



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
EL PORVENIR, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ASUNCION ARAUJO ADITA MARIANELLA

ORCID: 0000-0002-9068-2468

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Asunción Araujo Adita Marianella

ORCID: 0000-0002-9068-2468

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme a terminar mi carrera profesional

Y brindarme enseñanza.

A mi Madre:

Bertha Araujo Saavedra con mucho cariño y amor le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis que siempre estuvo apoyándome para terminar una de mis metas.

A mis hermanos:

Quien a lo largo de mi vida estuvieron apoyándome, velando por mi bienestar y educación siendo un gran apoyo en todo momento.

Depositando una entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar de mi inteligencia y capacidad, es por ello que agradezco de todo corazón ya que, sin ellos, jamás hubiera podido conseguir lo que hasta ahora estoy por cumplir una de mis metas propuestas.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, con diseño correlacional, se realizó para determinar la relación que existe entre Clima social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa el Porvenir. La población estuvo conformada por 159 estudiantes de ambos sexos. Para la selección del muestreo se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia contando con 113 adolescentes. Se utilizaron dos instrumentos de la Escala de Clima social Familiar y el inventario de Autoestima – 25 ambos instrumentos adaptados por Cesar Ruiz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para obtener los resultados de correlación de las variables de investigación, siendo la $r = ,197$, donde concluyo que existe una correlación altamente significativa entre las variables de clima Social Familiar y Autoestima, dado que $r = ,197$.

Palabras claves: Clima social familiar, Autoestima, Estudiantes

ABSTRACT

| The objective of this research study is to determine the relationship between the family social climate and self-esteem in high school students of an El Porvenir Educational Institution. The methodology used was quantitative, with correlational design, was performed to determine the relationship between Family Social Climate and Self-esteem in students of an Educational Institution El Porvenir. The population consisted of 159 students of both sexes. For the sampling selection, a non-probabilistic convenience sampling was used, counting 113 adolescents. Two instruments of the FES Family Social Climate Scale and the Inventory of Self-esteem were used, both instruments adapted by Cesar Ruiz Alva. For the analysis of the objective, the Spearman correlation coefficient was applied, to obtain the results of correlation of the research variables, being $r = .197$, where I conclude that there is a highly significant correlation between the variables of Family Social and Self-esteem. , given that $r = .197$.

Keywords: Family social climate, Self-esteem, Students

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Clima social Familiar.....	12
2.2.1.1 Dimensiones y áreas del clima social Familiar.....	12
2.2.1.2 Características del clima social Familiar.....	12
2.2.1.3 La Familia.....	12
2.2.1.4 Funciones de la Familia.....	14
2.2.1.5 Tipos de la Familia.....	18
2.2.1.6 Influencia del clima Familiar.....	21
2.2.2 Autoestima.....	23

2.2.2.1	Definición de Autoestima.....	23
2.2.3	Características de la Autoestima.....	23
2.2.4	Dimensiones del Autoestima.....	24
2.2.5	Clima Social familiar y Autoestima en Adolescentes.....	25
2.2.6	Importancia de la Autoestima.....	26
2.2.7	Aspectos de Autoestima.....	27
III.	HIPÒTESIS.....	28
3.1.	Hipòtesis General.....	28
IV.	METODOLOGÍA.....	217
4.1	El tipo de investigación.....	18
4.2	Nivel de la investigación de las tesis.....	18
4.3	Diseño de la investigación.....	18
4.4	El universo y muestra.....	19
4.5	Definición y operacionalización de variables.....	19
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
4.6.2	Instrumentos.....	20
4.7	Plan de Análisis:.....	23
4.9	Principios éticos.....	27

V. RESULTADOS.....	28
5.1. Resultados.....	29
5.2. Análisis de resultados.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	35
6.1 Conclusiones	36
6.2 Recomendaciones.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	38
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	38
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se consideró estudiar las siguientes variables que son clima social Familiar y autoestima en una Institución Educativa el Porvenir, esta investigación, se observa que en la realidad en la mayoría de estudiantes se presentan cambios emocionales y que sobre todo se da en los adolescentes que se encuentran en la secundaria, ya que sería muy probable que el clima familiar vaya evolucionando cada vez más donde observa que se ha perdido la identidad, e información de autoestima e influyendo en el desarrollo personal y social en el estudiante, el principal ejemplo y el marco de desarrollo de adaptación en el estudiante es la familia.

Así mismo Padrón y Hernández. (2014) refiere que el autoestima es inherente a todos los seres humanos. Desarrollándose en la interacción del hombre y del mundo mediante un proceso de diferentes actividades y experiencias sociales canalizando en la mente y en todo el cuerpo del ser humano.

La familia es la institución y el mayor ejemplo social en las interacciones, que se deben facilitar en el desarrollo de los valores, actitudes, habilidades y el comportamiento. Así mismo ayudando a los adolescentes a tener cariño, apoyo y el compromiso del reconocimiento con la sociedad, a la vez que las familias puedan satisfacer a las diferentes necesidades que se deben de dar dentro de las familias y así poder proponerse el gran objetivo de ciertas actividades familiares como la exigencia y la presencia de un buen clima familia y de una mejor comunicación y sobre todo el apoyo de algún miembro. Rodrigo, González, Gómez, Reguera y Espejo [2015].

Robles (2012).Refiere que la influencia de la familia es determinante en la información del niño. Ya que en los primeros años de la vida marcan lo esencial en su vida que para algunos, ya está decidido antes de entrar al colegio .Es por ello que el estudiante es el principal modelo cultural y afectivamente en la familia, este clima es el que vive y marca las distintas etapas de su vida del adolescente.

De acuerdo con Moos (2006), refiere que un clima social familiar favorable ayudará a que la persona tenga una equilibrada estabilidad emocional, que le permita lograr mejor su autodesarrollo, sin embargo un ambiente con un clima social familiar desfavorable dificultosamente ayudará a que el ser humano logre su desarrollo personal o, de lo contrario que cuenta con el apoyo y bienestar emocional que lo estimule.

Por otro lado se describe la situación de la problemática y las variables que son clima Social Familiar y Autoestima, Es por ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre clima social familiar y Autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir 2017? De la cual se desprende el objetivo general: Determinar la relación entre clima social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa El Porvenir 2017 Es así que se realizó los objetivos específicos, que fueron:

- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de una Institución educativa - El Porvenir, 2017.
- Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa 2017.
- Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa El Porvenir 2017.

