



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SATISFACCIÓN CON LA VIDA PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUEVO CHIMBOTE, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

KINVERLY GABRIELA TORRES MURILLO

ORCID: 0000-0001-7975-8321

ASESOR

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Torres Murillo, Kinverly Gabriela

ORCID: 0000-0001-7975-8321

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres por el esfuerzo y apoyo que me han brindado para continuar a culminar mi carrera profesional, por sus sabias palabras, consejos y por la orientación que me brindan día a día para seguir adelante.

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis padres por el gran esfuerzo que hacen por mí, por el apoyo que me brindan día a día a seguir desarrollándome como persona y profesional, por sus buenos consejos y la paciencia que me tienen en mi vida diaria.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del 3º, 4º y 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote. La técnica que se utilizó para la variable de caracterización fue la encuesta y para la variable de caracterización fue la técnica psicométrica. El instrumento usado fue la Escala de satisfacción con la vida de Diener. El resultado del estudio fue que la satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 es alto.

Palabras clave

Estudiantes, Felicidad, Satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The present study had as objective to describe the level of satisfaction with the prevailing life of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2017. The study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by students of the 3rd, 4th and 5th year of secondary education of the San Luis de la Paz Educational Institution of the Nuevo Chimbote district. The technique that was used for the characterization variable was the survey and for the characterization variable was the psychometric technique. The instrument used was the Diener Life Satisfaction Scale. The result of the study was that satisfaction with life prevalent in students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2017 is high.

Key words

Students, Happiness, Satisfaction with life.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1 Satisfacción con la Vida	8
2.2.1.1 Definición	8
2.2.2 La felicidad	10
2.2.3 Bienestar Subjetivo y psicológico	11
2.2.3.1 Las Causas del Bienestar Subjetivo	11
2.2.3.2. Relación entre ingresos y bienestar subjetivo:	12
2.2.4 Enfoque psicología positiva	13
2.2.5 Adolescencia	13
2.2.5.1 Etapas de la adolescencia	14
III. METODOLOGÍA	15
3.1 El tipo de investigación	16
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	16

3.3. Diseño de la investigación	16
3.4. El universo y muestra	16
3.5. Definición y operacionalización de la variable	18
3.6.1 Técnica	18
3.6.2. Instrumento	19
3.7. Plan de análisis.	25
3.8. Matriz de Consistencia:	26
3.9 Principios éticos	28
IV. RESULTADOS	29
4.1 Resultados	30
4.2 Análisis de resultados	35
V. CONCLUSIONES	37
5.1 Conclusiones	38
5.2 Recomendaciones	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1:</i> Gráfico circular nivel de Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.....	30
<i>Figura 2:</i> Gráfico circular del sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017	31
<i>Figura 3:</i> Gráfico de barras de la satisfacción con la vida según el grado en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.....	32
<i>Figura 4:</i> Gráfico de barras la sección en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017	33

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad atraviesa frecuentes cambios que implican el desarrollo y avance científico, tecnológico y social, lo cual debería significar que las personas gocen de mejores condiciones de vida, no obstante, la desigualdad y pobreza continúa existiendo pese a su reducción a través de los años, pues se estima que un 11% de la población aún continúa en esa condición, lo cual impide satisfacer necesidades de familias e hijos dejándolos en una condición de vulnerabilidad frente a los múltiples riesgos y peligros que se presentan (Palomino y López. 1999; Banco Mundial, 2018). En Latinoamérica se estima que la desigualdad económica como la pobreza existe en un 28,2% de la población afectando directamente a las familias y principalmente a los niños adolescentes y ancianos, quienes requieren de cuidados y apoyo en diversos aspectos como vestimenta, alimentación, salud y educación (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2015). En el Perú durante los últimos años, se aprecia cambios en el desarrollo político, social, económico, y tecnológico, así como avances e inversión en programas que beneficien el crecimiento de la sociedad, con lo cual se espera que la condición de vida de todos los peruanos mejore, sin embargo, la pobreza y las desigualdades continúan existiendo en nuestro país (Herrera, 2017).

Estudios han mostrado que el bienestar físico y mental que tiene una persona podría estar asociado a las dificultades económicas que atraviese la persona, esto significa que es frecuente la presencia de obstáculos para poder avanzar y alcanzar logros sobretodo en el aspecto educativo y laboral (Franco y Ñopo, 2018). En algunas investigaciones, mencionan que, algunos factores como los problemas económicos o materiales, crea en las personas el sentimiento de no desear más de lo

que tienen, es decir, que al tener una meta alcanzada, cada día deberá ser la misma meta (Laca, Verdugo y Guzmán, 2005). Sin embargo, un estudio en México reportó que en los adolescentes de nivel socioeconómico promedio, que mantienen lazos familiares adecuados, en general, tienen una alta o media satisfacción con la vida debido a las necesidades afectivas y adecuadas expresiones de apoyo que perciben en su hogar los impulsa a continuar buscando logros pese a los fracasos o metas alcanzadas (Luna, 2012).

