de tiempo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E República de Chile, Casma - 2019.</p>	<p>ocurren de un tema tratado, muestra con claridad la relación entre ellos, para ello se identifica el inicio y la final y la cronología de los eventos por intervalos de tiempo para ser representado gráficamente</p>		
--	--	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos.**

Los principios éticos son tomados del código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), dicho código fue Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016, por ello se plantea los siguientes principios:

- **Principio de Respeto:** Los estudiantes deben tratarse con respeto, cortesía teniendo en cuenta el conocimiento informado.
  
- **Principio de Beneficencia y no maleficencia:** exige al investigador maximizar los beneficios para el proyecto de investigación, mientras se minimizan los riesgos para los sujetos de la investigación.

- **Principio de Justicia:** Derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de sus participaciones.

- **Principio Consentimiento informado y expreso:** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## **V. Resultados.**

Esta Investigación está orientado a determinar la aplicación de las líneas de tiempo para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en ciencias sociales. Los objetivos se presentan a través de los objetivos de la investigación y a la hipótesis.

**Cuadro N° 05.** Resultado Pre y Pos test obtenido por los grupos de control y experimental sobre la aplicación de líneas de tiempo para mejorar el nivel de logro en ciencias sociales.

N°	PRE TEST				POST TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PUNT.	NIVEL	PUNT.	NIVEL	PUNT.	NIVEL	PUNT.	NIVEL
1	08	INICIO	08	INICIO	12	PROCESO	16	L. PREVISTO
2	08	INICIO	10	INICIO	12	PROCESO	18	L. PREVISTO
3	06	INICIO	10	INICIO	12	PROCESO	14	PROCESO
4	10	INICIO	10	INICIO	14	PROCESO	18	L. PREVISTO
5	08	INICIO	08	INICIO	12	PROCESO	18	L. PREVISTO
6	08	INICIO	10	INICIO	12	PROCESO	18	L. PREVISTO
7	12	PROCESO	06	INICIO	14	PROCESO	14	PROCESO
8	10	INICIO	12	PROCESO	16	L. PREVISTO	20	L. DESTACADO
9	10	INICIO	08	INICIO	12	PROCESO	16	L. PREVISTO
10	10	INICIO	08	INICIO	14	PROCESO	18	L. PREVISTO
11	06	INICIO	08	INICIO	14	PROCESO	18	L. PREVISTO
12	12	PROCESO	10	INICIO	16	L. PREVISTO	16	L. PREVISTO
13	10	INICIO	06	INICIO	16	L. PREVISTO	20	L. DESTACADO
14	12	PROCESO	08	INICIO	16	L. PREVISTO	14	PROCESO
15	04	INICIO	08	INICIO	12	PROCESO	18	L. PREVISTO
16	08	INICIO	06	INICIO	14	PROCESO	16	L. PREVISTO
17	08	INICIO	10	INICIO	14	PROCESO	16	L. PREVISTO
18	08	INICIO	08	INICIO	12	PROCESO	16	L. PREVISTO
19	06	INICIO	10	INICIO	12	PROCESO	20	L. DESTACADO
20	06	INICIO	06	INICIO	12	PROCESO	14	PROCESO
21	06	INICIO	12	PROCESO	14	PROCESO	20	L. DESTACADO
22	08	INICIO	06	INICIO	14	PROCESO	18	L. PREVISTO
23	10	INICIO	08	INICIO	12	PROCESO	18	L. PREVISTO
24	10	INICIO	04	INICIO	12	PROCESO	16	L. PREVISTO
25	06	INICIO	04	INICIO	14	PROCESO	18	L. PREVISTO
26	12	PROCESO	10	INICIO	14	PROCESO	16	L. PREVISTO
27			08	INICIO			18	L. PREVISTO
28			04	INICIO			16	L. PREVISTO
29			10	INICIO			14	PROCESO
30			10	INICIO			14	PROCESO
	$\bar{\chi}_c = 8,5$	INICIO	$\chi_e = 8,27$	INICIO	$\bar{\chi}_c = 13,3$	PROCESO	$\bar{\chi}_e = 16,8$	LOGRO

FUENTE: Base de Datos del PRE y POST TEST (Anexo 1).

