



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS POBLADORES DEL CENTRO
POBLADO DE CHOCOBAMBA. HUÁNUCO, 2014.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTOR:

Bach. Diana Quispe Vilca

ASESOR:

Mg. Luis Morales López

CHIMBOTE- PERÚ

2014.

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Violeta Hurtado Chancafe

PRESIDENTE

Mg. Frey Campana Cruzado

SECRETARIO

Mg. Érica Millones Alba

MIEMBRO

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con toda humildad, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis hermanos que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicional, y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo tiene como objetivo describir el Clima Social Familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba, del Distrito Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2014. La investigación se realizó en una muestra no probabilística de 100 pobladores. Se utilizó el diseño de investigación Transversal y se aplicó el instrumento la Escala de Clima Social Familiar. Se concluyó que la mayoría de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio del clima social familiar general, así como en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. El mismo hallazgo se encuentra en las áreas del clima social familiar, excepto en el área moralidad religiosidad en el que se hallan principalmente en el nivel promedio y en los niveles bajos.

Palabras clave: clima social familiar, pobladores, zona rural.

ABSTRACT

This quantitative research aimed to describe the family environment of the residents at Center Chocobamba Town , in Huacrachuco , Maranon, Huanuco district,. 2014. The research was conducted in a non- random sample of 100 people . Transversal research design was used and the Family Environment Scale was applied. It was concluded that most residents of the Village Center Chocobamba Huacrachuco district of the province of Marañón is located in the average level of general family environment and relationships in size development and stability. The same finding is in the areas of the family environment, except in the religious morality area, where they are mainly in the average level and at lower levels.

Keywords : family environment , rural area.

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	iv
Contenido	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación de la investigación	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
II. REVISION DE LA LITERATURA.	
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1 Clima social familiar	7
2.2.1.1 Definiciones	7
2.2.1.2. Dimensiones y áreas del clima social familiar	8
2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar	9
2.2.1.4. La familia	11
2.2.1.4.1. Definiciones	11
2.2.1.4.2. Familia rural	13
2.2.1.4.3 Tipos de familia	13
III. METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de la investigación	16
3.2. Diseño de la investigación	16
3.3. Población	16
3.4. Definición operacional de la variable	18
3.5. Técnicas e Instrumentos	23
3.5.1. Técnica	23
3.5.2. Instrumento	23
3.5.3. Procedimiento	26
3.5.4. Análisis de datos	26
IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados	27
4.2 Análisis de resultados	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	44
5.2 Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	28
Tabla 2	Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar obtenido por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa n° 88058 de. Huambacho - Samanco, 2012.....	29
Tabla 3	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	30
Tabla 4	Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	31
Tabla 5	Nivel del área cohesión del clima social de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	32
Tabla 6	Nivel del área expresividad del clima social familiar de los Pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	33
Tabla 7	Nivel del área conflicto del clima social familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	34
Tabla 8	Nivel del área autonomía del clima social familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	35
Tabla 9	Nivel del área actuación del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	36
Tabla 10	Nivel del área intelectual - cultural del clima social de los	

	pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	37
Tabla 11	Nivel del área social - recreativo del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	38
Tabla 12	Nivel del área moralidad - religiosidad del clima social familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	39
Tabla 13	Nivel del área organización del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	40
Tabla 14	Nivel del área control del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Frecuencia porcentual del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba, Huánuco, 2014.....	28
Figura 2 Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	29
Figura 3 Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	30
Figura 4 Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar obtenido por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa n° 88058 de Huambacho - Samanco, 2012.....	31
Figura 5 Frecuencia porcentual del área cohesión del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	32
Figura 6 Frecuencia porcentual del área expresividad del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	33
Figura 7 Frecuencia porcentual del área conflicto del clima social familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	34
Figura 8 Frecuencia porcentual del área autonomía del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	35
Figura 9 Frecuencia porcentual del área actuación del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de	

	Chocobamba. Huánuco, 2014.....	36
Figura 10	Frecuencia porcentual del área intelectual - cultural del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	37
Figura 11	Frecuencia porcentual del área social - recreativo del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	38
Figura 12	Frecuencia porcentual del área moralidad – Religiosidad del clima social familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	39
Figura 13	Frecuencia porcentual del área organización del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	40
Figura 14	Frecuencia porcentual del área control del clima social familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.....	41

I. INTRODUCCIÓN

El Perú es un país de ingresos medios cuyo producto interno bruto (PIB) está en crecimiento. Ocupa el puesto 77 de un total de 187 países según el índice de desarrollo humano de 2012 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, que es una medida comparativa de la esperanza de vida, la alfabetización, la educación y el nivel de vida entre distintos países de todo el mundo (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, FIDA, 2012).

Según las estadísticas del Gobierno, actualmente menos de un tercio de la población peruana vive por debajo de la línea de pobreza nacional, mientras que a principios de los años 2000 era aproximadamente la mitad. Sin embargo, unos 8 millones de personas siguen siendo pobres, y la pobreza está más arraigada entre quienes tienen origen indígena y viven en zonas rurales remotas. De hecho, la tasa de pobreza rural a nivel nacional está por encima del 50 por ciento, y se considera que el 20 por ciento de los habitantes de la región de la sierra se hallan en situación de pobreza extrema(FIDA, 2012).

En este panorama de estrechez económica y de carencias múltiples surge la inquietud de conocer cómo se estructura la familia en los hogares de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del departamento de Huánuco con esta mirada estaríamos en condiciones de describir con cierta precisión el grado de comunicación, cohesión e interacción de estas familias. ¿Habría un grado elevado de conflicto dentro de estas familias originados por la carencia económica y educativa? ¿Cómo será el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros?

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del

presente informe de investigación:

En la Introducción Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables, la justificación de la investigación, los objetivos.

Revisión de la literatura. Esta parte trata de los estudios previos que se han realizado respecto a la temática abordada y las bases teóricas de la variable de estudio.

Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos.

Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Conclusiones. Se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones. En esta parte se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la sociedad para dar solución al problema que se investigó.

En Referencias. Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos.

1.1. Planteamiento del problema.

a. Caracterización del problema.

Las dificultades que los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba tienen a nivel familiar están asociadas al mucho tiempo que ellos dedican a las actividades agrícolas; transcurriendo gran parte de su vida fuera del hogar, sumado a ello la estrechez económica en el que viven. Esto genera tensión en las relaciones familiares, debido a la preocupación por cubrir las necesidades básicas como: alimentación, vestido, educación, vivienda, etc., ya que el ingreso económico al hogar no es suficiente. En muchos casos la responsabilidad recae en una sola persona, ya sea el padre, la madre, el hijo mayor, etc.; y son en estos casos donde los miembros de la familia buscan la mejor forma de que sus ingresos económicos incrementen, llevando, incluso, a ambos padres, a “abandonar” el hogar; en búsqueda de un mejor porvenir emigran a ciudades más grandes que les ofrece mayores oportunidades de vida. En algunas familias no hay presencia de los padres y ésta ausencia ocasiona que los hijos, al quedarse solos en casa, sin la atención, afecto y control, dediquen largas horas ver programas de televisión cuyo contenido no es el más favorable.