La adolescencia es una etapa donde las habilidades para socializar cobran una gran importancia debido a que se requiere aprender a como poder interactuar con los demás en las relaciones que tienen con sus compañeros o profesores, lo cual facilita y contribuye a afrontar situaciones de mucha presión emocional, como los problemas familiares o el control que sienten de sus padres (Boyle, Saklofske y Matthews 2015). Asimismo, los adolescentes cambian su pensamiento con respecto al ambiente social, donde su principal apoyo ya no son sus padres, sino los compañeros que tengan, debido a que ellos serán quienes les orienten y con ellos pasaran la mayor parte de su etapa y formaran parte de los éxitos o fracasos que experimenten durante esta etapa, por ello la satisfacción con la vida que experimente el adolescente resulta de importancia pues tiene implicancias en su vida personal, educativa, social y familiar (Proctor, Linley y Maltby, 2009).

En el distrito de Nuevo Chimbote, se encuentran diferentes instituciones de nivel secundaria, que integran miles de estudiantes y la Institución Educativa de Nivel Secundario, San Luis de la Paz N° 88388, es una institución que acoge en su mayoría adolescentes estudiantes de un nivel socioeconómico bajo o promedio, los

cuales residen en distintos asentamientos humanos y pueblos jóvenes, quienes poseen un desempeño académico reportado en bajas calificaciones y constantes quebrantamiento de las reglas y normas educativas además de una incertidumbre y despreocupación con respecto a su futuro personal. Es por ello el interés de la presente por entender el nivel de Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes del 3°, 4° y 5° años del nivel secundario de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Toma mayor relevancia, la cual va de acuerdo con el objeto de nuestra investigación científica, al observar la problemática anteriormente, se pudo plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida prevalente de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017? De esta forma creamos objetivos generales:

- Describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Asimismo, en objetivos específicos:

- Describir la edad en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017
- Describir el sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017
- Describir la Satisfacción con la vida según el grado en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

- Describir la sección en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

El estudio justifica su realización, desde el punto teórico científico la investigación contribuye ampliar los conocimientos sobre la satisfacción con la vida de los adolescentes, asimismo sirve como antecedente para futuras investigaciones. Desde el punto de vista práctico, permite saber cuál es la satisfacción con la vida en los estudiantes, por lo que los resultados pueden ser usados para realizar programas de intervención, charlas, talleres y las recomendaciones pertinentes dirigidas a los padres de familia, los docentes, directores, autoridades de la Ugel Santa, para el beneficio de los estudiantes adolescentes.

El estudio es importante, debido a que busca conocer el nivel de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis de la Paz N° 88388, que presentan algunos problemas y de esta forma nos ayudara a llenar ciertos vacíos de información para el estudio de la psicología educativa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Un estudio realizado por Muñoz y Mendoza (2016) con el objetivo de describir los niveles de satisfacción con la vida entre jóvenes de Bachillerato, México. El estudio fue descriptivo de corte transversal con una población de 428 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los resultados mostraron que el 27.38% de estudiantes tuvo una satisfacción con la vida de nivel media.

Vuyk (2013), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la esperanza y la satisfacción con la vida en estudiantes, Paraguay. El estudio fue descriptivo-correlacional de corte transversal con una población de 121 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los resultados demostraron que un 76% los estudiantes tuvieron niveles normales a altos de satisfacción con la vida.

Un estudio realizado por Yauri y Vargas (2016) con el objetivo de evaluar la relación entre la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento de adolescentes en Lima. El estudio fue correlacional de corte transversal con una población de 216 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida-SWLS. Los resultados muestran que el 53,7% de la población se encuentra satisfecha con su vida.

Rojas (2017) en su estudio con el objetivo de describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en los trabajadores de la empresa condial, Cañete, 2017. El estudio fue descriptivo de corte transversal con una población de 33 trabajadores a

quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los resultados mostraron que el 48,4% de la población tuvo una satisfacción de nivel alto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Satisfacción con la Vida

2.2.1.1 Definición

La calidad de vida no solo significa tener la oportunidad de contar con beneficios, así como los servicios de atención, maquinas o tecnología, o seguros de viviendas relacionados en el campo cultural, social o psicológico; sino haber alcanzado ciertos grados de satisfacción o felicidad, así como sentimientos de bienestar, asimismo estar relacionados a determinados factores como psicológicos, biológicos, sociales y de comportamientos (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

La satisfacción vital, se puede entender que es la valoración que puede tener la persona sobre toda su vida, es decir, sobre los logros obtenidos, sus objetivos, las metas planeadas y las expectativas con respecto a su vida (Pavot, Colvin y Sandvik, 1991).

