



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y  
QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA. PNP SO1 CARLOS TEODORO PUELL**

**MENDOZA – TUMBES, 2019.**

Tesis para Optar el título profesional de licenciada en psicología

**AUTORA:**

**Bach. YUVITZA MERCEDES PEREZ CELI**  
0000-0001-9379-3043

**ASESOR:**

**Mgtr. GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ.**  
0000-0002-4031-5061

**TUMBES - PERÚ**

2019

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Bach.Perez Celi, Yuvitza Mercedes

ORCID: 0000-0001-9379-3043

### **ASESOR**

Zeta Rodriguez, Guillermo

ORCID 0000-0002-4031-5061

**Universidad católica los Ángeles de Chimbote , Facultad de  
Ciencias de la Salud , Escuela Profesional de Psicología, Tumbes , Perú.**

### **JURADOS**

Bravo Barreto Elizabeth Edelmira

ORCID 0000000424666867

Zapata Coronado Carlos Alberto

ORCID 0000000335268069

Reto Otero de Arredondo Narcisa Elizabeth

ORCID 0000000281071657

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

.....  
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto  
**Presidente**

.....  
Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata  
**Secretario**

.....  
Mgtr. Reto Otero De Arredondo Narcisa Elizabeth  
**Miembro**

.....  
Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez  
**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

A mi asesor **Psic. Mgtr.** Guillermo Zeta Rodríguez, por su apoyo incondicional, moral y profesional por brindarme los conocimientos necesarios para poder cumplir mi meta trazada durante el proceso de investigación.

Mi agradecimiento al director de la institución y a todos los estudiantes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza que participaron en la investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico A Dios porque ha estado conmigo A cada paso que doy, cuidándome y dándome Fortaleza para continuar, y Bendiciéndome a lo Largo de mi carrera y A si mismo dándome mucho entendimiento y Sabiduría.

A ti amor por tu paciencia y comprensión, Preferiste sacrificar tu tiempo para que yo Pudiera cumplir con mi meta. Por tu bondad Y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti y para Nuestras hijas BRITHANY y BRIAHANA, ahora puedo decir que esta tesis lleva Mucho de ti, gracias porque nunca me dejaste sola al Contrario siempre has estado a mi lado, te amo JEANCARLOS PEÑA NEYRA.

A Ustedes padres: LUIS ALBERTO PEREZ DIOSES Y SARA CELI DE PEREZ, esta tesis se la dedico con Cariño y mi amor para las personas que me educaron Con valores y actitudes, y que estarán siempre en mi corazón. Y ustedes mis suegros queridos: SAMUEL PEÑA CARHUPOMA Y ANDREA NEYRA GARCIA, gracias por su gran apoyo incondicional y por qué nunca me ponía obstáculos para seguir con mi meta. Al contrario me daban fortaleza y palabras Para seguir y apoyaron con su tiempo para cuidarme a mi bebes.

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación se planteó como problema de estudio conocer ¿Cuál es la Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019? Y tuvo como objetivo general: Determinar la Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Y es de diseño no experimental, transversal descriptivo de nivel cuantitativo, La población total estuvo conformada por 115 estudiantes de cuarto y quinto de secundario, la recolección de datos se utilizarán la técnica del inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. . El análisis y procesamiento de los datos se realizó con el programa de Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22, en el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, cuyos resultados se ilustraran mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencia y porcentuales, en la investigación. Se encuentran en un nivel: promedio con un 40%(46); en el nivel moderadamente alta con 39.13%(45); muy alto con un 14.78%(17); en el nivel Moderadamente bajo 6.08%(7) y en el nivel muy bajo 0% (0), Basándonos en estos resultados podemos concluir que el 40 % de la muestra de estudiantes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Se encuentran en un nivel promedio de Autoestima.

**Palabras claves:** Estudiantes, Autoestima, Niveles.

## **ABSTRACT**

This research work was raised as a study problem to know what is the self-esteem in the fourth and fifth year high school students of the Educational Institution PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2019? And it had like general objective: To determine the Self-esteem in the students of fourth and fifth year of secondary of the Educational Institution PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2019. And it is of non-experimental design, transversal descriptive of quantitative level, the Total population was comprised of 115 fourth and fifth year high school students, data collection will be used Stanley Coopersmith school technique self-esteem inventory technique. . The analysis and processing of the data was done with the Microsoft Excel 2013 program and the statistical program SPSS Version 22, in the processing of the data descriptive statistics was used, whose results will be illustrated by tables and graphs of frequency distribution and percentages on the research. they are at a level: average with 40% (46); at the moderately high level with 39.13% (45); very high with 14.78% (17); in the level Moderately low 6.08% (7) and in the very low level 0% (0), Based on these results we can conclude that 40% of the sample of students of fourth and fifth year of secondary of the Educational Institution PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2019. They are in an average level of self-esteem.

Keywords: Students, Self-esteem, Levels.

## CONTENIDO

TITULO DE TESIS .....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
I.INTRODUCCION.....	1
II.REVISION LITERARIA .....	6
2.1Antecedentes:.....	6
2.1.1Antecedentes Internacionales .....	6
2.1.2Antecedentes nacionales .....	8
2.1.3Antecedentes Locales .....	10
2.2Bases Teóricas .....	15
2.2.1Autoestima.....	15
2.2.1.1Definiciones .....	15
2.2.2Elementos de la autoestima.....	17
2.2.2.1Autoimagen.....	18
2.2.2.2Autovaloración.....	18
2.2.2.3Autoconfianza .....	18
2.2.3Áreas de la autoestima .....	19
2.2.3.1Autoestima general .....	19
2.2.3.2Autoestima en el área familiar .....	19
2.2.3.3Autoestima en el área social .....	19
2.2.3.4Autoestima personal .....	19
2.2.3.5Autoestima escolar.....	19
2.2.3.6Autoestima hogar .....	20
2.2.3.7Autoestima social.....	20



2.2.4Niveles de autoestima .....	21
2.2.4.1Nivel Alto.....	21
2.2.4.2Nivel Intermedio Alto.....	21
2.2.4.3Nivel Bajo.....	22
2.2.4.4Nivel Intermedio Bajo. – .....	23
2.2.5Importancia de la Autoestima .....	23
2.2.5.1¿Por qué es importante la autoestima?.....	27
2.2.5.2Cómo se forma la autoestima.....	28
2.2.6Dimensiones de la autoestima.....	28
2.2.6.1Sí mismo... ..	29
2.2.6.2Social – pares .....	30
2.2.6.3Hogar – padres .....	30
2.2.6.4Escuela.....	30
2.2.7Autora Neva Milicic .....	31
2.2.7.1Dimensión Física. ....	31
2.2.7.2Dimensión Social.....	31
2.2.7.3Dimensión Afectiva. ....	31
2.2.7.4Dimensión Académica.....	31
2.2.7.5Dimensión Ética.....	32
2.2.8Componentes de la autoestima.....	32
2.2.8.1Componente Cognoscitivo.....	32
2.2.8.2Componente emocional- evaluativo .....	33
2.2.8.3Componente conductual .....	34
2.2.9Características de la autoestima positiva .....	37
2.2.10Características de la autoestima positiva según Branden .....	40
2.2.11Características de la Autoestima .....	42
2.2.11.1Tipos de Autoestima .....	42
2.2.11.1.1Autoestima positiva o alta autoestima .....	42
2.2.11.1.1.1Características de la autoestima positiva o alta autoestima .....	43
2.2.11.1.2Autoestima media o relativa .....	43
2.2.11.1.2.1Características de la autoestima media o relativa .....	44
2.2.11.1.3Autoestima baja .....	45

2.2.11.1.4Características de baja autoestima .....	47
2.2.12Autoestima y Auto Aceptación .....	48
2.2.13La autoestima en la adolescencia.....	48
2.2.13.1Como Afecta La Autoestima En La Adolescencia .....	51
2.2.14Beneficios de la autoestima .....	52
2.2.15Etapas De La Adolescencia .....	53
2.2.15.1Adolescencia temprana: .....	53
2.2.15.2Adolescencia intermedia:.....	54
2.2.15.3Adolescencia tardía:.....	54
2.2.16Cambios Durante La Adolescencia.....	54
2.2.16.1Desarrollo físico:.....	54
2.2.16.2Desarrollo psicológico: .....	55
2.2.16.3Desarrollo emocional:.....	55
2.2.16.4Desarrollo social: .....	56
2.2.17Teorías de la adolescencia. ....	58
2.2.17.1Enfoque psicoanalista: .....	58
2.2.17.2Enfoque piagético: .....	59
2.2.17.3Enfoque sociológico: .....	59
2.2.18La adolescencia y la Autoestima en el Ámbito Escolar.....	60
2.2.19Adolescencia en diferentes contextos .....	61
2.2.19.1Adolescentes en el contexto social .....	61
2.2.19.2Adolescentes desde el contexto teórico .....	61
III.METODOLOGIA .....	63
3.1Diseño de la investigación: .....	63
3.2Tipo de investigación.....	63
3.3Nivel de la investigación.....	63
3.3.1Esquema del diseño no experimental de la investigación.....	63
3.4Población y muestra.....	63
3.4.1Población.....	63
3.4.2Muestra.....	64
3.5Definición y operacionalización de la variable e indicadores. ....	65
3.5.1Definición conceptual (DC).....	65

3.5.2Definición operacional (DC) .....	65
3.5.3Cuadro de operacionales de variables.....	67
3.6Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	67
3.6.1Técnica.....	67
3.6.2Instrumentos .....	67
3.6.2.1Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, Forma Escolar Ficha técnica	67
3.7Plan de análisis.....	84
3.5Matriz de consistencia.....	85
3.8Principios éticos .....	86
IV.RESULTADOS .....	87
4.1Resultado.....	87
4.2Análisis de resultados .....	92
V.Conclusiones Y Recomendaciones .....	94
5.1Conclusiones.....	94
5.2Recomendaciones .....	95
Referencias Bibliográficas.....	96
ANEXOS .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución poblacional según el sexo y grado de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.....	64
<b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Autoestima en los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. ....	87
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.....	88
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019..	89
<b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión Social Pares de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.....	90
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.....	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Gráfico de barras de Autoestima en los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019.....	87
<b>Figura 2.</b> Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión de autoestima sí mismo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del centro Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. ....	88
<b>Figura 3.</b> Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del centro Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019. ....	89
<b>Figura 4.</b> Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión social Pares de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del centro Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.....	90
<b>Figura 5.</b> Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del centro Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019. ....	91

## **I. INTRODUCCION.**

El estudio que exponemos deriva de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos. Los factores más importante en los estudiantes y porque no en todo ser humano es la llamada Autoestima a la que se ha definido básicamente como una etapa mental , como la forma que nos percibimos a nosotros mismos (aceptándonos o rechazándonos) ;la autoestima , se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los razonamientos , las emociones y percepciones y cada experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida; En lo más profundo de nuestro ser humano existe una imagen que nosotros mismo hemos creado, aunque no estemos conscientes de ello, reflejando el conocimiento que nos hemos formamos de lo que somos como seres humanos , y tan importantes y únicos en comparación a otros . Pertenezca a la realidad o no , este modelo es nuestro referente en relación al cosmos que nos rodea , es fundamental para decidir , y la dirección para todo quehacer humano . La falta de interés hacia las labores académicas es propia de la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes. Los alumnos desde su primer año de estudio secundario, presentan dificultades a la adaptación del nuevo enfoque educativo, evidenciando problemas familiares, de comunicación, económicos y psicológicos que alteran la Autoestima de dichos estudiantes durante su paso por la escuela, por tal motivo debemos de prevenir una baja autoestima en dichos estudiantes.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente es oportuna la realización de la presente investigación, planteándonos el siguiente enunciado: ¿Cuál es la Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP

SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019? Como cierre y dar respuesta al enunciado del problema, se sugirió el objetivo general: Determinar la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Nos planteamos los siguientes objetivos específicos: 1: Describir el nivel de la dimension si mismo de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza Tumbes, 2019. 2 Identificar el nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. 3 Describir el nivel de la dimension social pares de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. 4: Identificar el nivel de la dimension escuela de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.; Esta investigación se justifica porque nos permitió obtener información valiosa acerca de la Autoestima. La importancia de realizar este trabajo nos ha conllevado a conocer, la Autoestima que presentan los estudiantes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Se conoce que la Autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, es de gran utilidad para todo ser humano la cual le va permitir realizar comportamientos que en un futuro pudieran traducirse en éxitos o fracasos. Se sabe que autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos. Esta investigación es importante debido a que

posibilitará conocer la realidad en torno a la Autoestima que presentan los estudiantes; Permitirá contar con una información clara respecto al quehacer humano en el desarrollo de políticas y condiciones que favorezcan aspectos de vida saludable en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Y en nuestra comunidad Tumbesina; identificando y atendiendo necesidades básicas, ofreciéndoles ayuda psicológica si fuera necesario. Esta investigación es pertinente, ya que se constituye en un problema con el que día a día nos enfrentamos, siendo de gran incidencia un limitante en el desarrollo integral de los estudiantes. El actual estudio es muy importante y de gran utilidad ya que las conclusiones nos darán un gran aporte a investigaciones venideras brindándonos información clara y precisa, con el deseo de motivar la investigación en nuestra región y determinar la necesidad de un marco de intervención psicológica especialmente en el terreno preventivo a fin de contribuir en el desarrollo de personas saludables, competentes y productivas en todo su campo de acción de la vida diaria. La presente investigación se utilizó una metodología de diseño no experimental, transversal descriptivo de nivel cuantitativo y para la recolección de datos se utilizarán la técnica de la encuesta con la escala de autoestima de Stanley Coopersmith forma escolar. Se trabajó con una población muestral constituida por 115 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. El análisis y procesamiento de los datos se realizó con el programa de Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22, se utilizó la estadística descriptiva para procesar nuestros datos , los resultados se expresan en cuadros de distribución de frecuencia y porcentuales de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. Los resultados demuestran que



la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.; se encuentran en un nivel : promedio con un 40%(46) ; en el nivel Moderadamente Alta 39.13( 45 ) ; en el nivel Muy alto 14.78%(17) ,en el nivel moderadamente baja 6.08% (7), en el nivel muy baja 0%(0), en relación a los niveles de la dimensión de autoestima :sí mismo los resultados expresan que hay una predominancia en los niveles de :Promedio 61.73%(71), Moderadamente Alta con un 24.34%(28), Mod Baja con un 12.17%(14) ,Muy Alto con un 1.73%(2) , en el nivel Muy Baja con 0%(0) . En la dimensión Hogar Padres, los resultados expresan que hay una predominancia en los niveles de: Promedio con un 74.78%(86), Moderadamente Baja con un 25.21%(26), Muy Alto con un 0%(0), Mod Alta con un 0%( 0), en el nivel Muy Baja con 0% (0). En la dimensión Social Pares, los resultados expresan que hay una predominancia en los niveles de: Promedio con un 79.13%(91), Moderadamente Baja con un 17.39% (20), Moderadamente Alta con un 3.47%(4) Muy Alto con un 0%(0), en el nivel Muy Baja con 0%(0). en la dimensión de Autoestima Escuela los resultados expresan que hay una predominancia en los niveles de : Promedio con un 40.86%(47) , Moderadamente Alta con un 36.52%(42), Muy Alto con un 18.26%(21) , Moderadamente Baja con un 4.34%(5) , en el nivel Muy Baja con 0%(0) ; Basándonos en estos resultados podemos concluir que el 40%(46) de la población muestral de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Se encuentran en un nivel de Autoestima PROMEDIO, con una predominancia en la dimensión de autoestima, si mismo en un 61.73% en nivel Promedio, en la dimensión Hogar Padres en un 74.78% nivel promedio, en la dimensión Social Pares en un 79.13% nivel

promedio, en la dimensión Escuela se encuentran 40.86% en un nivel Promedio. ; El presente estudio se ha estructurado de la siguiente Manera: Título de tesis, firma del jurado y asesor, agradecimiento, resumen, abstrac en I Introducción, II Revisión de la literatura, III Metodología, IV. Resultados, V. conclusiones y recomendación, VI. Referencias Bibliográficas, Anexos.