El estudio justifica su realización

Po otro lado se pretendió trabajar la investigación, utilizando dichas variables que son clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa el Porvenir, considerando las diferentes situaciones precarias en la que diferentes factores vienen afectando a los estudiantes, siendo un tema de suma importancia donde permitirá conocer los diferentes niveles de autoestima en la

población mencionada con anterioridad así mismo el clima familiar de la falta de comunicación que vienen dando en muchas familias con sus hijos. En el trabajo que se da a diario con los estudiantes, se observan sus diferentes comportamientos y actitudes que demuestran ante situaciones escolares, como por ejemplo ,los estudiantes que se enfadan con facilidad o incluso con fuertes impulsos agresivos, o con timidez que les cuesta hacer amigos o seguir las normas del aula así mismo se presenta la falta de inseguridad en el desarrollo de las tareas, o las diferentes situaciones interpersonales o fraternales como es la falta de comunicación entre la familia y el estudiante que muchas veces son afectados porque la familia ya sea papa o mama están separados creando entre ellos conflictos de sentimientos de culpabilidad y baja autoestima notándose, que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan dichas dificultades como son los conflictos en el ambiente familiar. Siendo el hogar, en donde se desarrolla la personalidad, buscando conocer si el contexto familiar es el desarrollo de la estabilidad de las actitudes y el comportamiento que presentan los estudiantes Nardon (2003) citado en Ccoicca (2010).

El Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009) afirma: “que los estudiantes necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos”. Teniendo en cuenta la diversidad, que una autoestima positiva presente cada joven diferente el clima social familiar.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en las que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo el uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y de manera congruente con los objetivos, los mismo que deberían de ser claros para poder guiar el estudio, así mismo se consideró la justificación en la cual se dieron los argumentos necesarios para la realización del estudio los beneficios que se derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para poder definir los diferentes conceptos que se usaron en el estudio, principalmente los diferentes estudios antes realizados, como son los antecedentes.

Metodología, que se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para poder dar una respuesta y la problemática que se debe de plantear, así mismo describir la población y la muestra, la operacionalización de la variable y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que presentan los resultados obtenidos en el estudio y analizar con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Rivera (2010), en la investigación de “clima social familiar y autoestima, la muestra fueron 73 alumnos de la Institución Educativa Nacional José Abelardo Quiñones”, cuyas edades fluctúan entre los 12 años. Tomando como objetivo de estudio determinando la relación entre ambas variables, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar de Moos y el test de autoestima. Concluyendo en los resultados que hay relación entre clima social familiar y autoestima con una puntuación de (0.580*) de relación, esto quiere decir, que si los adolescentes tienen un adecuado clima tendrán confianza en sí mismo.

Barba (2013), En su estudio investigó sobre “Relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes – 2013”. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se

ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Hernández (2015). Manifiesta que el propósito de esta investigación es dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia?. Para tal la metodología que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población es pequeña, no habrá muestreo, sino que se censará toda la población. Para la medición de las variables se utilizó el cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las características socioambientales y las relaciones de familia y una prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson. Como resultados en la prueba de hipótesis mostró en este estudio que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Por tanto se concluye que Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque

moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Robles (2012), “realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao”. Teniendo como población total 246 estudiantes de ambos sexos de 2do, 3ero y 4to grado de educación secundaria, cuya muestra de investigación fue de 150 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Dora Pupuche, (2014) en su estudio sobre “*Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre” del Distrito de Víctor Larco-Trujillo 2012*”. Para lo cual se utilizó la población muestra de 18 alumnos entre hombres y mujeres de 11 y 12 años respectivamente. Fue de tipo descriptivo, no experimental, nivel cuantitativo, diseño correlacional-transversal. Se utilizaron la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Autoestima de Coopersmith Stanley. Los resultados de la investigación concluyeron que relación es significativa de una correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima; en los estudiantes de la Institución demostrando los valores para una buena autoestima.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Clima social familiar:

2.2.1.1 Definición.

Moos, (Citado en Calderón y De la Torre, 2010), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia definiendo tres dimensiones fundamentales y constituidas por los diferentes elementos que se componen como son: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Rodríguez (1998), asume la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse y que lo caracterizan cuando los diferentes componentes de la familia se encuentran reunidos. (Ponce, 2013) considera que el clima familiar es una Estructura natural en la cual se puede elaborar pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que se pueda facilitar una interacción recíproca entre los miembros del mismo. Pag 15

2.2.1.2 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Segundo (2010) refiere que el clima social es un concepto y cuya operacionalización que resulta difícil de universalizar, pretendiendo describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo y asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o que se debe de tener en cuenta para evaluarlo. La dimensión de relaciones, de desarrollo personal, dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se

dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1994) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES).

Según Moos, (1987), elaboraron una escala en la cual trata de las dimensiones siguientes:

1.- Relaciones: Es el grado de expresión de la familia y la interacción que hay dentro de la familia y los conflictos que se caracterizan.

-Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar se encuentran compenetrados entre sí.

-Expresividad: Es el grado que permite y anime a los miembros de familia a actuar.

- Conflicto: Es el grado en que los miembros de la familia se van expresar libre y abiertamente los conflictos que se presenten dentro del núcleo familiar.

2- Desarrollo: Evalúa el desarrollo personal y la importancia que hay dentro de los miembros de la familia.

-Autonomía: Es el grado en que evalúa la importancia dentro de la familia y son independientes de tomar sus propias decisiones.

-Actuación: Es el grado en que las actividades que son: El colegio y el trabajo van enmarcando una estructura de orientación y la competición.

-Cultural: Es el grado de las diferentes actividades tales como lo político, intelectual, cultural y lo social.

-Social- Recreativo: Es el grado de las diferentes actividades de esparcimiento.

-Moralidad – Religiosidad: Son las prácticas y los valores de tipo religioso y ético.

3 Estabilidad: Es la estructura de la organización y de la familia del grado y el control que ejercen los miembros de la familia y sobre otros.

-Organización: Permite organizar la estructura y las diferentes actividades y responsabilidades de la estructura de la familia.

-Control: Moos, (1985 citado por Paz, 2016). Se atiende en las reglas y el procesamiento establecido de la vida familiar.

2.2.1.3.3 Características del Clima Social Familiar:

Según Pérez (2017). Refiere que para poder vivir en un adecuado ambiente familiar se requiere del apoyo de la familia como el papa los hijos y sobre todo de los progenitores que tomen la conciencia y el interés de velar el bienestar de los hijos, de conocer los valores y el desarrollo de la capacidad y la confianza del valor moral así mismo la consideración de la actualidad y de las relaciones interpersonales y de poder producir las diferentes etapas de la infancia, pàg,55.