La satisfacción con la vida, forma parte de las características que tiene una persona en su vida, que va transcurriendo a medida el tiempo pasa, en esto se observa comúnmente las edades, el sexo y la educación, esperando de ello acciones positivas y dejando ciertos factores negativos, asimismo, encontramos la valoración que influye en presencia de nuestras emociones como son: la felicidad, la satisfacción, el

orgullo, el cariño, la alegría y el éxtasis. Sobre lo que es importante para la vida de la persona (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

La satisfacción con la vida es un proceso mediante el cual las personas reflexionan sobre los aspectos de su vida, asimismo contemplan los criterios necesarios para alcanzar sus metas, de esta forma, las personas buscan conseguir sus objetivos priorizando los aspectos más importantes de su vida (es decir, salud, familia, trabajo, objetos obtenidos y otros), así mismo tratan de criticar sus aspectos en medida de lo logrado, siendo algo satisfactorio o no, por consiguiente, se puede comprender que la satisfacción con la vida, es un juicio cognitivo con respecto a la vida favorable que pueda tener la persona (Pavot y Diener, 1993).

La satisfacción con la vida es un proceso de análisis crítico-cognitivo que se entiende como la interpretación de las personas sobre qué tan importante puede ser su vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

La satisfacción con la vida es la autoevaluación que tiene una persona al comparar las situaciones actuales de su vida que logren ajustarse a los patrones culturales. De esta forma, la satisfacción con la vida se vincula a los aspectos propios del estado de salud, las relaciones con el entorno, situación económica y alimentación (Omar, Paris, Aguiar, Almeidam, y Del Pino, 2009).

De esta forma la satisfacción global con la vida, se comprende como el significado de la felicidad, es decir, la forma en como el individuo interpreta como una buena vida (Diener Napa y Lucas, 2003).

2.2.2 La felicidad

Definición:

La felicidad o bienestar es comprendido en la manera en como la persona pueda interpretar su propia vida, así como en el sentimiento de bienestar que puede sentir, en algunas experiencias de su vida, ya sea algo positivo o negativo que afecte a la persona, en estos componentes, pueden encontrarse el matrimonio, la satisfacción con la vida, experiencias emocionales positivas y las carencias que tenga de depresión; cada experiencia que pueda tener la persona puede remarcar en diferente función sobre su bienestar, ya sea si el evento es negativo o positivo, puede provocar cambios en la persona, aunque la persona tenga más funciones negativas o positivas, el bienestar siempre será parte fundamental del individuo (Anguas, 1997).

Las personas felices se caracterizan por ser jóvenes, con buena educación, saludables, bien remunerados, espontáneos, libres de preocupaciones, optimistas, una gran moral de trabajo, así como una autoestima alta, aspiraciones modestas, de cualquier sexo y una gran inteligencia (Arcila, 2011).

La felicidad se expresa mediante emociones positivas que sentimos ante distintas situaciones de la vida, en un gran un tiempo determinado, así como la misma cantidad de tiempo en la que podemos sentir emociones negativas (Seligman, Steen, Park, y Peterson 2005).

2.2.3 Bienestar Subjetivo y psicológico

Definición:

La felicidad o bienestar objetivo suele darse mayormente en breves periodos de tiempo mediante algunas experiencias vividas, de esta forma, se puede dividir en tres componentes: el carácter subjetivo, se centra en las experiencias que tiene la persona; dimensión global, se refiere a los juicios o valoraciones que tiene la persona sobre su vida; y la importancia que tienen los factores positivos, debido a que es algo natural en la ausencia de los aspectos negativos (Diener, 1994).

La satisfacción con la vida o bienestar subjetivo suele llamarse felicidad, se refiere a las críticas positivas que las personas pueden hacer con respecto de sus vidas mediante pensamientos o emociones positivas (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

Así mismo podemos comprender, que el bienestar es el auto crítica que tienen las personas hacia su vida, utilizando juicios cognitivos, y relaciones de afecto ante sus experiencias (Vera, Figueroa, Tánori y Rodríguez, 2014).

La idea de bienestar subjetivo implica conocerse a sí mismo, teniendo oportunidad de apreciar los aspectos positivos y desechar los efectos negativos, a su vez, concluir analizando nuestra propia (Godoy, Martínez, y Godoy 2008).

2.2.3.1 Las Causas del Bienestar Subjetivo

El bienestar no es solo la ausencia de problemas o síntomas negativos como la ansiedad, depresión u otros síntomas emocionales que superan lo positivo, es decir, va más allá de los efectos positivos y que exista una balanza entre lo bueno y malo; asimismo, implica que las personas aprendan a respetarse y valorarse a sí

mismos, a su vez manifestar emociones positivas con otros, y percibir un apoyo satisfactorio de los demás, que pueda adaptarse a una situación y sea para el algo sencillo, a su vez, pueda crear un propósito en su vida y poder relacionarse como persona ante los demás (Bilbao, 2008).

Para el bienestar subjetivo existen estados que intervienen de forma constante y que son de mucha importancia para ayudarnos en nuestro comportamiento mediante información de nuestras emociones y pensamientos cognitivos, y ellos son: el bienestar, el funcionamiento humano y la vida social (Diener y Larsen, 1993).