## **II. REVISION LITERARIA**

### **2.1 Antecedentes:**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Montesdeoca y Villamarín (2017) en su investigación denominada “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre, Riobamba, 2015-2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes, la muestra estuvo conformado por 100 estudiantes, se obtuvo como resultado la medición de autoestima de 74 estudiantes que equivale 74% y en el rango de autoestima tiene 17 estudiantes que equivales al 17% y cuanto a autoestima alta 9 estudiantes que equivalen al 9%. En conclusión, los estudiantes presentan diferentes niveles de autoestima, la mayor parte esta dentro de la autoestima media, es decir que este nivel es más frecuente en los seres humanos, significa que son personas con confianza en sí mismas.

Méndez (2015) en su investigación titulada “El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Montalvo de la ciudad de Quito, 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad que presentan los adolescentes, la muestra estuvo constituida por 40 adolescentes, los resultados mostraron que el 62.5% de los estudiantes masculinos presentan un nivel alto de agresividad y el 37.5% de los estudiantes femeninas presentan un nivel alto de agresividad y el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima. Se concluyó que los niveles de autoestima son más bajos, y la presencia de agresividad será mayor.

Sangrador (2017) realizó una investigación “La influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes”, tuvo como objetivo general conocer la influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido, el ajuste escolar y el trato percibido, en el rendimiento académico de los adolescentes, la población estuvo constituida por 334 adolescentes, los resultados obtenidos se encontró una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto académico y en dos de las dimensiones del ajuste escolar: rendimiento y expectativa académica. Encontramos diferencias en autoestima, autoconcepto físico y emocional en función del sexo, a favor de los hombres y de apoyo social de amigos a favor de las mujeres. En conclusión, observamos diferencias en autoestima y ajuste escolar en función del maltrato.

Tixe (2012) en su investigación titulada “La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying de la ciudad de Quito, 2012”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los adolescentes, la muestra estuvo conformada por un grupo de 400 estudiantes de 12 a 18 años, los resultados evidenciaron que el 54 % de las adolescentes víctimas de bullying se ubican en un nivel bajo de autoestima. Así mismo se concluyó que los adolescentes sometidos a bullying tienen afectación en los niveles de autoestima.

Villarreal, Sánchez, Veiga y Arroyo (2011) realizaron una investigación titulada “Contextos de desarrollo, malestar psicológico, autoestima social y violencia escolar desde una perspectiva de género en adolescentes Mexicanos”, el objetivo general del presente estudio fue analizar las relaciones existentes entre tres contextos de familia, escuela y comunidad, y la violencia escolar a través del malestar psicológico y la

autoestima social desde una perspectiva de género en adolescentes, la muestra estuvo constituida por 1285 estudiantes pertenecientes a cuatro escuelas públicas entre los 12 y los 18 años, los resultados obtenidos muestran que el contexto familiar se relaciona de forma directa con la violencia escolar, y que el contexto escolar y comunitario se relaciona indirectamente con la violencia escolar a través de la autoestima social y el malestar psicológico. Finalmente, se concluyó posibles implicaciones en función del género.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Álvarez, Horna (2017) realizaron una investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José - la Esperanza - Trujillo , 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes, los resultados indican con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. En conclusión, se encontró relación estadística significativa entre las variables ( $X^2_t = 220.2$   $p=0.0059$ ).

Avalos (2016) en su investigación “Autoestima en adolescentes de 1º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo Rímac-, 2014 - de la ciudad de Lima”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes, la población estuvo compuesta por 325 adolescentes, se obtuvo en los resultados que el 45% tiene una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tiene una autoestima baja. En conclusión, la dimensión autorespeto, se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta

la autoestima baja.

Bereche y Osoros (2015) realizaron una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015”, tuvo como objetivo general identificar niveles de Autoestima en estudiantes, la población estuvo conformada por 360 estudiantes, los resultados indican que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En conclusión, existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Ñiquén (2015) realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomas Lafora Guadalupe, Lambayeque 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, la muestra estuvo constituido por 49 adolescentes, los resultados indican que el nivel de autoestima de las adolescentes embarazadas es mayormente media y alta con un 49% en ambos casos. En conclusión, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Prada (2016) realizó una investigación denominada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016 de la ciudad de Chimbote”. Tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en estudiantes, la muestra estuvo constituida por 267 estudiantes, los resultados indican que en los niveles de autoestima se puede apreciar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3%. En conclusión, existe la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en los estudiantes de

secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Barba (2013) realizó una investigación denominada “Relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes – 2013”, Tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes, la población estuvo compuesta por 200 estudiantes, los resultados indican que el nivel de autoestima se alcanzó el 88% se encuentran en el nivel medio y alta. Así mismo, concluyo que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Cerna (2018); La presente investigación título: “Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Álbujar Piura 2016”. Tuvo como objetivo “determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016”.la población estuvo compuesta por un total 150 alumnas adolescentes de dicha institución, El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, el 57.3% es de nivel Promedio presentaron un nivel promedio de autoestima en la sub escala si mismo de las alumnas. lo que se concluyó que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de

la baja autoestima.

Fernández,(2016) en su investigación “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA” tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Helguero (2017) realizó una investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes, los resultados indican que el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa



“República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. En conclusión, no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes.

Melgar (2017) en su estudio denominado “Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales –Tumbes, 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes, la población muestral estuvo conformada por 108 estudiantes, los resultados obtenidos indican que el 41.1% de los estudiantes tienen un nivel mínimo a moderada en ansiedad y el 36.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en autoestima. En conclusión, no existe relación significativa entre autoestima y la ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza – Tumbes, 2016.

Núñez (2017) La presente investigación titulada: “Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas|-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015”. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas|-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de 14 autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica

de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E —Micaela Bastidas— AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Reyes (2017) realizó una investigación titulada “Autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes, la población muestral estuvo constituida por 140 estudiantes, los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de agresividad y el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima. Así mismo concluyó que no existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016.

Román (2015) en su estudio denominada “Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2014”, tuvo como objetivo general determinar los factores sociodemográficos y establecer su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes, la población estuvo compuesta por un total de 130 estudiantes. Se obtuvieron como resultados que el 74.2% de estudiantes

presentan un nivel de autoestima alta, el 3.1% de estudiantas presentan un nivel de autoestima baja y el 22.7% de estudiantes presentan un nivel de autoestima media. concluyo que el 74.2% de estudiantes presentan un nivel de autoestima alta.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Según Coopersmith (citado por La Cerna, 2018, p.16) la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción, en otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Ruiz (2017, p.16) La confianza es la médula y el motor de la estima humana, teniendo en cuenta que, al considerarnos a nosotros mismos e influir en una información de nosotros mismos, apreciaremos a la población general que nos rodea. En los campos de la Educación y la Psicología, hay numerosos creadores que han estado preocupados por la investigación de la confianza, ya que este es un componente imperativo en el proceso de aprendizaje de instrucción y en la mejora esencial del individuo. Los siguientes son algunos de los significados de confianza de varios creadores. Es concebible confiar en que la confianza es una evaluación constructiva o contraria hacia uno mismo, que depende de una base emocional y subjetiva, ya que el individuo se siente inequívoco a la luz de lo que considera, que es básico para descubrir lo que un hombre considera él mismo.

Según Macedo y Rimachi (2016, p.35) la autoestima es un conjunto de

percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismo, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestros caracteres. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismo. Está formado desde el nacimiento. Es la conexión entre la disposición hereditaria y la naturaleza en que vives. Todo está absorbido y disfrazado. Puede fluctuar durante toda la vida. La confianza está conectada con el público en general en el que se concibe y vive.

Álvarez (citado por Pacherres, 2018, p.23) refiere que la autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano, ya que este tiene capacidad de juicio y de todos ellos el más importante, es el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón.

Según Briceño y Orellana (2015, p.26) la autoestima es una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito, y la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de auto concepto de si-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internaliza acerca de si misma como tal; mientras que el si-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el yo se reconoce en las experiencias vitales, la autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

La autoestima también suele ser un valor analizado desde la autoayuda, con miles de libros que enseñan cómo protegerla e incentivarla. Sin embargo, hay sectores de la psicología que creen que la autoayuda puede ser perjudicial para el individuo, ya

que promueve un perfil narcisista que afecta a las relaciones sociales.

Para Maslow (citado por Zapata, 2018, p.18) la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslowes la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Yagosesky (citado por Vacas, 2018, p.25) menciona que la autoestima es la capacidad de ser conscientes de nuestro potencial y necesidades reales, como el amarnos incondicionalmente y confiar en sí mismos para lograr nuestros objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener en los diferentes contextos en los cuales interactuamos con nuestro medio. Asimismo, la autoestima se denomina un proceso de aprendizaje que empieza en la niñez y dura toda la vida, para lo cual básicamente se requiere aprender a vivir conscientemente, aprender a tomar decisiones, respetando las diferencias individuales, minimizando el sentimiento de culpa.

### **2.2.2 Elementos de la autoestima**

Elementos como autoimagen, autovaloración y autoconfianza son conceptos claves para entender en toda esta fase de proceso que implica la autoestima, y que

conducirán a la apreciación propia.

### **2.2.2.1 Autoimagen**

La autoimagen es como el reflejo que tiene el individuo de sí misma, siendo esta visión verdadera o una imagen real de la persona. Esta capacidad de verse, ni mejor, ni peor de lo que es, va a tomar conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para encontrar una autoimagen muy real. Siendo una de las causas primordiales en una confusa autoestima es la falta de aceptación a sí mismo, que llevará a una manifestación de superioridad o inferioridad, como también el desconocimiento de los defectos y virtudes que se posee Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Vásquez, 2017 p.12)

### **2.2.2.2 Autovaloración**

La autovaloración es el aprecio importante de nosotros mismos y también ante otros. Un individuo que posee una buena autoimagen de sí, valora efectivamente lo que aprecia y sostiene confianza en su capacidad. Por consiguiente, cuando la autoimagen es dañada es porque posee una autoevaluación negativa de sí misma, la cual perjudicará en la capacidad de estimarse y conocer virtudes que tiene Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Vásquez, 2017 p.12)

### **2.2.2.3 Autoconfianza**

La autoconfianza se fundamenta en la consideración de la capacidad de realizar actividades de forma distinta y correcta. Gracias a esta certeza oculta deja que el individuo sienta tranquilidad en el momento de incurrir retos y que induce a una cierta firmeza ante una situación que presenta un grupo. Un sujeto que posee falta de confianza, se mostrará con una actitud incierta, que lo llevará a sentirse imposibilitado a realizar nuevas tareas Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Vásquez, 2017

p.12)

### **2.2.3 Áreas de la autoestima**

#### **2.2.3.1 Autoestima general**

Morales (2015, p.36) consiste en la evaluación que el individuo hace habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### **2.2.3.2 Autoestima en el área familiar**

Morales (2015, p.16) consiste en la evaluación que hace el individuo hace habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### **2.2.3.3 Autoestima en el área social**

Morales (2015, p.26) consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en sus relaciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### **2.2.3.4 Autoestima personal**

Morales (2015, p.26) consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### **2.2.3.5 Autoestima escolar**

Morales (2015, p.19) el aprendizaje se convierte en un procedimiento esencial y



una obligación ineludible para el individuo, ya que le permite actualizar nuevos límites potenciales de la persona que está en un estado inerte, en este procedimiento las cualidades individuales del suplente y su confianza, el proceso de aprendizaje, son de importancia imperativa resulta estar más lleno de sentimientos cuando hay un factor importante, la inspiración es de una importancia increíble en la condición de la escuela, tanto para el aprendizaje y el avance del individuo y, en general, para la vida del hombre, obtener la realización interior en el reconocimiento de su directo, es decir, descubrir el deleite, el descuido, la satisfacción individual en la ejecución de los ejercicios, prestando poca atención al reconocimiento que se puede lograr, para lo cual la actividad instructiva debe tener hacia el mejora de la seguridad y la confianza del suplente.

#### **2.2.3.6 Autoestima hogar**

Morales (2015, p.36) la familia es el lugar para sentirse apreciado, el ambiente lleno de sentimientos se refleja en el aire que está disponible, por ejemplo, si hay receptividad y receptividad, teniendo en cuenta a cada una de las personas que viven allí, será un aire cálido y amoroso , a pesar de lo que podría esperarse si la atmósfera es tensa y todos están ansiosos, las conexiones relacionales de los individuos de la familia posteriormente la tierra dentro del hogar terminará por trastornar, de esta manera constituye un factor primordial en el diseño de la identidad de los inmaduros y su confianza.

#### **2.2.3.7 Autoestima social**

conectarse con otros de especies similares para esto depende de la colaboración social. Las tres investigaciones existenciales extraordinarias tienen su lugar de nacimiento y la calidad involucrada con los demás. Obligaciones y compromisos

sociales, llamado y trabajo, matrimonio y amor. Una reacción satisfactoria a estos recados supone un cambio de acuerdo con la totalidad de la vida, un límite con respecto al esfuerzo coordinado y la solidaridad, un entusiasmo comprobado por los demás.

#### **2.2.4 Niveles de autoestima**

Según Coopersmith (citado por Zapata, 2018, p.35) existen cuatro niveles, así mismo Ticona (2018) sostiene que según como se encuentre la autoestima del estudiante, este será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social; señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

##### **2.2.4.1 Nivel Alto.**

Se identifica con las reflexiones positivas y los sentimientos de tener la capacidad de cumplir nuestros anhelos, deseos y objetivos. Las personas con alta confianza encuentran maravillosos sentimientos de valor individual, de saber y darse cuenta de que son imprescindibles y excepcionales para alguien o que son más seguros y más satisfechos con el argumento de que conocen un comportamiento aceptable.

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

##### **2.2.4.2 Nivel Intermedio Alto.**

Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación. Sin embargo, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivos y optimistas.

Por otro lado, tienden a tener cierto conocimiento de sí mismo.

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

#### **2.2.4.3 Nivel Bajo.**

Se identifica con sentimientos de incapacidad, discapacidad y fragilidad durante todo el avance general. Las personas con poca confianza demuestran sentimientos de decepción consigo mismos. Sienten y suponen que valen poco, están continuamente esperando perder, ser engatusados, avergonzados y mientras anticipan que eso les pasará en su mayor parte.