2.2.1.3 Funciones de la familia:

Dugui. (1995).Refiere que las funciones de la familia son las siguientes:

-son las necesidades de diferentes funciones y las necesidades del niño para complementar la inmadurez y el desarrollo evolutivo.

-Se analizan los impulsos de los niños y el la integral de madures y estable.

2.2.1.4 Tipos de Familia:

Es el interés por el cual la familia tiene la dinámica y el tiempo de la atención profesional y las relaciones con el mundo educativo lo que interpreta de una actuación y de la familia, así mismo la poca colaboración de los padres y las madres en las relaciones del proceso de la educación y la escolaridad de los hijos.

Saavedra (2010). Es la forma de organización de la familia y el parentesco de distinguir los diferentes tipos de familia:

-La familia Nuclear o elemental: Aquí en la familia nuclear está compuesto por el padre, (espos) madre (esposa) e hijos.

-La familia Extensa o consanguínea: Está compuesta por el núcleo de dos generaciones o más personas y se encuentra basado en un vínculo de la sangre que está compuesta por abuelos, tíos, sobrinos, primos, y otros.

-La familia Parental: Aquí la familia está constituida por padres e hijos y se encuentras divorciados y en algunos casos los hijos son los que se quedan viviendo

con uno de los padres y la madre se queda soltera o también aquí tiene que ver mucho por el fortalecimiento de alguno de los cónyuges.

-Familia de Padres Separado: Aquí la familia se encuentra separados y rechazan el vivir juntos, sin embargo tienen que cumplir el rol de padres aunque se encuentren separados.

2.2.1.4 Clima social familiar en adolescentes:

Los padres constituyen un factor fundamental en el desarrollo de persona y el grupo de la familia de la unidad de los seres humanos de las diferentes edades que tienen una influencia de ambiente recíproca y el compacto de adolescentes en la salud física y el desarrollo psicológico de Moos (1974)

Morales. (2014). Manifiesta que la etapa de la adolescencia, se enfrenta en diferentes cambios y el funcionamiento para el desarrollo de los diferentes miembros de la familia. Puesto que también es el desarrollo de las diferentes interacciones que muestran la retroalimentación positiva y que predomina sobre lo negativo y los diferentes cambios de activación que pueda resaltar en la familia y de poder ofrecer al adolescente nuevas oportunidades para nuevos roles y que ejerciten un papel y puedan asumir la autonomía del funcionamiento en el adulto. Pág. 16

2.2.1 Autoestima

Jiménez. (2010) .Definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto-concepto .Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella .Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez.

Rosenberg. (1965). Considera que el autoestima es la actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo. La autoestima baja sugiere autor rechazó, auto despreció y autoevaluación negativa”. Peña, (1997, citado por Rojas, 2015) , agrega que “la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo y que se va desarrollando desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado por los demás”,pág. 35.

2.2.2.1 Características de la Autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que está relativamente estable en el tiempo. La característica incluye que la autoestima es susceptible y de variar, para la variación no es fácil, dado que la misma ya que el resultado de la experiencia, sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

También se afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran el grado en que cual el individuo cultiva la

vida interior, y se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, y posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos. (Barroso, 2010 pag. 8).

2.2.2.3 Dimensiones de la Autoestima:

Coopersmith (1996) citado en (rodas y Sánchez, 2011). Señala que las diversas formas de niveles perspectivas son las diferencias que el patrón da un acercamiento y los diferentes estímulos y respuesta ambiental que representa a las diferentes dimensiones que caracterizan una amplitud y una acción. (Smelser 1989).

Los diferentes componentes son:

- **Dimensión Afectiva:** Es la capacidad de la expresión y los sentimientos de la sensaciones y los vínculos afectivos entre amigos y familiares.
- **Dimensión Física:** Es la valoración del niño que incluye el cómo se siente y la capacidad de defenderse.
- **Dimensión Social:** Consiste en que el individuo mantenga un respeto de sí mismo y sobre todo las interacciones sociales de la dignidad y el juicio personal de la expresión de sí misma y de su personalidad.
- **Dimensión Académica:** El individuo mantiene un respeto de sí mismo como también la relación en el ambiente familiar y social implicando el aspecto de las diferentes actitudes de su propia persona.

2.2.2.4 Tipos de autoestima

Pérez. (2017). Refiere que los jóvenes con una autoestima elevada disfrutan de nuevas experiencias positivas y son a su vez eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas o generando una respuesta de adaptación y de fracaso.

2.2.2.5 Desarrollo Evolutivo de la Autoestima:

Teóricos como Sherman y Sears (1975) proponen que la percepción de la autoestima produce cuando el niño es capaz de predecir éxitos en importantes facetas de su experiencia (aproximadamente 5 años).

El niño en sus interacciones sociales y las experiencias está percibiéndose a sí mismo y conociéndose; después de ello ya que será capaz de determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo y si se quiere de tal como es sin que le importe lo que los demás opinen.

2.2.2.6 Importancia del Autoestima:

Berrospi (2014).Consiste que la trascendencia de la autoestima determina la eficacia y la perfección de la formación de las diferentes causas y programación de actividades escolares ante la educación del autoestima y la ignorancia decisiva de maduración personal.

La educación es la formación de las personas y la responsabilidad de compromiso y la confianza de sí mismo.

Branden, (2010, citado por Sánchez, S., 2016), El ser humano debe de tener la confianza de su capacidad y de desarrollar sus actividades presentadas a lo largo de su vida, siempre debe es esforzarse por conseguir su felicidad, pàg.36.

2.2.2.7 Aspectos del Autoestima.

Según Cooeprsimth (1967), se divide en 4 aspectos:

-Vinculación: Es el sentimiento y la satisfacción de los vínculos de cada persona.

-Singularidad: Es el conocimiento de las cualidades de la persona de sentirse especial o la afirmación del respeto y la aprobación de las demás personas.

-Poder: Es la capacidad de las consecuencia de una manera significativa.

-Pautas: Es la consideración de las diferentes habilidades y la afirmación de valores e ideales como también las aspiraciones personales.

2.2.2.8 La Adolescencia:

Borras, (2014), la adolescencia es una época donde se puede genera diferentes cambios, y que van acompañados de cambios físicos y emocionales, como también de diferentes procesos de transformación del niño o la niña en adulto, y que es preciso enfrentar pág.35.