Niveles	Puntaje	Niveles	Puntaje
Inicio	0-10	Logro previsto	16-18

Proceso	11-15	Logro destacado	19-20
---------	-------	-----------------	-------

### 5.1. Resultados.

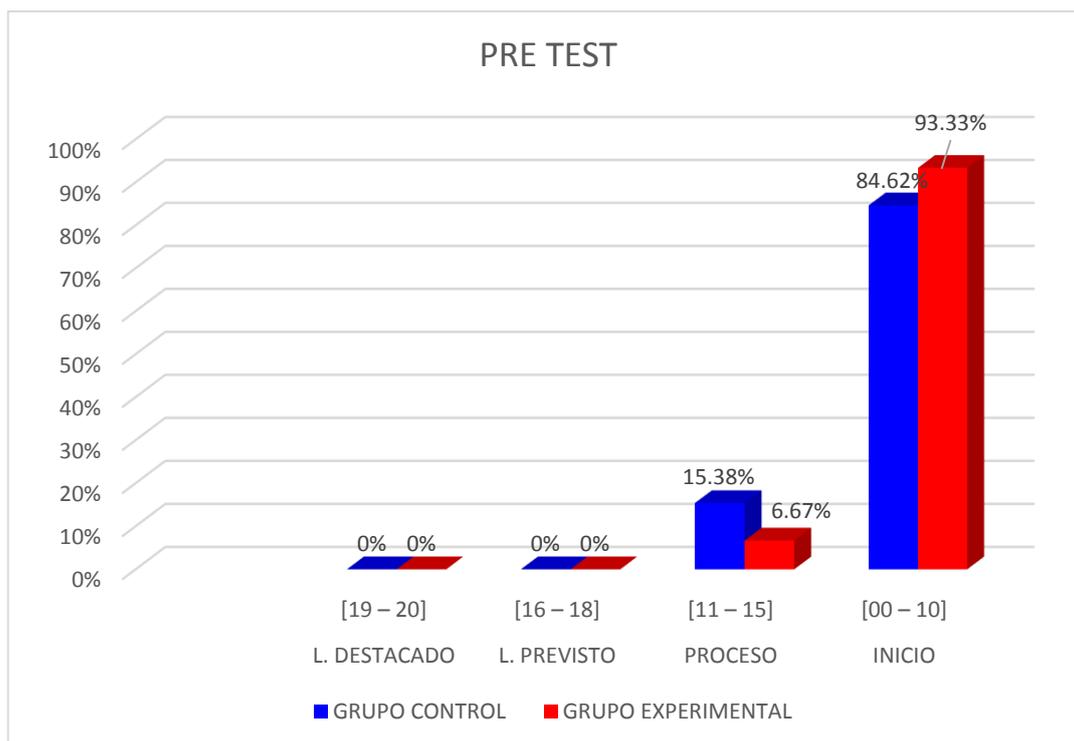
El primer objetivo específico de esta investigación es Identificar el nivel de logro en Ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, Casma - 2019. A continuación, presenta los siguientes resultados.

**Tabla N° 01: Resultado Pre test obtenido por los grupos de control y experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales antes de la aplicación de la estrategia de líneas de tiempo.**

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		$f_i$	%	$f_i$	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	0	0
L. PREVISTO	[16 – 18]	0	0	0	0
PROCESO	[11 – 15]	4	15,38	2	6,67
INICIO	[00 – 10]	22	84,62	28	93,33
Total		26	100,00	30	100,0

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**GRÁFICO N° 1: Resultado pre test obtenido por los grupos control y experimental**



*Fuente. Cuadro N<sup>o</sup> 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental*

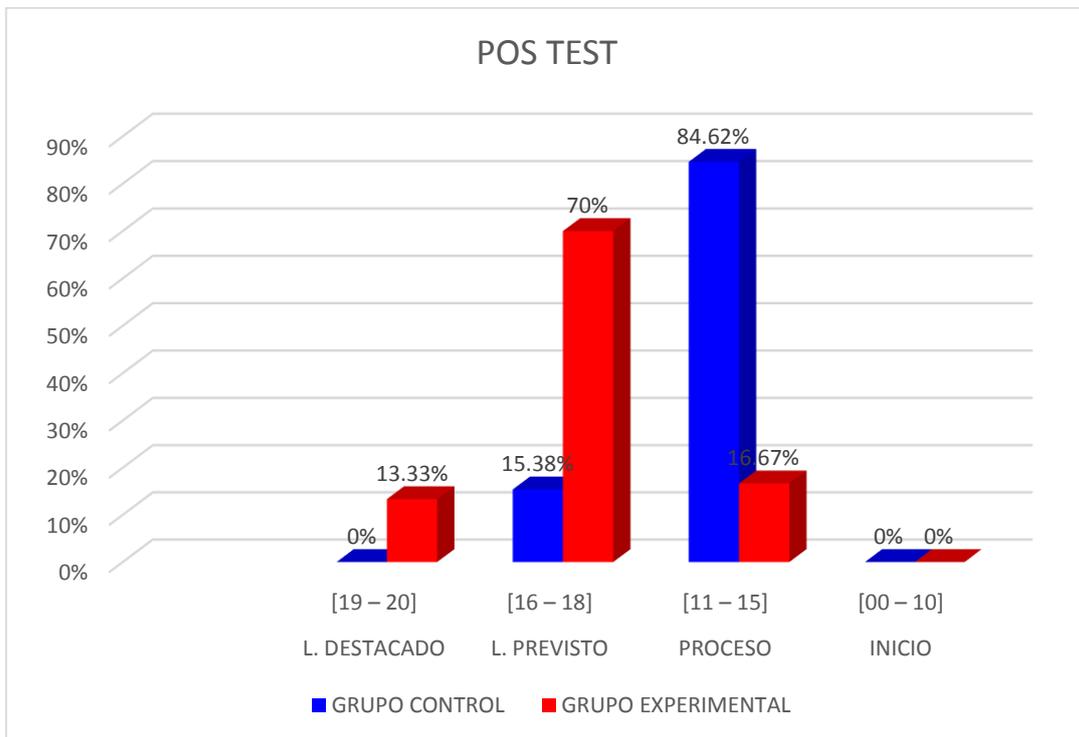
**Interpretación:** En la tabla y gráfico anterior que presentan los resultados del pre test se observa que, el grupo control se encuentra en el nivel de inicio con 84,62%, mientras que el grupo experimental se encuentra en el nivel de inicio en 93,33%, esto nos indica el bajo nivel de logro en ciencias sociales.

**Tabla N° 2: Resultado Pos test obtenido por los grupos de control y experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales antes de la aplicación de la estrategia de líneas de tiempo.**

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		$f_i$	%	$f_i$	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	4	13,33
L. PREVISTO	[16 – 18]	4	15,38	21	70,00
PROCESO	[11 – 15]	22	84,62	5	16,67
INICIO	[00 – 10]	0	0	0	0
Total		26	100,00	30	100,0

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**Gráfico N° 2: Resultado Pos test obtenido por los grupos control y experimental**



Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**Interpretación:** En la tabla y gráfico anterior que presentan los resultados del pos test se observa que, el grupo control se encuentra en el nivel de proceso con 84,62%,

mientras que el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro previsto en 70,00%, y en logro destacado en 13,33%, indica la mejora en el nivel de logro con el uso de las estrategias de línea de tiempo.