Sin embargo, Ferrel y Vélez (citado por Choque, 2014, p.41) Considera solo dos reuniones de confianza: alta confianza y baja confianza. Cuando la confianza alta demuestra que la experiencia del individuo ha sido positiva, esto se refleja en sus estados de ánimo, incluida la seguridad en sí mismos, los valores, el logro de los objetivos, la decisión, estas personas conocen sus condiciones y se sienten motivados para mejorar su autoestima. -mejora y en cuanto a baja confianza, lo inverso sucede con lo pasado, los requisitos de estos individuos no se han cumplido, no se sienten estimados, en su mayor parte no son aptos para adaptarse, también se sienten inciertos e indefensos.

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

#### **2.2.4.4 Nivel Intermedio Bajo. –**

Las personas con niveles intermedios de autoestima son inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación, son poco tolerantes ante la crítica de los demás, poco expresivos y optimistas. Además, tienden a sentir que valen poco y son auto derrotista.

#### **2.2.5 Importancia de la Autoestima**

La etapa de la adolescencia es considerada un período en el que se experimentan muchos cambios. Antes de profundizar sobre el tema hay que señalar que la palabra adolescencia viene del latín adolescente y significa crecer, desarrollarse hasta lograr la madurez. La adolescencia tiene límites cronológicos y se inicia a partir de los 10 años hasta los 18 años, durante este período el organismo del adolescente se encarga de secretar las hormonas responsables de los cambios que sufre un joven, a nivel de las características sexuales secundarias. Aberastury (citado por Ticona, 2018, p.16)

Lavado, Aragón y Gonzales (citado por Choque, 2015, p.36) nuestra vida es una cadena de opciones donde el juicio ético que proporcionamos para cada circunstancia depende de una medida considerable. Sin embargo, un factor imperativo para esto es nuestro nivel de confianza, este elemento decisivo podría condicionar el juicio ético que brindamos para una disputa, así que demostró quién investigó para reconocer la conexión entre las aptitudes intelectuales y no psicológicas, y descubrió su asociación negativa con la utilización del tabaco y el licor, debido a esto se descubrió que la relación negativa que existe entre los tres tipos de conducta peligrosa se rompió y las habilidades subjetivas y no psicológicas, esto muestra a los jóvenes con mayores niveles de conocimiento, confianza y la autosuficiencia son menos propensos a las prácticas de azar.

También es considerado como la edad de las transformaciones sociales, es considerado el período de transición entre la niñez y la edad adulta. De acuerdo a esto “la adolescencia se diferencia de una sociedad a otra, de una clase social a otra diferente dentro de una misma sociedad. Por tanto, las conductas sociales de los adolescentes de la misma edad varían según los grupos sociales a los que se pertenece, además de ser un período de cambios hormonales se puede decir que es la época de la consolidación de la autoestima”. Amorín (citado por Ticona, 2018, p.16) El logro de la autoestima entra en crisis durante esta etapa como consecuencia de los cambios cognitivos, afectivos, sociales y físicos para alcanzar la adultez. Esto se manifiesta de diferente forma en las distintas culturas. Existen cambios en relación a los otros con respecto a sus derechos y obligaciones.

Ruiz (2017, p.22) el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta prácticamente de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quien y que pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso.

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo, es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se

promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

Según Nathaniel (citado por La Cerna 2018, p.30) la autoestima es importante porque opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida baja. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo. La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. Su relevancia prevalece en nuestra manera de ser, nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente tanto en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

Con respecto a las características que tiene sobre el concepto de sí mismo. Es a través de la familia que adquiere hábitos, creencias, actitudes y valores; también se

experimenta sobre la inseguridad y seguridad, independencia y dependencia, aceptación y rechazo. En conclusión, la adolescencia es importante para el estudio de la autoestima por los cambios que sufren a nivel fisiológico, psicológico y social en donde el joven reformula su yo, el concepto de sí mismo y la autoimagen para consolidar su identidad personal. Todos necesitamos tener autoestima independientemente de nuestro sexo, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida. La autoestima afecta prácticamente a todas las facetas de nuestra vida. Basta decir muchas investigaciones psicológicas, rigurosas indican que si no se satisface esta necesidad de autovaloración, tampoco pueden satisfacerse otras necesidades más expansivas; la creatividad, los logros personales, la realización de todo nuestro potencial. Garbarino (citado por Ticona, 2018, p.17)

Asimismo, Coopersmith (citado por Zapata, 2018, p.20) manifiesta las siguientes importancias de la autoestima:

Superar las dificultades personales. - Cuando una persona goza de buena autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que se les presentan, ya que dispone de los recursos necesarios para solucionarlos superarlos.

Facilita el aprendizaje. - Conocemos que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y a la concentración voluntaria, la persona que se siente bien aprende.

Asumir su responsabilidad. - El joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

Determinar la autonomía personal. - Nos permite elegir las metas que se quieren conseguir.

Posibilita una relación social saludable. - Las personas con adecuada

autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

Apoya la creatividad. - Una persona creativa únicamente puede seguir confiando en el mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

La autoestima es el sentimiento de aceptación y de amor hacia uno mismo, va unido al sentimiento de competencia y de valía personal. Es el motor de la persona, lo que nos impulsa a seguir adelante y nos motiva para conseguir aquello que nos hemos propuesto. Una autoestima positiva conlleva a la creencia y confianza suficiente en uno mismo que nos permite depositar toda nuestra energía en aquello que deseamos conseguir. A través de nuestra conducta y las consecuencias de ésta, vamos favoreciendo, o no, la aparición de una autoestima positiva. Todos necesitamos el reconocimiento por el trabajo bien hecho, Eguizabal (citado por meza, 2018, p.30). De este modo, poco a poco instauramos la capacidad de felicitarnos a nosotros mismos, de manera que ya no necesitemos la aprobación constante de los demás, sino que nosotros podemos suministrarlos esa aprobación.

### **2.2.5.1 ¿Por qué es importante la autoestima?**

Porque una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización (desarrollo del propio potencial) y la felicidad de los individuos, Eguizabal (citado por Meza 2018, p.30) En la medida en que nos conocemos y aceptamos, estaremos más contentos, satisfechos y tranquilos. Si estamos contentos con nosotros mismos, interactuamos más constructivamente con nosotros y lograremos más y mejores metas, Será probable que otros nos vean, respeten y admiren de una manera más positiva, si nos aceptamos como somos. Si nos tenemos autoestima será más fácil que otros también nos



quieran. La autoestima positiva es un motivador poderoso de nuestra conducta que trabaja para mantener la propia estabilidad y nos brinda una serie de expectativas (metas) de logro y éxito. La gran importancia de la autoestima en nuestra vida puede sintetizarse en los siguientes criterios.

#### **2.2.5.2 Cómo se forma la autoestima**

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos. Eguizabal (citado por Meza, 2018, p.33).

La autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño (genéticamente determinado) y el ambiente en el que éste se desenvuelve. Se constituye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, que puede modificarse a lo largo de la vida (Espejo). Viene dada por la imagen que los otros nos ofrecen de nosotros mismos y de la autovaloración que nosotros tengamos (estos dos aspectos se relacionan entre sí). La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos, porque es en este periodo cuando somos más vulnerables y maleables.

#### **2.2.6 Dimensiones de la autoestima**

Haciendo una reseña desde el enfoque sustentado por Coopersmith (citado por Valdez, 2018, p.21) considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, estas son las siguientes:

Autoestima en el área personal – general. Es la evaluación, valoración y juicio que realiza el individuo con frecuencia de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y

dignidad.

Autoestima en el área social. Tiene que ver con la valoración, frecuencia y juicio que el individuo mantiene respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, productividad, importancia y dignidad, así como las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica. También es una evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar - a los padres. Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Coopersmith (citado por Peña, 2018, p.21) considera que la confianza tiene cuatro medidas particulares o la confianza que el individuo está evaluando y absorbiendo, como lo indican sus deficiencias y cualidades, que se reflejan en su extensión y alcance de actividad, como son:

#### **2.2.6.1 Sí mismo**

Forma parte de la evaluación que el individuo realiza y regularmente mantiene a sí mismo, en relación con su imagen corporal y características individuales, pensando en su capacidad, eficiencia, importancia y equilibrio, verificablemente sugiere un juicio individual comunicado en el estado de ánimo hacia sí mismo. Es la medida llena de sentimiento de la imagen individual que se identifica con la información objetivo,

con encuentros indispensables y con deseos. También alude a la realidad de sentirse físicamente atractivo, en ambos sexos.

#### **2.2.6.2 Social – pares**

Alude a las aptitudes y capacidades involucradas con los compañeros y asociados, y también las asociaciones con personas externas en diversos entornos sociales. Incorpora el sentimiento de ser reconocido o rechazado por los compañeros y el sentimiento de tener un lugar, es decir, sentirse parte de una reunión. Además, se identifica con la realidad de sentirse listo para enfrentar de manera efectiva las diversas circunstancias sociales; por ejemplo, tener la capacidad de intensificar, tener la capacidad de identificarse con individuos del sexo contrario e iluminar sin esfuerzo los enfrentamientos relacionales. Además, incorpora el sentimiento de solidaridad.

#### **2.2.6.3 Hogar – padres**

Descubre grandes características y habilidades implica asociaciones con la familia, la libertad y el pensamiento, compartiendo ciertos ejemplos de cualidades y marcos de objetivos y el origen de lo que es correcto o incorrecto dentro de la estructura familiar. La familia es el principal efecto de mezcla en el tic y el transmisor de información, valores, mentalidades, partes y propensiones que una edad tiene para lo siguiente. A través de palabras y casos, la familia da forma a la identidad del niño y mezcla la mentalidad y la actuación que terminan en rutina. Es la medida más esencial y la que básicamente constituye la confianza subyacente.

#### **2.2.6.4 Escuela**

Forma parte de la evaluación que el individuo hace y constantemente mantiene para sí mismo en relación con su ejecución en la condición escolar, es la impresión de

la capacidad de ocuparse de los problemas con éxito, protegiendo la idea de la percepción mundial, así como la de varias ideas, ya que cada individuo es apto y hábil en regiones específicas y es fundamental que sienta esa capacidad.

### **2.2.7 Autora Neva Milicic**

Considera que dimensionar la autoestima, significa valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar.

#### **2.2.7.1 Dimensión Física.**

Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye a los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

#### **2.2.7.2 Dimensión Social.**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

#### **2.2.7.3 Dimensión Afectiva.**

Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

#### **2.2.7.4 Dimensión Académica.**

Autopercepción para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

#### **2.2.7.5 Dimensión Ética.**

Sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado.

#### **2.2.8 Componentes de la autoestima**

Según Cortés (citado por La Cerna 2018, p.28) la autoestima tiene una serie de Componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente Cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

##### **2.2.8.1 Componente Cognoscitivo**

Denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse.

Según Peña (2018, p.26) Alude a la auto-idea caracterizada como la sensación que uno tiene de la propia identidad y conducta, este segmento tiene una disposición de autoesquemas que ordena los encuentros vividos y sirve para traducir las sacudidas de la condición social. La autocomposición es simplemente el sentimiento, clasifica los datos y nos contacta a través de ellos y le da importancia a la información sobre nosotros mismos. Este segmento es la premisa en la que se producen los otros dos, también va con el individuo en sus deseos futuros, siendo de increíble importancia el

autorretrato mental para el avance de la confianza.

### **2.2.8.2 Componente emocional- evaluativo**

No se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal.

Según Peña (2018, p.24) Esto infiere un sentimiento de lo ideal o negativo, de lo amable o repulsivo que vemos en nosotros mismos. Este componente alude a la confianza que surge de la autopercepción de uno mismo y la ósmosis y el disfraz del cuadro y la conclusión que otros individuos tienen y se aventuran de nosotros. En este sentido, la seguridad en sí misma aumenta la confianza.

Se comporta como un indicador de idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Como dice Markus, (citado por Valdez, 2016, p.13) “es el conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social”. La formación del auto esquema es una afirmación sobre sí mismo que determina el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos. En otras palabras es un marco de referencia al cual le damos un significado a los datos aprehendidos sobre nosotros mismos.

### **2.2.8.3 Componente conductual**

Partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Según Peña (2018, p.21) alude a la autoconfirmación y al autoconocimiento por hacer una conducta confiable, legítima y normal. En ese punto, podemos afirmar que la confianza depende de la disposición del ángulo subjetivo ejemplificado en la autoimagen, con la mejora de la sensación de plena confianza y la medición evaluativa y el desarrollo del autoconocimiento con toda la agrupación de prácticas y practicas.

Aguilar y Navarro (2018, p.12) Los componentes de la autoestima de nuestros hijos son los Sentidos de: Seguridad, Autoconcepto, Pertenencia, Motivación y Competencia.

Seguridad. Es el presupuesto necesario de la autoestima, factor de motivación. Se deriva del reconocimiento, del éxito, de la libertad, de la apreciación, de la pertenencia, del autoconcepto, de la aceptación. El entorno de cariño, aceptación y comprensión desde la primera infancia hace al niño atreverse a seguir sus impulsos naturales de desarrollo y le da una seguridad basada en sus propias experiencias y en el refuerzo de sus padres. Cuando un niño no se siente aceptado, comprendido y querido, en la medida suficiente y de una forma incondicional, se siente tímido en cualquier expresión de su desarrollo, tanto físico como mental. Su sentido de seguridad en sí mismo se verá involucrado. El niño o niña necesita de normas para que sepa

lo que se espera de él para que sepa donde pertenece y a que entorno se dirige. Una contradicción de mensajes le quita al niño o niña seguridad y capacidad de acceder a un comportamiento natural. Los padres tienen que ponerse de acuerdo sobre la normativa familiar e informar a los hijos las reglas y lo que se espera de ellos.

Autoconcepto o sentido de identidad: El niño o niña se forma de sí mismo, o dicho de otra forma. Estas asociaciones derivan en gran parte de la forma en que el niño ha sido tratado. Sus reacciones emocionales y sus conclusiones sobre sí mismo dependen de su interpretación de sus vivencias y de sus situaciones desde la primera infancia. En los primeros años de escolarización los niños y niñas se definirán a partir de sus habilidades de forma comparativa con las normas o expectativas sociales. La continuidad de la identidad se da en base a la no modificación de los rasgos descriptivos. La singularidad se hace patente a partir de la comparación con los otros. Los atributos negativos del sí mismo emergen alrededor de los años.

Si el niño ha sido tratado con afecto y como alguien importante, Si se le ha ayudado a darse cuenta de sus habilidades y si los padres le han dedicado la necesaria atención, su auto-concepto será básicamente positivo. Se sentirá importante en el ámbito familiar y escolar primero y en la vida después, y sus estrategias vivenciales se fundarán sobre estas bases. Una suficiente autoestima constituye una especie de vacuna contra el impacto de las adversidades. Habrá momentos altos y bajos en nuestra vida, pero estaremos siempre en disposición de asumir los altos y desactivar los bajos, cuando sea necesario. El niño que ha sido considerado como una persona en crecimiento y aprendizaje, en lugar de una persona en potencia, que hay que formar desde el punto de vista de los padres, tenderá a tener un autoconcepto positivo. El niño que no ha tenido esa oportunidad tenderá a basar su autoconcepto en la opinión de los



demás durante toda su vida, y tendrá mucha dificultad para aceptarse a sí mismo como es y a mejorar de forma constante sin presiones externas.