La adolescencia es el desarrollo de la autoestima. Que esta cronológicamente entre la adultez y la niñez. Que se divide en 3 etapas: la primera en la preadolescencia desde los 8 hasta los 11 años, la segunda etapa desde los 11 años

hasta los 15 años y finalmente la adolescencia desde los 15 años hasta los 18 años. Produciendo grandes diferentes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de lo exterior.

Barrenechea (2015) manifiestan que “la educación secundaria coincide, una gran medida, con el desarrollo de la etapa del ciclo y es conocida como adolescencia; y crecer o ser alimentado) “(p.35).

Marina (2014) afirma que” la adolescencia y sus fenómenos son la creación social. Y que los adultos somos responsables de la creación social, pero que no es individual, sino colectivamente. También va dentro de lo fenómeno que se encuentran las costumbres, modas, sentimientos y la impotencia del adolescente por evitarlo.

III. HIPÓTESIS

3.1 . Hipótesis General:

Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir 2017.

H_0 = No existe relación entre clima social Familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir 2017.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente con el uso de técnicas estadísticas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 pàg.4, 5).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación es correlacional porque se buscara describir cada una de las variables que son Autoestima y Clima Social Familiar sobre la relación, desarrollo y estabilidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 pág. 42).

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, y pertenecen a la categoría transversal, ya que se recolectaran datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizar si incidencia en interrelación en un momento dado. Para esta investigación se tomara en cuenta el diseño correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una muestra. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, págs., 152, 154).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los alumnos de la una institución educativa. La población estuvo constituida por los alumnos de una institución educativa, Simón Lozano García, que cumple con los criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar libremente para la investigación
- Estudiantes que respondieron adecuadamente el instrumento.
- Estudiantes que asistieron a clases el día que se realizó la encuesta.
- Estudiantes que tengan la edad cronológica entre 13 a 18 años.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la aplicación del instrumento de evaluación.
- Estudiantes que no respondieron completo el instrumento.
- Estudiantes que hicieron borrones y marcaron dos alternativas.
- Estudiantes que no asistieron a clases, la cual no participaron

Por lo que la población fue de 159 estudiantes de una Institución Educativa.

El muestreo es no probabilístico, (Hernández, Fernández Baptista, pág. 176) de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los alumnos de las aulas seleccionada para llegar completar la población requerida de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de $n= 113$

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Clima Social Familiar	Relación	Alto	ordinal, politémica
	Desarrollo	Medio	
	Estabilidad	Bajo	

VARIABLE ASOCIADA	DIMENSIONES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Familia	Alta	ordinal, politémica
	Identidad personal		
	Autonomía	Tendencia Alta	
	Emociones	En Riesgo	
	Motivación	Tendencia Baja	
	Socialización	Baja	

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue la Escala de clima social Familia (FES) y el test de Autoestima 25

-Escala de clima social familiar (FES) de R. H. Moos y E.J. Trickett, la adaptación fue hecha en Lima en el año de 1993 por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín; la estandarización es individual y colectiva y el tiempo de evaluación es un promedio de 20 minutos. Las áreas que mide son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control.

-Test de autoestima – 25 de Cesar Ruiz Alva en el año 2003, la adaptación y revisión lo realizó el mismo autor en el año 2006, la forma de administración es colectiva e individual, el tiempo de evaluación es un promedio de 15 minutos y su aplicación es desde los 8 años en adelante (escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos).

Escala de Clima Social Familiar FES

I. Ficha técnica:

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1987
Estandarización	: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993.
Administración	: Adolescentes y adultos. (Individual o colectiva).
Duración	: variable (promedio 20 minutos)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Reacciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar

Áreas que mide:

- **Cohesión (CO):** Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión RELACIONES que es el grado de comunicación y

libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades tal como el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades de tipos políticos – intelectuales, culturales y sociales.
- **Social – Recreativo (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad – Religiosidad (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
- **Organización (OR):** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

I. **Confiabilidad y Validez.**

➤ **Confiabilidad:**

Para la estandarización se realizó en Lima, se usó el método de consistencia interna los coeficientes, la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una medida de 8.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test –pretest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 6 a 6 puntos).

➤ **Validez:**

En el estudio se aprobó la validez de la prueba correlacional con la prueba Bell específicamente el área de ajustes en el hogar (con adolescentes. los coeficientes fueron en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y expresividad 0.53 el análisis a nivel del grupo familiar: también se prueba el FES con la escala TAPMAI y al nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. ambos trabajos de muestran la validez de la escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

1.1. Método de consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	Jóvenes	adultos
RI	0.70*	0.72*	0.77*	0.73*	0.73*	0.75*

- Significa al 0.01 de confianza.

1.2. Método Test Re test:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y respuesta. Estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 por grupo. Haciendo un total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
I	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

- Significativo al 0.01 de confianza.

TEST DE AUTOESTIMA- 25

1. Ficha Técnica:

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** TEST DE AUTOESTIMA-25
- **AUTOR:** CESAR RUIZ ALVA/Psicólogo y Docente Universitario.
- **ADAPTACIÓN:** 2da Edic. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima,-2006-
Batrias de Champagnat, Surco, Lima, Perú/Mejora del instrumento
y mayor cobertura.
- **ADMINISTRACIÓN:** Colectiva, pudiendo también aplicar en
forma INDIVIDUAL.
- **DURACION:** Variable (promedio 15 minutos)
- **APLICACIÓN:** Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria,
secundaria jóvenes y adultos.
- **Significación:** Evalúa el Nivel general de Autoestima de la persona.
- **Se entienden por autoestima** al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el mismo: La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los otros el individuo se respeta y estima , sin considerarse mejor o peor que otros y sin creerse perfecto, es decir , cuando el sujeto reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar por otra parte, la baja Autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

La calidad de experiencias que el sujeto ha tenido desde su infancia, determinaran definitivamente lo que piensa y siente acerca de si mismo, la persona que se siente amada y que ha tenido

experiencias enriqueciéndolas a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no percibió estímulos de valor respecto a su persona, se enjuicia a si mismo generalmente en firma negativa.

- Numero de Items:25
- Calificación: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.
- Normas: Según NIVELES CUANTITATIVOS al transformar el puntaje total.

II. CONFIABILIDAD:

2.1. Método de consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos).

Grupo I	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
RI	0.70*	0.72*	0.77*	0.73*	0.73*	0.75*

Significa al 0.01 de confianza.