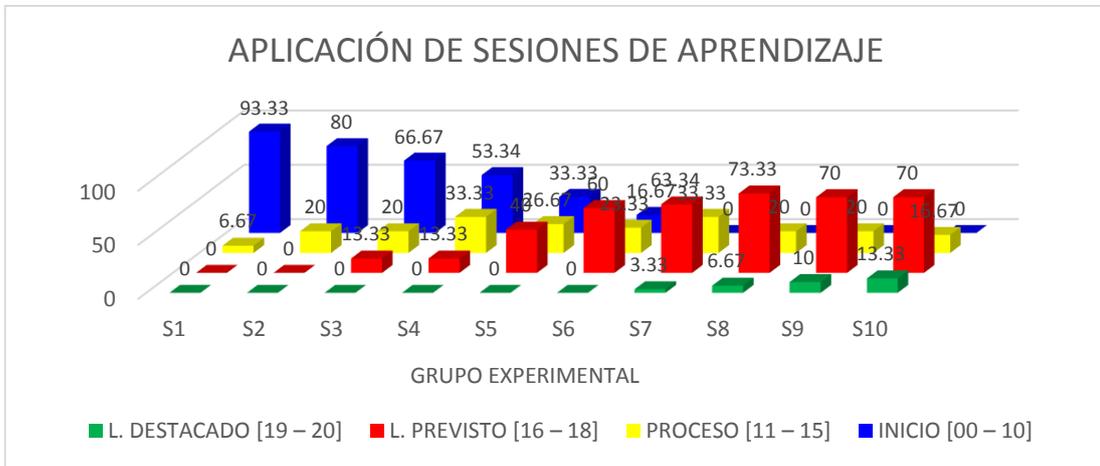
**Segundo Objetivo.**

**Tabla N° 3: Resultado por sesiones de aprendizaje del grupo experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales durante la aplicación de la estrategia de líneas de tiempo.**

NIVEL	ESCALA	GRUPO EXPERIMENTAL									
		S1 %	S2 %	S3 %	S4 %	S5 %	S6 %	S7 %	S8 %	S9 %	S10 %
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	0	0	0	0	3,33	6,67	10,00	13,33
L. PREVISTO	[16 – 18]	0	0	13,33	13,33	40,00	60,00	63,34	73,33	70,00	70,00
PROCESO	[11 – 15]	6,67	20,00	20,00	33,33	26,67	23,33	33,33	20,00	20,00	16,67
INICIO	[00 – 10]	93,33	80,00	66,67	53,34	33,33	16,67	0	0	0	0
Total		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**Gráfico N° 3: Resultado del nivel de logro por sesiones de aprendizaje del grupo experimental**



Fuente. Tabla N° 3. Desarrollo de sesiones de aprendizaje

**Interpretación:** En la tabla y gráfico anterior que presentan los resultados del nivel de logro por sesiones de aprendizaje se evidencia que los estudiantes cuentan con un bajo nivel de logro en u 93,33% en la sesión 1, mientras se van desarrollando las sesiones se observa la evolución de sus resultados de tal manera que en la sesión 10 el

nivel de logro previsto alcanza el 70% y el nivel de logro destacado el 13,33%, esto nos indica que dio buen resultado la aplicación de la estrategia de líneas de tiempo.

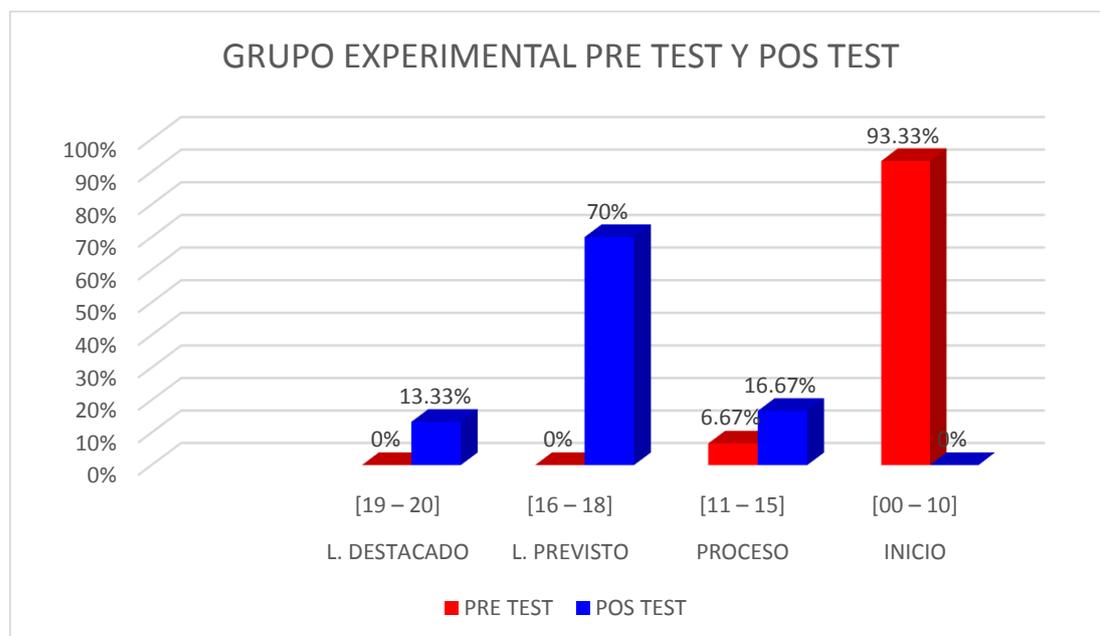
### El tercer objetivo

**Tabla N° 4: Comparación del pre y pos test del grupo experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales, mediante el uso de estrategias líneas de tiempo en estudiantes del 2° grado de Secundaria de la I.E. República de Chile, Casma – 2019.**