Sentido de pertenencia. El más importante núcleo de configuración de este sentido es la familia. Si se sienten aceptados y queridos en casa, los niños adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos. Los padres tienen que crear un ambiente sano y cómodo, un ambiente familiar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido de la familia como grupo. Los niños se dan cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto. Un buen instrumento de cohesión y apoyo puede ser el nombrar cada semana durante un día a uno de los miembros de la familia como foco central. Esto consiste en que cada uno se dirija a la persona con términos halagadores, se le reserve la mayor deferencia y se puede llegar a delegar el liderazgo familiar. En un ambiente de este tipo, los niños aprenden a ser parte activa, a compartir, a apoyar, a contemplar sus deseos con el interés del grupo y a seguir las reglas o normas del grupo.

Sentido de motivación y finalidad. Empuja a las personas a ser de una determinada forma y a proponerse objetivos específicos, efectivos, concretos y alcanzables. La persona con autoestima sabe lo que quiere conseguir y averigua cómo hacerlo a corto, medio y largo plazo. Sus energías se dirigen a tareas específicas y se sienten satisfechas cuando han conseguido lo que se proponen. La motivación para realizar un verdadero esfuerzo para la consecución de objetivos, ya que no se produce el necesario convencimiento y voluntad de éxito. Los padres pueden motivar a sus hijos a la acción desde la confianza que le demuestra su capacidad y buena voluntad. Las expectativas que un padre tiene para cada uno de sus hijos varían la percepción que

él tenga de cada uno de ellos. A veces estas expectativas responden sólo a sus deseos y a sus preconcepciones y no tienen respuestas por parte de los niños.

### **2.2.9 Características de la autoestima positiva**

Según carrillo (citado por Pacherras, 2018, p.29) detalla la autoestima positiva de esta manera:

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que ha hecho.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que ocurrir en el futuro.

Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si el parece

que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.

Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Experimenta un sentimiento de agrado y satisfacción consigo mismo: se conoce, se valora y se acepta con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.

Siente que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre como alguien “querible”, es decir, como alguien digno de ser querido.

Le otorga suficiente importancia al cuidado de sí mismo.

Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer y los asume como desafío siendo capaz de separarlos de sí misma.

Los riesgos que asume los realiza con la previa evaluación de las posibles consecuencias y no espera depender de los demás para que le ayuden ante posibles apuros.

Logra aprender de los errores, tratando de no repetirlos.

Es una persona autoanalítica. Acepta sus logros y sus aspectos fuertes, así como no tiene inconveniente en aceptar sus errores.

Intenta mejorar su comportamiento y su rendimiento, acepta también el consejo y las críticas constructivas.

Busca constantemente el desarrollo personal

Manifiesta tranquilidad, incluso ante retos difíciles.

Se caracteriza por ser una persona abierta, expresiva, positiva, optimista, enérgica, resuelta y llena de vida y emprende sus actividades con entusiasmo y motivación.

No se siente paralizado por las preocupaciones o por el miedo, ni pierde tiempo en lamentaciones.

Se siente seguro de sí mismo. Se siente capaz de actuar con independencia y autonomía. No necesita saber la opinión de los demás para tomar decisiones o actuar.

No necesita la ayuda ni la presencia de otros para lograr que su trabajo sea eficiente.

Confía en su mente, lo que le da seguridad en las actividades que emprende.

Es sociable y cooperativo, pero no busca llamar la atención. Le agrada tanto escuchar cómo ser escuchado.

No se siente amenazado por el éxito y la felicidad ajena, incluso suele fomentar el desarrollo y bienestar en los demás.

Defiende sus derechos y necesidades, incluso lucha por conseguirlos para otros.

Acepta y valora a los demás tal cual son. Puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose de manera clara y directa con ellos.

Tiene la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.

Puede ser amable sin sacrificarse a sí mismo. Puede cooperar con los demás sin traicionar sus normas y convicciones.

### **2.2.10 Características de la autoestima positiva según Branden**

Según Branden (citado por Ticona, 2018, p.22).

Se siente descontento consigo mismo, pues se considera poco valioso, e incluso en casos extremos, sin ningún valor, y por lo tanto “no querible”.

Está convencido de que no tiene aspectos positivos para enorgullecerse, tiene conciencia de sus defectos pero tiende a sobredimensionarlos.

No conoce quién es, ni cuáles son sus capacidades y habilidades que la hacen digna de ser querido por el mismo y por los demás.

Con frecuencia presentan una actitud de queja y crítica, triste, insegura, inhibida y poco sociable, derrotista y poco vital, les falta espontaneidad y presentan agresividad.

Manifiestan la necesidad compulsiva de llamar la atención y de aprobación, la necesidad imperiosa de ganar.

Presentan un temor excesivo a equivocarse: prefieren decir “no sé”. Tienen un marcado sentido del ridículo.

Prefiere ser descrito como perezoso que como incapaz.

Evitan los desafíos por temor al fracaso.

Constantemente busca el apoyo y la aprobación de los demás.

Oculto sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando cree que éstos no concuerdan con los de los demás.

Presenta gran necesidad de sentirse querido y valorado y como es dependiente de los demás para su autovaloración, presenta una especial sensibilidad ante cualquier actitud de los otros que le haga sentirse postergada o rechazada. No logra establecer sanas relaciones de dependencia y plantear claramente sus ideas por miedo al rechazo.

Su reacción frente a un error particular se transforma en una crítica generalizada a todo lo que es como persona.

Por lo general se siente una persona incompetente y piensa que todo lo hace mal.

Espera que los demás vean sus puntos débiles y los valoren tan negativamente como el mismo.

Presenta una personalidad victimiza y ejerce el papel de “pobrecito de mí” buscando con ello que los demás eleven su energía.

Es pesimista y no suele percibir las oportunidades positivas. Supone que su eventual éxito es fruto de la suerte y no confía en que dure mucho.

Carece de habilidades sociales. Le resulta difícil crear y mantener relaciones sólidas y fructíferas.

Tiende a sentirse afectado fácilmente y la sensación de daño que percibe suele ser más intenso puesto que lo asocia, inconscientemente, a situaciones pasadas que le han causado heridas emocionales no curadas.

Busca la seguridad en lo conocido y en la poca exigencia. La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien.

Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de

experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo.

## **2.2.11 Características de la Autoestima**

### **2.2.11.1 Tipos de Autoestima**

Montesdeoca y Villamarin (2017, p.19) el aumento del amor propio entre los seres humanos hace que pueda sentir empatía para desarrollar el estado de colaboración y sensibilización, pero esta puede verse muy afectada por sucesos que relacionan el entorno donde habita, para ello es importante tomar en cuenta que las críticas mal fundamentadas hacen que las personas puedan cambiar sus conductas, los daños psicológicos como. La violencia, la irresponsabilidad del trato hacia los demás, lo que puede formar los fracasos, lo que se conoce como experiencias negativas.

#### **2.2.11.1.1 Autoestima positiva o alta autoestima**

Es un nivel confiable con la evaluación que tenemos como individuo y consideración por los que nos rodean, sin esta identidad deducible, es decir, los componentes externos son un compromiso con la conducta y el aprendizaje adquirido y el aprovisionamiento, lo que brinda una sacudida mental y versátil a cualquier campo de trabajo en el que la persona crea. Dentro de una alta confianza, se constituye una cualidad transformadora, que permite la gratitud y la estima que debe tener usted mismo, prestando poca atención a la clase social, monetaria o social.

Sin embargo, también se puede notar que la confianza en los individuos es una gran franja que denota el cambio a la autoconciencia, connotando los logros conseguidos a través del procedimiento de beneficios, por lo tanto busca las etapas de desarrollo, logrando la praxis en el día regular para existencia diaria que crea certeza, es también esencial subrayar que tener un nivel de confianza decente es buscar el

respeto por uno mismo con un estado de ánimo edificante.

#### **2.2.11.1.1 Características de la autoestima positiva o alta autoestima**

Teniendo en cuenta el objetivo final de practicar una técnica de concordancia y autoconciencia, es apropiado considerar cualidades que impulsan un procedimiento de desarrollo de identidad sin inferir que el egocentrismo puede iniciar una psicopatología que desencadenaría una desconexión social.

Menos básica consigo misma

Actúa según lo indicado por sus propios criterios y cualidades. Bajo el peso de la tensión o el temor.

Está configurado para soportar los puntos altos y los puntos bajos de la vida.

Su historia de encuentros positivos la empuja a mantener esta posición

La confianza es una pieza esencial del individuo que permite la conjunción, el agradecimiento y la condición de prosperidad con los individuos y la condición abarcadora, que muestra que pueden planificar los puntos altos y bajos de la vida, esto permite la valoración de la propia historia particular, etnicidades y lugares de nacimiento no son detractor de la identidad.

#### **2.2.11.1.2 Autoestima media o relativa**

Este es simplemente el procedimiento de creación de alta consideración, es en un nivel medio, continúa como un progreso de retrocesos entusiastas que son causados por variables externas, a pesar de que no es lo suficientemente ideal para soportar o soportar pesos que pueden ser entregados por individuos, por lo tanto, es importante seguir nutriendo las aptitudes que constituyen la identidad y las prácticas y prácticas, sin embargo dependen en gran medida de las personas que se suman a los establecimientos positivos.



La confianza normal puede ser la más ampliamente reconocida, generalmente tenemos que asumir como una prioridad principal que la vida nos lleve a desafíos y numerosos problemas. En un minuto específico, normalmente podemos expandir nuestro nivel de confianza. No solo la alta confianza es la fuente del cumplimiento, el cambio individual con la confianza normal también puede alcanzar un estado anormal de pensamiento intrapersonal en una medida de buscar el cambio básico de todos a nuestro alrededor para comprender sus estados entusiastas y físicos, emprendiendo el incentivo empático entre otras personas.

#### **2.2.11.1.2.1 Características de la autoestima media o relativa**

Normalmente es el más común considerando que las explicaciones distintivas detrás de la vida nos llevan a varias dificultades y problemas. Existe la posibilidad de despido. Con frecuencia, uno de los dos segmentos de confianza está más creado que el otro.

Merecimiento, por ejemplo, la realidad de ser estimado por otros o saber cómo proteger sus propios derechos particulares. Está más inclinado a la decepción que a otro a la luz del hecho de que no ha educado las habilidades importantes para progresar y tiende a concentrarse más en los problemas que en los arreglos.

Tienen una tendencia a mantener una distancia estratégica de las circunstancias en las que pueden verse como equipados o meritorios, ya que sugieren una diferencia en el ejemplo y es menos exigente para ellos esquivar el cambio que enfrentarlo. No están listos para mantener un gran trabajo o una relación positiva y de mejora durante bastante tiempo.

Tiene un digno nivel de seguridad en sí mismo. Puede disminuir comenzando con un minuto y luego con el siguiente, debido a la evaluación del resto. Estas personas

están protegidas contrastadas con otras, aunque adentro no lo son. Su mentalidad oscila entre el minuto de alta confianza (como resultado de la ayuda externa) y los momentos de baja confianza (resultado de algunas reacciones). La confianza normal puede ser una bomba de época que en cualquier momento puede identificarse con la reparación, la melancolía, la caída buena y nostálgica, considerando que estas pueden ser las razones fundamentales que pueden ser creadas por el terrible peso de las hostilidades y violaciones.

### **2.2.11.1.3 Autoestima baja**

Dentro del campo mental, la baja confianza es un disparador contrario para el desarrollo perfecto de la identidad, la construcción de consideraciones, sentimientos, sentimientos y disposiciones que pueden romper la solidez psicológica y física de las personas que están experimentando este estado. La ausencia de una preparación adecuada a lo largo de la vida cotidiana puede provocar impotencia ante esta psicopatología, que puede estar disponible en niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, provocando la evasión en la condición social. Son emociones negativas, incertidumbre inconsciente, que ocultan un ultraje contra otros y contra nosotros mismos; crean tormento, indignación, problemas o tristeza Fernández (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017, p.45).

Una escasez que la persona puede tener en la existencia cotidiana normal es la de tener poco entusiasmo para reforzar sus ángulos sociales, sociales e instructivos, que contribuyen con la inspiración para construir la profesionalización en los individuos, esa es la razón por la explicación detrás de no tener un compromiso decente que impacta para crear un cambio radical y agente de sus recursos y capacidades con respecto a sí mismo. En el cual se incluye la parte entusiasta y erudita que se llama

baja confianza, lo mismo que en el campo instructivo influye en los procedimientos subjetivos, a veces los individuos que ocultan sentimientos de baja confianza, frecuentemente se protegen usando sistemas de protección distintivos, desautorización, intelectualización., sueño, etc.

Vargas y Gambara (citado por Aguilar y Navarro, 2018, p.12) Una persona no logra ser autentica se le forman los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de notar y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Las personas llegan a despreciar, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella.

#### **2.2.11.1.4 Características de baja autoestima**

Teniendo en cuenta el objetivo final de distinguir y diferenciar estas partes de la identidad que influyen significativamente en la calidad humana y la hacen desmoronarse de manera psicopatológica y física, lo que influye en las capacidades intelectuales, instructivas, entusiastas y nostálgicas, a pesar del hecho de que una regla para la población general es que tienen poca confianza, tienen una tendencia a tener prácticas equivocadas que influyen específicamente en sus aptitudes sociales, que tienen la capacidad de presentarse de manera enérgica y con diferentes circunstancias mansas o sostenidas.

Contradicción de estas etapas apasionadas es una verdadera prueba en primer lugar, sin embargo, en el caso de que no es una broma, es importante recurrir a expertos para iluminar estas deficiencias a tiempo.

Feldman (citado por Montesdeoca y Villamarin, 2017, p.24) menciona que “Tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas cambiantes y negativos, inseguros, egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismo, necesitan refuerzo constante”. Es prudente considerar los signos que pueden ofrecer un ascenso a los desafíos imaginables de baja confianza. En consecuencia, los expertos deben estar preparados para enfrentar estos problemas que han comenzado a utilizar nuevos sistemas que buscan vencer a los grupos sociales. En consecuencia, encontrar la respuesta para derrotar a la baja confianza es una prueba genuina, que trata de conocer la derrota de su ser desmenuzado y sin la valentía de descubrir una respuesta.

### **2.2.12 Autoestima y Auto Aceptación**

Dos métodos auxiliares para contradecir la baja confianza es tener un autoconocimiento del mundo real, sin embargo, esto no implica que debemos reconocer nuestros descuidos y mantenerlos así, sin embargo, debemos ubicar la parte positiva y prescindir de la negativa a acepte las partes que serán reforzadas y descubra mejores resultados para las condiciones antagónicas. El autoconocimiento es verificable en confianza, como en el caso de que un individuo enfáticamente considerado sea extremadamente difícil de mantener una relación de maldad consigo mismo. El autoconocimiento no es una idea simple de determinar, particularmente porque el autoconocimiento se ve regularmente como comparable al endoso de todas las características de nosotros mismos, ya sean físicas o mentales, sin considerar, de esta manera, que cualquier cambio o cambio es esencial. Cambio” Tiscar (citado por Montesdeoca y Villamarin, 2017, p.29).