A nivel local, El Distrito de Chocobamba - Huacrachuco se encuentra en una zona rural-empobrecida y esta condición estaría incidiendo notablemente en muchos aspectos de la vida de los hijos, entre ellos el desempeño académico, tal como lo señala Gonzales Jiménez, 1979 (citado por Colquicocha, 2009) una condición socioeconómica baja, se encuentra asociado generalmente a una disminución en el desarrollo intelectual, reflejado en el rendimiento escolar de los alumnos; así mismo según la, el Distrito de Chocobamba está ubicado entre los distritos con más altos índices de desnutrición, en Huacrachuco, estos dos factores asociados, ponen este distrito en una zona de alto riesgo de retraso en el desarrollo físico e intelectual.

a. Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el Clima Social Familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014?

1.1 Objetivos de la investigación

1.1.1. Objetivo general.

- Describir el Clima Social Familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.

1.1.2. Objetivos específicos.

- Identificar la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.
- Identificar el clima social familiar en sus diez áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014.

I.3 Justificación.

A nivel teórico, esta investigación contribuye al conocimiento del clima social familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba, la cual puede ser el punto de partida para el inicio de otras investigaciones en poblaciones rurales.

Servirá también como antecedentes para futuras investigaciones donde hagan propuestas para mejorar el clima social – familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Permitirá finalmente a las familias conocer su realidad y asumir con responsabilidad su función para lograr el éxito y la calidad de vida de las familias de nuestro contexto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1. Antecedentes.

Rodriguez (2014) comparó el clima social familiar de personas con alto y bajo nivel socioeconómico del distrito de Nuevo Chimbote. Los resultados mostraron que existe diferencia significativa a favor de las personas de nivel socioeconómico alto respecto a esta variable en general. En cambio en las dimensiones y áreas no existe diferencia significativa. Para ambos grupos en la dimensión Relaciones su nivel es promedio y en Estabilidad, alto; en cambio en la dimensión Desarrollo los de nivel socioeconómico alto y bajo están en niveles altos y promedio respectivamente.

Castro (2012) en su estudio buscó comprender las prácticas de la esfera íntima de las familias rurales a través de entrevistas en profundidad a siete familias de las Comunas de Teno, Romeral y Rauco de la Región del Maule, Chile. Los resultados indican que las actuales generaciones han podido estudiar más años y tienen expectativas de acceder a la Universidad o Institutos de Estudios Superiores. Valoran mucho el que sus hijos, nietos alcancen más años de estudios, como una manera de tener más recursos para acceder a mejores trabajos. Los jóvenes de las familias entrevistadas, pretenden continuar estudiando, por tanto sus proyectos de formar familia se supeditan en el tiempo al logro de esto. Señalaron como relevante la mayor y mejor comunicación. Todos los entrevistados coincidieron que hoy la comunicación entre los padres e hijos es mejor que antes. Aunque, si bien las confianzas de los más jóvenes aún es depositada en los amigos más que en los padres, se conversa más y se discuten más temas al interior de las familias. Decisiones importantes se comparten entre la pareja: tanto los hombres, como las mujeres entrevistadas de las familias, señalaron que hoy las decisiones que afectan a la familia son tomadas en

conjunto. La mayoría de los entrevistados, indicaron que los hijos y nietos, estos últimos especialmente, tienen más libertad para expresarse y opinar, así como manifestar expresión de emociones y sentimientos. En general coinciden todos los entrevistados, que actualmente es más permitido que los niños estén incorporados a la vida familiar y eso mejora la comunicación.

Se observa también que las reuniones familiares de los domingos y las fiestas especiales, son siempre motivo de convocatoria entre los parientes. Los hijos, en lo posible, van buscando vivir cerca de los padres. Van comprando terrenos o casas, o los padres les permiten construir sus hogares en el terreno propio y en condiciones económicas más deficientes, van ampliando con mediaguas aledañas a la casa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

(Zavala 2001) Define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

(Lahoz 2006) El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de

sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett, 1994 (citado por Rosales y Espinoza, 2010) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

2.2.1.2 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

(Moos y Trickett, 1985) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) **Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett. Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) esta escala evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar.

Según Eñoki, K. & Mostacero, L (2006) para lograr un buen ambiente en familia se exige

tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly, 1989 (citado en Calderón y De la Torre, 2006) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse

de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.2.1.4 La Familia.

2.2.1.4.1 Definiciones de Familia

Minuchin y Fishman (1984) consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites, (1997) define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones". Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Bonet, (1997) sin duda todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente

valen, para que, pertrechados con una visión y una valoración positivas de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonables seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. En suma desean para sus hijos una autoestima fuerte y estable.

La evaluación de Coopersmith (1959) de los padres con los hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos. Segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos (Ferreira, 2003).

A decir de Eguiluz (2003) la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema (p.1)

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.”

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del

equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

2.2.1.4.2. Familia rural.

Una gran parte de las mujeres rurales vive en una familia, ya sea en su familia de origen o en la familia que ella misma haya formado. En este capítulo, se intentará perfilar a las familias rurales, por un método deductivo, a través de distintos fenómenos que inciden en la familia: la fecundidad, la mortalidad infantil, la composición de los grupos familiares, la nupcialidad y las relaciones de poder entre hombres y mujeres que en ellas se establecen.

El nivel educativo y cultural de la mayoría es bajo por la insuficiencia de centros formativos en las diversas áreas.

La instrucción o conocimiento sobre normas y leyes que los respaldan es deficiente.

Los servicios médicos, transportes, comunicacional etc. son insuficientes, el tipo de viviendas corresponde a casas, ranchos etc.

Los ingresos que perciben están muy por debajo que los del área urbana. Por múltiples razones el número de hijos es muy elevado.

2.2.1.4.3 Tipos de Familia.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) considera los siguientes tipos de familias, que es conveniente tener en cuenta al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales. Un solo padre con sus hijos, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es no experimental tipo cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño correspondiente a este estudio es el diseño transversal. Su propósito es recolectar la información en un solo momento y tiempo único, por tanto este diseño describe el Clima Social Familiar de los Pobladores del Centro poblado de Chocobamba.

Huánuco, siendo su diseño:

M OX >

Dónde:

M = Muestra conformada por los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba

O = Observación de la variable: Clima Social Familiar.

3.3. Población.

El Centro Poblado de Chocobamba está conformado de aproximadamente 190 familias y sus pobladores se dedican básicamente a la pequeña agricultura. De esta población se extrajo una muestra no probabilística por conveniencia que consistió en 100 pobladores adultos. Ésta estaba constituida de la siguiente manera:

Según grado de instrucción

Grado de Instrucción	Pobladores	
	f	%
Primaria incompleta	23	23.0
Primaria completa	48	48.0
Secundaria incompleta	25	25.0
Secundaria completa	4	4.0
TOTAL	100	100.0

En el presente tabla se observa mayor porcentaje (48%) de los pobladores se ubican en grado de instrucción primaria completa, seguido por el 25% que se ubican en grado de instrucción secundaria incompleta. Se observa también que el 23% se ubican en grado de instrucción primaria completa. Se observa también que el 4% se ubican en grado de instrucción secundaria incompleta.