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	Pre test		Pos test	
		$f_i$	%	$f_i$	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	4	13,33
L. PREVISTO	[16 – 18]	0	0	21	70,00
PROCESO	[11 – 15]	2	6,67	5	16,67
INICIO	[00 – 10]	28	93,33	0	0
Total		30	100,00	30	100,0

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**Grafico N° 4: Comparación del pre y pos test del grupo experimental sobre el nivel de logro en ciencias sociales**



Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

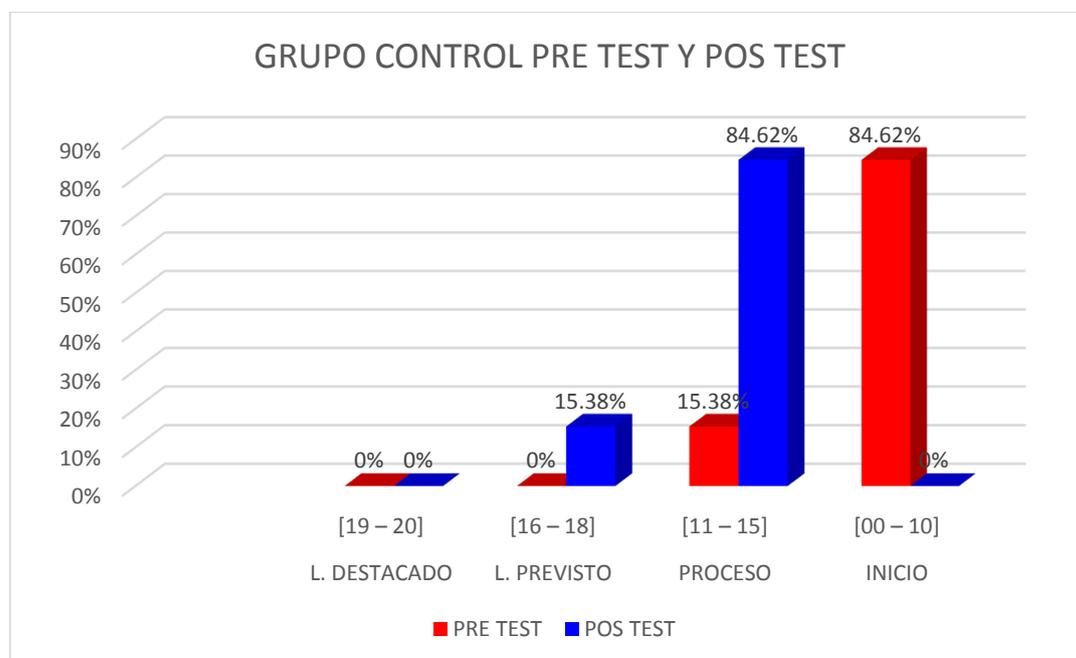
**Interpretación:** En la tabla y gráfico anterior que presentan los resultados del nivel de logro en pre test y pos test, se observa que hay un gran avance a nivel de logro donde en el pre test el nivel de logro estaba en cero, mientras que luego de aplicar las diez sesiones de aprendizaje con líneas de tiempo los estudiantes alcanzan nivel de logro previsto del 70% y el nivel de logro destacado el 13,33%.

**Tabla N° 5: Comparación del pre y pos test del grupo de control.**

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	Pre test		Pos test	
		$f_i$	%	$f_i$	%
L. DESTACADO	[19 – 20]	0	0	0	0
L. PREVISTO	[16 – 18]	0	0	4	15,38
PROCESO	[11 – 15]	4	15,38	22	84,62
INICIO	[00 – 10]	22	84,62	0	0
Total		26	100,00	26	100,00

Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**Grafico N° 5: Comparación del pre y pos test del grupo de control sobre el nivel de logro en ciencias sociales**



Fuente. Cuadro N° 05, Resultado Pre test obtenido por los grupos control y experimental

**Interpretación:** En la tabla y gráfico anterior que presentan los resultados del nivel de logro en pre test y pos test, se observa que hay un gran avance a nivel de logro donde en el pre test el nivel de logro estaba en cero, a pesar que no se aplican las diez sesiones de aprendizaje con líneas de tiempo los estudiantes alcanzan nivel de proceso con 84,62% y el nivel de logro previsto el 15,38%.

**Contrastación de Hipótesis.**

En esta parte se demuestra la aplicación de las líneas de tiempo por la prueba de Wilcoxon para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

**HO.** La estrategia de línea de tiempo no permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.

**HI.** La estrategia de línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.

**Tabla N° 06: Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon**

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00002 - VAR00001	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	30 <sup>b</sup>	15,50	465,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	VAR00002 - VAR00001
Z	-4,816 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Por los datos obtenidos en la tabla N° 06 podemos afirmar que existe evidencia altamente suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna. El uso de estrategias de línea de tiempo si mejora significativamente el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019.

## **5.2. Análisis de resultados.**

Dentro del desarrollo de esta investigación podemos analizar que los resultados mostrados anteriormente tienen por finalidad observar la importancia de la variable independiente llamado línea de tiempo mejorando significativamente la variable dependiente: nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales.

Por esta razón, el análisis de los resultados se muestra de acuerdo a los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada.