### **2.2.13 La autoestima en la adolescencia**

Camacho (citado por Choque, 2017, p.21) la influencia que ejerce la autoestima en el auto concepto del adolescente, tiene un inicio progresivo en la niñez y durante el transcurso de la niñez a la adolescencia se observan variaciones en el nivel de autoestima, indicando que este desarrollo depende del contexto, también de como sea encausado por los padres, pares, sus propias experiencias y como estas sean manejadas, es importante resaltar que un adecuado nivel de autoestima conlleva a la formación de adolescentes estables con herramientas adecuadas para sobrellevar los diferentes cambios que se dan en la adolescencia.

La Cerna (2018, p.46) la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una

firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/ as, mayores serán las posibilidades de éxito en la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

La autoestima en la adolescencia sufre grandes cambios ya que un adolescente con autoestima será capaz de elegir lo que dese hacer con su tiempo, su dinero, ocupaciones y tareas, actuando con seguridad en sí mismos y asumirá responsabilidades en sus tareas y necesidades, de igual manera será capaz de interesarse en nuevos retos, se fijará metas y tendrá la confianza en sí mismo para realizarlas de manera eficaz. Un adolescente con poca autoestima no se sentirá capaz de realizar una tarea y se auto juzgara pensando que no es capaz de hacerlo, se sentirá inseguro o indeciso sobre el apoyo que le dan sus padres y amigos. Las características de este tipo de adolescentes estarán invadidos de falta de seguridad o incluso de incapacidad para realizar una tarea, se enfrentará a retos sin convencimiento de culminarlos, cambiará de idea y de comportamiento constantemente, manipulará a

personalidades más fuertes, repetirá una y otra vez pocas expresiones emocionales, como el descuido, la inconstancia, la histeria, el enfurecimiento, será fácil de predecir qué tipo de respuesta dará ante determinada situación, tendrá poca tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos, será una persona susceptible, incapaz de aceptar las críticas, pondrá excusas para justificar su comportamiento, no admitirá sus errores o debilidades y la mayoría de las veces culpara a otros de su mala suerte y causa de sus problemas Panduro (citado por Marroquín, 2018, p.33).

Dario y Wilnays (citado por La Cerna, 2018, p.42) la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/ as, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Y, lo que, es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

### **2.2.13.1 Como Afecta La Autoestima En La Adolescencia**

Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente.

Determina la autonomía: El inmaduro que se ve a sí mismo con niveles



satisfactorios de independencia está equipado para decidir. Quien reconoce y le gusta a sí mismo puede enfrentar desafíos de forma autónoma. En el momento en que el nivel de confianza es bajo, son dependientes, no aptos para decidir, sin conclusión y sin criterios Dana, Cristhal y Gomez (citado por La Cerna, 2018, p.32).

#### **2.2.14 Beneficios de la autoestima**

McKay y Fanning (citado por Pacherras, 2018, p.65 y 66) son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel. Uno de los beneficios expuestos, es bienestar psicológico Los creadores aclaran que una alta confianza es la codiciada consecuencia del proceso de avance humano. Se ha relacionado con el bienestar psicológico de larga distancia y el ajuste apasionado. Las personas cuya confianza no ha crecido adecuadamente, muestran efectos secundarios psicosomáticos de inquietud.

Otra ventaja de la confianza es la aptitud relacional y la alteración social. Se ha demostrado por los creadores especificados sobre que un cambio social deficiente que se identifica con una baja auto-idea y baja confianza, se muestran en los niños y jóvenes de diferentes maneras. No son elegidos como pioneros, no se interesan por ellos recurrencia en clase, en clubes o en ejercicios sociales. No protegen sus propios derechos ni expresan sus sentimientos.

Las diferentes ventajas de la confianza son la ejecución de la escuela, ya que existe un número cada vez mayor de información que ayuda a la hipótesis de que existe una relación entre la confianza y la ejecución de la escuela. Los estudiantes relacionados tienen una sensación superior de valor individual y se sienten mejor consigo mismos.

La relación es igual, es decir, las personas que han tenido una alta confianza

tienden a tener una ejecución escolar más alta, y las personas que entienden su potencial académico tienen una mayor confianza. Se ha visto que esa confianza es, por todos los aspectos, una importancia excepcional personalista, sin embargo, todo lo que idealiza a las personas como personas, se pone a la administración de otros; Una vez que el camino ha sido un viaje, es menos exigente conducir a otros más livianamente hacia ese cambio individual que todas las personas luchan. De esta forma, se puede demostrar que las ventajas de la confianza incorporan un control más notable sobre meditaciones, sentimientos y fuerzas impulsoras, un avance de su deber sobre la vida y los resultados de sus actividades, un cambio notable en el pensamiento de esquemas reales. para conectarme con el cuerpo al llegar a ser consciente de mí mismo, a mejorar mi relación con el otro individuo de una familia, compañeros de clase y compañeros.

### **2.2.15 Etapas De La Adolescencia**

Según Peña (2018, p.15) la adolescencia este compuesto por tres etapas.

#### **2.2.15.1 Adolescencia temprana:**

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan —crisis de entrada en la adolescencia; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia

del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

#### **2.2.15.2 Adolescencia intermedia:**

Inicia entre los 14 y 15 años. En este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

#### **2.2.15.3 Adolescencia tardía:**

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

### **2.2.16 Cambios Durante La Adolescencia.**

Según Peña (2018, p.23) los cambios en la adolescencia son cuatro.

#### **2.2.16.1 Desarrollo físico:**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente.

Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

#### **2.2.16.2 Desarrollo psicológico:**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado Por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente.

#### **2.2.16.3 Desarrollo emocional:**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de 9 estos conflictos ayudan al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

#### **2.2.16.4 Desarrollo social:**

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes: Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.

Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.

Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.

Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

La autoestima en la etapa de la adolescencia

Quitequi (citado por Pacherres, 2018, p.66) quiero haceros partícipes de mi madurez sobre la autoestima y, en concreto, de la trascendencia de la autoestima en la Señal de la juventud. Podemos conceptualizar la Autoestima como “la posición que tiene una cualquiera hacia sí misma”. Se negociación de un crecimiento ligero en el que influyen rebosantes divisores a lo largo de la historia. Es importante subrayar que la autoestima de nuestros hijos puede transformar de acuerdo con las condiciones y las habitantes que los rodean. Como creadores nos gustaría ser eficaces y prepararlos de forma progresiva para la época de la juventud. Podemos conceptualizar la Autoestima

como “la posición que tiene una cualquiera hacia sí misma”. Se negociación de un crecimiento ligero en el que influyen rebosantes divisores a lo largo de la historia. Es

Importante subrayar que la autoestima de nuestros hijos puede transformar de acuerdo con las condiciones y las habitantes que los rodean. Como creadores nos gustaría ser eficaces y prepararlos de forma progresiva para la época de la juventud.

Durante esta etapa de la existencia, las listas con las demás habitantes son completamente fundamentales. Es altamente importante la carencia que tiene el adolescente de sentirse aceptado, de encaminar parte de un conjunto y de encantar a la cualquiera que le gusten. En todas estas cuestiones, la autoestima juega un papel fundamental pues la estimación que uno tiene de sí mismo será altamente importante para establecer la estimación que tendrán los demás hacia nosotros mismos. Al mismo tiempo, disfrutar una autoestima exagerada durante la juventud podría valorar gran multitud de aspectos con respecto al futuro. Una persona con una incorporación autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una madura seguridad y se planteará diferentes finalidades y esquemas para su historia adulta.

La juventud es una fase en el que la cualquiera necesita fundar gran parte de su identificación. Por un lado, necesita sentirse parte y ser aceptado por los iguales, aunque incluso necesita distinguirse y fabricar una identificación propia y distinta a la de los demás. Sólo un joven soberbio de sí mismo y de sus títulos, que no argumento

Proponer lo que piensa y siente y que sepa debatir por lo que cree, tendrá la energía necesaria para predisponer sus afanes reales a la obstrucción que puedan desempeñar sus acompañantes. Es decir, una incorporación autoestima protege al joven de la componenda del grupo y le permite iniciarse como modelo.

Para formar a nuestros hijos en este objetivo “mantener una alta autoestima” es

preciso que los generadores hagamos saber a nuestros hijos que estamos a su costado para apoyarles en lo que decidan. Hoy en momento todo va bastante rápidamente, ambos creadores trabajamos y cometemos el error de apoderar con más asiduidad de lo universal nuestra obra de beneficiar a los hijos. Hemos pasado de aquellas épocas en las que el absolutismo dominaba en el ambiente a otros individuos de enseñanza más permisiva, sobreprotectora o, aun, a una atención con desaparición de los creadores. Que los creadores se encuentren ausentes o no se preparen para desempeñar este deber indelegable de acostumbrar, creo que me preocupa bastante como madre de futuros adolescentes. Me horroriza reflexionar que “otros” educarán a nuestros hijos: la televisión, redes de Internet, el ambiente, los acompañantes y amigos (buenos y malos). Todos con doctrinas, religiones y atrevimientos múltiples a sus creadores.

### **2.2.17 Teorías de la adolescencia.**

Según Choque (2017, p.19) considera tres enfoques sobre la teoría en los adolescentes:

#### **2.2.17.1 Enfoque psicoanalista:**

Según la teoría psicoanalista la adolescencia está considerada en la etapa genital, donde se altera el equilibrio psíquico alcanzado en la infancia aparecen las fantasías sexuales que permanecían reprimidas y estables, en esta etapa también aparece las mismas fantasías edípicas resultando importante liberarse de ellos, esta etapa conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar, se modifican los vínculos establecidos con los padres. En este periodo se experimentan regresiones de comportamiento, la identificación con personajes famosos, idealización con figuras abstractas de belleza, religión, filosofía. En conjunto, el individuo tiene que ir construyendo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad

del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual. Por tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores intrínsecos en el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

#### **2.2.17.2 Enfoque piagético:**

Desde el punto de vista cognitivo-evolutiva teniendo a Jean Piaget como autor de referencia se considera la adolescencia como un periodo donde se producen cambios importantes en las capacidades cognitivas, en el pensamiento de los adolescentes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. En esta etapa los adolescentes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal, que serán tratadas con mayor detalle en el capítulo siguiente de este volumen. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de su proyecto de vida.

#### **2.2.17.3 Enfoque sociológico:**

La adolescencia es el periodo en el que los individuos tienen que consumir las etapas de socialización a través de la incorporación de valores, aprendizaje y desarrollo de su personalidad, creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene hacer frente a las exigencias y expectativas adultas. Este enfoque considera que la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.



### **2.2.18 La adolescencia y la Autoestima en el Ámbito Escolar**

Coleman y Hendry (citado por Peña, 2018, p.55) son muy importante los diversos factores que influyen en la conformación de la autoestima en el adolescente, ya que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del que debe disponer un adolescente. La autoestima es muy fluctuante, en especial por dos aspectos:

El primero se debe a que surgen cambios importantes sobre quiénes desempeñan el papel más influyente en la misma. Mientras en las etapas anteriores del desarrollo, los padres ocupaban el lugar casi exclusivo, en esta etapa pierden importancia. En el comienzo de la adolescencia, los pares o iguales ocupan un lugar que aumenta cada vez más en importancia. Los compañeros de salón, entonces, se vuelven más allegados y por lo tanto influyen considerablemente más que los padres durante esta etapa. Sin embargo, los padres no dejan de tener influencia en la autoestima del adolescente, pero este nivel ya no es exclusivo como se presentó en la infancia. Así pues, los progenitores y los pares influyen evidentemente en la autoestima, pero el equilibrio de la influencia se modifica ya que hay una creciente importancia en las relaciones interpersonales fuera de casa.

El segundo aspecto consiste en la gran variabilidad del nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia. En etapas anteriores, el nivel de autoestima es significativamente estable, mientras que durante este periodo del desarrollo tiende a variar de nivel. Se han realizado estudios donde se ha podido observar lo inestable que es para unos, y lo estable que es para otros, la autoestima. Algunos de estudios incluso aducen que los adolescentes varones, por lo general representan un grupo con tendencias al aumento en la autoestima, mientras que las mujeres adolescentes

representan con mayor prevalencia, los grupos que tienden a disminuir la autoestima. En la adolescencia los estudiantes están fuertemente influenciados por la presión de sus compañeros, por los grupos informales a las que pertenecen. La presión no cesa en la puerta del salón de clases, es decir los grupos en competencia no pierden poder dentro de la escuela, porque con frecuencia dan algo que la escuela no da: La interacción humana, un sentido de independencia y poder sobre sus propias actividades, participación e involucramiento.

### **2.2.19 Adolescencia en diferentes contextos**

Zapata (2018) subdivide los contextos de la adolescencia en dos:

#### **2.2.19.1 Adolescentes en el contexto social**

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer” hacia a la madurez”. La adolescencia es un periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos.

#### **2.2.19.2 Adolescentes desde el contexto teórico**

Sigmund Freud era un médico vienés que se interesó por la neurología, el estudio del cerebro y los trastornos nerviosos. Fue el creador de la teoría psicoanalítica. Su hija, Anna, aplicó la teoría de Freud a los adolescentes. Sigmund Freud definió la adolescencia como una teoría que no se implica en gran medida sobre la adolescencia, porque consideraba que los primeros años de la vida del niño eran los formativos. Así

mismo describió la adolescencia como un periodo de excitación sexual, ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad. De acuerdo con Freud, la pubertad es la culminación de una serie de cambios destinados a terminar con la vida sexual infantil, dando lugar a la forma normal. Durante el periodo de la infancia, cuando el placer está vinculado con las actividades orales (el estadio oral), los niños emplean un objeto sexual fuera de sus propios cuerpos: los pechos de sus madres. A través de este objeto ellos obtienen satisfacción física, calor, placer y seguridad. Mientras la madre alimenta a su hijo, ella también lo abraza, cuida, besa y mece. Gradualmente, los placeres de los niños se hacen el auto erótico, esto es, Los niños comienzan a obtener placer y satisfacción de actividades que pueden desarrollar por ellos mismos. Cuando dejan de chupar los pechos de sus madres, encuentran que pueden obtener placer a partir de otras actividades orales.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Diseño de la investigación:**

El diseño no experimental, transversal, no experimental por que la investigación se realizó sin manipular variable deliberadamente y transversal por que se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único.( Hernández, Fernández, Baptista 2010).

#### **3.2 Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptivo. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

#### **3.3 Nivel de la investigación**

Nivel fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico.

##### **3.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación.**

Dónde **M** -----> **XI** -----> **R**

**M:** Muestra.

**Xi:** Variable de estudio.

**R:** Resultados de la medición de la variable.

#### **3.4 Población y muestra**

##### **3.4.1 Población.**

La población estuvo conformada por 115 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza–Tumbes, 2019.

**Tabla 1.** *Distribución poblacional según el sexo y grado de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.*

**Datos del estudiante**

<b>Grado</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
Cuarto	25	35	60
Quinto	32	23	55
Total	57	58	115

**Fuente:** Nomina de matrícula de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza.

### **3.4.2 Muestra**

Se trabajó con la población total; denotando una población muestral de 60 estudiantes de cuarto y 55 de quinto de secundario de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

#### **Criterios de Inclusión:**

Alumnos matriculados en el presente año lectivo.