2.2.3.2. Relación entre ingresos y bienestar subjetivo:

Según García (2002) existen cuatro explicaciones sobre las relaciones que pueden tener bienestar subjetivo y los ingresos:

a) Los ingresos son efectos importantes que se tiene en algunos niveles elevados de pobreza, alcanzando lo más alto cuando se cumplen con las necesidades primarias.

b) El poder y el status, están de la mano con el ingreso, incluso estos pueden ser los causantes de los efectos que se tiene el bienestar. De esta forma, observando la situación, entendemos que el poder y el status no aumentan de la misma forma que el bienestar, es decir que el ingreso no tiene la misma medida que el bienestar.

c) El ingreso puede deberse a la comparación que tienen las personas de sus capacidades sean buenas o malas.

d) Asimismo se entiende que el ingreso no solo implica beneficios positivos sino puede presentarse efectos negativos, que impida a la persona sobresalir y termine por disminuir las cualidades positivas que tienen las personas de sí mismo.

2.2.4 Enfoque psicología positiva

Los afectos positivos se entienden como una autoevaluación personal de la persona ante sus estados emocionales (afecto), debido a que esto puede entenderse a la expresión de las experiencias obtenidas a lo largo de la vida, causando emociones satisfactorias o también emociones negativas. Estos efectos de nuestras emociones ya sea positivos o negativos están menos relacionadas están menos relacionados a los factores de nuestra personalidad y factores situacionales (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

Asimismo, podemos entender que para la satisfacción con la vida está relacionado a la valoración que tienen de los aspectos de la vida de cada persona, esto va más allá de los efectos negativos que se puede tener ante las experiencias. De esta forma, se vincula emociones positivas como éxtasis, euforia, alegría, orgullo, satisfacción y cariño (García, 2002).

2.2.5 Adolescencia

La adolescencia es una etapa que atravesamos todas las personas en la cual se experimentan una serie de cambios y procesos de desarrollo en diversos aspectos como en lo físico, social, afectivo y cognitivo por lo cual aspectos del ser humano como la autonomía, la autoestima, las expectativas hacia el futuro, la socialización, la afectividad y otros aspectos cobran gran importancia pero a la vez genera que los adolescentes se encuentren vulnerables frente a determinados riesgos, además algunos adolescentes en esta etapa tienen constantes problemas para instaurarse o adaptarse frente a los cambios que experimenta reflejando cambios de humor como

irritabilidad, y otros humores por lo cual es vital el apoyo familiar y social a fin de disminuir los riesgos del adolescente (Papalia, Olds y Feldman, 2005).

La adolescencia es un proceso en el cual la persona experimenta constantes cambios a nivel físico y psicológicos, estos suelen influir en diversas áreas del ser humano debido a que en esta etapa la persona desarrolla cambios no solo físicos sino también psicológicos afectando la forma en que piensa y por tanto la forma en que siente y sus emociones , desarrollar habilidades sociales durante esta etapa se convierte en una competencia importante para afrontarla y llevar un buen camino hacia la adultez (Moreno, 2000).

2.2.5.1 Etapas de la adolescencia

Según Fernández (citado por Mosso y Penjerek, 2010), la adolescencia inicia con:

1) la etapa pubertad, la cual abarca desde los 11 hasta los 14 años, es en esta etapa en donde los cambios físicos son los característicos.

2) la etapa de la mediana adolescencia, situada entre los 14 y 18 años, en esta etapa surgen la mayoría de los cambios psicológicos.

3) la etapa del fin de la adolescencia la cual abarca desde los 18 hasta los 21 años, durante esta etapa el deseo y necesidad de asumir un nuevo rol en la sociedad es la característica más representativa.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz N^a 88388 de la ciudad de Nuevo Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz N^o 88388 de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estuvo conformado por estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la

Institución Educativa San Luis de la Paz de la ciudad de Nuevo Chimbote y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Luis de la Paz N° 88388 del distrito de Nuevo Chimbote en el año electivo escolar 2017.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes a partir de 14 a 18 años.
- Estudiantes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz N° 88388 de la ciudad de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con habilidades especiales
 - Estudiantes que muestren dificultad o les impida contestar el instrumento.
 - Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
 - Estudiantes que no estaban presentes en el momento de la evaluación
- Lo que hizo un total de población de N= 286 estudiantes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz N° 88388.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DE	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad		Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo		Autodeterminación	Masculino Femenino 3°, 4° y 5°	Categórica, nominal, politómica
Grado		Autodeterminación		Categórica, nominal, politómica
Sección		Autodeterminación	A, B, C, D.	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE INTERÉS	DE	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida		No tiene dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Categórica, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos:

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En

cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción con la vida.

Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año:1985 (versión en español <https://goo.gl/APiz9W>)

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: su autor no lo señala, pero estudios para evaluar sus propiedades métricas se han hecho en poblaciones con adolescentes a partir de los 11 años (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015)

Cuyos resultados coinciden con los hallados en la versión original (Diener et al., 1985) y estudios posteriores. Los valores obtenidos en el test-retest sobre la escala de satisfacción con la vida sugieren una estabilidad temporal congruente con la conceptualización teórica y con los hallados en los estudios previos.