### **Identificar el nivel de logro en Ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, Casma - 2019.**

Los resultados son basados en un pre test a los estudiantes de la I.E. República de Chile de Casma 2019. Para obtener los resultados de esta investigación se utilizó la lista de cotejo. Los datos obtenidos en la evaluación de pre test reflejaron una realidad latente hoy en día en muchas Instituciones Educativas que es el bajo nivel de logro en Ciencias Sociales; demostrando que el estudiante les cuesta sintetizar un tema específico, estableciendo una correcta correlación entre palabra y enlace, enfocándolo a través del tiempo, de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test el 93,33% de estudiantes se encontraban en inicio, comparando los resultados obtenidos por Acuña (2014), difieren grandemente porque el autor nos presenta resultados luego de haber empleado la línea de tiempo en diez sesiones de aprendizaje, obteniendo logros de aprendizaje

### **Determinar la importancia de la aplicación de las estrategias de línea de tiempo para mejorar el nivel de logro en Ciencias Sociales de los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. República de Chile, Casma - 2019.**

Los resultados de 10 sesiones de aprendizaje, muestran la mejora de los estudiantes aplicando la estrategia de línea de tiempo, 88,57% alcanzaron nivel de logro, esto nos indica que en la evaluación de pre test el nivel de logro es bajo, es decir que se encuentra en inicio.

**Explicar la mejora del nivel de logro en Ciencias Sociales utilizando las estrategias de línea de tiempo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E República de Chile, Casma – 2019.**

Vamos a observar la diferencia del grupo experimental de un antes y un después en su nivel de logro, obteniendo de esta manera que en una primera instancia (antes) el 93.33% se encuentra en el nivel de inicio y el 6.67% se encuentra en nivel de proceso, concluyendo que los 30 estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar; mientras que después del desarrollo de las sesiones y aplicando las líneas de tiempo, observamos que el 13.33% obtuvo un logro destacado, el 70.00% un logro previsto, el 16.67% se ubican en proceso, demostrando la mejora en el desarrollo de las sesiones y elevando así su nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Esto nos indica que en logro se encuentran aproximadamente el 83,33% de estudiantes, si hacemos una comparación con los resultados obtenidos por Acuña (2014) donde los resultados fueron: el 88.57 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro en la elaboración de la línea de tiempo. De acuerdo a nuestro resultado existe similitud con la investigación de Acuña quienes al utilizar líneas de tiempo alcanzan un nivel de logro de 88,57%; mientras que en mi trabajo de investigación el nivel de logro alcanza el 83,33%

Echevarría (2014). Para potenciar las habilidades de pensamiento como: procesar y analizar la información; se puede utilizar organizadores gráficos, donde encontramos las líneas del tiempo. Dentro de la enseñanza de Historia y Teoría de la Arquitectura, las Líneas del Tiempo son útiles para poder visualizar con coherencia la relación temporal de las diferentes tendencias arquitectónicas. El concepto de Líneas del Tiempo permite una interacción de varias lecturas; por un lado se puede establecer sucesión de hechos, que permitirá la reconstrucción de tendencias arquitectónicas; y también una lectura vertical que ayuda a la relación con el contexto histórico político cultural donde se desenvuelven estas tendencias.

## **VI. Conclusiones.**

Los resultados se deducen de la siguiente manera

- Se identificó antes de la aplicación de la línea de tiempo que los niveles de logro en los estudiantes del segundo grado del grupo experimental obtuvieron un rendimiento académico de un 93.33% se encontró en un nivel de inicio y el 6.67 se encontró en un nivel de proceso, por lo que se concluye que se encuentran en el nivel de logro de inicio.

Los resultados de las 10 sesiones empleadas en el desarrollo de las clases planteadas, obteniendo así durante las primeras cuatro sesiones el mismo resultado, posteriormente mejoran su rendimiento escolar demostrando así la importancia de la aplicación de las líneas de tiempo para la mejora del nivel de logro en Ciencias Sociales.

Se identificó que el nivel de logro de los estudiantes mejoro notablemente llegando a obtener que el 93.33% se encuentra en el nivel de inicio y el 6.67% se encuentra en nivel de proceso.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes y estudiantes de la I. E. República de Chile seguir utilizando la estrategia de líneas de tiempo para mejorar el rendimiento escolar estudiantil.
- Es necesario entender que mediante la estrategia de líneas de tiempo no se busca competencia por adquirir mejores calificaciones, más bien a través de ello todos aprenderán mejor y descubrirán una educación mucho más sencilla.
- Las Instituciones Educativas nacionales como privadas deberían implementar más el uso de líneas de tiempo en el área de Ciencias Sociales durante el desarrollo de su clase.

## Referencias bibliográficas.

- Beltrán J. (2014) Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizajes. Edit. Síntesis, 2da reimpresión, Madrid. España.
- Campos, J. (2014). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima. San Marcos.
- Cano, J. (2015) *¿Qué es una prueba de pre tes o pos test?* Recuperado de [https://prezi.com/11cokg-le\\_8f/que-es-pre-test-o-prueba-piloto-de-una-encuesta/](https://prezi.com/11cokg-le_8f/que-es-pre-test-o-prueba-piloto-de-una-encuesta/) el 28/06/2019.
- Casas, Repullo y Donado (2018). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.* a Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España. Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España.
- Castro, H. (2014). Pedagogía. Lambayeque. Perú. UNPRG.
- Cruz, Sánchez y otros (2014). Estrategias didácticas en el aula. DR Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur. Cataratas y Llanura S/N, Col. Jardines del Pedregal, CP 04500, México, D. F.
- Díaz, B. y Hernández, R. (2014) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>.
- Díaz, B. y Hernández, R. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista .México: McGraw Hill, pp 52-

Durand, P (2004). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*, edición limitada. Ministerio Recuperado de <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>

Guzmán, G. (2018). *Lista de cotejo: un instrumento de evaluación*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>

Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

MINEDU (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales?* Informe para docentes. Segundo grado de Secundaria.

Monereo C. (2014). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Edit. Graó. Coord. 8va edición, Barcelona, España p190.

Monereo C.; Castelló M ; Clariana M.; Palma M.; Luisa Pérez M. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial GRAO 9na Edición.