Según sexo.

Sexo	Valores	
	f	%
Masculino	90	90.0
Femenino	10	10.0
Total	100	100.0

Los participantes del estudio son en su mayoría del sexo masculino (90%), mientras que sólo 10% son del sexo femenino.

Según tipos de familia.

Tipos	f	%
Nuclear	91	91.0
Monoparental	4	4.0
Extensa	5	5.0
Total	100	100.0

Los participantes del estudio son en su mayoría pertenecen al tipo de familia nuclear (91%), mientras que el 5% y 4% pertenecen al tipo de familia extensa y monoparental respectivamente.

Criterios de Inclusión:

- Pobladores con indicadores de pobreza material que aceptaron participar en el estudio.
- Pobladores con indicadores de pobreza material que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de Exclusión:

- Pobladores que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la Prueba.

3.1. Definición y operacionalización de la variable.

Clima Social Familiar es aquella situación social que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O):

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DEMENSIONES	SUB	ITEMS	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	DIMENSIONES		
		Cohesión	1,11, 21, 31,41, 51, 61, 71, 81	
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
	DESARROLLO	Área social	recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
			Área intelectual	6,16,26,36,46,56,66,76,86
			cultural	
		Área de modalidad -	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
		ESTABILIDAD	religiosidad	
			Área de	9,19,29,39,49,59,69,79,89
organización				
	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

<u>CLIMA SOCIAL FAMILIAR GENERAL</u>	
NIVEL	PUNTAJES
Muy alto	56 a +
Alto	46 - 55
Promedio	36 - 45
Bajo	26 - 35
Muy bajo	0 – 25

Dimensiones de la escala de clima social familiar

DIMENSIÓN: RELACIONES

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	19a+
Alto	16 - 18
Promedio:	12- 15
Bajo	9- 11
Muy bajo	0-8

DIMENSIÓN: DESARROLLO

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	30a+
Alto	24 - 29
Promedio	17- 23
Bajo	10- 16
Muy bajo	0- 9

DIMENSIÓN: ESTABILIDAD

Nivel	PUNTAJES
Muy alto	12a+
Alto	10 - 11
Promedio	7- 9
Bajo	3- 6
Muy bajo	0-2

ÁREAS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AREA COHESIÓN

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	9
Alto	6 - 8

Promedio	3 - 5
Bajo	1 - 2
Muy bajo	0

EXPRESIVIDAD

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	8 - 9
Alto	6 - 7
Media Promedio:	4 - 5
Mala Bajo	3
Muy mala Muy bajo	0 - 2

CONFLICTO

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 - 6
Bajo	2 - 3
Muy bajo	0 - 1

ACTUACIÓN

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 - 6
Bajo	2 - 3
Muy bajo	0 - 1

INTELECTUAL - CULTURAL

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	8 - 9
Alto	6 - 7
Promedio	3 - 5

Bajo	1 - 2
Muy bajo	0

SOCIAL - RECREATIVO

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	8 - 9
Alto	4 - 7
Promedio	2 - 3
Bajo	1
Muy bajo	0

MORALIDAD RELIGIOSIDAD

Muy Alto	8 - 9
Alto	4 - 7
Promedio	2 - 3
Bajo	1
Muy bajo	0

ORGANIZACIÓN

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	9
Alto	8
Promedio	5 - 7
Bajo	1 - 4
Muy mala	0

CONTROL

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	5 - 9
Alto	4
Promedio:	2 -. 3
Bajo	1
Muy bajo	0

3.5 Técnicas e instrumentos.

3.5.1 Técnica.

Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

3.5.2 Instrumento.

Se utilizó la escala que se describe a continuación:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Ficha Técnica

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión:

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad:

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto:

Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de

esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero $v = 1$

Falso $f = 0$

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo

las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

3.6 Procedimiento.

En primer lugar, se dirigió desde muy temprano a los hogares de este centro poblado, se tocó la puerta y se entrevistó a las personas mayores de edad que atendieron a nuestra solicitud de participar en el estudio. Se procedió a realizar dichas encuestas a aquellos que de manera voluntaria aceptaron colaborar con el estudio. En ciertas oportunidades se realizó dentro del domicilio del poblador que de manera servicial nos hacía ingresar invitándonos a tomar asiento. En otras se hizo en la puerta del domicilio del poblador, se hacía el llenado de la encuesta apoyados en un cuaderno. La respuesta a la totalidad de los ítems duraba aproximadamente 45 minutos; los jóvenes lo hacían en menor tiempo que los adultos.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas.

El procesamiento de los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2007.

4 RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1.

Niveles del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

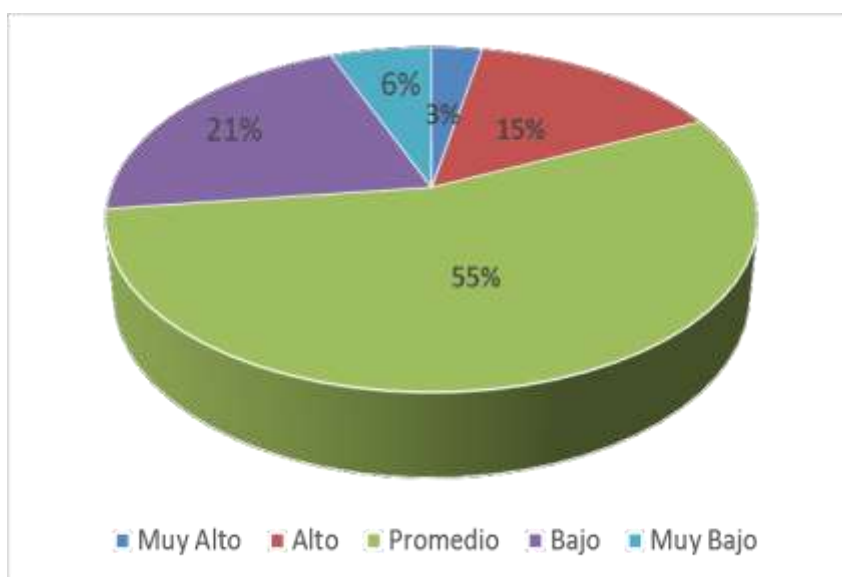
Niveles	f	%
Muy Alto	3	3.0
Alto	15	15.0
Promedio	55	55.0
Bajo	21	21.0
Muy Bajo	6	6.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (55%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 27% que se ubican dentro de los niveles bajos. Se observa también que el 18% se ubican dentro de los niveles altos del Clima Social Familiar.

Figura 1.