2.2. Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y respuesta. Estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 por grupo. Haciendo un total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secu n	jóvenes	adultos
RI	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

significativo al 0.01 de confianza.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima:

Pc	Nivel de autoestima
75 a mas	Alta autoestima
65 – 74	Tendencia a alta autoestima
45 – 68	Autoestima en riesgo
30 – 40	Tendencia a baja autoestima
25 o menos	Baja autoestima

3.7 Plan de análisis.

Teniendo en cuenta que el estudio de investigación fue nivel correlacional y las variables fueron analizadas estadísticamente en función a sus puntajes directos; y como se pretendió medir la fuerza de correlación la prueba de Hipótesis elegida fue Rho de Spearman.

3.6 Matriz de consistencia:

Enunciado	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir, 2017?	General: Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Porvenir, 2017.	Clima social familiar	Relación	Tipo: Es de tipo cuantitativo, porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente con el uso de técnicas estadísticas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 pàg.4, 5).
	Específicos: Identificar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir 2017.		Desarrollo	Nivel: La investigación es correlacional porque se busca describir las variables que son clima social familiar y Autoestima. (Fernández Hernández y Baptista 2014,pàg,42)
			Estabilidad	Diseño: No experimental; son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y
			Familia	

	<p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir 2017.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Identidad</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>La población estuvo conformada por 159 estudiantes.</p> <p>Asimismo, se utilizó la muestra No probabilística (Hernández, Fernández y Baptista 2014 pág. 176) por conveniencia, en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. Hernández, Fernández y Baptista 2014.</p> <p>La muestra estuvo constituida por 113 estudiantes.</p>
			<p>Autonomía</p>	<p>Técnicas: La técnica fue Psicométrica.</p>
	<p>Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa El Porvenir 2017.</p>		<p>Emociones</p>	<p>Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron:</p> <p>-La escala de clima social familiar (FES)</p> <p>-Test de Autoestima</p>
		<p>Motivación</p>		
		<p>Socialización</p>		

3.9. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización. Sugerido por el comité de ética y el reglamento ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director y docentes encargados de la Institución Educativa el Porvenir, En donde se realizó un cuestionario a los estudiantes, en seguida se procedió una introducción, sobre los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de una manera anónima la información, así mismo se procedió la entrega y realizar los cuestionarios con aquellos estudiantes voluntarios que colaboraron.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1

Correlación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, El Porvenir 2017.

	Clima Social Familiar (r)	Sig.(p)
Autoestima	.197	.037 *

Fuente: Extraída de la Base de datos.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

*p<.05.

En la tabla 1, se aprecia que la prueba estadística de correlación de Spearman detectó la existencia de una correlación significativa ($p < .05$), directa y en grado, entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir involucrados en la investigación.

Tabla 2

Distribución según nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017

Nivel de Clima Social Familiar	N	%
Muy malo	3	2.7
Malo	15	13.3
Medio	50	44.2
Bueno	37	32.7
Muy bueno	8	7.1
Total	113	100.0

Fuente: Extraída de la Base de datos.

En los resultados mostrados en la tabla 2, referentes a los niveles de clima social familiar, se evidencia que predominó el nivel medio con el 44.2% de los estudiantes que presentaron este nivel; así mismo se observa que en niveles de malo a muy malo de clima social familiar se identificó el 16%, en tanto que en los niveles de bueno a muy bueno se registró al 39.8% ; igualmente se apreciaron que el 13.3 % mostro un clima malo y el 4 % un clima muy malo.

Tabla 3

Distribución según nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir ,2017

Nivel de Autoestima	N	%
Baja Autoestima	33	29.2
Tendencia a Baja Autoestima	11	9.7
Autoestima en riesgo	28	24.8
Tendencia a Alta Autoestima	16	14.2
Alta Autoestima	25	22.1
Total	113	100.0

Fuente: *Extraída de la Base de datos.*

Los resultados correspondientes a los niveles de Autoestima registrados por los estudiantes de secundaria se presentan en la tabla 3, donde se puede observar que el nivel predominante es Baja autoestima con 29.2% de estudiantes en este nivel, seguido por el nivel Autoestima en riesgo, con 24.8% de estudiantes que registraron este nivel, luego se observa el nivel Alta autoestima con 22.1%, el nivel Tendencia a alta autoestima registró el 14.2% y finalmente Tendencia a baja autoestima registró el 9.7%.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y “Autoestima” en estudiantes una Institución Educativa el Porvenir, 2017

	Relaciones (r)	Sig.(p)
Autoestima	.285	.002 **

Fuente: Extraída de la Base de datos.

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**valores altamente significativo $p < .01$.

En la tabla 4, se muestran los resultados correspondientes a la prueba estadística correlación de Spearman, la misma que halló evidencias que la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar se correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado medio con la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, que participaron en la investigación.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima, en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017.

	Desarrollo (r)	Sig.(p)
Autoestima	,110	.245

Fuente: Extraída de la Base de datos.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** Valores significativos $p > .05$.

En la tabla 5, muestra los resultados de la evaluación de la dimensión Relaciones del clima social familia y Autoestima, hallándose una correlación de Spearman, donde se evidencia de que la dimensión desarrollo del clima social familiar correlaciono significativamente ($p > .05$) con la Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017.

	Estabilidad (r)	Sig.(p)
Autoestima	,035	.714

Fuente: Extraída de la Base de datos.

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** Valores significativos $p > .05$.

En la tabla 6, se presentan los resultados de la prueba correlación de Spearman, la misma que evidencia que entre la dimensión Estabilidad y Autoestima, no existe correlación ($p > .05$), en los estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir ,2017

	K-S	Sig.(p)
Clima Social Familiar	.070	.200
Relaciones	.121	.000 **
Desarrollo	.076	.127
Estabilidad	.144	.000 **

Nota:

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p<.01.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov, usada para evaluar la distribución de las puntuaciones de los estudiantes que participaron de la investigación, donde se observa que en el caso del Clima Social Familiar a nivel general y en su dimensión: Desarrollo no se registró diferencia significativa ($p>.05$), con la distribución normal, en tanto que las dimensiones Relaciones y Estabilidad presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$), con la distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Instrumento de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017.

	K-S	Sig.(p)	
Autoestima	.104	004	**

Nota:

n: Tamaño de muestra

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

** $p < .01$.

En la tabla 8, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas del Inventario de Autoestima difieren de manera altamente significativa ($p < .01$), de la distribución normal.

Tabla 9

Distribución según nivel en dimensión del Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017.