Nisbet, J., y Shucksmith, I. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986).

Román, M. (2017). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-3-la-observacin>

Schmeck, R. R. (2018). An introduction to strategies and styles of learning. En R. R. Schmeck (Ed.). *Learning strategies and learning styles*. New York: Academic Press.

Vázquez, E. y Reding, G. (2018). Tips para estudiar. Línea del tiempo. Recuperado de <http://www.prepa9.unam.mx/historia/documentos/4.pdf> (julio, 2018).

Weinstein y Mayer (2016). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.

Yanez, D. (2015), *Investigación Explicativa*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

# **Anexos.**

Anexo 01

Instrumento de recolección de datos

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LÍNEA DE TIEMPO**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Tienes conocimiento de qué es una línea de tiempo?		
2. ¿Sabes la utilidad de la línea de tiempo?		
3. ¿Utilizas la línea de tiempo en tus actividades de aprendizajes?		
4. ¿Sabes ordenar hechos históricos en una línea de tiempo?		
5. ¿Consideras que la línea de tiempo es importante en el área de ciencias sociales?		
6. ¿Crees que se debe utilizar con mayor frecuencia en esta área?		
7. ¿Es fácil para ti elaborar la línea de tiempo?		
8. ¿La línea de tiempo mejora tu rendimiento escolar?		
9. ¿La línea de tiempo ayuda a comprender hechos históricos de una era o periodo específico?		
10. ¿Es valiosa la línea de tiempo para organizar información y comprender mejor?		

Anexo 02



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 10 de mayo 2018

Mg.  
**Gaudencio Romulo Camones Barreto**  
Director de la I.E, Republica de Chile N°88102  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Jaqueline Paz Sevillano** ejecutará el proyecto de investigación titulado "Aplicación de estrategia de línea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes de segundo grado de nivel Secundario de la Institución Educativa República de Chile, provincia de Casma, 2019." Durante los meses abril y mayo del 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Pbro. Dr. Segundo Arriola Díaz Flores  
DIRECTOR

I.E. N° 88102	
REPUBLICA DE CHILE - CASMA	
27 MAYO 2019	
RECEPCION	
EXP. N°	658
FOLIOS	10/12
FECHA	

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú

### Anexo 03: Planilla de Juicio de Expertos para Validación del Instrumento de Evaluación

#### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: ALBA NEGOSUP KATTIA

FORMACIÓN ACADÉMICA: PROFESORA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

CARGO ACTUAL: SUB-DIRECTORA

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El numero de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

.....  
 .....  
 .....

FIRMA



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Camones Barteto Gaudencio Rómulo  
 FORMACIÓN ACADEMICA: Licenciado En Historia y Geografía  
 CARGO ACTUAL: Director

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	x		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	x		
3	La estructura del instrumento es adecuada	x		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6	Los ítems son claros y entendibles	x		
7	El numero de ítems es adecuado para su aplicación	x		

OBSERVACIONES:  
 .....  
 .....  
 .....

FIRMA 

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: GUZMÁN ALTAMIRANO MOISES EDWIN  
 FORMACIÓN ACADEMICA: DOCENTE DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
 CARGO ACTUAL: PROFESOR

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El numero de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:  
 .....  
 .....  
 .....

FIRMA 

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: HEATON SOTO JUAN CARLOS  
 FORMACIÓN ACADEMICA: PROFESOR DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
 CARGO ACTUAL: PROFESOR

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(os) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El numero de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

.....  
 .....  
 .....

FIRMA



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Lamparte Zamora Carlos  
 FORMACIÓN ACADEMICA: Historia, Geografía  
 CARGO ACTUAL: Profesor

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El numero de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:  
 .....  
 .....

FIRMA 

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: MOXY VIVAR ALAÍN EDWIN  
 FORMACIÓN ACADEMICA: LIC. HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
 CARGO ACTUAL: PROFESOR

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:  
 .....  
 .....

FIRMA 

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑORES DOCENTES SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Jacarra Magarina Christian Giovanni  
 FORMACIÓN ACADEMICA: Docente de Historia y Geografía  
 CARGO ACTUAL: Profesor

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LÍNEA DE TIEMPO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DE CHILE, CASMA 2019.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta a los problemas de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El numero de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:  
 .....  
 .....  
 .....

FIRMA 

**Anexo 04 SESIONES DE APRENDIZAJE**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

**CRUZADAS: GUERRAS EN NOMBRE DE LA FE**

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, palelotos, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones barbaras hasta la expansion europea. toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda a los estudiantes y propone las normas de la clase.</li> <li>- Se recoge los saberes previos sobre el tema: ¿Qué conocen sobre las distintas religiones? ¿Qué importancia tiene la religión hoy en día en nuestra vida? ¿Qué opinas sobre los diferentes pensamientos religiosos?</li> <li>- la docente define el tema a trabajar.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica que es una línea del tiempo.</li> <li>- Se explica el tema con participación activa de la clase.</li> <li>- Se reúnen en grupos para elaborar una línea de tiempo sobre el tema explicado.</li> <li>- la docente verifica grupo por grupo sobre la elaboración de línea de tiempo y resuelve cualquier duda que puedan tener.</li> <li>- cada grupo expone su línea de tiempo sobre el tema explicado.</li> <li>- se despejan dudas sobre la elaboración de línea del tiempo y del tema de la clase.</li> <li>- La docente crea una línea de tiempo con respecto al tema.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<p>Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.</p>

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
---	---

<b>Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.</b>	<b>Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.</b>
--	---