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos que cursan el cuarto año de secundaria y aceptaron participar en la aplicación de la encuesta.

Alumnos que evidencien facultades físicas y mentales para brindar información.

#### **Criterios de Exclusión:**

Alumnos que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

Alumnos que no asistieron en el día de la evaluación.

Alumnos que no aceptaron participar en el estudio.

Alumnos con habilidades diferentes.

### 3.5 Definición y operacionalización de la variable e indicadores.

#### 3.5.1 Definición conceptual (DC)

Coopersmith, La autoestima se refiere a la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima, se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno”. Por tanto, en las actitudes que el individuo hacia sí mismo. Coopersmith (citado por Rodríguez, Choquehuanca y Flores, 2013, p.17).

#### 3.5.2 Definición operacional (DC)

Muy Baja:	Percentil = 1-5
Mod. Baja:	Percentil = 10-25
Promedio:	Percentil = 30-75
Mod. Alta:	Percentil = 80-90
Muy Alta:	Percentil = 95-99

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7

80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	...	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	...	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	...	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

### 3.5.3 Cuadro de operacionales de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	PERCENTIL
Autoestima	SI MISMO GENERAL	Auto aceptación	Muy Baja	P:1-5
	SOCIAL PARES -	Auto concepto	Mod Baja	P:10 -25
	HOGAR PADRES -	Auto respeto	Promedio	P:30-75
	ESCUELA		Mod Alto	P:80 – 90
		Autoconfianza	Muy Alta	P:95 -99

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1 Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

### 3.6.2 Instrumentos

#### 3.6.2.1 Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, Forma Escolar Ficha técnica

**Autor:** Stanley Coopersmith año de edición: 1967.

País de Origen: Estados Unidos

**Adaptación peruana:** Isabel Panizo (1988)

**Aplicación:** individual colectivo



**Edad de Aplicación:** de 11 a 20 años de edad.

**Duración:** 15 a 20 minutos

**Objetivo Finalidad:** Medir las actitudes valorativas sobre sí mismo en cuatro sud escalas: sud escala si mismo general (GEN), sud escala pares social (SOC), sud escala hogar padres (H), sud escala escuela (SCH).

### **Administración**

Es necesario poner énfasis en las instrucciones este será leído por el examinado, y será respondido de forma correcta y deberá quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

### **Validez**

Panizo (1985) utilizo el procesamiento de análisis de correlación ítem-sud escalas, encontrando un valor de  $r^2$  de 0.9338 para la escala de sí mismo yo general, como un nivel de significación de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una relación altamente significativa entre los totales del sud- escalas y el puntaje total del inventario.

Cargo (1989) empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01, y 47 ítems eran significativos el 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determino la validez del constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente intelectual de correlación ítem- test d través del coeficiente intelectual de correlación bise rial, puntual encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de, 001; 12 ítems de 01 y 13 ítems de 05. Así mismo determino por medio del mismo coeficiente, la correlación ítems - área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al, 001.

## **Confiabilidad**

Panizo (1985) utilizó el procesamiento de análisis de correlación ítem- subescala, encontrando un valor de  $r$  de 0.9338 para la escala de sí mismo o yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0.80 y 1 en los ítems con un valor promedio general para todos los inventarios de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

## **Calificación**

La calificación se puede hacer siguiendo la Clave de Respuestas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por 1 punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0 puntos.

La Plantilla es colocada sobre el Protocolo (Hoja de Registro).

Cada subescala permite un puntaje parcial, para obtener así la puntuación total de: 50; que multiplicado por 2 nos da el Puntaje Máximo: 100. La Escala L, no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas.

La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo o Escalas, en Percentiles, Puntajes T, o Eneatipos.

Obtenido el puntaje parcial de los Subescalas, y el total se seguirá con la interpretación cualitativa.

## **Interpretación**

Los puntajes obtenidos en cada población nos permite transformarlos en normas percentilares y obtener un diagnóstico por niveles cualitativos y rangos desde el Muy Bajo (Rango V) hasta el Muy Alto (Rango 1).

De este modo podrá clasificarse al sujeto según su puntaje, perteneciendo a uno de **los siguientes rangos de autoestima.**

**Rango I:** autoestima muy alta. Si su puntaje es igual o sobrepasa el P 95.

**Rango II:** Autoestima Moderadamente Alta. Si su puntaje es igual o sobrepasa el P75. II+ Si su puntaje iguala o sobrepasa el P 90.

**Rango III** Autoestima Promedio. Si su puntaje cae entre los percentiles 25 y III + Promedio Alto. Si su puntaje sobrepasa el P 50.

III Promedio Bajo. Si su puntaje es inferior al P 50.

**Rango IV** Autoestima Moderadamente Baja. Si su puntaje es igual o menor a P 25.

**Rango V** Autoestima Muy Baja. Si su puntaje es igual o menor que el P 5.

Adaptado Y Estandarizado Por: Ayde Chahuayo Apaza **Betti Diaz Huamani**

**Administración** : Individual y Colectiva

**Duración** : 15 a 20 minutos

**Aplicación** : 11 a 20 años

**Significación** : evaluación de la personalidad para escolares Mediante la Composición verbal, impresa, homogenia, y de potencia

**Tipificación** : muestra de escolares

**Descripción**

### **finalidad general**

El inventario de autoestima forma escolar es un test de personalidad de composición verbal .impresa, homogenia y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero – falso. Que exponen información acerca de las características de la autoestima atraves de la evaluación de cuadro sub –escala y una escala de mentiras.

Área de sí mismo (SM) con 26 ítems Área social (SOC) con 8 ítems

Área hogar (H) con 8 ítems Área escuela (SCH) con 8 ítems

Escala de mentiras (L) con 8 ítems

### **criterio de elaboración**

Coopersmith (2016) sometió a una encuesta alumnos de ambos sexo de 5to y 6to, grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones pero en la entrevista y observaciones más afondo, coopersmich escogió 85 muchachos varones para eliminas el género como posible obstáculo aunque la muestra final se Limitó a niños blancos de clase media que diferían entre en solo 2 años.

Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento un Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967 (I.A.C.) traducida al castellano por Panizo M.I. en 1988 (PUCP).

Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

**Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.

**Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.

Virtud: Consecución de niveles morales y éticos.

Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de los que son cuando clasifican alto en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismos si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, de los que tenían una autoestima baja y tendrían más a ser solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

Presentación (Material)

Manual de Instrucciones. - Cuadernillo.

Hoja de Respuestas. - Claves de corrección.

Normas de aplicación

### **Instrucciones Generales**

El inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith se administra colectiva o individualmente. En el presente trabajo se administró en forma colectiva, en grupos de 30 a 40 sujetos.

Su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos.

Inventario De Autoestima Original. Forma Escolar Coopersmith

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

Lee Con Atención Las Instrucciones

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.  
Generalmente los problemas me afectan muy poco.

Me cuesta mucho trabajo hablar en público. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.

Puedo tomar una decisión fácilmente. Soy una persona simpática.

En mi casa me enojo fácilmente.

Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. Soy popular entre las personas de mi edad.

Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.

Mis padres esperan demasiado de mí.

Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. Mi vida es muy complicada.

Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. Tengo mala opinión de mí mismo(a).

Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.

Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

Mi familia me comprende.

Los demás son mejor aceptados que yo.

Generalmente como si mi familia me estuviera presionando. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.

Muchas veces me gustaría ser otra persona. Se puede confiar muy poco en mí.

Nunca me preocupo por nada. Estoy seguro de mí mismo(a). Me aceptan fácilmente.

Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos. Paso bastante tiempo soñando despierta(o). Desearía tener menos edad.

Siempre hago lo correcto.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

Nunca estoy contento.

Estoy haciendo lo mejor que puedo. Generalmente puedo cuidarme solo(a). Soy bastante feliz.

Preferiría estar con niños menores que yo. Me gustan todas las personas que conozco.

Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.

Me entiendo a mí mismo(a).

Nadie me presta mucha atención en casa. Nunca me reprenden.

No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. Puedo tomar una decisión y mantenerla.

Realmente no me gusta ser un adolescente. No me gusta estar con otras personas.

Nunca soy tímido.

Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). Los chicos generalmente se las agarran conmigo. Siempre digo la verdad.

Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. No me importa lo que pase.

Soy un fracaso.

Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. Siempre se lo debo decir a las personas.

### **Analisis De Elementos**

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizado.

Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (iténs) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo, M.I. En 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de autoestima. Forma Escolar, que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub- escalas.

Yo general.

Coetáneos del Yo Social. Academia Escolar

Hogar Padres.



Estandarizando la prueba con estudiantes de 5to y 6to grado.

Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios.

Significación. El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.

Competencia. Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.  
Virtud. Consecuencia de niveles morales y éticos.

Poder. Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de lo que son cuando clasifican alto en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismos si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia sí tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

### **Estandarización O Normalización**

Los sistemas de medidas dan lugar a varias modalidades de Normas, Baremos o Escalas; considerando en nuestro estudio como más importantes los percentiles, escalas T y Eneatypes o Estaninos.

### **Norma Percentilar**

La escala o Norma percentilar constituye un recurso muy difundido y que goza de mucha popularidad, para la transformación de los puntajes originales. Una distribución de percentiles queda dividida en 99 puntos, entre los cuales se encuentran 100 segmentos, cada uno contiene un 1 por ciento de los casos.

La escala percentilar señala la posición de un individuo respecto a su grupo y es válido solamente para el grupo a merced al cual fue elaborado.

El percentil 50 establece la media, el percentil 99 establece el límite superior, y el percentil 0, establece el límite inferior del intervalo.

La escala percentilar se calcula a través de la distribución de frecuencias acumuladas y porcentajes acumulados de cada grupo normativo.

En el presente estudio se ha elaborado Normas o Baremos para la interpretación de los puntajes directos del Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith, en la población estudiantil nos permite transformar los puntajes en norma percentil. Esta puntuación indica el tanto por ciento de sujetos examinados en la muestra tipificada que obtuvieron puntuaciones. Muy Baja. Baja Promedio Mod. Alta Muy Alta.

Muy Baja.	Percentil = 1 - 5
Mod Baja	Percentil = 10 - 25
Promedio	Percentil = 30 - 75
Mod alta	Percentil = 80 - 90
Muy alta	Percentil = 95 - 99

### **Escala De Eneatipos**

La escala eneatis es un puntaje estándar que se compone de una escala de 9 grupo de puntajes o valores. Esta escala proporciona un sistema de puntuaciones de un

solo dígito, con una media de 5 y una desviación estándar de 2.

Es una distribución de Eneatipos (Stanine) los puntajes varían del eneatipto 1 "Bajo" al eneatipto 9 "Alto"

### **Distribución De Estaninos**

Nivel	Bajo			Medio			Alto		
Estanina %	1	2	3	4	5	3	7	8	9
	4	7	12	18	20	18	12	7	4

### **Interpretación De Las Puntuaciones**

Percentiles, Puntajes Y Eneatipos

Una vez corregido el inventario de autoestima con sus respectivas subescalas y comprobadas la exactitud de la corrección. Las puntuaciones se trasladan a los baremos en percentiles (PC), o en Eneatipos o Puntajes T. Consultando la tabla de baremos más idóneas (según las características del sujeto).

### **La Interpretación Es La Siguiete: Autoestima general**

#### **Connotación De Los Niveles Altos De Autoestima**

La persona que se autoestima (Adaptados de Hamachek, encounters with self New York, Rineharl. 1971).

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defender los aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, sí sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin

sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro.

Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia. No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena. Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.

. Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convención generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

.Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos, que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

### **Connotación De Los Niveles Bajos De Autoestima**

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes, características (indicios adaptados de Gilí en "Indispensable Self-Esteem").

Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene ahí individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.

Vulnerabilidad a la crítica: por la que se siente exageradamente atacado herido,

hecha la culpa de sus fracasos a los demás o la situación; cultiva resentimientos contra sus críticos.

Indecisión: crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deberes: deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo', auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

Culpabilidad neurótica: por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud en sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a Perdonarse por completo.

Hostilidad flotante: irritabilidad, a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas: un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

La autoestima baja o pobre: por lo general proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El auto retrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

### **Connotación Promedio De Autoestima**

Nos revela una autoestima promedio, las siguientes características (M.E. Seligman, 1972).

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Cuando examinamos la autoestima de un individuo, estamos preguntando si éste se considera adecuado, una persona valiosa, no si se considera superior a los otros. En dicho sentimiento de adecuación se halla implícita la relación entre los propios estándares y los logros personales, según la oportuna fórmula de William James:

$$\text{Autoestima} = \frac{\text{Éxito}}{\text{Pretensiones}}$$

Así una persona que tiene aspiraciones modestas y las realiza, puede considerarse perfectamente digna de la estima de los demás. No se creará superior a ellos.

Pero está relativamente satisfecha consigo misma. En nuestro estudio, tal autosatisfacción podría relegarse en un alto puntaje de autoestima. Las diferentes metas ocupacionales podrían tener consecuencias semejantes para la autoestima.

Cuando se intenta explicar los sentimientos de autoestima hay que considerar las metas y los estándares determinados por el grupo tanto como los logros.

### **Subescala L**

Puntuaciones mayores de 5 indica falta de consistencia en los resultados para la cual el inventario queda invalidado.

### **Subescala De Si Mismo**

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar.

Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los Niveles Bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad, y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

### **Subescala Social**

Cuanto Mayor el Nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.

Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más Bajo el Nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamiento afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un Nivel Promedio, tiene probabilidad de lograr una adaptación social normal.

### **Subescala Hogar**

Los Niveles Altos revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Los Niveles Bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se considera incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Ex presan una actitud de auto desprecio y



resentimiento. En un Nivel Promedio, probablemente mantiene características de los niveles alto y bajo.

### **Subescala escuela**

Los Niveles Altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. '

En los Niveles Bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos. En un Nivel Promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **3.7 Plan de análisis**

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa Informático Microsoft Excel 2013 y posteriormente fueron ingresados en el programa Estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales se procedió a utilizar una matriz de consistencia para la identificación de la variable, dimensiones, objetivos, metodología, técnicas e instrumentos.

### 3.5 Matriz de consistencia.

Problema	variable	Dimensiones	Objetivos de la investigación.	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la Autoestima que presentan los Estudiantes de cuarto y Quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019?	Autoestima	Si Mismo Hogar Padres Sociales Pares Escuela	Objetivo general: Determinar la Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Objetivos específicos: 1: Describir el nivel de la dimension si mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza Tumbes, 2019. 2 Identificar el nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. 3 Describir el nivel de la dimension social pares de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019. 4: Identificar el nivel de la dimension escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.	Tipo de investigación Descriptiva Nivel de investigación Cuantitativa Diseño No experimental	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, Forma escolar

### **3.8 Principios éticos**

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación han sido cuidadosamente utilizados por la evaluadora manteniendo el anonimato de todos los estudiantes de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, que participaron, debemos manifestar que los datos del estudio no serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades con fines de lucro que de una u otra manera perjudiquen o pueda dañar la integridad moral y psicológica de quienes participaron en el estudio.