Tiempo de aplicación: 1 min. Aprox.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: Numerosos estudios a nivel mundial con la prueba demuestran una alta consistencia interna (alfa de .87) y una estabilidad temporal moderada. El análisis factorial de la prueba muestra la presencia de un solo factor que explica el 66% de la varianza, que además se mantiene en diferentes estudios. En Perú se realizó un análisis factorial de la prueba que confirma los estudios antes mencionados encontrándose un solo factor que explica el 57.63% de la varianza total. En el análisis de la consistencia interna de la prueba mediante el alfa de Cronbach se encontró un alfa total de .81. (Martínez, 2004).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 *Muy alta puntuación; muy satisfecho* Los evaluados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 *puntuación alta* Las personas que tengan una calificación sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten mayormente que las cosas están bien. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complacientes. De hecho, el crecimiento y el

desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. La mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, sienten que su vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechas, pero tienen algunas áreas en las que le gustaría alguna mejora. Las personas en su mayoría están satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ven la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros que están satisfechos con la mayoría de los ámbitos de sus vidas, tienen una o dos áreas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejoradas. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Ligeramente por debajo de la media. Las personas en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están bien, pero tienen un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. Pero si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, es porque esperan demasiado, y a veces se necesitan cambios en la vida.

Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción y es desagradable.

10 - 14 *Insatisfecho* Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 *Extremadamente insatisfecho* Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos

casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Parte que es común a cada categoría

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las influencias más importantes en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto en la vida Satisfacción tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen No tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona a recuperarse de la pérdida. Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o

el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con él mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se siente frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con el tiempo que aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de los propios valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con

algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

3.7. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y el programa PSPP. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8. Matriz de Consistencia:

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de Satisfacción con la vida prevalente de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la edad en estudiantes de una Institución Educativa. Nuevo Chimbote, 2017 ✓ Describir el sexo en estudiantes de una Institución Educativa. Nuevo Chimbote, 2017 ✓ Describir la Satisfacción con la Vida según el grado en estudiantes de una Institución Educativa. 	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptivo, porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes del 3º, 4º y 5º año del nivel secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz N° 88388 de la ciudad de Nuevo Chimbote en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes del 3º, 4º y 5º año del nivel secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz N° 88388 de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la</p>

Nuevo Chimbote, 2017
✓ Describir la
sección en estudiantes
de una Institución
Educativa. Nuevo
Chimbote, 2017

población (Supo, 2014).

Universo y muestra: El universo estuvo conformado por estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes del 3º, 4º y 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz de la ciudad de Nuevo Chimbote y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción con la vida.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio, dirigido al director de la Institución Educativa San Luis de la Paz; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes de la Institución Educativa participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Satisfacción con la vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	64	22,38%
Alta	92	32,17%
Media	80	27,97%
Ligeramente por debajo de la media	42	14,69%
Insatisfecho	8	2,80%
Total	286	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la Vida

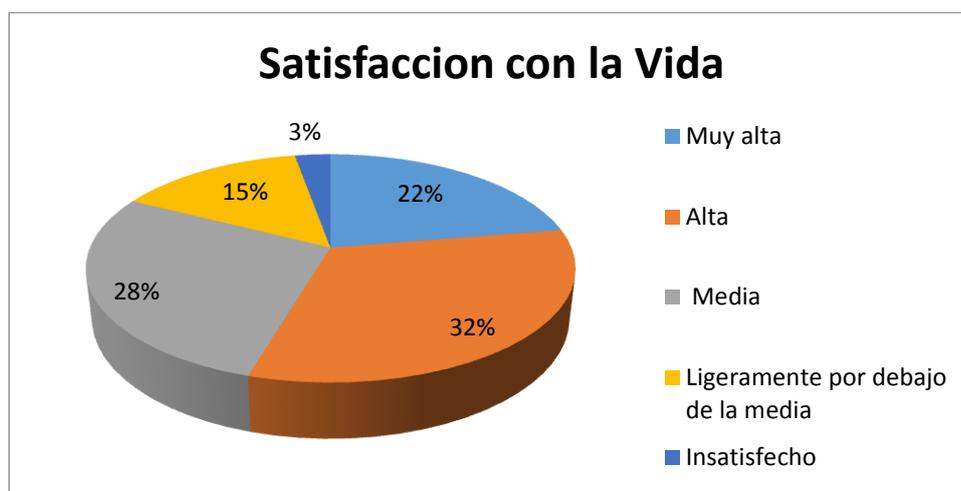


Figura 1: Gráfico circular nivel de Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Fuente: Escala de Satisfacción con la Vida

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de Satisfacción con la vida alta

Tabla 2

El sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	132	46,15
Masculino	154	53,85
Total	286	100

Fuente: instrumento de recolección de datos.