Nivel en dimensión del Clima Social Familiar	N	%
Relaciones		
Muy malo	9	8.0
Malo	18	15.9
Medio	39	34.5
Bueno	38	33.6
Muy bueno	9	8.0
Total	113	100.0
Desarrollo		
Muy malo	7	6.2
Malo	20	17.7
Medio	45	39.8
Bueno	29	25.7
Muy bueno	12	10.6
Total	113	100.0
Estabilidad		
Muy malo	1	.9
Malo	13	11.5
Medio	52	46.0
Bueno	36	31.9
Muy bueno	11	9.7
Total	113	100.0

En la tabla 9, se muestran los niveles registrados por las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad del Clima Social Familiar, donde se observa que en las tres dimensiones predominó el nivel medio, con porcentajes que varían entre el 34.5 % y el 46.0 % así mismo se observa que el porcentaje de bueno a muy bueno fue el 41.6 % en la dimensión relaciones; mientras que en la dimensión desarrollo se halló un 46.3%, en cuanto a la dimensión estabilidad se obtuvo el 41.6% finalmente en los niveles de malo a muy malo los porcentajes son respectivamente 23.9%, 23.9% a 20.5% perteneciente a las tres dimensiones.

5.2 Análisis de resultados

El propósito de esta investigación fue describir el nivel clima social familiar en un grupo de 113 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa el Porvenir 2017 , para ello se utilizó la Escala de clima social Familiar de Moos y Trickertt, (Moos, & Trickett, 1987)y el test de Autoestima de Cesar Ruiz Alva en 2006, mediante el cual se pudo identificar los puntajes de las pruebas que componen el clima social familiar y el test de Autoestima, para luego seguir con el análisis de las dimensiones. Los resultados en el nivel de clima social Familia total, los cuales están relacionados con el objetivo general de la presente investigación. Los resultados de la presente investigación nos indican que el clima social familiar tiene la percepción medio y en las dimensiones de relación la mayoría presenta un nivel bueno, por otro lado, en la dimensión desarrollo la mayoría presenta un nivel medio, y en cuanto a la estabilidad la mayoría es medio. Moos, R, (1996, citado por Paz, 2016), manifiesta que las dimensiones y las relaciones se refiere al grado de comunicación y de libre expresión dentro de la familia ya que es la base Fundamental para un buen desarrollo emocional de los adolescentes, en la cual es quien debe brindar amor y protección, sobre todo juega un papel importante tanto en la sociedad como en la cultura.

De acuerdo a lo expuesto Calderón y de la torre, (2006, citado por paz, 2016). Es de la manera como los padres educan a sus hijos, y crean el clima familiar con el cuadro de valores que los cónyuges acepten la fijación de las

actitudes y la declaración efectiva durante toda la vida. Así mismo se aprecia que entre el Clima Social Familiar y la Autoestima que existe una relación entre el clima social familiar y autoestima es de manera directa, lo cual quiere decir que aún mejor clima social familiar, mejor autoestima tendrá el adolescente. Según Robles 2012, quien realizó la investigación titulada clima social familiar y Autoestima se centró que existe una relación entre ambas variables corroborando con Rodríguez (2015), que De acuerdo a los resultados de la investigación se puede observar que el clima social familiar afecta directamente la autoestima de los adolescentes. Según Sánchez, (2016), Un individuo debe de tener la capacidad de desarrollar la confianza y un respeto saludable así a la misma persona y esforzarse por conseguir la felicidad, para gozar de un alto nivel de autoestima, y experimentar una fe intelectual de sí mismo, así también la sensación de que merece ser feliz. Algunos autores tales como Medina, manifiesta que el clima social familiar es adecuado, siempre y cuando la familia brinde ayuda a sus miembros a poder expresarse de manera abierta sus emociones, sentimientos, opiniones, acuerdos y desacuerdos. Según el autor Branden (2012) sostiene que “Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador, sintiéndose aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse, constantemente se ven preocupadas, susceptibles a las críticas” sin poder defenderse, es por ello que la familia es un factor importante para el desarrollo de la autoestima en los hijos ya que brindan el amor, preocupación, etc.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

La presente investigación de acuerdo a los datos obtenidos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ En el nivel de relación del clima social familia en los estudiantes de la Institución Educativa del porvenir 2017 se obtuvo el 44,2 % indicando que la relación de los estudiantes con los padres de familia es buena.
- ✓ En el desarrollo de del clima social familia en los estudiantes de la Institución educativa el Porvenir, 2017 se obtuvo un 41, 6% muy bueno.
- ✓ En el nivel Baja Autoestima 29.2% de los estudiantes de la Institución educativa el Porvenir , 2017 presenta un nivel medio
- ✓ En el nivel de dimensión y estabilidad del clima social familia en los estudiantes de la Institución Educativa el Porvenir, 2017, se obtuvo un nivel medio a muy bueno de 41.6%.
- ✓ En el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución educativa el Porvenir 2017 se obtuvo que el 29.2% es baja.
- ✓ Se concluyó que si existe correlacional de manera altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa el Porvenir, 2017.
- ✓ Se concluyó que hay una correlación altamente significativa y directa en las dimensiones del clima familiar en las relaciones de estabilidad en la autoestima en los estudiantes de la institución educativa el Porvenir.

6.2 Recomendaciones.

- ✓ Informar los resultados de la presente investigación al director de la institución educativa el Porvenir -2017 así mismo desarrollar sobre las funciones del control de impulsos y del desarrollo integral en los estudiantes y mantener una mejor autoestima.
- ✓ Se recomienda contratar psicóloga para posteriormente ayudar a los adolescentes que manifiesten conflictos familiares se trabaje programas y talleres para ayudar a los estudiantes a mantener un buen clima familiar como también a desarrollar una buena autoestima.
- ✓ Se recomienda realizar talleres grupales que influyan en el manejo de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa el Porvenir- 2017.
- ✓ A los investigadores interesados en la temática investigada. Se les recomienda realizar estudios sobre el clima social Familiar y Autoestima, a su vez indagar sobre las características que debe presentar una familia y como llevar un clima equilibrado, por otro, que factores favorecen el desarrollo de la Autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Álvarez, L. & Huertas, I. (2012). *Autoestima y la relación con la inteligencia emocional* en los alumnos del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos - Puente Piedra – 2012. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Branden, N. (2010). *Respeto hacia uno mismo*. Barcelona. Editorial. Paidós.
- Berrospi, H. (2014). *Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith*. Revista Chilena de Psicología.
- Barrenechea, L. (2015) *Clima social familiar y autoestima* en alumnos del 4° de secundaria de la institución educativa N° 3080 del distrito de los olivos – Lima. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Baptista, M, Fernández, C, y Hernández (2014). Metodología de la investigación. México. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Chávez, V. (2014). *Autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mega ciencias del distrito de Los Olivos, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Coopersmith. (1996). *Relación de clima social familiar y como se recupera el Autoestima*. Editorial. Obelisco
- Duggui, R. (2012). *Relación entre el nivel de Autoestima y Rendimientos Académico con la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la I. E. N°0031 María Ulises Dávila Pinedo*.
- Pupuche, D. (2014). *Relación entre clima social familiar y autoestima* en estudiantes de la I.E. “San silvestres” Distrito de Víctor Larco Trujillo 2012. Trujillo.
- Hernández, Baptista y Fernández. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México.
- Hernández, J. (2015). *La autoestima en la educación*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10294024&p00=autoestima>
- Fernández, D. (2014). *Autoestima y rendimiento académico del área de educación física en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública César*.