Niveles del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

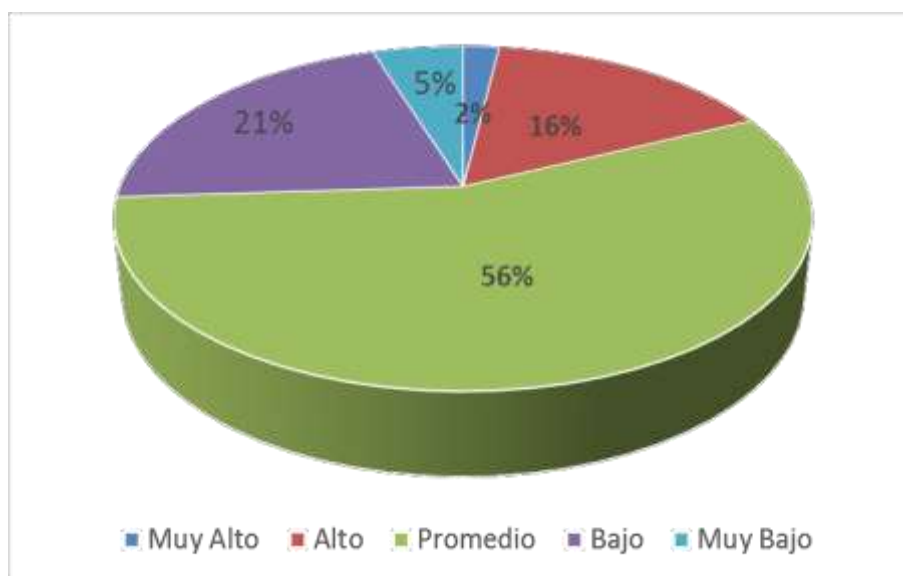
Nivel	f	%
Muy Alto	2	2.0
Alto	16	16.0
Promedio	56	56.0
Muy Bajo	21	21.0
Bajo	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (56%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio en la dimensión relaciones de clima social familiar, seguido por el 26% que se ubican dentro de los niveles bajos. Se observa también que el 18% se ubican dentro de los niveles altos en la dimensión relaciones del Clima Social Familiar.

Figura 2.

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

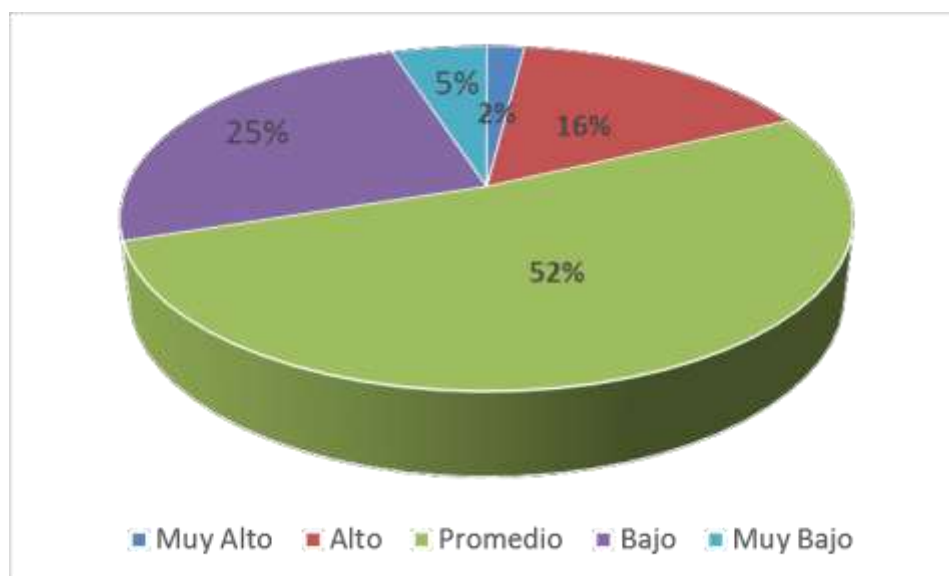
Niveles	f	%
Muy Alto	2	2.0
Alto	16	16.0
Promedio	52	52.0
Muy Bajo	25	25.0
Bajo	5	5.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (52%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 30% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 18% se ubican dentro del nivel alto, de Clima Social Familiar.

Figura 3.

Niveles de las dimensión Desarrollo del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

Niveles de las dimensión Estabilidad del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

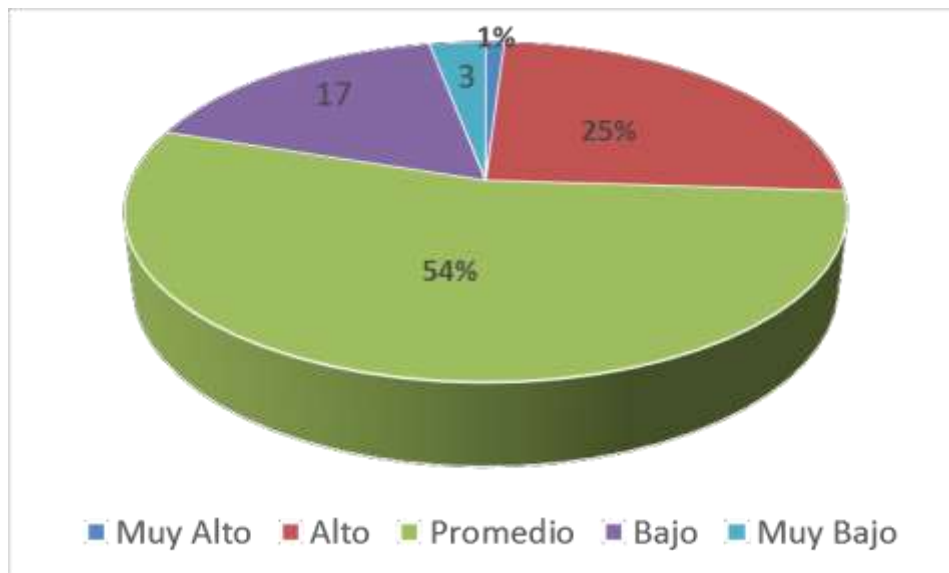
Niveles	f	%
Muy Alto	1	1.0
Alto	25	25.0
Promedio	54	54.0
Muy Bajo	17	17.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (54%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 26% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 20% se ubican dentro del nivel alto, de Clima Social Familiar.

Figura 4.