---

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Renacimiento Cultural

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleletes, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones barbaras hasta la expasion europea . toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
<p>- La docente empieza la clase saludando a los estudiantes y mencionando las pautas a seguir para el buen desempeño de la tarea educativa.</p> <p>-Siguiendo las indicaciones por parte de la docente, los estudiantes se ubican en forma de media luna para poder proseguir con el desarrollo de la clase.</p>
<b>DESARROLLO</b>
<p>- La docente refuerza la idea de lo q es una línea de tiempo.</p> <p>- Se explica el tema conjuntamente con los estudiantes, de forma activa.</p> <p>- La docente elabora una línea de tiempo y al azar los estudiantes se desplazan hacia la pizarra para indicar a través de unos recortes las fechas dadas en la explicación del tema.</p> <p>- Se hace una retroalimentación.</p>
<b>CIERRE</b>
<p>Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.</p>

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E.N° : 88102 Republica de Chile
- 1.2. Lugar : Casma
- 1.3. Aula : 2° "A"
- 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano
- 1.5. Tiempo : 2 horas

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL COLAPSO MEDIEVAL**

**III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD**

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, papelotes, etc.</p>

**IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones barbaras hasta la expansion europea . toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

**V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.**

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente indica las pautas a seguir para el buen desarrollo del quehacer educativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar los grupos entre los estudiantes y realizar la clase.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente define el tema haciendo una breve explicación.</li> <li>- los estudiantes participan acerca del tema referido, respondiendo las preguntas de la docente.</li> <li>- La docente refuerza el tema: El colapso medieval, a través de la línea del tiempo.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<p>Los elaboran una línea de tiempo con las fechas relacionadas al colapso medieval</p> <p>Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.</p>

**VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La formación del Estado Moderno

### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</b></p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</b></p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleotes, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bávaras hasta la expansión europea.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente ingresa al aula , saluda cordialmente a los estudiantes y manifiesta las indicaciones correspondientes para el buen desempeño de la clase.</li> <li>- la docente define el tema a trabajar.</li> <li>- Se le incentiva al estudiante a exteriorizar con sus propias palabras los conocimientos previos acerca del tema a tratar.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica el tema: La formación del estado moderno.</li> <li>- Los estudiantes resumen el tema a través de la línea de tiempo y exponen.</li> <li>- La docente despeja algunas interrogantes o dudas acerca del tema tomando en cuenta la línea de tiempo.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
La docente a través de una encuesta recolecta las respuestas acerca de la aplicación de la línea de tiempo.

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Algunas dudas respecto a la ubicación del hecho histórico, en la línea del tiempo.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El mundo feudal y su economía

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, palelotes, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
- La docente ingresa al aula, saluda cordialmente y dispone del movilario. - se organiza todo de forma q s hace una semi luna.
<b>DESARROLLO</b>
- La docente realiza preguntas acerca del tema , recepcionando las ideas previas . - Luego forman parejas y hacen una línea del tiempo en hojas de colores acerca del tema. - la docente pide q las parejas intercambien sus hojas y cada duo trata de entender el trabajo realizado. - luego se prosigue con algunas explicaciones por parte de los alumnos sobre las hojas obtenidas.
<b>CIERRE</b>
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL NACIMIENTO DEL MUNDO MEDIEVAL

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?  Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?  Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleotes, etc.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
- La docente ingresa al aula, saluda cordialmente y dispone del movilario. - se organiza todo de forma q s hace una semi luna.
<b>DESARROLLO</b>
- La docente realiza preguntas acerca del tema , recepcionando las ideas previas . - Luego forman parejas y hacen una línea del tiempo en hojas de colores acerca del tema. - la docente pide q las parejas intercambien sus hojas y cada duo trata de entender el trabajo realizado. - luego se prosigue con algunas explicaciones por parte de los alumnos sobre las hojas obtenidas.
<b>CIERRE</b>
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El poder de la iglesia

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleotes, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
- Se inicia la clase saludando a los estudiantes. - La docente indica el tema a trabajar e incentiva a los alumnos a emitir sus ideas previas .
<b>DESARROLLO</b>
- La docente reparte los materiales educativos para realizar exposiciones e indica como el tema y el orden para la ejecución de la clase. - Los integrantes de cada grupo discuten sobre la información dada en la clase, sobre el tema a trabajar . - los estudiantes exponen sus trabajos por grupo o al azar. - la docente hace una explicación del tema para subsanar algunas posibles dudas por parte de los alumnos.
<b>CIERRE</b>
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El poder de la iglesia

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, palelotes, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase saludando a los estudiantes.</li> <li>- La docente indica el tema a trabajar e incentiva a los alumnos a emitir sus ideas previas .</li> </ul>
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente t.</li> <li>- Los integrantes de cada grupo discuten sobre la información dada en la clase, sobre el tema a trabajar .</li> <li>- los estudiantes exponen sus trabajos por grupo o al azar.</li> <li>- la docente hace una explicación del tema para subsanar algunas posibles dudas por parte de los alumnos.</li> </ul>
CIERRE
<p>Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.</p>

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
<p>Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.</p>	<p>Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.</p>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL MUNDO ISLAMICO

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleotes, etc.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	COMPRENDE EL TIEMPO HISTORICO.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones barbaras hasta la expansión europea. toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

<b>INICIO</b>
- Se inicia la sesión de aprendizaje a través del saludos correspondiente de la docente hacia los estudiantes. - enseguida se dispone del moviliario para la formación d grupos .
<b>DESARROLLO</b>
- Los estudiantes reciben las indicaciones para el desarrollo del tema. - en grupos analizan la información y discuten como aplicar la línea d tiempo teniendo en cuenta el tema dado. - hacen un resumen en su cuaderno y en cartulinas d colores presentan la línea de tiempo . - se realiza la exposición por grupo . - La docente aclara las posibles dudas q s producen por cada grupo.
<b>CIERRE</b>
Se da respuesta a las preguntas de la encuesta.