- Vallejo del distrito de Chancay 2014. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gamarra, K. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima* en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc.
- Garay, A. (2011). “*Clima social familiar e inteligencia emocional*, en los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura, período abril-julio 2011”. Tesis para Optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Alas Peruanas. Piura, Perú.
- Grijalva, N.M. (2016). “*Clima social familiar y autoestima*” en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote.
- Guerrero, I. & Languasco, C, (2013). *Clima social familiar y autoestima* en estudiantes de 5to. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 7073 de Villa María del Triunfo. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Jiménez, J. (2013) .*Relación del Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional* de las Estudiantes de II al IV ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Madrigales, C. (2012). *Auto concepto en adolescentes de 14 a 18 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>.
- Marina, P (2014).*Taller Educativo*. Cooperativa. Editorial Magisterio.
- Ministerio de educación (MINEDUC). (2011). *Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas*. En [www.mineduc.cl](http://portales.mineduc.cl) Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262314340.Familia%20y%20Escuela.pdf.
- Morales, O. (2012). *Relación Del Clima Social Familiar Y Valores Interpersonales* En Los Confirmantes De Las Parroquias De Castilla– Piura, 2012. Tesis Para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. -Piura. Muguete, A. (2015). *Familia y educación emocional*. En www.unav.edu Recuperado de:<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39662/1/AMAYA%20MUGUETA13.5.2015.pdf>.

- Mata linares, M. & Arenas, C. (2013). *Clima Familiar y Agresividad* en estudiantes de secundaria. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128.
- Morales, E. (2016). *Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico* bajo la escala de Moos de escuela preparatoria oficial N° 26 del municipal de Xalatlaco. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Xalatlaco. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2016/febrero/410544554/Index.html>.
- Ministerio de educación (MINEDUC). (2011). *Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas*. En www.mineduc.cl Recuperado de: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262314340.Familia%20y%20Escuela.pdf.
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, J. (1987). *Manual de la Escala de clima social familiar* (FES). Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Nardon, P. (2003) citado en Ccoicca (2010). *Desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes* de Lima. CEP Skinner.
- Sherman, Sears (1975). *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima*. Santiago. Ediciones. Dolmen.
- Sánchez, A. (2016). "Autoestima: Evaluación y mejora". Barcelona. Editorial Martínez.
- Otero (2012). *Relación del Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad* de los jóvenes estudiantes del centro de educación Técnico-Productivo Bosconia. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los ángeles de Chimbote-Piura.
- Pérez, L. (2014). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. PNP*. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos – 2008. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima* en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-climasocial-familiar-y-autoestima-en-

estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.

- Rodríguez, R. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima* en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n°001 “José Lishner Tudela”. (Tesis de bachiller). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>.
- Rivera, G. (2012). *Clima social familiar y autoestima* en alumnos del primer año de secundaria de la I.E.N. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Rosenberg. (1965). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA. Ediciones SA.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima* en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. (Tesis de bachiller). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Segundo, L. (2010). *Clima Social Familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote*” de la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de Maestría)

ANEXOS

Escala de Clima Social Familiar FES

I. Ficha técnica:

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1987
Estandarización	: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993.
Administración	: Adolescentes y adultos. (Individual o colectiva).
Duración	: variable (promedio 20 minutos)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Reacciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar

Áreas que mide:

- **Cohesión (CO):** Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos

hablan de la dimensión RELACIONES que es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades tal como el colegio o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades de tipos políticos – intelectuales, culturales y sociales.
- **Social – Recreativo (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad – Religiosidad (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
- **Organización (OR):** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

II. **Confiabilidad y Validez.**

➤ **Confiabilidad:**

Para la estandarización se realizó en Lima, se usó el método de consistencia interna los coeficientes, la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test –pretest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 6 a 6 puntos).

➤ **Validez:**

En el estudio se aprobó la validez de la prueba correlacional con la prueba Bell específicamente el área de ajustes en el hogar (con adolescentes. los coeficientes fueron en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y expresividad 0.53 el análisis a nivel del grupo familiar: también se prueba el FES con la escala TAPMAI y al nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. ambos trabajos de muestran la validez de la escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

2.1. Método de consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	Jóvenes	adultos
RI	0.70*	0.72*	0.77*	0.73*	0.73*	0.75*

- Significa al 0.01 de confianza.

2.2. Método Test Re test:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y respuesta. Estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 por grupo. Haciendo un total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
I	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

- Significativo al 0.01 de confianza.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadero marcará en la hoja de Respuestas con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso)

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa nos rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia, la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. . Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre:

Apellidos:

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de

Hoy...../...../..... Institución

Educativa:.....Grado/

Nivel:.....N° de

hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos:

1 2 3 4 5 6 () Vive: Con ambos padres () solo con uno de los

padres () Otros:.....La familia es natural

de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

TEST DE AUTOESTIMA- 25

III. Ficha Técnica:

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** TEST DE AUTOESTIMA-25
- **AUTOR:** CESAR RUIZ ALVA/Psicólogo y Docente Universitario.
- **ADAPTACIÓN:** 2da Edic. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima,-2006-
Batrias de Champagnat, Surco, Lima, Perú/Mejora del instrumento
y mayor cobertura.
- **ADMINISTRACIÓN:** Colectiva, pudiendo también aplicar en
forma INDIVIDUAL.
- **DURACION:** Variable (promedio 15 minutos)
- **APLICACIÓN:** Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria,
secundaria jóvenes y adultos.
- **Significación:** Evalúa el Nivel general de Autoestima de la persona.
- **Se entienden por autoestima** al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el mismo: La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los otros el individuo se respeta y estima , sin considerarse mejor o peor que otros y sin creerse perfecto, es decir , cuando el sujeto reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar por otra parte, la baja Autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

La calidad de experiencias que el sujeto ha tenido desde su infancia, determinaran definitivamente lo que piensa y siente acerca de si mismo, la persona que se siente amada y que ha tenido

experiencias enriqueciéndolas a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no percibió estímulos de valor respecto a su persona, se enjuicia a si mismo generalmente en firma negativa.