Niveles de las dimensión Estabilidad del clima social familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Niveles del área cohesión del clima social familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

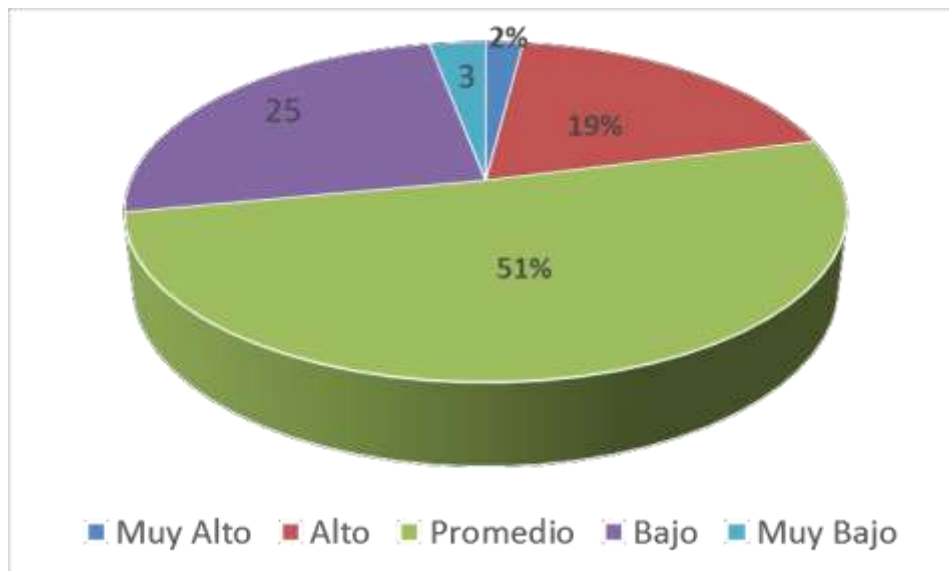
Niveles	f	%
Muy Alto	2	2.0
Alto	19	19.0
Promedio	51	51.0
Muy Bajo	25	25.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (51%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 25% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 19% se ubican dentro del nivel alto de Clima Social Familiar.

Figura 5.

Niveles del área cohesión del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6.

Niveles del área expresividad del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

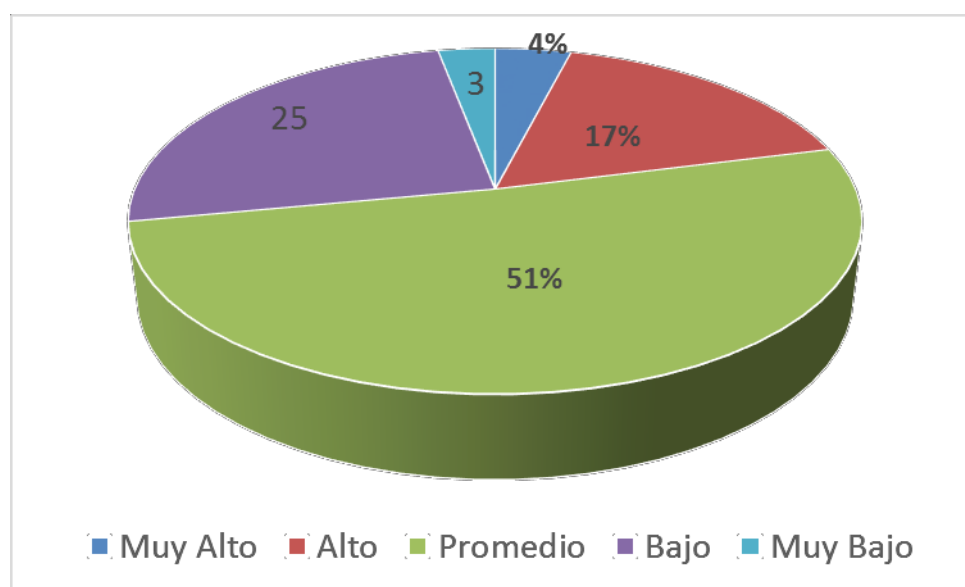
Niveles	f	%
Muy Alto	4	4.0
Alto	17	17.0
Promedio	51	51.0
Muy Bajo	25	25.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (51%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 28% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 21% se ubican dentro del nivel alto de Clima Social Familiar.

Figura 6.

Niveles del área expresividad del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Niveles del área conflicto del clima social familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

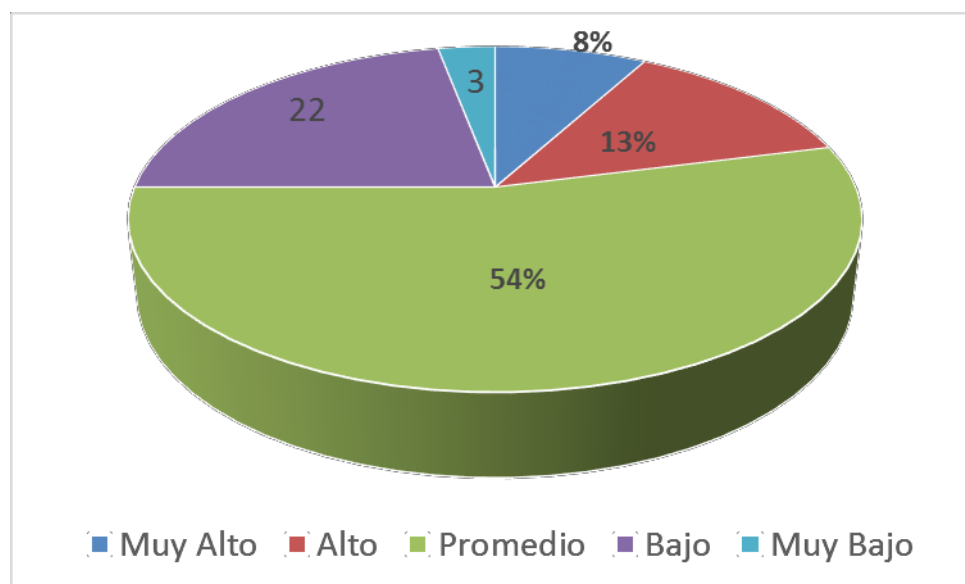
Niveles	f	%
Muy Alto	8	8.0
Alto	13	13.0
Promedio	54	54.0
Muy Bajo	22	22.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (54%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio del clima social familiar, seguido por el 22% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 21% se ubican dentro del nivel alto, de Clima Social Familiar

Tabla 7.

Niveles del área expresividad del clima social familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8.

Niveles del área autonomía del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

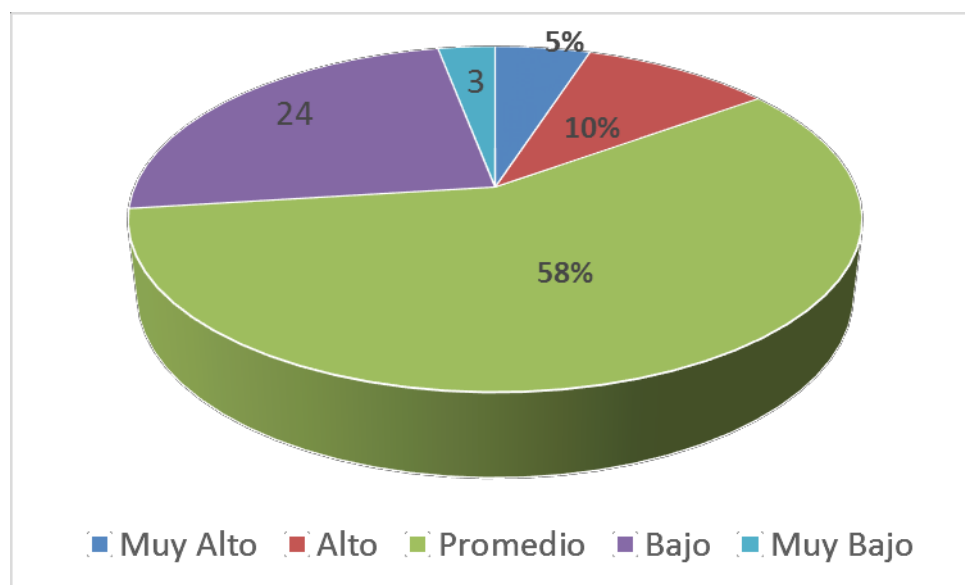
Niveles	f	%
Muy Alto	5	5.0
Alto	10	10.0
Promedio	58	58.0
Muy Bajo	24	24.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (58%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 27% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 15% se ubican dentro del nivel alto de Clima Social Familiar.