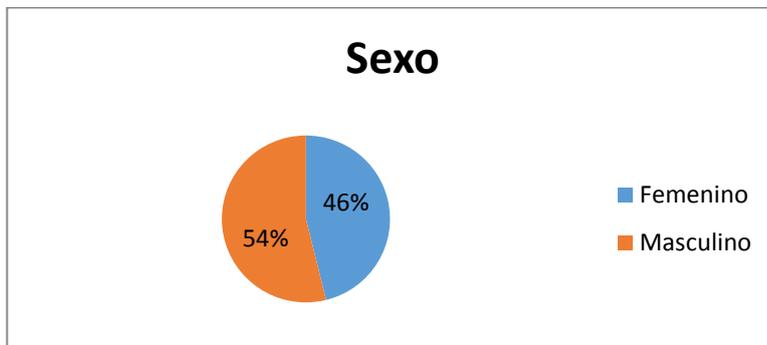


Figura 2: Gráfico circular del sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Fuente: instrumento de recolección de datos

Descripción: de la población estudiada la mayoría del grupo de personas son Masculinas

Tabla 3

Satisfacción con la vida según el grado de estudio en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Satisfacción con la vida	Tercero		Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	23	22,12	23	21,9	18	23,4
Alta	29	27,9	38	36,19	25	32,5
Media	26	25	30	28,6	24	31,17
Ligeramente por debajo de la media	25	24,04	11	10,5	6	7,8
Insatisfecho	1	1	3	2,9	4	5,19
Total	104	100	105	100	77	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

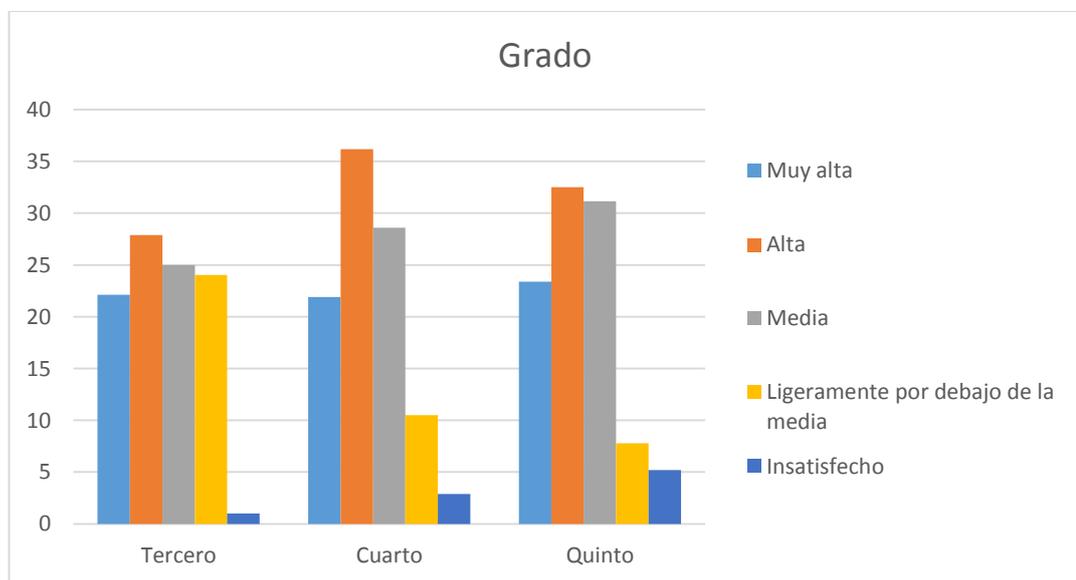


Figura 3: Gráfico de barras de la satisfacción con la vida según el grado en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017.

Descripción: de la población estudiada en todos los grupos la mayoría presenta Satisfacción con la vida alta.

Tabla 4

La sección en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Sección	Frecuencia	Porcentaje
3 "A"	29	10,14%
3 "B"	25	8,74%
3 "C"	26	9,09%
3 "D"	24	8,39%
4 "A"	27	9,44%
4 "B"	30	10,49%
4 "C"	25	8,74%
4 "D"	23	8,04%
5 "A"	26	9,09%
5 "B"	25	8,74%
5 "C"	26	9,09%
Total	286	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