- Numero de Items:25
- Calificación: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.
- Normas: Según NIVELES CUANTITATIVOS al transformar el puntaje total.

II. CONFIABILIDAD:

2.1. Método de consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
RI	0.70*	0.72*	0.77*	0.73*	0.73*	0.75*

- Significa al 0.01 de confianza.

2.2. Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y respuesta. Estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 por grupo. Haciendo un total 600 sujetos).

Grupo	3ero.Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.secun	jóvenes	adultos
RI	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

- significativo al 0.01 de confianza.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima:

Pc	Nivel de autoestima
75 a mas	Alta autoestima
65 – 74	Tendencia a alta autoestima
45 – 68	Autoestima en riesgo
30 – 40 <u>T</u>	Tendencia a baja autoestima
25 o menos <u>E</u> <u>T</u>	Baja autoestima

DE AUTOESTIMA – 25

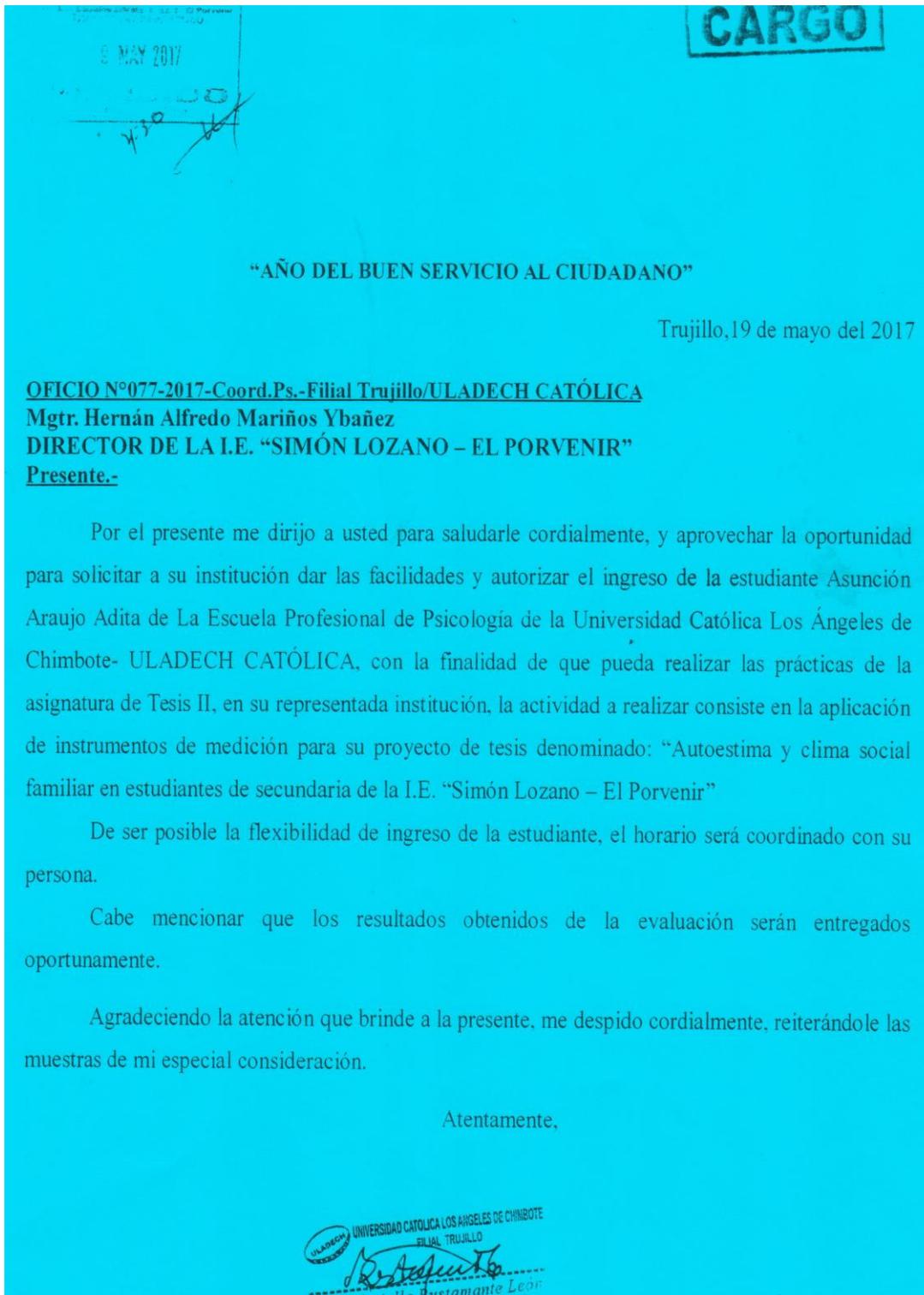
(Cesar Ruiz, Lima, 2003)

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Instrucción: Lea atentamente y marque con una X en la columna (SI/NO) según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1.Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9.Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11.Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan a hacer		
12.Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13.Pienso que mi vida es muy triste		
14.Los demás me hacen caso y considera mis ideas		
15.Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16.Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa		
17.Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18.Pienso que soy una persona fea comparado con otros		
19.Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo		
20.Pienso que en mi hogar me comprenden		
21 siento que le caigo muy mal a las demás personas		
22.En mi casa me fastidian demasiado		
23.Cuando intentó hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24.Siento que tengo MÁS problemas que otras personas		
25.Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

2. Permiso para la aplicación de los test de Clima Social Familiar



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2014								2017				2018			
		2014 – 02				2017 – 01				2017 – 02				2018 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación															X	X
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																X
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													X
5	Mejora del marco teórico y metodológico											X	X	X	X	X	X
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación													X	X	X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.10	300	30.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.50	30	20.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			230.00
Gastos de viaje	10	4	40
Pasajes para recolectar información	2.00	10	20.00
Subtotal			290.00
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	5	150.00
Búsqueda de información en base de datos	40.00	3	80.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	170.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	300.00
Subtotal			450.00
Total de presupuesto no desembolsable			290.00
Total (S/.)			970.00