Tabla 8.

Niveles del área autonomía del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9.

Niveles del área actuación del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

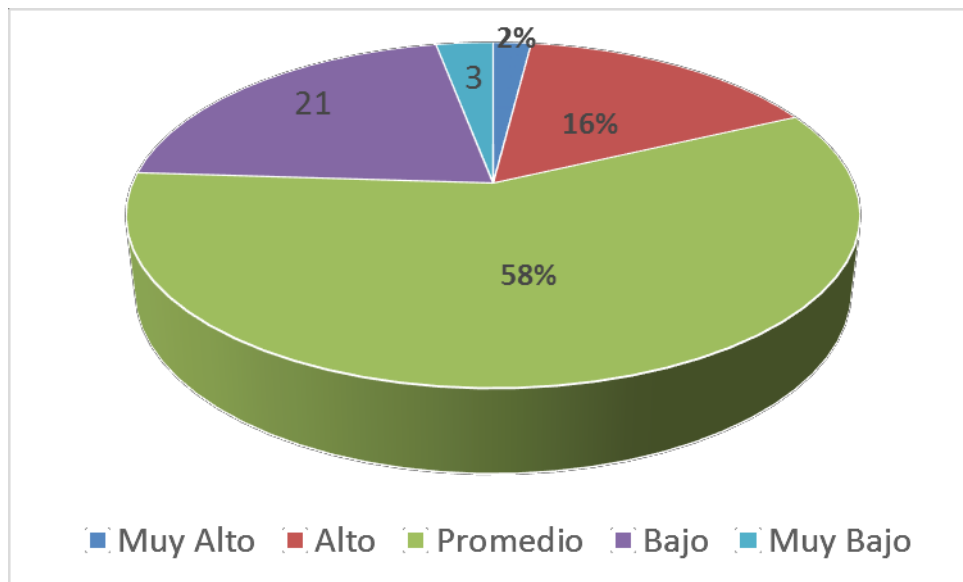
Niveles	f	%
Muy Alto	2	2.0
Alto	16	16.0
Promedio	58	58.0
Muy Bajo	21	21.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (58%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 24% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 18% se ubican dentro del nivel alto, de Clima Social Familiar.

Figura 9.

Niveles del área actuación del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10.

Niveles del área intelectual cultural del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

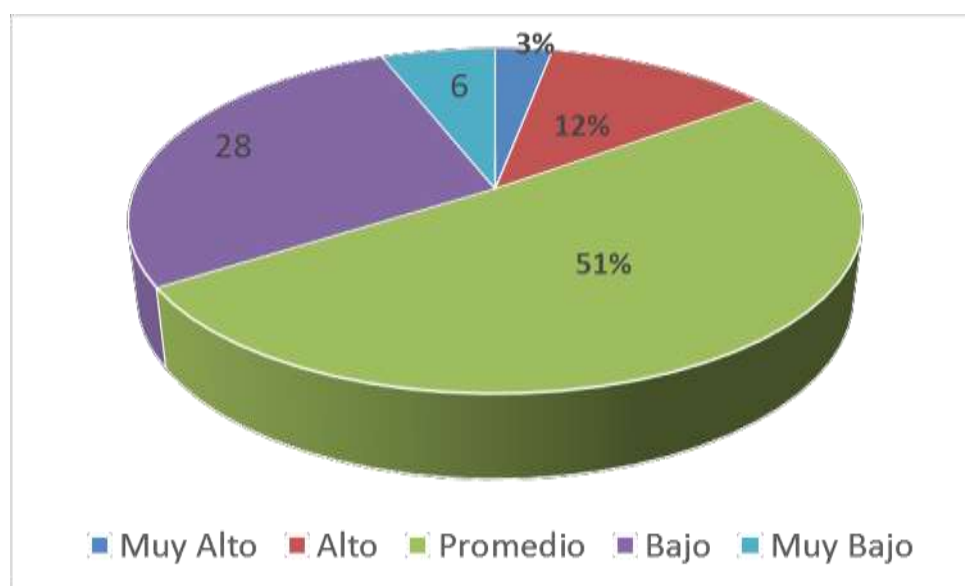
Niveles	f	%
Muy Alto	3	3.0
Alto	12	12.0
Promedio	51	51.0
Muy Bajo	28	28.0
Bajo	6	6.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (51%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 34% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 15% se ubican dentro del nivel alto, de Clima Social Familiar.

Figura 10.

Niveles del área intelectual cultural del clima social familiar de los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.

Niveles del área social recreativa del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

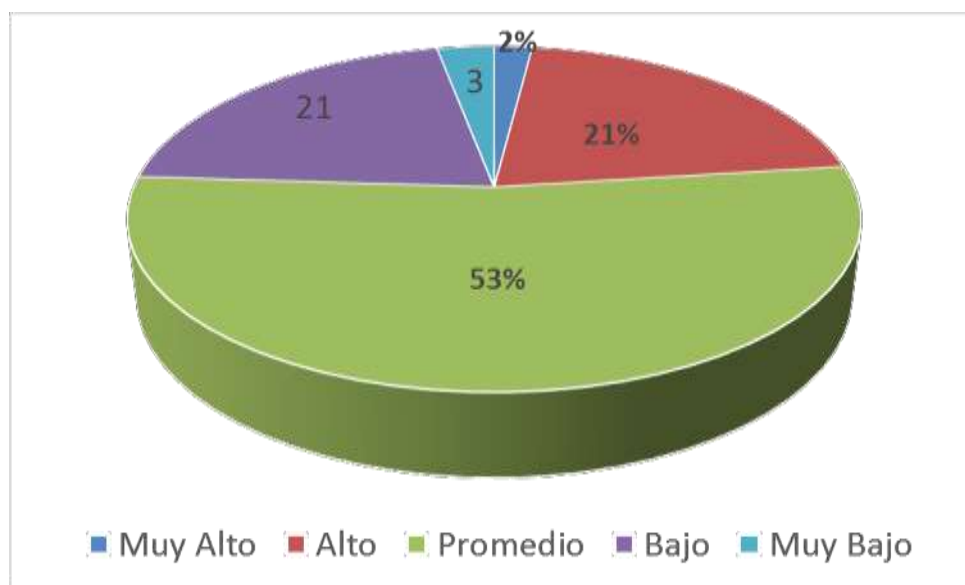
Niveles	f	%
Muy Alto	2	2.0
Alto	21	21.0
Promedio	53	53.0
Muy Bajo	21	21.0
Bajo	3	3.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (53%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 24% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 23% se ubican dentro del nivel alto de Clima Social Familiar.