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

luego	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 88102 Republica de Chile  
 1.2. Lugar : Casma  
 1.3. Aula : 2° "A"  
 1.4. Docente : Jackeline Paz Sevillano  
 1.5. Tiempo : 2 horas

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MAHOMA Y EL ISLAMISMO

### III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <p>Programar, organizar las actividades a desarrollar, seleccionar las actividades de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <p>Cuaderno de trabajo, útiles escolares, paleotes, etc.</p>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
HGYE	Comprende el tiempo historico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones barbaras hasta la expansion europea. toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	- Elaborar línea de tiempo	Lista de Cotejo

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente ingresa al aula y saluda de manera afectuosa a los estudiantes.</li> <li>- Se inicia la sesión de clase conversando con los estudiantes acerca de las distintas religiones que existen en el mundo</li> <li>- De esta manera se recojen los saberes previos.</li> <li>- la docente brinda las instrucciones correspondientes para la ejecución de la tarea educativa.</li> </ul>
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla el tema explicando como se desarrolló los inicios de la cultura islámica, los avances científicos que tuvieron y como se desarrolló toda esta cultura con la llegada de Mahoma y la creación de la religión islámica.</li> <li>- luego se desplazan y hacen grupos de cinco integrantes</li> <li>- Se elabora una línea de tiempo sobre el tema y luego se expone por cada grupo.</li> <li>- La docente despeja las dudas q se pueden presentar , además de revisar cada una de las líneas de tiempo.</li> </ul>
CIERRE
<p>Se finaliza la sesión comentando en lluvia de ideas los puntos más destacados del tema.</p>

### VI REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los estudiantes comprenden y aprenden a desarrollar una línea de tiempo en un tema.	Demora en la elaboración de línea de tiempo por desconocimiento de la misma.

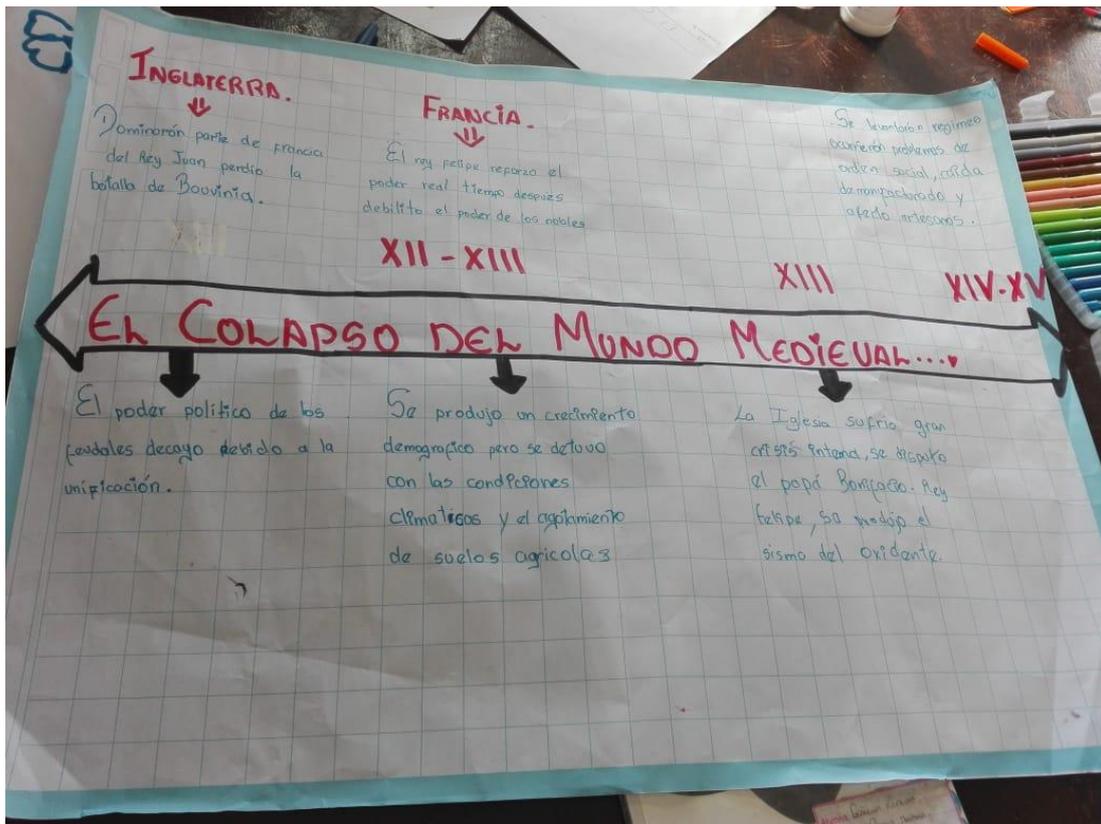
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

**Anexo 05**

**Figura N° 1: Nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. República de Chile, pre test.**



**(Grupo experimental intentando elaborar línea de tiempo)**



(Primeros resultados del grupo experimental)

**Figura N° 02: nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile, luego del pre test.**



Figura N° 03. Explicación de la elaboración sobre la línea de tiempo



**Explicación de la elaboración sobre la línea de tiempo**

Figura N° 04: Nivel de logro de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.



**(Resultados después del proceso sobre emplear líneas de tiempo)**

Figura N°05: Resumen de sesiones de clase sobre línea de tiempo para mejorar el nivel de logro en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. República de Chile Casma.



(Aplicando líneas de tiempo en cartulina)

**Figura N° 06: Después del proceso los estudiantes lograron mejorar su rendimiento escolar aplicando líneas de tiempo en el desarrollo de sus clases.**

**(Pos Test)**



**(aula experimental mejoraron su logro de aprendizaje)**



(aula experimental explicando su línea de tiempo)



(aula experimental desarrollando una línea de tiempo en equipo)