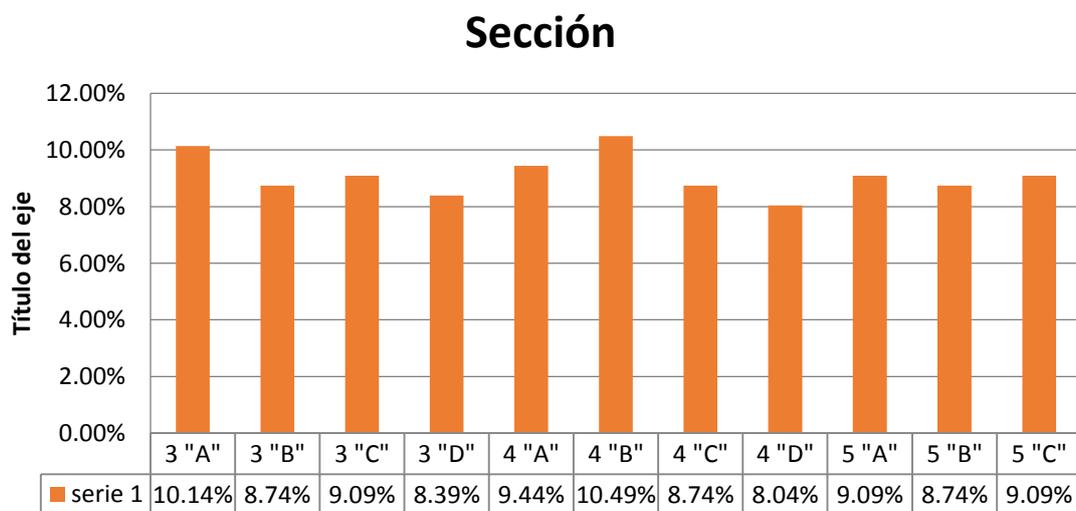


Figura 4: Gráfico de barras la sección en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Descripción: de la población estudiada la mayoría de las personas son del grupo de Cuarto "B" de secundaria

Tabla 5

La edad en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017

Variable	Media
Edad	15,49

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 16 años promedio.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017, en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción con la vida alta, lo cual refleja que los estudiantes sienten que los aspectos de su vida importantes, como el colegio, su familia, sus amistades y sus actividades están marchando correctamente lo cual les produce la sensación de agrado y satisfacción (Diener, 1985). Los resultados de nuestro estudio son comparables a lo hallado por Muñoz y Mendoza (2016) y Rojas (2017) quienes en sus estudios con estudiantes encontraron que en su mayoría los estudiantes reportaron niveles promedio o alto evidenciando que este tipo de población suele encontrarse satisfecha con su vida. Los puntajes altos en satisfacción con la vida de nuestro estudio podrían explicarse probablemente porque los adolescentes se encontrarían satisfechos con los aspectos que para ellos en esta etapa representa lo más importante como las relaciones sociales, es decir sus amigos y actividades sociales (Pavot y Diener, 1993) asimismo se sabe que los adolescentes en su mayoría tienen aspiraciones modestas y se encuentran libres de preocupaciones debido a que no suelen tener responsabilidades mayores a realizar como el mantener a una familia o trabajar para ayudar a sustentar gastos familiares, enfocándose exclusivamente a actividades propias de su etapa como lo escolar y social, en lo cual los adolescentes podrían experimentar aciertos y logros lo cual contribuye a la satisfacción con sus vidas (Moreno, 2000; Arcila, 2011). Por otro lado se puede entender los niveles de satisfacción con la vida encontrados en adolescentes podría estar fuertemente asociados a las relaciones e interacciones sociales y que implican la

experiencia de apoyo, alegría y el desarrollo de bienestar entre los amigos puesto que en la adolescencia, este aspecto suele ser una de las necesidades por cubrir más importante, asimismo si se cuenta el apoyo de la familia para solucionar determinadas dificultades esta sensación de agrado con su vida tiende a incrementarse (Arcila, 2011; Bilbao, 2008; Papalia, Olds y Feldman, 2005).

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría del estudio es de sexo masculino, son del grupo de Cuarto “B” de secundaria y con una edad media de 16 años promedio.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El nivel de Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 es alta.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría del estudio es de sexo masculino, la mayoría son del grupo de Cuarto año de la sección “B” de secundaria y con una edad media de 16 años promedio.

5.2 Recomendaciones

A los investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda utilizar el instrumento de satisfacción con la vida, con variables de caracterización como sexo, según el grado y sección en estudiantes de colegios de secundaria. Asimismo, debería estudiarse la satisfacción de la persona por cada aspecto de su vida.

Asimismo, observando que en la población estudiada los participantes presentan una satisfacción con la vida alta, se le recomienda al director continuar mejorando la perspectiva que tienen los alumnos sobre su vida, a través de la realización de programas de intervención, charlas y talleres, manteniendo de esa forma una alta satisfacción con la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcila, H. (2011). *Medición De Niveles De Bienestar Subjetivo O Felicidad, De Una Muestra A Conveniencia, De Los Afiliados Al Programa Para La Salud Psicofísica –Prosa–, Universidad De Antioquia. Medellín, 2011* (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Colombia. Recuperado de http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/bienestar/prosa_investigacion_felicidad.pdf
- Banco Mundial (2018). *La pobreza y la prosperidad compartida*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30418/211330ovSP.pdf>
- Bilbao Ramírez, M. (2008). *Creencias Sociales y Bienestar: valores, creencias básicas, impacto de los hechos vitales y crecimiento psicológico* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, España.
- Boyle, J.; Saklofske, H. y Matthews (2015). Medidas de la personalidad y la construcción psicológica social. *Journal of Personality*, 7(4), 677-697.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015). *Estudio económico de América Latina y el Caribe 2015: desafíos para impulsar el ciclo de inversión con miras a reactivar el crecimiento*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/38713-estudio-economico-america-latina-caribe-2015-desafios-impulsar-ciclo-inversion>
- Diener, E. (1994) El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol2/arti5.htm>
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). Bienestar subjetivo. *Tres décadas de progreso. Boletín psicológico*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/285578948_Bienestar_subjetivo_en_estudiantes_universitarios_indigenas_En_Estres_Burnout_y_Bienestar_Subjetivo
- Diener, E.; Emmons, R. A.; Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality assessment*. Recuperado de http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf
- Franco, A. P. y Ñopo, H. (2018). *Ser joven en el Perú: Educación y trabajo*. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI37.pdf>
- Godoy Izquierdo, D.; Martínez, A. y Godoy, J.F. (2008). La «Escala de Balance Afectivo». Propiedades psicométricas de un instrumento para la medida del afecto positivo y negativo en población española. *Clínica y Salud*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000200002
- Herrera, J. (2017). Pobreza y desigualdad económica en el Perú durante el boom de crecimiento: 2004-2014. *Graduate Institute Geveva*. Recuperado de <https://journals.openedition.org/poldev/2518>
- Laca F., Verdugo J. y Guzmán J. (2005). Satisfacción con la vida de algunos colectivos mexicanos: una discusión sobre la psicología del bienestar subjetivo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210208.pdf>