Figura 11.

Niveles del área actuación del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12.

Niveles del área moral religioso del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

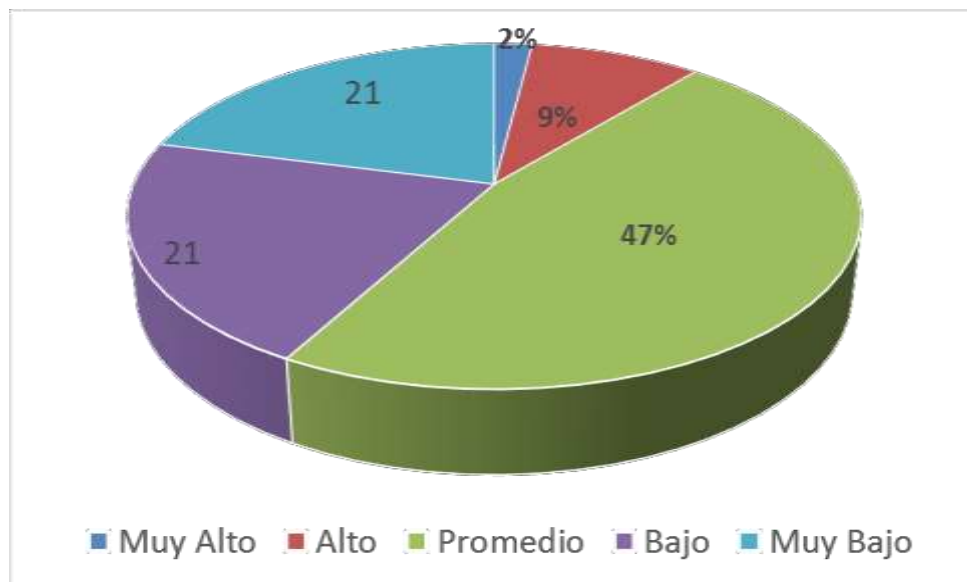
Niveles	f	%
Muy Alto	2	2.0
Alto	9	9.0
Promedio	47	47.0
Muy Bajo	21	21.0
Bajo	21	21.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que porcentajes importantes de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio y en los niveles bajos en el área moralidad - religiosidad del clima social familiar.

Figura 12.

Niveles del área moral - religioso del clima social familiar de los pobladores del Centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.

Niveles del área organización del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba, distrito Huacrachuco, Marañón, Huanuco.-2014

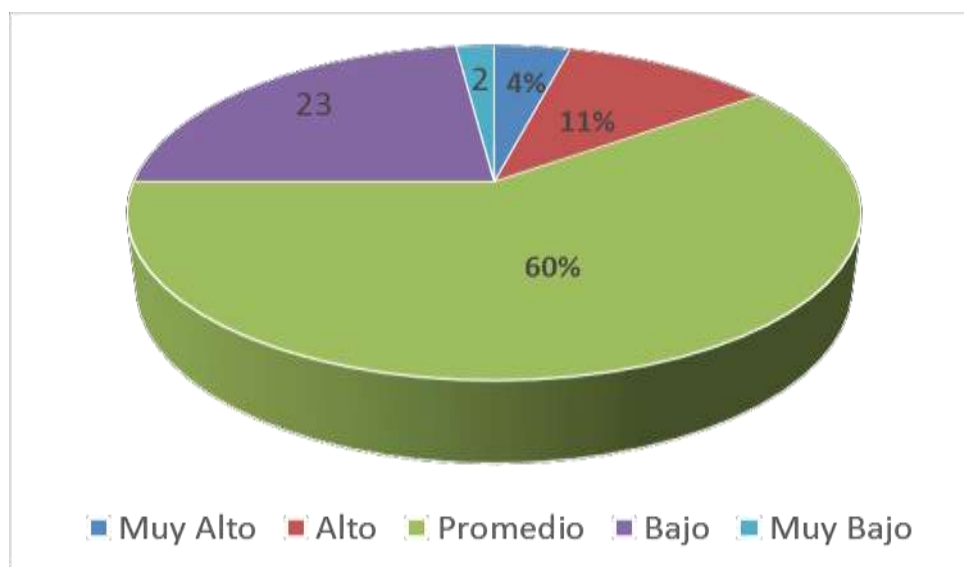
Niveles	f	%
Muy Alto	4	4.0
Alto	11	11.0
Promedio	60	60.0
Muy Bajo	23	23.0
Bajo	2	2.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (60%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 25% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 15% se ubican dentro del nivel alto de Clima Social Familiar.

Figura 13.

Niveles del área organización del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14.

Niveles del área control del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.

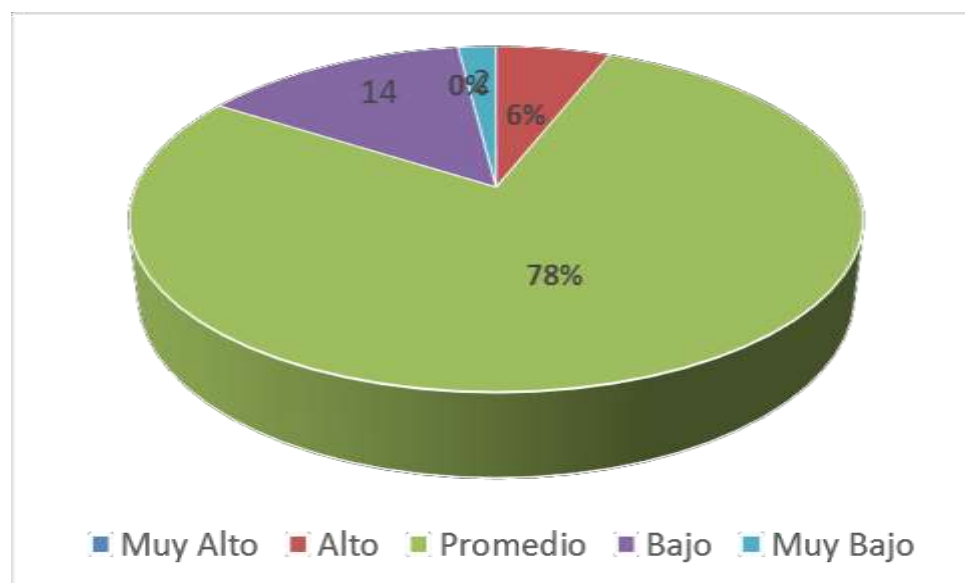
Niveles	f	%
Muy Alto	0	0.0
Alto	6	6.0
Promedio	78	78.0
Muy Bajo	14	14.0
Bajo	2	2.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría (78%) de los pobladores se ubican en el nivel promedio de clima social familiar, seguido por el 16% que se ubican dentro del nivel bajo. Se observa también que el 6% se ubican dentro del nivel alto, de Clima Social Familiar.