Este trabajo evidencia que si se cumple con requisitos básicos éticos que requiere toda investigación como es el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se les informo a los estudiantes en qué consistía el estudio para que tuvieran conocimiento y pudieran elegir si participaran de forma voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad, ya que los instrumentos empleados fueron resueltos de manera anónima y su información privada no fue compartida con otras personas sino utilizada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado. Debemos recalcar que la dirección de la Institución Educativa nos dio todo el apoyo para que se lleve a cabo la investigación.

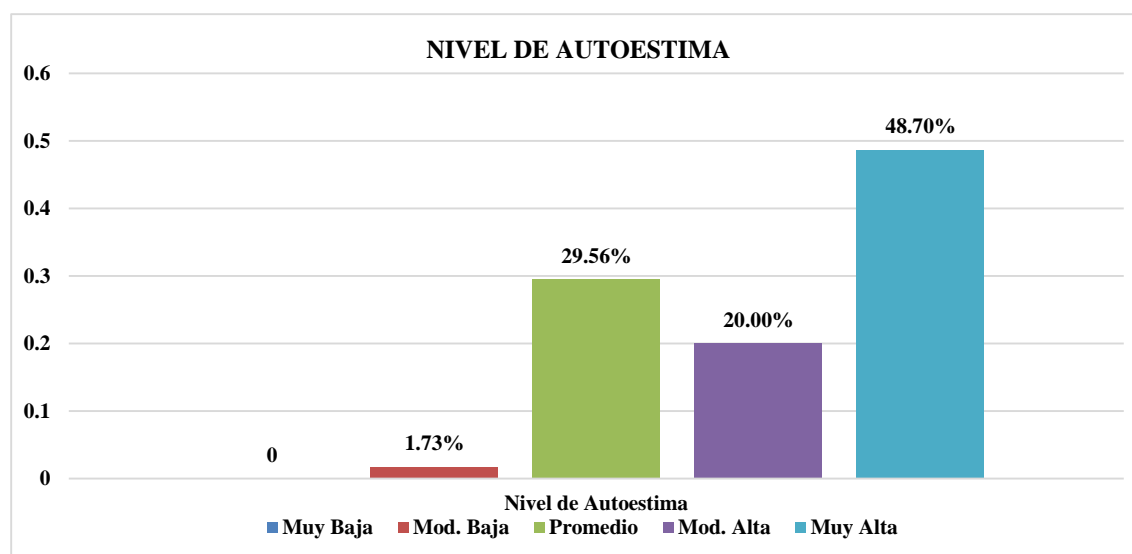
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultado

**Tabla 2.** Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Autoestima en Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

NIVEL	PERCENTIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1 - 5	0	0 %
Moderadamente Baja	10 - 25	2	1.73%
Promedio	30 – 75	34	29.56%
Moderadamente Alta	80 – 90	23	20 %
Muy Alta	95 –99	56	48,7%
<b>TOTAL</b>		<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Pérez, Y. Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019.



**Figura 1.** Gráfico de barras de Autoestima en Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019.

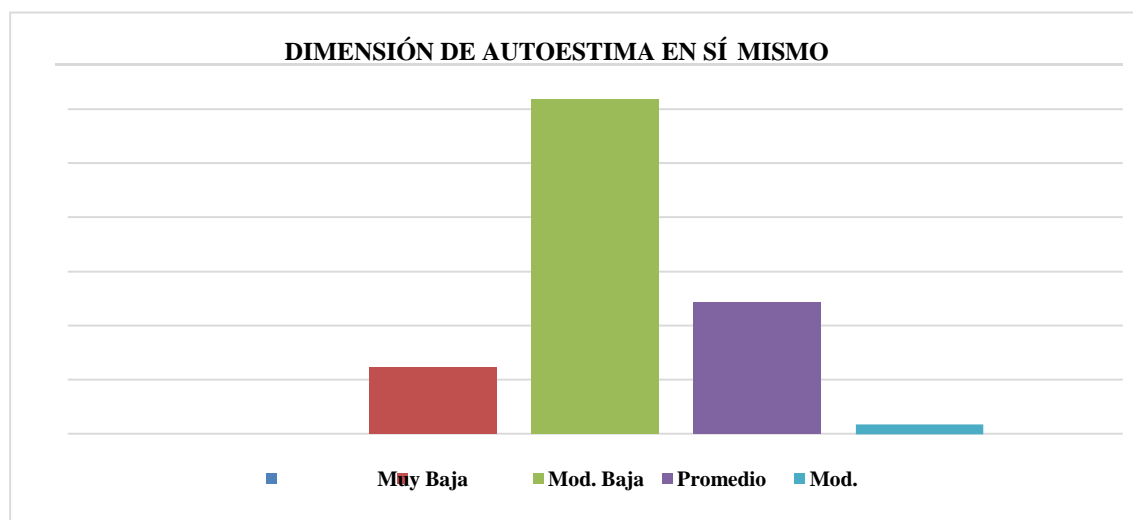
**Fuente: Tabla 02**

En la tabla 02 y figura 01, el 48.70% se ubican en un nivel de Autoestima Muy alta; el 29.56% en un nivel Autoestima Promedio; el 20% en un nivel de Autoestima Mod. Alta, el 1.73% nivel de Autoestima Mod. Baja. En Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

**Tabla 3.** Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

NIVELES		DIMENSIÓN SI MISMO	
PERCENTIL		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	1 - 5	0	0%
Moderadamente Baja	10 – 25	14	12.17%
promedio	30 – 75	71	61.73%
Moderadamente alta	80 – 90	28	24.34%
Muy alta	95 –99	2	1.73%
TOTAL		<b>115</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Pérez, Y. Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.



**Figura 2.** Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión de autoestima sí mismo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

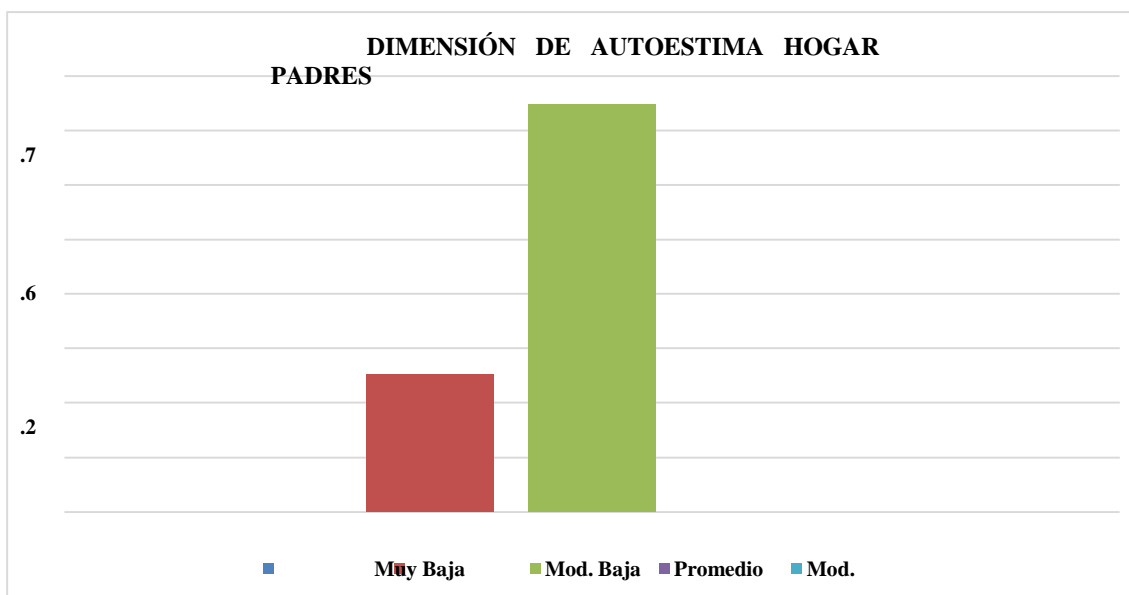
**Fuente:** tabla 3

En la tabla 03 y figura 02 el 61.73%(71) de los estudiantes se ubica en el nivel de autoestima Promedio, 24.34%(28) se ubican en el nivel Modernamente Alta. en el 12.17%(14) se ubica en el nivel Modernamente Baja, 1.73% (2) se ubican en un nivel Muy alta, en relación a la dimensión Si mismo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa.PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019.

**Tabla 4.** Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

NIVELES		DIMENSION HOGAR PADRES	
PERCENTIL		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1 - 5	0	0%
Moderadamente			
Baja	10 - 25	29	25.21%
Promedio	30 – 75	86	74.78%
Moderadamente		0	0%
Alta	80 – 90		
Muy Alta	95 – 99	0	0%
TOTAL		115	100%

**Fuente:** Pérez, Y .Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – tumbes, 2019.



**Figura 3.** Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

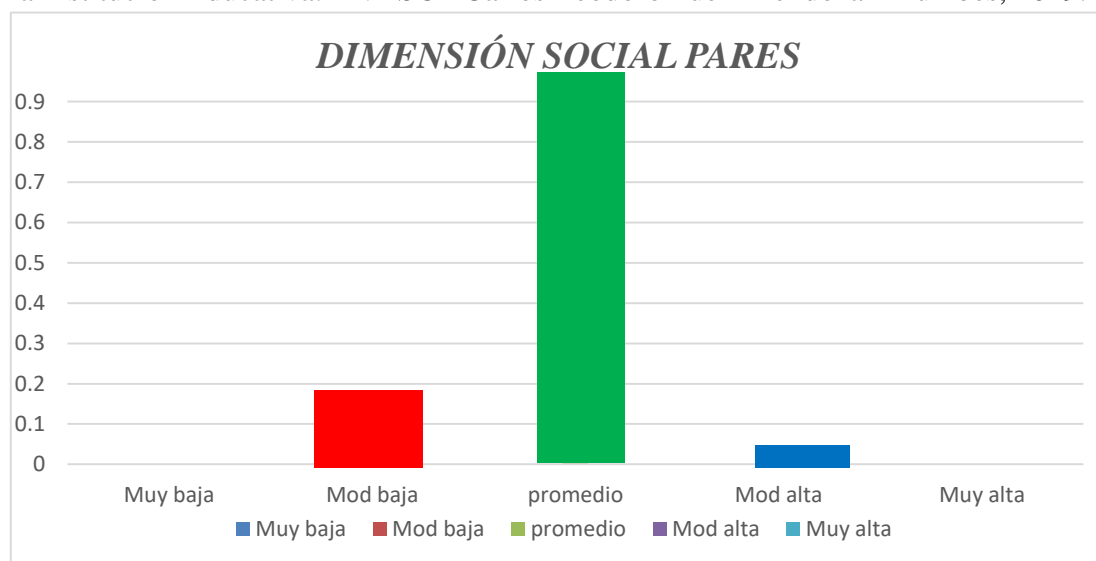
**Fuente:** tabla 4

En la tabla 04 y figura 03, el 74.78%(86) de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima Promedio; un 25.21%(29) se ubican en el nivel Modernamente Baja, en relación a la dimensión hogar padres en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

**Tabla 5.** Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión Social Pares de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

NIVELES		DIMENSION SOCIAL PARES	
PERCENTIL		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1 - 5	0	0%
Moderadamente			
Baja	10 - 25	20	17.39%
Promedio	30 – 75	91	79.13%
Moderadamente			
Alta	80 – 90	4	3.47%
Muy Alta	95 – 99	0	0%
TOTAL		115	100%

**Fuente:** Pérez, Y .Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.



**Figura 4.** Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión social Pares de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

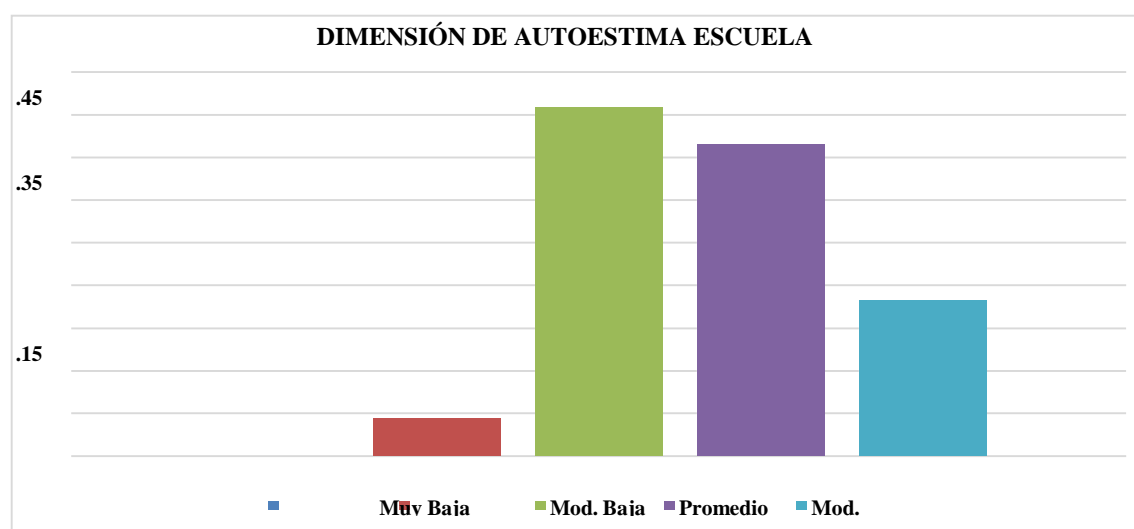
**Fuente:** tabla 5

En la tabla 05 y figura 04, el 79.13%(91) de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima Promedio, un 17.39%(20) Moderadamente Baja, en 3.47% (4) se ubican en el nivel Moderadamente alta; en relación a la dimensión social Pares en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del centro Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

**Tabla 6.** Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

NIVELES	DIMENSION ESCUELA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja 1 -5		0	0%
Moderadamente Baja			
Baja 10 -25		5	4.34%
Promedio 30 –75		47	40.86%
Moderadamente Alta			
Alta 80 –90		42	36.52%
Muy Alta 95 –99		21	18.26%
TOTAL		115	100%

**Fuente:** Pérez, Y .Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019.



**Figura 5.** Gráfico de la distribución porcentual del nivel de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

**Fuente:** tabla 6

En la tabla 06 y figura 05 el 40.86%(47) de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima Promedio, 36.52%(42) en un nivel de autoestima Moderadamente Alta, 18.26%(21) se ubican en un nivel de autoestima Muy alta; y un 4.34%(5) en un nivel de autoestima Moderadamente Baja en relación a la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.



## 4.2 Análisis de resultados

Después de interpretar cada resultado, se procedió a realizar el análisis de las tablas y figuras. Es así que se interpretaran los objetivos específicos de este estudio: 1. objetivos propuesto, fue describir el nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019, encontrándose que el 61.73% (71) de estudiantes se ubicaron en el nivel de promedio ,lo cual significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, los resultados de esta investigación coinciden con lo encontrado en el estudio de Núñez, M. (2017) que en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015.Encontró que la categoría que prevalece en la subescala de sí mismo con un 59.4% de las evaluadas es promedio.

El 2. objetivo propuesto fue Identificar el nivel de la dimensión hogar padres autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019; Las conclusiones indican que el 74.78% de los alumnos se encuentran en un rango de autoestima Promedio, es decir pueden presentar características positivas y destrezas en la interacción íntima con sus parientes , sin embargo a veces se pueden considerar incomprendidas, Dichos resultados se asemejan a los encontrados por Bereche y Osore (2015) Realizaron una investigación titulada .Nivel de Autoestima en los Estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015; en la sub escala de hogar padres se encontró

que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima.