- Luna Bernal, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77-85.
- Mosso, L. & Penjerek, M. M. (2010). *Adolescencia y salud*. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/adolescencia-y-salud/oclc/923024999>
- Omar, A.; Paris, L.; Aguiar, M.; Almeidam, S. & Del Pino, M. (2009). Validación del inventario de bienestar subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y Mexicanos. *Suma Psicológica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1342/134213131006/>
- Palomino, B. y López Pardo, G. (1999). Reflexiones sobre la calidad de vida y el desarrollo. *Religión y sociedad*, 11(17), 171-185.
- Pavot, Colvin y Sandvik (1991). Validación adicional de la Escala de satisfacción con la vida: evidencia de la convergencia de métodos de bienestar a través de métodos cruzados. *Journal of Personality assessment*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1920028>
- Pavot, W., y Diener, E. (1993). Revisión de la Escala de Satisfacción con la Vida. *Evaluación psicológica*. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F1040-3590.5.2.164>
- Proctor, C. L.; Linley, P. A. y Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>
- Moreno, A. (2000). *La adolescencia*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10663339>
- Muñoz, J. M. y Mendoza Martínez, A. O. (2016). Satisfacción con la vida entre jóvenes de Bachillerato de Zacatecas y Guadalupe, Zac. México. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/842>
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia 9ª ed.* Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Seligman, Steen, Park, y Peterson (2005). La psicología positiva: investigación y aplicaciones. *Psicólogo estadounidense*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000100002
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Vera Noriega, J. A.; Figueroa García, D. A.; Tánori Quintana, J. y Rodríguez Carvajal, C. K. (2014). Evaluación Del Bienestar Subjetivo En Estudiantes De Universidad Privada Mexicana. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*. Recuperado de [https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/11%20-%20Art_%20218%20-%20Pronto-1\(1\).pdf](https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/11%20-%20Art_%20218%20-%20Pronto-1(1).pdf)
- Vuyk, M. A. (2013). Esperanza Y Satisfacción Con La Vida En Estudiantes De Psicología En Paraguay. *Eureka*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v10n1/a04.pdf>

Yauri Yancachajlla, D. J. y Vargas Barrios, M. F. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Perú.
Recuperado de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/522/Diego_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 27 de setiembre del 2017

Señor:

Mgtr. Octavio Fermin Bada Quispe

Director de la I.E N°88388 - "San Luis de la Paz"

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Kinverly Gabriela Torres Murillo, con código 0123130006 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Satisfaccion con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017" el cual esta dirigido a los estudiantes del 3ero al 5to del nivel secundario, haciendo uso de Satisfacción con la vida de Diener; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado durante el mes de octubre en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Escuela Profesional de Psicología
Dra. Kinverly Gabriela Torres Murillo
DIRECTORA

TPP/ygm
Cic Archivo.



**UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

I. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

Edad: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado: _____ Sección: _____

II. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.									
Las condiciones de mi vida son excelentes.									
Estoy satisfecho con mi vida.									
Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.									
Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.									

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. (Diener, 30 de junio de 2016)

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

11 de Octubre de 2017

Estimado Señor(a):.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que su menor hijo..... participe en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que responda a la Escala de Satisfacción con la Vida. Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción con la Vida en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar los conocimientos sobre la satisfacción con la vida de los adolescentes. Nos gustaría que sus hijo/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Kinverly Gabriela Torres Murillo

Ps. Willy Valle Salvatierra

Estudiante de Psicología

Docente Tutor de Investigación

kinverly_06_95@hotmail.com

wvalles28@gmail.com

960803888

Padre, Madre o Apoderado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	ABRIL	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X	X									
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X	X							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X							
8	Recolección de datos								X	X						
9	Presentación de resultados										X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X				
11	Redacción del informe preliminar												X			
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X			

13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X
15	Redacción de artículo científico															X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	200	60.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.80	18	32.40
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			286.40
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			879.00