Figura 14.

Niveles del área control del clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huanuco, 2014.



Fuente: Elaboración propia.

4.2. Análisis de Resultados.

Se observa que la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel promedio de Clima Social Familiar, es decir, el ambiente familiar en el que viven estos pobladores no es el óptimo. Esto tal vez ocurre porque la vida de los jefes de hogar de este Centro Poblado transcurre mucho tiempo en el campo y que las actividades agrícolas a las que se desempeñan les resta tiempo importante para dedicarse a su hogar, en estas ausencias los hijos se estarían criando con ciertos déficits, sobre todo en el aspecto de desarrollo intelectual cultural. El poco tiempo dentro del hogar les estaría restando tiempo para exigir un mejor rendimiento en las exigencias escolares, el seguimiento de las actividades escolares sería escaso y nulo; peor aún, el tiempo dedicado a ver programas televisivos no sería supervisado y así la lectura y los quehaceres escolares estarían siendo relegados.

Lo hallado en nuestro estudio coincide con lo encontrado por Rodríguez en el 2014, quien señala que las personas con mejor nivel socioeconómico del distrito de Nuevo Chimbote son aquellas que tienen mejor clima social familiar en comparación con aquellas

de bajos recursos económicos, decimos que existe coincidencia ya que los participantes de nuestro estudio pertenecen al nivel socioeconómico bajo de zonas rurales; la pobreza rural y urbana se estaría manifestando de manera similar sobre el entorno familiar.

Los resultados mostraron que existe diferencia significativa a favor de las personas de nivel socioeconómico alto respecto a esta variable en general. Este reflejo de la sociedad sobre la familia se observa claramente en el enunciado de Moos (1998) quien señala el rol del ambiente como formador del comportamiento humano, específicamente sostiene que el Clima Social Familiar obedece a los factores sociales; lo encontrado en el hogar de estos pobladores sería el reflejo de las circunstancias socioambientales en las que se encuentran.

Eso es sumamente preocupante toda vez que el nivel educativo de una población es un referente importante para salir de la pobreza. En este sentido, hay un serio peligro que los pobladores jóvenes de este centro poblado no superen en gran número los años de escolaridad de sus padres y la pobreza pueda repetirse en ellos. Entonces, con lo observado se desprende que el desempeño académico de los hijos de estos pobladores no sería el adecuado y estaría dándose lo que señala Gonzales Jiménez, 1979 (citado por Colquicocha, 2009); una condición socioeconómica baja, se encuentra asociado generalmente a una disminución en el desarrollo intelectual, reflejado en el rendimiento escolar de los alumnos.

Nuestro estudio tendría una dirección opuesta a Castro quien en el 2012 encontró que las actuales generaciones de las familias rurales de Comunas de Teno, Romeral y Rauco de la Región del Maule, Chile han podido estudiar más años y tienen expectativas de acceder a la Universidad o Institutos de Estudios Superiores. Por lo observado en nuestro estudio no es para nada alentador que esto no esté sucediendo con los pobladores del Centro Poblado de Chocobamba, Huacrachuco.

Otro aspecto importante a mencionar es el bajo nivel en el área de moralidad

religiosidad en el que se encuentra un número importante de pobladores de este centro poblado, este dato sorprende porque se sabe de celebraciones y homenajes a patronos religiosos en la zona de Huacrachuco, Marañón. ¿Acaso estas manifestaciones no están ejerciendo influencia en la fé de estos pobladores? ¿Estos actos ceremoniosos no son acaso acompañados por la lectura de la biblia y a una distinción plena entre el buen y mal proceder?. Muchas ideas emergen que estudios posteriores se necesitan para dar respuesta a ellas.

Es necesario incidir que la estrechez económica en el que viven estos pobladores es un obstáculo para generar un ambiente familiar que apunte al desarrollo personal de los hijos, esta se asevera toda vez que se observa un gran número de pobladores en el nivel bajo en la dimensión de desarrollo; la preocupación constante por cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestido, educación y vivienda estaría siendo perjudicial en la formación de los hijos. La seguridad en sí mismo, la toma de decisiones no sería característico en los pobladores de este centro poblado.

5. Conclusiones

La mayoría de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio del clima social familiar general, así como en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.

La mayoría de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio en las áreas cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelect – cultural, social recreativo, organización y control del clima social familiar. Sin embargo, en el área moralidad – religiosidad, porcentajes importantes de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio y en los niveles bajos.

6. Recomendaciones

Difundir los resultados a las Instituciones Educativas responsables para realizar talleres sobre clima social familiar, y así mejorar el clima de las familias de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba.

Poner la tesis a disposición de las I.E. para que los Docentes conozcan la realidad de las familias y puedan contribuir a la solución desde la tutoría.

Referencias.

Benites, L. (1997). "*Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*". Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12

Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo* (7ª edición), España. SALTERRAE Santander.

Branden Nathaniel (1998), *El Poder de la Autoestima, Argentina*, 2da. Edición.

Calderón, C & De la Torre A. (2005) "*Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005*" Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.

Castro, A. (2012), *Familias Rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión*. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/172/204>

Colquicocha, J. (2009). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3252/1/Colquicocha_hj.pdf.

Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59; 87-94

Eguiluz, R (2003) *Dinámica de la Familia, un enfoque Sistémico*. México: Editorial Pax

- Eñoki, K. & Mostacero, L (2006) “*Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú*” Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (2012). *Dar a la población rural pobre del Perú la oportunidad de salir de la pobreza*. Recuperado de: http://www.ifad.org/operations/projects/regions/pl/factsheet/peru_s.pdf
- Lahoz, J. La influencia del ambiente familiar. Recuperado de <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>
- Las Naciones Unidas (1994). La familia y los tipos de familia. Barcelona. Centro UNESCO.
- Minuchin, S. y Fishman, H. Ch. (2011). Técnicas de terapia familiar. México: Paidó
- Moos, R. y Trickett, E. (1985). Escala de clima social familiar (FES). Madrid. TEA Ediciones SA.
- Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2001). Extraído el 05 de Abril del 2010, de: http://www.mindes.gob.pe/pfamilia/dcto_plan_vida_2004_2011.pdf
- Rodriguez, A. (2014). *Clima Social Familiar de Personas con Alto y Bajo Nivel Socioeconómico del Distrito de Nuevo Chimbote 2014*. Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Perú.
- Rosales, C. R. y Espinosa, M. R. (2010) La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>

Zavala, G. (2001) *“El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las

diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

- 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse



- 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS

FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....
 Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../..... Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:..... N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....
 La familia es natural de:.....

 *

V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
1	11	21	31	41	51	61	71	81	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	12	22	32	42	52	62	72	82	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	13	23	33	43	53	63	73	83	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F