Como 3. Objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión social pares autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019; encontrando que el 79.13% se ubican en un nivel de autoestima Promedio, se caracteriza por tener una probabilidad de lograr una adaptación social normal, además sienten una necesidad particular de recibir aprobación por su entorno social. Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Barba (2013) en su investigación denominada. Relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes – 2013, concluyendo que la autoestima social se ubican en el nivel promedio con un 52.5% de estudiantes.

Como 4. Objetivo específico: Identificar el nivel de la dimensión escuela autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019; Encontramos que el 40.86% de alumnos se ubican en un nivel de autoestima Medio , esto se puede respaldar con los resultado encontrados por Peña (2018) en su investigación denominada .Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa federico helguero seminario - aa. hh. los algarrobos – Piura 2016. En la sub escala escuela se ubicaron un nivel promedio con un 43.65% de estudiantes.

## **V. Conclusiones Y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

Se concluye que un 40% (46) de los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. , se encuentran en un nivel de autoestima promedio.

En lo que concierne a la dimensión Si mismo concluimos que el 61.73%(71) de los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. , se encuentran en un nivel de autoestima promedio.

En lo que concierne a la dimensión Hogar Padres concluimos que el 74.78%(86) de los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa .PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. , se encuentran en un nivel de autoestima promedio.

En lo que concierne a la dimensión Social Pares concluimos que el 79.13%(91) de los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. , se encuentran en un nivel de autoestima promedio.

En lo que concierne a la dimensión Escuela concluimos que el 40.86%(47) de los Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. , se encuentran en un nivel de autoestima promedio

## **5.2 Recomendaciones**

1. Al director de la I.E.PNP SO1 CALOS TEODORO PUELL MENDOZA, se le sugiere que; a través del área de psicología evalúe continuamente el nivel de autoestima en los estudiantes. Con el fin de; orientar a la población estudiantil y hacer un seguimiento continuo que permita: brindar una eficiente; oportuna orientación de asesoramiento a los estudiantes.
2. Que el director de la I.E. PNP SO1 CALOS TEODORO PUELL MENDOZA junto a los docentes, realicen programas de actividades grupales entre los alumnos, con la finalidad, de poder mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales de las inteligencia personal.
3. Que el director promueva y coordine con el área de psicología, realizando talleres a los padres de familia; para que brinden un trato accesible y equitativo a sus hijos y fortalezcan su autoestima, asumiendo un estilo de crianza basada en: la democracia, el diálogo, la escucha, y la atención a sus necesidades.
4. Al director de la unidad de gestión educacitiva local -UGEL, implementar la asesoría psicología con profesionales que permita mejorar el autoestima de los estudiantes y así hacer presente a los problemas psicosociales.

### Referencias Bibliográficas.

- Avalos, K. (2016). “Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2016”.Recuperado de: [repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85](http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85)
- Álvarez, A.; Sandoval, G & Velázquez, S. (2007). “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Alvarez, K. ; Horna , H.( (2017).Realizaron una investigación titulada“Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San Jose- La Esperanza – Trujillo, 2016”, Recuperado de : [dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905?show=full](http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905?show=full)
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2018) Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Sigwas, provincia de Arequipa. año 2017. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Bereche, V. ; Osoros, D. (2015).Realizaron una investigación titulada “Nivel de Autoestima en los Estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015” Recuperado de: [repositorio.umb.edu.pe/.../Tesis%20Osoros%20Serquen%20%20Bereche%20T%20octo.p...y](http://repositorio.umb.edu.pe/.../Tesis%20Osoros%20Serquen%20%20Bereche%20T%20octo.p...y)
- Barba, D. (2013). “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción, Tumbes- 2013”.Recuperado de: [repositorio.uladech.edu.pe/.../TINEO\\_GARCIA\\_DIANA\\_MARGOT\\_CLIMA\\_SOCIAL](http://repositorio.uladech.edu.pe/.../TINEO_GARCIA_DIANA_MARGOT_CLIMA_SOCIAL)

- Correa, M. (2017). *Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática el Triunfo–Tumbes, 2016*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>.
- Castañeda, A. (2013). “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental En adolescentes de Lima metropolitana”. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5094>
- La Cerna, C. (2018). *Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045833>
- Chilca, M. (2017). *Realizo una investigación titulada “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios-Lima, 2017”*. Recuperado de : <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- García, A. (2015). “*Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” - Tumbes, 2014*”. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/5951787/relaci%C3%B3n-entre-la-autoestima-y-lamotivaci%C3%B3n-de-logro-en-los>
- Fernández, K. (2016) “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016”. Recuperado de: [TESIS/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20Lequernaque.pdf](TESIS/Uladech_Biblioteca_virtual%20Lequernaque.pdf)
- Guerrero, A. ; Uribe, M. (2017). *Realizaron una. Investigación titulada” Autoestima y Calidad de Vida en Personas con Diabetes. Hospital Regional Docente de Trujillo, 2017*”. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8736>
- Huairé, E. (2014). “*Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones Educativas de Ate Vitarte, Lima*”. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/272-1168-6-PB.pdf>
- Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). “*Metodología de la Investigación*”. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>

Helguero, E.(2017).*Realizo una investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú– Tumbes 2016”*.Recuperado de [:repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1680?show=full](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1680?show=full)

Lozano (2017).*Realizo una investigación titulada “La autoestima y su influencia en el desarrollo de competencias intelectuales en los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica”*(Ecuador).Recuperado de: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol1iss1.2017pp42-54>

Melgar, L. (2017). “*Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa n° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de corrales -Tumbes, 2016*”. Recuperado de: [Biblioteca presencial Uladech filial Tumbes](http://biblioteca.presencial.uladech.filial.tumbes.edu.pe/)

Méndez, D. (2015). “*El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*”. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>

Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Meza, B. (2018) *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>

Ñiquén, C.(2015).*Realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomas Lafora Guadalupe, Lambayeque 2015”*.Recuperado de : [dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7902/1662.pd?sequence=3...](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7902/1662.pd?sequence=3...)

y

Núñez, M. (2017) —*Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de*

- secundaria de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_PENA\\_TORRES\\_DEYSI\\_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olaya, C. (2015). *Realizo una investigación titulada "Autoestima y autocuidado del Paciente adulto con enfermedad renal crónica de la Clínica Nefro Salud Tumbes"*. Recuperado de : <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8662>
- Prada, J. (2016). “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*”. .Recuperado de: <repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/409>
- Román, L. (2015). “*Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2015*”. Recuperado de: <Biblioteca virtual Uladech Los Ángeles de Chimbote>.
- Reyes, Y. (2017). “*Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016*“. Recuperado de: <repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1609?show=full>
- Robles, L. (2012). “*Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_1072228\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_1072228_T.pdf?sequence=1)
- Riveros, M; Valles, A. (2017). *Realizaron una investigación titulada "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche – La Libertad, 2017"*. Recuperado de: <renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/176/browse?...>
- Rodríguez, I ; Choquehuanca, O & Flores, R. (2013). “*La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*”. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_10722928\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1)



- Ramos, T. (2015), Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_PENA\\_TORRES\\_DEYSI\\_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salcedo, I. (2016). *“Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima”*. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2026/1/salcedo\\_CI.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2026/1/salcedo_CI.pdf)
- Sangrador, M.(2017). *Realizo una investigación titulada “La influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes”*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137877>
- Turriate, J. (2015). *Ejecutó la investigación titulada “El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote” – de la ciudad de Chimbote*”. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2881>
- Tixe, D. (2012). *“La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”*. Recuperado de: [www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3604](http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3604)
- Ticona, S. (2018) *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Señor del Gran Poder” del Distrito de Socabaya - Arequipa 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8104>
- Villarreal, M.; Sánchez,J.; Veiga, F y Arroyo , G.(2011).*Realizaron una investigación titulada “Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos”*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a5>
- Vásquez, C. (2013) *Realizo una investigación titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas públicas de san Juan Bautista – Iquitos,2013”* .Recuperado de :

[repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3991](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3991)

Valdez, C. (2018) Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la Provincia de Ilo - Moquegua 2016. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3161>

## ANEXOS

### ANEXO 01: ESCALA DE AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y

Betty Díaz Huamaní

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

Generalmente los problemas me afectan muy poco.

Me cuesta mucho trabajo hablar en público.

Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.

Puedo tomar una decisión fácilmente.

Soy una persona simpática.

En mi casa me enojo fácilmente.

Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

Soy popular entre las personas de mi edad.

Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.

Me doy por vencido(a) muy fácilmente.

Mis padres esperan demasiado de mí.

Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

Mi vida es muy complicada.

Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

Tengo mala opinión de mí mismo(a).

Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.

Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.

Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

Mi familia me comprende.

Los demás son mejor aceptados que yo.

Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.

Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.

Muchas veces me gustaría ser otra persona.

Se puede confiar muy poco en mí.

Nunca me preocupo por nada.

Estoy seguro de mí mismo(a).

Me aceptan fácilmente.

Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

Paso bastante tiempo soñando despierta(o).

Desearía tener menos edad.

Siempre hago lo correcto.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.

Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

Nunca estoy contento.

Estoy haciendo lo mejor que puedo.

Generalmente puedo cuidarme solo(a).

Soy bastante feliz.

Preferiría estar con niños menores que yo.

Me gusta todas las personas que conozco.

Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.

Me entiendo a mí mismo(a).

Nadie me presta mucha atención en casa.

Nunca me reprenden.

No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.

Puedo tomar una decisión y mantenerla.

Realmente no me gusta ser un adolescente.

No me gusta estar con otras personas.

Nunca soy tímido.

Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).

Los chicos generalmente se las agarran conmigo.

Siempre digo la verdad.

Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

No me importa lo que pase.

Soy un fracaso.
























Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

Siempre se lo debo decir a las personas

## ANEXO 02: HOJA DE RESPUESTA DE AUTOESTIMA JÓVENES

Inventario de autoestima forma escolar Plantilla **de corrección**  
Stanley cooper smith

Preguntas		Pregunta		Pregunta	
V	F	V	F	v	f
1	<input checked="" type="radio"/>	20	<input checked="" type="radio"/>	41	<input checked="" type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	21	<input checked="" type="radio"/>	42	<input checked="" type="radio"/>
3	<input checked="" type="radio"/>	22	<input checked="" type="radio"/>	43	<input checked="" type="radio"/>
4	<input checked="" type="radio"/>	23	<input checked="" type="radio"/>	44	<input checked="" type="radio"/>
5	<input checked="" type="radio"/>	24	<input checked="" type="radio"/>	45	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	25	<input checked="" type="radio"/>	46	<input checked="" type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	26	<input checked="" type="radio"/>	47	<input checked="" type="radio"/>
8	<input checked="" type="radio"/>	27	<input checked="" type="radio"/>	48	<input checked="" type="radio"/>
9	<input checked="" type="radio"/>	28	<input checked="" type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>
		29	<input checked="" type="radio"/>		
		30	<input checked="" type="radio"/>		
		31	<input checked="" type="radio"/>		
		32	<input checked="" type="radio"/>		
		33	<input checked="" type="radio"/>		
		34	<input checked="" type="radio"/>		
		35	<input checked="" type="radio"/>		
		36	<input checked="" type="radio"/>		

10		37		50	
11		38		51	
12		39		52	
13		40		53	
14				54	
15				55	
16				56	
17				57	
18				58	
19					

## **ANEXO: 03 CONSENTIMIENTO INFORMADO**



### **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

##### **INTRODUCCION**

Estimado Sr o Sra. su menor hijo (a) ha sido invitado a participar en este estudio de investigación titulada Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

La participación de su menor hijo (a) deberá ser voluntaria, consistirá en leer cuidadosamente este formato y realizar todas las interrogantes y solicitar que le aclaren sus dudas las veces que sean necesarias para que puedan comprenderlo.

##### **OBJETIVO DE ESTUDIO**

Determinar la Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

##### **PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO**

Si usted está de acuerdo en que su menor hijo (a) participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y así pueda utilizar a los autores para recoger la información requerida en el instrumento de la escala de autoestima de Stanley coopersmith en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

##### **BENEFICIOS**



Se espera que el conocimiento derivado de esta investigación, será de utilidad y ayudará a obtener la correcta información sobre la autoestima que presentan los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.

Esta investigación es importante porque nos dará a conocer los niveles de autoestima que presentan los estudiantes.

#### CONFIDENCIALIDAD

La participación de su hijo (a) es totalmente confidencial, no se dará a conocer ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable.

#### COSTOS Y COMPESACION

El participar en este estudio no tiene costos para su hijo (a) y no recibirá ningún pago por colaborar con este estudio.

#### INFORMACION Y QUEJAS

Si tiene alguna duda o consulta respecto de la participación de su hijo (a) puede contactar e informar al investigador responsable de este estudio,

Quedando claro los objetivos de la presente investigación, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en esta investigación y firmo la autorización.

.....

Firma y Nombres del padre o tutor encargado

Nº de DNI

**ANEXO: 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Problema	variable	Dimensiones	Objetivos de la investigación.	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la Autoestima que presentan los Estudiantes de cuarto y Quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNPSO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza–Tumbes, 2019.?	Autoestima	Si Mismo Hogar Padres Sociales Pares Escuela	Objetivo general: Determinar la Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. Objetivos específicos: 1: Describir el nivel de la dimensión si mismo de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa. PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. 2 Identificar el nivel de la dimensión hogar padres de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019. 3 Describir el	Tipo de investigación Descriptiva. Nivel de investigación Cuantitativa. Diseño No experimental	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, Forma escolar

			<p>nivel de la dimension social pares de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza– Tumbes, 2019.</p> <p>4: Identificar el nivel de la dimension escuela de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secunaria de la Institución Educativa PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2019.</p>	
--	--	--	--	--

**ANEXO 05: FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PNP SO1 CARLOS  
TEODORO PUELL MENDOZA DESARROLLANDO EL TEST**





**ANEXO 06: PERMISO RECIBIDO POR LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PNP SO1 CARLOS TEODORO PUELL  
MENDOZA**

POLICIA NACIONAL DEL PERU  
Direccion de Bienestar  
Division de Educacion  
LE PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza  
**RECIBIDO**  
Fecha 20-04-18  
Reg. No. 10.148  
Dia Hora 10:14

**ULADECH**  
CATOLICA

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL TUMBES

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 23 de Abril del 2018

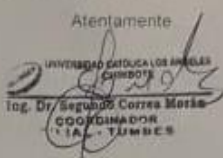
Oficio N°0413-2018-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES  
Sr.  
Mg. PNP Hubert Richard Santillan Cáceres  
Director de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza"  
Presente -

**ASUNTO :** Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **YUVITZA MERCERDES PEREZ CELI** de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del X ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para que realice su investigación de tipo Descriptiva la cual consta de aplicar el Test Inventario de Autoestima forma Escolar de Stanley COOPERSMITH. Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura de Tesis IV Titulada: **"AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PNP SO1 CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, les expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente

  
Mg. Dr. Segundo Correa Morán  
COORDINADOR  
FILIAL TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú  
Teléfono: (071) 524085  
Web Site: www.uladech.edu.pe